



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"



Reconocimiento SEP 2011 a la Excelencia Académica



Ato
INFORME
2011 - 2012
A C T I V I D A D E S

PRIMERA EDICIÓN 2012

CP. y Mtro. Sergio Augusto López Peña

DR. © Universidad Autónoma del Carmen

Av. Concordia, Calle 56 No.4, C.P. 24180
Ciudad del Carmen, Campeche, México
Tel: 01 (938) 38 110 18

I.S.B.N.: 978-607-7826-22-4

Diseño y Diagramación

LDG. Any Naholi Dorantes Echeverría

Corrector de Estilo

Lic. Eduardo Martínez Hernández

Fotografías

LCC. Irving Alberto Requena López

Lic. Janer Dorantes Echeverría

Tec. Román Sánchez Pérez

LCC. Antonia Sellenne Jiménez Sánchez

LCC. María Elena Márquez Almazán



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

PRIMER EJE

Consolidar el modelo educativo

13

SEGUNDO EJE

Fortalecer y consolidar la oferta educativa

63

TERCER EJE

Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos

77

CUARTO EJE

Fortalecer la investigación y el posgrado

93



Ato



QUINTO EJE

Consolidar la extensión de la cultura y los servicios

111

SEXTO EJE

Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico

145

SÉPTIMO EJE

Asegurar una administración y gestión de calidad

173



Ato





DIRECTORIO

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

C. P. A. y Mtro. Sergio Augusto López Peña

Rector

slopez@delfin.unacar.mx

Mtro. Andrés Edgardo Salazar Dzib

Secretario General

asalazar@delfin.unacar.mx

Mtra. Catalina Massa Casanova

Directora de la Escuela Preparatoria Diurna (Campus II)

cmassa@delfin.unacar.mx

Ing. Alfonso Díaz Molina

Director de la Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto" (Campus Sabancuy)

amolina@delfin.unacar.mx

Dr. Miguel de Jesús Medina Escalante

Director de la Facultad de Derecho

mmedina@delfin.unacar.mx

Mtra. Cecilia Margarita Calvo Contreras

Directora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas

ccalvo@delfin.unacar.mx

Dra. María del Rocío Barreto Castro.

Directora de la Facultad de Ciencias Pesqueras

jpacheco@delfin.unacar.mx

Mtra. Amada Eulogio Vargas

Directora de la Facultad de Ciencias Educativas

aeulogio@delfin.unacar.mx

Dr. José Antonio Ruz Hernández

Director de la Facultad de Ingeniería

jruez@delfin.unacar.mx

Dr. Atl Víctor Córdova Quiroz

Director de la Facultad de Química

acordova@delfin.unacar.mx

Dra. Alicia Beatriz Carballo Dzul

Directora de la Facultad de Ciencias de la Salud

bcarballo@delfin.unacar.mx

Mtra. María de los Ángeles Buenabad Arias

Coordinadora de la Dependencia Académica Ciencias de la Información

mbuenabad@delfin.unacar.mx





DIRECTORIO

Funcionarios universitarios

M. D. María Candelaria Figueroa Guzmán

Representante de los Consejos Técnicos
mfigueroa@pampano.unacar.mx

Mtra. Nancy Verónica Sánchez Sulú

Representante de los Profesores
nsanchez@pampano.unacar.mx

Br. Jocelyn Esquivel Fuentes

Representante de los Alumnos
Joshval1116@hotmail.com

Lic. José Jesús Cauich Madero

Representante de los Trabajadores Administrativos y de Servicio
jcauich@delfin.unacar.mx

Lic. Luis Augusto García Santinelli

Presidente del Patronato Universitario

Lic. Fernando Millán Castillo

Secretario del Patronato Universitario

Lic. José Antonio Seara Sierra

Tesorero del Patronato Universitario

C. Miguel Ángel Roldán Zavala

Vocal del Patronato Universitario

C. Edna Macossay de Velázquez.

Vocal del Patronato Universitario

Coordinadores del Consejo Ampliado

Ing. José Luis Orta Acuña
Coordinador Administrativo de Vinculación Universitaria
jorta@delfin.unacar.mx

Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey

Coordinador Administrativo de Planeación
jcetina@delfin.unacar.mx

Mtra. María Luisa Ávila Zavala

Coordinadora de la Función Académica (Encargada del Despacho)
mavila@delfin.unacar.mx

