



**ÁMBITO 3**  
**PROGRAMAS EDUCATIVOS DE**  
**LICENCIATURA**  
**UNACAR**

ÁMBITO 3: PROGRAMAS EDUCATIVOS LICENCIATUR A	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Licenciatura en Administració n de Empresas	<p>La FCEA es la única facultad que ha recibido y renovado el DISTINTIVO RSU ANFECA, el cual tiene por objeto conocer, dimensionar, promover y reconocer la contribución que las escuelas de negocios de México, realizan en pro del desarrollo humano sostenible, mediante el impacto educativo, en la generación y aplicación del conocimiento, organizacional, ambiental, y social.</p> <p>El actual modelo educativo ACALAN, contempla las competencias genéricas, las cuales promueven el desarrollo armónico del individuo, lo habilita</p>	<p>El programa educativo de licenciatura en administración de empresas, integra desde su perfil de ingreso, permanencia y egreso las especificaciones y competencias que deben poseer los alumnos desde su inicio en el programa educativo hasta la finalización del mismo, así mismo dentro del Reglamento de Alumnos se establecen los requisitos y procedimientos, entre otros aspectos que deben tomar en cuenta durante su proceso de formación profesional.</p> <p>Dentro de la institución de han tomado medidas para adaptación de rampas</p>	<p>La misión del programa educativo de la licenciatura en Administración de Empresas, establece formar de manera integral e incluyente, profesionales emprendedores caracterizados por sus valores éticos y capacidad científico-tecnológica que permita la gestión eficiente de recursos, colaborando con una visión estratégica, creativa e innovadora en las organizaciones.</p>	<p>Actualmente la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas está encaminada a una educación de calidad.</p> <p>Existe un programa institucional de becas (SIBEC) a los estudiantes con promedio de 95. Donde el estudiante se puede hacer acreedor a una beca de excelencia.</p> <p>Dentro de los 5 programas educativos de la FCEA se otorgan semestralmente "Notas Laudatorias" y reconocimientos</p>	<p>En el perfil de egreso de la licenciatura se establece, que el egresado de este programa educativo será capaz de utilizar eficazmente la información para enfrentar condiciones cambiantes de manera oportuna con el objeto de prever y dar solución a problemas.</p> <p>Por otro lado, se han sistematizado buenas prácticas de experiencias de aprendizaje en los estudiantes tales como la incorporación de estadías en empresas, denominado "Estadía 65" y el Programa de Estancias y Estadías, cuyo propósito es acercar a los estudiantes al sector empresarial, a través de actividades en el</p>	<p>Dentro del Plan de Desarrollo Institucional se establece como uno de los objetivos estratégicos "Fomentar la colaboración con la comunidad", abarcando todos los ámbitos de la institución.</p> <p>La innovación social se aborda en el programa educativo a través del proyecto educativo innovador "Ecodelfines: un granito de arena (Universitarios comprometidos con los ODS)", que tiene como objetivo contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la</p>	<p>La interculturalidad es abordada institucionalmente desde el modelo educativo Acalán y el plan de desarrollo institucional, sin embargo, a nivel de programa educativo no se llevan a cabo de manera sistemática actividades para el fomento de la interculturalidad.</p> <p>Eventualmente los estudiantes abordan este tema cuando realizan algún proyecto de inversión o propuesta en la que deben tomar</p>

	<p>para la preservación de medio ambiente, el cultivo de las artes y la práctica del deporte.</p> <p>El CAIO pertenece y es miembro fundador de la Red de Cuerpos Académicos en RSE (RECARSE) y tiene bajo su responsabilidad el proyecto de innovación educativa denominado: ECODELFINES: Un granito de arena (Universitarios comprometidos con los ODS) con el cual se desarrollan proyectos y actividades de tipo social además de difundir la Agenda 2030 entre la comunidad empresarial, así como entre los niños y jóvenes de la comunidad.</p> <p>Por tanto, el programa educativo de LAE está integrado por 8 cursos de competencias genéricas</p>	<p>para personas con discapacidad de movilidad, se implementó BABY DELFÍN que es una guardería destinada para apoyar a las madres universitarias (alumnas y profesoras).</p> <p>Hay cursos de tronco común que permiten al estudiante un panorama general en equidad de género, pero no se ha permeado un curso en el que se considere de forma especial este tema, además de capacitar esporádicamente a los profesores. Solo en algunos cursos como Dirección y Liderazgo, Administración estratégica se incluyen los temas de DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión), como parte de los nuevos valores organizacionales.</p>	<p>Durante el proceso de inscripción para estudiantes de nuevo ingreso, se aplica una entrevista a los alumnos de nuevo ingreso para medir el riesgo de diversos problemas, entre ellos de adaptación, para canalizar a programas de apoyo que solventen la vulnerabilidad de algunos estudiantes durante su proceso académico.</p> <p>Así mismo, existe la aplicación de instrumento denominado Sucesos de vida a cargo del Departamento psicopedagógico institucional, que</p>	<p>a los mejores estudiantes con promedio igual o superior a 90.</p> <p>En las actividades académicas que se realizan como concursos y maratones de conocimiento, premiándose los primeros lugares con mejor aprovechamiento.</p>	<p>sector productivo que fortalezcan sus competencias y experiencias profesionales. De igual modo se han desarrollado proyectos integradores de vinculación desde el primer semestre de la carrera se realiza el proyecto "Profesionaliza tu empresa", para semestres avanzados se realiza la "Semana de la capacitación universitaria", "Consultores universitarios" y "Ecodelfines: un granito de arena (universitarios comprometidos con los ODS)" en los que los estudiantes abordan de manera práctica los conocimientos adquiridos para resolver problemas empresariales o de la comunidad.</p>	<p>participación de estudiantes universitarios en la implementación de proyectos sociales, en los que se atienden necesidades de la comunidad, aplicando de manera creativa e innovadora sus conocimientos en el área administrativa que responda a los ODS relacionados con el proyecto.</p> <p>A partir de 2023 se han implementado las jornadas ECOKIDS, impartido por estudiantes de LAE principalmente, que difunde la importancia de la Agenda 2030 entre niños de primaria y jóvenes de secundaria y bachillerato.</p> <p>Y las Jornadas ECOSTEAM, también realizadas por estudiantes de LAE, y que promueven entre los niños de las</p>	<p>en cuenta este aspecto.</p> <p>De manera esporádica se realizan actividades de formación integral que enfatizan en la interculturalidad, sin embargo las iniciativas aún son pocas para este criterio.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

	<p>(Razonamiento lógico, desarrollo sustentable, tics, inglés, emprendedores, actividades de formación integral) y 2 talleres (taller emprendedor y de formación temprana de investigadores). Incluyéndose un curso interdisciplinario: Ética en las organizaciones.</p> <p>La formación de los estudiantes de LAE garantiza que al concluir sus estudios el administrador de empresas es un profesional con alto grado de responsabilidad y creatividad; Se caracteriza por su sólida formación y avanzados conocimientos en materia de Administración, que le permitirá desarrollar sus aptitudes, habilidades y destrezas, para tomar decisiones, ejercer el</p>	<p>El programa académico de la Licenciatura en Administración de Empresas contempla este aspecto a través de cursos de capacitación en relación a la equidad y diversidad los cuales se realizan a través de pláticas, programas de tutorías, Actividades de Formación Integral (AFI's), entre otros.</p>	<p>permite identificar a los estudiantes vulnerables desde su ingreso a la institución.</p> <p>Derivado de estos resultados se canalizan por medio del tutor a atención psicológica, y a atención tutorial de manera individualizada. Se realiza regularmente un censo de discapacidades físicas, psicomotrices en alumnos por programa educativo. Hay espacios apropiados para dinámicas de integración humana e integración de equipos, como amplias aulas,</p>	<p>excelencia académica.</p> <p>El programa educativo de administración de empresas, cada semestre o ciclo escolar realiza actualizaciones a los cursos, así como el desarrollo de recursos didácticos de acorde a las necesidades del entorno, como el establecimiento de proyectos integradores, el uso de aulas virtuales como apoyo didáctico, entre otros, los cuales se logran a través de los diversos cursos de capacitación docente que la unidad de superación académica apertura durante</p>	<p>primarias el interés por continuar estudiando.</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>liderazgo con un sentido de responsabilidad ética y social, y promoción en procesos de transformación, amplia visión de las exigencias de un contexto globalizado y cambiante.</p> <p>La RS en la educación superior es un recurso de transformación que promueve el cumplimiento de prácticas transparentes y de conductas éticas para el desarrollo sostenible, generando bienestar social en el campus universitario para la formación integral e idónea de sus estudiantes.</p> <p>En la UNACAR el diseño y funcionamiento del plan de estudios de la licenciatura en administración</p>	<p>explanada de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas, Explanada del Delfín, espacios deportivos entre otros.</p>	<p>el año. Actualmente se está actualizando el perfil de egreso de LAE, conforme a la capacitación que está brindando el área de superación académica.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>empresas, permite la incorporación gradual, integrada y transversal de los aprendizajes y desarrollar pensamiento crítico con responsabilidad ciudadana.</p> <p>Desde las competencias genéricas, hasta los cursos básicos se realiza de manera general y en las distintas unidades de aprendizaje profesionalizante contenidos aislados que se fortalecen con actividades, experiencias y buenas prácticas con impacto en la responsabilidad social y centradas en el contexto regional. Los estudiantes participan en proyectos o programas de vinculación como el Módulo de Orientación y Vinculación Empresarial (MOVE) así como desarrollando diversos proyectos en</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>vinculación con empresas y la comunidad en general.</p> <p>Ejemplo de ello son los proyectos de vinculación con la comunidad, CAPACITADORES UNIVERSITARIOS, que cada semestre realizan la SEMANA DE LA CAPACITACIÓN UNIVERSITARIA, proyecto realizado <i>in situ</i> con las diversas empresas participantes. Desde 2021 se incluye en el proyecto una parte para capacitar al personal de las empresas sobre la Agenda 2030 y los 17 ODS.</p> <p>Muy similar en el caso de los Consultores Universitarios, quienes al realizar su proyecto de diagnóstico organizacional incluyen capacitación sobre la A2030 para el personal de las empresas donde realizan su proyecto.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Aunado a lo anterior, los profesores del programa educativo pertenecen a cuerpos académicos que realizan entre otras actividades, diversos programas, proyectos, investigaciones e iniciativas para difusión de los ODS y la responsabilidad social, emprendimiento social y competitividad.</p> <p>Los programas educativos de LAE y el de LC han sido pioneros y han contribuido a la competitividad, difusión de la agenda 2030 y promotor de la cultura financiera y tributaria.</p>					
<b>Licenciatura en Contaduría</b>	<p>El programa educativo de licenciatura en contaduría posee desde su fundamentación curricular y del programa educativo elementos que</p>	<p>El programa educativo de licenciatura en contaduría integra desde su perfil de ingreso, permanencia y egreso las especificaciones y competencias que</p>	<p>El programa educativo de licenciatura de contaduría aplica una entrevista a los alumnos de nuevo ingreso para medir el riesgo de</p>	<p>Actualmente la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas</p>	<p>La Facultad de Ciencias Económicas Administrativas tiene integrado dentro de su misión la generación y aplicación de los conocimientos multidisciplinarios,</p>	<p>La Universidad Autónoma del Carmen cuenta con un programa comunitario denominado PERAJ, donde jóvenes universitarios convergen como mentores en niños</p>

	<p>contribuyen a fomentar un compromiso con la responsabilidad social. El desafío de formar profesionistas en el área contable con la clara convicción de servir al interés público como establece el código de ética de la profesión contable en México se enfrenta a la problemática de que el desarrollo profesional se da en entornos con altos niveles de corrupción o constantes dilemas éticos, por lo tanto se busca una formación integral con una visión amplia de responsabilidad social. En la UNACAR el diseño y funcionamiento del plan de estudios de contaduría permite la incorporación gradual, integrada y transversal de los aprendizajes y desarrollar pensamiento crítico con responsabilidad ciudadana. Desde las competencias</p> <p>deben poseer los alumnos desde su inicio en el programa educativo hasta la finalización del mismo, así mismo dentro del Reglamento de Alumnos se establecen los requisitos, procedimientos entre otros aspectos que deben tomar en cuenta durante su proceso de formación profesional. Dentro de la institución de han tomado medidas para adaptación de rampas para personas con discapacidad de movilidad, como también guarderías para alumnas y madres universitarias. Es visible la importancia de la retención del estudiantado, por eso la licenciatura en contaduría minimiza la deserción estudiantil, por eso ahora se cuenta al interior de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas con comité de promoción y</p> <p>diversos problemas, entre ellos de adaptación, para canalizar a programas de apoyo que solventen la vulnerabilidad de algunos estudiantes durante su proceso académico. Así mismo, existe la aplicación de instrumento denominado Sucesos de vida a cargo del Departamento psicopedagógico institucional, que permite identificar a los estudiantes vulnerables desde su ingreso a la institución. Derivado de estos resultados se canalizan por medio del tutor a atención psicológica, y a atención tutorial</p> <p>programa institucional de becas (SIBEC) a los estudiantes con promedio de 95. Donde el estudiante se puede hacer acreedor a una beca de excelencia. Dentro de los 5 programas educativos de la FCEA se otorgan semestralmente "Notas Laudatorias" y reconocimientos a los mejores estudiantes con promedio igual o superior a 90. En las actividades académicas que se realizan como concursos y maratones de conocimiento se premia a los primeros lugares con mejor aprovechamiento. El egresado que presenta el</p> <p>científico-tecnológicos, que contribuyan al desarrollo local, regional, nacional e internacional, es por ello que conjuntamente con la misión del programa educativo de licenciatura en contaduría donde unas de las partes que la integran menciona que se deben obtener conocimientos contables, financieros y fiscales, habilidades y actitudes, lo cual se logra con la vinculación con el entorno productivo, así mismo con las tecnologías adecuadas para el logro de la misma. Por lo que los alumnos y profesores del programa educativo de licenciatura en contaduría realizan proyectos que vinculen a las empresas en todas sus clasificaciones, así como a organismos públicos y privados los cuales permiten la interacción a través de talleres, conferencias, consultorías, prácticas, a de condición vulnerable con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias para su desarrollo personal. En dicho programa participan alumnos de los diversos programas de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA), como lo es el programa educativo de licenciatura en contaduría. Así mismo, se cuenta con espacios como son el Centro de Innovación y Liderazgo en el cual se da servicios a los emprendedores locales, y en donde participan alumnos y profesores como asesores, practicantes y servicio sociales. De igual forma, la FCEA pertenece a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas en Contaduría y Administración (ANFECA) en donde se participa no solo en la inversión o propuesta en la que deben tomar en cuenta este aspecto. De manera esporádica se realizan actividades de formación integral que enfatizan en la interculturalidad, sin embargo las iniciativas aún son pocas para este criterio.</p>
--	---

	<p>genéricas, hasta los cursos básicos se realiza de manera general y en las distintas unidades de aprendizaje profesionalizante contenidos aislados que se fortalecen con actividades, experiencias y buenas prácticas con impacto en la responsabilidad social y centradas en el contexto regional. Los estudiantes participan en proyectos o programas de vinculación como el Módulo de Orientación y Vinculación Empresarial que inició albergando una antigua estrategia de vinculación del SAT denominada Núcleos de Apoyo Fiscal (NAF), para colaborar con la comunidad universitaria y en general fomentando el civismo fiscal y cultura contributiva, aunque el programa de NAF se suspendió durante la</p>	<p>estrategias para fortalecer la permanencia estudiantil, que realiza acciones desde el ingreso en la vida académica estudiantil. Hay cursos de tronco común que permiten al estudiante un panorama general en equidad de género, pero no se ha permeado un curso en el que se considere de forma especial este tema, además de capacitar esporádicamente a los profesores. El programa académico de Licenciatura en Contaduría contempla este aspecto a través de cursos de capacitación en relación a la equidad y diversidad los cuales se realizan a través de pláticas, programas de tutorías, Actividades de Formación Integral (AFI's), entre otros. Existe dentro de la Institución una unidad de Género y un</p>	<p>de manera individualizada. Se realiza regularmente un censo de discapacidades físicas, psicomotrices en alumnos por programa educativo. Hay espacios apropiados para dinámicas de integración humana e integración de equipos, como amplias aulas, explanada de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas, Explanada del Delfín, espacios deportivos entre otros. Se ha tenido casos de personas con discapacidad en</p>	<p>Examen General de Egreso de Licenciatura que obtiene un puntaje sobresaliente recibe un diploma y una distinción única por la responsabilidad y constancia que les ha permitido alcanzar la excelencia académica. El programa de contaduría cada semestre o ciclo escolar realiza actualizaciones a los cursos, así como el desarrollo de recursos didácticos de acuerdo a las necesidades del entorno, como el establecimiento de proyectos integradores, el uso de aulas virtuales como apoyo didáctico, entre otros, los</p>	<p>través del uso de metodología que son inherentes a su formación. De igual forma, hacen uso de la plataforma de Microsoft Teams y Moodle para la interacción con los estudiantes, ofreciendo asesorías, conferencias o talleres de capacitación. Aunado a lo anterior, en las actividades que se realizan los alumnos y profesores hacen uso de saberes, habilidades digitales y de tecnologías de la información y comunicación y se transmite de manera responsable y ética al sector social y productivo de la región. La Facultad de Ciencias Económico Administrativas, ofrece 2 licenciaturas a distancia: Administración de empresas y Contaduría haciendo uso de la educación virtual por medio de la plataforma AVA.</p>	<p>coordinación de la región sur como responsable del área de vinculación universitaria, sino se que también con proyectos innovadores sociales en los diferentes eventos de dicha asociación. Cabe mencionar que se tiene dentro de la FCEA a cargo la academia de emprenderse el cual se ha enfocado en estos últimos años al desarrollo de proyectos sociales e innovadores.</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>pandemia se reestructuraron las actividades de Módulo para enfocarse más al rubro de capacitación, orientación, asesorías y consultoría empresarial o a contribuyentes. Además del CLUB de Finanzas que realiza capsulas informativas difundidas en redes sociales con temas de interés en el área financiera. Se mantiene relación cercana con organismos como el Colegio de Contadores que con frecuencia organiza eventos en que participan los estudiantes. Los profesores del programa educativo pertenecen a cuerpos académicos que realizan entre otras actividades, diversos programas, proyectos e iniciativas para difusión de los ODS y la responsabilidad social, emprendimiento social y competitividad. El programa educativo y el</p>	<p>protocolo el cual no ha sido socializado de forma integral, ni es visible sus funciones.</p>		<p>cuales se logran a través de los diversos cursos de capacitación docente que la unidad e superación académica apertura durante el año. En este momento se realizan actualizaciones al programa académico de Licenciatura en Contaduría.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	de LAE han sido pioneros y han contribuido a la competitividad, difusión de la agenda 2030 y promotor de la cultura financiera y tributaria.						
<b>Licenciatura en Mercadotecnia</b>	En la facultad de Ciencias Económicas Administrativas se tiene Desde el modelo educativo, las competencias genéricas promueven el desarrollo armónico del individuo, lo habilita para la preservación de medio ambiente, el cultivo de las artes y la práctica del deporte. En consecuencia, en el programa educativo de Mercadotecnia, se cuenta 8 cursos de competencias genéricas (Razonamiento lógico, desarrollo sustentable, tics, inglés, emprendedores,	El sistema educativo sigue excluyendo a miles de jóvenes provenientes de sectores de pobreza y a otros tantos no les brinda la atención adecuada. En México no existe la igualdad de condiciones ya que los jóvenes pobres se encuentran en desventaja debido a sus antecedentes socioeconómicos y culturales.	Si bien la inclusión es tratar a todos aquellos individuos que forman parte de la sociedad como iguales, receptores del derecho humano a la educación de calidad, que todo individuo en una sociedad debe tener. Para ello, es menester que se construyan y adecuen instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad	La excelencia es la meta a partir de la que las instituciones universitarias realizan sus planes de futuro y su propia definición de enseñanza.	El programa educativo de la FCEA, se fundamentan en resolver las necesidades y problemáticas del sector social y del sector productivo, principalmente dentro de su área de influencia. Existen en las mallas curriculares materias que impactan en el sector productivo y social. En este sentido los alumnos y profesores trabajan directamente con empresas y grupos sociales brindándoles asesorías y/o consultorías para resolver problemas específicos de cada	La educación superior se relaciona con la innovación social a través del establecimiento de alianzas y colaboraciones con actores sociales externos auto organizados que lideran proyectos o iniciativas específicas de cambio social, con intereses y preocupaciones concretas, que convergen en un tiempo y territorio. Se trata de iniciativas de actores sociales donde la institución de educación superior y la sociedad buscan	Una educación superior intercultural, propone asumir una educación intra e intercultural como un proceso interno de reflexión y análisis y una apertura a considerar las tendencias de los cambios globales para fortalecer e incorporar lo local. Para ello, es fundamental considerar tres aspectos: El rol del docente dentro

	<p>actividades de formación integral) y 2 talleres (taller emprendedor y de formación temprana de investigadores). Y un curso interdisciplinario: Ética en las organizaciones.</p> <p>Los P.E. atienden desde sus enfoques a las necesidades de la localidad, el estado y la nación y en plena alineación al plan de Desarrollo Nacional, el plan Estatal de desarrollo y el PDI institucional. (Buenas prácticas: PERAJ, buffet de asesoría jurídica, club de finanzas, reciclaton, eco delfines, Delfín a Delfín, club de Job, CEDA (ingles)).</p> <p>La Lic. En Mercadotecnia cuenta con 1 laboratorio que</p>	<p>las especificaciones y competencias que deben poseer los alumnos desde su inicio en el programa educativo hasta la finalización del mismo, así mismo dentro del Reglamento de Alumnos se establecen los requisitos, procedimientos entre otros aspectos que deben tomar en cuenta durante su proceso de formación profesional.</p> <p>Referente a la permanencia de los alumnos en cuanto a infraestructura, dentro de la Universidad Autónoma del Carmen se han tomado medidas para adaptación de rampas para personas con</p>	<p>y de diferencias de género y que se ofrezcan entorno de aprendizajes seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todas y todos.</p> <p>Este proceso ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes. Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes.</p> <p>Considerando la inclusión sin distinguir su sexo, genero,</p>	<p>la excelencia educativa se oriente mediante el seguimiento permanente de su transformación y mejora; evaluando para ello sus procesos y resultados de manera integral pero diferenciada.</p> <p>Actualmente la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas está encaminada a una educación de calidad.</p> <p>Existe un programa institucional de becas (SIBEC) a los estudiantes con promedio de 95. Donde el estudiante se</p>	<p>empresa o grupo y también atendiendo a problemas de su entorno. Las licenciaturas están a la vanguardia en el desarrollo de talleres de capacitación y en la asesoría a micro, medianas y grandes empresas. Estas actividades la realizan los estudiantes utilizando metodologías recientemente desarrolladas y con un enfoque científico. Aunado a lo anterior, en las actividades que se realizan los alumnos y profesores hacen uso de saberes, habilidades digitales y de tecnologías de la información y comunicación y se trasmite de manera responsable y ética al sector social y</p>	<p>construir sinergias entre sus capacidades en forma horizontal e innovadora (participación y emancipación de grupos o sectores vulnerables, desprotegidos o marginados, así como a la sinergia con organizaciones o colectivos que se orientan por principios como la solidaridad, la justicia, la equidad, la sostenibilidad, la interculturalidad, la democracia, los derechos humanos, entre otros.</p>	<p>de este ámbito involucra no solo nuevas pedagogías y metodologías, sino la necesidad de investigar a profundidad y en conjunto con los estudiantes nuevas formas de conocimiento y fortalecimiento de la cultura.</p> <p>La población estudiantil de la FCEA se ha diversificado en intereses, prioridades, identidades culturales, situaciones socioeconómicas y más. Frente a lo cual, se están llamadas a dar respuestas a las múltiples necesidades y</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>dan atención a la comunidad universitaria y empresarial (Unisam), es menester mencionar que se realizan actividades anuales que promueven la responsabilidad social con el Marketing Week, evento realizado anualmente, donde se imparten conferencias, talleres, dinámicas de vinculación con emprendedores. Existe cursos de Mercadotecnia, Mercadotecnia social y política, Desarrollo de productos, mercadotecnia de servicios y mercadotecnia industrial, donde se vincula el entorno empresarial.</p>	<p>discapacidad de movilidad, así como el servicio de guardería para alumnas y madres universitarias (Baby Delfín). Es visible la importancia de la retención del estudiantado, por eso la licenciatura en Mercadotecnia minimiza la deserción estudiantil, por eso ahora se cuenta al interior de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas con comité de promoción y estrategias para fortalecer la permanencia estudiantil, que realiza acciones desde el ingreso en la vida académica estudiantil.</p> <p>Hay cursos de tronco común que permiten</p>	<p>lengua, cultura, condiciones sociales o económicas, así como distintas capacidades físicas, psicomotrices, cognitivas y/o trastornos de conducta que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y discriminación. (físico, intelectual, sensorial o psíquica que pone al estudiante en una situación de desventaja e inequidad, restringiendo, limitando o impidiendo a desarrollarse plenamente su vida personal, familiar,</p>	<p>puede hacer acreedor a una beca de excelencia. Dentro de los 5 programas educativos de la FCEA se otorgan semestralmente "Notas Laudatorias" y reconocimientos a los mejores estudiantes con promedio igual o superior a 90.</p> <p>En las actividades académicas que se realizan como concursos y maratones de conocimiento se premia a los primeros lugares con mejor aprovechamiento.</p>	<p>productivo de la región. La licenciatura en Mercadotecnia tiene la misión de formar de manera integral profesionales en mercadotecnia, con un espíritu emprendedor, creativo e innovador, capaces de resolver problemas de la sociedad a través de la identificación de necesidades diversas de los mercados y las culturas en que se desarrollan, apoyados en los adelantos científicos, tecnológicos de información y comunicación, contribuyendo al beneficio local, regional y nacional. Estas habilidades y actitudes se logran con la vinculación con el</p>	<p>seguir para las niñas y niños en condiciones vulnerables, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial.</p> <p>El Programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio, amplíe su cultura general y sus horizontes.</p> <p>A los universitarios, donde participan estudiantes de diversos programas educativos entre ellos los Lic. En Mercadotecnia, se les ofrece un espacio de participación</p>	<p>demandas de esta población heterogénea. Por lo que, deben centrar su atención en la calidad de la educación ofertada, como en la permanencia y culminación de la formación de estos nuevos estudiantes.</p> <p>Dentro del P.E. de la lic. En Mercadotecnia, se realizan programas de capacitación en colaboración con organismos municipales donde participan pocos estudiantes que contribuyen a la capacitación de emprendedores</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

	<p>El programa educativo de licenciatura en Mercadotecnia posee desde su fundamentación curricular y del programa educativo elementos que contribuyen a fomentar un compromiso con la responsabilidad social. El desafío de formar profesionistas en Mercadotecnia, con la convicción de servir al interés público como establece el código de ética, se busca una formación integral con una visión amplia de responsabilidad social.</p> <p><b>MISIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b></p> <p>Formar profesionales en mercadotecnia, con espíritu emprendedor,</p>	<p>al estudiante un panorama general en equidad de género, pero no se ha permeado un curso en el que se considere de forma especial este tema, además de capacitar esporádicamente a los profesores.</p> <p>El programa académico de Licenciatura en Mercadotecnia contempla este aspecto a través de pláticas, programas de tutorías, Actividades de Formación Integral (AFI's), entre otros.</p> <p>Existe dentro de la Institución una unidad de Género y un protocolo el cual no ha sido socializado de forma integral, ni es visible sus funciones.</p>	<p>comunitaria y ciudadana. Existe en el programa educativo de la Lic. En Mercadotecnia, la aplicación de instrumento denominado Sucesos de vida a cargo del Departamento psicopedagógico, que permite identificar a los estudiantes vulnerables desde su ingreso a la institución. Derivado de estos resultados se canalizan por medio del tutor a atención psicológica, y a atención tutorial de manera individualizada.</p> <p>El egresado que presenta el Examen General de Egreso de Licenciatura que obtiene un puntaje sobresaliente reciben un diploma y una distinción única por la responsabilidad y constancia que les ha permitido alcanzar la excelencia académica.</p> <p>El programa educativo de Mercadotecnia cada semestre o ciclo escolar realiza actualizaciones a los cursos, así como el desarrollo de recursos didácticos de</p>	<p>entorno productivo, así mismo con las tecnologías adecuadas para el logro de la misma. Por lo que los alumnos y profesores del programa educativo de licenciatura en Mercadotecnia realizan proyectos que vinculen a las empresas en todas sus clasificaciones, así como a organismos públicos y privados que permiten la interacción mediante talleres, conferencias, consultorías, prácticas, mediante metodología inherente a su formación. De igual forma, hacen uso de la plataforma de Microsoft Teams para la interacción con los estudiantes, ofreciendo asesorías, conferencias o talleres de capacitación.</p> <p>ciudadana donde desarrollan su compromiso social, enriqueciendo su formación humana como futuros profesionistas.</p> <p>Se tiene a su vez, el Centro de Innovación y liderazgo, considerado una incubadora de negocios, un centro de apoyo para los empresarios de la región, que, mediante asesoría, capacitación especializada y asistencia técnica, obtienen las herramientas para consolidar y crecer su negocio.</p> <p>Cuyo objetivo es fortalecer la vinculación entre las empresas, gobierno y universidad, proporcionando un</p>	<p>en comunidades del municipio de Carmen, Campeche. Esto permite un acercamiento a las comunidades.</p> <p>En los cursos que se imparten dentro del programa educativo de Mercadotecnia, se encuentran cursos que permiten el análisis de factores socioculturales en los cursos de Mercadotecnia, Comportamiento del consumidor, Mercadotecnia social y política, Desarrollo de productos.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>creativo e innovador, capaces de resolver problemas sociales identificando necesidades diversas de los mercados y culturas en que se desarrollan, apoyados en los adelantos científicos, tecnológicos de información y comunicación, contribuyendo al beneficio local, regional y nacional.</p> <p><b>VISIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b></p> <p>Ser un programa educativo con excelencia académica, altamente demandada en la región, con calidad, flexibilidad, dinámico, proactivo con miras al intercambio equilibrado y justo</p>	<p>El tema de equidad social y de género se aborda como parte del Tema Derechos Humanos en el curso genérico Desarrollo Sustentable y en los cursos interdisciplinarios Ética en las Organizaciones.</p>	<p>Se realiza regularmente un censo de discapacidades físicas, psicomotrices en alumnos por programa educativo.</p> <p>Se cuentan con espacios apropiados para dinámicas de integración humana e integración de equipos, tales es el caso de amplias aulas, explanada de la Facultad de ciencias económicas administrativas, Explanada del Delfín. Donde a través de los cursos de dirección y liderazgo,</p>	<p>acorde a las necesidades del entorno, como el establecimiento de proyectos integradores, el uso de aulas virtuales como apoyo didáctico, entre otros, los cuales se logran a través de los diversos cursos de capacitación docente que la unidad e superación académica</p> <p>apertura durante el año. En este momento se realizan actualizaciones al programa académico de Licenciatura en Mercadotecnia.</p>	<p>Aunado a lo anterior, en las actividades que se realizan los alumnos y profesores hacen uso de saberes, habilidades digitales y de tecnologías de la información y comunicación y se transmite de manera responsable y ética al sector social y productivo de la región.</p> <p>La Facultad de Ciencias Económico Administrativas, ofrece 2 licenciaturas a distancia: Administración de empresas y Contaduría haciendo uso de la educación virtual por medio de la plataforma AVA.</p> <p>Sí existen buenas prácticas de experiencias de aprendizaje</p>	<p>lugar donde conjugar esfuerzos para la solución de problemas del sector productivo. En él participan estudiantes como prestadores de servicio social, prácticas profesionales y docentes apoyando en la capacitación a micro emprendedores y actualmente participando con el Nodess Cil Rural Unacar.</p> <p>Los Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) son la estrategia del INAES que ayudará al cumplimiento de los cinco objetivos del Programa de Fomento a la Economía Social al generar la integración de una red de alianzas territoriales conformadas por al</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>entre mercados, empresas y sociedad, comprometido con el desarrollo sustentable y la calidad de vida.</p> <p>Los estudiantes participan en proyectos o programas de vinculación en los cursos interdisciplinarios que imparte el P.E. de la LAE mismos que son dirección y liderazgo, dimensión de la administración contemporánea, donde participan los estudiantes de LAE, LAT y LM.</p> <p>Se realizan:</p> <p>Buenas prácticas de experiencias de aprendizaje in situ o terminales, tales como cursos integradores, servicio social, proyectos de</p>	<p>dimensiones de la administración contemporánea, mercadotecnia entre otros, se llevan a cabo ciertas actividades grupales dentro y fuera de las instalaciones educativas se realizan trabajos en equipo mismo que se generan por medio de la vinculación con el entorno empresarial, dando a conocer los entornos de aprendizaje seguro, no violentos, inclusivos y eficaces para todas y todos.</p> <p>En el programa educativo de mercadotecnia</p>	<p>terminales, tales como cursos de emprendedores, taller emprendedor, desarrollo de productos, desarrollo de la creatividad mediante la gama de cursos de la línea de diseño gráfico, proyectos integradores, proyectos de vinculación, proyectos de emprendedurismo, prácticas profesionales, prácticas profesionales, modelo dual (aunque no formalmente), entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de vanguardia en los perfiles de egreso.</p>	<p>menos tres actores diferentes: instituciones académicas, gobiernos locales y Organismos del Sector Social de la Economía (OSSE). El objetivo de los NODESS es desarrollar ecosistemas de economía social y solidaria en sus territorios, a través de los cuales se propongan, diseñen e implementen soluciones territoriales a necesidades colectivas.</p> <p>De igual forma, la FCEA pertenece a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas en Contaduría y Administración (ANFECA) en donde se participa no solo en la</p>
--	--	---	--	--

	<p>vinculación, entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de compromiso social en los perfiles de egreso.</p>		<p>se realizan las tutorías grupales, individuales, donde se abordan temas de exclusividad, así como en el marketing Week, evento realizado anualmente.</p>			<p>coordinación de la región sur como responsable del área de vinculación universitaria, sino se que también con proyectos innovadores sociales en los diferentes eventos de dicha asociación. Cabe mencionar que se tiene dentro de la FCEA a cargo la academia de emprendedores el cual se ha enfocado en estos últimos años al desarrollo de proyectos sociales e innovadores.</p>	
<p><b>Licenciatura en Negocios Internacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación del perfil de egreso</li> </ul> <p>La Licenciatura en Negocios Internacionales (LNI) de la Universidad Autónoma del Carmen, aborda su compromiso</p>	<p>El tema de equidad social y de género es abordado de manera general como parte del Tema Derechos humanos en el curso genérico Desarrollo Sustentable y en los cursos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de logros y resultados de aprendizajes de excelencia demostrados por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias de aprendizaje</li> </ul> <p>Sí existen buenas prácticas de experiencias de aprendizaje terminales, tales como cursos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los logros y aprendizajes demostrados por los estudiantes sobre sus capacidades de contribuir o desarrollar proyectos de innovación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de Egreso</li> </ul> <p>La fundamentación del perfil de egreso de LNI incorpora el criterio de</p>

