



REPORTE INSTITUCIONAL

**Sistema de Evaluación y Acreditación
de la Educación Superior
(SEAES)**



EDUCANDO CON TRANSPARENCIA
Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
2022-2026



REPORTE INSTITUCIONAL

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)



DIRECTORIO

Dra. Sandra Martha Laffón Leal
Rectora

Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey
Secretario General

Dra. Heidi Angélica Salinas Padilla
Secretaria Académica

Dr. Ramón del Jesús Palí Casanova
Secretario Administrativo

H. CONSEJO UNIVERSITARIO

Dra. Sandra Martha Laffón Leal
Rectora

Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey
Secretario General

Mtra. Catalina Massa Casanova
Directora de la Escuela Preparatoria Diurna

Mtra. Carolina Rivero Inclán
Directora de la Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto"

Dr. Gerardo Alonso Rivas Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Naturales

Dra. Alma Delia Sánchez Rivero
Directora de la Facultad de Ciencias Educativas

Dr. Rafael Sánchez Lara
Director de la Facultad de Ingeniería

Dra. Ysela Rejón Jiménez
Directora de la Facultad de Derecho

REPORTE INSTITUCIONAL

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior



Dr. Alejandro Ruiz Marín
Director de la Facultad de Química

Mtro. Juan Carlos López Cabañas
Director de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas

Dr. Alberto Daniel Fuentes Lugo
Director de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. José Alonso Pérez Cruz
Director de la Facultad de Ciencias de la Información

Dra. Rosa María Cerón Bretón
Representante de los Profesores

C. David Ricardo Cano Gallegos
Representante de los Estudiantes

Mtra. Juana Bautista Alvarado Martín
Representante de los Consejos Técnicos

Mtra. Margarita Méndez Zamora
Representante del Cuerpo de Empleados

RESPONSABLES DE LA INTEGRACIÓN DEL AUTODIAGNÓSTICO

Dra. Heidi Angélica Salinas Padilla-Secretaria Académica
Lic. María Luisa Ávila Zavala-Oficina de enlace y seguimiento de la SACAD
Lic. Esther Saraí Quintana Chávez- Unidad de Evaluación y Acreditación Institucional
Cuerpo Académico Innovación en las Organizaciones: Dra. Myrna Delfina López Noriega, Dra. Lorena Zalthen Hernández, Dr. Limberth Agael Peraza Pérez y Dr. Alonso Contreras Ávila.

PARTICIPANTES EN LA INTEGRACIÓN DEL AUTODIAGNÓSTICO

Directores de Facultades
Gestores de los Programas Educativos
Coordinadores de Posgrado
Líderes de Cuerpos Académicos
Líderes de Academia

Contenido

| | |
|---|------------|
| Presentación..... | 6 |
| Contexto Institucional..... | 9 |
| Integralidad, Articulación y Transversalidad..... | 11 |
| Autodiagnóstico Institucional | 14 |
| Problemáticas, Necesidades y Desafíos | 82 |
| Filosofía Organizacional..... | 85 |
| Misión | 85 |
| Ejes Estratégicos | 86 |
| Ejes Transversales | 88 |
| Normativa | 89 |
| Logros, Resultados e Impactos | 92 |
| Conclusión..... | 98 |
| Bibliografía | 101 |



Presentación

La evaluación en el ámbito de la educación superior se configura como un proceso esencial que permite analizar y comparar los logros, resultados, aspiraciones, objetivos y metas que busca alcanzar, abarcando tanto el sistema en su totalidad como los logros académicos de los estudiantes. Este proceso se nutre de información tanto cuantitativa como cualitativa y desencadena una reflexión profunda, que a su vez orienta las decisiones colectivas que se toman en pro de la mejora continua.

En el marco de la Ley General de Educación Superior (LGES), específicamente en su artículo 10, fracción XII, se reconoce a la evaluación de la educación superior como un proceso integral, sistemático y participativo, orientado hacia la mejora continua. Esto incluye evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de programas y evaluaciones de gestión institucional, entre otros aspectos.

Es importante destacar que la evaluación no debe considerarse como un fin en sí misma, sino como un medio para el progreso constante. Se concibe como un enfoque integral, abarcando todas las dimensiones del desarrollo institucional,

incluyendo las funciones esenciales de docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación, así como los procesos de planificación y gestión administrativa y financiera. Además, esta evaluación toma en cuenta el contexto a nivel nacional, regional y local, así como las particularidades de cada subsistema y tipo de institución educativa.

En este contexto, surge la necesidad de documentar los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua, conforme a lo establecido en la Convocatoria y en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en la Universidad Autónoma del Carmen, compromiso manifestado en septiembre de 2023 ante la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Oficio No. Rectoría/0821/2023).

El presente reporte tiene como objetivo brindar una visión integral y coherente de los esfuerzos y logros de nuestra institución en su compromiso con la excelencia educativa y la mejora constante, que favorezca nuestra principal labor, la formación profesional con estándares de calidad.

En este sentido, este ejercicio se tornó significativo para todos los actores que en él convergieron, permitiéndonos procesos reflexivos que nos llevaron a comparar los postulados de nuestro modelo educativo, con los resultados obtenidos hasta ahora mediante la operatividad del mismo. Para ello, se requirió un esfuerzo y compromiso de participación institucional, de forma tal que refleja el quehacer y sentir de docentes, administrativos y directivos, obteniendo insumos objetivos que nos permitan una mejor toma de decisiones para la mejora de los servicios educativos



de pre y posgrado, así como para la investigación y la extensión con nuestro entorno.

“Por la Grandeza de México”

Educando con Transparencia y Responsabilidad Social

Dra. Sandra Martha Laffón Leal

RECTORA



Contexto Institucional

La Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) es una institución pública y autónoma, que ofrece programa de bachillerato general con capacitación para el trabajo, a través de dos escuelas preparatorias y 29 programas educativos (PE) de licenciatura en modalidad presencial en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades e Ingeniería y Tecnología; así como con cuatro PE de licenciatura en modalidad a distancia: en Derecho, en Administración de Empresas, en Contabilidad y en Tecnologías de Información, estos últimos en supresión. También cuenta con 9 programas de posgrado, que comprenden 2 especialidades, 6 maestrías y un doctorado. Con una población total de 7,112 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 7,011 en licenciatura, 49 en especialidad, 46 en maestría, 6 en doctorado.

La UNACAR, fue fundada en 1967, con 56 años de existencia actualmente, siendo las funciones sustantivas que se desarrollan: docencia, investigación, vinculación y gestión. La oferta académica de la institución se encuentra distribuida en cuatro campus, tres de ellos con sede en Ciudad del Carmen (Campus I, Campus II y

Campus III), y uno en la localidad de Sabancuy Escuela Preparatoria Manuel Jesús García Pinto; siendo el Campus I José Ortiz Ávila, también conocido como Campus Principal, el más antiguo de los cuatro.

Nuestro modelo educativo institucional denominado Acalán, que significa “Lugar de canoas” y se fundamenta en los cuatro saberes propuestos por la UNESCO (saber hacer, saber conocer, saber ser y saber convivir), está sustentado en la filosofía de la educación para toda la vida y en la formación integral de los estudiantes, se caracteriza porque el conocimiento es la base para el desarrollo social (UNACAR, 2017).

Los orígenes del Modelo Acalán se remontan al año 2002, cuando se produjo un cambio en el paradigma educativo, pasando de un modelo centrado en la enseñanza, a uno centrado en el aprendizaje que promovía la participación activa del estudiante. En 2010, la UNACAR inició la actualización de sus programas educativos basándose en un enfoque por competencias, siguiendo recomendaciones de la UNESCO y programas gubernamentales. Este esfuerzo culminó en la publicación del señalado modelo, marcando un importante avance en nuestra institución.

El modelo educativo Acalán, se basa en el humanismo y el constructivismo sociocultural, teorías que reconocen la capacidad inherente del ser humano para aprender. Estas teorías sostienen que cada individuo tiene la habilidad de absorber prácticas y experiencias de su entorno social, en el que el aprendizaje humano ocurre de manera continua y la sociedad juega un papel crucial en el desarrollo de la persona y su intelecto. El enfoque del modelo educativo se centra en el aprendizaje del estudiante, dando prioridad al aprendizaje significativo y

organizando el currículo en torno a tres tipos de competencias: genéricas, interdisciplinarias y específicas.

La visión de futuro que una institución de educación superior como la UNACAR aspira a construir, desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo, social, cultural y económico, así como su impacto en la sociedad. Esta visión es una guía que establece el rumbo y los objetivos a largo plazo, marcando un horizonte hacia el cual trabaja incansablemente. La visión de la UNACAR para 2030 busca posicionarse como una institución reconocida a nivel nacional e internacional, destacando por su contribución a la transformación social a través de la generación y aplicación del conocimiento, así como por la formación integral de profesionales con valores éticos, una perspectiva social sólida y una base científica robusta. Este horizonte implica un compromiso firme con el desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, lo que refleja la ambición de la UNACAR de ser un agente de cambio positivo en el panorama educativo y social (UNACAR, 2023).

Integralidad, Articulación y Transversalidad

De acuerdo con el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) se entiende por integralidad “a la operación del sistema como un todo, en forma sistémica u holística, es decir, como un conjunto cuyas partes funcionan en forma interdependiente, por lo que no es posible analizar uno de ellos sin tomar en consideración los demás” (SEP, 2023, p.8).

En este contexto, para la UNACAR la integralidad se asume como un conjunto interdependiente. Esto implica que no se puede analizar un ciclo de evaluación o mejora continua sin considerar los demás, ya que todos están relacionados. La

integralidad del SEAES se refleja en la forma en que se establece una secuencia de trabajo para sistematizar los procesos en cada ámbito de evaluación a lo largo del tiempo. De esta manera, se garantiza la organización de todas las actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión que se realizan en la institución y asegurar su correcto funcionamiento, mismas que se encuentran contempladas en el SEAES.

La articulación se refiere a los mecanismos que mantienen unido el SEAES de manera dinámica, permitiendo su adaptación y flexibilidad. La articulación del SEAES tiene como objetivo asegurar que los diferentes ámbitos y tipos de evaluación, como la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación, acreditación y certificación, se comuniquen de manera flexible entre sí (SEP, 2023, p. 9).

En consecuencia, en la UNACAR en su proceso de autoevaluación, busca documentar de manera completa y coherente los procesos de evaluación y mejora continua en los ámbitos de la formación profesional de los estudiantes; la profesionalización de la docencia; los programas educativos de licenciatura; los programas de investigación y de posgrado, con el objetivo de garantizar la calidad y eficiencia en su oferta educativa y en su funcionamiento como institución de educación superior. En consecuencia, en el proceso de documentación del autodiagnóstico se convocó a los directores de facultades, gestores de los programas educativos, líderes de academia, coordinadores de posgrado y líderes de cuerpos académicos, unidades administrativas de la institución, para realizar los procesos críticos-reflexivos que dan pie al presente autodiagnóstico.



Los criterios transversales del SEAES, en la UNACAR desempeñaron un papel fundamental, pues actuaron como elementos integradores que permitieron conectar y unificar todos los ámbitos de la evaluación y mejora continua de la educación superior, tal y como están definidos en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES). Estos criterios entrelazaron los diferentes ámbitos considerados como un continuo coherente, lo cual implicó que los indicadores reflejaran la interconexión y la cohesión de los diferentes ámbitos evaluados, asegurando una visión integral y completa de la calidad educativa en la UNACAR.

AUTODIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Ámbito Institucional

Criterio Compromiso con la Responsabilidad Social

En el ámbito institucional, la UNACAR ha logrado avances significativos en su compromiso con la responsabilidad social, integrándola de manera efectiva en todas las funciones sustantivas de la institución, desde la formación profesional hasta la gestión. El Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026 refleja este compromiso al incorporar el eje transversal de "Responsabilidad social," articulando así las funciones sustantivas de la Universidad y enfatizando la ética y la transparencia en la gestión de procesos de formación y gestión del conocimiento. Además, se ha fortalecido el marco ético de la institución al publicar un Código de Ética en mayo de 2019 y un Protocolo para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Laboral en noviembre de 2021, garantizando un ambiente laboral respetuoso y socialmente responsable. Adicionalmente, se ha implementado un programa de cultura de paz que incluye talleres, conferencias, jornadas y mesas de trabajo, mostrando un compromiso activo con la promoción de valores de paz y convivencia en la comunidad universitaria y más allá. Estos logros reflejan el sólido compromiso de la UNACAR con la responsabilidad social y la formación de profesionales éticos, conscientes de su entorno y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

A pesar de estos logros, la Universidad enfrenta retos importantes en su compromiso con la responsabilidad social. Uno de los principales desafíos es la necesidad de promover la participación de la comunidad universitaria en iniciativas y proyectos de responsabilidad social, lo que requiere una mayor conciencia y compromiso de estudiantes, profesores y personal administrativo en la búsqueda

de soluciones a problemas sociales y ambientales. La medición y evaluación de impacto representan un desafío adicional, ya que la Universidad debe establecer indicadores y métricas efectivas para medir de manera precisa y transparente los resultados y el progreso en la contribución al bienestar de la sociedad y al cuidado del medio ambiente. Además, es esencial ampliar las alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas para abordar desafíos sociales y ambientales de manera efectiva, fortaleciendo así los esfuerzos en responsabilidad social.

La sensibilización y la formación continua en temas de responsabilidad social son cruciales, promoviendo la capacitación de la comunidad universitaria en cuestiones éticas, ambientales y sociales, y fomentando una cultura de transparencia, justicia social, equidad y sostenibilidad. La UNACAR debe seguir promoviendo la innovación y la creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y ambientales, apoyando proyectos que busquen un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente. Estos desafíos representan áreas clave para centrar sus esfuerzos que permita avanzar en su compromiso con la responsabilidad social.

Criterio Equidad Social y de Género

En cuanto a los logros en el ámbito institucional, la UNACAR ha avanzado significativamente en la promoción de la equidad social y de género; entre ellos destacan la implementación exitosa de documentos que recogen la conducta, así como las acciones, que deben realizarse ante determinadas situaciones de violencia de género, hostigamiento y acoso sexual, así como violencia laboral. Las acciones que destacan son el "Protocolo de la Universidad Autónoma del Carmen para la Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género" y el

"Protocolo de la Universidad Autónoma del Carmen para prevenir, atender y erradicar la violencia laboral", que han contribuido a crear un ambiente seguro y de apoyo para la comunidad universitaria.

Además, la UNACAR ha fortalecido su compromiso con la equidad de género mediante la firma de convenios de colaboración con organizaciones externas, como el Instituto de la Mujer del Estado de Campeche (IMEC) formalizando mediante la instalación de la Unidad de Igualdad de Género, ahora denominada Unidad de Igualdad Sustantiva integrada por personal administrativo y docente de la institución. En la misma línea de trabajo, se firmó también convenio de colaboración con el Instituto de la Mujer Municipal (IMM); lo que demuestra su voluntad de promover la igualdad de género no solo dentro de la institución si no también fuera de ella y en la región.

En términos de sensibilización y promoción de la equidad de género, la institución ha llevado a cabo proyectos como "Nosotras también", destinados a atraer la atención de las niñas y adolescentes hacia áreas STEM (acrónimo proveniente del inglés: *Science, Technology, Engineering, Mathematics*), desafiando estereotipos de género y promoviendo opciones profesionales inclusivas.

El lanzamiento del "Programa Institucional de Mentorías Mujeres en STEM" en colaboración con el *British Council* e *Inova Consultancy* en 2023, fue un hito importante. Este programa involucró a 27 docentes de la UNACAR con el objetivo de promover la permanencia y el desarrollo de las estudiantes en carreras STEM.

En resumen, la UNACAR ha logrado avances significativos en la promoción de la equidad social de género a través de la implementación de protocolos, la firma de convenios, la sensibilización y el apoyo a las estudiantes en áreas STEM. Estos

logros reflejan su compromiso activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a los desafíos en el ámbito institucional relacionados con la equidad social y de género, la UNACAR enfrenta la necesidad de sensibilizar y concienciar a toda la comunidad universitaria sobre la importancia de la equidad de género y la eliminación de estereotipos de género arraigados. La promoción de una cultura institucional de tolerancia cero hacia la violencia de género y el acoso, es esencial por lo que requiere de un esfuerzo constante para su erradicación.

Además, la Universidad debe seguir trabajando en la prevención y atención adecuada de la violencia de género, promoviendo una cultura de respeto y apoyo a las víctimas. Otro desafío clave es aumentar la participación de las mujeres en áreas STEM, a pesar de los esfuerzos realizados en proyectos como "Nosotras también". La UNACAR debe continuar promoviendo oportunidades inclusivas en estas disciplinas y brindar apoyo continuo a programas como el de mentorías "Mujeres en STEM" para asegurar su efectividad y el éxito de las estudiantes.

La institución también debe desarrollar indicadores y métricas específicas para evaluar el impacto de sus acciones en equidad de género, lo que permitirá un seguimiento efectivo de los progresos y desafíos en esta área. Además, se debe fomentar la inclusión de la perspectiva de género en la investigación académica en todas las disciplinas.