Dr. José del Carmen Zavala Loría

Coordinador de la Función de Investigación y Posgrado
jzavala@delfin.unacar.mx

Mtro. Miguel Ángel Pech Jiménez

Coordinador de la Función de Servicios al Estudiante
mpech@delfin.unacar.mx

Psic. Juan Manuel Carrillo

Coordinador de la Función de Extensión Universitaria
jcarrillo@delfin.unacar.mx





Funcionarios Administrativos

Lic. Carlos Adiel Argentes Barredo

Abogado General
cargente@delfin.unacar.mx

Mtra. Maricruz Nájera Ríos

Contralora General
mnajera@delfin.unacar.mx

Mtra. Erika Sánchez Chablé

Coordinadora Administrativa de Informática
esanchez@delfin.unacar.mx

Arq. Antonio Medina Lorenzano

Coordinador Administrativo de Obras
amedina@delfin.unacar.mx

Mtro. Manuel Eufracio Acosta López

Director del Centro de Idiomas
macosta@delfin.unacar.mx

Mtro. Juan Ángel Vázquez Martínez

Director de Bibliotecas
jvazquez@delfin.unacar.mx

C. P. A. Gustavo Fuentes Benítez

Director de Finanzas
gfuentes@delfin.unacar.mx

C. P. A. José Ramón Díaz Cicler

Director de Administración
jdiaz@delfin.unacar.mx

C. P. A. Karina del C. Miguel Reyes

Directora de Recursos Humanos
kmiguel@delfin.unacar.mx

C. P. A. Teresita Herrera Zavala

Directora de Control Escolar
therrera@delfin.unacar.mx

L. E. F. José de la Cruz Casanova Delgado

Director de Deportes
jcasanova@delfin.unacar.mx

Lic. Melenie Guzmán Ocampo

Directora de Difusión Cultural
mguzman@delfin.unacar.mx

L. A. E. T. Roger Pérez Pinto

Director de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional
rperez@delfin.unacar.mx



**Comité de Redacción**

Mtro. Sergio A. López Peña

Mtro. Andrés E. Salazar Dzib

Psic. Juan Manuel Carrillo

Mtra. María Luisa Ávila Zavala

Dr. José del Carmen Zavala Loría

Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey

Mtro. Miguel Ángel Pech Jiménez

C.P. Gustavo Fuentes Benítez

Mtra. Erika Sánchez Chablé

L.A.E. Roger Nahum Priani Rodríguez

Lic. Mariela Díaz Chable

Lic. José del Carmen Martínez Camara

Comité Editorial

L.D.G. Any Naholi Dorantes Echeverria

L.D.G. Karla Georgina Zepeda Soberanis

L.D.G. Cecilia Martínez Macias

Lic. Eduardo Martínez Hernández

CP. Norma Leticia Pérez Romero

L.C.C. Irving Alberto Requena López

Lic. Janer Dorantes Echeverria

Tec. Román Sánchez Pérez



4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

PRESENTACIÓN

La sociedad mexicana de nuestros días demanda de manera creciente a las organizaciones mayor eficacia y competitividad, en los ámbitos social, económico, político y tecnológico, por lo que la UNACAR como organismo público tiene el compromiso de impulsar y promover la eficiencia y eficacia en sus procesos de gestión, gobierno, educación-formación y control. Así también debe rendir cuentas y demostrar transparencia en el uso de los recursos públicos que recibe de la misma sociedad a través de los gobiernos federal y estatal.

En esta tesitura y con el marco de Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Carmen, vengo ante este Honorable Consejo Universitario a entregar las evidencias del estado que guarda nuestra institución, en fiel cumplimiento a la fracción XIX del Artículo 33. El informe que hoy presento tiene como base el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, en el cual sujeté mis decisiones durante este período rectoral.

El Consejo Universitario, quien es nuestro Máximo Órgano de Gobierno, ha estado vigilante del cumplimiento de las normas y políticas institucionales, y las de orden estatal y nacional durante estos cuatro años de incansable labor que nos propusimos, asegurándonos de este modo la transparencia total en todas y cada una de nuestra actuaciones; tanto en lo académico, como de gestión de los recursos humanos, materiales y financieros.

Al asumir la Rectoría me comprometí a desempeñar esta función con responsabilidad, poniendo todo mi esfuerzo para fortalecer y consolidar las funciones universitarias, anteponiendo lo académico por encima de cualquier otra actividad, pues pretendía dar a la UNACAR una etapa de certeza basada en indicadores de calidad conforme a los nuevos estándares nacionales e internacionales. Lo protagónico de mi sueño para la Universidad era que estos cuatro años marchara de manera ascendente hacia la calidad y madurez educativa que la sociedad nos demanda, a la par con las mejores universidades mexicanas.