	<p>con la responsabilidad social, desde el perfil de egreso de la Licenciatura, que consiste en:</p> <p>El egresado de la LNI será capaz de analizar, aprovechar y desarrollar oportunidades de negocios globales, con gran sentido ético y de responsabilidad social, así como una visión emprendedora y multicultural que contribuya al aumento de la competitividad empresarial, utilizando habilidades de negociación y comunicación intercultural, con soluciones innovadoras que optimicen las operaciones de comercialización e inversiones internacionales, considerando aspectos políticos, económicos,</p>	<p>interdisciplinarios</p> <p>Ética en las Organizaciones.</p> <p>De igual manera, esos temas se abordan en las Actividades de Formación Integral.</p>		<p>La LNI es un Programa Educativo muy reconocido a nivel local y nacional por la excelencia de sus egresados.</p> <p>Esto se ha visto reflejado en las estadísticas de aprobación del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL de Comercio/Negocios) del CENEVAL que presentan todos los que concluyen el total de 59 asignaturas, ya sea con testimonio satisfactorio o sobresaliente.</p> <p>Las Licenciaturas que cumplen con</p>	<p>empreendedores, creatividad, proyectos integradores, proyectos de vinculación, proyectos de emprendedurismo, estadías, prácticas profesionales, modelo dual (aunque no formalmente), entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de vanguardia en los perfiles de egreso.</p>	<p>El PE de LNI ha demostrado diversos logros y aprendizajes por los estudiantes sobre sus capacidades de contribuir o desarrollar proyectos de innovación social.</p> <p>Los estudiantes desarrollan proyectos de consultoría de exportación y de importación a lo largo de su formación, atendiendo las necesidades de expansión o de abastecimiento de organizaciones locales y regionales, incidiendo de forma innovadora directamente en su entorno social.</p>	<p>interculturalidad.</p> <p><b>• Buenas prácticas de desarrollo y evaluación de aprendizajes</b></p> <p>Sí existen buenas prácticas de desarrollo y evaluación de aprendizajes en etapas terminales de la formación de licenciatura, relativas a la interculturalidad. Estas se ven principalmente reflejados en proyectos de importación o exportación que evalúan aspectos culturales de los distintos grupos a los que se dirige una</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>legales, sociales y geográficos.</p> <p>El Perfil de Egreso de LNI está alineado con la misión institucional de formar profesionales éticos y responsables, que a su vez se refleja con los objetivos estratégicos del PDI 2022-2026.</p> <p>El perfil de egreso de LNI considera los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</p> <p>La fundamentación del perfil de egreso del PE de LNI ha incorporado formalmente el criterio de compromiso con la responsabilidad social.</p>		<p>los Criterios de Excelencia del CENEVAL para estos exámenes, se incorporan a un Padrón EGEL Plus, donde la LNI ha refrendado su posición por cuarta ocasión.</p> <p>De igual forma, los estudiantes que obtienen resultados sobresalientes en cada uno de los rubros a evaluar, obtienen un Premio CENEVAL.</p> <p>En 2023 se otorgó este reconocimiento a 4 estudiantes de la LNI.</p> <p>Históricamente, lo han obtenido</p>			<p>propuesta comercial.</p> <p>• <b>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</b></p> <p>Los estudiantes desarrollan proyectos para potenciar las actividades económicas y sociales preponderantes en la región.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>En el diseño de los rasgos del perfil de egreso se incluye la congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.</p> <p>Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional, especialmente con proyectos de consultoría de importación que vinculan a los estudiantes con el sector productivo.</p> <p>Se realizan:</p>			9 estudiantes, desde que se comenzó a participar en estas convocatorias.			
--	--	--	--	--	--	--	--

	Buenas prácticas de experiencias de aprendizaje in situ o terminales, tales como cursos integradores, servicio social, proyectos de vinculación, entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de compromiso social en los perfiles de egreso.						
<b>Licenciatura en Administración Turística</b>	<p>El programa de estudios cuenta con propósitos declarados en la misión, visión, objetivo general y particulares de la licenciatura, los cuales son difundidos a través de carteles ubicados en la gestoría e instalaciones de laboratorios de la Licenciatura en Administración Turística.</p> <p>El perfil de egreso contempla el desarrollo de la actitud ética y responsable de los alumnos, considerándose un punto central dentro de la misión del programa educativo, además dentro del currículo del</p>	<p>El sistema educativo sigue excluyendo a miles de jóvenes provenientes de sectores de pobreza y a otros tantos no les brinda la atención adecuada. En México no existe la igualdad de condiciones ya que los jóvenes pobres se encuentran en desventaja debido a sus antecedentes socioeconómicos y culturales.</p> <p>En cuanto a la permanencia de los alumnos, las instituciones no siempre cumplen con los requisitos de calidad indispensables como</p>	<p>El programa educativo de la Licenciatura en Administración Turística, se desarrolla bajo el modelo educativo Acalán 2017, el cual, se basa en un contexto internacional que considera la transformación de la educación, mediante el reconocimiento de la educación como motor principal del desarrollo y para la consecución de los Objetivos de</p>	<p>Existe un programa denominado Beca de excelencia con el cual se apoya de manera mensual aquellos alumnos con un promedio mínimo de 95, con 750.00 pesos mensuales. El departamento de servicio social y becas se ocupa; de emitir las convocatorias, informa las fechas y da seguimiento a los becarios; información que también es enviada a los coordinadores de</p>	<p>El programa educativo de la FCEA, se fundamentan en resolver las necesidades y problemáticas del sector social y del sector productivo, principalmente dentro de su área de influencia. Existen en las mallas curriculares materias que impactan en el sector productivo y social. En este sentido los alumnos y profesores trabajan directamente con empresas y grupos sociales brindándoles asesorías y/o consultorías para resolver problemas específicos de cada</p>	<p>La UNACAR cuenta con un programa comunitario denominado PERAJ, donde jóvenes universitarios convergen como mentores en niños de condición vulnerable con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias para su desarrollo personal. En dicho programa participan alumnos de los diversos programas de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA), como lo es el programa educativo Administración Turística.</p>	<p>El modelo educativo “Acalán”, se basa en un enfoque constructivista, con orientación sociocultural y socioformativo; siendo su propósito, la formación integral y pertinente del estudiante, que se enriquece con las principales aportaciones del humanismo.</p>

	<p>programa se encuentran cursos tales como Ética en las Organizaciones, Desarrollo Sustentable, Cultura Turística, Calidad en el Servicio, entre otros que contribuyen a la formación de un profesionista con altos valores éticos.</p> <p>Estas se encuentran explícitas dentro del perfil de egreso de la Licenciatura en Administración Turística, así como en la misión y visión institucionales y de la DES, ya que se señala que el egresado del programa deberá estar comprometido con el desarrollo de su comunidad, región y país.</p> <p>Las unidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con la resolución de problemas propios del área, son:</p>	<p>infraestructura, profesores, bibliotecas, tecnología y, sobre todo, prácticas de enseñanza. La Licenciatura en Administración Turística en equidad de género social no excluye a ningún estudiante por sus creencias o preferencias, ya que en este programa educativo se respeta la diversidad cultural. Sin embargo, estamos en desventaja en cuanto a becas de viviendas, transporte y espacios en donde el alumno sea capaz de tener una mejor preparación profesional</p>	<p>Desarrollo Sostenible (ODS). Con base en el ODS 4 que propone “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y sus metas correspondientes”.</p> <p>La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y la rendición de</p>	<p>tutores y posteriormente son quienes distribuyen la información a los tutores vía electrónica, para que éstos se lo den a conocer a los alumnos tutorados.</p> <p>El P.E de Licenciatura en Administración Turística otorga un reconocimiento bajo la modalidad de Nota Laudatoria a los alumnos que han tenido un alto desempeño académico, este reconocimiento establecido en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas estimula a los esfuerzos que realiza el estudiante en su</p>	<p>empresa o grupo y también atendiendo a problemas de su entorno. Las licenciaturas están a la vanguardia en el desarrollo de talleres de capacitación y en la asesoría a micro, medianas y grandes empresas. Estas actividades la realizan los estudiantes utilizando metodologías recientemente desarrolladas y con un enfoque científico. Aunado a lo anterior, en las actividades que se realizan los alumnos y profesores hacen uso de saberes, habilidades digitales y de tecnologías de la información y comunicación y se trasmite de manera responsable y ética al sector social y productivo de la región. La Facultad de Ciencias Económico Administrativas, ofrece 2 licenciaturas a distancia: Administración de empresas y Contaduría haciendo uso de la</p>	<p>Así mismo, se cuenta con espacios como son el Centro de Innovación y Liderazgo en el cual se da servicios a los emprendedores locales, y en donde participan alumnos y profesores como asesores, practicantes y servicio sociales. De igual forma, la Licenciatura en Administración turística ofrece cursos y talleres de capacitación turística a empresario y prestadores de servicio de diferentes comunidades del municipio de Carmen como Isla Aguda, Sabancuy entre otras. También se apoya a las diretes cámara y organismos como la CANIRAC y Consejo Coordinador Empresarial con proyectos innovadores sociales en los diferentes eventos de dicha cámara.</p>	<p>El Programa Educativo Administración Turística abarca este ámbito a través de las actividades de formación integral para el fomento de la interculturalidad.</p> <p>De manera esporádica se realizan actividades de formación integral que enfatizan en la interculturalidad, sin embargo no existe una sistematización o algún programa que genere esta interculturalidad.</p>
--	---	---	--	--	---	---	--

	<p>a. Razonamiento Lógico</p> <p>b. Desarrollo del Pensamiento Matemático para las Empresas.</p> <p>c. Estadística aplicada a las empresas I y II.</p> <p>d. Matemáticas Financieras.</p> <p>e. Gestión Financiera en las Organizaciones.</p> <p>f. Administración Estratégica de Empresas Turísticas.</p> <p>El programa educativo de la Licenciatura en Administración Turística es un programa flexible, aproximadamente el 50% del total del programa educativo está integrado por asignaturas compartidas por otros</p>	<p>cuentas compartidas.</p> <p>El programa educativo de la Licenciatura en Administración Turística (LAT10), realiza actividades que permite lograr las funciones universitarias, orientadas al servicio de la sociedad, con conciencia humanista y sentido ético, y se sustentan tanto en la conciencia social solidaria y sentido de pertenencia e identidad nacional.</p> <p>Con base en el Reglamento de alumnos, estos deberán ser evaluados en sus aprendizajes conforme a las modalidades de educación de los</p>	<p>proceso de formación.</p> <p>El egresado que presenta el Examen General de Egreso de Licenciatura que obtiene un puntaje sobresaliente, reciben un diploma y una distinción única por la responsabilidad y constancia que les ha permitido alcanzar la excelencia académica.</p>	<p>educación virtual por medio de la plataforma AVA. Algunos programas educativos de la FCEA hacen uso de la plataforma de Microsoft Teams para la interacción con los estudiantes, ofreciendo asesorías, conferencias o talleres de capacitación.</p> <p>El Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior, A.C. en el 2019 otorgó el RECONOCIMIENTO al P.E. Administración Turística por su incorporación al NIVEL 1 del Padrón EGEL: Programas de Alto Rendimiento</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>programas educativos de la institución y de la DES, por lo que las situaciones de aprendizaje que se presentan en clase se abordan desde una perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar, los grupos de trabajo se integran con jóvenes estudiantes de las diferentes áreas los cuales aportan una visión particular acorde a su perfil profesional a la resolución de cada una de estas situaciones de aprendizaje, lo cual enriquece, el trabajo colaborativo.</p> <p>Las habilidades de síntesis análisis y abstracción son parte imprescindible de un buen profesional del área, por lo que se toman en consideración dentro de las habilidades a desarrollar de manera transversal dentro de los programas de curso de la Licenciatura en Administración Turística y están explícitos en el</p>	<p>programas educativos, expresando libremente sus ideas siempre y cuando se ejerza en forma respetuosa, sin alterar el orden y la disciplina de la Universidad.</p>	<p>Académico Turismo y en el 2020 el RECONOCIMIENTO por su incorporación en el NIVEL 2.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	perfil de egreso de la licenciatura.						
Ingeniería en Diseño Multimedia	<p>PG01. El programa educativo de Ingeniería en Diseño Multimedia de la Universidad Autónoma del Carmen contempla en sus criterios de ingreso, permanencia y egreso, la diversidad de aspirantes y los retos asociados con la educación superior. Incorpora entrevistas para evaluar intereses y actitudes de los aspirantes, y mantiene la calidad académica de los estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos. Aunque aborda la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad, y fomenta la retención y graduación de estudiantes, no se detallan específicamente los ajustes curriculares individuales para atender a las necesidades particulares de los estudiantes durante su proceso formativo.</p>	<p>PG01. El programa educativo de Ingeniería en Diseño Multimedia de la Universidad Autónoma del Carmen contempla en sus criterios de ingreso, permanencia y egreso, la diversidad de aspirantes y los retos asociados con la educación superior. Incorpora entrevistas para evaluar intereses y actitudes de los aspirantes, y mantiene la calidad académica de los estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos. Aunque aborda la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad, y fomenta la retención y graduación de estudiantes, no se detallan específicamente los ajustes curriculares individuales para atender a las necesidades particulares de los estudiantes durante su proceso formativo.</p>	<p><b>PG01 y PG02.</b> Sí, existen sistemas para identificar a los estudiantes vulnerables y se garantiza el apoyo especial cuando sea necesario en la Universidad Autónoma del Carmen. El Reglamento del Programa Institucional de Tutoría describe varios procesos y medidas para apoyar a estudiantes en diversas situaciones, incluyendo a aquellos con mayores dificultades en sus procesos de aprendizaje y en riesgo de reprobación y deserción. Se promueve la convivir y ser.</p>	<p><b>PG01.</b> El modelo educativo de la UNACAR incorpora el criterio de excelencia, enfocándose en formar ciudadanos altamente competentes y conscientes de su responsabilidad social. Este enfoque se refleja en la consolidación del Modelo Educativo Acalán, que busca garantizar que la oferta educativa sea de calidad, con pertinencia y un alto nivel de competitividad. Se promueve la formación integral del estudiante a partir de saberes fundamentales como aprender a conocer, hacer, convivir y ser.</p>	<p><b>PG01.</b> El programa IDM, contempla varios mecanismos y prácticas que aseguran la actualización y revisión constante de su enfoque educativo, en sintonía con los avances disciplinarios y tecnológicos. Los grupos colegiados, compuestos en Academias, particularmente la Academia de Diseño Interactivo y Arte Digital, se participa en el análisis de los avances en la disciplina, aplicando nuevos enfoques, metodologías y contenidos que responden a las problemáticas generadas por el avance de la ciencia y la tecnología y sus implicaciones sociales. Este análisis es congruente con la visión de la docencia expresada en el modelo educativo institucional, el cual</p>	<p><b>PG01.</b> El Modelo Educativo de la UNACAR, sí incorpora el criterio de innovación social, y se enfoca en evaluar su realización e impacto. Este enfoque se refleja en diversas actividades y procesos, como la promoción de la cultura emprendedora, la educación transdisciplinaria, la implementación de aplicaciones y soluciones digitales, y la gestión de proyectos multidisciplinares. La evaluación del impacto de estas iniciativas se lleva a cabo mediante la observación y análisis de los resultados de los estudiantes, así como a través de la participación en proyectos de investigación que contribuyen a la solución de problemas y necesidades sociales.</p>	

	<p><b>PG02.</b> El programa de Ingeniería en Diseño Multimedia de la Universidad Autónoma del Carmen reconoce la importancia de la inclusión y la igualdad en el acceso a la educación, con un enfoque en la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad, para atender a los retos de grupos vulnerables.</p> <p><b>PG03.</b> El programa de Ingeniería en Diseño Multimedia de la Universidad Autónoma del Carmen, en su enfoque pedagógico y estrategias de gestión, busca garantizar el ejercicio del derecho a la educación para todo el estudiantado, independientemente de sus condiciones</p>	<p>necesidades particulares de los estudiantes durante su proceso formativo.</p> <p><b>PG02.</b> El programa de Ingeniería en Diseño Multimedia de la Universidad Autónoma del Carmen reconoce la importancia de la inclusión y la igualdad en el acceso a la educación, con un enfoque en la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad, para atender a los retos de grupos vulnerables.</p> <p><b>PG03.</b> El programa de Ingeniería en Diseño Multimedia de la Universidad Autónoma del Carmen, en su enfoque pedagógico y estrategias de gestión, busca garantizar el ejercicio del derecho a la</p>	<p>observación y registro sistemático de la evolución académica y personal de los estudiantes, y se establecen medidas para identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y canalizarlos a los departamentos correspondientes como el psicopedagógico.</p> <p>Además, se implementan programas de refuerzo educativo y asesoría, y se brinda apoyo a través del Sistema Institucional de Tutoría Web, que permite un seguimiento académico y personal integral.</p>	<p>Además, se fortalece la comunidad del estudiante, el conocimiento, la extensión y difusión cultural universitaria, y se fomenta la infraestructura física y tecnológica necesaria para respaldar este modelo. La educación se centra en el aprendizaje a lo largo de la vida, abordando cuestiones de acceso, resultados, equidad y calidad de la enseñanza para todos en contextos educativos</p>		<p>promueve la formación autónoma del estudiante, el pensamiento analítico, crítico y creativo, y la preparación para una mejor calidad de vida.</p>	<p>Para alinearse con esta visión y el modelo educativo, se sugieren prácticas y escenarios innovadores en la docencia, tales como el uso de metodologías de aprendizaje interdisciplinario, la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el fomento de actividades curriculares con un carácter explícitamente interdisciplinario.</p>	<p><b>PG02.</b> Este enfoque se evidencia en la incorporación de componentes como la cultura emprendedora, la educación transdisciplinaria, la implementación de aplicaciones y soluciones digitales, y la gestión de proyectos multidisciplinares. La formación integral que</p>
--	---	---	--	---	--	--	--	---

	<p>particulares. El programa adhiere a principios de inclusión e igualdad de acceso a la educación superior, contemplando la diversificación de la oferta educativa y la adaptación a las necesidades del mundo actual. Se enfatiza la importancia de la participación de todas las partes interesadas, incluyendo estudiantes y familias, y se promueve el uso de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, aunque se reconoce la necesidad de atención a la diversidad estudiantil, no se especifican detalladamente los mecanismos para garantizar la accesibilidad y el apoyo a estudiantes en condiciones de desventaja o pertenecientes a grupos vulnerables.</p>	<p>educación para todo el estudiantado, independientemente de sus condiciones particulares. El programa adhiere a principios de inclusión e igualdad de acceso a la educación superior, contemplando la diversificación de la oferta educativa y la adaptación a las necesidades del mundo actual. Se enfatiza la importancia de la participación de todas las partes interesadas, incluyendo estudiantes y familias, y se promueve el uso de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, aunque se reconoce la necesidad de atención a la diversidad estudiantil, no se especifican detalladamente los mecanismos para garantizar la accesibilidad y el apoyo</p>	<p><b>PG03.</b> En la Universidad Autónoma del Carmen, se han implementado sistemas de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos con respecto a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes. Estos sistemas incluyen el seguimiento sistemático de la evolución académica y personal de los estudiantes, particularmente aquellos en mayor riesgo de reprobación y deserción. Se realizan evaluaciones</p>	<p>y tecnológico con el sector productivo, garantizando la inclusión, la equidad en la educación, y la igualdad de género en los programas educativos.</p>	<p><b>PG03.</b> El programa educativo de IDM, presenta un diseño curricular que incorpora de forma gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia que fortalecen el desarrollo humano. El programa organiza los cursos por niveles y bloques, reduciendo la seriación y favoreciendo la movilidad</p>	<p>ofrece el modelo educativo Acalán y el PE de IDM, incluye aspectos como el desarrollo sustentable, el ejercicio de un estilo de vida saludable, la identidad cultural y universitaria, la sensibilidad estética, el manejo de las TICs, el uso de un segundo idioma, la investigación y la promoción de la interculturalidad. Además, se promueve el fomento de la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y la sostenibilidad ambiental, todo ello en un marco de equidad y justicia, con el fin de preparar profesionales éticamente comprometidos y capaces de afrontar desafíos sociales y tecnológicos.</p>	<p><b>PG03.</b> En el Modelo Educativo Acalán de la Universidad Autónoma del Carmen, los cursos efectivamente incluyen</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p><b>PG03.</b> Sí, la población estudiantil cuenta con programas de apoyo específicos para la atención de estudiantes en situaciones de violencia de género y/o actos de discriminación. El Protocolo para la Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género en la Universidad Autónoma del Carmen establece medidas y procedimientos para manejar estos casos. Incluye la difusión de información para la prevención de violencia de género, la capacitación en temas relacionados con la igualdad y equidad de género, y la orientación y asesoría en casos de violencia de género. Además, se menciona la existencia de la Unidad Técnica para la Igualdad de Género, que brinda asesoría directa a las víctimas y elabora opiniones técnicas para las autoridades</p>	<p>a estudiantes en condiciones de desventaja o pertenecientes a grupos vulnerables.</p> <p><b>PG03.</b> Sí, la población estudiantil cuenta con programas de apoyo específicos para la atención de estudiantes en situaciones de violencia de género y/o actos de discriminación. El Protocolo para la Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género en la Universidad Autónoma del Carmen establece medidas y procedimientos para manejar estos casos. Incluye la difusión de información para la prevención de violencia de género, la capacitación en temas relacionados con la igualdad y equidad de género, y la orientación y asesoría en casos de violencia de género. Además, se menciona la existencia de la Unidad Técnica para la Igualdad de Género, que brinda asesoría directa a las víctimas y elabora opiniones técnicas para las autoridades</p>	<p>periódicas del programa de tutorías, basadas en la supervisión del registro sistemático de los tutores sobre la evolución de los estudiantes bajo su tutela. Además, se contemplan medidas como la realización de estadísticas para identificar el bajo y alto rendimiento y la implementación de programas de refuerzo educativo para aquellos que lo requieran. Sin embargo, no se detalla la naturaleza específica de estos datos ni los métodos de análisis utilizados para informar y mejorar las estrategias educativas.</p>	<p>estudiantil entre diferentes programas. Además, se incluyen cursos comunes y de tronco común entre programas de una misma Facultad, lo que favorece la formación en grupos interdisciplinarios y la regularización de créditos en otros programas. Este diseño curricular está alineado con el desarrollo de competencias y la preparación autónoma del estudiante, enfatizando la formación integral y promoviendo el aprendizaje significativo.</p>	<p>en el proceso formativo. El enfoque pedagógico del programa se alinea con el modelo educativo ACALÁN, promoviendo la formación de profesionales a través del desarrollo de competencias, con énfasis en la educación a lo largo de la vida y la formación integral de los estudiantes.</p> <p><b>PG04.</b> El programa educativo de IDM, está abierto al desarrollo de metodologías y prácticas educativas innovadoras, abordando nuevos escenarios pedagógicos y promoviendo la formación integral humanista. Se enfatiza la flexibilidad curricular, permitiendo a los estudiantes adaptar su trayectoria y ritmo de formación, y la orientación pedagógica se basa en un enfoque constructivista, fomentando el desarrollo individual y social.</p>	<p>experiencias situadas que involucran a actores clave de la comunidad trabajando en proyectos de innovación social. Esto se materializa a través de la implementación de prácticas profesionales, servicio social y actividades de formación integral, las cuales son de carácter formativo y están relacionadas con la cultura, el arte, el deporte y la visión emprendedora. Estas experiencias están diseñadas para fomentar en los estudiantes el desarrollo de competencias como la cultura emprendedora, la educación transdisciplinaria, y la gestión de proyectos multidisciplinares, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones reales y contribuir a la solución de problemáticas</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

	<p>responsables. El protocolo también describe un proceso de atención y seguimiento en casos de violencia de género, compuesto por varias fases, que incluyen medidas urgentes de protección y contención para las personas afectadas Protocolo de Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género.</p> <p>-Se cuentan con acciones permanente a través de la Unidad Técnica para la Igualdad de Género el cual representa un esfuerzo institucional para atender y apoyar al estudiantado para la atención a situaciones de violencia de género y discriminación.</p>	<p>existencia de la Unidad Técnica para la Igualdad de Género, que brinda asesoría directa a las víctimas y elabora opiniones técnicas para las autoridades responsables. El protocolo también describe un proceso de atención y seguimiento en casos de violencia de género, compuesto por varias fases, que incluyen medidas urgentes de protección y contención para las personas afectadas Protocolo de Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género.</p> <p>-Se cuentan con acciones permanente a través de la Unidad Técnica para la Igualdad de Género el cual representa un esfuerzo institucional para atender y apoyar al estudiantado para la atención a situaciones de violencia de género y discriminación.</p>		<p><b>PG04.</b> En la Universidad Autónoma del Carmen, se realizan esfuerzos para analizar datos con el fin de determinar el impacto de las iniciativas orientadas a una mayor inclusión. Estos esfuerzos incluyen la supervisión y registro del desarrollo académico y personal de los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de reprobación y deserción, y la evaluación de programas como el</p>	<p>modelo educativo, reflejado en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026 y el Modelo Educativo Acalán, se centra en la excelencia académica. Este modelo busca formar profesionales éticos y socialmente responsables, promoviendo la investigación interdisciplinaria y una formación integral que responde a las necesidades y desafíos actuales de la sociedad. La educación está orientada a la inclusión y el desarrollo sostenible, alineándose con la misión y visión de la institución para garantizar la calidad, equidad y</p>	<p>Además, el programa es muy factible de adoptar con facilidad puede adecuarse a tecnologías educativas virtuales ya que por naturaleza incorpora las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede adaptar a programas educativos en modalidades híbridas y se alienta el uso de distintas metodologías de aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso, alineándose con las demandas actuales de la educación superior y respondiendo a los retos de la sociedad del conocimiento.</p> <p><b>PG05.</b> Los objetivos y capacidades de vanguardia definidos en el programa educativo de IDM, incluyen el desarrollo de habilidades para aprender a aprender mediante el uso de tecnologías de información y</p>	<p>sociales. La participación de los estudiantes en estos proyectos fomenta la internalización de una conducta que considera la integración equilibrada de las diferentes dimensiones del desarrollo sustentable, incluyendo aspectos ambientales, sociales, económicos y políticos.</p> <p><b>PG05.</b> Por supuesto, Maestro Tass. Aquí le presento una versión revisada y mejorada del texto:</p> <p>"Los procesos de liderazgo y gestión son cruciales en el fomento</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

			<p>Programa Institucional de Tutoría. Sin embargo, no se detalla específicamente en qué medida estos datos se utilizan para evaluar el impacto específico de las estrategias de inclusión. Por lo tanto, aunque existen sistemas de recolección y análisis de datos, la extensión y profundidad del análisis en términos de impacto en la inclusión no se especifican claramente en los documentos proporcionados.</p>	<p>relevancia educativa en un contexto global.</p> <p><b>PG03.</b> En la UNACAR, los currículos profesionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2026 y específicamente del programa de Ingeniería en Diseño Multimedia, están diseñados para incorporar de manera gradual, integrada y transversal los aprendizajes requeridos para desarrollar los rasgos de excelencia previstos en el perfil de egreso. El diseño curricular se basa en competencias operativas y se estructura en torno a actividades</p>	<p>comunicación, intensificación del uso de herramientas de innovación tecnológica, y la creación de nuevos servicios educativos para ampliar la oferta y cobertura educativa. Se enfrentan desafíos como la adaptación a los cambios tecnológicos y sociales, y la necesidad de vincular la educación con las demandas del mercado laboral. Se han planteado escenarios futuros que incluyen la diversificación de la oferta educativa y la implementación de metodologías de aprendizaje innovadoras. Existen espacios colegiados para analizar estos retos y un proceso definido para el seguimiento de los logros de vanguardia, que incluye la evaluación continua y el mejoramiento de los procesos formativos. Se incorporan metodologías educativas innovadoras</p>	<p>de la colaboración interinstitucional, facilitando la participación activa en redes y grupos de trabajo dedicados a la innovación social. Un ejemplo destacado de esta dinámica es la red de trabajo formada entre la Escuela Normal de Bacalar, la Universidad Autónoma de Quintana Roo y la UNACAR. Esta colaboración multiplica las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, abriendo caminos para la integración de conocimientos y prácticas de diferentes disciplinas.</p> <p>Además, la implicación de la Facultad de Comercio en iniciativas como el proyecto Clic Solutions es un claro reflejo de cómo la academia puede extender su alcance para abordar necesidades específicas de empresas</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>educativas que promueven el aprendizaje en competencias, vinculando al estudiante con situaciones prácticas. Además, se han implementado cursos integradores que tienen como propósito llevar a la práctica e integrar lo aprendido a lo largo de diversos cursos. Esta estructura curricular está alineada con la misión y visión de la institución, buscando garantizar una formación profesional de alta calidad y pertinencia.</p> <p><b>PG04.</b> En el programa de IDM, los cursos incluyen</p>	<p>como el aprendizaje basado en problemas y la educación virtual. Aunque se han logrado avances significativos, la continua evaluación y adaptación son necesarias para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos en los programas educativos.</p> <p><b>PG06.</b> En el programa de IDM, las expectativas de vanguardia en los procesos de enseñanza y aprendizaje se concretan a través de la incorporación de un mayor involucramiento en proyectos reales de innovación y participación con las empresas, enfatizando el empleo del aprendizaje basado en problemas y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación. Estos métodos están diseñados para adaptarse a los cambios en los contextos</p>	<p>y la sociedad. Este enfoque no solo propicia la aplicación práctica del conocimiento académico, sino que también promueve la inclusión de estudiantes y especialistas en la prestación de servicios sociales, creando un entorno de aprendizaje práctico y colaborativo."</p> <p><b>PG06.</b> Entendido, Maestro Tass. Aquí le ofrezco una versión mejorada y más clara del texto:</p> <p>"El programa de Ingeniería en Diseño Multimedia (IDM) de la UNACAR se involucra activamente en estrategias institucionales orientadas a fomentar el liderazgo social. Esta participación se manifiesta a través de varias iniciativas, como incubadoras sociales,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>secuencias de aprendizaje específicas y apropiadas para los objetivos educativos buscados. Se prioriza la vinculación del estudiante con situaciones prácticas y reales, y se promueve el aprendizaje a través de actividades que incluyen conflictos cognitivos y resolución de problemas reales. Esto se logra mediante la inclusión de cursos, talleres, actividades integradoras y otras experiencias de aprendizaje que movilizan lo aprendido en situaciones problemáticas del entorno. Estos enfoques y</p> <p>científicos, tecnológicos y sociales, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos actuales y futuros. La evaluación sumativa y formativa del programa educativo refleja una congruencia con los objetivos establecidos, promoviendo la mejora continua y el desarrollo integral del estudiante.</p> <p><b>PG07.</b> De los egresados que se tienen referencias de sus logros, si se cuenta con aquellos que han impactado a través de sus logros laborales al proponer nuevos modelos de representación gráfica y soluciones de sistemas de información multimedia. Se tienen alumnos laborando a nivel nacional y cuyos aportes han sido notables en sus ámbitos.</p> <p>proyectos de emprendimiento social, redes de innovación social y programas de voluntariado estudiantil. Estas actividades no solo refuerzan el compromiso social de nuestros estudiantes, sino que también les brindan oportunidades valiosas de aprendizaje práctico y desarrollo de habilidades de liderazgo.</p> <p>Además, el programa cuenta con una cartera de servicios que ofrece soluciones innovadoras en el área de las ciencias de la información y la multimedia interactiva a diversas organizaciones externas. Un proyecto destacado en curso es la serie documental "Entre olas y arenas", la cual busca no solo mostrar el talento y la creatividad de nuestros estudiantes, sino también proporcionarles una plataforma para</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>actividades de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>actividades están diseñados para reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, relacionándolos socialmente y preparándolos para su futuro profesional. La estructura curricular y las actividades de aprendizaje están alineadas con el modelo educativo de la universidad, asegurando una formación integral y pertinente.</p> <p><b>PG05.</b></p> <p>Actualmente, la infraestructura y equipamiento con los que cuenta la institución para el programa de Diseño Multimedia son mínimos y están en un proceso de</p>		<p>exponer sus trabajos en foros académicos y cadenas de streaming. Este proyecto subraya el énfasis del programa en la aplicación práctica del conocimiento y en la creación de oportunidades para que los estudiantes dejen una huella significativa en la comunidad y más allá."</p>	<p>PG07- El Plan de Estudios (PE) de Ingeniería en Diseño Multimedia (IDM) fomenta significativamente el avance de proyectos de innovación social en su entorno. Esto se logra mediante proyectos colaborativos, donde profesores y estudiantes especializados en áreas como ilustración, modelado y animación 3D, así como Ingeniería en audio y video, trabajan</p>
--	--	---	---	--	---	---

				<p>obsolescencia. Esto presenta un desafío significativo, especialmente considerando la necesidad de hardware y software actualizados para satisfacer las demandas educativas de más de 250 estudiantes en áreas especializadas como arte digital, modelado y animación 3D, producción televisiva y simulación. La carencia de recursos adecuados podría impactar en la capacidad de los estudiantes para alcanzar el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en el currículum.</p> <p>conjuntamente. Un ejemplo destacado de estas iniciativas es el desarrollo de proyectos para abordar desafíos específicos como el tratamiento acústico, un proyecto realizado en colaboración con la empresa Domótica Industrial S.A de C.V. Estas actividades no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuyen soluciones prácticas a problemas reales en la industria. Otro de los proyectos es el trabajo de marketing digital para el jardín botánico de la UNACAR. El Proyecto de los Mayas Macehuales que busca apoyar en la conservación de sus entornos socio-culturales mediante la elaboración de narrativas plasmadas en productos multimedia.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>PG08.</b> La institución cuenta con el</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				departamento de obras y en su caso el PE de arquitectura sustentable que en algún momento pueden diseñar espacios apropiados para las actividades de los estudiantes con discapacidad.			
<b>Ingeniería en Tecnologías de Computo y Comunicaciones</b>	El PE está diseñado bajo un modelo educativo centrado en el aprendizaje con un enfoque de competencias. Este enfoque educativo considera la individualidad del estudiante en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada educando con sus propios rasgos, sus perspectivas, experiencia, talentos, intereses, capacidades y necesidades.	El perfil de ingreso está definido en términos de competencias y existe equidad social y de género ya que todos y todas cuentan con las mismas oportunidades para ingresar, permanecer y egresar. Se cuenta con los lineamientos y mecanismos para atender los retos académicos que permitan la equidad social y de género para permanecer en		El modelo educativo incorpora el criterio de excelencia al impulsar la formación integral de los estudiantes. El PE se encuentra en función de las competencias esperadas y definidas en el perfil de egreso acorde con el campo	El PE está fundamentado en las necesidades y problemáticas sociales asociadas a los cambios científicos y tecnológicos con base a la opinión de expertos externos, un estudio de factibilidad y la participación de egresados y empleadores. En el plan de estudio se incluyó un bloque de cursos optativos disciplinares y complementarios para ofertar cursos que	Estudiantes del PE han participado en el programa de innovación social llamado Campaña de Reciclaje que se organiza en colaboración con asociaciones y el gobierno municipal para reunir entre la comunidad y empresas la basura electrónica. A su vez, con apoyo de estudiantes se han reciclado o reconstruido equipos de cómputo funcionales que se han donado a instituciones de educación básica.	Los servicios y programas institucionales permiten la participación de todo estudiante sin importar su condición social o de origen

	<p>Se encuentra fundamentado en un estudio de pertinencia de la región y se han hecho esfuerzos por establecer un mecanismo para obtener información de las necesidades de la comunidad y el sector productivo de la región.</p> <p>Cada curso cuenta con secuencias de aprendizaje diseñadas de manera colegiado en donde se definen las actividades, los proyectos y criterios de evaluación.</p> <p>El PE cuenta con las aulas y laboratorios para su operación, pero son compartidos con otros dos programas de la misma dependencia académica.</p>	<p>el servicio educativo mediante la adecuación de las secuencias de aprendizaje.</p> <p>Se ofrece el servicio de guardería a padres y/o madres trabajadoras y/o estudiantes.</p> <p>Institucionalmente se han ofrecido charlas y conferencias a trabajadores y estudiantes acerca de la perspectiva de género, la equidad o la igualdad.</p>		<p>profesional que se atiende.</p> <p>Los cursos incluyen actividades de aprendizaje específicas y apropiadas para los aprendizajes esperados.</p> <p>Se realizan esfuerzos en las academias para lograr la excelente utilización principalmente software libre.</p>	<p>consideren los avances científicos y tecnológicos emergentes.</p> <p>El PE al estar enfocado a la infraestructura tecnológica define procesos formativos para la construcción de saberes y el desarrollo de habilidades digitales. Las actividades y proyectos realizados por los estudiantes se entregan generalmente a través de medios digitales.</p> <p>En los cursos disciplinarios las actividades principales son implementadas en proyectos integradores que dan solución a problemas sociales.</p> <p>Los estudiantes pueden en cada ciclo escolar una carga mínima o máxima dependiendo de sus necesidades</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

favoreciendo a estudiantes de alta capacidad y a quienes disponen de menor tiempo de dedicación académica.