La UNACAR debe continuar estableciendo y fortaleciendo alianzas con organizaciones externas, como el IMEC, para ampliar los recursos y el apoyo en la promoción de la equidad de género. Finalmente, la institución debe establecer mecanismos de monitoreo y evaluación sólidos para medir el progreso en la

promoción de la equidad de género y asegurarse de que se están alcanzando los objetivos establecidos. Abordar estos retos requerirá un compromiso continuo, la colaboración de toda la comunidad universitaria y un enfoque proactivo en la promoción de la igualdad de género y la equidad social en todos los aspectos de su funcionamiento.

Criterio Inclusión

En el ámbito de la inclusión, la UNACAR se enfrenta a varios desafíos y retos, pero también ha logrado valiosos avances según los resultados del ejercicio de autoevaluación.

En cuanto a los logros, es importante destacar que la UNACAR está comprometida con la promoción de los derechos humanos como principio fundamental de su quehacer institucional. Este compromiso tiene como objetivo propiciar la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior, reflejando así la voluntad de la institución de promover la inclusión en su comunidad.

Sin embargo, la UNACAR se encuentra ante desafíos importantes en el ámbito de la inclusión; uno de ellos es la falta de programas de sensibilización y capacitación de manera sistemática para la comunidad educativa. Esta carencia ha llevado a una falta de conciencia sobre la importancia de la inclusión, lo que a su vez ha resultado en una falta de compromiso y comprensión de este tema en la comunidad universitaria.

Adicionalmente, se ha detectado que la UNACAR no ha establecido políticas formales que aborden y promuevan la inclusión de manera integral. La falta de un

marco normativo específico ha generado un vacío en la implementación de medidas concretas para fomentar la inclusión en todos los aspectos de la vida universitaria.

La UNACAR necesita desarrollar indicadores y métricas específicas para evaluar el impacto de sus acciones en inclusión, lo que permitirá un seguimiento efectivo de los progresos y desafíos en esta área. La promoción de la inclusión no es solo un compromiso ético, sino que también enriquece la diversidad y el entorno de aprendizaje en la institución.

Para abordar estos desafíos, la UNACAR podría considerar la implementación de programas de sensibilización y capacitación de manera regular, así como el desarrollo de políticas formales que establezcan un marco normativo sólido para promover la inclusión en todas sus actividades y funciones. Estos pasos serán esenciales para garantizar que la institución cumpla con su compromiso de ser un espacio verdaderamente inclusivo y respetuoso de los derechos humanos.

Criterio Excelencia

En el ámbito de la excelencia, la UNACAR ha logrado algunos avances según los resultados del ejercicio de autoevaluación. Destaca que se ha promovido activamente la cultura del mérito y la excelencia académica en la institución. Desde el año 2010, la Secretaría Académica publicó los Lineamientos para el Diseño, Creación y Cambios en los Programas Educativos de la UNACAR, con el objetivo de garantizar la calidad de los programas educativos, incorporando referentes nacionales e internacionales actuales en sus diseños curriculares. Dichos lineamientos, se han enriquecido con la publicación de la Guía Metodológica para la Elaboración y Presentación de Programas Educativos de Licenciatura, modalidad presencial de la Universidad Autónoma del Carmen (2020).

Un logro sobresaliente es que los egresados de las carreras de la UNACAR han obtenido el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL otorgado por los resultados en el Examen General de Egreso (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) A. C. Esto ha permitido que los programas educativos sean reconocidos como de Alto Rendimiento Académico.

Además, algunas facultades, como la de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA), han implementado programas de reconocimiento a la excelencia académica, entregando desde 2015, *Notas Laudatorias* a estudiantes sobresalientes, motivándolos a mejorar sus trayectorias académicas.

Desde 2020, la FCEA ha puesto en marcha el programa "Me Capacito en Casa", que ofrece rutas de aprendizaje especializadas en Administración de Empresas, Contaduría, Administración Turística, Mercadotecnia y Negocios Internacionales para fortalecer las competencias de los estudiantes en sus respectivas áreas de estudio.

Asimismo, se fomentan proyectos de vinculación con la empresa, desde las unidades y secuencias de aprendizaje de los programas educativos, lo que permite enriquecer la formación profesional de los estudiantes y contribuye al fortalecimiento de la calidad académica en la UNACAR. Estas acciones representan progresos significativos hacia la búsqueda de la excelencia institucional.

Sin embargo, la UNACAR se enfrenta a desafíos importantes en el ámbito de la excelencia. Uno de los más destacados es la consolidación de los criterios, fines y políticas requeridos por la Ley General de Educación Superior, de acuerdo con el artículo 7 que establece que la educación impartida por el Estado, además de obligatoria será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Aunque se están

realizando esfuerzos en esta dirección, este proceso ha resultado más complejo de lo anticipado, lo que ha reforzado el compromiso institucional de plasmar en su planificación estratégica integral los objetivos y valores fundamentales que nos indica la LGE.

Otro desafío importante es el de promover y mantener una cultura de excelencia académica de manera consistente en todas las facultades y programas educativos de la UNACAR, por lo que se han implementado programas de reconocimiento a la excelencia académica a fin de asegurar que todos estudiantes tengan acceso a programas educativos de alto rendimiento académico.

Este reto implica la actualización de los planes de estudio y las estrategias pedagógicas para asegurar que los egresados estén preparados para enfrentar los desafíos cambiantes de la sociedad y el mundo laboral.

Estos desafíos implican un compromiso institucional con la excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria en la UNACAR.

Criterio Vanguardia

La UNACAR ha avanzado significativamente en la promoción de una educación de calidad orientada hacia la vanguardia, al establecer un perfil general de egreso mediante sus cursos sello que enfatizan la capacidad de los egresados para utilizar eficazmente la información y enfrentar condiciones cambiantes de manera oportuna.

Además, se han sistematizado buenas prácticas de experiencias de aprendizaje, como por ejemplo las que se desarrollan en algunas Facultades en pro de la incorporación de estadias en empresas, tal es el caso del programa "Estadía 65" y

el Programa de Estancias y Estadías, que promueven un acercamiento de los estudiantes al sector empresarial, fortaleciendo sus competencias y experiencias profesionales desde los primeros semestres. Desde las Facultades, se han desarrollado proyectos integradores de vinculación, dependiendo de las áreas de profesionalización de cada programa educativo, por ejemplo: "Profesionaliza tu empresa," "Semana de la capacitación universitaria," "Consultores universitarios," y "Ecodelfines: un granito de arena," donde los estudiantes aplican de manera práctica los conocimientos adquiridos para resolver problemas empresariales y comunitarios.

Desde la perspectiva de vanguardia, la institución ha incursionado en el desarrollo de sistemas que apoyan en los procesos de atención a la academia, muestra de ello son los títulos y certificados digitales con firmas electrónicas avanzadas, así como los sistemas de carga y selección de cursos, actas de calificaciones electrónicas, sistemas de atención para tutoría, servicio social, prácticas profesionales y psicopedagógico, así como el sistema de acreditación de actividades de formación integral, sistema universitario de evaluación de los profesores por los estudiantes, el sistema de plantillas para la distribución de las funciones sustantivas de los docentes, el sistema de plan anual de trabajo individual del profesor y su reporte de autoevaluación.

En este sentido la vanguardia ha trascendido también al ámbito de la gestión institucional, mediante el desarrollo de sistemas para la atención de usuarios de la coordinación general de tecnologías de la información y la comunicación, el sistema de programación y ejecución operativa anual, el sistema de declaración patrimonial, el sistema institucional de minutos y oficios, sistema de evaluación de desempeño

para directivos y administrativos universitarios, el sistema de gestión de documentos, el sistema universitario de recursos humanos, el portal ejecutivo.

Estos logros demuestran el compromiso de la UNACAR en promover una educación de calidad que prepare a sus estudiantes para enfrentar los desafíos cambiantes y adoptar enfoques vanguardistas en su formación académica y profesional. Así como su compromiso de mejora en la gestión de servicios educativos para eficientar los tiempos de respuesta a la comunidad estudiantil, académica, administrativa y externa que convergen en nuestra institución.

Sin embargo, la UNACAR se enfrenta a retos importantes en este ámbito. Uno de los principales desafíos radica en la necesidad de establecer un proceso sistemático y constante de administración de riesgos para la mejora continua que esté debidamente orientado hacia la vanguardia.

En resumen, la UNACAR ha logrado avances notables en la promoción de una educación orientada hacia la vanguardia, pero aún enfrenta desafíos que limitan el desarrollo de vanguardia y que ponen en riesgo la viabilidad de las funciones sustantivas de la institución. Un ejemplo es la modalidad a distancia, que requiere un fuerte soporte de infraestructura tecnológica y humana que incida en el desarrollo de programas educativos de calidad que sean sostenibles a largo plazo y permitan ampliar la cobertura de nuestra oferta educativa en el municipio, el estado, la nación y el mundo.

Criterio Innovación Social

En la promoción de una cultura de innovación social entre la comunidad educativa y fomentando la conciencia sobre la importancia de abordar los desafíos sociales a

través de enfoques creativos y colaborativos, se ha realizado un esfuerzo continuo en la sensibilización y capacitación de estudiantes, profesores y personal administrativo en temas de innovación social.

La institución en una declaración de compromiso social, promueve mediante sus áreas académicas, de extensión y vinculación, convenios con la industria, asociaciones, consejos y colegios para favorecer e impulsar la educación superior de forma integral. Estas acciones acercan a los estudiantes de pre y posgrado a entornos reales de su futuro campo laboral, además de abrir la oportunidad de gestar cambios en su contexto real mediante su desarrollo profesional y de investigación básica y aplicada.

Un elemento institucional de innovación es Radio Delfín 88.9 FM, como una concesión de radio cultural que mediante su programación acerca a la universidad con la sociedad, en busca de una construcción corresponsable de escenarios sociales más justos, equitativos, inclusivos y vanguardistas. Algunos de los programas que se transmiten para y con la participación de la comunidad universitaria y en general son: Hablemos claro, hablemos de derecho, TecnoCiencia, Mundo Burbuja, Bunker Financiero, Abriendo Brecha, Combo Amigos, Una Tarde con.... De igual manera, la radio universitaria funge como laboratorio para los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Gestión Cultural, ofreciéndoles un espacio para el desarrollo de sus competencias en la pre, pro y post producción de programas radiofónicos y para plataformas digitales que se manejan en la institución.

La Dirección General de Extensión Universitaria (DGEU), es una de las áreas de articulación inter e intra actoral, de las que se vale la Universidad Autónoma del

Carmen para poder conservar y desarrollar la cultura en todas sus manifestaciones a través de sus direcciones que la integran: Difusión Cultural y Deportes. En dichas direcciones se ejecutan las políticas y estrategias generales que emanan de Extensión Universitaria, para poder llevar a cabo las tareas de divulgación, extensión cultural y deportiva, contribuyendo con esto a la formación integral de los estudiantes, adquiriendo conocimientos de cultura general, y a la vez convirtiéndolos en promotores culturales en las distintas etapas de estudio de su vida académica y, al mismo tiempo, elevar el desarrollo cultural de la población, promoviendo la interacción Universidad-Sociedad en las diferentes expresiones de la cultura, mediante el acercamiento a artistas, intelectuales y otros profesionales que realizan su labor dentro o fuera de la institución, así como con los proyectos culturales comunitarios que de conjunto se establezcan con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la comunidad y de la universidad, consolidando así su vínculo universidad-sociedad.

Como ejemplo de la innovación social de carácter institucional, son los servicios que se brindan a la población desde la función de extensionismo, mediante los talleres artísticos que se abren a la comunidad, recibiendo a niños desde los 6 años hasta universitarios, que integran mediante el aprendizaje y práctica de las artes a los grupos de repertorio de la institución. Un claro ejemplo es la Tuna Universitaria, la cual desde su creación ha generado identidad entre los pobladores de los barrios más antiguos de la ciudad, como el barrio del Jesús, el Guanal y la Guadalupe, con sus tradicionales callejoneadas.

Otro ejemplo, desde la academia para la innovación social, es el proyecto "Ecodelfines: un granito de arena", que representa un avance en la implementación de proyectos de innovación social. Este proyecto demuestra el compromiso de la

UNACAR en abordar problemas sociales y ambientales de manera creativa y colaborativa.

Sin embargo, la UNACAR se enfrenta a retos importantes en este ámbito. Uno de los principales desafíos es la identificación y priorización de los problemas sociales relevantes para la comunidad local y regional. La institución debe establecer mecanismos efectivos para la recopilación de datos y la consulta con la comunidad con el fin de determinar las áreas en las que la innovación social puede tener un impacto significativo.

Por otro lado, la búsqueda de alianzas estratégicas con organizaciones externas, gobiernos y empresas para ampliar la capacidad de llevar a cabo proyectos de innovación social de mayor alcance y profundidad es un reto importante, así como la obtención de financiamiento adecuado para estas iniciativas también representa un desafío que se debe abordar.

En resumen, la UNACAR ha logrado avances en la promoción de la innovación social y la implementación de proyectos, pero aún enfrenta desafíos en la identificación de problemas sociales relevantes y la búsqueda de colaboraciones y recursos para llevar a cabo proyectos significativos en este ámbito.

Criterio Interculturalidad

La interculturalidad es un desafío en el ámbito institucional, evidenciando la necesidad de desarrollar un enfoque más claro y definido en aprendizajes relacionados con este tipo de proyectos. Los esfuerzos deben encaminarse de forma transversal de manera que la interculturalidad sea un aspecto a desarrollar

desde el modelo educativo, la normativa, los servicios, la extensión y vinculación universitaria, en resumen, en las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad.

Se debe trabajar en la creación de estrategias y programas que promuevan una mayor comprensión y apreciación de la diversidad cultural, incluyendo la formación de sus estudiantes en la interacción y el respeto hacia otras culturas, pues la UNACAR reconoce la importancia de abordar este desafío para preparar a sus estudiantes de manera más integral y para contribuir al entendimiento y la convivencia en una sociedad multicultural.

Finalmente, nuestra Universidad reconoce la necesidad de incluir la interculturalidad en su modelo educativo y programas académicos para fomentar una mayor comprensión, apreciación y respeto hacia otras culturas, contribuyendo así a la práctica y el desarrollo de una sociedad multicultural más inclusiva.

Ámbito Formación Profesional

Compromiso con la Responsabilidad Social

En el ámbito de la formación profesional, la UNACAR ha logrado avances notables en el compromiso con la responsabilidad social. Destaca la integración de un comité multidisciplinario de seguimiento y evaluación de los egresados, lo que nos permitirá un acercamiento para evaluar el impacto que tienen en la sociedad y en sus campos laborales respectivos. Además, se ha establecido una cultura de realización de foros de manera continua entre estudiantes y egresados, promoviendo el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida, lo que ha llevado a graduados comprometidos con la mejora constante y la aplicación de prácticas éticas y sostenibles en sus actividades profesionales.

La Universidad fomenta la colaboración interdisciplinaria entre diferentes facultades y programas educativos para abordar de manera efectiva los desafíos sociales y ambientales de la región. Se han establecido alianzas estratégicas con organizaciones y empresas comprometidas con la responsabilidad social, brindando a los estudiantes oportunidades concretas para aplicar sus conocimientos en proyectos que beneficien a la comunidad y al medio ambiente.

Sin embargo, la UNACAR enfrenta desafíos importantes como la necesidad de fortalecer los mecanismos formales de evaluación a los egresados y el seguimiento de sus actividades profesionales. Aunque se realizan encuestas de satisfacción en los Foros de Egresados, es necesario implementar un sistema más robusto que permita medir de manera objetiva el impacto de los graduados en la sociedad y en sus respectivos campos laborales. Además, la falta de un examen específico que evalúe los rasgos del perfil de egreso en términos teóricos/prácticos dificulta la medición precisa de las competencias desarrolladas por los estudiantes.

Otro reto importante es la consolidación de programas y actividades que promuevan la responsabilidad social entre los estudiantes desde el inicio de su trayectoria escolar. A pesar de la existencia de cursos y programas enfocados en este aspecto, se requiere un mayor énfasis en la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. La promoción de prácticas proambientales y la sensibilización sobre temas sociales y ambientales deben ser parte integral de la formación de los estudiantes en todos los programas educativos.

Asimismo, debemos continuar trabajando en el fortalecimiento de su enfoque interdisciplinario y la conexión entre diferentes áreas del conocimiento en relación con la responsabilidad social. Esto implica una mayor colaboración entre facultades

y programas educativos para abordar de manera efectiva los desafíos sociales y ambientales que enfrenta la región.

Si bien, se tiene logros en la formación profesional referente al criterio de compromiso con la responsabilidad social, también se enfrentan retos y desafíos que requieren atención continua para seguir avanzando en esta área. Como por ejemplo la incorporación trasversal de acciones y programas que se desarrollen desde el modelo educativo.