En la UNACAR estamos convencidos que la educación superior que se oferte debe ser de clase mundial, porque así es el mercado laboral que le espera a nuestros egresados, y solamente con una educación en similitud de condiciones podremos dar respuesta a esta realidad del mercado mundial en que vivimos. En abono de este tipo de formación establecimos en los programas educativos las actividades integradoras, por medio de las prácticas profesionales, el servicio social y el trabajo comunitario que hoy realizan todos nuestros estudiantes.



4to





4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

El balance general de nuestros programas educativos respecto a la calidad, es que a la fecha los 20 programas educativos evaluables cuentan con el nivel 1 de los CIEES y, por ende, el 100 por ciento de la matrícula estudia en programas educativos de calidad. Estos logros fueron valorados permitiéndonos acceder al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex); por lo cual la UNACAR es parte ya de las 25 Instituciones de Educación Superior del país, mejor posicionadas.

Uno de los compromisos sociales más importante que las universidades tenemos es la de formar el capital humano que requiere para su desarrollo, preservación y la atención de sus problemas y necesidades. A las universidades nos toca diseñar los perfiles y programas pertinentes sobre la realidad temporal y situacional. A este compromiso tratamos de dar respuesta con nuestro Modelo Educativo Acalán.

El fortalecimiento de los Cuerpos Académicos (CA) ha sido una de nuestras prioridades, principalmente porque se componen de profesores-investigadores, quienes desarrollan conocimientos y la formación de recursos humanos en todos los niveles. En el mundo hay varias maneras de medir la productividad científica, y una de estas es por la elaboración de manuscritos de los profesores investigadores derivados de los resultados de sus investigaciones y su aceptación en revistas arbitradas e indexadas en editoriales reconocidas, tales como la *American Chemical Society*, *Springer*, *Elsevier* y *IEEE*, entre otras.

Las 25 instituciones de CUMex, frente al *ranking* iberoamericano que abarca un total de 1,369 instituciones que cuentan con publicaciones en revistas científicas indexadas en la base de datos Scopus. México ocupa el segundo lugar en este *ranking* iberoamericano de universidades, dado que logró colocar 265 instituciones, mientras que Brasil, en la primera posición, incluyó 357 instituciones. A su vez, Colombia, España y Argentina incorporaron 113, 96 y 93 instituciones, respectivamente. En este marco, las 25 instituciones que forman parte del consorcio están consideradas en el *ranking* iberoamericano ocupando posiciones que varían del lugar 92 al 774.

Para el caso, la Universidad Autónoma del Carmen (407), se ubica en el cuartil número cuatro, junto con la Universidad Juárez del Estado de Durango (342), la Universidad Autónoma de Chiapas (412), la Universidad de Quintana Roo (499), el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (603) y la Universidad de Occidente (774).

Estos últimos años asumimos la responsabilidad de impulsar un mejor vínculo con la sociedad, fortaleciendo nuestras acciones de extensión y difusión, compartiendo a la comunidad los beneficios derivados de nuestra producción científica, tecnológica, de innovación, cultural y de la recreación de las humanidades. Por medio de actividades orientadas hacia la comunicación, la difusión artística y la participación consciente en la construcción de una cultura ambiental y de lectura, tal como lo enmarcamos en nuestro Plan Institucional de Desarrollo 2008-2012.

Este año tomamos las evidencias de nuestro trabajo de responsabilidad social, medioambiental, de gobernabilidad, y educativo, e iniciamos el proceso de auto diagnóstico y la consecuente presentación de esta realidad a partir de los indicadores de la Responsabilidad



4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

Social Empresarial, que exige el Centro Mexicano para la Filantropía A.C. (CEMEFI), favoreciéndonos el CEMEFI y la Alianza para la Responsabilidad Empresarial en México (AliaRSE) al otorgarnos el “Distintivo ESR 2012”.

Hemos puesto mayor cuidado al acondicionar nuestros espacios académicos ape-gándonos a las tres necesidades fundamentales de la Universidad: a) el Modelo Educativo Acalán, b) el crecimiento cuantitativo y cualitativo de la matrícula escolar y c) dar respuesta a las demandas sociales, esto último derivado de nuestra responsabilidad social. Con estas orientaciones llevamos a cabo las nuevas construcciones, remodelaciones, mantenimientos, y rehabilitaciones a la par con la infraestructura de telecomunicaciones.

Ante la novedad en la materia, decidimos apostar por la modernización de la infraes- tructura de nuestra red de comunicaciones contratando una nueva infraestructura de red, voz y datos LAN de Arquitectura Enterprise. Tecnología que nos va a permitir aumentar hasta 10 veces la velocidad de acceso a la información a través del backbone de fibra óptica, pasando de 1Gbps a 10 Gbps.