Los objetivos y capacidades de vanguardia definidos en el programa son:

- Evaluar, seleccionar y aplicar **nuevas tecnologías computacionales** que den solución a las limitaciones tecnológicas existentes en las organizaciones acorde a los estándares de calidad.
- Desarrollar o adaptar **nuevos modelos de hardware y**

					<p>software para aplicaciones específicas. Estos objetivos se logran con el desarrollo de proyectos innovadores en los cursos integradores.</p>		
<b>Ingeniería en Sistemas computacionales</b>							
<b>Licenciatura en Educación Física y Deportes</b>							
<b>Licenciatura en Fisioterapia</b>	En el contexto local, Ciudad del Carmen, es un municipio que se encuentra al sur del estado de Campeche, donde su principal potencia económica es la industria petrolera, siendo esta, una de las actividades con más flujo de personal costa fuera, como son plataforma y embarcaciones marinas, la dinámica de	Los propósitos del programa son pertinentes de acuerdo al estudio de factibilidad que se tiene. En el estudio de factibilidad se hace mención que las tendencias actuales de las competencias de la Fisioterapia en México, van en relación a la autonomía profesional en todos	No existe una política institucional con respecto a la presencia, participación y logro de los estudiantes; sin embargo, se fomenta y motiva la participación de los estudiantes en los eventos en los horarios de	El programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia se apega a los lineamientos del modelo educativo ACALAN, los cursos del mapa curricular están diseñados por los profesionales de los niveles básicos, profesionalizantes y terminales. En	El docente es un facilitador de experiencias pedagógicas y transmisor de conocimientos durante la formación profesional, en el recae la formación y organización de estrategias dentro de las aulas de clase, mediante un sistema que ayuda a los alumnos se enfoquen a	El proceso de cambio de un modelo centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje requiere del desarrollo de nuevas habilidades por parte de los estudiantes y los profesores, puesto que se busca que los primeros sean autónomos, críticos, y que tengan la	El modelo educativo Acalan no plasma dentro de su orientación pedagógica la inclusión de los alumnos y profesores con diversidad étnica, sin embargo, el programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia ha

	<p>cambio es de cada 14 días. Hasta el 2012 la segunda causa de morbilidad reportada en PEMEX la ocupaban las lesiones de la espalda principalmente lumbalgia. Con lo anterior, queda de manifiesto, que esta población es un usuario potencial de los servicios de un profesional del área de fisioterapia, manejando la prevención de las lesiones musculares mediante los conocimientos de la biomecánica y aplicando tratamientos fisioterapéuticos acorde a la lesión.</p> <p>Actualmente, a nivel nacional el personal de Fisioterapia es fundamental para los niveles de atención, ya</p>	<p>los aspectos. Se hace énfasis en el desarrollo de competencias para la práctica clínica, como la valoración, emisión de diagnósticos, tratamientos y altas de los pacientes, la especialización de los servicios y tratamientos sin preescritión o autorización por parte de terceros. Por otro lado, al enunciar de manera general los propósitos del programa educativo en relación a los que señala el estudio de factibilidad, estos se encuentran íntimamente relacionados. De este modo, se observa correspondencia entre lo que señala el estudio de factibilidad y los propósitos que han sido declarados</p>	<p>tutorías. Por otro lado, y de manera indirecta, se promueve la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y, por ende, en la divulgación de estos en concursos, ponencias, congresos y demás, gracias al reglamento de del área de Investigación institucional, la cual aplica para los docentes de toda la universidad, mediante la cual, se obliga la inclusión de al menos un estudiante en el desarrollo de esta, siendo que, al momento de</p>	<p>el nivel básico (1º al 3º ciclo) se ubican los cursos de nivel introductorio diseñados para desarrollar las competencias básicas del futuro profesional en el área de Fisioterapia, desde el primer semestre los estudiantes entran en contacto con algunos cursos elementales del área, así como de otros cursos que los forman en cuestiones básicas de manera genérica entre las áreas de la salud. En el nivel profesionalizante (4to a 6to ciclo), se encuentran los</p>	<p>las actividades de la vida diaria, desde un constructo profesional hasta el social. El plan de estudios de la Licenciatura de Fisioterapia con enfoque en competencias es un programa científico práctico, que permite la formación integral del estudiante de esta disciplina al vincular la teoría con la práctica con una dinámica que va de lo general a lo particular, fundamentado en el ciclo de la vida de la persona, familia, grupo y comunidad durante el proceso salud-enfermedad a través de los niveles de prevención primario, secundario y terciario. Las evaluaciones de aprendizaje de las unidades plasmadas en</p>	<p>capacidad de saber aprender. Por su parte los segundos deberán de tener una actitud abierta, asumiendo el rol de facilitadores del aprendizaje. El modelo educativo Acalán se sustenta en la filosofía de la educación para toda la vida y en la formación integral de los estudiantes y se caracteriza porque le da el justo peso al conocimiento como base para el desarrollo social.</p> <p>El plan de estudios de la Licenciatura en Fisioterapia es de competencia flexible, es decir, un estudiante puede tomar unidades de aprendizaje que pueden o no pertenecer al semestre se ofertan. Dicho de otra manera,</p>	<p>realizado actividades de capacitación de lenguaje de señas y la inclusión de estudiantes desde su experiencia de grupo étnico.</p> <p>Dentro de la trayectoria escolar del programa educativo solo se ha identificado dos estudiantes que pertenecen a un grupo étnico y que se han integrado de manera satisfactoria a la actividades del aula de clase.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

	<p>que, se han desarrollado en diferentes áreas clínicas y preventivas, se han implementado la internalización mediante los intercambios académicos. De acuerdo a las estimaciones del sector salud y lo que se proyecta a futuro en las tendencias de medicina pública, la Licenciatura en Fisioterapia es una de las carreras con mayor futuro en México y a nivel internacional. A través del avance que se ha obtenido en la investigación médica de los padecimientos físicos, ahora existe una opción de tratamiento, la cual ha llevado a incrementar la demanda de fisioterapeutas en el país.</p>	<p>en el programa educativo, lo que demuestra que estos son adecuados y pertinentes para el contexto en el que se desarrolla el programa.</p> <p>El programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia se apega a las Leyes y lineamientos nacionales, como lo es, El Artículo 2 de la Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación, que establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que</p>	<p>presentar los resultados de la misma, los estudiantes pueden ser acreedores a los apoyos académicos (recursos, asesoría, etc).</p> <p>Aunque existen bases de datos institucionales para conocer el comportamiento de la trayectoria escolar inscrita, no existe, la identificación de estudiantes con una discapacidad física, sensorial, psicomotrices y trastornos de conducta.</p> <p>A pesar que existe infraestructura adecuada con señalización para las personas con</p>	<p>cursos diseñados para fortalecer las competencias específicas del quehacer del profesional de la Fisioterapia y encaminadas netamente a cumplir con el perfil de egreso del programa. Por último, se encuentra el nivel terminal (7mo y 10mo ciclo), donde se ubican los cursos integradores</p>	<p>para fortalecer los cursos de nivel profesionalizante s en relación con las prácticas profesionales, integrales y servicio social, los cuales se realizan en instituciones públicas y</p>	<p>el plan de estudios LF11, son pertinente de acuerdo a las secuencias didácticas que cuenta con actividades definidas por la planeación previas por el docente, esto se apega al Modelo Educativo "ACALAN" 2017, que establece una formación centrada en el estudiante y emplea para ello el desarrollo de los tres tipos de competencias antes mencionadas, así como medios innovadores de vanguardia con el uso de la tecnología aplicada a la educación.</p> <p>El marco pedagógico del Modelo Educativo "Acalán" 2017, se orienta en el constructivismo socio cultural, pues este considera el</p>	<p>un estudiante cuya generación de ingreso está en tercer semestre, puede tomar unidades de aprendizaje que son de primero o de quinto, dependiendo de la carga de materias que haya realizado según sus necesidades en particular, por lo anterior, no se puede encasillar en semestres puros a todos los estudiantes. La organización curricular está establecida por tres tipos de enfoque por competencias, que se definieron en la UNACAR, desde el Modelo Educativo ACALAN 2017:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Competencias Genéricas.</li> <li>Competencias Interdisciplinarias.</li> </ol>
--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>El Licenciado en Fisioterapia tiene gran importancia en la recuperación física del individuo, se encuentra como pieza clave en las tres esferas de intervención y prevención, las cuales son primaria, secundaria y terciaria. En los últimos años, la figura del fisioterapeuta ha ido transcendiendo en las esferas de salud, aunado que se encuentran en estrecho contacto con el usuario y es de gran apoyo en la recuperación funcional y emocional. Se espera que en los próximos años a nivel nacional se requiera a estos profesionales en las unidades de rehabilitación, hospitales y actividades</p>	<p>establezcan las disposiciones generales aplicables. Argumenta que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social y el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 hace mención de tres objetivos prioritarios, el Objetivo Prioritario 1: Garantizar el derecho de la población en México a una</p>	<p>discapacidad motriz, estas no son suficientes para aquellos estudiantes con discapacidad sensorial, ya que las aulas y laboratorio no cuenta con mecanismos para el aprendizaje, como son sillas y pizarrones especiales para el sistema braile con discapacidad visual y auditiva. El programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia a través de la tutoría ha identificado de manera aislada casos de alumnos con discapacidad cognitiva y sensorial, donde se les ha</p>	<p>privadas, ya sea a nivel local o fuera de este. En el caso del servicio social, es indispensable que el estudiante desempeñe previamente las prácticas profesionales e integrales, así como de haber culminado todos los cursos del programa de manera satisfactoria. De esta manera es como los profesores del programa, de manera paulatina, van asegurándose de que se vayan cumpliendo todas y cada una de las actividades de aprendizaje, contenidos</p>	<p>aprendizaje contextualizado dentro de comunidades de práctica, lo que permite reconsiderar que el salón de clases no es el único sitio en el que se promueve el conocimiento, sino que se requiere de la utilización de herramientas simbólicas de origen social.</p> <p>En esta perspectiva de orientación pedagógica, los estudiantes desarrollan sus capacidades e intereses en torno a las necesidades sociales; el académico es investigador de su práctica, la cuestiona, la confronta y la modifica, lo que genera nuevos conceptos al servicio de la investigación, de la</p>	<p>iii). Competencias Específicas. Las competencias representan la oportunidad para integrar las actividades de aprendizaje-enseñanza a situaciones reales del entorno, lo que posibilita que los estudiantes puedan movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones sociales en la solución de situaciones complejas y vivir los conflictos cognitivos que enriquecerán su formación. En los procesos formativos se establece la responsabilidad social de la Universidad y se explicitan las formas de cómo el estudiante durante su formación va a intervenir ante las</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>comunitarias; en su estancia académica adquieren las habilidades en el ámbito asistencial, investigación y docencia.</p> <p>En el contexto donde se encuentran para el ejercicio profesional, es un área donde inciden enfermedades de origen musculoesquelético y hereditarias, que causan discapacidades parciales y permanentes, los profesionales de fisioterapia, han ayudado a disminuir el tiempo de incapacidad, reintegrándose en un menor tiempo a las actividades laborales. Esto impacta significativamente, en que empresas del sector privada estén iniciando a usar los</p>	<p>educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Dentro del perfil de ingreso al programa educativo no se encuentra descrito como requisito prioritario la diversidad de los aspirantes, al plan de estudio vigente: El aspirante a Licenciada/o en Fisioterapia, deberá poseer</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De comunicación oral y escrita</li> <li>▪ Para la lectura de artículos científicos</li> <li>▪ De aceptación de</li> </ul>	<p>canalizado al área del psicopedagógico para su orientación e intervención psicoeducativa.</p>	<p>temáticos y demás criterios de acreditación de los cursos, lo que lleva al logro del cumplimiento del perfil de egreso.</p>	<p>comunidad y de la sociedad, que sirven de base para cualificar a la educación. En el enfoque por competencias el profesor desarrolla la capacidad de observador-interventor, para crear situaciones de aprendizaje facilitando con ello la construcción de conocimientos, proponiendo actividades variadas y graduadas, que orienten y reconduzcan las tareas que promuevan una reflexión sobre lo aprendido por el estudiante, definiendo conclusiones para replantear el proceso. Para ello, en la metodología utilizada en el modelo por competencias, cada uno de los programas de las unidades de</p>	<p>necesidades de la comunidad.</p> <p>Las necesidades sociales para lo cual fue elaborado este programa educativo está orientado a la atención de las masas representativas, en este sentido el impulso del desarrollo del estado y la región se caracteriza por vigilar el avance potencial en los sectores productivos como la pesca, la agricultura, la ganadería y actualmente, el petróleo. La población que han arribado a esta ciudad y la región en calidad de permanencia o flotante le dan una connotación sui generis, principalmente por que la mayor</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>servicios de fisioterapia, para reducir los costos de las incapacidades de sus empleados, aperturando en un futuro este mercado laboral del sector petrolero privado. Otro campo de acción es del sector educativo, donde se ha estado incluyendo a un fisioterapeuta en la facilitación del neurodesarrollo en infantes en edad preescolar, para un buen desarrollo psicomotriz. En la comunidad estos profesionales son de gran apoyo a mejorar la calidad de vida física e integral.</p> <p>La atención de la Fisioterapia en los grupos con riesgo de trabajo conlleva a colocar contenidos</p>	<p>criterios diferentes al suyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de problemáticas basados en la realidad.</li> <li>▪ De capacidad física para la realización de actividades que exigen un esfuerzo moderado y destreza manual</li> <li>▪ Trabajo colaborativo</li> </ul> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De respeto y ética profesional</li> <li>▪ De empatía y solidaridad hacia las personas que cursen con alguna</li> </ul>		<p>aprendizaje serán abordados mediante secuencias de aprendizaje en el que se establecen situaciones problemas compuestas por tres elementos: un soporte, una (de las) tarea(s) o una (de las) actividad(es), y una consigna.</p> <p>En concordancia con los avances de la ciencia, la tecnología, la información y las mejoras en la educación que acontecen en el mundo con la globalización, propician que las Instituciones de Educación Superior promuevan transformaciones hacia la formación integral y pertinente de profesionales, con nuevas actitudes, habilidades y</p>	<p>población activa trabaja para la industria petrolera y los servicios que circundan a su alrededor.</p> <p>La atención de la Fisioterapia en los grupos con riesgo de trabajo conlleva a colocar contenidos dentro del programa educativo que atienda necesidades específicas como el cuidado de la salud a través de la evaluación ergonómica, evaluación de riesgos por sobrecarga entre otros.</p> <p>De tal manera, el contenido curricular abordará todo lo que permita atender las principales alteraciones funcionales producto de las condiciones epidemiológicas</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>dentro del programa educativo que atienda necesidades específicas como el cuidado de la salud a través de la evaluación ergonómica, evaluación de riesgos por sobrecarga entre otros. El contenido curricular aborda todo lo que permita atender las principales alteraciones funcionales producto de las condiciones epidemiológicas vigentes y acorde a cada grupo poblacional, de esta manera lo relacionado con la atención Fisioterapéutica vinculada con trastornos neurológicos, ortopédicos, reumatológicos, deportivos, cardiaco, respiratorios en las diferentes etapas de la</p>	<p>discapacidad, lesión o daño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De servicio</li> <li>▪ De compromiso social</li> </ul> <p>Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De capacidad de trabajo en equipo multi, inter y transdisciplinarios</li> <li>▪ De tolerancia hacia las actitudes emocionales de los individuos</li> <li>▪ Asertividad y tolerancia a la frustración y el estrés.</li> </ul> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De las ciencias</li> </ul>		<p>conocimientos. En respuesta a lo anterior la UNACAR ha definido su Modelo Educativo, con las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se centra en el aprendizaje demostrado del estudiante,</li> <li>b) El aprendizaje al que aspira, es significativo, es decir, debe durar toda la vida.</li> <li>c) La metodología y las estrategias didácticas tienen como base las secuencias de aprendizaje.</li> </ol> <p>Los estudiantes de fisioterapia han adquirido este tipo de metodología durante su desarrollo profesional, donde se ve reflejado en la eficiencia terminal, sin embargo, es necesario fortalecer el Aprendizaje Basado en Problemas, que se</p>	<p>vigentes y acorde a cada grupo poblacional, de esta manera lo relacionado con la atención Fisioterapéutica vinculada con trastornos neurológicos, ortopédicos, reumatológicos, deportivos, cardiaco, respiratorios en las diferentes etapas de la vida, guarda una correlación con los dominios estipulados con la profesión, vigilar la atención de la población trabajadora en plataformas, mujeres en edad de gestación y niños así como de adultos mayores son las directrices trazadas para las unidades de aprendizaje englobados en la malla curricular.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>vida, guarda una correlación con los dominios estipulados con la profesión, vigilar la atención de la población trabajadora en plataformas, mujeres en edad de gestación y niños así como de adultos mayores son las directrices trazadas para las unidades de aprendizaje englobados en la malla curricular.</p> <p>La licenciatura en Fisioterapia vigila la pertinencia de su oferta académica, cuyo capital humano es consciente de que el reflejo de sus procesos académicos expresados en el egreso e inserción de los profesionales, son un reflejo de compromiso. El profesional de Fisioterapia tiene la</p>	<p>naturales y exactas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Básico del idioma inglés</li> </ul> <p>“los demás que marquen los reglamentos y acuerdos institucionales vigentes.”, sin embargo, se encuentra de manera de transversal a través de la Unidad Sustantiva de la Institución, que regula el derecho de los y las estudiantes universitarios, la equidad de género y la erradicación de violencia. Dentro de la malla curricular se encuentran plasmados contenidos temáticos relacionados con la equidad de género y vulnerabilidad como</p>		<p>encontraran en las actividades prácticas de las unidades de aprendizaje profesionalizantes.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ventaja de trabajar desde diferentes escenarios y niveles de atención, ya que su formación se les enseña desde la prevención, intervención y rehabilitación, lo que lo hace que él sea competente en el mercado laboral a nivel regional y nacional. Estos profesionales cuentan con una demanda potencial, ya que actualmente son el apoyo en el sistema de salud para la recuperación funcional de los individuos en las actividades de la vida diaria.</p>	<p>lo es curso académico de Bioética.</p>					
<b>Licenciatura en Nutrición</b>	<p>El Programa Educativo de Nutrición destaca su contribución a la salud y el bienestar de la comunidad; manifestando diversos aspectos, desde la promoción de la</p>	<p>En el programa educativo se forman profesionales en nutrición sin mediar el género, la matrícula estudiantil indica mayor porcentaje de mujeres que varones</p>	<p>Como rasgo formativo del perfil de egreso basado en los principios de inclusión, la Licenciatura en Nutrición,</p>	<p>El perfil de egreso del PE de Nutrición está en función de la misión y visión institucional, producto de la reflexión de los</p>	<p>El Programa educativo en Nutrición es vanguardista ya que el perfil de egreso describe que El licenciado en nutrición es un profesionista capaz</p>	<p>El plan curricular del programa educativo de Nutrición cuenta con 1 cursos terminal (servicio social) en el que los estudiantes consolidan los aprendizajes para la</p>	<p>La relación entre la interculturalidad y la Licenciatura en Nutrición de la UNACAR (Universidad Autónoma del</p>

	<p>equidad de género, pasando por la atención a la salud alimentaria y nutricional y la preservación del medio ambiente. La responsabilidad social se materializa a través de programas académicos y acciones concretas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas y la preservación de la cultura alimentaria de la región aprovechando y respetando los recursos naturales. Para lo cual, el egresado de Licenciatura en Nutrición se involucra activamente en programas de extensión comunitaria con ética y profesionalismo, desarrollando sus competencias profesionales de forma crítica para la solución de problemas específicos en alimentación y</p>	<p>dado que se tiene una percepción de que la licenciatura es más integrada para el campo femenino; sin embargo, en las ferias profesiográficas y la promoción del programa educativo en instituciones de educación media superior, se difunde sin preferencias de género. Al ser la UNACAR una institución de educación pública, en el programa educativo de nutrición se matricula toda y todo ciudadana y ciudadano mexicano del área de influencia de la universidad, así como del país. Por tal razón, no se tienen desafíos en cuanto a la inequidad de género.</p>	<p>enmarca de forma generalizado al abordarse en las competencias genéricas institucionales el que el egresado Ejerce una ciudadanía activa, responsable y comprometida cuyo accionar se basa en decisiones respetuosas de los derechos humanos y reconocedoras de la diversidad.</p> <p>La relación entre la inclusión en la Licenciatura en Nutrición y la formación profesional abarca diversos aspectos que buscan garantizar la equidad y la accesibilidad en la educación</p>	<p>docentes del programa educativo y que reflejan los principios de excelencia ya que el profesional en nutrición es un especialista en los campos profesionales de la nutrición clínica, comunitaria, administración de servicios de alimentos, ciencia de los alimentos, comercial-empresarial y educación e investigación. Con consolidada formación a equipos multidisciplinarios, hábil en el manejo de técnicas para el diagnóstico y tratamiento nutricional, apoyándose en el uso de herramientas de informática y comunicación efectiva. Comprometido con el entorno mediante el desempeño de su actividad profesional con ética, liderazgo y calidad.</p> <p>La Evaluación de competencias se realizan en cada curso del programa educativo a través de la formulación de</p>	<p>desempeñarse en los campos profesionales de la nutrición clínica, comunitaria, administración de servicios de alimentos, ciencia de los alimentos, comercial-empresarial y educación e investigación. Con consolidada formación a equipos multidisciplinarios, hábil en el manejo de técnicas para el diagnóstico y tratamiento nutricional, apoyándose en el uso de herramientas de informática y comunicación efectiva. Comprometido con el entorno mediante el desempeño de su actividad profesional con ética, liderazgo y calidad.</p> <p>La Evaluación de competencias se realizan en cada curso del programa educativo a través de la formulación de</p>	<p>ejecución de sus competencias con el enfoque de innovación social. 5 cursos obligatorios en etapas terminales del plan curricular y 2 que deben elegir como optativos contribuyen al desarrollar el enfoque de innovación social,</p> <p>La evaluación que contribuye a determinar que los egresados adquirieron las competencias que entre otras les permitan desarrollar la innovación social, es referida a los resultados del EGEL Ceneval.</p>	<p>Carmen) puede abordarse desde diversas perspectivas. A continuación, se presentan algunas ideas para relacionar ambos conceptos:</p> <p>Diversidad alimentaria: La interculturalidad implica reconocer y valorar las diferentes culturas presentes en una sociedad. En el contexto de la Licenciatura en Nutrición, esto se traduce en considerar las variadas prácticas alimentarias de diversas comunidades. Los estudiantes podrían explorar cómo las costumbres</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

	<p>nutrición de la comunidad respetando la interculturalidad mediante cursos de competencia genéricas (Institucionales) y actividades de formación integral en donde se aborda la cultura de salud, emprendedurismo, educación y transdisciplina; cursos de competencias interdisciplinarias en donde se incluye la educación y promoción a la salud, actividad física y el conocimiento socio antropológico. Por último, los cursos de competencias profesionalizantes atendiendo la nutrición clínica, nutrición comunitaria, ciencia y tecnología de los alimentos con enfoques específicos a la situación problemática de la región.</p> <p>El currículo de la Licenciatura en Nutrición se diseña con</p>	<p>los egresados para atender la equidad social y de género es el compromiso con el entorno mediante el desempeño en su actividad profesional con ética, liderazgo y calidad, a través del desarrollo de competencias genéricas que conlleven a valorar y experimentar la diversidad de las expresiones artísticas y culturales; ejercer una ciudadanía activa, responsable y comprometida cuyo accionar se base en decisiones respetuosas de los derechos humanos y reconocedoras de la diversidad; concibiendo a la educación como una forma de transformar las relaciones humanas, el respeto a la diversidad cultural y para fomento del desarrollo social; los</p>	<p>nutricional. Aquí se presentan algunas formas en las que la inclusión se relaciona con la formación profesional en esta área:</p> <p>Acceso igualitario a la educación: La inclusión en la Licenciatura en Nutrición implica asegurar que todos los individuos, independientemente de sus características personales, tengan igualdad de oportunidades para acceder y participar en la formación profesional. Esto abarca la eliminación de barreras físicas, tecnológicas o económicas que puedan limitar la</p>	<p>herramientas de informática y comunicación efectiva. Comprometido con el entorno mediante el desempeño de su actividad profesional con ética, liderazgo y calidad.</p> <p>Contribuyendo las competencias genéricas institucionales para que el egresado demuestre disposición personal y de colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y</p>	<p>secuencias didácticas y con la participación de todos los egresados en examen general de conocimiento</p>	<p>alimentarias de diferentes culturas influyen en la salud y nutrición de las personas, permitiendo la adaptación de planes de alimentación más inclusivos y culturalmente sensibles.</p> <p>Adaptación de dietas: Al comprender la interculturalidad, los nutricionistas pueden ajustar sus recomendaciones dietéticas para reflejar las preferencias y necesidades específicas de diferentes grupos étnicos. Esto no solo promueve la inclusión cultural, sino que también mejora la eficacia de las</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>un enfoque integral que va más allá de la mera adquisición de conocimientos científicos. La responsabilidad social también se traduce en la promoción de prácticas sostenibles en la investigación y el desarrollo de la Licenciatura en Nutrición. La búsqueda de soluciones innovadoras y respetuosas con el medio ambiente forma parte del compromiso de la universidad con la sostenibilidad y la responsabilidad hacia las generaciones futuras.</p>	<p>conocimientos en el campo de la ciencia, tecnología y las humanidades den función del bienestar social.</p>	<p>participación de ciertos grupos. Adaptación de metodologías de enseñanza: La formación profesional es flexible y se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes. La inclusión implica considerar diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y diversas formas de procesar la información. Los docentes implementan estrategias pedagógicas inclusivas que permiten a todos los estudiantes participar de manera significativa en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo; valore y experimenta la diversidad de las expresiones artísticas y culturales; ejerza una ciudadanía activa, responsable y comprometida cuyo accionar se basa en decisiones respetuosas de los derechos humanos y reconocedoras de la diversidad; fomente el espíritu emprendedor y la responsabilidad social, y desarrolle las habilidades profesionales, para el logro de oportunidades en el sector económico, tecnológico y social de nuestro</p>			<p>intervenciones nutricionales al tener en cuenta las prácticas alimentarias arraigadas en la diversidad cultural.</p> <p>Investigación en salud y nutrición intercultural: La Licenciatura en Nutrición puede fomentar la investigación que examine cómo factores culturales afectan la nutrición y la salud en distintas poblaciones. Esto podría incluir estudios sobre la prevalencia de enfermedades relacionadas con la alimentación en grupos étnicos específicos, así como la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Diversidad de perfiles estudiantiles: La inclusión en la Licenciatura en Nutrición reconoce y valora la diversidad de perfiles estudiantiles, incluyendo aquellos con diferentes habilidades, antecedentes culturales o necesidades especiales. La formación profesional prepara a los estudiantes para trabajar con una población diversa, promoviendo la comprensión y la adaptación a las necesidades individuales de los futuros pacientes o clientes.</p>	<p>entorno; desarrolle prácticas sustentables para contribuir a la preservación de los recursos naturales y la prevención de los problemas ambientales; utilice las tecnologías de información y comunicación de forma ética y responsable para acceder y generar información de manera efectiva y eficiente en el desempeño personal y profesional.</p>			<p>evaluación de la efectividad de intervenciones nutricionales culturalmente adaptadas.</p> <p>Educación nutricional inclusiva: Los profesionales de la nutrición formados en un entorno intercultural pueden desempeñar un papel fundamental en la educación nutricional de la sociedad. Esto implica no solo transmitir información basada en evidencia, sino también respetar y valorar las prácticas alimentarias diversas, fomentando así una mayor aceptación y</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Prácticas profesionales inclusivas: La inclusión no solo se refiere al ámbito educativo, sino también a la preparación para el ejercicio profesional. La formación en nutrición aborda cómo proporcionar servicios inclusivos a la comunidad, considerando las particularidades de diferentes grupos demográficos y adaptando las intervenciones nutricionales según las necesidades individuales.</p> <p>Énfasis en la conciencia cultural: La inclusión en la formación profesional</p>				<p>comprensión entre diferentes grupos culturales.</p> <p>Colaboración interdisciplinaria: La interculturalidad no se limita solo a la nutrición, sino que abarca diversas disciplinas y áreas de estudio. Los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición podrían beneficiarse de la colaboración interdisciplinaria con expertos en antropología, sociología y estudios culturales para obtener una comprensión más completa de la relación entre la cultura y la alimentación.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>implica desarrollar la conciencia cultural entre los futuros profesionales de la nutrición. Esto implica comprender y respetar las diferencias culturales, étnicas y de género, y considerar cómo estas diferencias pueden influir en las prácticas alimentarias y en la relación entre los profesionales de la nutrición y los clientes.</p> <p>Investigación inclusiva en nutrición: La inclusión en la formación profesional también se manifiesta en la investigación. Se fomenta la realización de</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>estudios que aborden inequidades nutricionales, desigualdades en el acceso a alimentos saludables y otros temas relacionados con la inclusión en la nutrición. Los estudiantes aprenden a diseñar y realizar investigaciones que consideren la diversidad de la población.</p> <p>En resumen, la inclusión en la Licenciatura en Nutrición y la formación profesional se entrelazan para garantizar una educación equitativa y preparar a los futuros profesionales para abordar la diversidad de la</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			población en su práctica profesional.				
Licenciatura en Enfermería	<p>A nivel institucional el PDI 2022-2026, la UNACAR plantea su compromiso con la responsabilidad social fundamentándose en los objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU para contribuir e impactar en la comunidad y sociedad por medio de la formación de recurso humano que responda a las necesidades del entorno, de la industria, de las políticas en salud, renovación e innovación ante las enfermedades emergentes que se presenten en el país.</p> <p>El programa educativo de Licenciatura en Enfermería señala en su objetivo general: Formar profesionales</p>	<p>La UNACAR reconoce y asume el compromiso de equidad social y de género en concordancia con la OSD formando ciudadanos que contribuyan a la convivencia entre directivos, administrativos, docentes, estudiantes y trabajadores generales.</p> <p>En el marco de los ODS, el proceso de diseño del PDI 2022-2026, la UNACAR tiene el objetivo Estratégico 1.5 Implementar Estrategias Educativas para la Promoción de la Equidad de Género:</p> <p>- Garantizar que tanto hombres como mujeres tengan un</p>	<p>La inclusión promueve que todos los seres humanos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, sin importar su género, edad, discapacidad, origen étnico, religión, orientación sexual o estatus socioeconómico. Este principio es esencial para crear una sociedad justa y sostenible y para contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible a nivel local y global.</p> <p>En PDI en el 6.1 EJE ESTRATÉGICO</p>	<p>La UNACAR asume con seriedad su responsabilidad social y su compromiso de contribuir a la mejora de las condiciones de vida en México y el mundo a través de una educación de calidad, inclusiva e innovadora. Este compromiso se refleja en su PDI 2022-2026, en el que se integra la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU (ONU, 2015) como un eje central de su estrategia, enfocándose en el ODS 4.</p>	<p>La UNACAR incluyen la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza, la capacitación adecuada del profesorado en su uso, mantener la calidad educativa con métodos tecnológicos, proteger la seguridad y privacidad de datos en plataformas digitales, así como mantener la adaptabilidad a nuevas tecnologías emergentes</p> <p>2.2.1 Tendencias de la educación superior a nivel internacional Los desarrollos tecnológicos están transformando la relación entre la vida académica, el mundo laboral y el entorno social, impactando en cómo los universitarios se proyectan en el</p>	<p>La UNACAR asume con seriedad su responsabilidad social y su compromiso de contribuir a la mejora de las condiciones de vida en México y el mundo a través de una educación de calidad, inclusiva e innovadora. Este compromiso se refleja en su PDI 2022-2026, en el que se integra la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU (ONU, 2015) como un eje central de su estrategia, enfocándose en el ODS 4.</p> <p>Si bien de manera institucional se maneja la innovación como un elemento esencial, dentro del PE no existe un punto en el</p>	<p>El PDI señala en el punto 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>En el PE de Enfermería la interculturalidad no esta definida</p>