Criterio Equidad Social y de Género

En el ámbito de la formación profesional, la UNACAR a través del modelo educativo y la Guía metodológica para la elaboración y presentación de programas educativos de licenciatura modalidad presencial, ha incorporado la perspectiva de género en el currículo universitario, a fin de asegurar que todos los programas educativos promuevan activamente la igualdad de género y la inclusión social. Este compromiso se refleja en los valores éticos y la formación de profesionales sensibles a estas temáticas.

Desde el 27 de noviembre de 2019, la Universidad cuenta con la Unidad de equidad de género, misma que el 2 de junio del 2022 se denominó Unidad de Igualdad Sustantiva; cabe mencionar que, con fecha 17 de noviembre de 2021, el H. Consejo Universitario aprobó el Protocolo de la Universidad Autónoma del Carmen para la Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género.

Se han establecido mecanismos para la denuncia de situaciones de violencia o discriminación tanto de estudiantes como de profesores y administrativos de la UNACAR.



En la Guía metodológica para la elaboración y presentación de programas educativos de licenciatura modalidad presencial se establece la matriz de global de competencias genéricas, a través de la cual se puede determinar cómo, cada Unidad de aprendizaje de la malla curricular, contribuye al logro de los ejes procesuales de las competencias.

Es importante señalar que aún se requiere asegurar que los contenidos y las prácticas educativas promuevan de manera efectiva la igualdad de género y la inclusión social en la formación profesional, así como mejorar la evaluación de los rasgos o capacidades del perfil de egreso en estos aspectos y medir de manera más precisa los impactos que han tenido los egresados en su campo profesional.

En este contexto, se puede afirmar que la UNACAR ha logrado avances significativos en la equidad social y de género en la formación profesional, pero aún enfrenta desafíos importantes en la consolidación y evaluación de estas políticas.

Criterio Inclusión

La UNACAR, en una muestra firme de su compromiso con la promoción de la inclusión en el ámbito de la formación profesional, plantea claramente desde su Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026, los valores y principios que fomentarán este criterio:

VALORES

Respeto. Reconocer los derechos, necesidades y opiniones de todos los seres humanos, fomentando un ambiente de diálogo, que promueva la inclusión y la diversidad, y que esté libre de discriminación, a través del cumplimiento de las

normas y reglamentos establecidos, y el reconocimiento y aprecio del patrimonio cultural, histórico y científico de la institución y la sociedad en general.

Justicia. Fomentar una sociedad en la que se respete los derechos de los seres humanos y se promueva la igualdad y la equidad en la distribución de recursos y oportunidades.

Igualdad. Fomentar la dignidad y el respeto a todos los seres humanos, independientemente de sus diferencias o características.

Equidad. Abogar por la igualdad de oportunidades y recursos para los seres humanos, especialmente para aquellos en situación de vulnerabilidad, eliminando cualquier barrera que impida su acceso.

PRINCIPIOS

Inclusión. Promueve que todos los seres humanos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, sin importar su género, edad, discapacidad, origen étnico, religión, orientación sexual o estatus socioeconómico. Este principio es esencial para crear una sociedad justa y sostenible y para contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible a nivel local y global.

A través de la implementación de ejes, objetivos, estrategias y líneas de acción, la UNACAR se asegurará del logro de estos valores y principios. En el caso de la formación profesional se ha determinado el **EJE ESTRATÉGICO 1: FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**, que impulsará la formación profesional basada en el aprendizaje que responde a los desafíos sociales con acciones de colaboración activa para el bienestar social y el desarrollo sostenible, asegurando su pertinencia social a través de la inclusión de los actores externos a la universidad en el diseño

REPORTE INSTITUCIONAL

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

de sus programas educativos que garanticen su relevancia y conexión con el mundo real del estudiante.

Objetivo Estratégico 1.1 Desarrollar Programas Curriculares Inclusivos y Pertinentes que busca forjar una educación que cumpla con las exigencias académicas y profesionales actuales, y que también promueva una cultura de inclusión, responsabilidad social y transparencia a través de cada una de sus facetas. En este camino, nos enfocaremos en actualizar planes de estudio que reflejen la diversidad y las necesidades reales de la sociedad, promoviendo la equidad y la excelencia educativa, a la vez que mantenemos una comunicación clara y honesta con todas las partes interesadas.

Una de las acciones que ya se cuenta en el diseño de los programas educativos es que, desde la planeación didáctica todas las unidades de aprendizaje deben incluir mecanismos de evaluación formativa y sumativa, junto con la autoevaluación, que contribuyen a medir de manera efectiva el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de acciones, aún se enfrentan desafíos importantes en el ámbito de la inclusión en la formación profesional. Uno de los principales retos consiste en la necesidad de implementar adecuaciones curriculares razonables en los métodos de evaluación para garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversas capacidades, puedan demostrar su aprendizaje de manera justa y efectiva. La falta de estas adecuaciones ha generado un entorno académico desigual para estudiantes con distintas capacidades, lo que afecta su experiencia de aprendizaje.

Criterio Excelencia

En nuestra institución la implementación de planes de estudio actualizados y pertinentes, diseñados con la participación de docentes y expertos en cada disciplina es una práctica cotidiana lo que asegura que la formación profesional incluya de manera efectiva las necesidades cambiantes del mercado laboral y la sociedad en general, garantizando la calidad y relevancia de la formación académica. Además, la Universidad desde su PDI 2022-2026, ha promovido la investigación y la innovación en todos sus programas, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y creativas en sus estudiantes. Lo anterior se refleja en el desarrollo integral de sus estudiantes y un alto desempeño de los egresados en sus respectivos campos profesionales.

La incorporación de estos criterios a la práctica cotidiana en la vida universitaria es uno de los principales retos, esto implica reforzar los mecanismos de promoción y fomento de los criterios anclados en la Ley General de Educación y en la Ley General de Educación Superior, de manera que cada uno de los integrantes de la comunidad los interiorice y se transformen en agentes de cambio social.

Por lo anterior la Universidad debe crear un entorno académico más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, para lo cual es necesaria la promoción de un enfoque de aprendizaje que tenga en cuenta las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes, así como la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

De acuerdo con lo anterior, la UNACAR ha implementado estrategias de promoción de la excelencia, que incluyen la planeación estratégica, la planeación didáctica, la

adaptación de métodos de evaluación y la participación institucional en iniciativas nacionales y estatales promovidas por el gobierno que nos encaminan a la excelencia educativa.

Criterio Vanguardia

En términos de vanguardia, la UNACAR ha incluido, en los programas educativos, las competencias genéricas que propician el desarrollo de habilidades digitales y el uso responsable de la tecnología, fortaleciendo la formación profesional para responder a escenarios sociales cada vez más complejos

Esto se refleja en la incorporación de contenidos y competencias relevantes para la industria actual, como la gestión de las TIC, las ciencias computacionales y el arte digital. Además, se ha promovido la formación profesional y científica, fomentando el pensamiento analítico, crítico y creativo, así como habilidades que contribuyen a una mejor calidad de vida. Adicionalmente, la vinculación efectiva con la sociedad ha permitido identificar factores externos e internos que influyen en las funciones universitarias y atendiendo las demandas educativas en áreas emergentes y cruciales para el desarrollo profesional.

Sin embargo, aún se enfrentan retos para hacer viable y con cobertura institucional la vanguardia en la formación profesional, es decir, contar con la tecnología adecuada y actualizada en el entorno educativo, requiere de recursos económicos y humanos que nos permitan innovar en los métodos de enseñanza y aprendizaje para satisfacer las necesidades cambiantes de una sociedad compleja y globalizada. De igual manera se requiere fortalecer la vinculación con la industria y la sociedad para identificar oportunidades y demandas emergentes en el mercado laboral.

Se puede concluir que desde los documentos rectores de la formación profesional se han considerado los criterios SEAES, sin embargo, sigue siendo una importante área de oportunidad el contar con la infraestructura tecnológica, físicas, recursos humanos y económico para implementarlos, mejorarlos o consolidarlos, todo esto en pro de la formación de vanguardia y relevante para nuestros estudiantes.

Criterio Innovación Social

La innovación social, entendida como la vinculación de la UNACAR con actores sociales externos que buscan construir sinergias que atiendan las necesidades de grupos vulnerables, o marginados es un reto para la institución, sin embargo, en este ejercicio de autodiagnóstico pudimos encontrar experiencias significativas que fortalecen la formación profesional con rasgos de innovación social, tal es el caso del proyecto PERAJ (Peraj México A.C. 2021) que es una iniciativa del gobierno de Israel iniciado en 1974 por un pequeño grupo de científicos y estudiantes del *Weizmann Institute of Science* y que ha trascendido fronteras y hoy tiene representatividad en México a través de la UNAM, este programa busca que jóvenes universitarios funjan como mentores y se conviertan en un modelo positivo a seguir para las niñas y niños en condiciones vulnerables, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial. Este programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio, amplíe su cultura general y sus horizontes.

En la UNACAR y, a través de la ANUIES, en 2010 se inicia este programa como una opción de Servicio Social Comunitario dando atención a niños de escuelas primarias

públicas de nuestra comunidad con el objetivo de incentivarlos a continuar con su formación académica.

La innovación social, en nuestra institución, en el ámbito de la formación profesional, se atiende desde el desarrollo de competencias genéricas establecidas en el modelo educativo, específicamente la competencia CG4 que a la letra dice: *El estudiante ejerce una ciudadanía activa, responsable y comprometida cuyo accionar se basa en decisiones respetuosas de los derechos humanos y reconocedoras de la diversidad.*

Eje procesual 4.1. *Establece relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.*

Eje procesual 4.4. *Promueve y actúa en torno al respecto de ley y de sus semejantes, cree en un Estado de derecho, rechaza las injusticias y participa activamente en los retos de su comunidad.*

La inclusión de estas competencias en el perfil general de nuestros egresados que promueven la innovación social como parte integral de la formación de los estudiantes propician egresados que abordan efectivamente los desafíos sociales mediante enfoques innovadores, fortaleciendo su capacidad para generar un impacto positivo en la comunidad.

Además, la Universidad ha fomentado una cultura de investigación y proyectos de innovación social, lo que ha llevado a la creación de iniciativas que abordan problemas sociales con enfoque interdisciplinario como norma que encuentra su origen en el modelo educativo ACALÁN; este enfoque permite que diferentes disciplinas trabajen juntas en la búsqueda de soluciones innovadoras para los

desafíos sociales. También se han establecido relaciones de colaboración sólidas con organizaciones civiles, empresas y comunidades locales, facilitando la identificación de necesidades reales y la implementación de proyectos de innovación social que benefician directamente a la sociedad.

Sin embargo, aún se enfrentan retos y desafíos en el ámbito de la formación profesional en innovación social; uno de los principales es el establecimiento de vínculos y redes sólidos entre la UNACAR y todos estos agentes sociales externos que requieren apoyo. Lo anterior nos insta como institución a buscar mecanismos que permitan la promoción de la UNACAR como un aliado social.

También se enfrenta al reto de promover y estimular la investigación y proyectos de innovación social por parte de docentes y estudiantes, lo que implica el desarrollo de capacidades y competencias en la comunidad universitaria para abordar desafíos sociales a través de enfoques innovadores y fomentar la colaboración efectiva entre maestros y diversos actores sociales estableciendo diálogos que enriquezcan aún más la innovación social en la Universidad.

Se puede afirmar que en nuestra Universidad se han logrado avances notables en la innovación social en la formación profesional, pero aún se debe trabajar en fortalecer y ampliar este enfoque, promoviendo una cultura de colaboración, investigación y acción que permita abordar los retos sociales de manera más efectiva a través de enfoques innovadores en todos sus programas educativos.

Criterio Interculturalidad

En cuanto al criterio de compromiso con la interculturalidad en la formación profesional, se atiende desde el desarrollo de competencias genéricas establecidas

en el modelo educativo, específicamente la competencia CG3 y CG4 que a la letra dicen:

CG3. *El estudiante valora y experimenta la diversidad de las expresiones artísticas y culturales.*

CG4. *El estudiante ejerce una ciudadanía activa, responsable y comprometida cuyo accionar se basa en decisiones respetuosas de los derechos humanos y reconocedoras de la diversidad.*

Estas competencias, al ser genéricas constituyen la base común de la formación profesional de todos los egresados y se desarrollan de manera transversal en todo el currículo, por lo que son sistémicas, transversales y transferibles. Estas competencias se han integrado en todos los programas educativos, promoviendo una educación inclusiva y culturalmente sensible.

También se han implementado, desde la planeación didáctica, mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el progreso en la integración de la interculturalidad, ajustando estrategias de manera efectiva. Sin embargo, aún se enfrentan desafíos como la necesidad de considerar en el perfil de los docentes, la incorporación explícita de la capacidad para reconocer y respetar las diversidades socioculturales de sus estudiantes y de cualquier otro miembro de la sociedad como un rasgo que enriquece los procesos educativos y la vida misma.

Ámbito de los Profesionalización Docente

Criterio Compromiso con la Responsabilidad Social

Sin dudas, un componente fundamental en el proceso educativo es el cuerpo docente, que orienta y acompaña a los estudiantes a lo largo de su recorrido

académico. Por tanto, resulta de suma importancia contar con profesores que comprendan e incorporen en su quehacer diario los principios del modelo educativo y los criterios propuestos por la ley general de educación y la ley general de educación superior. En este sentido, a partir del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2026, en particular mediante el Programa de Formación y Capacitación Docente, la UNACAR tiene como objetivo implementar estrategias de formación para que sus profesores aborden estos desafíos al integrar estos principios en sus enseñanzas, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus profesiones y promoviendo la inclusión y la transparencia.

Además, se han establecido mecanismos de contratación y promoción que valoran el compromiso con la responsabilidad social, promoviendo la colaboración y el diálogo entre docentes y actores sociales.

Sin embargo, se enfrentan desafíos importantes en este ámbito, como el de asegurar que todos los docentes estén adecuadamente capacitados en temas como los propuestos por el SEAES.

En ese sentido, es esencial fortalecer el programa de formación y capacitación docente (PROFOCAD) para que aborden estos temas de manera integral y promover el acceso a oportunidades de capacitación para toda la comunidad universitaria. Además, la colaboración interinstitucional y la creación de redes de docentes comprometidos son aspectos que requieren atención para fortalecer el desarrollo profesional en esta área.

En línea con lo anterior, aún se enfrentan desafíos importantes, como la capacitación continua y la colaboración interinstitucional, para seguir fortaleciendo este compromiso en toda la institución.

Criterio Equidad Social y de Género

La Universidad ha demostrado un compromiso firme en el ámbito de la equidad social y de género, implementando estrategias y acciones enmarcadas en el PDI 2022-2023. Estas iniciativas incluyen campañas de concientización, políticas y protocolos para prevenir y atender situaciones de acoso o discriminación de género, así como programas de formación y talleres que sensibilizan a la comunidad universitaria sobre la importancia de la equidad de género en la educación. También se ha establecido una Unidad de Igualdad Sustantiva y un Protocolo de Atención a Víctimas de Violencia por Razón de Género para garantizar un ambiente seguro y confidencial.

No obstante, la institución enfrenta desafíos en la profesionalización de la docencia en este ámbito, como asegurar una formación continua y efectiva en equidad y género para todo el personal docente y administrativo. Además, la sensibilización y concientización de la comunidad universitaria sobre la equidad y la inclusión son desafíos adicionales que requieren un compromiso constante.

Así, si bien se han realizado avances significativos en equidad social y de género, aún faltan cumplir retos importantes en la profesionalización de la docencia, que incluyen la formación continua, la promulgación de políticas normativas y la promoción de una cultura de equidad en toda la institución; desafíos que requieren un compromiso estratégico para lograr una mayor equidad en la institución.

Criterio Inclusión

La UNACAR ha demostrado esfuerzos en el ámbito de la inclusión, promoviendo la sensibilización sobre inclusión a través de seminarios de investigación, conferencias y talleres de capacitación relacionados con este tema.

Adicionalmente, se han implementado programas de habilitación académica que abordan cuestiones de inclusión en el modelo educativo, y se fomenta la participación en actividades como la Semana de la Discapacidad y jornadas de actualización disciplinaria.

No obstante, la UNACAR reconoce que existen desafíos pendientes en la promoción de pedagogías inclusivas y la formación continua de docentes, pues la formación actual no aborda de manera efectiva el principio de inclusión, lo que puede afectar la calidad de la enseñanza y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La falta de un enfoque específico en pedagogías inclusivas y la insuficiente sensibilización sobre la importancia de la inclusión en los programas de formación continua son retos que la Universidad debe abordar para mejorar su compromiso con la inclusión en el ámbito educativo.

Se han realizado esfuerzos notables en el ámbito de la inclusión, pero aún se enfrentan desafíos importantes como la promoción de pedagogías inclusivas y la mejora de la formación continua de docentes para garantizar un ambiente educativo más inclusivo y equitativo en la institución.