Por las necesidades institucionales de gestión y los procesos a seguir para su aten- ción, definimos nuestro Sistema de Gestión de la Calidad con 21 procesos académicos-ad- ministrativos, de los que 9 ya están certificados, pero continuaremos avanzando permanen- temente bajo la norma ISO9001:2008. En lo que cabe al Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), estos últimos años hemos trabajado arduamente en cada uno de los módulos que lo integran. De ese modo estamos atendiendo a un promedio de 8,634 usuarios activos; entre estudiantes, profesores, administrativos y padres de familia.

La Universidad Autónoma del Carmen está en marcha, lo cual después de este so- mero repaso de lo alcanzado durante estos cuatro años de gestión rectoral en las tres fun- ciones sustantivas: docencia, investigación, difusión y extensión universitarias, así como en la adjetiva que es la administración, no queda duda de su calidad. Adicional a ello puntualizo que apegados en indicadores de calidad hemos sido sometidos a escrutinios por organismos externos. El resultado ya lo conocemos, es la serie de reconocimientos que la UNACAR ha recibido de programas educativos, de procesos administrativos y de la auditoria de nuestros recursos financieros. Igualmente nuestros profesores, en lo particular y de manera colecti- va, están logrando reconocimientos, y nuestros estudiantes comienzan a mirar hacia otras latitudes de México y el mundo como parte de su formación profesional. Ante estos avances nuestra institución tiene que seguir adelante ¡No puede volver ningún paso hacia atrás!

En lo cual estoy seguro que todos estamos de acuerdo: profesores, estudiantes, administrativos, padres de familia y comunidad en general, porque gracias a la paz que se ha generado por el buen entendimiento que guardamos la rectoría con sus organismos represen- tativos, el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad (SUTUNACAR), la Federación de Estudiantes Universitaria del Carmen (FEUCAR), y la Asociación de Egresados, salimos avantes en el logro de nuestras metas institucionales. Tenemos que seguir preservándolo, hoy más que nunca.

La educación superior mexicana actualmente enfrenta vertiginosos cambios propicia- dos por la globalización, ante los cuales las Instituciones de Educación Superior (IES) tenemos



4to
INFORME
2011 - 2012
A C T I V I D A D E S

que anticipar los escenarios futuros y los compromisos sociales para superar esos desafíos en puerta. La UNACAR en este contexto al igual que las demás instituciones tiene que mejorar su posicionamiento en el país pero también en el ámbito internacional, siendo imperativo para ello impulsar mejor la docencia y la investigación, así como la movilidad de estudiantes y profesores.

Nuestra ventaja es que ahora la UNACAR se haya integrada a las 25 instituciones mejor posicionadas de México al ser parte del CUMex, cuyos planes ante los desafíos globales ha optado por una vía o trayecto de desarrollo audaz para las IES que la constituimos, con un riesgo mayor, pero también con eventuales recompensas de gran magnitud.

No hay duda acerca de cuál será el sendero que mejor refleja las aspiraciones de los universitarios carmelitas. Debemos seguir teniendo un carácter ejemplar basado en el amor, y como organización académica, una función pedagógica, pues pocos espacios institucionales de la educación superior reúnen tantas capacidades y voluntades como la UNACAR.

Muchas gracias.

C.P. Mtro. Sergio Augusto López Peña

Rector

4to





4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

PRIMER EJE

CONSOLIDAR EL MODELO EDUCATIVO

Del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, que ha sido nuestro ideario de trabajo durante este período rectoral, *Consolidar el modelo educativo* es el eje estratégico número uno. Lo decidimos así desde la primera reunión de planeación *Isla Aguada 2009*, acordando que sobre el Modelo Educativo *Acalán* centraríamos toda la dinámica que la Universidad Autónoma del Carmen iba a emprender durante estos cuatro años, pues nuestro Modelo Educativo centrado en el aprendizaje constituye la filosofía educativa para la formación de personas y profesionales de la UNACAR.

Como les propuse el 1 de agosto de 2008, día en que tomé protesta como rector, *“esta administración daría prioridad a la formación integral de los educandos atendiendo a los retos que nos marcan las tendencias educativas nacionales e internacionales para situarnos con orgullo, como lo hemos alcanzado, en una institución líder por su calidad en cuanto a sus Programas Educativos”*. Es por ello que durante esta gestión rectoral hemos implementado un proceso integral para valorar los avances del Modelo Educativo *Acalán*, el cual nos ha permitido enriquecerlo día a día con el esfuerzo de trabajo de todos: profesores, gestores de programa, tutores, directivos, pero fundamentalmente; por egresados y empleadores.