	<p>de enfermería competitivos, flexibles, cuyo principal atributo sea mantener e incrementar su capacidad de aprender; críticos y autocríticos, con accesibilidad y eficacia de los servicios que brindan; democráticos, con responsabilidad social; cooperativos, capaces de trabajar con equipos multidisciplinarios, de liderazgo flexible; participativos, con vocación y liderazgo para propiciar cambios.</p> <p>En así también que el PE provee lo aprendizajes necesarios centrados en la necesidad de salud actuales del contexto estatal y nacional. Por lo que responde a problemáticas</p>	<p>acceso equitativo a una educación media superior y superior de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el número de egresados que logren las competencias necesarias, técnicas y profesionales para obtener empleo, trabajo digno y oportunidades de emprendimiento.</li> <li>- Eliminar las diferencias de género en la educación y facilitar el mismo acceso a la educación media superior y superior para grupos vulnerables, incluyendo personas con discapacidad, comunidades indígenas y aquellos en condiciones de vulnerabilidad.</li> <li>- Garantizar que todos los estudiantes logren los conocimientos</li> </ul>	<p>1: FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE</p> <p>plantea una formación profesional basada en el aprendizaje que responde a los desafíos sociales con acciones de colaboración activa para el bienestar social y el desarrollo sostenible, asegurando su pertinencia social a través de la inclusión de los actores externos a la universidad en el diseño de sus programas educativos que garanticen su relevancia y conexión con el mundo real del estudiante.</p>	<p>“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.”</p> <p>Y sus metas: 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p> <p>4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos</p>	<p>terreno profesional y por ende moldeando a los sistemas de ES. Avances como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático, la realidad virtual, el análisis de datos, el internet de las cosas y las plataformas colaborativas</p> <p>prometen mejorar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.</p> <p>El programa educativo basa su fundamento en el modelo educativo Acalán, además de estar definido por competencias genéricas, interdisciplinares y disciplinares que permiten que los educandos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes</p>	<p>particular sobre el tema, sin embargo, se aborda a lo largo de la formación profesional de los educandos. Ejemplo de este ámbito son las acciones que los alumnos realizan en los cursos de educación y promoción de la salud, práctica de enfermería comunitaria I, práctica de enfermería comunitaria II, práctica integral y práctica profesional de enfermería donde los alumnos están en contacto directos con la comunidad, donde identifican, diseñan y ejecutan proyectos en pro de la salud de las personas. Una actividad que ha sido importante del PE es la Certificación de Escuela Saludable, que se trabaja de manera</p>	<p>con claridad, sin embargo, es abordada desde dos perspectivas, la primera desde el ingreso al PE no se limita a un grupo en particular, dado que permite el ingreso de alumnos de diferentes grupos sociales y etnias, previo cumplimiento a los criterios de selección definidos en el perfil de ingreso y en el examen de selección. El segundo aspecto es abordado en formación del estudiante, donde se fomenta la atención integral de todos los grupos y sectores</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

	<p>vigentes, para el logro de competencias se incluyen experiencias que permiten responder al sector productivo y mercado de trabajo, las cuales se fortalecen con prácticas de simulación clínica en el laboratorio de Simulación Clínica y Quirúrgica, así como prácticas directas en campos clínicos y comunitarios.</p> <p>En este sentido cabe señalar que dentro del PE se imparte el curso de Desarrollo Sustentable, Educación y promoción para la salud, Enfermería Comunitaria I y II, Práctica de Enfermería Comunitaria I y II, Práctica Integral y práctica profesional, que tributan al fortalecimiento de la</p>	<p>teóricos y prácticos necesarios para fomentar el DS, los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de paz y la no violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural.</p> <p>La UNACAR cuenta con departamento de atención a la violencia de género, un observatorio de violencia y así como comunicación con instancias en la localidad y el estado que capacitan y difunden sus programas de atención y prevención de la violencia de género.</p> <p>En un respeto a las normas laborales tanto las convocatorias como</p>	<p>6.2.1 Objetivo Estratégico</p> <p>1.1 Desarrollar Programas Curriculares Inclusivos y Pertinentes</p> <p>Busca forjar una educación que cumpla con las exigencias académicas y profesionales actuales, y que también promueva una cultura de inclusión, responsabilidad social y transparencia a través de cada una de sus facetas. En este camino, nos enfocaremos en actualizar planes de estudio que reflejen la diversidad y las necesidades</p>	<p>que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</p> <p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos</p>	<p>que se encuentran definidos en el perfil de egreso. Cabe señalar que el PE educativo se actualizó en el año 2018 esto en sintonía de las necesidades sociales vigentes, que permita formar profesionales competentes y competitivos, basados en principios, valores y una formación humanística.</p> <p>Cabe señalar que la formación de los Licenciados en Enfermería se sustenta en los saberes de la UNESCO, plasmados en el modelo educativo y en plan de estudios actual, donde se sustentan la operación y evaluación del programa. Se destaca que en la formación inicial de los educandos se imparten los cursos</p>	<p>colaborativa con la secretaría de salud y educación del municipio.</p> <p>Este trabajo se lleva a cabo gracias al arduo trabajo de los profesores del PE, que cuentan con la formación pedagógica y disciplinar adecuada para la enseñanza, lo que ha permitido que el PE cuente con el Cuerpo Académico Consolidado Enfermería, Salud y Educación, donde se realiza investigación que aborda problemáticas vigentes, además permitiendo que los 5 integrantes, permanezcan al Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p>Enfatizando que la innovación en el sur</p>	<p>sociales sin distinción de raza, religión o cualquier condición. Esto permite fomentar la interculturalidad en la formación del enfermero en cursos como Socioantropología, educación y promoción de la salud y enfermerías clínicas y comunitarias.</p> <p>Además, este aspecto es considera en la actualización del PE y en los contenidos temáticos de los cursos que se imparten acorde al semestre. Siendo punto importante para</p>
--	---	---	---	---	---	--	--

	<p>responsabilidad social.</p> <p>Además, como parte del compromiso social, el 100% de los egresados realizan servicio social durante un año en instituciones de salud y educativa publicas y privadas del municipio, otorgando cuidado de enfermería al individuo, familia y comunidad ante el proceso de salud y enfermedad.</p> <p>De las problemáticas y desafíos que se han detectado dentro de la influencia territorial del programa de Licenciatura en enfermería del municipio del Carmen, es que se reciben aspirantes del sureste de la república mexicana. Énfasis en Tabasco y Chiapas.</p>	<p>los concursos para obtener una plaza en la UNACAR se apega a la equidad de género, de igual manera siguiendo las políticas y leyes de trabajo y seguridad social se respetando la maternidad y paternidad responsable.</p> <p>Los procesos de ingreso al PE están alineados a la normatividad institucional, por lo que se promueve la igualdad al no limitar el acceso de acuerdo con las características socioeconómicas, género y raza.</p> <p>De manera curricular no existe un curso que responda de manera directa a los aspectos de equidad social y perspectiva de género, sin embargo</p>	<p>reales de la sociedad, promoviendo la equidad y la excelencia educativa, a la vez que mantenemos una comunicación clara y honesta con todas las partes interesadas.</p> <p>6.4.4 Objetivo Estratégico 4.4 Fomentar un Ambiente Laboral Inclusivo y Equitativo</p> <p>Se centra en la creación y mantenimiento de un entorno laboral que valore y promueva activamente la inclusión y la equidad en todos los niveles de la</p>	<p>indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no</p>	<p>de TIC's, razonamiento lógico, Taller de Comunicación Oral y Escrita, Niveles de Ingles que permiten una formación integral de los estudiantes, posteriormente se comparte cursos característicos en el área de la salud y posteriormente cursos de la carrera, además de contar con cursos optativos que permiten una formación general de los Licenciados en Enfermería.</p> <p>Es importante señalar que, si bien el programa es escolarizado, hay cursos que se han impartido en modalidad virtual como TIC's, Razonamiento Lógico y Taller de Comunicación Oral y Escrita. De manera particular los</p>	<p>seguirá siendo débil si no incluye una cantidad notable socialmente comprometida, como Licenciatura en Enfermería en cuanto a la innovación social es momento se sinergia a la disciplina con los campos de acción desde el ámbito clínico, comunitario, educativo, empresarial, industrial, tecnológico, entre otros; mediante la colaboración interinstitucional de la UNACAR específicamente la Licenciatura en Enfermería con el contexto y/o sociedad, generándose alianzas que nos permitan realizar de manera concisa y precisa el perfil del</p>	<p>la formación integral del Licenciado en Enfermería con una visión holística.</p> <p>El impacto de la operatividad de la Licenciatura en Enfermería en la UNACAR ha tenido en el ámbito comunitario actualmente permite realizar prácticas comunitarias, participar y realizar intervenciones educativas en el nivel educativo y empresarial, y en la atención del paciente con proyectos de investigación.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

	<p>Los nuevos mercados laborales que implican escenarios en donde el profesional de enfermería está siendo requerido, por lo que implica la inserción de las nuevas competencias profesionales.</p> <p>Estos desafíos profesionales corresponden al sector productivo, empresarial, industrial, entre otros. Los actores implicados son las instituciones del sector salud públicas y privadas del ámbito clínico y comunitario, el empresarial, el educativo, los centros de investigación y los colegios y asociaciones de enfermería.</p> <p>El programa de Licenciatura en</p>	<p>mediante las actividades de formación integral se promueven acciones que fortalecen este indicador, además de los temas que se abordan dentro de los cursos de educación y promoción para la salud, enfermería en el embarazo y recién nacido, enfermería en el niño y el adolescente, enfermería en el adulto y adulto mayor y práctica integral, que realizan un abordaje del ciclo vital del ser humano.</p> <p>Cabe señalar que la planta docente que integra el PE participa de manera activa en curso de educación y capacitación continua que aborda la equidad social y la perspectiva de género, ya sea de</p>	<p>organización. Reconociendo la riqueza y el valor que la diversidad aporta a la comunidad universitaria, nos esforzamos por garantizar que todos los miembros del personal y la facultad se sientan respetados, valorados y capacitados para alcanzar su máximo potencial. Este enfoque se alinea con nuestro compromiso de fomentar una cultura organizacional basada en la igualdad de oportunidades, la justicia y el respeto mutuo, lo</p>	<p>violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p> <p>4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en</p>	<p>los cursos teóricos se apoyan con prácticas simuladas en el Laboratorio de Simulación Clínica y Quirúrgica de la FCS.</p> <p>Para asegurar la vanguardia el PE de Enfermería se somete a proceso de evaluación por parte de los CIEES y COPAES, además de contar con la Opinión Técnica Académica para la utilización de Campos Clínicos y espacios para Servicio Social. Además de trabajo de las academias del PE que permite una actualización de los contenidos de las secuencias didácticas que vayan acorde a las necesidades sociales.</p> <p>Para asegurar la vanguardia se realiza de manera semestral</p>	<p>profesional de enfermería que converjan en eventos, conferencias y talleres que faciliten la interacción entre estudiantes de enfermería, académicos y profesionales del sector, fomentando así la integración y colaboración entre la academia y la industria.</p>	<p>Es importante mencionar que el programa de Licenciatura en Enfermería tiene estudiantes de otros estados que son formados en la UNACAR y que su cultura no interfiere si no por el contrario estos estudiantes al concluir con su formación han regresado a sus comunidades, municipios, localidades como profesionales de enfermería y han logrado impulsar la salud y la disciplina en esa región, esto como programa de Licenciatura en Enfermería nos ha fortalecido por</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>Enfermería de la Universidad Autónoma del Carmen cuenta con el diseño de un currículo que permite la alcanzar las competencias profesionales y lograr que el recurso humano con capacidades de pensamiento crítico, reflexivo y analítico que le permite la toma de decisiones acertadas de acuerdo con las problemáticas que se presentan en la profesión.</p> <p>El profesional de la Licenciatura en Enfermería se integra al trabajo de las comunidades para la atención en los programas prioritarios de salud, además de contribuir con la generación de nuevos conocimientos para la disciplina en sus</p>	<p>manera institucional o de manera independiente, que permite estar actualizado sobre este criterio.</p> <p>En la operatividad del programa educativo de Licenciatura en Enfermería, la educación es considerada para todos los aspirantes de forma incluyente. El perfil del profesional de enfermería que egresa de la Universidad Autónoma del Carmen adopta los valores incluyentes evitando la discriminación y lográndose la integridad del individuo en cualquier ámbito de desempeño como persona con sentido humanista.</p>	<p>que a su vez refleja y refuerza nuestros valores y principios institucionales.</p> <p>El PE cuenta con el programa de tutorías, donde los profesores desempeñan el papel de tutor responsables de acompañamiento académico de los estudiantes durante su tránsito universitarios,</p>	<p>programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.</p>	<p>una evaluación Docente por parte de los alumnos, representando un área de oportunidad para la mejora en la formación profesional y el proceso de enseñanza aprendizaje, además de manera anual se realiza el foro de seguimiento de egresados y empleadores donde se intercambian opiniones para la mejora continua del PE.</p>	<p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en</p>	<p>En el Programa de Licenciatura en Enfermería el grupo colegiado y los profesores de hora semana mes analizan y discuten los avances que se tienen en la operatividad del programa educativa y la vinculación de la teoría con la práctica</p>	<p>de manera constante para que elijan UNACAR como institución educativa para ser enfermeros.</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	---

	<p>diferentes contextos. Lo cual se refleja en sus acciones que contribuyen al desarrollo de las comunidades.</p> <p>El currículum se encuentra diseñado atendiendo las necesidades del contexto de influencia territorial, así como los campos profesionales de Licenciado en Enfermería. El enfoque disciplinar y pedagógico está basado en las competencias del profesional de enfermería y el profesional de enfermería desarrolla la habilidad pedagógica para la atención del aprendizaje basado en problemas, la enfermería basada en evidencia y el análisis de casos.</p>	<p>Los profesores de la Licenciatura en Enfermería se han formados en posgrados que impactan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la inclusión de los estudiantes en los diversos escenarios de la enfermería. También se cuenta con una plantilla docente que se vincula con el entorno desde el campo clínico y comunitario lo que beneficia en la operatividad logrando encontrar capacitados para lograr la justicia, el respeto y la responsabilidad de los estudiantes de enfermería con el contexto y viceversa. Solo una mínima parte de la matrícula cuenta</p>	<p>cuando se requiera una atención más especialidad a través de su portal como tutor.</p>	<p>desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.</p>	<p>en los ámbitos de la enfermería clínica, comunitaria, empresarial, el ejercicio libre de la profesión, así como en el educativo.</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

	<p>El alcance de los aprendizajes previstos de los estudiantes que han egresado de la Licenciatura es que han incursionado en nuevos escenarios profesionales y en el ejercicio libre de la profesión.</p>	<p>con becas, por lo que es necesario apoyar a más estudiantes de la Licenciatura para la obtención de recursos.</p> <p>La Licenciatura en Enfermería, cuenta con flexibilidad para que el estudiante se ausente en las sesiones de clases teóricas origina por problemas de salud o familiares. En su proceso de enseñanza y aprendizaje es de importancia la práctica por lo que existen mecanismos para que el estudiante se regularice y obtenga el conocimiento y las habilidades.</p> <p>/</p>	<p>de las ventajas que tiene el programa es la vinculación de su plantilla académica con el ámbito público y privado, enfatizándose en los derechos de los estudiantes para su inclusión, aunque presenten alguna discapacidad, diferencia de género, se le proporcionen aprendizajes en entornos seguros y no violentos.</p> <p>En situaciones de estudiantes que carecen algún obstáculo en su proceso de enseñanza aprendizaje, en la participación del trabajo de la</p>	<p>institución se impulsa la vinculación de los procesos para la generación y/o aplicación del conocimiento con todos sus grupos de interés.</p> <p>El PE de Enfermería se actualizo en el año 2018, basada en estudios de pertinencia y mercado, tomando como base las características estatales y nacionales de población, panorama epidemiológico y de la profesión.</p> <p>El diseño y operación del PE ha permitido</p>	<p>Licenciatura se alcanza la visión institucional en la operatividad del programa educativo mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje del profesional de enfermería.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>academia influye de manera positiva para fortalecer las capacidades de los estudiantes y lograr que egresen del programa educativo.</p> <p>Los estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados en los programas de los cursos para la implementación de acciones para la atención de personas vulnerables y de inclusión.</p> <p>Las instalaciones de la facultad están acondicionadas para la atención de alumnos que presentan alguna</p> <p>distinciones de calidad de organismos como: Consejo Mexicano de certificación en Enfermería y la Opinión Técnica Académica del Comité Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos en Salud del Estado de Campeche.</p> <p>De manera puntual el Modelo Educativo Acalán contempla competencias genéricas e interdisciplinares que permiten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>discapacidad, para garantizar el derecho a la educación a toda la población estudiantil adscrita al programa educativo de enfermería.</p> <p>Hay un equipo multidisciplinario que permite la atención integral de los estudiantes apoyados por profesionales de otras disciplinas con los que se comparte celebraciones o eventos especiales para visibilizar la inclusión.</p>	<p>enlazados con la competencia de investigación, docencia, gestión y cuidado directo del paciente del plan de estudios de enfermería.</p> <p>Para garantizar la vigencia, pertinencia y actualización del programa se tienen academias de trabajo colegiado (academia de formación básica de enfermería, academia metodológica de enfermería, academia clínica hospitalaria y academia clínica comunitaria) que se encargan de realizar trabajo colaborativo con los docentes que</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>imparten un curso con la finalidad de que los contenidos vayan acorde a las necesidades actuales de salud.</p> <p>El modelo educativo de la UNACAR denominado Acalán, dentro de la misión incorpora la excelencia educativa.</p> <p>El programa de Licenciatura en Enfermería se apega a la misión y visión institucional, de manera que en su fundamentación, visión y misión del programa educativo enfatizándose</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>precisan la excelencia, haber obtenido el nivel 1 de los CIEES, estar acreditados por COMACE, poseer la opinión técnica académica favorable, contar con profesores altamente calificados por organismos nacionales e internacionales, tener un cuerpo académico consolidado con una LGAC con producción científica de alto impacto.</p> <p>El programa educativo se diseñó cumpliendo un currículo basado en las competencias</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				que requiere un profesional de enfermería; su currículo se organiza para que el estudiante adquiera conocimiento gradualmente por niveles de desempeño, integrando la teoría con la práctica reflejado en el perfil del egresado.			
<b>Licenciatura en Medicina</b>	En el contexto de la filosofía organizacional, la actualización de la Misión y Visión ha introducido elementos esenciales para mantener su relevancia y efectividad en el entorno global actual. Esto incluye aspectos relacionados con la responsabilidad social y la transparencia, que ahora son pilares fundamentales en nuestras actividades. Uno de nuestros objetivos es desarrollar programas educativos inclusivos y pertinentes que incorporen	Con el PDI 2022-2026 considerando el eje estratégico 1: formación integral del estudiante, tomando los objetivos estratégicos 1.1 sobre el desarrollo de programas curriculares inclusivos y pertinentes y el 1.5 sobre implementar estrategias educativas para la promoción de la equidad de género. Además, se toma en cuenta el eje estratégico 3: gestión social del conocimiento, en sus	Con el PDI 2022-2026 considerando el eje estratégico 1: formación integral del estudiante, tomando el objetivo estratégico 1.1 sobre el desarrollo de programas curriculares inclusivos y pertinentes. Además, se toma en cuenta el eje estratégico 3: gestión social del conocimiento, en sus	Hasta este momento el PE no incorpora el criterio de excelencia. No cuenta ni la mision ni vision un apartado de excelencia. En el diseño y funcionamiento de los curriculos, si se aplica la excelencia	En relacion a si el PE considera en su fundamentacion, las necesidades y problemáticas sociales asociadas al cambio científico y tecnologico... El PE no cuenta con ese enfoque al 100% social, actual, eso derivado que el PE fue creado hace 10 años, y bueno las necesidades de ese entonces, a	DENTRO DE LA FILOSOFÍA ORGANIZACIONAL DE LA UNACAR ASÍ COMO DEL PE DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA ,UNO DE LOS PRINCIPIOS ES LA INNOVACION SOCIAL QUE IMPLICA involucrarse de manera activa en el desarrollo sostenible de la sociedad, colaborando con sus grupos de interés,	El PE de la Licenciatura en Medicina de la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Autónoma del Carmen se inserta en un contexto caracterizado por cambios económicos, sociales, culturales,

	<p>prácticas de responsabilidad social en el currículo.</p> <p>Justificamos las estrategias de este objetivo estratégico dentro del marco de nuestra filosofía organizacional, destacando la importancia de mantenernos actualizados y relevantes en el panorama global, incluyendo elementos de responsabilidad social y transparencia como componentes esenciales.</p> <p>En un contexto internacional, reconocemos y asumimos la importancia de eventos como las conferencias mundiales sobre responsabilidad social, las cuales han influido en nuestras políticas educativas y reflejan nuestro compromiso de mejorar las condiciones de vida a través de una educación inclusiva e innovadora.</p> <p>La Universidad asume con seriedad su responsabilidad social y se compromete a contribuir a mejorar las condiciones de vida en México y el mundo a través</p>	<p>objetivos estratégicos 3.3 integrar prácticas de responsabilidad social en los PE, y el 3.4 fortalecer los programas de extensión y vinculación; y 4.4 fomentar un ambiente laboral inclusivo y equitativo.</p> <p>En el programa educativo de medicina el perfil de ingreso exige humanismo, actitud de servicio, así como valores éticos y morales asociados a las relaciones sociales; el ingreso al PE es mediante la selección de aspirantes con examen de ingreso y acreditación del curso propedéutico mediante criterios objetivos, la permanencia es acorde al reglamento del alumno y sólo se perderá la calidad de alumno en los términos que son mencionados en el documento, el egreso del PE se da una vez finalizando el servicio social de un año de duración; estas acciones mantienen la objetividad, la equidad y la justicia universitaria.</p>	<p>objetivos estratégicos 3.3 integrar prácticas de responsabilidad social en los PE, y el 3.4 fortalecer los programas de extensión y vinculación, y 4.4 fomentar un ambiente laboral inclusivo y equitativo.</p> <p>Mediante la realización de tutorías grupales, tutoría individual y la elaboración de trayectorias escolares el PE educativo puede identificar a los estudiantes vulnerables.</p> <p>En el PE de medicina se garantiza la canalización de los alumnos vulnerables a los servicios escolares que requieran cuando sea necesario, y se da seguimiento a su caso hasta que haya una resolución.</p>	<p>academica, sin embargo no se encuentra plasmado de manera directa y clara ese criterio.</p> <p>En relacion a si los cursos incluyen experiencias incluyen experiencias de aprendizaje específicas y apropiadas para los aprendizajes buscados.</p> <p>En el caso del PE cada sintético cuenta con competencias que podrían ser interpretadas como "experiencias de aprendizaje" de las cuales contamos con las Genéricas, interdisciplinarias y las Específicas, siendo las</p>	<p>pesar de que siguen siendo una necesidad, se han generado nuevas necesidades sociales, como las necesidades de la población, así como la epidemiología propia del pais.</p> <p>En nuestro PE de la Lic.en Medicina, el curso de TICS es el cual, fomenta los profecos firmativos para la construccion de sabes de y de las habilidades digitales, siendo impartido el curso desde el primer semestre de la licenciatura.</p> <p>En relacion a las actividades de formacion integral humanistas, que promueven las practicas educativas innovadoras, estas si son generadas directamente por el PE, esto siendo semestre a semestre por parte del profesorado, así como</p>	<p>incluyendo la investigación para la sustentabilidad, la promoción de la innovación social, y la implementación de prácticas sostenibles en el campus y en la comunidad. El modelo educativo está diseñado para guiar nuestro camino hacia la excelencia académica, la innovación, la inclusión y la sostenibilidad.</p> <p>Por medio del eje estratégico 1.1 Desarrollo de programas curriculares inclusivos y pertinentes así como el eje estratégico 1.3 Fomentar la innovación y la creatividad en el aprendizaje, se evalúa que se cumplan con las exigencias académicas y profesionales actuales, y que promueva una cultura</p>	<p>científicos y tecnológicos que influyen en la formación del futuro profesionista en medicina.</p> <p>El marco pedagógico del Modelo Educativo "Acalán" se orienta en el constructivismo socio cultural, pues este considera el aprendizaje contextualizado dentro de comunidades de práctica, lo que permite reconsiderar que el salón de clases no es el único sitio en el que se promueve el conocimiento, sino que se requiere de la utilización de</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>de una educación de calidad, inclusiva e innovadora. Nuestros principios destacan la importancia de la calidad como un proceso constante que busca mejorar la excelencia académica y la relevancia social de nuestra oferta educativa, así como promover la inclusión, la diversidad, la equidad, la innovación, la investigación, la sostenibilidad y la responsabilidad social.</p> <p>Además, nos comprometemos a involucrarnos de manera activa en el desarrollo sostenible de la sociedad, colaborando con diversos grupos de interés e implementando prácticas sostenibles en el campus y en la comunidad.</p> <p>A través de nuestros ejes estratégicos, buscamos fomentar una cultura de innovación, responsabilidad social y sostenibilidad ambiental, preparando a nuestros estudiantes para ser agentes de cambio responsables en un mundo en constante evolución.</p>	<p>Se realizan reuniones al principio de cada semestre para realizar el plan de trabajo de las academias, donde se implementan algunas actividades académicas y culturales que tengan una estructura equitativa o que manejen un tópico de concientización social y de género.</p> <p>Mediante la elaboración de trayectorias académicas se identifican los grupos vulnerables con riesgo de rezago o deserción, con lo que se les apoya ampliamente en los trámites que a ellos convengan para su permanencia en el programa educativo (bajas temporales, reinserción de matrícula, trámites de prórroga, canalización a los servicios escolares, etc)</p> <p>Se cuenta en el programa educativo con algunos recursos de enseñanza y aprendizaje que garantizan la educación a los sectores de las poblaciones vulnerables, no obstante, aún hay recursos faltantes.</p>	<p>La facultad de ciencias de la salud CAMPUS III donde toma clases el PE cuenta con accesos mediante rampas para los alumnos con discapacidad, pero el edificio de vinculación no las tiene, el acceso a bibliotecas y laboratorios del programa educativo cuentan con infraestructura que permite el acceso fácil a personas con discapacidades físicas.</p> <p>El PE cuenta con espacios disponibles en CAMPUS III y en CAMPUS I para realizar dinámicas de integración humana e integración por equipos.</p> <p>El PE programa eventos, actividades de formación integral, talleres, conferencias en conmemoración de las fechas que aluden a las personas</p>	<p>últimas propias del PE de la Lic. En Medicina.</p> <p>En relación a si se cuenta con las condiciones de operación necesarias, en relación al equipamiento, si contamos con lo necesario. Sin embargo posterior a la evaluación por COMAEM y como hasta el momento como recomendaciones, por escrito que nos han dejado. Se nos recomendó ampliamente que TODOS los alumnos deberían de estar en una misma instalación, y que la propia licenciatura debería de estar como otra facultad.</p>	<p>Actividades programadas por diferentes PE de toda la universidad. Estas actividades son turnadas al departamento de DGD para su programación mensual, las cuales pueden ser Híbridas, presenciales o mixtas.</p>	<p>de inclusión, innovación social y transparencia a través de cada una de sus facetas. Nos enfocamos en actualizar planes de estudio que reflejen la diversidad y las necesidades reales de la sociedad, promoviendo la equidad y la excelencia educativa, a la vez que mantenemos una comunicación clara y honesta con todas las partes interesadas.</p> <p>El programa educativo de Medicina asume con seriedad su responsabilidad social y el compromiso de contribuir a la mejora de las condiciones de vida en México y el mundo a través de una educación de calidad, inclusiva y con innovación social. En este sentido, nos enfrentamos a dos grandes retos, por un</p>	<p>herramientas simbólicas de origen social.</p> <p>De igual forma en el PDI 2022 – 2026 el principio de Calidad de la UNACAR en el entendido de un proceso dinámico y constante que busca mejorar la excelencia académica, la pertinencia profesional y la relevancia social. Nos esforzamos por promover la inclusión y la diversidad, la equidad, la interculturalidad, la innovación, la investigación, la sostenibilidad y la responsabilidad social.</p> <p>En su Objetivo Estratégico 1.3 Fomento a la</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