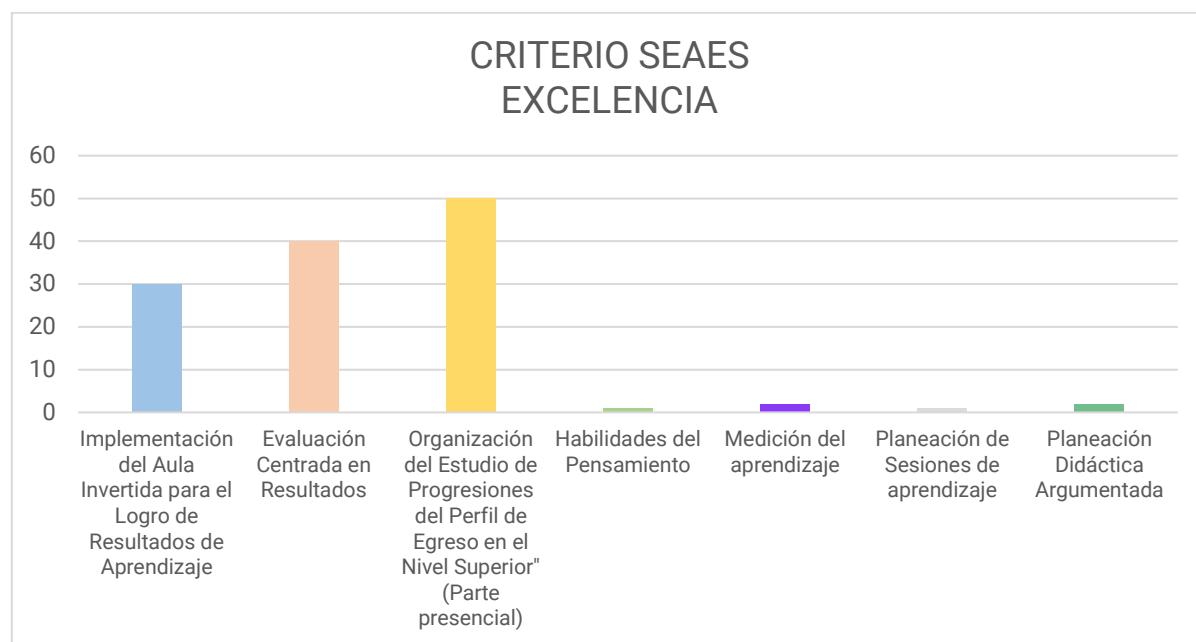
Criterio Excelencia

La Universidad tiene una visión integral de la excelencia que abarca la docencia, investigación, vinculación con la sociedad, tutoría y gestión académica, promoviendo la actualización en métodos pedagógicos y tecnologías educativas, así como la colaboración en proyectos formativos y la resolución de problemas educativos y comunitarios. Dado lo anterior, en la UNACAR se valora la capacitación continua en competencias docentes y se ha logrado un alto porcentaje de profesores con estudios de posgrado incluyendo el grado de doctor. Aunado a lo

anterior, la Unidad de Superación Académica de la UNACAR, mantiene en su Programa de Formación y Capacitación Docente (PROFOCAD) una oferta de cursos y talleres que promueven la excelencia en el quehacer docente en el aula (ver Gráfica 1).

Gráfica 1

Cursos de capacitación docente con incidencia en el criterio de excelencia.



Nota. Elaboración propia, con datos de la Unidad de Superación Académica de la UNACAR.

Sin embargo, la falta de cumplimiento de las funciones docentes establecidas en el reglamento del personal académico (docencia, investigación, vinculación, tutoría y gestión académica) ha afectado la eficiencia y calidad de las actividades académicas.

Los profesores de tiempo completo contratados por la Universidad por política institucional participan en las convocatorias del Programa para el desarrollo profesional docente del tipo superior (PRODEP), con el fin de obtener el reconocimiento de profesor con perfil deseable PRODEP. Estos profesores, que logran dicho reconocimiento, inciden en los indicadores de calidad a nivel nacional, demostrando que mantienen una productividad académica continua, y que demuestran el trabajo realizado en las funciones sustantivas de la Universidad. Aunado a este reconocimiento, cuando su producción es de trascendencia a nivel nacional e internacional los PTC de la UNACAR, acceden a participar en otros programas como el que maneja el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT), el cual otorga nombramientos como el de investigador nacional en 4 niveles: candidato, 1, 2 y 3 en función de la calidad de la productividad científica y humanística que presentan los investigadores que se postulan.

Con el propósito de impulsar la excelencia académica del personal dedicado primordialmente a la docencia, a través de la evaluación integral de sus funciones; la UNACAR de manera anual emite la convocatoria del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), con el objetivo de contribuir al alcance de metas institucionales de calidad, capacidad y competitividad académica. Este programa estimula el desempeño docente sobresaliente a través del otorgamiento de estímulos económicos diferenciados.

De manera adicional la UNACAR ha implementado el reconocimiento al docente destacado a través del cual se impulsa una docencia de calidad que sea demostrada en la obtención de premios y reconocimientos de los estudiantes bajo la tutela de estos docentes. Incidiendo principalmente en la participación exitosa de los

estudiantes en concursos, eventos académicos, proyectos de investigación, producción científica, trabajo comunitario; además de incentivar a los docentes que obtienen reconocimientos en escenarios locales, nacionales e internacionales, ya sea en el ámbito docente o disciplinar.

Otro logro relevante que contribuye al logro de la excelencia es la implementación del Sistema Universitario de Evaluación de Profesores por los Estudiantes (SUEPE), que permite una evaluación periódica del desempeño de los docentes por parte de los estudiantes, que ha contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en línea con los desafíos y demandas sociales, económicas y ambientales.

Se puede señalar que en la UNACAR se han logrado avances en la excelencia docente, pero enfrenta desafíos en la definición de roles, inclusión de pedagogías efectivas y sensibilización hacia la excelencia en la formación docente para alcanzar sus objetivos en este criterio.

Criterio Vanguardia

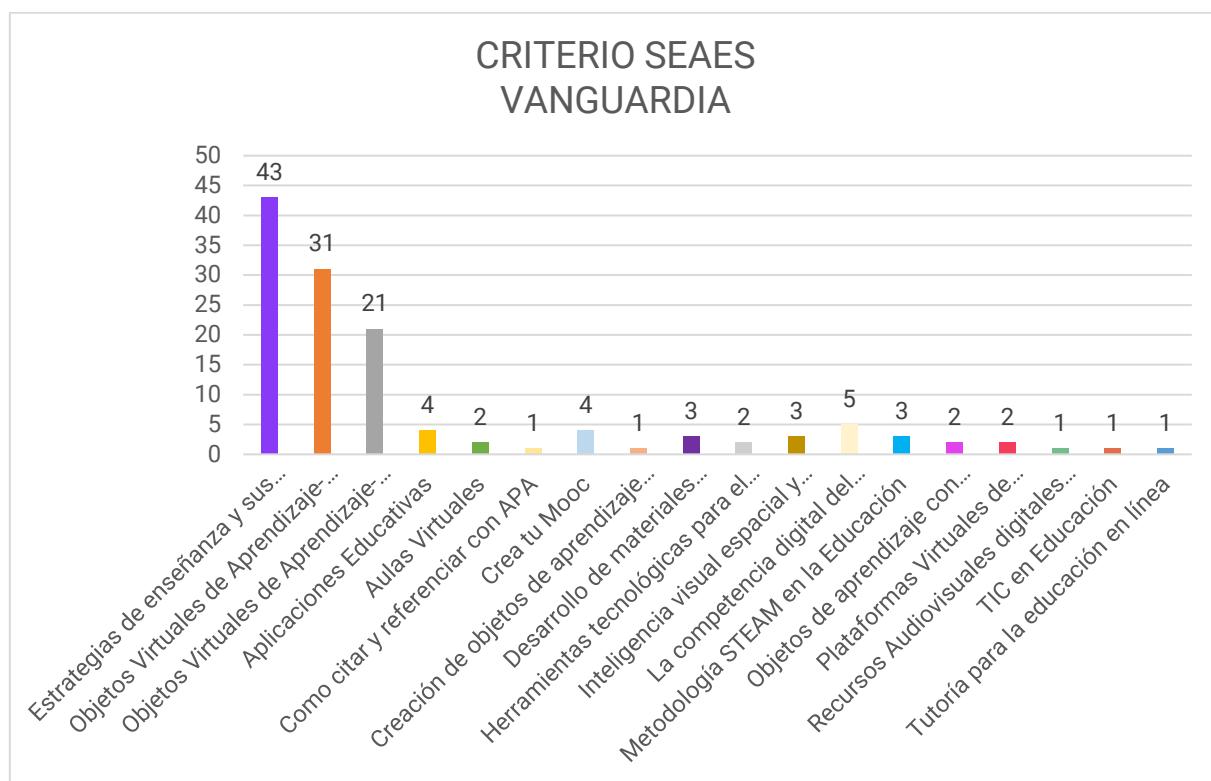
En cuanto al ámbito de la profesionalización de la docencia enfocándose en la vanguardia educativa destaca la implementación de mecanismos y prácticas que aseguran la actualización constante del enfoque educativo en línea con los avances disciplinarios y tecnológicos. Las academias, han desempeñado un papel crucial al analizar y aplicar nuevos enfoques, metodologías y contenidos que responden a los cambios en la ciencia y la tecnología.

Además, en la institución se ha promovido la integración de metodologías de aprendizaje interdisciplinario, el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, y la realización de actividades curriculares interdisciplinarias. Estos logros han contribuido a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del cambio científico y tecnológico, manteniendo un enfoque en la vanguardia educativa (ver Gráfica 2).

Gráfica 2

Cursos de capacitación docente con incidencia en el criterio de vanguardia.



Nota. Elaboración propia, con datos de la Unidad de Superación Académica de la UNACAR.

Lo anterior, como parte del aprendizaje que la crisis sanitaria vivida en el 2020 por causa del virus SARSCOV-2 nos dejó como institución. Permitiendo dar un giro importante en el uso de plataformas educativas digitales, estrategias y

herramientas de aprendizaje y enseñanza, para el logro de nuestros objetivos educativos.

A pesar de lo anterior, es evidente que el haber enfrentado esta necesidad educativa, aún nos exige a nivel institucional mejorar las condiciones en infraestructura física, tecnológica y humana que nos permitan mayores avances disciplinarios y tecnológicos de manera constante. De igual forma, otro reto que enfrentamos es la actualización de los planes de estudio y la adopción de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que respondan a las demandas cambiantes de la educación superior y la sociedad en general. También, se requiere un mayor esfuerzo en la promoción de la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, así como el cumplimiento de roles y expectativas claras para los docentes en áreas como la investigación, la vinculación con la comunidad, la tutoría estudiantil y la gestión académica.

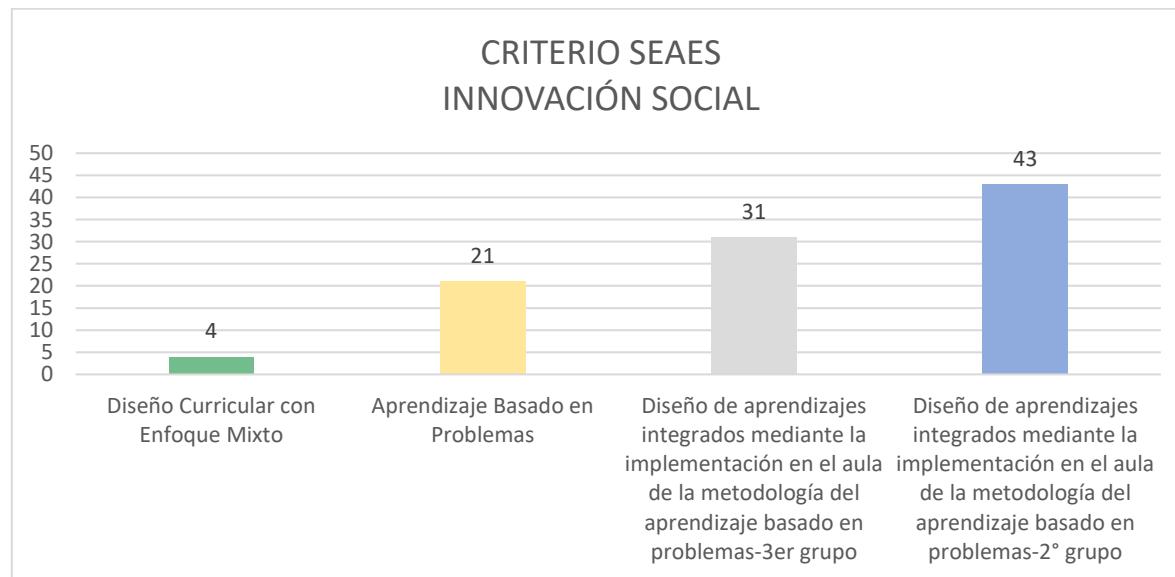
Resumiendo, la UNACAR ha logrado avances significativos en la vanguardia educativa, pero enfrenta desafíos en la necesidad de mantenerse actualizada en los avances disciplinarios y tecnológicos, y una mejor inversión en infraestructura y equipamiento.

Criterio Innovación Social

Sobre el ámbito de la profesionalización de la docencia en el criterio de Innovación Social, la UNACAR promueve la incorporación de las temáticas que se abordan en la Ley General de Educación y en la Ley General de Educación Superior, así como en los criterios del SEAES, mediante el PROFOCAD; desarrollando habilidades y competencias específicas para la innovación social entre el cuerpo docente. Estos programas han permitido que los profesores adquieran las capacidades necesarias

para comprender, liderar y enseñar proyectos que aborden desafíos sociales y promuevan soluciones creativas (Ver Gráfica 3).

Gráfica 3. Cursos de capacitación docente con incidencia en el criterio de innovación social



Fuente: Elaboración propia, con datos de la Unidad de Superación Académica de la UNACAR

Además, la UNACAR ha fomentado un ambiente de trabajo multidisciplinario en sus academias y promovido el trabajo colegiado entre los docentes entre CA's y con docentes de otras instituciones. Lo anterior ha facilitado la toma de decisiones colaborativas y la reflexión crítica sobre la práctica docente, generando innovación y cambios en los modelos educativos y pedagógicos tradicionales.

De igual manera, se promueve el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, para fortalecer los perfiles, un ejemplo es el desarrollo del proyecto institucional Mentorías STEM, favoreciendo el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En resumen, en nuestra Universidad se han alcanzado logros en la profesionalización de la docencia en el criterio de Innovación Social, fortaleciendo la formación de sus docentes, promoviendo la colaboración multidisciplinaria y fomentando la innovación en sus prácticas educativas.

Criterio Interculturalidad

Sobre el ámbito de la profesionalización de la docencia en lo que respecta a la interculturalidad, se han implementado programas de formación continua que incorporan de manera efectiva la diversidad sociocultural en la práctica docente. Lo anterior ha permitido a los docentes adquieran habilidades y competencias relacionadas con la interculturalidad, lo que se refleja en un ambiente educativo más inclusivo y en la promoción del respeto a las diferentes culturas presentes en la comunidad universitaria.

Además, la UNACAR actualmente se encuentra en proceso de evaluación del Modelo Educativo Acalán, para valorar la pertinencia del mismo, en relación a la realidad del entorno. En este sentido, se espera que como resultado de la evaluación del modelo, se actualicen las políticas y directrices de forma clara que permitan promover la interculturalidad en sus programas educativos, en atención adecuada a la diversidad cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, la institución genera las condiciones para alcanzar un ambiente propicio para que los docentes y estudiantes valoren y respeten diferentes perspectivas culturales, contribuyendo así a una educación más enriquecedora y globalizada.

Otro logro importante es el fomento de la investigación y proyectos relacionados con la interculturalidad que ha promovido la generación de conocimiento sobre la diversidad cultural y su impacto en la educación, lo que ha contribuido al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y a la difusión de buenas prácticas en este ámbito.

Se puede concluir que la UNACAR ha iniciado sus primeras acciones para la incorporación de la interculturalidad en la formación y profesionalización de su personal docente, lo que busca como resultado un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor, así como la promoción del respeto a la diversidad cultural en su comunidad universitaria.

Ámbito de los Programas Educativos de Licenciatura

Criterio Compromiso con la Responsabilidad Social

La institución ha logrado avances en el ámbito de los Programas Educativos de Licenciatura en lo que respecta al criterio de compromiso con la responsabilidad social, destacando la plena integración de la responsabilidad social en todos sus programas académicos, promoviendo una formación que fomenta el compromiso cívico y la conciencia social entre sus estudiantes. Los programas curriculares reflejan la importancia de contribuir activamente a la mejora de la comunidad y la sociedad en general, y se han establecido oportunidades significativas para que los estudiantes participen en proyectos y acciones de responsabilidad social que generen un impacto positivo en su entorno.

Además, la Universidad ha logrado crear una cultura de responsabilidad social entre su comunidad estudiantil, fomentando la participación de los estudiantes en actividades de servicio comunitario, voluntariado y proyectos que abordan desafíos

sociales. Así, la cultura de responsabilidad social se ha convertido en parte integral de la experiencia educativa de los estudiantes.

Otro logro significativo es la implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento que permiten medir el progreso en la incorporación de la responsabilidad social en los programas académicos. En ese sentido, la Universidad ha establecido indicadores claros y ha evaluado de manera regular la satisfacción y el aprendizaje de los estudiantes en relación con la responsabilidad social, lo que ha permitido ajustar sus estrategias y enfoques de manera efectiva.