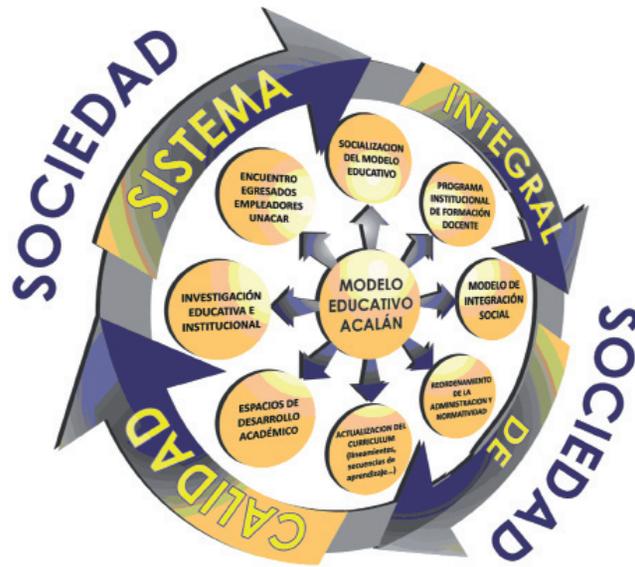
El Modelo Educativo *Acalán* conlleva una serie de elementos curriculares que posibilitan a nuestros programas educativos lograr la internacionalización) y, en consecuencia a los estudios que la UNACAR ofrece (Consortio de Universidades Mexicanas, marzo 2012), porque la base de todos nuestros programas educativos son las competencias, propiciando con ello, que además del desarrollo de ciencia básica, humanismo y tecnología, los estudiantes logren el dominio de competencias genéricas con las cuales igual adquieren herramientas de pensamiento, para la solución de problemas, formación integral, cuidado de la salud y del medio ambiente. En todos los programas educativos el uso y manejo del inglés es curricular, al igual que lo son, el conocimiento de nuestra cultura y lengua materna. Su sistema de créditos académicos y los cursos optativos de la malla curricular hacen flexibles nuestros programas educativos, lo que le da la posibilidad a nuestros educandos de realizar estancias académicas en México y el extranjero, sin dificultad alguna.

En la UNACAR estamos convencidos de que la educación superior que los jóvenes deben recibir tiene que ser de clase mundial, porque así lo es el mercado laboral, y sólo con una educación en similitud de condiciones las universidades podemos dar respuesta por medio de nuestros egresados al mercado mundial en que vivimos; a ello respondimos estableciendo actividades integradoras en nuestros programas educativos, en las que los estudiantes deben experimentar como aprendizaje desde el inicio de su formación profesional; y es que las actividades integradoras contribuyen a darles una formación holística, posibilitando en ellos movilizar todos sus aprendizajes por el esfuerzo a los que se les somete al inducirlos a resolver los dilemas que la vida y sus experiencias les demandan. Este concepto integrador permea las prácticas profesionales, servicio social y trabajos comunitarios contenidos en la currícula de cada programa educativo, según nuestro modelo educativo.

Esta innovación curricular propia que hoy ostentamos como una fortaleza de la UNACAR, tiene las siguientes características:

4to





Con el Modelo Educativo *Acalán*, desde su concepción nos propusimos la internacionalización de nuestros programas educativos y dados sus avances en evaluación, acreditación, formación de profesores y en movilidad estudiantil, estamos convencidos que llevamos el rumbo correcto hacia nuestro objetivo inicial. Reconozco en todo lo que vale el liderazgo de Mtro. Andrés E. Salazar Dzib, quien ha coordinación todo este trabajo curricular institucional, quien ahora se desempeña como nuestro secretario General; así como la asesoría, que en todo momento obtuvimos de los profesores Rigoberto Marín Uribe e Isabel Guzmán Ibarra, ambos de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Durante el proceso de reforma curricular tomamos las decisiones importantes para la actualización, reordenamiento de la administración y normatividad, así como de la socialización del modelo educativo, entre lo que cabe mencionar los siguientes aciertos:

1. La reflexión colegiada acerca de las ventajas y desventajas que encontraríamos al implementar un modelo educativo que tuviera la finalidad de desarrollar competencias.

2. Haber establecido una comisión institucional que se abocara en la conceptualización de los tipos de competencias en que debían estar estructurados los programas educativos de la Universidad Autónoma del Carmen, esta comisión quedó conformada en una reunión institucional el día 29 de mayo del 2009 y se integró por directores, gestores de programa y profesores de las diferentes DES y Facultades.