	<p>Nuestros objetivos estratégicos buscan cumplir con las exigencias académicas y profesionales actuales, promoviendo una cultura de inclusión, responsabilidad social y transparencia en todas nuestras actividades.</p> <p>Esperamos que nuestra comunidad educativa esté activamente involucrada y comprometida con estos principios, y que nuestros graduados sean agentes de cambio que promuevan la inclusión, la responsabilidad social y la transparencia en sus futuras profesiones y comunidades.</p> <p>Una de nuestras estrategias es integrar la responsabilidad social y la transparencia en nuestras políticas y fortalecer la rendición de cuentas. También nos enfocamos en promover la investigación y la innovación que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, utilizando la investigación como una herramienta para abordar desafíos globales y locales.</p>	<p>La UNACAR cuenta con un programa y protocolo de prevención y atención a víctimas de violencia de género, además dentro del programa educativo el seguimiento a estas situaciones se da de manera sistemática y privada, con apoyo de tutor, gestoría y dirección.</p> <p>Dentro de los aspectos de gestión del PE que permiten garantizar una oportunidad de desarrollo personal y profesional son las actividades que se realizan de forma curricular, en prácticas clínicas y extracurriculares donde se visualiza el aspecto de equidad social y de género, así como el desarrollo de los valores humanistas.</p> <p>El PE de medicina promueve la perspectiva equitativa social y de género en todos los cursos que lo conforman, mediante la planeación curricular que realizan las academias, PTC, y gestoría.</p>	<p>con alguna vulnerabilidad, sin embargo, no se cuenta con una celebración específica sobre este criterio.</p> <p>El PE cuenta con un total de 13 materias donde los alumnos pueden desarrollar proyectos de interés clínico, psicológico e inclusión social.</p>	<p>En relación a los procesos colegiados no se lleva, debido a que no contamos con cuerpo colegiado, debido a que los PTC Y HSM40 (con funciones de PTC) aun no contamos con una permanencia, la cual esta sujeta a contar con un posgrado. Sin embargo, nos encontramos en procesos de próxima titulación.</p>		<p>lado, la dificultad para construir un concepto de ciudadanía donde todos sus miembros participen de manera colaborativa en la toma de decisiones que orienten a un desarrollo equitativo y democrático, y por otro, la urgencia de impulsar la innovación social, el respeto a los derechos humanos y la integración entre las diferentes culturas para garantizar un trato equitativo, justo y de seguridad a todos los miembros de la sociedad.</p> <p>En el eje estratégico 1: Formación Integral del Estudiante en su objetivo 1.3 Fomentar la innovación y la creatividad en el aprendizaje así como en las Alianzas Estratégicas se describen los proyectos de innovación social.</p>	<p>Innovación y Creatividad en el Aprendizaje Se alinea con la misión, visión y valores de la institución al fomentar una formación integral que pone énfasis en la justicia social, la equidad, la sostenibilidad y la interculturalidad. A través de una educación cívica efectiva y la participación en proyectos comunitarios.</p> <p>El propósito del PDI es fortalecer los pilares de la sostenibilidad, la equidad y la interculturalidad, que son fundamentales para el desarrollo integral de los</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>Nuestros programas educativos buscan incorporar la responsabilidad social de manera efectiva en los currículos, garantizando que cada estudiante desarrolle una comprensión profunda de los desafíos sociales y éticos contemporáneos. Además, buscamos que nuestros estudiantes y graduados demuestren un compromiso activo con la responsabilidad social en su desarrollo profesional y personal.</p> <p>Para lograr esto, implementamos estrategias como la formación docente en responsabilidad social universitaria, que incluye la integración de la responsabilidad social en la evaluación docente y el fortalecimiento de redes docentes comprometidas con esta causa.</p> <p>Fortalecer los programas de extensión y vinculación es otra estrategia importante, con el objetivo de involucrar a estudiantes y egresados en actividades que promuevan la</p>	<p>Han ocurrido dentro del PE situaciones de violencia de género, discriminación, agresiones físicas y verbales las cuales se han identificado y dado seguimiento aplicando los protocolos que marca el reglamento institucional de los profesores y los alumnos, las acciones realizadas van en dependencia de la gravedad desde sanciones académicas hasta seguimiento legal por parte del departamento jurídico de la UNACAR, la tasa de seguimiento de estos casos es de un 100% y se han suscitado un total de 4 casos desde el año 2020 donde se ha identificado la situación de violencia o los alumnos víctimas de violencia han colocado una queja.</p> <p>En los cursos del PE se promueve la equidad social y de género, pero, las materias donde la temática se aborda de forma directa en sus ámbitos clínicos, sociales o biológicos mediante bibliografía son medicina legal, problemas sociales y</p>			<p>La estrategia 2.3.2. del Plan de Estudios de la licenciatura en Medicina establece cierto número de acciones enfocadas a la innovación social, las cuales tienen como eje principal proteger, promover y prevenir acciones para el mejoramiento de la salud.</p> <p>En la estrategia 3.3.2. Programa de Vinculación Universitaria, una de sus líneas de acción es Crear programas de voluntariado orientado a la comunidad. Establecer acuerdos de colaboración con organizaciones comunitarias el Desarrollo de eventos y actividades de concientización comunitaria y la Promoción del voluntariado</p>	<p>estudiantes de la institución y la comunidad en general.</p> <p>El Modelo Educativo Acalán (UNACAR, 2017b) se basa en el humanismo y el constructivismo sociocultural, teorías que reconocen la capacidad inherente del ser humano para aprender.</p> <p>En el PDI 2022-2026 cuenta con el Programa Institucional de Movilidad Nacional e Internacional, donde se implementan actividades como el Taller Arma tu Mochila, diseñado para</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>responsabilidad social, la justicia y la equidad.</p> <p>La responsabilidad social es un eje transversal que articula nuestras funciones sustantivas como universidad, reflejando nuestro compromiso en el desarrollo del entorno a través de la gestión integral y transparente de nuestros impactos sociales y ambientales.</p> <p>La Licenciatura en Medicina de la Universidad Autónoma del Carmen demuestra un enfoque proactivo hacia la responsabilidad social, evidenciado a través de un exhaustivo análisis dentro de su programa educativo. Este análisis, canalizado a través del Foro de Egresados y Empleadores, constituye un esfuerzo por recopilar información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las contribuciones de sus egresados en el ámbito laboral, proporcionando así una visión integral de las problemáticas que impactan a la sociedad.</p>	<p>económicos de México, psicología clínica, socio antropología, salud y sociedad, ginecología y obstetricia, traumatología, y urgencias.</p> <p>En el PE existen actividades complementarias culturales y académicas que propician prácticas basadas en una cultura de paz, perspectiva de género, la no discriminación entre los miembros de la comunidad universitaria, estas actividades se realizan en actividades de tutoría grupal y en actividades de formación integral.</p> <p>La facultad de ciencias de la salud CAMPUS III donde toma clases el PE cuenta con accesos mediante rampas para los alumnos con discapacidad, pero el edificio de vinculación no las tiene.</p> <p>Alumnos padres de familia han utilizado el servicio de guardería Baby Delfín. Se otorgan permisos amplios por maternidad y</p>				<p>estudiantil en proyectos comunitarios.</p> <p>El área denominada Sociedad, salud, investigación y políticas públicas del PE de la Licenciatura en Medicina se abordan temas de la comunidad que pueden estar enmarcados desde distintos puntos de vista tales como los sociales, ambientales, económicos, culturales, nutricionales y de estilos de vida.</p> <p>En esta área se incluyen los cursos relacionados con las investigaciones así como las acciones necesarias para la realización de diagnósticos de salud así como de procesos que aseguren los proyectos de intervención en comunidades urbanas</p>	<p>proporcionar herramientas emocionales a los jóvenes que participan en el Programa de Movilidad Estudiantil. Estas herramientas les ayudan a fortalecer su autoestima, resiliencia, identidad personal y cultural, así como su bienestar psicológico, preparándolos de manera óptima para afrontar los desafíos culturales, climáticos, económicos y lingüísticos que puedan surgir durante su estancia en otro país o estados.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>Este compromiso con la responsabilidad social se encuentra arraigado en los pilares fundamentales de la institución, tales como la misión, visión, políticas y plan de desarrollo. La misión institucional, comunicada a través de canales oficiales como la página web, establece la autonomía universitaria y su dedicación al desarrollo integral de sus estudiantes, así como su contribución al beneficio social, ambiental, cultural, económico y político del país.</p> <p>El modelo educativo de la universidad, especialmente a través de sus ejes estratégicos, se caracteriza por incluir la competencia universitaria, ciencia y humanismo, junto con la educación para la sustentabilidad. Esta orientación busca proporcionar una formación integral que aborde los desafíos actuales de la sociedad y promueva el compromiso social entre los estudiantes.</p> <p>La colaboración con redes que cumplen con criterios</p>	<p>embarazo, así como como por enfermedades. Los alumnos del PE tienen acceso y son acreedores de becas de vivienda, manutención, transporte, y de pago de colegiatura en dependencia de su aprovechamiento escolar y estudio socioeconómico. Todos los alumnos están registrados en el seguro facultativo, como requisito para ingresar a sus prácticas clínicas.</p>				<p>y rurales. Estos cursos permiten la identificación de los principales problemas de la población y sus grupos de riesgo y contribuyen a la solución de las dificultades mediante respuestas sociales.</p> <p>A través de sus ejes estratégicos, programas curriculares y proyectos de extensión, la UNACAR así como el Programa Educativo de Medicina busca fomentar una cultura de innovación social y sostenibilidad ambiental, preparando a sus estudiantes para ser agentes de cambio positivos y responsables en un mundo globalizado y en constante evolución.</p>	<p>Nuestro PE busca conservar nuestra diversidad étnica, lingüística y cultural debido que nos encontramos en una región que fué cuna de las civilizaciones nativas más grandiosas de sus tiempos, como lo fue el pueblo Maya. Existen comunidades cercanas a nuestra Ciudad donde aún se habla la lengua Maya.</p> <p>En este punto, nuestro PE de la Licenciatura en Medicina no cuenta en su mapa curricular con dicha materia como tal, que vendría a fortalecer nuestras raíces</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>de responsabilidad social, como MUCPAZ, Asesorías STEM, CIL, y las redes regionales de inclusión y equidad educativa en salud, subraya el compromiso de la institución con prácticas socialmente responsables.</p> <p>La visión institucional, difundida a través de plataformas digitales y redes sociales, expone la aspiración de obtener reconocimiento a nivel nacional e internacional en procesos de formación profesional, investigación y gestión del conocimiento médico y de la salud. Esta visión se traduce en una contribución al desarrollo sustentable de los servicios de salud a niveles local, nacional e internacional.</p> <p>La existencia de un grupo colegiado llamado "Academias", encargado de proponer y ejecutar ajustes periódicos a los programas educativos, refleja la adaptabilidad de la institución para mantener la relevancia y calidad de su oferta educativa en un entorno globalizado.</p>				<p>La estrategia 3.1.4. del PE de Medicina promueve la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje para garantizar la conectividad en los diferentes planteles educativos así como intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en cualquier nivel del sistema educativo.</p> <p>El Mapa curricular del PE de la licenciatura en Medicina cuenta con competencias genéricas, interdisciplinarias y específicas analizando en cada una de ellas diversos aspectos de la innovación</p>	<p>étnicas, así como para brindar diversidad y promover dicha cultura entre nuestra basta población mayaparlante.</p> <p>En nuestra máxima casa de estudios se le dá acceso no solo a la comunidad estudiantil local, sino a jóvenes de los estados vecinos de Tabasco, Chiapas, Oaxaca, Yucatán y Quintana Roo.</p> <p>Por medio de las Actividades de Formación Integral (AFIs) se llevan a cabo diversas acciones como talleres, foros, ferias y exposiciones</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>En la formulación de la misión, los principales actores son los docentes y estudiantes, integrados en diversos órganos colectivos de trabajo. Este enfoque participativo facilita la definición de la misión no solo de la institución, sino también de las facultades y programas educativos específicos.</p> <p>El programa educativo de la Licenciatura en Medicina se concibe como una herramienta para formar médicos cirujanos con competencias específicas para desempeñarse como médicos generales, promoviendo el bienestar individual y la conciencia social. Asignaturas como Formación Temprana de Investigadores y Seminario de Integración del Conocimiento Clínico subrayan el compromiso con el desarrollo de competencias científicas e interdisciplinarias entre los estudiantes.</p> <p>En síntesis, el análisis de responsabilidad social en el programa educativo de la Licenciatura en Medicina de</p>				<p>social, como son la Cultura de Salud, Comunicación y Relación Social, Educación para la Sustentabilidad, Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación. Dominio de la atención Comunitaria, Capacidad de Participación en el Sistema de Salud por mencionar algunas.</p> <p>para fomentar e incentivar nuestras lenguas regionales, costumbres y tradiciones socioculturales. La UNACAR cuenta con un campus ubicado en la localidad de Sabancuy la cual da acceso a esa comunidad estudiantil para poder compartir y expresar experiencias inherentes a su entorno.</p> <p>Dentro de la estructura y organización curricular, el PE de la licenciatura en Medicina, a través del Servicio Social, se establece un vínculo muy importante, entre</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>la Universidad Autónoma del Carmen evidencia un compromiso activo para abordar problemáticas a nivel local, nacional e internacional. Este enfoque propositivo busca proporcionar una formación integral que contribuya al desarrollo sustentable de la sociedad, promoviendo así un impacto positivo en la práctica médica y la salud pública</p>						<p>la salud de las diversas poblaciones y comunidades donde se lleva a cabo éste y el médico pasante. Creando una oportunidad para detectar problemas no solo en el área de la salud sino en todo el entorno del área de influencia de esa comunidad, aún así se encuentre en zonas consideradas de "difícil cobertura" nuestros pasantes se encuentran capacitados para hacer promoción a la salud y son puntos de intercambio de diferentes culturas que pueden ser transmitidos para el resto de la</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							comunidad estudiantil.
							<p>Se ubica en los ciclos 11° y 12° con el objetivo de vincular al estudiante con la sociedad sus problemas de salud, cultural, étnicos y de lenguaje que se llevan a cabo en el municipio y el Estado, así como con la solución de estos con el apoyo de las otras licenciaturas que se encuentran en la UNACAR, en caso de que así se ocupe.</p> <p>A través de las instituciones que se encuentran ligadas al PE de la Licenciatura en</p>

							<p>Medicina ( Bienestar Social, Jurisdicción Sanitaria), se hace promoción y se promueve el enfoque intercultural, tanto al egresado como al estudiante en formación con la finalidad de fortalecer las líneas estratégicas así como de los valores propios de nuestra universidad.</p> <p>A pesar de que a la fecha contamos con 5 generaciones de egresados, se ha contribuido de forma positiva y con excelentes resultados en el ámbito de Interculturalidad, equidad e</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							inclusión étnica, de género y de costumbres, a fin de establecer lazos inquebrantables en todos nuestros egresados a través de las líneas estratégicas que se mencionan en el PDI 2022-2026, Plan de Estudios de la Licenciatura en Medicina y Modelo Educativo Acalán.
<b>Licenciatura en Psicología</b>	El trabajo colegiado del PE se realiza a través de 4 academias para la organización del trabajo docente, producción didáctica y de seguimiento pedagógico. Dentro de las estrategias para la organización del trabajo docente, se organizan las funciones	El PE si considera de manera inherente a lo largo de su malla curricular temas sobre equidad social y de género y de manera particular incluye cursos orientados a la inclusión educativa, sobre salud comunitaria y salud pública. Como parte de la medición del impacto de la formación profesional en este	La Universidad Autónoma del Carmen cuenta con una Coordinación General de Investigación y Posgrado cuya misión es el fomento y fortalecimiento de los postgrados y de la	El plan de estudios si cuenta con un estudio de pertinencia, con base en el cual, se diseñó el mapa curricular y está alienado con la misión y visión institucional. De acuerdo a los establecido en el modelo educativo vigente, el diseño del PE de	El diseño del PE de Psicología fue sustentado en las necesidades presentes. El 2019 se realizó un cambio de plan de estudios como resultado de las observaciones realizadas por organismos evaluadores, quienes propusieron que el PE se alienara a la tendencia actual e incluir el eje de neurociencias.	El desarrollo de los currículos si considera la atención a las demandas sociales y si considera la incorporación de forma gradual de las capacidades para el desarrollo de proyectos sociales, con la cuales se cubren el desarrollo de las competencias genéricas y específicas. Sin embargo, no está prevista de manera	

	<p>mediante comisiones, las cuales coordinan y organizan las actividades administrativas y docentes.</p> <p>Como parte de los procesos de organización y sistemas de supervisión y control se cuenta con el Plan Anual del Trabajo Individual Profesional (PATIP), secuencias de aprendizaje, reuniones de academias, etc.</p> <p>Como resultado del trabajo colegiado, surgen proyectos de investigación de los cuales se derivan artículos, capítulos de libros, participaciones en congresos, relacionados con el análisis y atención de necesidades detectadas y que</p>	<p>rubro, se consideran las líneas de investigación relacionadas con temas de equidad social y género en las materias de investigación.</p> <p>La universidad promueve convocatorias nacionales e internacionales, hacia la comunidad universitaria, para sensibilizar acerca de estos temas, en los cuales han surgido proyectos como "Yo no discrimino, ni acoso. ¿Y tú? El cual fue presentado al senado de la República. Este proyecto ha sido desarrollado por parte de alumnos de diversos semestres.</p>	<p>investigación que coadyuven al desarrollo de las LGAC institucionales con innovación acordes a las demandas de la sociedad y avances científicos y tecnológicos con impacto y responsabilidad social coadyuvando al mismo tiempo en la formación integral tanto de la comunidad universitaria. Sin embargo, el PE no cuenta con ninguno actualmente.</p>	<p>Psicología, esta conformado por competencias generales y específicas, las cuales se desarrollan a través del plan curricular, compuesto por cursos genéricos, básicos, profesionalizantes, optativos y terminales. Bajo una estructura longitudinal y transversal.</p> <p>Cada curso está integrado por el desarrollo de unidades de aprendizaje, las cuales están conformados por secuencias de aprendizaje que tiene con objetivo cumplir con las competencias genéricas y propias del PE en correspondencia con los</p>		<p>clara la innovación social.</p> <p>Se promueve la participación de los docentes en redes y grupos de trabajo de innovación social, sin embargo, no siempre se cuentan con los recursos suficientes para participar.</p> <p>A nivel institucional se cuenta con el Centro de Innovación y Liderazgo, sin embargo, se maneja de manera independiente y no se aterriza a proyectos dentro de los PE.</p> <p>A través de las prácticas profesionales, servicio social y el laboratorio de Psicología, se atienden demandas sociales, sin embargo, no necesariamente, se podría considerar dicha participación como innovación social.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>promuevan un impacto social.</p> <p>Hay espacios, estrategias y mecanismos que permitan la revisión y reflexión de los modelos pedagógicos en la universidad y de cada PE, pero no existe un proceso formal para la revisión los modelos pedagógicos en la comunidad, ni en niveles educativos anteceden a la universidad.</p> <p>Algunos de los factores que inciden en el aprendizaje del estudiante son:</p> <p>Procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación del aprendizaje.</p>		<p>aprendizajes esperados.</p> <p>A nivel institucional existen las academias, las cuales tienen como función el monitoreo y seguimiento de las unidades de aprendizaje y su cumplimiento. Por lo que mediante el trabajo colegiado por academias, se da seguimiento a los aprendizajes de los rasgos de excelencia del quehacer docente.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Infraestructura y equipamiento. Servicios que brindan las Prácticas Profesionales y Servicio Social, contar con el Seguro facultativo, credenciales, becas, bolsa de trabajo, movilidad estudiantil. Trayectorias cuantitativas o cualitativas, intervención psicopedagógica, deportes. Algunas de las estrategias de apoyo a los alumnos son: Tutorías, atenciones psicológicas por parte del laboratorio dentro del programa centro comunitario. Becas de estrategias de apoyo. Se cuenta con los servicios de atención nutricional, fisioterapéutica, enfermería y</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>psicología, a través de los diversos laboratorios con los que cuentan los PE dentro de la FCS.</p> <p>La institución cuenta con el programa de PISI el cual es un programa de atención integral de salud al estudiante a nivel informativo y exploratorio.</p> <p>Respecto al análisis del impacto social del PE, se puede mencionar lo siguiente:</p> <p>A lo largo de los semestres, se reciben en la gestoría del PE solicitudes de la comunidad acerca de algunos servicios, siendo las más comunes pláticas sobre diversos temas.,</p> <p>Visita a escuelas de nivel medio superior</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>como el campus II, Sabancuy, entre otras para la oferta educativo y ofrecer algunos de los servicios que brinda el laboratorio del programa.</p> <p>Participación en las jornadas de la caravana Jaguar estatal</p> <p>Feria de la salud que organiza servicios estudiantiles dirigido a población estudiantil, en colaboración con instituciones de diferentes sectores. De salud educativos, secretaria de salud</p> <p>El PE participa en las diferentes convocatorias recibidas por instituciones del sector públicos y privadas, e instancias estatales y municipales y nacionales.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>El incremento de matrícula como indicador de impacto social, la demanda de alumnos de Prácticas Profesionales y Servicio Social, así como la empleabilidad de los egresados, son algunos indicadores de la pertinencia del programa educativo.</p> <p><b>PROBEMÁTICA Y DESAFÍOS SOCIALES DETECTADOS.</b></p> <p>Se reciben alumnos de nivel socioeconómico bajo</p> <p>Adicciones, violencia.</p> <p>El rezago educativo que lo alumnos de nuevo ingreso presenta con deficiencias en habilidades cognitivas básicas necesarias para cumplir con el perfil: compresión lectora, procesos de análisis y</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>síntesis de información.</p> <p>El diseño pedagógico del modelo educativo si incluye un impacto transversal y continuo para fortalecer las capacidades del pensamiento crítico.</p> <p>A través del diseño de las Prácticas Profesionales y Servicio Social y mediante las actividades académicas extramuros que les permitan a los alumnos la identificación, análisis y atención de necesidades sociales.</p> <p>El centro comunitario es un programa del laboratorio del PE, atiende a las necesidades de la comunidad</p> <p>Las jornadas de salud mental, del día del psicólogo, del</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>encuentro de ciencia y tecnología. Existe una agenda en instituciones con las actividades de formación integral encaminadas a brindar servicios de impacto estudiantil y de la comunidad.</p> <p>Atender las convocatorias para atender las solicitudes de actividades extramuros, Prácticas Profesionales y Servicio social y el laboratorio.</p> <p>Se promueve la reflexión a través de cursos del eje de investigación acerca de problemáticas sociales del entorno inmediato.</p> <p>El PE si es pertinente al contexto social, con un enfoque basado en competencias</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(ACALAN) que favorece la inserción laboral de los estudiantes. Y sensibiliza la lectura de las problemáticas sociales.</p> <p>Dentro de las secuencias de aprendizaje se define los criterios e instrumentos de evaluación de cada curso. Las actividades extramuros permiten la sensibilización de las problemas sociales.</p> <p>Si se cuenta con recursos para la operatividad del PE, pero no son suficientes para una óptima funcionalidad en los procesos de aprendizajes que permitan el cumplimiento de perfil de egreso.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Cómo ha incluido el PE en la sostenibilidad. A través de la educación, de los servicios de apoyo a la comunidad, mediante los servicios que brinda el laboratorio a costos muy accesibles que atienden a población vulnerable.</p> <p>Mediante las Prácticas Profesionales y Servicio Social y diversas actividades académicas extramuros.</p> <p><b>MEJORAS.</b></p> <p>Infraestructura, mejora de los espacios académicos, hacer adecuaciones de los espacios habilitados para la atención de personas con capacidades diferentes, así como mobiliario que se adecue a las necesidades y, entonces si se podría</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	hablar de ser incluyentes.						
<b>Licenciatura en Educación Física</b>							
<b>Licenciatura en Comunicación y Gestión Cultural</b>	<p>El programa en su propósito contempla la responsabilidad social “Formar profesionales de la comunicación y la gestión cultural, comprometidos y capacitados para gestionar proyectos socioculturales y comunicativos en el sector público y privado, mediante estrategias de comunicación social, audiovisual, impresa y transmediáticas, para atender problemas en los contextos internacional, nacional y regional”</p> <p>Por otra parte, como parte del programa educativo, las academias diseñan actividades de formación integral en donde los alumnos</p>	<p>El programa de Comunicación y Gestión Cultural desde su creación atiende las adecuaciones curriculares para estudiantes y profesores que presentan discapacidad, neurodivergencia e identidades de género diversas.</p> <p>Esto se trabaja a nivel academia al inicio de cada ciclo y a través de la tutoría, AFIS y la libertad de elección en los temas relacionados con cursos que abordan asuntos y problemáticas de minorías, comunidad LGTBIQ entre otros.</p>	<p>El programa de Comunicación y Gestión Cultural desde su creación atiende las adecuaciones curriculares para estudiantes y profesores que presentan discapacidad. Esto se trabaja a nivel academia al inicio de cada ciclo y a través de la tutoría, AFIS y la libertad de elección en los temas relacionados con cursos que abordan asuntos y problemáticas de minorías.</p>	<p>El programa educativo de Comunicación y Gestión Cultural es Plan 2016.</p> <p>Los propósitos del programa educativo se encuentran plasmados en el documento de creación del mismo que para fines de la institución se trabaja de acuerdo con el Reglamento de Creación, Modificación y Supresión de Programas Educativos de la Universidad Autónoma del Carmen, físicamente se ubican en la</p>	<p>La UNACAR desde al año 2016 cuenta con el programa híbrido o de doble perfil profesional de Comunicación y Gestión Cultural, el cual contempla en su fundamentación dice “Los estudios de licenciatura que imparte la Universidad tendrán por objeto formar profesionales en distintos campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como en los dominios cognitivo, relacional, afectivo y psicomotor, necesarios para el desarrollo personal y el ejercicio de una profesión que responda a las demandas actuales de la sociedad regional, estatal, nacional y de otros países”.</p>	<p>El programa educativo de Comunicación y Gestión Cultural al ser una licenciatura de doble perfil profesional aplica la innovación social en su razón de ser, lo cual se puede constatar en cursos como Taller de Proyectos Culturales, Diseño y Evaluación de Proyectos Emprendedores con sesgo hacia lo cultural y socialmente responsable. De forma curricular también llevan emprendedores y un curso de Creación de Empresas Culturales. El programa por su naturaleza tiene muchas alianzas informales con grupos de trabajo, redes, colectivos, pero resulta difícil la</p>	<p>En los P.E. de las diversas licenciaturas que se ofertan en la Facultad de Ciencias Educativas algunos de los alumnos son hablantes nativos de una lengua de la región sureste de los pueblos originarios mexicanos. Los criterios de evaluación para estos alumnos para quienes el español es su segunda lengua son más flexibles y son monitoreados por sus tutores de manera más cercana. Se</p>

	<p>pueden participar de actividades relacionados con el medio ambiente, reciclado de materiales, colecta de plásticos, aceite vegetal, etc. Nuestro programa al igual que todos los de UNACAR ofrece en segundo ciclo el curso Desarrollo sustentable y tratamos de aplicar de forma transversal el tema de la responsabilidad social, por ejemplo, a través de cursos como Taller de Proyectos Cultural, Metodología para Estudios sociales y culturales, taller de formación temprana de investigadores, emprendedores, Seminario de Tesis, Estudios Audiovisuales, entre otros</p> <p>Tenemos alumnos que se han vinculado a centros de desarrollo comunitario para realizar voluntariado, servicio social, los</p>			<p>Dirección General de Docencia, en Secretaría General, en la Dirección de Control Escolar y en la Dirección de la Facultad de Ciencias Educativas en presentación impresa y electrónica (CD).</p> <p>En el documento indicado se señalan los siguientes propósitos:</p> <p>Estructura y organización curricular del programa educativo</p> <p>4.1 Propósitos curriculares</p> <p>4.1.1 Propósito general</p> <p>Formar profesionales de la comunicación</p>	<p>Por otra parte, en su perfil de egreso expresa que se entrega a la sociedad un profesional competente en diversos dominios.</p> <p>El Licenciado en Comunicación y Gestión Cultural se forma con 11 competencias en las que se reconocen los cuatro saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Cinco de estas competencias son de carácter genérico, dos interdisciplinarias y cuatro específicos.</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las Teorías de la comunicación y de la cultura</li> <li>• Domina los métodos y técnicas de investigación de la comunicación y gestión cultural</li> </ul>	<p>formalización por los procesos burocráticos.</p>	<p>favorece la divulgación de la lengua originaria de nuestra región a partir de diversos talleres de Maya Yucateco y bases de Matemática Maya como "La abeja sabia". Se promueve el orgullo regional a partir de AFIS que visibilizan los atavíos y la gastronomía de los diferentes estados que conforman esta región del país.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

	<p>cuales ha generado empleos en los que están llevando a cabo acciones ya como empleados, por ejemplo Casa Grande Grupo México (Caso Ciudad del Carmen y Caso Oaxaca).</p>		<p>y la gestión cultural, comprometidos y capacitados para gestionar proyectos socioculturales y comunicativos en el sector público y privado, mediante estrategias de comunicación social, audiovisual, impresa y transmediática, para atender problemas en los contextos internacional, nacional y regional.</p> <p>4.1.2 Propósitos particulares</p> <p>Formar profesionales de la comunicación y gestión cultural:</p> <p>Comunicar de forma efectiva y eficaz en español</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza diagnósticos, planeación, producción y ejecución de proyectos de comunicación y socioculturales</li> <li>Implementa técnicas y procedimientos para producir mensajes gráficos, escritos, sonoros y audiovisuales para los distintos campos profesionales de la comunicación y la gestión cultural</li> <li>Conoce técnicas y procedimientos de expresión corporal, oral y escrita para los distintos contextos en los que las desee aplicar</li> </ul> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa y crea los diferentes formatos de los medios de</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

				<p>y en una lengua extranjera.</p> <p>Elaborar textos auditivos, visuales, y audiovisuales claros y correctos en diferentes ambientes académicos, sociales y culturales del entorno, con respeto a las diferencias culturales de la realidad social a través de los diversos medios y herramientas tecnológicas.</p> <p>Diseñar proyectos socioculturales para promover la equidad, la diversidad cultural, la solidaridad y la realidad de una sociedad cambiante y</p>	<p>comunicación (Radio, televisión, medios impresos físicos y electrónicos, relaciones públicas, comunicación interna y externa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica la factibilidad de proyectos socioculturales</li> <li>• Investiga procesos de la comunicación y entornos socioculturales</li> <li>• Promociona, gestiona y divulga procesos de la comunicación y culturales</li> <li>• Diseña, implanta y evalúa proyectos culturales</li> <li>• Desarrolla estrategias emprendedoras para ofrecer bienes y servicios culturales,</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>global, con responsabilidad y ética, afrontando los retos del contexto.</p> <p>Desarrollar procesos y destrezas mediante métodos y técnicas científicas; para proponer soluciones a los problemas relevantes y reales del entorno sociocultural.</p> <p>Desarrollar habilidades de promoción, implementación y gestión de proyectos culturales para incidir favorablemente en la solución de problemas sociales del entorno.</p>	<p>respetuoso de la realidad y el contexto</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el contexto sociocultural para adaptarse al entorno</li> <li>• Proyecta valores socioculturales en el desempeño profesional</li> <li>• Respeta, es tolerante y empático</li> <li>• Enriquece con resultados de investigación el entorno cultural con apego a los usos y costumbres de la comunidad</li> <li>• Asume el compromiso de gestionar, implementar y promocionar proyectos culturales con apego al contexto</li> <li>• Trabaja en equipo</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>El programa mediante el trabajo de academia se plantea las estrategias para el cumplimiento de los contenidos curriculares y al concluir el ciclo se evalúa lo programado de los mismos y los logros obtenidos, los cuales son estipulados en las minutas y en el caso de ser objeto de calificación en las actas.</p> <p>Logros que son monitoreados en academia y que son afines a los propósitos particulares del programa:</p> <p>Comunicar de forma efectiva y eficaz en español y en una lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emprende y crea Valores</li> </ul> <p>Como el egresado de esta Licenciatura tendrá un papel fundamental en la producción comunicativa y cultural, manejo e intercambio de información en todos los niveles y espacios culturales, sus valores serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la ética en la práctica profesional y en los medios</li> <li>• Desea la justicia social, en cualquier espacio</li> <li>• Incluye a todos los sectores de la sociedad en acciones culturales.</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>Los estudiantes participan en actividades institucionales en donde deben exponer públicamente proyectos, resultados audiovisuales, sonoros, gráficos y argumentativos como lo hacen en la Muestra de Integración de Saberes y en la Feria virtual de la comunicación. También diseñan actividades propias en donde organizan todo, desde la imagen, logística, desarrollo del evento, etc.</p> <p>Elaborar textos auditivos, visuales, audiovisuales claros correctos y diferentes</p>	<p>El programa en su currículo desarrolla el uso de las TICS de forma transversal, esto a la par de cursar de forma obligatoria el curso sello genérico denominado TICS, de igual forma en segundo ciclo se cursa Comunicación de la Cultura en la era digital, en quinto ciclo fotografía digital, sexto ciclo cursan Géneros periodísticos transmediáticos,</p> <p>Planeación de la Comunicación Estratégica y Publicidad Digital,</p> <p>Narrativas Transmediáticas para la Difusión de la Cultura,</p> <p>Producción Digital para Medios Interactivos.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ambientes académicos, sociales y culturales del entorno, con respeto a las diferencias culturales de la realidad social a través de los diversos medios y herramientas tecnológicas.</p> <p>Los alumnos participan en el diseño de imágenes, productos audiovisuales y gráficos de las actividades de formación integral del programa</p> <p>Diseñar proyectos socioculturales para promover la equidad, la diversidad cultural, la solidaridad y la realidad de una</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>sociedad cambiante y global, con responsabilidad y ética, afrontando los retos del contexto.</p> <p>Han creado la Tarde Campechana, concursos, muestras emprendedoras, entre otras acciones.</p> <p>Desarrollar procesos y destrezas mediante métodos y técnicas científicas; para proponer soluciones a los problemas relevantes y reales del entorno sociocultural.</p> <p>Nuestros jóvenes han publicado artículos</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>científicos y participado en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Desarrollar habilidades de promoción, implementación y gestión de proyectos culturales para incidir favorablemente en la solución de problemas sociales del entorno.</p> <p>Nuestros jóvenes han ganado concursos para desarrollar proyectos en la comunidad.</p> <p>El programa educativo en su malla curricular cuenta con competencias</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

que permiten de forma transversal a tender y desarrollar excelencia profesional en la formación de los futuros egresados, es así como, Las competencias específicas de la Licenciatura en Comunicación y Gestión Cultural son:

Lenguaje y Comunicación

Diseño de Proyectos Socioculturales

Investigación social y Cultural

				<p>Promoción y Gestión Cultural.</p> <p>En cursos básicos cuenta con 19 cursos y en específicos, 16 y en terminales 12, aparte los cursos genéricos de la UNACAR.</p> <p>Hasta el momento solo una estudiante ha desarrollado su tesis relacionada con equidad de género, los demás como requisito de egreso presentan EGEL en donde poco más del 50 % lo aprueban en la primera oportunidad.</p>			
<b>Licenciatura en Educación</b>	El programa educativo de la Licenciatura en Educación se ofrece en la Universidad Autónoma del Carmen, (UNACAR),						

	desde 1999. Los organismos acreditadores evalúan la calidad de los programas educativos y permiten la credibilidad de la oferta educativa, en este sentido y atendiendo a recomendaciones de estos organismos evaluadores para ofrecer una educación de excelencia, han realizado modificaciones a este programa en 2002, 2005, 2009 y 2010, para responder a las demandas y necesidades de la sociedad. En este sentido, se requiere formar profesionales de la educación con conocimientos, actitudes y habilidades estratégicas para un desempeño eficaz en la docencia, la orientación educativa, la investigación, formación del recurso humano, así como en la gestión y evaluación					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>educativa en diversos ambientes educativos públicos, privados y sociales; como consecuencia de ello, favorecer la transformación de sociedades más desarrolladas, impactar desde sus prácticas en los procesos, actividades y estrategias del desarrollo sostenible para impulsar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en la región. Es por lo que la Facultad de Ciencias Educativas, consciente de la necesidad de mejorar las competencias de los egresados para responder a las necesidades del mundo actual, ha emprendido la tarea de modificar el programa educativo de la Licenciatura en Educación.</p> <p>Las necesidades sociales regionales, nacionales e</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	internacionales que hoy se presentan en los Programas Educativos que hacen referencia a la docencia o educación, son más que nada la demanda de que en las escuelas tanto públicas como privadas se incorpore las tecnologías de información y comunicación como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que las instituciones puedan atender las diversas necesidades educativas especiales que se presenten para que se pueda hablar de una educación inclusiva. Anivel regional,a través de varias entrevistas con empleadores de los egresados de la Universidad Autónoma del Carmen,se puede observar que las materias que están establecidas en el plan de estudios son congruentes con lo que						
--	---	--	--	--	--	--	--

se necesita o demandan los empleadores de un Licenciado en Educación, sin embargo, uno de los factores que se requiere mejorar, es que los egresados tengan un nivel de competencia alta en manejo de grupo y el saber cómo intervenir dentro de un salón de clases, por lo que se puede optar por unidades de aprendizaje que se lleven a práctica la intervención áulica

En el foro de egresados y empleadores 2019, se sugirió un año de prácticas para estar más tiempo en el ciclo escolar como los maestros y no de auxiliar de maestro, ya que a veces no se tiene la oportunidad de trabajar como docente del grupo, incluso existen casos

	<p>especiales para trabajar en el aula como, por ejemplo: niña con TH (tirosina hidroxilos) y niños con TDAH(trastorno pordéficit de atención e hiperactividad). Los participantes del foroexpresaron la importancia de la estrategia de Taller de Micro-enseñanza como simulación, para adquirir las habilidades docentes.</p> <p>Se considera un programa Científico Básico según los criterios expuestos en el Acuerdo 279. Por tal motivo su estructura y organización corresponde a esa clasificación.</p> <p>El programa educativo de la Licenciatura en Educación está estructurado curricularmente en competencias y en niveles que en su conjunto, integran un</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>entramado de principios curriculares de verticalidad, horizontalidad, secuencia e integración conformando perfiles profesionales de egreso de la UNACAR.</p> <p>Las competencias se clasifican en genéricas, interdisciplinarias y específicas en cada una de ellas se integran cursos, talleres y actividades que se distribuyen en tres niveles: básico, profesionalizante y terminal.</p> <p>El programa cuenta con una planta académica base de seis profesores, el 50% cuenta con estudios de doctorado, y 50% con grado de maestría. 3 de los profesores colaboran con docencia en el programa de posgrado: Maestría en Innovación y Prácticas Educativas. También, de estos</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>seis profesores, uno apoyado con docencia el programa de Licenciatura en Comunicación y Gestión Cultural y Lengua Inglesa, y tres en la Maestría de Innovación y Prácticas educativas. Debido a que el programa tiene una orientación científica práctico, será necesario la contratación de al menos dos profesores de Tiempo Completo para fortalecer las competencias específicas: Orientación Educativa, y Formación de Recurso Humano, con el propósito de que el plan de estudio pueda sostener su calidad, vigencia y pertinencia educativa. Para una formación interdisciplinaria, se recomienda la participación de docentes externos/invitados con experiencia en el</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	campo profesional para impartir algunas de las unidades de aprendizaje integradoras de nivel profesionalizante o terminal que se establece en el currículo						
<b>Licenciatura en Lengua Inglesa</b>	<p>Desde la misión: "somos un programa educativo encargado de formar profesionales con una competencia lingüística en inglés de C1 de acuerdo con el MCER. Estos profesionales deben llegar a ser altamente competentes en la facilitación de actividades de índole administrativa y social que requieran el uso de este idioma, desempeñándose de manera proactiva y con responsabilidad social".</p> <p>El programa educativo sigue los lineamientos</p>	<p>El programa educativo de lengua inglesa cuenta con el uso del reglamento escolar institucional en el cual los alumnos conocen sus derechos y obligaciones para conducirse de manera óptima durante su trayectoria académica.</p>	<p>El PE de lengua inglesa se fundamenta en la inclusión y desarrollo de los estudiantes sin menoscabo de sus derechos o razón alguna. Es "humanista e inclusivo para contribuir al beneficio social y laboral en instituciones educativas, de servicios e industriales a nivel local, estatal, nacional e internacional".</p>	<p>Debido a que el reto institucional es el preparar jóvenes útiles para la sociedad que, apoyados con el modelo educativo, funcionen como un motor en la producción de conocimientos, la Universidad Autónoma del Carmen cuentan con registros ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que responden a las Políticas Educativas Nacionales, plasmadas en el</p>		<p>El programa educativo cuenta con un proyecto de capacitación en innovación social y emprendimiento que se ofrece a la comunidad. Este consiste en impartir enseñanza del idioma inglés en instituciones públicas de educación básica en nuestra comunidad.</p> <p>También se cuenta con el Centro de Innovación y Liderazgo (CIL), destinado a fomentar el espíritu emprendedor y el desarrollo de habilidades creativas</p>	<p>El programa de lengua inglesa está alineado a la misión institucional la cual indica "Somos una institución de educación media superior y superior al servicio de la comunidad, que fomenta una cultura de transparencia, justicia social, equidad, sostenibilidad e interculturalidad. " Lo que conlleva a que todos los interesados (con diferentes orígenes étnicos, raza, genero,</p>