Sin embargo, también se enfrentan desafíos en el ámbito de la responsabilidad social en sus Programas Educativos de Licenciatura, estos incluyen la necesidad de fortalecer aún más la integración de este criterio en los planes de estudio y actividades curriculares, así como promover una mayor participación de los estudiantes en proyectos con estas características. Además, se requiere mantener un enfoque continuo en la evaluación y seguimiento para garantizar que los esfuerzos en esta área sean efectivos y estén alineados con los objetivos institucionales.

En el marco anterior, se puede mencionar que la UNACAR ha logrado avances en la promoción de la responsabilidad social en los Programas Educativos de Licenciatura, pero aún enfrenta desafíos relacionados con incrementar la integración y participación de los estudiantes en esta área. Así como en la elaboración de instrumentos para la evaluación continua de sus esfuerzos en responsabilidad social; desafíos cruciales para garantizar una formación que promueva el compromiso cívico y la contribución activa a la sociedad por parte de sus estudiantes.

Criterio Equidad Social y de Género

En la UNACAR se han implementado estrategias significativas en sus programas de licenciatura para promover un ambiente inclusivo y equitativo, demostrando su compromiso con la equidad social y de género, ejemplo de ello es que en sus diversos programas académicos, como: Administración de Empresas, Contaduría, Mercadotecnia, Administración Turística, Ingeniería en Diseño Multimedia, Fisioterapia, Nutrición, Enfermería, Medicina, Comunicación y Gestión Cultural, Lengua Inglesa, Derecho, Arquitectura Sustentable, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería Petrolera, se observa una clara integración de la perspectiva de género desde el perfil de ingreso hasta el egreso.

Sin embargo, hay que señalar que esta integración de género, aunque presente en todos los programas, varía en términos de profundidad y especificidad; por ejemplo, la UNACAR ha implementado infraestructura accesible y servicios como la guardería "Baby Delfín", lo que demuestra su compromiso con la equidad y la conciliación familiar y laboral; por otro lado, a pesar de contar con una unidad de Género y protocolos para la atención de la violencia por razón de género, es necesario fortalecer la socialización y visibilidad de estas instancias, para que los estudiantes y el personal conozcan sus funciones y recursos.

Los cursos de tronco común abordan la equidad de género, pero se sugiere un enfoque más especializado en este tema para una comprensión más profunda y una mayor conciencia. A pesar de los avances, el sistema educativo enfrenta desafíos importantes en la inclusión de jóvenes provenientes de sectores desfavorecidos, resaltando la necesidad de estrategias más robustas para abordar las desigualdades socioeconómicas y culturales.

En cuanto a la retención y apoyo estudiantil, se han implementado comités y estrategias para fortalecer la permanencia estudiantil, incluyendo programas de apoyo para situaciones de violencia de género y discriminación; sin embargo, se sugiere una mayor promoción y accesibilidad de estos recursos para garantizar que los estudiantes estén informados y puedan acceder a ellos.

Aunque se ha integrado la perspectiva de género y los derechos humanos en cursos como Desarrollo Sustentable y Ética en las Organizaciones, se ha identificado la necesidad de expandir y profundizar estos contenidos en otros cursos y programas académicos, promoviendo el desarrollo de competencias que van más allá, incluyendo ética, liderazgo y calidad, con el objetivo de formar ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad.

Los objetivos estratégicos de la Universidad, incluyendo el fomento de la equidad de género y la inclusión, se reflejan en programas específicos y en la promoción de iniciativas como el de *"Yo no discriminó, ni acoso. ¿Y tú?"*. Sin embargo, se identifican áreas que requieren una mayor atención y desarrollo para garantizar una inclusión efectiva. Entre estas áreas, se encuentra la necesidad de un mayor enfoque en la atención a las necesidades de estudiantes con discapacidad y en la disponibilidad de recursos educativos accesibles. También se observa la necesidad de fortalecer la capacitación docente en temas de equidad e inclusión, así como mejorar la socialización y visibilidad de las unidades de género y los protocolos contra la violencia.

Para resumir, se han logrado avances en la promoción de la equidad social y de género en sus Programas Educativos de Licenciatura, incluyendo la integración efectiva de la perspectiva de género, la creación de un ambiente académico

inclusivo y el desarrollo de competencias ciudadanas, pero aún se enfrentan desafíos para garantizar una formación que promueva la igualdad de oportunidades y el respeto hacia todas las identidades de género en su comunidad universitaria.

Criterio Inclusión

En la institución se ha demostrado un firme compromiso hacia la inclusión en sus programas educativos de licenciatura de diversas áreas, como ha quedado de manifiesto en los programas educativos de Administración de Empresas, Contaduría, Mercadotecnia, Administración Turística, Nutrición, Fisioterapia, Enfermería, Educación, Comunicación y Gestión Cultural y más, que han implementado estrategias inclusivas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, como el proceso de admisión, donde se lleva a cabo una entrevista a los estudiantes de nuevo ingreso para identificar posibles desafíos de adaptación y vulnerabilidades.

Un programa importante que permite al interior detectar necesidades en el rubro de inclusión es el Programa Institucional de Tutorías, el cual garantiza que todo estudiante de nuevo ingreso cuenta con un tutor que le brinda acompañamiento y soporte en su trayectoria académica.

Adicionalmente, el departamento psicopedagógico brinda atención puntual a los estudiantes que mediante la canalización de los tutores requieren seguimiento en situaciones de crisis. Además, el Departamento Psicopedagógico desempeña un papel crucial al aplicar instrumentos como "Sucesos de Vida" para identificar a estudiantes en situación de vulnerabilidad desde su ingreso, lo que permite ofrecer apoyo psicológico y tutorías personalizadas.

En el ámbito curricular, se integra la inclusión en los programas de estudio, como en los del área de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, donde se enfatiza el acceso igualitario a la educación y la preparación de los estudiantes para trabajar con poblaciones diversas.

A pesar de estos logros, la UNACAR enfrenta desafíos en ciertas áreas. La falta de especificidad en la naturaleza y el análisis de los datos de inclusión es uno de los desafíos identificados. Además, la Universidad debe seguir mejorando la accesibilidad universal en todos los espacios físicos y promover una mayor capacitación y sensibilización del personal docente y administrativo en temas de inclusión.

En relación a la infraestructura de la Universidad, identificamos un reto relevante, dado que, a pesar de adoptar este compromiso inclusivo, nos falta mucho para ofrecer el acondicionamiento de los espacios y recursos para facilitar la integración de todos los estudiantes. Identificamos como áreas de mejora, la promoción de la accesibilidad universal y la adaptación de aulas y laboratorios para estudiantes con discapacidad sensorial.

La UNACAR muestra un compromiso destacado hacia la inclusión en sus Programas Educativos de Licenciatura, abordando aspectos desde el currículo; sin embargo, aún existen áreas de oportunidad para mejorar y asegurar una inclusión efectiva de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades.

Criterio Excelencia

La Universidad destaca por su compromiso con la excelencia educativa en sus programas de licenciatura, mismo que se refleja en diversas iniciativas y

características fundamentales de sus programas. En primer lugar, la Universidad a través de su Programa Institucional de Becas (SIBEC), otorga becas de excelencia a estudiantes con promedios destacados. De forma adicional, las Facultades fomentan un ambiente de reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes mediante diferentes estrategias, por ejemplo la entrega de "Notas Laudatorias" a estudiantes con alto rendimiento académico.

La institución también promueve el aprendizaje activo y la excelencia académica al premiar a los estudiantes destacados en concursos y maratones de conocimiento. Los graduados que obtienen puntajes sobresalientes en el Examen General de Egreso de Licenciatura reciben reconocimientos especiales, valorando así su dedicación y constancia.

Un aspecto crucial de la excelencia en la UNACAR es la actualización continua de sus programas educativos. Cada semestre, se revisan y actualizan los cursos, y se desarrollan recursos didácticos adaptados a las necesidades del entorno, asegurando una educación relevante y de vanguardia, que se encuentra enmarcada en el Modelo educativo Acalán de la Universidad que promueve la formación integral del estudiante, abarcando aspectos esenciales como aprender a conocer, hacer, convivir y ser, y fomentando la inclusión y la igualdad de género.

Además, la institución enfatiza la internacionalización de la educación y la vinculación con el sector productivo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral global, para poder cumplir con esto, se ha integrado la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU en su PDI 2022-2026, reflejando su compromiso con la educación inclusiva y de calidad.

Varios programas de la UNACAR, como el Programa Educativo de Administración Turística, Medicina, Negocios Internacionales, Enfermería, Ingeniería en Mecatrónica, por mencionar algunos, han sido reconocidos por su calidad, obteniendo distinciones por su alto rendimiento académico. En conjunto, todas estas iniciativas demuestran el claro criterio de excelencia de nuestra Universidad, reflejando su enfoque en la calidad educativa, el apoyo a la excelencia estudiantil, la constante actualización de sus programas y su alineación con estándares nacionales e internacionales, contribuyendo significativamente al desarrollo humano integral y profesional de sus estudiantes.

Pese los grandes logros de la Universidad, también enfrenta retos y desafíos en el ámbito en lo que respecta al criterio de excelencia en sus programas educativos; siendo uno de los principales el mantener y elevar constantemente los estándares de calidad académica en todos sus programas, lo que implica la necesidad de actualizar continuamente los planes de estudio, incorporando las últimas tendencias en el campo de estudio y asegurándose de que los docentes estén capacitados y actualizados en sus áreas de conocimiento.

Otro desafío relevante es la retención y el seguimiento de los estudiantes para garantizar que completen sus programas académicos de manera exitosa. La Universidad debe implementar estrategias efectivas de apoyo estudiantil y monitoreo académico para prevenir la deserción y promover altas tasas de graduación.

Además, la UNACAR se enfrenta al desafío de mantener una infraestructura y recursos adecuados para respaldar la excelencia en la enseñanza y la investigación. Esto incluye la necesidad de inversión continua en laboratorios, bibliotecas y

tecnología educativa, así como la promoción de la investigación y la innovación en todos los programas académicos.

Nuestra Universidad tiene como desafíos principales mantener y elevar los estándares de excelencia académica en sus programas educativos de licenciatura, asegurar la retención, el éxito estudiantil, y garantizar una infraestructura y recursos adecuados para respaldar la calidad educativa. Estos desafíos son cruciales para mantener su reputación como una institución de enseñanza superior de excelencia.

Criterio Vanguardia

Nuestra institución ha demostrado un compromiso significativo con la vanguardia en sus programas educativos de licenciatura, lo que se ha visto reflejado en varios aspectos fundamentales. Primero, el perfil de egreso enfatiza la capacidad del egresado para manejar información eficientemente, adaptarse a cambios y resolver problemas, aspecto reforzado por experiencias prácticas como las Estadías 65 y el Programa de Estancias y Estadías, que vinculan estrechamente a los estudiantes con el sector empresarial. Además, se destaca la implementación de proyectos integradores y de vinculación desde el inicio de la carrera, tales como “Profesionaliza tu empresa” y “Ecodelfines: un granito de arena”, los cuales fomentan competencias prácticas esenciales.

En cuanto a la metodología y enfoque educativo, la UNACAR se caracteriza porque el Modelo Educativo Acalán integra conocimientos multidisciplinarios y tecnológicos, potenciando la vinculación con el entorno productivo y la utilización de plataformas tecnológicas como Microsoft Teams y Moodle para la interacción educativa.

Los programas educativos también incorporan una amplia gama de experiencias, mediante las unidades de aprendizaje como emprendedores, talleres emprendedores, desarrollo de productos y proyectos de emprendedurismo, subrayando la formación integral y adaptabilidad a las exigencias actuales del mercado laboral. Específicamente, se enfoca en formar profesionales integrales, con un énfasis particular en la creatividad, la innovación y la apertura a diferentes culturas y mercados.

La actualización y revisión constante de los programas, especialmente en áreas como Diseño Interactivo y Arte Digital (IDM), evidencia un enfoque proactivo en mantenerse al día con los avances tecnológicos y disciplinarios. El enfoque por competencias y la inclusión de metodologías innovadoras como el aprendizaje interdisciplinario y el uso intensivo de TIC en la enseñanza son pilares de la estrategia educativa de la Universidad. Además, el Modelo educativo Acalán juega un papel crucial, centrando su enfoque en el aprendizaje significativo y duradero del estudiante, empleando metodologías y estrategias didácticas innovadoras.

Finalmente, la integración de la tecnología en la enseñanza es una prioridad para la UNACAR, lo que se manifiesta en su esfuerzo por mantener la calidad educativa y adaptarse a nuevas tecnologías emergentes, con este enfoque integral y vanguardista de la Universidad se asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo en sus respectivos campos profesionales.

Pese a los grandes aciertos en el criterio de vanguardia, también, la UNACAR enfrenta grandes desafíos como la necesidad de mantenerse a la vanguardia en

cuanto a la actualización constante de sus programas académicos, pues el campo de la educación y el conocimiento evoluciona rápidamente, y la Universidad debe adaptar sus planes de estudio y métodos de enseñanza para reflejar las últimas tendencias y avances en cada disciplina. Dado lo anterior, se debe realizar una continua revisión y ajuste de los contenidos curriculares, así como la incorporación de tecnología y metodologías de enseñanza innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes.

Otro desafío importante es la promoción de la investigación y la innovación en sus programas académicos. La UNACAR debe estimular la generación de conocimiento nuevo y la aplicación de soluciones creativas a los problemas del mundo real. Esto implica la necesidad de fortalecer la cultura de investigación entre estudiantes y docentes, proporcionando recursos adecuados y fomentando la colaboración interdisciplinaria; además, debe buscar alianzas estratégicas con el sector empresarial y otras instituciones para impulsar la innovación y la transferencia de conocimiento.

La internacionalización también representa un desafío importante en la búsqueda de la vanguardia. La UNACAR debe fomentar la movilidad estudiantil y académica, promoviendo la colaboración con instituciones nacionales e internacionales, mediante la en redes de colaboración que desarrollen proyectos y docencia, para contribuir a la formación de estudiantes con una visión global y a la adaptación a un entorno laboral cada vez más internacionalizado.

Resumiendo, la UNACAR enfrenta desafíos significativos en su búsqueda de la vanguardia en sus programas educativos de licenciatura, incluyendo la

actualización constante de sus planes de estudio, la promoción de la investigación, la innovación y la internacionalización de sus actividades académicas; desafíos esenciales para asegurar que la Universidad ofrezca una educación de calidad y relevante en un mundo en constante cambio.

Criterio Innovación Social

El compromiso con la innovación social en sus programas educativos de licenciatura de la UNACAR se ha reflejado en la integración efectiva del criterio de innovación social en su PDI 2022-2026 y en diversas iniciativas educativas y comunitarias. La institución se destaca por su enfoque en la colaboración con la comunidad y la promoción de proyectos alineados con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, los programas educativos participan activamente en proyectos que fomentan la conciencia social y la responsabilidad empresarial. Adicionalmente, se cuenta con espacios como el Centro de Innovación y Liderazgo (CIL) para apoyar a emprendedores locales, y su modelo educativo incorpora el criterio de innovación social.

Independientemente de lo anterior, nuestra institución se enfrenta a varios desafíos en la promoción de la innovación social en sus programas educativos de licenciatura, uno de los puntos más importantes es el fomentar una mayor conciencia y compromiso social entre los estudiantes, asegurando que comprendan los problemas sociales, ambientales y la responsabilidad en abordarlos de manera innovadora. También, se debe trabajar en la creación de alianzas sólidas y efectivas con organizaciones y comunidades locales para abordar necesidades sociales específicas. Finalmente, hay que mencionar que la medición y evaluación del

impacto de las iniciativas de innovación social son esenciales para garantizar que estas acciones sean efectivas y contribuyan positivamente a la comunidad.

En resumen, la UNACAR ha logrado avances significativos en la integración de la innovación social en sus programas educativos, pero enfrenta desafíos en la promoción de la conciencia social entre los estudiantes y en la creación de alianzas efectivas para abordar problemas sociales.

Criterio Interculturalidad

La interculturalidad se aborda desde una perspectiva institucional a través del Modelo educativo Acalán y el PDI 2022-2026. Sin embargo, se identifica una falta de implementación sistemática de actividades enfocadas en la interculturalidad a nivel de programas educativos específicos. A pesar de esto, los estudiantes ocasionalmente tratan temas relacionados con la interculturalidad en proyectos de inversión o propuestas que requieren considerar este aspecto.

Las actividades de formación integral que enfatizan la interculturalidad se realizan de manera esporádica, sugiriendo la necesidad de un enfoque más coherente y sistemático. A pesar de estas limitaciones, se reconocen esfuerzos en varios programas educativos, donde se integran elementos de interculturalidad, especialmente en aquellos que requieren la elaboración de proyectos que consideren factores culturales.