4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

PRIMER EJE

3. Como resultado de estas dos acciones podemos puntualizar lo siguiente:

- Análisis y reflexión sobre las ventajas de trabajar en un enfoque por competencias.
- Definición del concepto de competencia para la Universidad Autónoma del Carmen.
- Tipos de competencias.
 1. Competencias Genéricas
 2. Competencias Interdisciplinarias
 3. Competencias Específicas

4. La actualización de los Lineamientos para el Diseño, Creación y Cambios en los Programas Educativos. Se trata de la normatividad central más importantes con las que hoy contamos y nos posibilita asegurar la pertinencia de los programas educativos de licenciatura de la UNACAR. Por medio de estos lineamientos se garantiza la calidad de los programas educativos al orientar el trabajo de diseño curricular constante y sistemático, verificando que se incluyan los referentes nacionales e internacionales de actualidad, así como la aplicación del Modelo Educativo *Acalán*. Con referencia a este documento normativo se hace hincapié al sustentar la nueva oferta educativa con las acciones complementarias, como son: actualización de contenidos programáticos, incorporación de las TIC en los procesos formativos, capacitación y actualización docente, estudios de satisfacción de estudiantes egresados, evaluación de prácticas académicas, evaluación y acreditación de programas educativos, certificación de procesos bajo normas ISO y vinculación de los programas educativos con los sectores social y productivo.

Como parte de la normatividad institucional, los programas educativos para ser aprobados, requieren contar con estudios de pertinencia y factibilidad, seguimiento de egresados, así como del análisis de los avances disciplinarios, las opiniones de colegios de profesionales y pares académicos (CIEES, COPAES.). A ellos se agrega el requerimiento de incorporar estrategias orientadas a la formación integral (tales como servicio social, práctica profesional, actividades de formación integral, aprendizaje de segundas lenguas, incorporación a proyectos de investigación, entre otras.)

A partir de estos lineamientos, hemos reestructurado el 100% de los programas educativos del modelo centrado en el aprendizaje al enfoque de competencias.

5. Una de las acciones institucionales que implementamos con el fin de consolidar el Modelo Educativo *Acalán*, fue instituir el *Foro Universitario Educación y Sociedad*, durante el periodo diciembre 2009-febrero 2010. Su objetivo fue propiciar un espacio de diálogo permanente entre profesores, administrativos, estudiantes de educación superior, media superior, y comunidad en general, que les permita comprender los acontecimientos que vive hoy la humanidad; que la comunidad local participe de las alternativas de solución que otras sociedades han encontrado a problemas similares a los que vive, y tener una mejor comprensión sobre la razón de ser de la Universidad en la sociedad, todo ello a través de la intervención de diversos pensadores mexicanos y de otras latitudes del mundo, como la Dra. Maricruz Moreno Zagal, exdirectora General Académica de la ANUIES; la Dra. Ruth Vargas Leyva, profesora

4to informe imprenta.indd 15



del Instituto Tecnológico de Tijuana; Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña profesor de la Universidad Pedagógica Nacional; el *Dr. Xavier Roegiers* y la *Dra. Alexia Peyser*, ambos profesores de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Esto es porque hoy la educación demanda conocer además del idioma y culturas nacionales, idiomas y culturas de otros pueblos del mundo. Este es el sentido que hoy le estamos dando a nuestros programas educativos al tratar de avanzar hacia una educación internacional.

Enriquecer el Modelo Educativo *Acalán* en un enfoque por competencias ha implicado, aparte del trabajo de reflexión pedagógica, filosófica, psicológica, epistemológica, un proceso de socialización de estos elementos en todos los niveles de la institución.

6. La formación integral y genérica de nuestros estudiantes de licenciatura es objeto de estudio en los trabajos colegiados de las academias, principalmente las que son responsables de los cursos de Competencias Genéricas, las cuales buscan fortalecer las actividades que contribuyan al logro pleno de las mismas. El trabajo colegiado bajo el esquema de nuestro modelo educativo toma una importancia especial, ya que se trata de una educación centrada en el aprendizaje y la academia es en este espacio donde los docentes en colegio con sus pares, planean, organizan y proponen los escenarios, actividades, indicadores e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Todo lo cual reviste la importancia del trabajo colegiado al volverse una estrategia de consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre los profesores y, sobre todo, es una estrategia que como universidad tenemos para contar siempre con unidades, actividades y talleres pertinentes y flexibles. Además que son ejemplos de trabajo en equipo para los estudiantes.