	<p>del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) en cual incorpora el eje transversal "Responsabilidad social"</p>		<p>Plan Nacional de Desarrollo (PND).</p> <p>El Plan de Desarrollo Institucional contempla asegurar la alineación de la institución con los estándares nacionales de calidad y excelencia, promoviendo un enfoque continuo en la mejora y aseguramiento de la calidad educativa.</p> <p>También busca lograr una completa alineación de los estándares institucionales con los criterios del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, demostrando un</p>		<p>e innovadoras, apoyando a empresarios locales.</p>	<p>religión, orientación sexual, etc.) son aceptados en el PE</p>
--	---	--	--	--	---	---

				<p>compromiso con la calidad y la excelencia educativa.</p> <p>La excelencia se media con la evaluación interna y externa del organismo COAPEHUM.</p>			
<b>Licenciatura en Biología Marina</b>	<p>La misión del Programa Educativo Licenciatura en Biología Marina es la formación pertinente e integral de personas y profesionales con conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través del desarrollo y adquisición de competencias que les permiten constituirse en agentes de cambio en la entidad a través del manejo, aprovechamiento, conservación, investigación y enseñanza de los recursos marinos y costeros, desarrollando habilidades de</p>	<p>EL PE cuenta con una planta docente y con una matrícula con una representación equitativa de género y promueve además la incorporación de estudiantes y docente sin discriminación por género. Igualmente, se promueve el ingreso de estudiantes de forma inclusiva procurando apoyo económico a estudiantes que así lo requiera</p>	<p>El PE en su requerimiento de inscripción no tiene ninguna restricción relacionada con género, origen, orientación, habilidades especiales o estrato social. Promoviendo el derecho a la educación de calidad para todos. Todo ello se refleja en la diversidad de la matrícula estudiantil.</p>	<p>La visión del PE de Biología Marina vigente promueve la excelencia ya que contempla que el PE "Programa Educativo flexible que será evaluado en 2015 y estará acreditado en 2016; tendrá un núcleo académico consolidado que desarrolle proyectos en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento</p>	<p>El carácter vanguardista del PE de Biología Marina se refleja en los ajustes que se están realizando en su actualización. Actualmente está culminando un proceso de cambios para la actualización y mejora del PE, incorporando nuevos cursos, adaptando contenidos a impartir de manera transversal y ofreciendo mejores alternativas para el egreso y la titulación. Esto incluye la derogación de las restricciones de cursos</p>	<p>La carrera de Biología Marina y el programa de Maestría en Ciencias en Restauración Ecológica tienen un vínculo estrecho con la sociedad y promueven valores como el desarrollo sostenible y aprovechamiento racional de los recursos naturales, la importancia de la conservación y restauración de ecosistemas, valores indispensables que se deben fomentar en las nuevas generaciones.</p>	<p>El Modelo Educativo "Acalán" promueve la participación de profesores, estudiantes y universitarios en general, en actividades que fomentan la cultura del cuidado del ambiente, la promoción de la práctica de estilos de vida saludable, el rescate de la identidad cultural, el desarrollo de la</p>

	emprendedor y de liderazgo que impulsen al cambio y promuevan el desarrollo tecnológico y sustentable para satisfacer así las necesidades sociales de su entorno.			pertinentes y de alto impacto a nivel nacional e internacional debido a que tiene injerencia directa en la problemática ambiental y las necesidades sociales de los ecosistemas marinos y costeros. Así mismo pretende destacar por contar con servicios e infraestructura óptimos que le permitan ser líder en la formación de estudiantes, que se distingan por su compromiso con la conservación y sustentabilidad del ambiente y sus valores éticos".	por bloques terminales, la incorporación de cursos avanzados y la flexibilización de los cursos y créditos a cubrir en la fase terminal de la carrera.		sensibilidad estética y el aprecio al arte, la cultura emprendedora, el desarrollo de la investigación científica, entre otras de corte institucional y comunitario para potenciar el vínculo de la Universidad con su sociedad
<b>Licenciatura en Criminología y Criminalística</b>	La institución establece por cuento a este criterio:	Se forman alumnos altamente capacitados en el área de la criminología y la	Al concluir sus estudios, el estudiante obtendrá un	La Facultad de Derecho, no cuenta un proceso	El perfil de egreso de la Licenciatura en criminología y criminalística, surge de	El Plan de Desarrollo Institucional, en el punto 6.1., del eje estratégico 1,	Al finalizar la licenciatura en Criminología y Criminalística, el

	<p>El mayor obstáculo para asegurar el desarrollo equilibrado de la sociedad es la desigualdad con todas sus implicaciones, lo que conlleva a la urgente necesidad de crear estrategias integrales y de implementación rápida para abordar esta problemática. Los retos en materia de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) que enfrentan las IES a nivel mundial requieren un enfoque holístico y comprometido para integrarla plenamente en el núcleo de su misión y sus actividades.</p> <p>En ese sentido, la integración de la responsabilidad social a las IES enfrenta dos grandes retos, por un lado, la dificultad para</p>	<p>criminalística, con una sólida formación en el área del derecho y las ciencias penales, con un elevado sentido ético y de responsabilidad social. Dicho propósito, se alcanzará mediante una enseñanza integral y un aprendizaje significativo, con base en programas de calidad por competencias; por medio de los cuales los alumnos desarrollen nuevas habilidades, actitudes, conocimientos y relaciones sociales, que les permitan aplicar su experiencia analítica, crítica y creativa adquirida.</p> <p>De igual manera, contará con las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas que les permitan comprender los cambios actuales y que incluso ayuden a definir políticas de equidad e inclusión que permitan atender</p>	<p>conjunto de conocimientos, habilidades y valores que le permitan desempeñar la profesión con calidad humana y un alto nivel de compromiso con la sociedad, consolidando las capacidades y habilidades obtenidas a lo largo de su licenciatura.</p>	<p>sistematizado para la actualización de los planes y programas de estudios de la licenciatura en criminología y criminalística.</p>	<p>una deficiencia en la sociedad mexicana con las averiguaciones previas sin sustento científico, motivo por el cual en la reforma constitucional al sistema penal del 2008, se determinó que las policías deberán ser científicas, lo que se traduce en que nuestros egresados puedan ser considerados como aportadores de conocimientos que se sustenten en la ciencia y auxilien en la investigación y prosecución del delito, en la prevención e incluso en la ejecución de las penas.</p> <p>Los egresados de criminología y criminalística se enfrentan a una serie de desafíos de vanguardia en los contextos científicos, tecnológicos y sociales. Algunos de</p>	<p>denominado Formación Integral del estudiante, indica que la formación profesional basada en el aprendizaje que responde a los desafíos sociales con acciones de colaboración activa para el bienestar social y el desarrollo sostenible, asegurando su pertinencia social a través de la inclusión de los actores externos a la universidad en el diseño de sus programas educativos que garanticen su relevancia y conexión con el mundo real del estudiante.</p> <p>Ahora en el programa educativo, refiere que el alumno cuando finalice este programa educativo estará en posesión de un Código de conducta que le</p>	<p>profesionista tendrá los conocimientos suficientes para poder contribuir a la investigación de causas, factores y condiciones que limiten la calidad de vida de todas las regiones de nuestra comunidad y con ello poder generar política criminal.</p>
				<p>1.</p>	<p>La fundamentación</p>		

	<p>construir un concepto de ciudadanía donde todos sus miembros participen de manera colaborativa en la toma de decisiones que orienten a un desarrollo equitativo y democrático, y por otro, la urgencia de impulsar la inclusión, el respeto a los derechos humanos y la integración entre las diferentes culturas para garantizar un trato equitativo, justo y de seguridad a todos los miembros de la sociedad.</p> <p>Los académicos que buscan una docencia orientada por la responsabilidad social deberían poseer una serie de características específicas que les permitan fomentar el compromiso social, ético y cívico en sus estudiantes. Algunas de estas</p>	<p>a grupos vulnerables.</p> <p>Además, será capaz de elaborar, estudios de casos y sus estrategias de atención, revisando los aspectos evolutivos, psicológicos, sociales o funcionales, en centros de rehabilitación, centros de reinserción social o centros especializados para adolescentes.</p>	<p>de los perfiles de egreso se basan en la reflexión colectiva en función de la visión y misión de la institución, tomando como contexto la profesión de la Licenciatura en Criminología y Criminalística, pero no cumplen completamente con el perfil integral que maneja la Ley General de Educación Superior.</p>	<p>estos desafíos incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avances tecnológicos en la recopilación y análisis de evidencia: Con el avance de la tecnología, los egresados deben mantenerse al día con las últimas técnicas y herramientas de análisis forense, como la genética forense, el análisis de datos digitales, la biometría y la inteligencia artificial aplicada a la investigación criminal.</li> <li>2. Al ser un programa educativo que no ha sido evaluado por lo que no ha pasado por un proceso sistematizado para la actualización de los planes y</li> </ol>	<p>permite dirigir su ejercicio profesional con responsabilidad social, respeto a la vida, la diversidad y los bienes culturales.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

	<p>características incluyen:</p> <p>1. Compromiso con los valores éticos: Los académicos orientados por la responsabilidad social deben demostrar un compromiso personal y profesional con los valores éticos, que incluyan la equidad, la justicia, la integridad y el respeto por la diversidad.</p> <p>2. Conocimiento interdisciplinario: Deben poseer un entendimiento amplio y multidisciplinario de su campo de estudio, así como de las implicaciones sociales, culturales y éticas de su trabajo, para poder transmitir esta comprensión a sus estudiantes.</p>		<p>programas de estudios, cómo se evalúa su operación y resultados</p> <p>Los egresados de la licenciatura en Criminología y Criminalística demuestran competencia técnica y científica en la aplicación de métodos y técnicas de investigación criminal. Poseen un profundo conocimiento de las teorías criminológicas y la legislación relacionada, permitiéndoles analizar, interpretar y resolver casos de manera efectiva. Además, exhiben habilidades para la recolección,</p>	<p>abordar desafíos éticos y legales relacionados con la protección de la privacidad y los derechos individuales al recopilar y analizar evidencia digital y genética.</p> <p>3. Ciberdelincuencia: El aumento de la ciberdelincuencia presenta desafíos significativos en la recolección de pruebas digitales, el rastreo de delincuentes en línea y la protección de la información personal y empresarial.</p> <p>4. Delitos internacionales y transnacionales: Los egresados deben estar preparados para abordar delitos que trascienden las fronteras nacionales, como el tráfico de</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>3. Habilidades de comunicación efectiva: Deben ser capaces de comunicarse claramente y de manera efectiva con sus estudiantes, colegas y la comunidad en general, promoviendo el diálogo, el debate y la reflexión crítica sobre temas de relevancia social.</p> <p>4. Empatía y sensibilidad social: Deben mostrar empatía y comprensión hacia las realidades sociales y culturales de sus estudiantes, fomentando un ambiente de respeto mutuo y apoyo para el aprendizaje.</p> <p>5. Compromiso con la comunidad: Deben estar comprometidos</p>		<p>preservación y análisis de evidencia.</p> <p>El programa educativo de la licenciatura en Criminología y Criminalística dentro de sus cursos y prácticas realza la ética profesional y el compromiso con la integridad que son fundamentales, asegurando el respeto a los derechos humanos y la equidad en el proceso de administración y de justicia. Muestran aptitudes para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva con diferentes</p> <p>personas, el lavado de dinero, el terrorismo y otros delitos transnacionales.</p> <p>5. Aplicación de teorías criminológicas: Los egresados deben ser capaces de aplicar teorías criminológicas actualizadas para comprender y prevenir la delincuencia en contextos sociales cambiantes, como el crimen organizado, la delincuencia juvenil y la violencia de género.</p> <p>6. Colaboración interdisciplinaria: Los profesionales en criminología y criminalística deben trabajar en estrecha colaboración con otros campos, como la psicología, la sociología, la informática forense, la medicina legal y la</p>	
--	---	--	--	--

	<p>con la comunidad local y con la promoción del bienestar social, buscando oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos que beneficien a la sociedad.</p> <p>6. Innovación educativa: Deben estar abiertos a la innovación en métodos de enseñanza, incluyendo enfoques participativos, basados en problemas y que fomenten la participación activa de los estudiantes en la resolución de desafíos sociales.</p> <p>7. Liderazgo ético: Deben actuar como modelos a seguir, demostrando liderazgo ético y promoviendo conductas responsables entre sus</p>			<p>actores del sistema judicial y adaptarse a entornos cambiantes</p> <p>justicia penal, para abordar la complejidad de los problemas criminales modernos.</p> <p>Estos desafíos destacan la necesidad de una formación integral y actualizada en criminología y criminalística, que incorpore conocimientos científicos, tecnológicos y sociales para enfrentar los retos contemporáneos en la prevención, investigación y resolución de la criminalidad.</p> <p>Actualmente no se ha planteado en el programa el escenario a futuro para analizar los desafíos que se le plantean a los egresados de la licenciatura. Esto dependerá mucho de</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>estudiantes, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.</p> <p>Generalmente Las estrategias de formación continua de los profesores no incorporan enfoques pedagógicos innovadores que los preparen para promover aprendizajes situados y contextualizados en los estudiantes a través de casos, problemas y proyectos relacionados con las comunidades del contexto institucional o de los ámbitos local, regional y nacional o en su defecto la capacitación no es para todos los profesores. Pues la universidad generalmente planea estos cursos para pocas personas y en horarios que comprometen las actividades de los profesores. Pues</p>		<p>que la facultad realice foros de egresados y empleadores. No obstante, ello, se puede advertir que la falta de laboratorios en la universidad, ponen en desventaja a nuestros egresados, quienes generalmente construyen el conocimiento a través de la teoría.</p> <p>Por cuanto, a las capacidades digitales de nuestros alumnos, están son en esencia casi nulas, lo que puede tener como consecuencia:</p> <p>1. Exclusión digital: Las personas que carecen de habilidades digitales pueden enfrentar exclusión social y económica, ya que muchas interacciones cotidianas,</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>olvidan que no todos son de tiempo completo y pueden responder a estar por horas en la formación presencial.</p> <p>La academia es el único espacio de deliberación colegiada para la evaluación formativa</p> <p>Los sistemas de promoción y estímulo, así como los de evaluación del desempeño, reconocen y promueven la utilización de dichos enfoques, no, porque queda al criterio de los funcionarios administrativos cuándo y por qué, se realizan las promociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es casi nulo el impacto que ha tenido</li> </ul>		<p>oportunidades laborales y servicios gubernamentales se realizan en línea.</p> <p>2. Limitaciones laborales: En un mundo cada vez más digitalizado, la falta de habilidades digitales puede limitar las oportunidades de empleo, ya que muchas ocupaciones requieren competencias en el uso de software, herramientas en línea y comunicaciones digitales.</p> <p>3. Dificultades en la educación: La falta de competencias digitales puede dificultar el acceso a recursos educativos en línea, limitando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>dicha estrategia en la docencia, en virtud que la universidad generalmente no ha tenido la misma disposición para que todos los programas educativos crezcan a la par, en número de docentes, edificios etc..</p> <p>No existen documentadas en nuestro programa buenas prácticas de experiencias de profesionalización docente orientadas al compromiso con la responsabilidad social.</p> <p>Tampoco existe un análisis de los mecanismos para contratación en el ingreso, promoción y permanencia.</p> <p>Tampoco se tiene un análisis de experiencias de formación continua de profesores que han</p>			<p>4. Brecha generacional: Las personas mayores que carecen de habilidades digitales pueden enfrentar dificultades para participar en la vida moderna y comunicarse con familiares y amigos, lo que puede llevar a un mayor aislamiento social.</p> <p>5. Vulnerabilidad a la desinformación: Aquellas personas con limitadas capacidades digitales pueden ser más susceptibles a la desinformación y las estafas en línea, ya que pueden tener dificultades para evaluar la veracidad de la información en la web.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>promovido y logrado reforzar el compromiso con la responsabilidad social.</p> <p>Ni Portafolios de proyectos desarrollados por maestros y estudiantes con enfoque de responsabilidad social concluidos y en proceso.</p> <p>No contamos con el número de profesores que incorporan en sus actividades docentes enfoques pedagógicos y contenidos situados y contextualizados relacionados con las comunidades y problemáticas del contexto institucional o de los ámbitos local, regional y nacional.</p>			<p>Para abordar estas desventajas, es fundamental promover la alfabetización digital y ofrecer oportunidades de formación en habilidades digitales a individuos de todas las edades y contextos socioeconómicos. La inclusión digital es crucial para garantizar la participación equitativa en la sociedad y aprovechar los beneficios de la era digital.</p> <p>Nuestro perfil de egreso debe tomar en cuenta el criterio de vanguardia de manera formal y material.</p> <p>Actualmente no contamos un seguimiento de los logros de nuestros estudiantes con relación a este criterio de vanguardia.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>No contamos con profesores del programa educativo que coordinen proyectos de vinculación con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para atender problemáticas y desafíos sociales.</p> <p>No tenemos investigaciones sobre el compromiso con la responsabilidad social en la docencia de la educación superior o de la institución desarrolladas por profesores.</p>			<p>Contamos con la materia de emprendedores, que se funda en principios generales para cualquier licenciatura, lo que constituye un error, pues no funda las buenas prácticas en proyectos integradores de nuestros egresados.</p> <p>No contamos con un programa que incorpore el uso responsable de las tecnologías digitales.</p> <p>De igual manera no contamos con estadísticas que nos indiquen cuantos egresados por generación demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.</p>	
--	--	--	--	---	--

					Así como tampoco contamos con egresados que actualmente estén trabajando proyectos de innovación.		
Licenciatura en Derecho	<p>La formación profesional se ve impactada positivamente al adoptar un enfoque integral que abarca diversas áreas del derecho. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos especializados en áreas específicas como corporativas, penales y ambientales, sino que también comprenden la interconexión entre estas áreas, lo que les permite abordar de manera más efectiva problemas legales complejos.</p> <p>Se destaca la aplicación de la técnica jurídica, lo que impulsa</p>	<p>Dado el énfasis en la formación integral y disciplinaria en el área del derecho, con especial atención en las áreas jurídicas corporativas, penales y ambientales, se espera que las personas egresadas de la Licenciatura en Derecho sean capaces de abordar cuestiones de equidad social y de género desde una perspectiva legal y ética.</p> <p>Se destaca la aplicación de la técnica jurídica, lo que impulsa</p>	<p>No se han implementado adaptaciones razonables en los métodos de evaluación para asegurar que los estudiantes con distintas capacidades puedan demostrar su aprendizaje de manera efectiva.</p> <p>Los métodos de evaluación actuales no reflejan un enfoque inclusivo que reconozca y respete las diversas formas de aprendizaje y expresión del conocimiento.</p>	<p>La definición de los perfiles de egreso no ha involucrado de manera suficiente la participación activa y significativa de estudiantes y docentes. Esta falta de colaboración ha afectado la representación de diversas perspectivas en la formulación de los perfiles.</p> <p>La falta de participación y reflexión colectiva puede afectar la calidad de la formación que ofrecemos. La voz diversa de</p>	<p>el perfil de egreso actual no está alineado de manera adecuada con la visión de futuro construida por nuestra comunidad educativa. Esta falta de alineación puede afectar la preparación de nuestros estudiantes para los desafíos de la complejidad de la sociedad actual.</p> <p>Es esencial que nuestro perfil de egreso prepare a los estudiantes para ser adaptables, resolver problemas complejos y innovadores, se centran principalmente en los conocimientos técnicos y habilidades específicas relacionadas con la disciplina, pero no han extendido este enfoque hacia la innovación social.</p>	<p>El perfil de egreso actualmente utilizado en la Facultad de Derecho, no ha integrado de manera adecuada la capacidad de contribuir o liderar proyectos de innovación social. Esta ausencia limita la preparación de nuestros graduados para abordar desafíos sociales a través de enfoques innovadores, se centran principalmente en los conocimientos técnicos y habilidades específicas relacionadas con la disciplina, pero no han extendido este enfoque hacia la innovación social.</p>	<p>El perfiles de egreso de la licenciatura en derecho, no ha incorporado de manera explícita la capacidad de los egresados para reconocer y respetar las diversidades socioculturales presentes en la región y más allá, como tampoco destacan la contribución activa de los egresados a la mejora de la calidad de vida de la región y la retribución social como objetivos clave.</p>

	<p>la formación hacia el desarrollo de habilidades prácticas esenciales. Los estudiantes no solo aprenden teorías legales, sino que también practican la resolución de casos reales, la redacción de documentos legales y la aplicación de estrategias jurídicas en escenarios prácticos.</p> <p>La formación se ve enriquecida al incorporar un fuerte énfasis en la ética y la responsabilidad social. Los estudiantes se vuelven conscientes de la importancia de actuar con integridad y responsabilidad en su ejercicio profesional, contribuyendo así al bienestar de la sociedad y a la promoción de prácticas legales éticas.</p>		<p>La falta de adaptaciones y un enfoque inflexible en los métodos de evaluación ha generado un entorno académico desafiante y desigual para estudiantes con distintas capacidades. Esta situación afecta directamente la experiencia de aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para demostrar su conocimiento de manera justa.</p>	<p>la comunidad educativa es esencial para la creación de perfiles de egreso que reflejen de manera integral nuestros valores y metas institucionales.</p>	<p>comprometidos a iniciar un proceso de revisión del perfil de egreso para garantizar que refleje de manera efectiva la visión de futuro construida por nuestra comunidad educativa.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>Se destaca la generación e innovación del conocimiento fomenta un ambiente académico que alienta a los estudiantes a buscar nuevas perspectivas y soluciones en el ámbito jurídico. Esto contribuye a la formación de profesionales que no solo aplican el conocimiento existente, sino que también contribuyen al avance del campo mediante la investigación y la innovación.</p> <p>La atención a la formación integral y disciplinaria, junto con el énfasis en el perfeccionamiento profesional, asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>actuales y futuros en el campo legal. La formación se adapta a las demandas cambiantes de la sociedad y del entorno jurídico.</p> <p>La formación se ve directamente impactada al enfocarse en áreas específicas como las jurídicas corporativas y ambientales. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también se conectan con la realidad práctica de estas áreas, preparándolos para enfrentar situaciones del mundo real en sus futuras carreras.</p> <p>El énfasis en el perfeccionamiento profesional crea una cultura entre los</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>estudiantes de buscar oportunidades de aprendizaje continuo y desarrollo personal y profesional. Esto contribuye a la formación de profesionales que buscan mejorar constantemente sus habilidades y conocimientos a lo largo de sus carreras.</p>						
<b>Licenciatura en Arquitectura Sustentable</b>	<p>Preguntas orientadoras: pág. 8</p> <p>En el PE de Arquitectura Sustentable se detectado déficit en vivienda, la falta de mejoramiento e instrumentación de infraestructura, así como servicios urbanos, problemas económicos por el cambio en la actividad económica predominante (petróleo), el deterioro del área natural protegida de la laguna de términos, el cambio climático y sus consecuencias como islas de calor, cambios en los ciclos hídricos.</p> <p>El campo profesional es la industria de la construcción y los actores sociales son la</p>	<p>Preguntas orientadoras: pág. 32</p> <p>En lo que se refiere a la fundamentación curricular y del programa, el P.E. de Arquitectura Sustentable marca un perfil de ingreso, sin embargo, el examen de ingreso es a través del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II, por lo tanto, es la Universidad como tal quien decide quienes ingresan de acuerdo a la capacidad de vulnerabilidad.</p>	<p>Preguntas orientadoras: pág. 52</p> <p>En lo que se refiere a la fundamentación curricular y del programa, durante el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II, es un examen de capacidades en el que no identifican a estudiantes en estado de vulnerabilidad.</p>	<p>En la Universidad Autónoma del Carmen el Plan de Desarrollo Institucional busca la alineación de la institución con los estándares nacionales de calidad y excelencia, promoviendo un enfoque de mejora continua y aseguramiento de la calidad educativa.</p>	<p>El PE se imparte en modalidad presencial y se tiene el acompañamiento de los cursos por medio de plataformas digitales en las que se promueve el uso de la tecnología, se promueve el trabajo colaborativo e incluso de difusión e interacción al exterior del aula de clase.</p>	<p>En el programa de arquitectura sustentable se favorece el conjunto de las cualidades de los establecimientos humanos; y se trabaja en beneficio de la sociedad. Para ello, los egresados logran construir un sistema abierto de conocimientos, integrando la investigación, la expresión de sus ideas y la organización de su trabajo como actividades rutinarias;</p>	<p>El egresado puede es capaz de reconocer los problemas del ser humano, indaga las razones de sus problemáticas económicas, políticas, sociales y culturales, con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad de vida de la región. Además, promueve una</p>

	<p>población local, estatal y nacional.</p> <p>El programa curricular de Arquitectura sustentable permite la incorporación gradual de los aprendizajes en las áreas de diseño, representación, digitalización, construcción, estructuras, historia, teoría, urbanismo y sustentabilidad; en cuanto a la transversalidad, en un 60% de la curricula se puede evidenciar la incorporación de los conocimientos antes mencionados y generalmente es el taller de diseño, específicamente en los proyectos integrales.</p> <p>El curriculum del P.E. prevé las problemáticas y desafíos sociales de la siguiente manera: de porcentaje total del curriculum, el área humanística cubre un 16%, el área de urbanismo cubre un 6%, el área de diseño cubre un 36% y el área de tecnologías cubre un 29%, sin embargo, las áreas de formación integral son del</p>	<p>aceptación de alumnos del P.E.</p> <p>Una vez que la universidad da a conocer quiénes son los alumnos aceptados se realiza un curso de inducción general y en lo particular, conocedores de las condiciones de heterogeneidad y condiciones de desventaja que pudieran tener algunos alumnos, se realiza un curso complementario donde se brindan las herramientas básicas que necesitarán los alumnos en su proceso de inicio.</p> <p>Respecto a la normativa y diseño curricular específico, durante el proceso de admisión general, el</p>	<p>Durante el curso de inducción y el curso complementario del P.E. tampoco se identifican a este tipo de estudiantes.</p> <p>Respecto a la normativa y diseño curricular específico, durante el proceso de admisión general, el Departamento Psicopedagógico aplica una evaluación para identificar la situación psicopedagógica de los alumnos, sin embargo, deja de lado aspectos importantes que contribuyan a la inclusión de la población estudiantil, tales</p>	<p>De la misma manera la Facultad de Ingeniería y Arquitectura alinea su Plan de Desarrollo al PDI y en consecuencia el PE también se alinea a estos.</p> <p>En particular el PE Licenciatura en Arquitectura Sustentable ha sido evaluado por el organismo acreditador CIEES obteniendo un testimonio de cumplimiento satisfactorio acreditado de diciembre 2019 a enero 2023.</p> <p>En 2021 el PE LAS fue evaluado por la</p>	<p>realizar breves talleres y pláticas para dar a conocer sus productos y el ejercicio de aplicación en el proceso constructivo, con ello se busca que los alumnos y maestros estén a la vanguardia de las actualizaciones de la industria de la construcción.</p> <p>También se ha tenido como instructores invitados a especialistas en el manejo de software de diseño, BIM, renderizado, simulación energética, uso de herramientas digitales para la obtención de datos geográficos, estadísticos, económicos, etc., dicha capacitación la reciben los alumnos en cursos específicos del mapa curricular y ocasionalmente los</p>	<p>utilizando los progresos de las nuevas tecnologías e innovando en esta área disciplinar, permitiendo el desarrollo permanente. El egresado tiene los siguientes rasgos: conciencia crítica, Búsqueda constante de nuevos conocimientos, Responsabilidad, Calidad del servicio, Conciencia nacional, superación constante, Ética profesional, Criterio para la toma de decisiones, conciencia y respeto del medio ambiente, trabajo en equipo, reflexivo, autocritico y honesto.</p> <p>Este modelo educativo integra experiencias de aprendizaje y enseñanza que</p>	<p>participación con la comunidad y se integra a la resolución de problemas a través de proyectos institucionales, públicos y privados.</p> <p>Con ello adquiere compromisos y responsabilidad social y con el medio ambiente.</p> <p>Los egresados son capaces de trabajar en el sector público, aportando nuevas tendencias y mejoras para la disciplina urbanística que ayudan a la mejora de localidad de vida en la ciudad y poblaciones</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

	<p>13%. Con lo anterior se abordan las problemáticas: Déficit de vivienda, mejoramiento e instrumentación de infraestructura y servicios urbanos, problemas económicos por el cambio en la actividad económica predominante (petróleo), el cambio climático y sus consecuencias como islas de calor, cambios en los ciclos hídricos y el deterioro del área natural protegida de la laguna de términos.</p> <p>En el 70% de los cursos las experiencias de aprendizaje se sitúan en la ciudad, fungiendo esta como un laboratorio social, urbano y ambiental en el que se analizan y proponen soluciones a las problemáticas reales en su propio contexto.</p> <p>Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes se pueden visualizar en el resultado satisfactorio del examen EGEL, en la obtención de los primeros</p>	<p>Departamento Psicopedagógico aplica una evaluación para identificar la situación psicopedagógica de los alumnos, sin embargo, el P.E. no tienen conocimiento específico de las Condiciones particulares del alumnado, por lo tanto, los docentes se van dando cuenta de ciertas desigualdades a lo largo del tiempo. Los tutores asignados a los alumnos también empiezan a identificar estas situaciones durante el proceso de su estancia en el P.E., lo cual puede llegar a suceder en un tiempo largo reduciendo la expectativa de una atención oportuna a los alumnos.</p> <p>Considerando los procesos educativos y análisis de los</p>	<p>como condiciones físicas de movilidad o algún tipo especial de accesibilidad, raza, creencias, entre otras.</p> <p>Considerando los procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, en el P.E. no se lleva un control estadístico de los alumnos que tengan alguna discapacidad física o psicomotriz, ni de trastornos de conducta.</p> <p>La información de la trayectoria escolar que se</p>	<p>acreditadora ANPADEH organismo incorporado de COPAES obteniendo la acreditación de diciembre 2021 a diciembre 2026.</p>	<p>maestros se capacitan en los talleres impartidos por externos.</p> <p>Por otra parte, hace dos años se llevó a cabo una propuesta de actualización de la malla curricular del PE con el objetivo de que los egresados se mantengan a la vanguardia ante los rápidos cambios científicos y tecnológicos que se presentan en el entorno profesional. Para esto se retomaron los datos de los foros de empleadores y egresados, así como conocer la tendencia económica, del desarrollo de la región y el país en tema de infraestructura y tecnología, así como los ODS.</p>	<p>consolidan los rasgos y capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional con las asignaturas profesionalizantes de competencias específicas.</p> <p>Los arquitectos sustentables son obtiene experiencias académicas que acercan al mundo profesional y en las cuales desarrollan habilidades y capacidades integradoras orientadas a la acción, y en los cuales son capaces de resolver problemáticas arquitectónicas, técnicas-constructivas, y ambientales.</p> <p>Se evalúan las capacidades a través de ejercicios muy</p>	<p>cercanas. Además, que se promueven ejercicios o proyectos que retoman la interculturalidad que incluyen los pueblos originarios.</p> <p>Así mismo se promueve la superación académica y los estudiantes con enfoque intercultural.</p> <p>Además, que se promueve la movilidad internacional, de los alumnos A nivel nacional e internacional.</p> <p>El programa educativo permite la inclusión de estudiantes de pueblo</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