Adicionalmente, se reconoce el rol del docente que implica la adopción de nuevas pedagogías y metodologías, además de la investigación colaborativa con los estudiantes para explorar nuevas formas de conocimiento y fortalecimiento cultural. La diversidad de la población estudiantil en términos de intereses,

identidades culturales y contextos socioeconómicos plantea desafíos y oportunidades para la institución, que debe responder a las necesidades de esta población heterogénea.

En general, se observa un esfuerzo por integrar la interculturalidad en los programas educativos, aunque con variaciones en su implementación y énfasis, por lo que es necesario sistematizar estas prácticas y expandirlas a todos los niveles de su oferta educativa para fortalecer su compromiso con la interculturalidad y responder a las necesidades de una población estudiantil diversa.

La UNACAR debe responder a la necesidad de promover la interacción y el entendimiento entre diferentes culturas dentro de su comunidad estudiantil, creando espacios y oportunidades para que los estudiantes de diversas procedencias culturales comparten sus experiencias y perspectivas, enriqueciendo así el ambiente de aprendizaje y promoviendo la tolerancia y la apertura cultural.

Además, debe incorporar de manera más efectiva la dimensión intercultural en sus planes de estudio y metodologías de enseñanza. Esto implica la inclusión de contenidos relacionados con la diversidad cultural y la interacción intercultural en los programas académicos, así como el fomento de prácticas pedagógicas que promuevan el diálogo intercultural y la comprensión de las diferencias culturales.

Otro desafío relevante es la necesidad de establecer vínculos y colaboraciones con comunidades indígenas y otras poblaciones minoritarias en la región, reconociendo y respetando sus conocimientos y tradiciones. Así, la Universidad debe buscar estrategias para involucrar a estas comunidades en sus programas educativos y proyectos de investigación, promoviendo una mayor inclusión y equidad en la educación superior.

El análisis de los 29 programas educativos de licenciatura se puede consultar en la siguiente liga: [ÁMBITO3_UNACAR_ProgramasLicenciatura](#)

Ámbito de los programas educativos de investigación y posgrado

Criterio Compromiso con la Responsabilidad Social

La integración de la responsabilidad social en el currículo se presenta como un desafío significativo en el contexto de los programas de posgrado de la UNACAR. Es esencial asegurar que nuestros programas logren incorporar de manera apropiada los principios de responsabilidad social en sus planes de estudio y en las actividades académicas que ofrecen. La UNACAR, si bien ha logrado avances notables en el ámbito de la responsabilidad social en sus programas de posgrado, en el proceso de evaluación interna ha identificado áreas de mejora y oportunidades para fortalecer el enfoque de responsabilidad social en estos programas académicos.

En ese contexto, el posgrado en Mecatrónica con una ubicación geográfica lejana a las capitales de los estados de Tabasco y Campeche, que ha limitado la demanda de estudiantes, le ha brindado la oportunidad de vincularse de manera efectiva con la comunidad local y regional, estableciendo relaciones sólidas que le han posibilitado el desarrollo de proyectos y actividades en beneficio de la sociedad, promoviendo así la responsabilidad social, y al mismo tiempo consolidarse como líder en la capacitación tecnológica en Ingeniería para satisfacer las necesidades de profesionales en el área de Mecatrónica.

La Maestría en Administración Integral de Negocios (MAIN), programada para iniciar en 2024, se destaca por su compromiso con la responsabilidad social en línea con la misión institucional. La integración de actores externos, como empresas y

organizaciones, en la promoción de la responsabilidad social en el ámbito académico también es una tarea fundamental. De lo anterior que la MAIN enfatiza la formación de líderes empresariales éticos y responsables, incorporando procesos educativos y de investigación que abordan problemas actuales en el ámbito empresarial y social.

En el caso del posgrado en Tecnologías de Información Emergentes, se dirige a profesionales de informática y sistemas, combinando la formación profesional con un enfoque en la investigación. Aunque es un programa profesionalizante, se dedica un porcentaje significativo de cursos a la investigación, con lo que se pretende que sus futuros egresados contribuyan a resolver problemas relevantes para la competitividad de las organizaciones, incorporando de manera efectiva los principios de responsabilidad social considerados en el currículo del programa y, con ello se contribuya al desarrollo sostenible local, regional y nacional.

Criterio Equidad Social y de Género

En los programas de posgrado de la UNACAR la equidad social y de género se aborda de manera integral, con un enfoque en la inclusión, igualdad de oportunidades y respeto hacia todos los estudiantes, enfatizando el respeto y la equidad en el proceso de selección con base en méritos, que brinda igualdad de oportunidades, al igual que el trato que se da durante toda su vida académica por parte de docentes, investigadores y administrativos.

En el programa de Mecatrónica, se ha promovido la equidad social al difundir el programa en poblados pequeños, especialmente aquellos con población indígena, brindando oportunidades de posgrado en áreas donde no existen otras opciones. En cuanto a la equidad de género, se ha observado que no existen problemas

significativos, ya que el programa no tiene preferencias de admisión y ha permitido a madres solteras completar sus estudios sin obstáculos. Sin embargo, se presenta una disparidad en la proporción de género, con un mayor número de hombres egresados.

La MAIN, por su parte, se basa en un currículo que promueve la equidad social y de género en línea con los objetivos institucionales de la UNACAR. El liderazgo y la gestión del programa se comprometen con políticas inclusivas y la eliminación de barreras, brindando servicios académicos y generales con enfoque en la equidad y la accesibilidad.

Asimismo, en nuestra Universidad se ha impulsado la investigación y la generación de conocimiento relacionado con la equidad social y de género, de manera que los programas de posgrado contribuyan activamente a la promoción de la igualdad en la sociedad. En ese sentido, la perspectiva de género se integra en la investigación realizada por miembros del cuerpo docente y los cuerpos académicos por lo que se cuenta con investigadores reconocidos en estas temáticas en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales. Los maestrantes participan en eventos académicos y presentan resultados de proyectos relacionados con la equidad social.

Pese a lo anterior, la UNACAR aún enfrenta diversos desafíos, pues busca asegurar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación superior para todos los estudiantes, independientemente de su género o condición social por lo que es necesario implementar políticas y prácticas que fomenten la inclusión de grupos históricamente marginados o subrepresentados en los programas de posgrado. También es importante establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el progreso hacia la equidad de género en los

programas de posgrado, identificar desigualdades persistentes y tomar medidas correctivas.

La institución ha demostrado un compromiso sólido con la equidad social y de género en sus programas de posgrado, implementando medidas concretas para garantizar la igualdad de oportunidades y la diversidad en su comunidad estudiantil y académica, pero enfrenta la tarea de promover la equidad social y de género en sus programas de posgrado a través de estrategias que garanticen la igualdad de oportunidades, prevengan la discriminación y promuevan la investigación en esta área crucial.

Criterio Inclusión

La UNACAR ha realizado avances significativos en el ámbito de la inclusión en sus programas de posgrado: se ha implementado un sistema de admisión que valora la diversidad de perfiles y antecedentes de los aspirantes, garantizando que estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y socioeconómicos tengan acceso equitativo a los programas de posgrado; además, se han adaptado las instalaciones para asegurar la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades físicas, permitiendo así su plena participación en las actividades académicas.

Además, se han promovido iniciativas de capacitación y sensibilización para el personal docente y administrativo, con un enfoque en temas de inclusión y diversidad, lo que ha contribuido a la creación de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso; también, se ha fomentado una cultura institucional que valora y celebra la diversidad, promoviendo el respeto mutuo y la tolerancia en todo el campus universitario. Esto se ha logrado a través de eventos y actividades que destacan la importancia de la inclusión y la diversidad en la comunidad universitaria.

En ese sentido y de manera puntual, los programas de posgrado en la UNACAR se esfuerzan por garantizar la igualdad de oportunidades y un ambiente inclusivo para todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias personales, enfatizando la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, brindando becas de manutención a estudiantes económicamente vulnerables, sin discriminación de género, edad o discapacidad. Para promover una educación para todos los ciudadanos, se cuenta con los reglamentos necesarios que permita resolver controversias y atender casos de violencia de género.

Los programas académicos, como la Maestría en Ciencias Ambientales y la Maestría en Administración Integral de Negocios (MAIN), abordan la inclusión social desde el marco de la responsabilidad social y la ética empresarial. Los procesos educativos y la gestión de los programas se orientan hacia la inclusión, con servicios que mejoran la experiencia educativa y seguimiento de trayectorias estudiantiles. En la Maestría en Ciencias en Restauración Ecológica, se promueve la inclusión de interesados de diversas áreas y se enfoca en la recuperación de servicios ambientales. Además, se ofrece modalidades de estudio a distancia, lo que beneficia a estudiantes con discapacidades.

La Maestría en Innovación y Prácticas Educativas (MIPE) ha hecho lo propio al abordar la inclusión desde los cursos y la investigación. De esto último, es posible mencionar que entre los temas que se proponen en el núcleo académico para el ingreso de los estudiantes destaca el de la inclusión. Existen entre los docentes de la maestría investigadores que han hecho de la inclusión su línea de estudio y por ende, han generado investigación, de tal forma, que poseen lo necesario para dirigir tesis y abordar en los cursos el tema de la inclusión.

Los docentes de la Maestría en innovación y prácticas educativas reciben, como cualquier docente de la universidad, la invitación para participar en los cursos de actualización, en los cuales se puede mencionar que en el 2023 hubo sobre lenguaje de señas y escritura en braille. Tales cursos fueron impartidos por profesionales externos a la universidad.

Pese a lo anterior, en la UNACAR aún debemos intensificar acciones que aborden la inclusión en los programas de posgrado, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para el éxito académico y personal. Además, es esencial promover la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y socioeconómicos, así como de aquellos que provienen de comunidades marginadas o en desventaja. Para lograrlo, se deben implementar políticas de admisión que valoren la diversidad y se deben ofrecer programas de apoyo académico y financiero para aquellos estudiantes que lo requieran.

La UNACAR ha avanzado en el fortalecimiento de la inclusión en sus programas de posgrado, adoptando medidas concretas para garantizar la igualdad de oportunidades y la diversidad en su comunidad estudiantil y académica.

Criterio Excelencia

Los programas de posgrado de la UNACAR se han caracterizado por el esfuerzo de mantener estándares de excelencia académica y promover la investigación de alto nivel que impacte positivamente en la comunidad y la sociedad en general, resaltando la búsqueda constante de la calidad y el reconocimiento académico.

En particular, el Programa de Maestría en Mecatrónica ha alcanzado la máxima distinción (Nivel 1) en el SNP del Conahcyt, como resultado de que sus profesores

mantienen vínculos de colaboración a nivel nacional e internacional, promoviendo la productividad académica.

En el caso de la Maestría en Administración Integral de Negocios (MAIN), se destaca su estructura y currículo alineados con las normativas académicas y las tendencias empresariales. La selección cuidadosa del profesorado y las estrategias de profesionalización garantizan la calidad educativa. La infraestructura y el equipamiento respaldan la enseñanza y la investigación, y la gestión del programa se enfoca en la innovación y la mejora continua.

El programa educativo de posgrado Maestría en Innovación y Prácticas Educativas busca satisfacer las necesidades de formación a nivel de posgrado de la comunidad académica de la sociedad local, regional, nacional e internacional, por ende, la estructura de este plantea abordar líneas de generación y aplicación del conocimiento que atiendan las problemáticas del contexto real desde la perspectiva de la educación pública y privada.

El programa de maestría está respaldado por una planta de profesores investigadores reconocidos en el campo de la educación. Su experiencia abarca temas selectos que permiten la profesionalización de los participantes en el planteamiento y solución de problemas educativos desde sus disciplinas. Para alcanzar tales propósitos la planta de investigadores pertenece a un cuerpo académico, con base a las líneas de generación y aplicación de los conocimientos registrados en organismos públicos que regulan las actividades de investigación y docencia, como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de sus programas de fortalecimiento educativo como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

La MIPE busca satisfacer las necesidades de formación a nivel de posgrado de la comunidad académica de la sociedad local, regional, nacional e internacional, por ende, la estructura de este plantea abordar líneas de generación y aplicación del conocimiento que atiendan las problemáticas del contexto real desde la perspectiva de la educación pública y privada.

El programa educativo tiene como visión formar profesionales que contribuyan al estado de mejora de la educación en diferentes niveles, generando innovaciones que brinden alternativas de solución a los problemas de la localidad, la región y el país.

La MIPE está dirigida a la búsqueda de soluciones a los problemas específicos que se presentan en el aula y en general al estudio de los fenómenos ligados a la enseñanza y al aprendizaje. Mediante la MIPE se cultivan las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC): Didáctica de las Matemáticas y Tecnología Educativa en las cuales durante los últimos años el Cuerpo Académico de Matemática Educativa ha intensificado su producción en el tema de innovación en la enseñanza de las ciencias, que tiene como centro el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

Tiene como objetivos particulares formar profesionales al servicio de la enseñanza con prácticas educativas de la aplicación de métodos acorde a las tendencias actuales; Contribuir a profesionalizar y elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas disciplinares, mediante un sólido sustento teórico metodológico de los modelos educativos existentes; generar innovación educativa mediante la realización de proyectos de investigación con impacto en el contexto educativo, social, económico y cultural.

A través de sus competencias como la investigación educativa está diseñada para desarrollar las habilidades de investigación en apego al método científico. La innovación educativa tiene su base en los procesos de investigación científica, esta competencia promueve la identificación y análisis de áreas de oportunidad en el contexto de desarrollo de los estudiantes con el objeto de generar e innovar mediante investigaciones de impacto propuestas de solución a las problemáticas del ámbito educativo. La profesionalización en la investigación educativa, tal y como se comprende en este programa de posgrado, se compone por 4 seminarios de investigación permanentes ubicados en la malla curricular uno por semestre, con el objeto de brindar un abanico de opciones para el estudiante en el desarrollo de proyectos formativos, de tesis o equivalente a tesis.

Asimismo, los egresados serán profesionales con un alto sentido de responsabilidad, una visión a largo plazo sostenida, con pensamiento crítico y competente en la implementación de innovaciones educativas. En consecuencia, están capacitados para desempeñarse en cualquier campo relacionado con la educación ya sea en el rol de docentes, administrativos o en el desarrollo de proyectos formativos de diferente nivel. Sin dejar atrás los valores: Compromiso social e iniciativa, la criticidad y la creatividad, deseos de superación, tolerancia, apertura a la diversidad y pluralidad, postura científica y humanística, responsabilidad y espíritu de servicio.

La estructura de profesionalizante ayuda a los estudiantes desarrollar sus competencias consideradas en la programación, ya que permite que los estudiantes apliquen lo aprendido de manera directa con sus empleadores ofreciendo innovación en sus procesos y retroalimentado de manera instantánea sus aprendizajes. Además la experiencia en el campo laboral permite desarrollar su tema de tesis, ponencias y artículos relacionados con las experiencias áulicas que

evidencia el desarrollo de las competencias durante su formación y que son presentadas en eventos de corte local, nacional o internacional.

En el PDI la UNACAR se traza sus metas a mediano plazo por lo que de forma constante está compartiendo a través de la Dirección General de Posgrado las convocatorias para adquirir perfil PRODEP, inscribir proyectos de investigación que atiendan los problemas locales y regionales, convocatorias para ingresar a SNI, crear redes, grupos de investigación, etc.

En el caso de la habilitación y profesionalización de los profesores del programa, estos participan en los cursos convocados por Dirección de Superación Académica, los cuales inciden en el Modelo Educativo Acalán.

El 100% de los profesores del Núcleo Académico Básico son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos a la Facultad de Ciencias Educativas y la Facultad de Ciencias Económicas administrativas, de los cuales el 50 % son integrantes del CA de Matemática Educativa y se cuenta con 5 profesores Externos que pudieran apoyar al programa educativo en caso necesario a través de los convenios de colaboración existentes. Del total de maestros el 88% cuentan con el grado de doctor y 88% de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores; mientras que el 20% cuentan con el grado de maestría. Todos ellos son profesores en activo, y tiene el reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP, evidenciando sus cuatro funciones sustantivas como: investigación, docencia, tutoría y gestión académica. Cabe señalar que los docentes dirigen proyectos de investigación y tesis relacionados con las líneas de generación y aplicación de la MIPE, que son: didáctica de las matemáticas y tecnología educativa.

Los miembros participan en eventos nacionales e internacionales con el objetivo de difundir sus resultados de investigación y participar en proyectos de

responsabilidad social y de impacto comunitario con redes de colaboración local, nacional o internacional.

Al ser un programa profesionalizante los estudiantes deben tener horas frente a grupo durante sus estudios, con la finalidad de aplicar las herramientas o modelos aprendidos en los cursos de cada semestre. Todos los estudiantes realizan publicaciones o presentan ponencias en eventos locales, nacionales o internacionales de sus experiencias áulicas. Esto refleja, la aplicación inmediata de sus innovaciones o en su caso, participan en proyectos de investigaciones con sus profesores adjuntos. Asimismo, los maestrantes durante su desarrollo de tesis en los cuatro semestres generan una propuesta didáctica innovadora utilizando una herramienta o modelo que ayude a tener un impacto en el contexto educativo, social, económico y cultural. Los estudiantes al concluir sus créditos logran tener el borrador de tesis, esto ha ayudado a la eficiencia terminar del programa educativo.