La concretización del modelo educativo para los estudiantes se da en las aulas y en otros escenarios destinados para el aprendizaje y, es por ello que se realizan las revisiones y adecuaciones a los cursos analíticos y/o secuencias de aprendizaje/didácticas en jornadas *exprofeso* cada semestre, en donde el docente inicia con la detección de las situaciones problema, continua con la definición de tareas y actividades previas, sobre los contenidos y las de integración, en un continuo hasta la evaluación de los aprendizajes. Durante el ciclo 2011-2012, en las Jornadas de Trabajo Colegiado se diseñaron las secuencias de aprendizaje correspondientes a los primeros cuatro ciclos de todos los programas educativos, dando por resultando el 50% de avance programático; trabajo llevado a cabo en línea por lo que todo está capturadas para su uso, evaluación y control en el programa electrónico diseñado específicamente para ello y del que damos cuenta en el eje estratégico VII. Este programa electrónico responde al nombre de *SICBAC*, que es el Sistema Institucional de Captura y en el cual se concentran tanto los Cursos Sintéticos, como las Secuencias de Aprendizaje.

El resultado de la captura de programas educativos en enfoque por competencias en el sistema se detalla a continuación:

Trabajo Colegiado	Diseño de Programas Sintéticos	Diseño de Secuencias de Aprendizaje
Primera Jornada (Enero 2011)	50%	25 %
Segunda Jornada (Julio 2011)	50%	25 %
Total	100 %	50 %

Actualmente son 67 las academias que se han creado, a las que les reconozco el trabajo intenso que estos años han desplegado al igual que a los gestores de programas educativos.

Nuestras academias están integradas por profesores que imparten cursos en el área específica de su formación, en uno o varios programas educativos, o en cursos similares por semestre o ciclo escolar, entre las que se distinguen a continuación:

- a) Academia disciplinar: grupo de profesores que comparten una misma formación o imparten una misma disciplina.
- b) Academia interdisciplinar: sus integrantes provienen de diferentes disciplinas e imparten cursos que conducen a un mismo objeto de estudio.
- c) Academia transdisciplinar: profesores que provienen de diferentes disciplinas pero la forma en que enfrentan los objetos de estudio trascienden el lenguaje de su disciplina y este es el tipo de trabajo académico que da prioridad el modelo educativo.

Los resultados de este trabajo académico colegiado e intenso saltan a la vista por la calidad de los programas educativos y porque el 100% de los estudiantes del nivel superior se forman ahora en programas reconocidos por su buena calidad, tal y como se expone en el siguiente eje estratégico. Lo cual está impactando en la comunidad local, regional y nacional. De este modo damos respuesta a la sociedad de la cual formamos parte y a la cual nos debemos porque a la UNACAR hoy la reconocemos como un bien social. A continuación exponemos la conformación de las academias responsables de competencias genéricas, interdisciplinarias y específicas:

Academias de Competencias Genéricas

NO.	COMPETENCIA GENÉRICA	ACADEMIAS
1	EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD	Desarrollo Sustentable
2	UNIVERSIDAD, CIENCIA Y HUMANISMO	Matemáticas
3	CULTURA EMPRENDEDORA, EDUCACIÓN Y TRANSDISCIPLINA	Emprendedores
4	DOMINIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Tecnologías Emergentes y Multimedia
5	CULTURA DE SALUD	Comunitaria
6	COMUNICACIÓN Y RELACIÓN SOCIAL	Lingüística

ACADEMIAS INSTITUCIONALES		
DES/Facultad	No.	Academias
DES DACNAT	1	Ciencias Básicas
	2	Ciencias Naturales
	3	Ciencias Marinas
	4	Gestión Ambiental
	5	Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Naturales
	6	Desarrollo Sustentable

4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

PRIMER EJE

DES DACQYP	7	Matemáticas
	8	Física
	9	Química
	10	Ciencias e Ingeniería
	11	Sociedad y Humanidades
	12	Ingeniería Petrolera
DES DAEH	13	Formación y Gestión Educativa
	14	Investigación en Humanidades
	15	Lingüística
	16	Lingüística Aplicada al Inglés
	17	Matemáticas
	18	Estadística
DES DAIT	19	Ciencias Básicas
	20	Ingeniería Electrónica
	21	Ingeniería Eléctrica
	22	Ingeniería Mecánica
	23	Ingeniería Civil
	24	Ingeniería Mecatrónica
DES DASEA: Facultad de Ciencias Económico Administrativas	25	Investigación en Ciencias Socioeconómicas Administrativas
	26	Economía
	27	Cultura, Identidad y Territorio
	28	Sociedad, Desarrollo y Región
	29	Costos
	30	Contabilidad
	31	Auditoría
	32	Finanzas
	33	Fiscal
	34	Mercadotecnia
	35	Turismo
	36	Negocios Internacionales
	37	Administración
	38	Desarrollo Humano Organizacional
	39	Emprendedores
DES DASEA: Facultad de Derecho	40	Histórico Filosófica
	41	Derecho Civil y Mercantil
	42	Derecho Social
	43	Derecho Constitucional
	44	Derecho Penal
	45	Derecho Administrativo, Comercio e Internacional
DES DACI	46	Derecho Ambiental
	47	Sistemas de Información