	<p>lugares y mención honorífica obtenidos en los concursos nacionales en los que compiten, en los expedientes de movilidad donde el alumno obtiene notas probatorias e intercambiar conocimientos con sus pares.</p> <p>También los egresados en su trayectoria profesional, demuestran lo aprendido y su compromiso social siendo que el 90% se desempeña en el ejercicio profesional de Arquitectura Sustentable, un 20% de estos se desempeñan en diferentes ciudades del país en despachos de prestigio nacional, otro 40% se desempeña de manera independiente y el 30% se desempeña en cargos públicos.</p> <p>El PE Arquitectura Sustentable cuenta con una amplia matrícula que requiere la apertura de dos grupos por cada curso del semestre, sin embargo, la infraestructura en la</p>	<p>factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, se tiene una planta docente que no tiene la capacitación para ser consciente equidad social y de género. En lo individual cada docente actúa desde su visión limitada o amplia. Esto se ve acuciado por la falta del tema en las diferentes disciplinas que componen el P.E.</p> <p>La información de la trayectoria escolar que se lleva de los alumnos es a través de un formato institucional, el cual no considera información de equidad social y de género.</p> <p>En lo que respecta a la infraestructura no se tiene la necesaria para</p>	<p>lleva de los alumnos es a través de un formato institucional, el cual tampoco considera información este tipo.</p> <p>En lo que respecta a la infraestructura, laboratorios, aulas y demás espacios físicos del Campus donde se encuentra el P.E. de Arquitectura Sustentable, no se cuenta con lo necesario para brindar accesibilidad universal, en demérito de la inclusión de la población estudiantil.</p>	<p>Por otro lado, la planta docente del PE se integra por un total de 20 docentes de los cuales el 80% se encuentra en el ejercicio profesional asegurando con ello que los estudiantes reciban las actualizaciones del acontecer en la industria. Actualmente contamos con 4 PTC con estudios de maestría, en apoyo al PE contamos con dos maestros PTC de la facultad Ciencias Económico Administrativas, uno con estudios de doctorado y otro con maestría.</p> <p>Por su parte los maestros de asignatura (horas) han crecido en su desarrollo académico siendo que ya el 60% cuenta con estudios de maestría, el 20% están cursando estudios de maestría y el otro 20%</p>	<p>cercanos a las problemáticas reales del contexto urbano-arquitectónico. Logrando con ello la inserción en el campo laboral y el acercamiento de casos reales, a través de competencias, participación de foros urbanos, prácticas profesionales y otros.</p> <p>La formación docente y actualización que ofrece la universidad son permanentes, y son cursos de carácter generales. Los docentes tienen la libertad de seleccionar los cursos que deseé tomar. Con respecto a la capacitación disciplinar para desarrollo de proyectos de innovación social y su enseñanza, es parte de las obligaciones y responsabilidades del docente y se evalúa a</p>	<p>originarios que conocen lenguas étnicas, sin embargo, no los docentes no están capacitados en dominio de dicho lenguaje. Los estudiantes dominan el español y su lengua natal, lo que ha permitido la continuidad de dichos intercambios.</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>Facultad de Ingeniería y Arquitectura no solventa esta necesidad por lo que la matrícula se divide en dos campus, encontrando aulas complementarias en el edificio de Vinculación universitaria.</p> <p>La infraestructura apenas permite las condiciones de operación básicas pues los aprendizajes se centran en la teoría a falta de espacios de experimentación técnica.</p> <p>Desde la creación del PE Arquitectura Sustentable, se realizan diversas actividades de responsabilidad social en pro del medio ambiente a través de la limpieza de playas, reforestación, cuidado de los manglares, recolección de colillas de cigarros, entre otros; también se trabaja en mejorar los espacios públicos y viales de la ciudad a través del programa "pinta un paso peatonal", recuperación de espacios de esparcimiento como parques; otra importante dinámica es la de difusión a estudiantes de nivel</p>	<p>brindar accesibilidad universal y tampoco se tienen planes, procedimientos o protocolos que consideren la solución a este problema, por lo que se perjudica a una parte del alumnado o impide el ingreso futuro de algunos alumnos.</p> <p>El departamento psicopedagógico atiende aspectos de equidad a través de pláticas, conferencias y atención personalizada a alumnos que lo requieran, los cuales se canalizan a través de los tutores o por los alumnos mismos, pero la cantidad de personal que da este servicio se vuelve insuficiente para la atención de toda la población.</p>	<p>La universidad cuenta con un Departamento de Obras, el cual es el encargado del diseño de los espacios físicos de la universidad, pero hasta la fecha no se cuenta con diseños inclusivos, salvo muy contados casos.</p> <p>Se carece también de un plan de trabajo que gestione el apoyo a personas vulnerables que brinde la oportunidad real de participar inclusivamente en la universidad</p> <p>Las trayectorias escolares se concentran en</p>	<p>aún cuenta con estudios de licenciatura, pero constantemente toman cursos de actualización profesional.</p>	<p>través del Plan Anual de Trabajo Individual del Profesor. Sin embargo, el docente debe buscar y capacitarse y actualizar en su área disciplinar por su cuenta, es decir que, si el docente decide cursar alguna formación, debe pagar con sus propios recursos.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>preescolar y básico sobre el quehacer del arquitecto, el arte y la técnica, con estas actividades se logra la apropiación del espacio público por las personas que habitan en sus alrededores, se concientiza sobre el cuidado del medio ambiente, la importancia de la ciudad y los espacios de esparcimiento así como el valor del patrimonio arquitectónico y urbano.</p> <p>En miras de compartir con la sociedad el valor y la preservación del Arte y la Arquitectura, se realiza anualmente conferencias, concursos, talleres en temáticas del quehacer del arquitecto, estas actividades son abiertas al público en general.</p> <p>El beneficio de estas actividades es construir una ciudad más equitativa, incluyente y armoniosa en la que la sociedad se involucre a nivel de apropiación y apreciación cultural.</p>	<p>En lo que corresponde a los servicios escolares se cuenta con becas que mitigan las diferencias económicas y sociales, sin embargo, no son suficientes. También se cuenta con un servicio de guardería, Baby Delfín, sin embargo, tampoco es suficiente ya que no solo brinda atención a la población estudiantil, sino que también atiende a la comunidad de trabajadores, por lo tanto, es insuficiente para la población total de la universidad.</p> <p>Las trayectorias escolares se concentran en información del desempeño académico de los alumnos y no contemplan información sobre</p>	<p>información del desempeño académico de los alumnos y no contemplan información sobre inclusión, por lo que no se tiene información para plantear estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Existen ciertas actividades que buscan concientizar y visibilizar a estos grupos vulnerables, tanto institucionalmente como de manera particular algunos Programas Educativos, pero no hay una visión institucional de este tema.</p> <p>Sobre los impactos del</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Cada año el PE recibe alumnos residentes de la Isla, de diferentes localidades aledañas, de ciudades circundantes, siendo esto el resultado del impacto que los estudiantes y egresados tienen en la sociedad a través de sus diferentes actividades durante su formación y la visión como profesionales en su desarrollo profesional.</p>	<p>equidad social y de género, por lo que no se tiene información para plantear estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Sobre los impactos del programa en su contexto, al carecer de bases de datos que tomen en cuenta la equidad social y de género no se tiene información de cómo repercute este aspecto fuera de la escuela con los alumnos. Debido a que este aspecto no es tomado de forma adecuada trae como consecuencia un impacto negativo en la sociedad, pero a pesar de esto no tiene un impacto sustancial en la percepción de la sociedad ya que ésta tampoco brinda atención importante a la equidad social y de género, siendo un</p>	<p>programa en su contexto, a nivel institucional no existen eventos especiales dedicados a visibilizar a los grupos vulnerables de la sociedad ni de la institución, por lo que el impacto en la población de la ciudad es baja.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		problema de la sociedad no exclusivo de la universidad.					
<b>Ingeniería Civil</b>	<p>La Universidad Autónoma del Carmen ubicada en la Isla del Carmen, Campeche, es una ciudad que en actualmente presenta un importante desarrollo urbano y de infraestructura, en respuesta a las necesidades que la industria petrolera y las actividades comerciales le demanda.</p> <p>Las actividades de la industria petrolera, aunadas a las propias de una ciudad en crecimiento representan fuentes de empleos para los egresados de Ingeniería en Civil.</p> <p>Por lo anterior, resulta necesario formar profesionales que puedan atender estas necesidades, mediante la evaluación, diseño y dirección, gestionando tiempos, costos, recursos humanos en proyectos de construcción, pero respetando el equilibrio de</p>	<p>El P.E. de Ingeniería Civil cuenta con un Perfil de Ingreso orientado al Áreas Físico - Matemática. Sin embargo, la admisión de los estudiantes se realiza a través de los exámenes de Admisión EXANI II y Examen de Inglés.</p> <p>En promedio se reciben 70 alumnos de nuevo ingreso que se atienden conformando dos grupos de 35 estudiantes. Dado que la población de solicitantes no es muy grande se busca atender la mayoría de las solicitudes en base al resultado de las evaluaciones.</p> <p>Una vez aceptados, los estudiantes reciben un curso propedéutico para nivelar sus conocimientos en</p>	<p>La Universidad ofrece a los estudiantes servicios de atención de tutoría escolar mediante el Departamento Psicopedagógico, donde se evalúan las cuestiones personales de los alumnos. Este departamento detecta los requerimientos de los alumnos con necesidades especiales y se les da seguimiento a través de los respectivos tutores y psicólogos del área.</p>	<p>El actual Plan de Desarrollo Institucional busca forjar una educación que cumpla con las exigencias académicas y profesionales actuales, y que también promueva una cultura de inclusión, responsabilidad social y transparencia a través de cada una de sus facetas.</p> <p>El diseño y funcionamiento del Mapa Curricular ICV 2010 incorpora en forma gradual, integrada y transversal los aprendizajes requeridos para desarrollar los rasgos de</p>	<p>El P.E. de Ingeniería Civil actualmente solo se oferta y desarrolla únicamente en Modalidad Presencial, con la impartición de sesiones en aulas, sin embargo, se cuenta y hace uso de diferentes tecnologías para el manejo de la información e impartición de la docencia, que promueven nuevas posibilidades de aprendizaje y del trabajo colaborativo entre el docente y los estudiantes, así como entre los mismos estudiantes.</p> <p>Lo anterior, se encuentra en el Modelo Educativo Acalán en cuya visión de los programas educativos considera el cambio en los paradigmas, conocimientos y saberes</p>	<p>El P.E. de Ingeniería Civil incluye en su perfil de egreso la capacidad para desarrollar proyectos de innovación social al incorporar rasgos como la creatividad, el emprendimiento, la formulación de proyectos y la valoración de resultados en sus egresados, así como la conciencia ambiental. Para el desarrollo de estas capacidades se imparten materias afines a estos temas como: Taller de formación Temprana de Investigadores, Desarrollo sustentable y Taller Emprendedor.</p>	<p>El P.E. de Ingeniería Civil en su población de estudiantes atiende a jóvenes provenientes de diversos municipios del Estado de Campeche, así como de otros Estados, tales como: Tabasco, Yucatán, Chiapas. También se brinda educación a estudiantes de otros Países como: Nicaragua y Venezuela.</p> <p>Se cuenta con el Programa CADIFI, mediante el cual los estudiantes reciben</p>

	<p>su entorno y ambiente natural.</p> <p>El diseño y planteamiento curricular de la Licenciatura en Ingeniería Civil ICV 2010, incorpora en forma gradual, integrada y transversal los aprendizajes que desarrollan las capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática, orientadas hacia el fortalecimiento del tejido comunitario, la convivencia armónica y la transformación social.</p> <p>Dentro del diseño curricular del programa se considera la parte humanística, social y ambiental, a través de los cursos sello.</p> <p>Así mismo se promueven actividades denominadas: Actividades de Formación Integral (AFI) que inciden en aspectos culturales, artísticos, deportivos y sobre temas de interés social.</p> <p>En ese mismo contexto, los estudiantes deben realizar labores de Servicio Social en instituciones Públicas, de</p>	<p>matemáticas y en los Códigos de Ética, Normativa y Reglamentación Escolar, procedimientos de avance curricular, tutoría y apoyo escolar, que les permitan conocer y paulatinamente adaptarse a su nueva vida Universitaria.</p> <p>El perfil de ingreso en la Universidad Autónoma del Carmen promueve la inclusión, actualmente contamos con alumnos que han sido diagnosticados con requerimientos de atención psicológica y con déficit de atención y que presentan trastorno del espectro autista.</p> <p>En la Universidad existen diversas becas de apoyo para alumnos que cumplan con las condiciones de la convocatoria y en las que se reconoce su desempeño académico,</p>		<p>excelencia que se promueven en el perfil de egreso. En el planteamiento y mejora continua del mismo, desde la propuesta de la malla curricular o del contenido temático en cada asignatura. se han atendido las observaciones y recomendaciones de organismos acreditadores, aportaciones emitidas en reuniones con egresados y empresas.</p> <p>En el programa educativo de Ingeniería Civil se brinda capacitación y asesoría integral a nuestros estudiantes para mejorar los indicadores de</p>	<p>pedagógicos que los desafíos de la innovación y cambio educativo demandan</p> <p>Durante los procesos de mejora continua de los Programas Educativos, en relación con objetivos, retos, así metodologías innovadoras, se generan los espacios de dialogo para recabar las propuestas, opiniones emitidas por egresados, empleadores y la sociedad en general.</p>		<p>capacitación en el lenguaje del Idioma Francés. Lo anterior, les permite conocer y comprender aspectos socioculturales de ese país.</p> <p>Así mismo, se cuenta con Programas de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, lo cual ofrece la posibilidad a nuestros estudiantes, sin distinción alguna, para que tengan la oportunidad de participar en intercambios y estancias en otras instituciones y de forma</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

	<p>Educación Media Superior o Superior, contribuyendo en actividades que de forma directa retribuyen a la sociedad y los involucra con el contexto de su comunidad, así como, les permite identificar el papel de su aportación profesional.</p> <p>El programa Educativo de Ingeniería Civil, actualmente mediante los convenios de colaboración realizados con la Secretaría de Desarrollo Urbano, Movilidad y Obras Públicas del Estado de Campeche, así como, con la Camara Mexicana de la Industria de la Construcción, está fomentando la participación de nuestros estudiantes de Ingeniería Civil en el desarrollo de Proyectos de Infraestructura a nivel municipal y estatal.</p> <p>En este mismo contexto, mediante los Capítulos Estudiantiles de Geotecnia, de Ingeniería Estructural, y de la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería</p>	<p>deportivo y cultural. En la Facultad de Ingeniería y Arquitectura se ha llegado a establecer convenios con las cafeterías para la emisión de becas de alimentación a alumnos de escasos recursos.</p> <p>Se les apoya con la gestión ante el gobierno municipal para que dispongan de transporte público en el interior del Campus III en horario nocturno</p> <p>En el Programa Educativo de Ingeniería Civil el porcentaje de estudiantes de género femenino es aproximadamente del 40 % y representa un porcentaje que se ha venido incrementándose en los últimos años. Como una estrategia para promover la equidad de género, actualmente el 45% en la plantilla</p>	<p>desempeño del Examen General de Egreso para la Licenciatura (EGEL).</p> <p>Desde el 2023 se realizó la revisión de las diferentes opciones de titulación disponibles y se ofrece asesoría a nuestros egresados para aplicar a ellas y culminen sus estudios de nivel superior.</p> <p>Se ha elaborado el planteamiento y propuesta de Seminarios de Actualización Profesional que puedan emplear como opción a titulación.</p>				<p>bidireccional, también permite a estudiantes de otras latitudes tomar clases en nuestra institución.</p> <p>En la Facultad de Ingeniería y Arquitectura se promueve el reconocimiento a la diversidad étnica, lingüística y cultural e incentiva la pertinencia sociocultural, mediante Actividades de Formación Integral (AFI) que permiten a cada una presentar, aspectos relevantes de su origen, costumbres, gastronomía y folclor.</p>
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>Civil, se contribuye con el desarrollo de actividades que vinculan al futuro ingeniero con su comunidad, se incentiva el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades blandas, la promoción del papel del ingeniero civil y su importancia en el desarrollo social.</p> <p>La formación académica de los estudiantes de ingeniería civil, es imprescindible el contenido teórico desarrollado en un aula, combinado de actividades prácticas que por sus condiciones se realizan en campo u obra, o requieren de un laboratorio. En respuesta a lo anterior, en nuestro Programa Educativo hemos venido habilitando y equipando los espacios necesarios para atender esta necesidad.</p>	<p>docente es del género femenino.</p> <p>Mediante actividades académicas de divulgación, deportivas o culturales se promueven temáticas relacionadas a la perspectiva de género y derechos humanos. Se ha fundamentado en el contenido temático en las asignaturas, en el desarrollo de prácticas de laboratorio, promover la participación y desarrollo equitativo de los géneros que conforman nuestra población escolar.</p>				<p>Así como también se tiene aquellas actividades AFI que fomentan el desarrollo de habilidades extracurriculares, el deporte y promueven el intercambio cultural entre los alumnos</p> <p>En la Facultad de Ingeniería y Arquitectura se promueve la interculturalidad incluso en su personal Docente, contándose con especialistas originarios de varias regiones del país: Tabasco, Veracruz, Tamaulipas, Cd</p>
--	--	--	--	--	--	---

							de México, Chiapas, e incluso de otros países del mundo, como: Polonia, Rusia, Marruecos y Arabia Saudita.
<b>Ingeniería en Energía</b>	<p>El mercado laboral más demandado en Ciudad del Carmen es la industrial del petróleo; sin embargo, existe una gran demanda de profesionales capacitados en la generación de electricidad con fuentes alternas de energía y gestión energética. Los desafíos sociales detectados están relacionados con la difusión del Programa Educativo de Ingeniería en Energía, ocasionando una matrícula baja de estudiantes. Cabe mencionar que esta problemática se presenta a nivel nacional.</p> <p>En el diseño del PE se integraron competencias que permitan formar profesionales competentes, éticos y socialmente responsables.</p>	<p>El Modelo Educativo Acalán está basado en los principios establecidos por la UNESCO para la educación y busca el desarrollo de nuevas habilidades para todos y todas. Este modelo se aplica al programa educativo a través de una formación integral y pertinente a todo el estudiantado, el cual propicia el desarrollo del talento y de las capacidades creativas y de autorrealización del estudiante, tanto profesional, como persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, biológicas, afectivas, éticas,</p>	<p>Existen sistemas y mecanismos para prever e identificar a estudiantes vulnerables. A todos los estudiantes de nuevo ingreso se les aplica un examen psicopedagógico escrito (Sucesos de Vida) para conocer su situación emocional. Una vez obtenido el resultado se seleccionan los estudiantes con mayor riesgo y se canalizan al departamento psicopedagógico</p>	<p>El programa de ingeniería en energía está alineado al modelo educativo institucional el cual se basa en cuatro ejes fundamentales según lo planteado en el PDI, cuyo objetivo fundamental es garantizar la excelencia educativa en todos sus programas educativos.</p> <p>El programa educativo de ingeniería energía está</p>	<p>Para la estructuración del Programa Educativo de Ingeniería en Energía se consideraron los estudios formulados sobre la problemática energética internacional, nacional y regional; con los desafíos sociales por el desarrollo científico y tecnológico y el impacto ambiental que traen consigo.</p> <p>Para la conformación del modelo educativo se tomaron en cuenta los elementos requeridos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas,</p>	<p>Derivado de la acción formación y acompañamiento del estudiantado, integrado en el objetivo en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), se busca Ofrecer la formación pedagógica y didáctica exigida por la normativa vigente a los profesores de los distintos niveles educativos en las modalidades: presencial y a distancia, asegurando la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el proceso educativo y la formación integral de los alumnos que</p>	<p>Las mallas curriculares de los programas educativos contemplan Actividades de Formación Integral (AFI'S), las cuales contribuyen al desarrollo siete dominios de las competencias genéricas definidas en el Modelo Educativo Acalán. La segunda y cuarta competencia genérica "Comunicación y Relación Social" y "Universidad, Ciencia y</p>

	<p>La malla curricular incluye unidades de aprendizaje que permiten el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, participación democrática. También, se cuenta con unidades de aprendizaje como Desarrollo Sustentable, Introducción a la Ingeniería en Energía, Temas Selectos de Energías Renovables, entre otros, que permiten reconocer desafíos reales en los entornos sociales y con el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se han desarrollado proyectos de investigación con estudiantes que involucran estudio, análisis o implementación de tecnologías limpias.</p> <p>Los estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos en las unidades de aprendizaje y a lo largo del plan de estudios, a través del desarrollo de prácticas de laboratorio, participación o asistencia a congresos nacionales, incorporación de estudiantes en el sector industrial, movilidad estudiantil, tesis, seminarios</p>	<p>estéticas. Todo ello se trata de integrar en el plan de estudios a través de los cursos que los estudiantes llevan en su carrera, así como actividades de formación integral, el dominio de otro idioma, entre otros.</p> <p>El perfil de ingreso se oferta constantemente en diferentes medios institucionales. En ello se muestra el proceso para ser candidato a nuevo ingreso, así como la recomendación de ser egresado del nivel medio superior en área de fisicomatemáticas, sin embargo, no cumplir con ese requisito no es limitante para la participación en un examen de selección a través de una evaluación CENEVAL.</p>	<p>. Asimismo, se notifica con el respectivo tutor sobre la situación para darle un adecuado seguimiento durante su trayectoria académica.</p> <p>La facultad de ingeniería cuenta con un departamento psicopedagógico para atender a los estudiantes con trastornos de conducta. Cada generación de estudiantes es asignada a un profesor que fungirá como su tutor durante toda su carrera, cualquier eventualidad que surja se canaliza con el Depto. Psicopedagógico o Secretaría Escolar. Ambos departamentos</p>	<p>enfocado en el uso eficiente de las energías, así como de la generación de las energías renovable mediante la implementación y desarrollo de nuevas tecnologías que maximicen su utilización, fomentando siempre el desarrollo sustentable de la región, lo cual sin duda es parte fundamental del compromiso que la institución tiene con la sociedad.</p> <p>El PE de ingeniería en energía está integrado por competencias genéricas, competencias propias del área de ingeniería y</p>	<p>Declaración de Incheon e ideales de la UNESCO), nacional (ANUIES) y estatal (Programa Sectorial de Educación).</p> <p>Los profesores y estudiantes del PE disponen de herramientas tecnológicas como Microsoft Teams para programar clases o asesorías virtuales, asignación y organizar tareas, entre otras actividades. También cuenta con una base de datos que incluye información científica especializada en el área de ingeniería.</p> <p>La malla curricular del PE tiene diferentes cursos genéricos, como Tecnologías y Manejo de la Información, donde los estudiantes aprenden a utilizar adecuadamente las Tecnologías de Información y</p>	<p>propicien la internacionalización, propicia la actualización o modificación de los Programas Educativos. Por lo tanto, del objetivo anterior se deriva la Estrategia de Actualización de los programas educativos acorde al nuevo modelo, con seis líneas de acción, misma que se encuentra en el PDI. Revisar y actualizar los contenidos curriculares de los programas educativos presenciales en el nuevo modelo educativo, asegurando su factibilidad y pertinencia hacia las nuevas tendencias de la ciencia y tecnología, el lado humanístico y lo socialmente responsable.</p>	<p>“Humanismo”, respectivamente, considera la diversidad de expresiones artísticas y culturales (competencia genérica 3) y la competencia 6 asociada a concebir la educación como una forma de trasformar las relaciones humanas, respetar la diversidad cultural y fomentar el desarrollo social. De esta forma, los estudiantes participan en actividades culturales como: kermes gastronómico, festivales de música y cine, obras de teatro, eventos regionales, etc.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>de titulación, entre otros. Los desafíos encontrados están enfocados en cuestiones de espacios para la realización de prácticas de laboratorio, debido a que el PE cuentan con un laboratorio. Las acciones que se han implementado es el uso de softwares o simuladores que permiten realizar prácticas, aunque no siempre es posible, ya que depende de las necesidades del curso. También, el PE se apoya de otros laboratorios para realizar dichas actividades.</p> <p>El PE cuenta con un laboratorio y un salón de clases, el cual se puede utilizar todo el día, también se cuenta con 3 salones de clases que se pueden utilizar después de las 15 hrs. Con la infraestructura que se cuenta y apoyo de otros PE se han cumplido los objetivos.</p> <p>Se han realizado diez tesis de licenciatura enfocadas en el desarrollo de biocombustibles, generación de energía limpia, ahorro de energía y uso de energías renovables.</p>	<p>Dentro del proceso compartido, como primer punto se pide ingresar a la página web de la Universidad durante el periodo especificado en la convocatoria, registra datos e imprimir la solicitud de preinscripción. Posteriormente, los aspirantes deben acudir a la ventanilla de ingresos ubicada en la rectoría de la UNACAR, realizar pago en la fecha correspondiente al Programa Educativo (PE), presentar la solicitud de preinscripción. En seguimiento del proceso, se requieres acudir a la Secretaria Administrativa de la Facultad seleccionada (Campus 3, para este caso) y entregar la documentación solicitada en la convocatoria, finalizado el proceso recibirá su Folio de</p>	<p>son los que cuentan con los índices de estudiantes con capacidades diferentes. De igual forma a través del Examen de Sucesos de Vida y la plataforma Web (SIT) Sistema Institucional de Tutorías se recopilan datos cualitativos y/o cuantitativos con respecto a la presencia y logro de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, también es importante mencionar que la institución cuenta con las actividades de formación integral (AFI'S) en donde a través de la facultad de ciencias de la</p>	<p>competencias profesionalizantes las cuales proporcionan al estudiante el conocimiento necesario que le permiten un adecuado desarrollo en el campo laboral. Es importante resaltar que durante el paso de los estudiantes por aulas donde se van formando se fomentan la excelencia académica, la cual se ve reflejado en el desarrollo de los proyectos los cuales muchas veces son presentados en congresos nacionales e internacionales o en eventos donde concursan con diversos proyectos.</p>	<p>Comunicación. Así mismo, hace uso de herramientas para la ingeniería a través de cursos de Programación, Dibujo Asistido por Computadora y Métodos Numéricos. En cursos profesionalizantes también emplean el uso de tecnologías digitales para desarrollar un mejor aprendizaje.</p> <p>En UNACAR no se ofrece PE en modalidades híbridas, sin embargo, cuando se carece de un espacio físico para impartir clases, se ha optado por brindar clases híbridas mediante la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Los integrantes de la academia de energía se encuentran en constante capacitación en sus respectivas áreas</p>	<p>Fortalecer los contenidos curriculares de los programas educativos y a distancia en el nuevo modelo educativo asegurando su factibilidad y pertinencia y las nuevas tendencias de la ciencia y tecnología, el lado humanístico y socialmente responsable. Se han implementar mecanismo administrativo versátil para la actualización rápida de los programas educativos. Ofertar programas educativos que permitan el ajuste progresivo del currículum en consonancia con las necesidades reales y potenciales para el desempeño de los estudiantes en proyectos de innovación social.</p> <p>La planta docente de la Facultad de Ingeniería proviene de diferentes estados de la república mexicana</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>Actualmente dos profesores están desarrollando proyectos de tesis que tienen impacto significativo en la comunidad universitaria y la sociedad. Algunos beneficios incluyen: contribuir a combatir el cambio climático, reducir la contaminación ambiental (aire, agua suelo), incrementar la participación con comunidades locales, cuyo objetivo es abordar problemas reales y generar oportunidades de empleo que benefician la economía local. De esta forma, se pueden lograr beneficios ambientales, sociales y económicos en comunidades, organizaciones, entre otras, contribuyendo a un desarrollo más sostenible.</p> <p>Algunas mejoras estarían enfocadas a desarrollar más proyectos con las comunidades locales y en la universidad.</p>	<p>Acceso para su Registro en línea en la página web del CENEVAL. Así mismo, llenar la solicitud de registro en línea en la página web del CENEVAL e imprimir el pase de ingreso al examen. En seguida debe acudir a la Secretaría Administrativa de la Facultad con el pase de ingreso para el pegado y sellado de la fotografía en el mismo. Consultar su guía de examen en la página web del CENEVAL y estar atento a la fecha de examen.</p> <p>Respecto a la permanencia del estudiantado, es necesario aprobar el 60% de los cursos para el primer ciclo, en caso contrario el estudiantado que no cumpla causa baja definitiva. Posterior al ciclo 1, el</p>	<p>salud se promueven pláticas y conferencias sobre la inclusión de todas aquellas personas que forman parte de la sociedad.</p> <p>Respecto a la celebración o evento especial dirigido a visibilizar la inclusividad en el programa educativo de ingeniería en energía aún no se cuenta con ninguna celebración programada.</p> <p>Respecto al análisis de la trayectoria académica del único caso de inclusión que se ha tenido hasta ahora se concluye que el avance del</p>	<p>Para evaluar el impacto del PE de Ingeniería en energía se lleva a cabo un control mediante el seguimiento de las actividades que desarrollan los alumnos egresados, misma que sirve para obtener información que pueda servir para retroalimentar el PE en caso de alguna actualización y poder abordar las deficiencias que pidieran existir en el plan vigente.</p> <p>Algunas mejoras que se podrían implementar es la actualización del plan de estudios del PE cada 3 o 5 años. Por ejemplo, la incorporar contenidos actualizados, cursos extracurriculares sobre tecnologías digitales,</p>	<p>disciplinares y en docencia, con el objetivo de mantenerse actualizados con los temas de vanguardia y brinden un impacto significativo a los estudiantes del PE.</p> <p>Los egresados del PE de Ingeniería en Energía tienen la capacidad de abordar desafíos energéticos, contribuir en el diseño de sistemas energéticos, promover el uso de energías más limpias y cuidado con el medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al bienestar global.</p> <p>Algunas mejoras que se podrían implementar es la actualización del plan de estudios del PE cada 3 o 5 años. Por ejemplo, la incorporar contenidos actualizados, cursos extracurriculares sobre tecnologías digitales,</p>	<p>Reestructurar los programas educativos de nivel superior a distancia que permitan la flexibilidad. Los resultados de organismos evaluadores externos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y los estudios de Pertinencia, convergen en puntos comunes sobre la actualización del PE. Según la información recibida como observaciones de mejoras por los CIEES, el programa educativo tiene propósitos claros y pertinentes y se fundamentan en el plan de estudio. Sin embargo, no existe un plan de desarrollo dentro del programa educativo donde se planteen objetivos y metas a corto, mediano o largo plazo. En contraste, se indica</p>	<p>(Veracruz, Morelos, Chiapas, Tabasco, Michoacán, Campeche, etc.) y del extranjero (Rusia, Marruecos, etc.) generando una gran diversidad cultural en los programas educativos. Algunos profesores que han realizado estudios de doctorado o estancias posdoctorales en el extranjero, lo que enriquece la experiencia educativa a los estudiantes.</p> <p>El PE de energía tiene alumnos procedentes del municipio de Carmen y del estado de Campeche, Tabasco,</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>estudiantado cuenta con acceso a asesorías académicas cuando lo requiere. Es frecuente que se cuenten con altos índices de reprobación en cursos afines a las matemáticas y física, sin embargo, se implementan acciones de tutorías y asesorías académicas para minimizar reprobaciones. Por su parte, de acuerdo con el reglamento de los estudiantes vigentes, cuentan con 4 oportunidad para la aprobación de una Unidad de Aprendizaje (UA) y con una quinta oportunidad para la aprobación de una UA, bajo aprobación del Consejo Técnico de la Facultad, cuando su valorización resulte positiva. Por su parte, un estudiante inactivo solo puede estar en cuatro condiciones que son: alumno</p>	<p>estudiante sigue progresando con normalidad.</p>	<p>uso de softwares, elaboración de CV, gestión de proyectos, ética ambiental, fomentar prácticas sostenibles, habilidades de comunicación, entre otros.</p>	<p>generar un plan de desarrollo del programa educativo con objetivos, metas, acciones, plazos de tiempo, involucrados y responsables según criterios de docentes, egresados, empleadores y autoridades de la institución, para tener un objetivo común. En lo específico de esta propuesta, programar una revisión/actualización de plan de estudio, que involucre al trabajo de docentes, alumnos, egresados, empleadores, autoridades de la institución y documentos referentes de la región sobre energías limpias y renovables. En cuanto a infraestructura que permitan cumplir el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en la malla curricular, no son suficientes, los</p>	<p>Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Venezuela, lo cual permite logran una convivencia sociocultural.</p> <p>El programa del plan de estudio en energía implementa el enfoque intercultural en el entorno social de la Institución, en el desarrollo de los estudiantes y en el ejercicio profesional de los egresados.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>ordinario regular, baja temporal, baja definitiva y Egresado. En el primer caso el alumno no se inscribe en tiempo y forma y no tiene carga académica, pero no solicitó baja temporal o definitiva, el estatus de baja temporal se da cuando el alumno solicita su baja temporal, en el segundo caso el alumno solicita su baja definitiva o puede ser acreedor a la baja definitiva cuando cumple con las condiciones que marca el reglamento de alumnos en el Artículo 18 antes citado, por lo que el sistema realiza la baja de manera automática.</p> <p>El perfil de egreso no tiene un documento propio que avale tal condición, sino que va implícito en los documentos que se</p>			<p>organismos acreditadores han indicado que no hay equipos para atender el dominio y desarrollo de las competencias específicas del programa, ya que no hay laboratorios propios del programa ni lo necesario para su cumplimiento. Aun así, el programa opera en esfuerzo docente, a través la vinculación con otras para cumplir con parte de esas competencias.</p> <p>El modelo educativo del programa es basado en competencias, este modelo es mencionado en el plan de estudios y aplicado en las asignaturas a través sus secuencias de aprendizaje. Actualmente el programa no ha sufrido modificaciones o</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>entregan al estudiante, tales como diploma de culminación del PE, certificado de calificaciones, el cual se entrega solamente a aquellos estudiantes que hayan cumplido con el 100% de los créditos. Por tal motivo, el perfil de egreso es alcanzable con el plan de estudios vigente a todo el estudiantado que ha transitado por el PE, se cuenta con egresados y titulados. Por su parte, cuando los estudiantes concluyen sus créditos, el grado de logro es satisfactorio, bueno o excelente, y han cumplido con su servicio social, las prácticas profesionales, y una opción de titulación. El estudiantado ha recibido entonces una formación integral y además ha iniciado una experiencia</p>			<p>actualización, ya que como se mencionó en este PE se creó en 2013. En este sentido, se han generado acercamientos con empleadores y egresados en el último año, pero no se ha planteado una actualización formal del plan de estudios, por lo que es posible iniciar con un proceso de actualización o modificación de plan y anexar electrónica, física moderna, seguridad industrial y seminario de titulación, entre otras pertinentes al perfil de egreso de los alumnos.</p> <p>El modelo educativo del programa se basa en competencias, se menciona en el plan de estudios y se aplica en las asignaturas mediante sus secuencias de</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	<p>laboral que lo prepara para entrar a la vida laboral. En consecuencia, es posible mencionar que han cumplido con el perfil de egreso planteado en la fundamentación del PE.</p> <p>El Programa Educativo, en coordinación con la administración de la Facultad y áreas de apoyo institucionales, establecen programas de tutorías, asesorías académicas y canalizaciones al departamento psicopedagógico cuando el estudiantado lo requiere. La finalidad es brindar atención a estudiantes en situaciones de riesgo, ya sea por problemas académico o por problemas personales.</p>			<p>aprendizaje. En este sentido, se han generado acercamientos con empleadores y egresados en el último año, pero no se ha planteado una actualización formal del plan de estudios, por lo que es posible iniciar con un proceso de actualización o modificación de plan y anexar electrónica, física moderna, seguridad industrial y seminario de titulación, entre otras pertinentes al perfil de egreso de los alumnos.</p> <p>A través del Programa de Apoyo a la Educación Superior (PADES) 2018 fue beneficiado el proyecto: Diseño de Cursos Educativos en Línea que Contribuyan a la Disminución de los Índices de Rezago</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>A través del seguimiento de las secuencias de aprendizaje, establecidas al inicio de cada ciclo, permiten garantizar el cumplimiento de la enseñanza, mediante su evaluación en apoyo de herramientas como rubricas, listas de cotejo, portafolio de evidencias. Estas permiten evaluar el aprendizaje del estudiantado de manera homogénea, sin importar sus condiciones particulares. Sin embargo, para estudiantes con alguna discapacidad, no se cuenta con las herramientas didácticas específicas.</p> <p>La universidad cuenta con su programa de tutorías, lo que permite al estudiante</p>			<p>Educativo en las Competencias Genéricas de la Institución y Homologación de Posgrados de la UNACAR con Posgrados de Universidades Extranjeras, que conlleven a la doble titulación". La implementación del proyecto Diseño de Cursos Educativos en Línea que Contribuyan a la Disminución de los Índices de Rezago Educativo en las Competencias Genéricas de la Institución, contribuyó en la disminución del rezago educativo presentado en la modalidad presencial, así como la capacitación de profesores en la modalidad a distancia, quienes adquirieron conocimiento y habilidades en el diseño instruccional, el uso y manejo del</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>contar con un tutor para su atención en alguna situación de riesgo. Asimismo, existe un departamento psicológico, que permite canalizar al estudiantado cuando lo requieren.</p> <p>Los aspectos que el programa educativo aún no gestiona e implementa un proceso que garantice la enseñanza aprendizaje en el estudiantado. Al fin de cada ciclo, los estudiantes realizar una evaluación docente del ciclo; sin embargo, este no se analiza, tampoco existe seguimiento en caso de requerir mejoras. Por su parte, todos los egresados, ha cubierto con los créditos académicos del programa. Esto permite, a través del dominio de competencias,</p>			<p>aula virtual de aprendizaje. Respecto al programa educativo de ingeniería en energía en el 2017, un profesor y doce alumnos del programa participaron en el evento, Cumbre Internacional de Estudiantes en Energía 2017 (SES 2017), el cual se realizó en la ciudad de Mérida, Yucatán. A través de este evento se establecieron vínculos con alumnos de Energía a nivel internacional. En 2015, trece alumnos del programa asistieron a la XXXIX Semana Nacional de Energía Solar, en San Francisco de Campeche para integrar la sección estudiantil de energía.</p> <p>Para fortalecer el programa de prácticas profesionales se crean vínculos con las empresas. La</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>garantizar la profesionalización de sus egresados en su ámbito académico.</p> <p>El programa educativo, a través de su código de ética, reglamentos docentes y de estudiantes, promueven el respeto, igualdad e inclusión en sus planes de estudios, lenguajes de comunicación.</p>			<p>colaboración entre la Universidad Autónoma del Carmen y el sector empresarial se encuentra normada, creando así derechos y obligaciones a cada una de las partes. El marco normativo ayuda en la claridad de la inserción de los alumnos para la ejecución de sus prácticas profesionales. Se establecen pláticas con nuevas entidades receptoras para generar convenios de colaboración para que los practicantes tengan mayores oportunidades de realizar las prácticas profesionales y fortalecer el vínculo mediante la firma de convenios nacionales e internacionales con el sector social, productivo y empresarial.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Ingeniería en Geofísica							
Ingeniería en Mecánica	<p>La responsabilidad social debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen, por tal motivo el Programa Educativo (PE) de Ingeniería Mecánica ha tomado un rol preponderante en diversos planos: a nivel local, regional y nacional.</p> <p>México ha alcanzado un alto potencial como maquilador o ensamblador en los procesos de manufactura de industrias tales como la automotriz o aeronáutica, lo cual ha propiciado el auge de la Ingeniería Mecánica, la cual cubre los requerimientos actuales de este tipo de empresas. A pesar del gran número de egresados de estudiantes de la Ingeniería Mecánica en el país, la demanda de este tipo de especialistas es cada vez mayor.</p> <p>De acuerdo con los datos reportados por la ANUIES,</p>	<p>En el PE de Ingeniería Mecánica tiene como objetivo formar profesionales de manera humanística e integral, y de acuerdo con este apartado se cumple el criterio ya que a los estudiantes se les ofertan unidades de aprendizaje tales como ética profesional, así como actividades de formación Integral tales como conferencias con temas de equidad social y de género, así como actividades diversas, desde el área salud, arte, deportes, por enumerar algunas.</p> <p>Para el caso del perfil de ingreso vigente, el aspirante debe haber concluido el Bachillerato en el Área</p>	<p>En el PE de Ingeniería Mecánica no se tiene información sobre la existencia para identificar estudiantes vulnerables, por lo tanto, no se puede garantizar el apoyo especial a los estudiantes y/o personas vulnerables cuando se requiere.</p> <p>En los formatos y planeación se ha velado por el desarrollo integral del estudiante y/o personal, pero no se tiene un sistema de recolección de datos que indique poner atención</p>	<p>En PE de Ingeniería Mecánica se puede constatar los criterios y rasgos de excelencia en función de las disciplinas y su campo profesional que ha atendido durante años anteriores, desde el punto de su misión y visión programa educativo e institucionalmente. La mayoría de los cursos que se imparte en este PE cuentan con sus experiencias de aprendizaje específicas y apropiadas. Los profesores que conforman la Academia de Ingeniería Mecánica han</p>	<p>El Plan de Estudios 2010 vigente se desarrolló de acuerdo con los estudios de seguimiento de egresados, el estudio de la dinámica del mercado laboral, las políticas institucionales plasmadas en el Plan Faro U-2010, las recomendaciones señaladas en el Marco de Referencia de los CIEES y de los COPAES, todo esto se realiza con la finalidad primordial de crear un PE pertinente, factible y con flexibilidad curricular que nos permita generar egresados con conocimientos sólidos en su disciplina y con una formación humanística e integral.</p>	<p>Los egresados del Programa Educativo de Ingeniería Mecánica tienen un perfil de egreso el cual le permite desarrollar proyectos de innovación social. Para adquirir estas habilidades y cualidades se imparten las materias; Emprendedores, Taller de emprendedores, Taller de formación temprano de investigadores, Formulación y evaluación de Proyectos. Cabe mencionar que no solo adquieren conocimientos para desarrollar proyecto, sino también desarrollan habilidades de dialogo e intercomunicación con la materia Taller de comunicación oral y escrita.</p>	<p>El propósito del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) es fortalecer los pilares de la sostenibilidad, la equidad y la interculturalidad, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes de la institución y la comunidad en general. Asimismo, el plan de desarrollo pone especial énfasis en la internacionalización de la oferta educativa, buscando fomentar la colaboración y el diálogo intercultural, así como el</p>