En cuanto al Programa de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería refleja una visión de excelencia académica y contribución al desarrollo sustentable del país; sus cursos y secuencias de aprendizaje están diseñados para lograr perfiles de egreso sólidos. Los profesores investigadores participan en proyectos de alto nivel, con publicaciones en revistas científicas de impacto y participación en congresos nacionales e internacionales. La coordinación del posgrado da seguimiento a la trayectoria de los estudiantes para garantizar la eficiencia terminal, y se promueve la excelencia a través de propuestas de temas de tesis relacionados con proyectos de investigación de alto nivel.

Si bien, los posgrados de la UNACAR reflejan el compromiso con la excelencia académica, aún enfrentan desafíos importantes en su búsqueda. Uno de los

desafíos clave radica en la mejora continua de la calidad de la enseñanza y la investigación. Esto implica la necesidad de actualizar constantemente los planes de estudio y métodos pedagógicos, así como fomentar la participación de profesores y estudiantes en proyectos de investigación innovadores y relevantes.

Otro desafío relevante es la atracción y retención de talento académico de alto nivel. La Universidad debe competir a nivel nacional e internacional para atraer a destacados académicos y profesionales que puedan enriquecer sus programas de posgrado. Además, es esencial implementar políticas de retención que motiven a estos talentos a permanecer en la institución.

La internacionalización de los programas de posgrado es otro objetivo importante para alcanzar la excelencia. Esto incluye la promoción de la movilidad estudiantil y académica, así como la colaboración con instituciones de renombre a nivel global. La Universidad debe superar barreras lingüísticas y culturales para garantizar la inclusión de estudiantes y profesores internacionales en sus programas.

La gestión eficiente de los recursos es un desafío adicional. La Universidad debe optimizar el uso de sus recursos financieros y tecnológicos para mantener la calidad de la educación y la investigación. Esto implica la necesidad de buscar fuentes de financiamiento adicionales y promover la eficiencia en la administración de recursos.

Por último, la evaluación y acreditación de los programas de posgrado es esencial para garantizar la excelencia. La Universidad debe someter sus programas a rigurosos procesos de evaluación externa e interna para identificar áreas de mejora y asegurar que cumplan con estándares de calidad académica.

Finalmente, la UNACAR enfrenta desafíos significativos en la búsqueda de la excelencia en sus programas de posgrado, que incluyen la mejora de la enseñanza e investigación, la atracción y retención de talento, la internacionalización, la gestión eficiente de recursos y la evaluación continua de la calidad académica.

Criterio Vanguardia

La Universidad ha realizado avances notables en la búsqueda de la vanguardia en sus programas de posgrado. En primer lugar, ha mantenido una constante actualización de los planes de estudio y métodos pedagógicos, asegurando que estén alineados con los avances tecnológicos y científicos en las áreas relevantes de conocimiento. Esto ha permitido a los programas de posgrado incorporar las últimas tendencias y descubrimientos en sus enseñanzas.

En cuanto a la internacionalización, la Universidad ha promovido activamente la colaboración y competencia a nivel global. Se ha trabajado en la atracción de estudiantes y profesores internacionales, lo que ha enriquecido la diversidad de perspectivas académicas en los programas de posgrado. Además, se han establecido alianzas estratégicas con instituciones de renombre en todo el mundo, facilitando la exposición a diferentes enfoques académicos y fomentando la cooperación internacional.

La promoción de la investigación y la innovación es esencial para mantener a la vanguardia los programas de posgrado, incentivando activamente la investigación de alta calidad y proporcionando recursos para proyectos innovadores. En ese sentido, la investigación y la innovación ha sido una prioridad para la Universidad, impulsando activamente la investigación de alta calidad en el marco de la adopción de tecnologías avanzadas y la promoción de la investigación como elementos clave

en todos sus programas. El uso de softwares computacionales y la inteligencia artificial han mejorado las habilidades de los estudiantes y profesores, pero también ha destacado la importancia de abordar los malos hábitos académicos, como el plagio, que ahora es más fácil de detectar mediante software especializado. Esto implica desafíos financieros y de gestión de recursos.

En cuanto a la estructura de los programas de posgrado, la Universidad ha diseñado programas de posgrado que no solo brindan conocimientos avanzados, sino que también desarrollan habilidades prácticas y promueven la mentalidad emprendedora entre los estudiantes. En relación con la educación en general, se reconoce la necesidad de explorar otros enfoques y metodologías para avanzar hacia un mejor panorama educativo. Se enfatiza la importancia de planes de estudios diseñados en colaboración entre los directores de tesis y los distintos coordinadores de posgrados, que cumplan con las normas y reglamentos establecidos, que promueva una formación centrada en la investigación básica y aplicada, así como en la docencia.

En el contexto de la UNACAR, los programas de posgrado enfrentan desafíos significativos en su búsqueda de la vanguardia académica. Uno de los desafíos clave consiste en mantenerse actualizados en cuanto a los avances tecnológicos y científicos, dado que la vanguardia implica la investigación y la innovación. En resumen, los programas de posgrado en la UNACAR buscan mantenerse a la vanguardia en tecnología y metodologías educativas, promoviendo la investigación y la innovación en beneficio de los estudiantes y la sociedad en general.

Otro desafío relevante es la internacionalización de los programas. La vanguardia académica a menudo implica la colaboración y la competencia a nivel global. Por lo

tanto, la Universidad debe trabajar en la atracción de estudiantes y profesores internacionales, así como en el establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones de renombre en todo el mundo. Esto permitirá la exposición a diversas perspectivas y enfoques académicos.

En resumen, los programas de posgrado en la UNACAR enfrentan desafíos importantes en su búsqueda de la vanguardia académica, que incluyen mantenerse actualizados, internacionalizarse, promover la investigación y la innovación, y formar profesionales altamente capacitados y emprendedores.

Criterio Innovación Social

En los programas de posgrado de nuestra Universidad se han logrado avances notables en la promoción de la innovación social destacando la multidisciplinariedad y el compromiso con la sociedad. Se reconoce por desarrollar proyectos de investigación y actividades académicas que abordan de manera efectiva problemas sociales y promueven soluciones innovadoras. La Universidad ha identificado áreas clave donde la innovación social puede generar un impacto significativo y ha establecido colaboraciones exitosas con organizaciones externas para llevar a cabo proyectos conjuntos que benefician a la comunidad.

En ese sentido, el programa de Maestría en Ingeniería Mecatrónica enfatiza la participación de profesores de diferentes áreas para abordar las necesidades del entorno social. Además, se promueve la difusión de investigaciones a través de conferencias y en la radio universitaria, explicando cómo las investigaciones impactan en la sociedad. El Doctorado en Ciencias de la Ingeniería se compone de profesores investigadores con experiencia en disciplinas de Ciencias e Ingeniería, que términos de incidencia social, han colaborado con empresas y organizaciones

sin fines de lucro, brindando apoyo técnico y realizando estudios de calidad. Además, se establecen convenios con entidades gubernamentales para supervisar proyectos de construcción para personas de bajos recursos. La Maestría en Ciencias Ambientales busca formar ciudadanos con conocimientos y capacidades para abordar problemas ambientales que afectan a la sociedad, se enfoca en la innovación social en su currículo, proyectos de investigación y estrategias de profesionalización. Se fomenta la difusión de resultados de investigación para acercarse a la sociedad.

Los programas de posgrado de la UNACAR enfrentan desafíos significativos en su búsqueda de la innovación social. Uno de los principales desafíos es la necesidad de desarrollar e implementar proyectos de investigación y actividades académicas que aborden de manera efectiva los problemas sociales y promuevan soluciones innovadoras. Esto implica la identificación de áreas clave donde la innovación social pueda tener un impacto significativo y la colaboración con actores externos, como organizaciones no gubernamentales y empresas, para llevar a cabo proyectos conjuntos.

Otro desafío relevante es la formación de profesionales capaces de liderar iniciativas de innovación social. Los programas de posgrado deben adaptarse para incluir la enseñanza de habilidades relacionadas con la innovación, el emprendimiento social y la resolución de problemas sociales complejos. Además, es esencial fomentar una mentalidad de cambio y la creatividad entre los estudiantes, promoviendo su capacidad para proponer soluciones novedosas a los desafíos sociales.

Para terminar, los programas de posgrado en la UNACAR tienen un enfoque en la innovación social, promoviendo la colaboración interdisciplinaria, la difusión de investigaciones y la contribución a la comunidad a través de convenios y proyectos sociales. Sin embargo, nuestra Universidad se enfrenta a desafíos importantes en la promoción de la innovación social en sus programas de posgrado, que incluyen el desarrollo de proyectos efectivos, la formación de profesionales con habilidades relevantes, la colaboración interdisciplinaria y la medición del impacto de las iniciativas de innovación social.

Interculturalidad

En cuanto al criterio de interculturalidad en los programas de posgrado de la UNACAR, se enfatiza la igualdad de trato y la no discriminación hacia todos los estudiantes, independientemente de su género, ideologías, religiones o cualquier otro factor. Esto está alineado con las políticas universitarias de universalidad inclusiva y respeto a los derechos humanos y de identidad.

También, se ha fomentado un ambiente inclusivo que valora y respeta las diferentes culturas y perspectivas presentes en la comunidad universitaria. Para atender los casos en el que los estudiantes de posgrado forman parte de diversas comunidades de la región se han implementado programas de sensibilización y capacitación para promover el diálogo intercultural y superar estereotipos y prejuicios, creando un entorno enriquecedor para el aprendizaje y la convivencia.

La promoción de la movilidad estudiantil y académica a nivel internacional ha sido una constante, con avances incipientes. La Universidad ha trabajado en la atracción de estudiantes y profesores de diferentes países y culturas, facilitando la adaptación de servicios de apoyo y la superación de barreras lingüísticas para la

comunidad internacional. Además, se han establecido alianzas estratégicas con Universidades y organizaciones internacionales que comparten el compromiso con la interculturalidad. Estas colaboraciones han promovido la cooperación académica en un contexto global y han enriquecido la experiencia de los estudiantes y profesores.

En el posgrado, se destaca que la formación integral de los egresados de posgrado va más allá de los conocimientos técnicos-científicos y abarca aspectos como el desarrollo sustentable, el estilo de vida saludable, la identidad cultural, el uso de tecnologías de la información, el manejo de un segundo idioma y la promoción de la interculturalidad y multiculturalidad. En el caso del programa de Maestría en Ciencia de Restauración Ecológica, se menciona que ha tenido estudiantes extranjeros y provenientes de regiones distantes del estado, incluyendo comunidades indígenas. Estos egresados están desempeñando roles importantes en sus comunidades y contribuyen a acciones que benefician al entorno.

En el contexto de la UNACAR, los programas de posgrado enfrentan desafíos significativos en su búsqueda de promover la interculturalidad. Uno de los desafíos clave consiste en fomentar un ambiente inclusivo que valore y respete las diferentes culturas y perspectivas presentes en la comunidad universitaria. Esto implica la necesidad de superar estereotipos y prejuicios, y promover el diálogo intercultural como medio para enriquecer el aprendizaje y la convivencia.

La adaptación de los planes de estudio para incluir enfoques interculturales es otro desafío importante. Los programas de posgrado deben asegurarse de que sus contenidos reflejen una diversidad de perspectivas y enfoques culturales, lo que implica la revisión y actualización constante de los currículos académicos. La

promoción de la movilidad estudiantil y académica a nivel internacional es esencial para la interculturalidad. La Universidad debe trabajar en la atracción de estudiantes y profesores de diferentes países y culturas, lo que requiere la superación de barreras lingüísticas y la adaptación de servicios de apoyo para la comunidad internacional. La colaboración interinstitucional con Universidades y organizaciones internacionales es otro desafío relevante.

En resumen, la UNACAR ha demostrado avances significativos en la promoción de la interculturalidad en sus programas de posgrado, reflejados en la creación de un ambiente inclusivo, la adaptación de los planes de estudio, la promoción de la movilidad internacional y la colaboración interinstitucional en beneficio de una formación más global y diversa, pese a ello los desafíos importantes incluyen la creación de un ambiente inclusivo, la adaptación de los planes de estudio, la promoción de la movilidad internacional y la colaboración interinstitucional.

Problemáticas, Necesidades y Desafíos

La UNACAR se encuentra inmersa en un contexto donde se presentan diversas problemáticas, necesidades y desafíos que demandan una respuesta estratégica y efectiva, enfrentando una serie de debilidades que afectan su funcionamiento y calidad educativa.

En primer lugar, se encuentra la insuficiencia de recursos financieros y la necesidad de generar recursos propios para sustentar sus actividades y proyectos. Además, la falta de una planificación a largo plazo en la formación docente y estrategias de seguimiento, junto con la carencia de un programa institucional integral estructurado que abarque visiones a corto, mediano y largo plazo en áreas disciplinares y pedagógicas, compromete la calidad de la educación impartida y la capacitación de los docentes.

Aunado a lo anterior, la UNACAR enfrenta dificultades en la recategorización y jubilación del personal, lo que impacta en el crecimiento y retiro adecuado de su plantilla laboral. Los problemas en la asignación de recursos y la falta de inversión en infraestructura son evidentes, lo que afecta la calidad de las instalaciones y recursos disponibles para el aprendizaje.

De forma simultánea, se hace patente la necesidad de un Programa Institucional Integral y de Salud Mental, junto con la falta de programas extracurriculares y posgrados para el desarrollo de competencias y formación continua de los estudiantes. De igual manera, la infraestructura física resulta insuficiente para atender las necesidades de la comunidad universitaria.

Además, se enfrenta a una falta de estrategia sólida para promover la investigación y la colaboración con otras instituciones de educación superior, junto con la deficiente infraestructura y la participación limitada de profesores con perfiles PRODEP, SNI, y Cuerpos académicos consolidados y en consolidación en proyectos de investigación.

La UNACAR enfrenta demoras y burocracia en los trámites para la adquisición de materiales, lo que repercute en la entrega de recursos y afecta la cobertura de los recursos asignados. Por último, la formación de jóvenes con compromiso social es un objetivo que necesita ser fortalecido para cumplir con la misión de la institución. Estas debilidades representan retos significativos que requieren atención y acción por parte de la UNACAR para mejorar su calidad educativa y su funcionamiento institucional.

Por otro lado, la UNACAR también enfrenta una serie de amenazas que ponen en riesgo su funcionamiento y su capacidad para cumplir con su misión institucional. En primer lugar, el impacto de la pandemia, desastres naturales y cambios económicos ha afectado significativamente las actividades académicas y la colaboración, además de limitar los recursos financieros disponibles. La pérdida de confianza en la misión institucional y los cambios en la industria petrolera también generan incertidumbre en los proyectos de emprendedores y la actividad empresarial local.

Adicionalmente, los cambios tecnológicos rápidos requieren una actualización constante de habilidades, lo que representa un desafío para la institución. La escasez de demanda en el sector industrial y los desafíos económicos en el entorno empresarial afectan la colaboración con empresas y sectores de gobernanza. La

incapacidad para mantener una infraestructura adecuada, la disminución de la matrícula estudiantil y la asignación de recursos insuficientes ponen en peligro la viabilidad de la UNACAR.

La pérdida de credibilidad en la Universidad y sus autoridades, la disminución de la matrícula y la falta de una estrategia sólida para promover la investigación en facultades docentes y administrativos también representan amenazas significativas. La competencia de instituciones educativas que ofrecen estudios similares y la obsolescencia de materiales y equipos son desafíos adicionales. La falta de recursos para las jubilaciones y la oferta educativa foránea con características más atractivas para los estudiantes también plantean amenazas a la UNACAR. Por último, problemas laborales, saqueo de recursos y huelgas constantes agrega presiones adicionales a la institución.

Estas amenazas requieren una atención estratégica y un enfoque proactivo por parte de la UNACAR para garantizar su sostenibilidad y mejora continua, compromiso plasmado en el PDI 2022-2026.

Filosofía Organizacional

La UNACAR destaca por su compromiso con la excelencia educativa y la transformación social. Su filosofía organizacional, enraizada en el modelo educativo Acalán, representa un enfoque vanguardista y humano en la enseñanza. La UNACAR comprometida a ofrecer una formación integral, esforzándose por cultivar valores como la solidaridad, la responsabilidad y la inclusión, promoviendo la equidad y la innovación social. En este contexto, la filosofía organizacional de la UNACAR se traduce en una visión de ser reconocida a nivel nacional e internacional como una institución líder en la formación de profesionales éticos y comprometidos con la sociedad y el desarrollo sostenible.

Misión

Somos una institución de educación media superior y superior al servicio de la comunidad, comprometida con la formación integral de profesionales con sentido social, críticos y reflexivos, que actúen como agentes de cambio en la transformación social, generando y aplicando conocimientos científicos,

tecnológicos y humanísticos, fomentando una cultura de transparencia, justicia social, equidad, sostenibilidad e interculturalidad.