	<p>en agosto del 2015 [15], a nivel licenciaturas universitarias y tecnológicas, Campeche obtuvo 4413 egresados, de los cuales el 31% decidieron estudiar ingeniería y de ellos el 86.1% se orientaron a la Ingeniería Industrial, Mecánica, Electrónica y Tecnología, el 7.4% Manufactura y Procesos y el 6.5% Arquitectura y Construcción. Ahora bien, de los alumnos relacionados con la Ingeniería Industrial, Mecánica, Electrónica y Tecnología en el área de Electrónica y Automatización solo se registraron 186 egresos y de ellos el 94% se orientaron a Ingeniería en Sistemas Computacionales y solo el 6% en Ingeniería Electrónica.</p> <p>Específicamente en la participación en los diversos quehaceres sociales, los alumnos de Ing. Mecánica realizan su servicio social, en entidades públicas y privada, con la finalidad de contribuir a la sociedad con los conocimientos</p>	<p>de las Ciencia Físico-Matemáticas, con las siguientes características: conocimientos, habilidades, y Actitudes y valores, en el apartado Actitudes y Valores se señala el alumno deba tener aptitud con respecto a la responsabilidad social así como tratar personas con diferente preparación y criterio, este apartado es lo más cercano al criterio en evaluación, sin embargo es notorio que es lo que se pide al alumno al ingreso, pero por parte de del programa no se señala la apertura de equidad social ni de género.</p> <p>Por otro lado, no existen herramientas para discapacidades visuales, o capacitación en</p>	<p>hacia una mayor inclusión, de por esta razón que no se puede identificar las variables que indiquen a estudiantes con capacidades diferentes que se desarrollan en grupos vulnerables. No se sabe puntualmente algún índice de estudiantes con discapacidades físicas y/ o trastornos.</p> <p>Se reconoce en la fundamentación institucional la existencia sobre el tema de la inclusión y desarrollo de los estudiantes sin menoscabo de sus derechos o razón alguna, es decir "humanista</p>	<p>mostrado que cuentan con un currículo funcional que impacta en el aprendizaje requerido para desarrollar los rasgos de excelencia que prevé el perfil de egreso del alumno. A pesar de que ha carecido de condiciones e infraestructura para su operación del programa educativo, este ha salido adelante con lo que cuenta, actualmente se tiene un avance relevante que es la construcción de su laboratorio que tardó aproximadamente 7 a 5 años desde su gestión ante la administración</p>	<p>En la Actualidad la tecnología existente demanda que los profesionales de la ingeniería tengan conocimientos en un marco multidisciplinario. Así mismo, la importancia del desarrollo de tecnología a nivel internacional y nacional lleva a la necesidad de generar profesionales especializados que puedan aplicar sus conocimientos para satisfacer los requerimientos en diversas áreas. Específicamente, en la sonda de Campeche el mercado laboral relacionado con la industria del petróleo ha experimentado una gran demanda de profesionales capacitados en automatización de procesos mediante el diseño, fabricación, instalación, puesta en marcha y</p>	<p>El P.E. de ingeniería Mecánica tiene proyectos sociales los cuales tienen como fin la aplicación y difusión en diversos sectores de la sociedad. Unos de ellos son el proyecto de Fundamentos teóricos de códigos y normativa aplicable en procesos de soldadura", "Habilidades técnicas prácticas aplicables en procesos de soldadura, nivel básico" y taller de soldadura por arco eléctrico, entre otros.</p> <p>Cabe mencionar, que además de los proyectos, existe la capacitación continua y ponencias a los alumnos de temas de interés y vanguardia por personal expertos</p>	<p>desarrollo de competencias globales en sus estudiantes y profesionales.</p> <p>El PE de Ing. Mecánica recibe alumnos provenientes de la región. Se ha detectado que son maya hablantes sin embargo no se ha contabilizado cuantos son. Estando en una región de habla Maya, no se tiene la adecuación de dicha lengua en el PE.</p> <p>Por otro lado, se han tenido alumnos de varios países, entre los que destacan son: venezolanos,</p>
--	---	--	---	--	---	--	---

	<p>adquiridos hasta su semestre en curso, esto quiere decir una vez que tienen 70% de avance de su trayectoria académica; los trámites se realizan en la Coordinación de la Función de Servicios al Estudiante Departamento de Servicio Social y Becas.</p> <p>Por parte de la docencia o de los investigadores y sus alumnos, se han realizado trabajos para el beneficio de la sociedad, desde cursos, hasta proyectos de impacto tecnológico y ambiental, sin embargo, no se tiene una base de datos que muestre el porcentaje de participación, por otro lado, las investigaciones se publican por medio de Extensión Universitaria y de la Gaceta o radio, permeando la información hacia la sociedad.</p> <p>Por el lado de las asignaturas en el plan de estudio 2010 (vigente) se tiene una asignatura de tronco común denominada Ética</p>	<p>lenguaje de señas, entre otro. Sin embargo, cabe señalar que recientemente profesores del PE de Ing. Mecánica y Arquitectura Sustentable han asistido a un curso para la atención de alumnos con algún tipo de discapacidad o con Trastorno del Espectro autista (TEA), ha sido un taller donde se revisó el lenguaje de señas mexicano y la escritura Braille, así también se dio la introducción sobre TEA, estas actividades han surgido porque en el presente semestre ingresaron alumnos con TEA y con la finalidad de apoyarles se inicio el taller sabatino sobre TEA y discapacidades. Se hace mención que no se han tenido alumnos con discapacidad auditiva o visual, sin</p>	<p>e inclusivo para contribuir al beneficio social y laboral en instituciones educativas, de servicios e industriales a nivel local, estatal, nacional e internacional". Se menciona, más no significa que se esté atendiendo en todos los programas educativos, no se tiene datos o registro que nos permita hablar de igualdad educativa, en el caso de Ingeniería mecánica no se tiene información alguno de las administraciones universitarias pasadas.</p>	<p>pasada, finalmente hasta esta administración se ha visto un gran avance. Faltaría completar el equipamiento que ya se tiene, ya que es una carrera que se distingue en realizar prácticas de laboratorio. Es un PE que se caracteriza por tener profesores que tiene un doctorado, cuentan con perfil deseable PRODEP y pertenecen al SNI. El programa educativo de Ingeniería Mecánica vigente tiene 12 profesores de tiempo completo, de los cuales el 67 % tiene formación en el área de</p>	<p>mantenimiento de sistemas de control electromecánico, oleoneumáticos, seguridad industrial y diagnósticos de fallas, por citar algunos</p> <p>De acuerdo con la experiencia y tiempo de ofrecer profesionistas capaces de abordar las necesidades y problemáticas sociales asociadas al cambio científico y tecnológico el PE de Ing. Mecánica cumple parcialmente</p> <p>En el 2021 los nuevos paradigmas se definieron en base a la información y experiencia llevada a cabo en la actualización del PE de Ingeniería Mecánica (en revisión), así también para permear hacia el desarrollo de</p>	<p>en el área. Con este se pretende que los egresados impacten en la sociedad con conocimientos de frontera.</p> <p>colombianos, bolivianos y canadienses. El PE tiene un programa de doble titulación con una institución de Colombia, por lo que la interculturalidad internacional se lleva a cabo.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>profesional y otra de competencias genéricas denominada Desarrollo sustentable, estas asignaturas cumplen con el criterio en revisión, siendo esto un 5% del total de las asignaturas, pero esto no quiere decir que en la transversalidad del mapa curricular vigente no se revise el criterio en cuestión.</p>	<p>embargo, cuando algún alumno sufre alguna lesión en las piernas se le dificulta movilizarse por las diversas áreas sobre todo para la asistencia a clases, ya que solo hay escaleras y no se tiene un elevador, lo mismo ocurre con los profesores que pasan por la misma situación.</p> <p>Se tiene el apoyo de una guardería por parte de la universidad para las alumnas, y trabajadores de la universidad que son madres y padres, pero no se tienen salas de lactancia. Otro de los apoyos es para el caso de los alumnos con dificultades económicas asignando becas después del segundo semestre, así también si el alumno viene de otro lugar, se evalúa su</p>		<p>Ingeniería Mecánica, el 25 % en el área de la Ingeniería Química y un 8 % en el área Física, siendo esto una fortaleza ya que los estudiantes tienen una formación con profesores de diversas áreas. Cabe resaltar que el 91% de los profesores de tiempo completo tienen posgrado: el 58% Doctorado, el 33% Maestría y un 8 % con grado de Ingeniería. también algunos profesores se encuentran en el programa de maestría de ingeniería de Materiales, Energía, es un programa con movilidad estudiantil internacional y</p>	<p>las metodologías y prácticas educativas innovadoras. Existe el programa de actividades de formación integral de manera institucional fomenta parcialmente la formación integral humanista, donde el alumno a través de conferencias puede conocer diversos temas de vanguardia.</p> <p>El PE ingeniería mecánica es un programa de modalidad presencial y no existe el formato híbrido, sin embargo, para la enseñanza en la contingencia COVID se utilizó una plataforma digital (TEAMS) que hasta la fecha se sigue utilizando, así también se tiene una modalidad de titulación por seminario que es de manera híbrido (presencial y a distancia), cabe</p>	
--	---	--	--	---	---	--

		<p>situación socioeconómica y se le puede asignar una vivienda propiedad de la universidad. Así también el la Facultad en conjunto con el servicio de alimentos (Cafeteria) dan becas alimentarias para alumnos.</p>		<p>doble titulación por mencionar algunos ejemplos. El seguimiento del aprendizaje de los estudiantes se atiende, mediante atención en tutorías, asesoría y mediante reuniones de empleadores y recientemente con la implementación de grupos de interés. Se tienen documentación resguardada por el gestor del programa educativo y la dirección de la facultad de ingeniería.</p>	<p>resaltar que por lo menos dos docentes trabajaban con plataformas digitales desde dos años antes del COVID. Sin embargo, esto solo es para la impartición de asignaturas, pero no se tiene un objetivo hacia la capacidad de vanguardia, teniendo como limitante la infraestructura de equipamiento para el desarrollo de conocimiento científico y tecnológico, teniendo pocas maquinas actualizadas, por mencionar se tiene solo un torno CNC que no se ha utilizado. Por otro lado, se han hecho esfuerzos para la compra de software especializado para la investigación denominado ANSYS y con dicho software el alumno puede realizar investigaciones de vanguardia. Con respecto a la</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>Infraestructura se espera en breve se entregue una nave de Ingeniería Mecánica.</p> <p>Con respecto a las reuniones colegiadas los profesores tratan asuntos académicos sobre el PE de Ing. Mecánica y los asuntos de vanguardia se tratan en Cuerpos Académicos. Cabe resaltar que en Academia no se tiene un proceso para el análisis y seguimiento para los logros de vanguardia.</p> <p>De acuerdo con la demanda y experiencia por parte de los egresados puede considerarse que las metas y objetivos cumplen y satisfacen la demanda técnica de la industria del petróleo impactando</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					favorablemente por su capacidad de resolver problemáticas de todos los ámbitos, esto se conoce por las reuniones de egresados		
<b>Ingeniería en Mecatrónica</b>	<p>La Universidad Autónoma del Carmen está en Ciudad del Carmen, Campeche, una zona dedicada a la industria petrolera. En la región hay compañías nacionales y extranjeras, que realizan servicios de diferentes indoles, como la ingeniería electrónica, mecánica, civil, entre otras. Estas mismas compañías se convierten en las proveedoras de empleos para los egresados de Ingeniería en Mecatrónica.</p> <p>El programa de Ingeniería en Mecatrónica consta de 55, los cuales en su mayoría procuran el pensamiento crítico, de tal manera que los estudiantes pueden ser capaces de pensar con raciocinio y tomar decisiones de la manera más adecuada en el área de formación. Las áreas comprendidas dentro del programa consideran la parte humanística a través</p>	<p>El P.E. de Ingeniería en Mecatrónica cuenta con un perfil de ingreso orientado a las áreas físico-matemáticas. Sin embargo, la admisión de los estudiantes se realiza a través de los respectivos exámenes de admisión EXANI II y examen de inglés. Dado que la población de solicitantes no es muy grande se busca atender la mayoría de las solicitudes en base al resultado de las evaluaciones. Una vez aceptados, los estudiantes reciben un curso propedéutico para nivelar sus conocimientos en matemáticas y adáptalos a su nueva vida universitaria. En promedio se reciben</p>	<p>La Universidad Autónoma del Carmen cuenta con un departamento psicopedagógico, donde se evalúan las cuestiones personales de los alumnos. Este departamento detecta los requerimientos de los alumnos con necesidades especiales y se les da seguimiento a través de los respectivos tutores y psicólogos del área. Hemos recibido alumnos con requerimientos de atención</p>	<p>Sobre el criterio de excelencia; En este punto es clara la visión que la Universidad considera, pasmada en el eje estratégico 2 del PDI.</p> <p>El Plan de Desarrollo Institucional contempla asegurar la alineación de la institución con los estándares nacionales de calidad y excelencia, promoviendo un enfoque continuo en la mejora y aseguramiento de la calidad educativa.</p>	<p>El P.E. se desarrolla únicamente en modalidad presencial, aunque se hace uso cotidiano de herramientas digitales de trabajo colaborativo que abren nuevas posibilidades de aprendizaje para los alumnos. Se cuenta con diversos laboratorios para el desarrollo de prácticas que permitan complementar el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el aula, sin embargo, es necesario actualizar su equipamiento. Se está llevando a cabo una actualización de la malla curricular del programa con el objetivo de que los egresados se mantengan a la</p>	<p>El P.E. de Ing. Mecatrónica incluye en su perfil de egreso la capacidad para desarrollar proyectos de innovación social al incorporar rasgos como la creatividad, la formulación de proyectos y la valoración de resultados en sus egresados. Para el desarrollo de estas capacidades se imparten materias afines como lo son: Formulación y evaluación de proyectos, Desarrollo sustentable y Taller Emprendedor. El programa de Ing. Mecatrónica colabora activamente en proyectos sociales que buscan la difusión y aplicación del</p>	<p>El P.E. de Ing. Mecatrónica cuenta con estudiantes de diversas comunidades de la región, así como de otros estados de la república. Se cuenta con estudiantes de comunidades originarias, sin embargo, no se tiene un registro sobre ellos. Por otro lado, también se fomenta la interculturalidad mediante la recepción de estudiantes extranjeros, tanto en estancias cortas, como para</p>

	<p>de los cursos sello y las horas de formación integral. Los estudiantes realizan labores de servicio social en instituciones de educación media superior o superior contribuyendo al apoyo en la operación de las actividades de esas instituciones. En el programa de mecatrónica se participa en el proyecto Club de Robótica Educativa, dando cursos básicos de robótica en la biblioteca central a niños de escuelas primarias y secundarias junto al gobierno de Campeche. Por otro lado, el club de robótica contribuye con la promoción de la enseñanza de la electrónica en diferentes instituciones de educación básica, media superior y superior.</p>	<p>70 alumnos de nuevo ingreso. La universidad también cuenta con un departamento psicopedagógico, donde se evalúan las cuestiones personales de los alumnos. Este departamento detecta los requerimientos de los alumnos con necesidades especiales y se les da seguimiento a través de los respectivos tutores y psicólogos del área. Hemos recibido alumnos con requerimientos de atención psicológica y actualmente se han detectado alumnos con déficit de atención y espectro autista.</p> <p>Existen diversas becas de apoyo para alumnos que cumplan con las condiciones de la convocatoria. En la facultad de ingeniería se ha llegado a convenios con los servicios de</p>	<p>psicológica y actualmente se han detectado alumnos con déficit de atención y espectro autista. Para estos casos, se han realizado pláticas de concientización, las cuales involucran a alumno y docentes.</p>	<p>En particular el PE de Ingeniería en Mecatrónica ha sido evaluado por los organismos de CASEI con nivel 1, ahora expirado, y CIEES en nivel 1, aún vigente.</p>	<p>vanguardia ante los rápidos cambios científicos y tecnológicos que se presentan en el entorno profesional. La planta docente para el P.E. es suficiente y cuenta con un alto nivel de formación académica.</p> <p>La academia de Mecatrónica actualmente está formada por 14 Profesores de Tiempo Completo (PTC). El 100% de los profesores cuenta con estudios de posgrado, de los cuales 11 (78.5%) cuentan con doctorado y 3 (21.5%) con maestría. Dos de los profesores con grado de maestría han iniciado este año, como parte de la superación académica, sus estudios de Doctorado. De los PTC 9 (64.2%) cuentan con perfil deseable PRODEP.</p> <p>Adicionalmente, de los 11 PTC con doctorado</p>	<p>conocimiento en diversos sectores de la sociedad. Uno de estos proyectos es el Club de Robótica Educativa, el cual fomenta la inserción de los niños a la ciencia y tecnología mediante la impartición de cursos de robótica didáctica por parte de estudiantes del programa. De forma complementaria a este proyecto, profesores del programa en conjunto con estudiantes del Club de Robótica brindan conferencias y talleres de electrónica a alumnos de nivel básico y medio superior en distintas escuelas de la región.</p>	<p>matricularse en el programa, actualmente se cuenta con un estudiante proveniente de Venezuela. En el programa se ofrece la posibilidad de que sus estudiantes, sin distinción alguna, tengan la oportunidad de participar en intercambios y estancias lo cual les permita incursionar en otras instituciones. Todos los estudiantes deben participar en Actividades de Formación Integral, las cuales cubren actividades que fomentan el desarrollo de habilidades extracurriculares, el deporte y</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>cafeterías para la donación becas de alimentación a alumnos de escasos recursos. La UNACAR cuenta con servicio de guardería que está a disposición de alumnos y trabajadores universitarios que así lo requieran. En el programa de Ingeniería en Mecatrónica el porcentaje de estudiantes de género femenino es de aproximadamente el 30 %, un dato que ocurre a nivel nacional en este tipo de programas.</p>		<p>9 (81.8% de los profesores con doctorado y el 64.2% de la academia) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).</p>		<p>promueven el intercambio cultural entre los alumnos.</p>
<b>Ingeniería Química</b>	<p>Integración de Competencias Sociales y Ambientales: El programa parece incorporar competencias relacionadas con el desarrollo sustentable y la responsabilidad social. Esta integración en el currículo refleja una orientación hacia la conciencia social y ambiental.</p>	<p>Integración de la Diversidad y Equidad en el Currículo: El programa incorpora temas de equidad y diversidad en su currículo, promoviendo un ambiente de inclusión y respeto, esto representa una fortaleza.</p>	<p>Enfoque en Competencias Transversales: El programa fomenta competencias que incluyen aspectos de inclusión y equidad.</p>	<p>Integración de Competencias: El PE de IQ integra competencias específicas, interdisciplinarias y genéricas, lo que facilita una formación integral.</p>	<p>Incorporación de Tecnologías Avanzadas: El PE de IQ integra tecnologías de punta y enfoques innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Adaptabilidad y Actualización Curricular: Se cuenta con la capacidad de</p>	<p>Proyectos de Vinculación con la Comunidad: El PE de IQ incluye proyectos que conectan a los estudiantes con problemas sociales reales y promueve soluciones innovadoras, esto es una fortaleza destacada.</p> <p>Inclusión de Perspectivas Interculturales: El programa incluye contenidos que abarcan diversas perspectivas culturales.</p> <p>Preparación para el Trabajo en Entornos</p>

	Vinculación con la Industria y la Comunidad: Existe un enfoque en la relación con la industria local, particularmente en áreas relevantes como el petróleo y el medio ambiente. Esto sugiere un compromiso práctico con problemas reales de la comunidad y la región.	Participación Equitativa de Género: Una representación equilibrada de género entre estudiantes y docentes es otra señal de fortaleza en este aspecto; aproximadamente el 50% de la matrícula del PE de IQ es femenino, al igual que en la planta docente.	Diversidad de Perfiles Docentes y Estudiantiles: La diversidad en perfiles docentes y estudiantiles refleja un compromiso con la inclusión.	Enfoque en Desarrollo Sustentable y Responsabilidad Social: Se enfatiza la educación en sustentabilidad y responsabilidad social, crucial en ingeniería química.  Flexibilidad Curricular y Aprendizaje Significativo: El programa muestra una estructura curricular flexible y se centra en el aprendizaje significativo.	actualizar constantemente el currículo para mantenerse al día con los avances en la ingeniería química.	Enfoque en Sustentabilidad y Problemas Ambientales: El PE de IQ contiene la integración de la sostenibilidad y la resolución de problemas ambientales en el currículo indica un compromiso con la innovación social.	Multiculturales: Se aborda la capacitación para trabajar eficazmente en entornos globales y multiculturales.
<b>Ingeniería en Geología</b>	El programa educativo de Ingeniería Geológica (IGL) mantiene una orientación social encaminada hacia la sustentabilidad ambiental. Los egresados cuentan con una cultura de respeto y cuidado de los recursos naturales.  El perfil de egreso del programa contempla el	Se observa una representación equilibrada en la matrícula de estudiantes y docentes del programa, considerando la participación de estos últimos desde las	Se cuenta con el servicio de Psicopedagogía de la Universidad, al cual se posible canalizar a aquellos estudiantes a quienes se identifica con distintas	El PEIGL no cuenta al momento con ninguna actualización desde su creación en el 2013, atendiendo desde entonces un total de 7	En el PEIGL se actualizan de manera constante los contenidos de las diferentes asignaturas para mantener al día al programa, de acuerdo con los últimos avances tecnológicos y científicos que le	Dentro del programa educativo, se trabajan proyectos que permiten conectar a los estudiantes con problemáticas reales a nivel local, para la búsqueda de soluciones.	Derivado de la relación que mantienen los egresados con la industria, en particular la petrolera dentro del contexto local se hace evidente que la interculturalidad

	<p>compromiso ético, pensamiento crítico, visión prospectiva y otras capacidades profesionales necesarias para contribuir a la construcción de un futuro sostenible, es decir a la búsqueda del bienestar, la equidad, la justicia, la libertad, la paz y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Como parte del modelo educativo de la UNACAR, se cuenta con asignaturas genéricas como Desarrollo Sustentable y Ética Profesional, las cuales dentro de sus contenidos contemplan una orientación social, así como con Actividades de Formación Integral.</p> <p>La Facultad de Química a la cual pertenece el PEIGL, se encuentra en un proceso de certificación para la obtención del distintivo ambiental ante la PROFEPA a partir de la integración de diversos comités que incorporan profesores de la facultad.</p> <p>El PEIGL cuenta con un proyecto denominado Divulgación de las</p>	<p>materias básicas hasta las terminales.</p> <p>Como parte de la equidad de oportunidades, algunos de nuestros estudiantes y docentes madres y padres de familia, hacen uso del servicio que proporciona la Guardería Baby Delfín para hijos de estudiantes y trabajadores, lo que ha permitido que los estudiantes logren egresar con menor dificultad del PEIGL.</p> <p>Desde el año 2016 el PEIGL lleva a cabo las Jornadas por el Día Internacional de la Mujer dirigidas a toda la comunidad.</p>	<p>capacidades, sin embargo, no hay un programa que permita medir el impacto que este tiene en aquellos estudiantes que hacen uso del servicio.</p>	<p>generaciones de egresados.</p> <p>Se han realizado colaboraciones con investigadores de entidades externas como el Instituto de Geografía e Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, ambos de la UNAM, así como con investigadores de la Universidad Michoacana, UMICH, dando como resultado la formación de recursos a partir de tesis de calidad y artículos resultantes.</p> <p>Actualmente el PEIGL cuenta con</p>	<p>permitan estar a la vanguardia.</p> <p>Se mantiene una relación con los egresados y otros grupos de interés para recabar información pertinente y relevante que permita mejorar el programa.</p>	<p>Se busca que estos proyectos tengan un enfoque de sostenibilidad.</p>	<p>forma parte del desarrollo de los futuros profesionistas, quienes dentro de las asignaturas que conforman al programa, desarrollan habilidades que les permitan realizar trabajo colaborativo, en un ambiente de respeto multicultural.</p> <p>Se hace énfasis en los estudiantes a través de charlas y de foros con profesionistas de diversas áreas de la geología en las posibilidades que tienen los estudiantes para fortalecer sus estudios de licenciatura o incluso de realizar posgrados en</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

	<p>Geociencias a la Comunidad Carmelita, el cual acerca a través de charlas y talleres, temas de divulgación de tópicos geológicos a la comunidad de Ciudad del Carmen. En él han participado 48 estudiantes prestadores de servicio social.</p> <p>Se ha colaborado con el Geoparque Mundial Mixteca Alta, Oaxaca, realizando la cartografía geológica y estructural de la región, para dar solución a problemas concretos que afectan a la comunidad. Este proyecto ha propiciado la participación de prestadores de servicio social.</p> <p>Se cuenta con la participación de los miembros de la Academia de Geología en el programa institucional de Mentorías Mujeres en STEM dirigido a jóvenes estudiantes de nivel medio superior, superior y posgrado.</p>	<p>A partir de finales de 2023, se cuenta con la participación de los miembros de la Academia de Geología en el programa institucional de Mentorías Mujeres en STEM, en el cual participan 7 docentes de la Facultad de Química de un total de 27 participantes en el programa, esto con el objetivo incentivar a estudiantes de nivel medio superior a cursar programas educativos STEM, así como promover la permanencia de las estudiantes de nivel superior y posgrado que ya están inscritas en estos programas.</p>	<p>la acreditación emitida por CACEI, la cual le añade un valor agregado al programa.</p>				<p>diferentes espacios y ambientes de trabajo diversos.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

<b>Ingeniería Petrolera</b>	<p>El programa educativo (PE) de Ingeniería Petrolera IP mantiene una orientación social encaminado hacia la sustentabilidad ambiental. Los egresados tienen como parte de sus competencias formativas una cultura de respeto y cuidado de los recursos naturales, así como el conocimiento base para la implementación, aplicación e innovación de tecnologías con bajo impacto ambiental.</p> <p>El programa educativo de</p> <p>El programa de IP considera egreso compromiso ético, un pensamiento crítico, visión prospectiva y otras capacidades profesionales necesarias para construir un futuro sostenible, a la búsqueda del bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Como parte de las actividades integradoras de la FQ el PE de IP, se incorporó al proceso de certificación para la</p>	<p>El programa educativo de ingeniería petrolera no hace distinción por equidad social y de género reconociendo la riqueza y el valor que la diversidad aporta a la institución, todos son valorados y con accesos a las mismas oportunidades.</p>	<p>El programa educativo de IP considera el criterio de inclusión como un compromiso de responsabilidad con sus estudiantes a fin de represar sus derechos como ser humano y social, acogiendo a cada uno sin exclusión por motivo de su ingreso económico, su género, su raza, sus creencias o su edad, entre otras causas, para que todos tengan las mismas oportunidades y posibilidades de realización.</p>	<p>El PE e IP tiene como principal protagonista al estudiante como actor principal del proceso educativo, a fin de promover su mejoramiento constante y el máximo logro de su aprendizaje para desarrollar su habilidades y competencias profesionales mediante la vinculación con el sector productivo. Esto se materializa a través de las visitas industriales, prácticas profesionales, movilidad estudiantil nacional e internacional, cursos de certificación ofertados por compañías de la</p>	<p>Para asegurar la pertinencia del PE de IP y el cumplimiento de sus objetivos educacionales se cuenta con un programa de seguimiento de egresados, evaluando su impacto y ajustando los planes de estudio de acuerdo con las necesidades sociales y económicas que traigan impacto para la industria petrolera. Este seguimiento se lleva a cabo mediante cuestionarios aplicados en cada ciclo escolar en reunión con los grupos de interés (asociaciones, empleadores, organizaciones estudiantiles y egresados) a fines al PE.</p>	<p>El PE de IP cuenta con 5 registro de Herramientas Computacionales de la propiedad intelectual con la participación de estudiantes y profesores del programa. Estos impactan en la formación técnica y de investigación de los estudiantes, así como sirven de referencia para la toma de decisión en proyectos de recuperación secundaria y mejorada, aseguramiento de flujo y selección de sistemas de control de agua de formación. De igual manera se utilizan software especializados o lenguajes de programación avanzados utilizados para resolver problemas en la industria petrolera tales: Madlab, lenguaje X,MS DOS,</p>	<p>La interculturalidad es parte del criterio que se forma en los estudiantes del PE de IP ya que como parte de su desarrollo profesional deben de aprender a convivir de manera armónica, equitativa, solidaria y respetuosa, en equipos de trabajo multidisciplinar y multicultural. Ya que la industria petrolera es universal y en el sector productivo petrolero no solo existen empresas nacionales, sino también internacionales lo que conlleva a adaptarse a las no solo a sus</p>
---------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

	obtención del instintivo ambiental ante la PROFEPA (integrando diversos comités e integrado por profesores de la FQ) y desarrolla actividades de limpieza de playa en conjuntos con compañías del sector petrolero			industria petrolera (a través de la plataforma Internacional Nova Oil), acceso a bases de datos especializadas de la industria petrolera (one petro y SPE), participación en Concurso de conocimiento promovidos por compañías petrolera (Schulemburg y CMP)		COMSOL Multhyfis, C# PROSPERs entre otros	normativas sino también al impacto cultural de estas compañías.