Ejes Estratégicos

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UNACAR se fundamenta en ejes y líneas estratégicas que reflejan su compromiso con la promoción de una educación superior orientada no solo hacia las necesidades académicas y profesionales, sino también hacia el desarrollo sostenible, la equidad y el bienestar social (UNACAR, 2023). La institución reconoce la importancia de una educación integral con enfoque en los derechos humanos y la igualdad, promoviendo valores y principios en su comunidad universitaria. A través de sus ejes estratégicos, la UNACAR aspira a cultivar una cultura de innovación, transparencia, responsabilidad social y sostenibilidad, preparando a sus estudiantes para ser agentes de cambio en un mundo en constante evolución.

Eje Estratégico 1: Formación Integral del Estudiante

Una formación profesional basada en el aprendizaje que responde a los desafíos sociales con acciones de colaboración activa para el bienestar social y el desarrollo sostenible, asegurando su pertinencia social a través de la inclusión de los actores externos a la Universidad en el diseño de sus programas educativos que garanticen su relevancia y conexión con el mundo real del estudiante.

Eje Estratégico 2: Investigación para la Sostenibilidad

Una investigación inter y transdisciplinaria en colaboración con la comunidad, que asegure la producción y difusión pública de conocimientos desde el enfoque de la

sostenibilidad, clave para abordar problemas sociales complejos y mejorar la calidad de vida de los seres humanos que habitan en la localidad, la región, el país y en el mundo.

Eje Estratégico 3: Gestión Social del Conocimiento

La combinación efectiva de la proyección social con la formación y la investigación para la sostenibilidad, mediante la creación conjunta de proyectos duraderos y de impacto positivos significativos, fomentando la participación de la Universidad como un actor clave de desarrollo territorial y un promotor de transformación social a nivel local, nacional e internacional, gracias a sus alianzas con sus grupos de interés.

Eje Estratégico 4: Gestión Organizacional Eficiente

Una gobernanza institucional ética, transparente e inclusiva, que dé prioridad a una cultura laboral armónica y con equidad para lograr un desarrollo eficaz y eficiente, permitiendo así la creación de un campus sostenible que fomente la formación integral de los estudiantes como ciudadanos responsables.

La incorporación de ejes estratégicos transversales en la filosofía organizacional de UNACAR resulta esencial para asegurar una formación integral de los estudiantes y un impacto significativo en la sociedad. Promoviendo el compromiso con la responsabilidad social, la transparencia y la gestión organizacional eficiente. se convierten en pilares fundamentales de su PDI su inclusión refuerza la misión de la institución de formar ciudadanos responsables y agentes de cambio, contribuyendo así al bienestar social y al desarrollo sostenible en un mundo en constante evolución.

Ejes Transversales

Responsabilidad Social

La responsabilidad social, eje transversal que articula las funciones sustantivas de la Universidad, es el compromiso de la institución en el desarrollo de su entorno a través de la gestión integral y transversal de sus impactos sociales y ambientales, desde los procesos de formación, investigación y gestión social del conocimiento, de manera ética y transparente.

Transparencia

La obligación de la Universidad en la rendición de cuentas, de manera clara, precisa y accesible hacia sus grupos de interés, sobre su funcionamiento, actividades, resultados y uso de recursos públicos como parte de su compromiso en el combate frontal de la corrupción, alentando el trabajo ético y transparente en cumplimiento de su función social y responsabilidad con el país.

Normativa

En el año 2018, comenzó la actualización del marco normativo de la UNACAR, que regula aspectos académicos, administrativos, laborales, de conducta, y los derechos y obligaciones de la comunidad universitaria. Esta actualización busca mantener un equilibrio para fomentar la convivencia sana y garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.

La actualización y homologación de estas normativas es esencial para garantizar una gestión eficiente del personal académico, administrativo y directivo. Además, se busca formar a los alumnos en un entorno educativo que promueva la ética, el profesionalismo y el éxito en sus futuras carreras, desarrollando diversas habilidades.

En el año 2021, se implementaron dos protocolos en la UNACAR: uno para la Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género, que promueve la educación inclusiva y busca erradicar la violencia de género en la institución, y otro para prevenir, atender y erradicar la violencia laboral.

Estos protocolos tienen como objetivo crear un ambiente de trabajo saludable y garantizar el bienestar físico y mental de los trabajadores universitarios.

Además, se están llevando a cabo reformas en la Ley Orgánica y el Estatuto de la Universidad Autónoma del Carmen para adaptarlos a la estructura organizativa actual de la Universidad. También se está trabajando en un nuevo Reglamento del Personal Administrativo y se iniciarán los análisis para actualizar el Reglamento de Personal Académico. Estos esfuerzos demuestran un avance significativo en la normatividad interna, que impacta tanto en la parte sustantiva como en la adjetiva de la Universidad, y está estrechamente relacionado con su quehacer académico.

La UNACAR cuenta con una amplia normativa que incide directamente en los ámbitos de evaluación y mejora continua. Esta normativa se clasifica en diferentes categorías, abarcando desde aspectos generales hasta regulaciones específicas. En la categoría de Normativa General, se encuentran documentos como la Ley Constitutiva, la Ley Orgánica, el Estatuto General y Reformas y Adiciones al Estatuto General, así como el Código de Ética que establece los principios éticos que guían a la institución. En cuanto a la Normativa Académica, se destacan el Reglamento de Personal Académico, el Reglamento de Alumnos, y una serie de reglamentos y lineamientos que regulan la creación y modificación de programas educativos, unidades académicas, investigación, posgrado, prácticas profesionales, tutoría, y otros aspectos académicos esenciales.

Además, existe una Normativa Tecnológica que incluye el Reglamento de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por último, la Normativa de Prevención se refleja en protocolos como el de Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género, y el Protocolo para Prevenir, Atender y Erradicar



la Violencia Laboral. Esta diversa normativa proporciona un marco sólido para la evaluación y la mejora continua en la UNACAR, asegurando un entorno educativo de calidad y promoviendo la responsabilidad social y la sostenibilidad en la institución.



Logros, Resultados e Impactos

Asimismo, la institución cuenta con diversas fortalezas que contribuyen a su funcionamiento y calidad educativa. En primer lugar, dispone de un profesorado altamente calificado y con experiencia, lo que garantiza la impartición de una educación de calidad. El compromiso con la excelencia académica y el reconocimiento social como Universidad de calidad son características que refuerzan su prestigio.

La UNACAR se destaca por su enfoque en la inclusión de los estudiantes y la atención personalizada, lo que se adapta favorablemente a su pequeña matrícula. Además, cuenta con una gestión institucional eficiente y un personal administrativo altamente capacitado y comprometido, lo que contribuye al buen funcionamiento de la institución.

La Universidad ha establecido colaboraciones efectivas a nivel local, nacional e internacional, lo que enriquece las oportunidades de aprendizaje y crecimiento de

sus estudiantes. Dispone de laboratorios especializados para ciertas carreras, lo que favorece la formación práctica y el desarrollo de habilidades específicas.

La UNACAR ofrece costos accesibles para los estudiantes, lo que facilita el acceso a la educación superior. Además, cuenta con profesores especializados en áreas profesionalizantes, lo que garantiza una formación relevante y orientada hacia el mercado laboral.

Por último, la infraestructura adecuada para eventos y exposiciones brinda un entorno propicio para actividades académicas y culturales. Estas fortalezas representan activos importantes para la UNACAR y contribuyen a su capacidad para enfrentar los desafíos y mejorar continuamente su calidad educativa.

Lo anterior, se ha evidenciado al contar con 8 de los 17 posgrados registrado en el Sistema nacional de posgrados (SNP) del Estado de Campeche, lo que representa un 47% de cobertura estatal. Asimismo, se cuenta con 23 profesores con la categoría Candidato, 52 Nivel I y uno Nivel II del SNP. En cuanto a los cuerpos académicos (CA) en la institución se cuenta con 3 en categoría En formación, 12 En consolidación y 9 Consolidados, lo que hace un total de 24 CA registrados ante el Programa de Desarrollo Profesional (PRODEP).

En términos de infraestructura tecnológica La visión de las TIC como elemento estratégico en nuestra institución ha permitido, a lo largo de los años, la consolidación del Sistema Integral de Información Administrativa y Académica (SIIAA), la Bóveda Digital, la modernización de la infraestructura de Red LAN. Conscientes de que el liderazgo de la transformación digital va más allá de la confección de iniciativas y proyectos o de la implementación de soluciones tecnológicas, se han realizado esfuerzos para incluir cambios en la normatividad

universitaria, como son la creación del reglamento de uso, operación de la Firma Electrónica Avanzada y el Reglamento de TIC; la reingeniería de procesos, la sensibilización a la comunidad universitaria, la formalización de comisiones de trabajo, la planificación de corto y mediano alcances, la modernización de la infraestructura tecnológica y la capacitación de usuarios, entre otras estrategias fundamentales, para implementar proyectos de TIC exitosos.

En el ámbito de la formación profesional de los estudiantes los datos cuantitativos indican un 64.59% de aprobación del total de sustentantes en el periodo 2022-2023, desglosado en 59.82% con testimonio satisfactorio (DS) y 4.77% con testimonio sobresaliente (DSS) en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL). Dichas estadísticas evidencian la adquisición de competencias, conocimientos y valores que les permiten a los egresados ejercer su profesión con pertinencia a las nuevas necesidades sociales y desenvolverse en cualquier contexto y ante cualquier situación.

En el ámbito de la profesionalización de la docencia, la UNACAR desarrolla acciones específicas que tienen un impacto significativo en el Programa de Formación, Capacitación y Actualización Docente (PROFOCAD). La política institucional busca garantizar que los profesores de todos los niveles educativos adquieran las competencias digitales y académicas necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr este objetivo, la Dirección General de Docencia cuenta con la Unidad de Superación Académica, que opera el Programa y lleva a cabo actividades destinadas a alcanzar metas e indicadores durante cada ciclo escolar. Estas acciones se alinean con las necesidades del Modelo educativo Acalán y el Plan de

Desarrollo Institucional. El propósito es que estas actividades contribuyan al desarrollo y formación de las competencias docentes en el nivel medio superior y superior, y se enfocan en cuatro líneas que integran el programa: Formación para la docencia con un enfoque en competencias, que incluye las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); Formación para la tutoría; Habilitación para la investigación y el desarrollo de proyectos; y, Desarrollo de habilidades para una formación integral del docente.

Estas líneas de acción buscan cumplir con el objetivo del PROFOCAD, que es capacitar a los profesores de la institución en aspectos pedagógicos, científicos, tecnológicos y humanistas, de acuerdo con el modelo educativo centrado en el aprendizaje y enfocado en las competencias actuales.

La Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) de la institución, llevó a cabo diversas acciones para beneficiar a profesores investigadores y estudiantes de posgrado a través de colaboraciones en proyectos de investigación, difusión de resultados de proyectos de investigación, creación de redes académicas, apoyo a gastos de publicación, apoyo al desarrollo de proyectos de investigación internos, apoyo al desarrollo de estancias académicas de profesores investigadores en otras instituciones tanto a nivel nacional como internacional, convocatoria para el registro de grupos disciplinares y cursos de actualización disciplinar impartidos por pares académicos reconocidos y dirigidos a profesores investigadores con el objetivo de mejorar los indicadores institucionales.

En ese contexto, durante el periodo 2022-2023 se finalizaron 35 proyectos, 31 sin financiamiento y cuatro con recursos del fondo de apoyo a interno a proyectos de investigación (CAIPI), y se registraron 47 proyectos de investigación ante la DGIP.

Adicionalmente, con el objetivo fomentar en los estudiantes el interés por la actividad científica en todas las áreas del conocimiento que comprende: físico matemáticas, biológica, biomédicas, químicas, ciencias sociales y humanidades, ingeniería y tecnología, a través de la Dirección General de Investigación y Posgrado se lleva a cabo el Verano de Investigación Científica que contempla la integración de los esfuerzos de las diversas facultades que integran nuestra institución.

En general, los logros de la institución contemplan mejoras significativas en infraestructura, avances en investigación y desarrollo, y la implementación de programas y proyectos estratégicos que refuerzan la calidad educativa y la innovación. La Universidad ha mostrado un compromiso firme con la excelencia académica y el desarrollo tecnológico, contribuyendo de manera notable al ámbito científico y educativo. Estos logros reflejan la dedicación de la institución hacia la mejora continua y su impacto en la comunidad educativa y la sociedad en general.

Ante este escenario, la UNACAR se encuentra en una posición propicia para aprovechar diversas oportunidades que pueden contribuir al fortalecimiento de su calidad educativa y su funcionamiento institucional. En primer lugar, existe la oportunidad de fortalecer la calidad de la investigación, lo que impulsaría la excelencia académica de la institución.

La UNACAR puede fomentar la internacionalización y la colaboración académica mediante la gestión de convenios con instituciones de investigación de renombre a nivel global, lo que enriquecería las oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes y docentes. La búsqueda de acreditación internacional para sus programas educativos representa otra oportunidad importante, acompañada de la creciente demanda de instalaciones para ferias y exposiciones académicas.

La institución puede adaptarse proactivamente a los cambios en las políticas educativas a nivel nacional e internacional, lo que le permitiría mantener una gestión institucional más eficiente y actualizada. Asimismo, existe la posibilidad de mejorar la inserción laboral de sus egresados mediante la integración de estudiantes y graduados para obtener una visión actualizada del mercado laboral.

La UNACAR puede aprovechar la oportunidad de actualizar constantemente sus programas educativos y brindar mayor flexibilidad en los planes de estudio para adaptarse a las cambiantes necesidades del entorno. El fortalecimiento de la bolsa de trabajo para egresados y la apertura de oportunidades laborales en el sector industrial son opciones para mejorar las perspectivas laborales de los estudiantes.

La adecuación de las horas prácticas en los planes de estudio para satisfacer las necesidades del contexto actual y la consolidación de las prácticas y el servicio social como herramientas clave para mejorar la inserción laboral de los estudiantes son oportunidades que pueden ser exploradas. Por último, la implementación de una plataforma tecnológica funcional que responda a las demandas tecnológicas y promueva la eficiencia institucional es una oportunidad que puede mejorar la experiencia educativa en la UNACAR.

Conclusión

Durante la elaboración de este autodiagnóstico institucional, se involucró a la comunidad universitaria, en todos los niveles académicos y administrativos, lo cual enriqueció este ejercicio de análisis para conocer de forma objetiva la realidad institucional que enfrentamos ante el actual contexto, educativo, económico, social y cultural.

El análisis se realizó desde la revisión del Modelo Educativo con sus postulados, así como la normativa, políticas y lineamientos que permiten su desarrollo en las aulas, hasta los programas administrativos que brindan soporte para su ejecución fueron tomados en cuenta en la integración del presente documento.

Se identificaron *fortalezas* como la alineación y congruencia que existe entre el PDI 2022-2026, con los planes de la Nación y el Estado; una planta docente habilitada que cumple con los indicadores de perfiles PRODEP y SNI, ocupación en el desarrollo de proyectos con incidencia social y comunitaria, cultura de inclusión,

equidad y responsabilidad social. Modelo Educativo consolidado y programas educativos actualizados.

De igual manera, como nuestras *oportunidades* tenemos el desarrollar instrumentos y métricas para el seguimiento y evaluación que nos permitan tener la certeza de la atención que ofrecemos a los estudiantes, en el marco de los ámbitos y criterios que establece el SEAES. Específicamente en el criterio de Inclusión e innovación social se identifica la necesidad de ampliar y fortalecer mediante programas de sensibilización y capacitación a la comunidad universitaria. Creación de nuevos cuadros docentes habilitados. Concretar convenios y proyectos con la industria para el impulso de la ciencia, la tecnología y el desarrollo social. También se requiere la creación de estrategias y programas que promuevan la diversidad cultural, siendo el criterio débil que identificamos como una oportunidad de mejora continua prioritario.

La actualización de las políticas institucionales es prioritaria para el logro de los objetivos en concordancia con el Plan de Desarrollo de la Nación, el Plan de Desarrollo del Estado y el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026.

La principal *amenaza* detectada fue la situación de carácter financiero que actualmente enfrenta la institución, a consecuencia de un sistema de jubilaciones y pensiones insostenible. Dependencia exclusiva de los recursos que se reciben de la Federación y del Estado, no contando con servicios o estrategias que generen recursos propios que permitan a la institución tener un mayor margen de decisión en cuanto a manejo de los recursos financieros se refiere, para la mejora de los servicios y oferta educativa.



La Universidad Autónoma del Carmen, reitera mediante este ejercicio su compromiso en la mejora continua para el aseguramiento de la calidad educativa, que permita una formación de recursos humanos capacitados y habilitados, pertinentes, capaces de resolver problemas del contexto.

“Por la Grandeza de México”

Educando con Transparencia y Responsabilidad Social

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023). *Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.*

Universidad Autónoma del Carmen [UNACAR] (2017). *Modelo educativo Acalán 2017.* Universidad Autónoma del Carmen.

Universidad Autónoma del Carmen [UNACAR] (2023). *Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026.* Universidad Autónoma del Carmen.