4to

	48	Arquitectura y Redes de Computadoras
	49	Sistemas Inteligentes y Teoría de la Computación
	50	Bases de Datos y Administración de la Información
	51	Ciencias Básicas
	52	Tecnologías Emergentes y Multimedia
DES DACSA	53	Educación Física y Salud
	54	Entrenamiento Deportivo
	55	Anatomía y Fisiología
	56	Formación Básica de Enfermería
	57	Fundamentos Metodológicos de Enfermería
	58	Clínica Hospitalaria
	59	Comunitaria
	60	Nutrición
	61	Bioquímica y Alimentos
	62	Investigación Nutricional
	63	Fundamentos Epistemológicos y de Investigación
	64	Instrumentos de Psicodiagnóstico
	65	Fundamentos Metodológicos
	66	Formación Clínica en Fisioterapia
	67	Educación en Fisioterapia

CAPACITACIÓN DE PROFESORES

Fortalecer el perfil del personal académico mediante el desarrollo de capacidades y competencias académicas, que contribuyan a la profesionalización del ejercicio de la práctica docente ha sido uno de los objetivos centrales de mi administración, por ello le hemos dado una atención prioritaria durante estos años. Máxime cuando en la UNACAR adecuamos el modelo educativo centrado en aprendizaje, al que llamamos experiencias de aprendizaje, al de las competencias. Lo que requirió de una intensa capacitación de los profesores tanto en el nivel medio superior como en el superior. Pues ahora la base didáctico-pedagógica de nuestro Modelo Educativo *Acalán* son las competencias, lo cual ha representando un reto de aprendizaje para lo docentes, quienes en tiempo record tuvieron que aprender a diseñar ambientes de aprendizaje, así como las mejores prácticas para la evaluación de los aprendizajes; sin descuidar los materiales y recursos instruccionales.

De ahí la relevancia de haber creado, formalizado y consolidar un grupo institucional de capacitadores de profesores en competencias profesionales, el cual se integra por docentes de las diferentes dependencias de educación superior (DES), quienes previamente participaron en las jornadas y reuniones que, para efectos de esta adecuación del modelo educativo realizamos; todos ellos obtuvieron resultados sobresalientes. Una característica adicional que les distinguimos fue que, sobretodo, estuvieran comprometidos con el desarrollo y avances de la Universidad. De manera complementaria y con el mismo enfoque, desde septiembre 2009 y hasta enero de 2010, capacitamos a un grupo de docentes en el diplomado *Docencia en el*

Modelo Educativo por Competencias; así como en el taller de Una Docencia con Enfoque en Competencias.

Este grupo capacitador institucional se ha consolidado a través de su participación en cuatro Jornadas de Capacitación docente y un Primer Encuentro Institucional sobre Enfoque por Competencias, del 18 al 20 de enero de 2011, que como objetivo tuvo valorar los avances del primer año de la reestructuración curricular por el enfoque de competencia.



Jornadas de Capacitación Docente	Fecha	Total de Participantes
Primera Jornada	14 de junio al 25 de junio del 2010.	154
Segunda Jornada	18 al 20 de enero de 2011	54
Tercera Jornada	13 de junio al 01 de julio de 2011	129
Cuarta Jornada	09 al 27 de enero de 2012	175

Para consolidar la formación pedagógica de nuestros docentes y poder dar cumplimiento a las acciones derivadas del Eje Estratégico 1, diseñamos el Programa de Formación Docente (PFD), mismo que fue sometido y aprobado por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2011. Con este programa buscamos garantizar la aplicación del modelo educativo, preparando a los profesores de manera tal que su tarea académica contribuya a enriquecer y preservar la cultura; a crear, difundir y aprovechar los conocimientos; a desarrollar el talento y las facultades de los estudiantes. El PFD en congruencia con el modelo educativo ha sido diseñado bajo el enfoque de competencias, mismas que están fortaleciendo el trabajo académico con una visión integral entre la docencia, la investigación, el trabajo colegiado del profesor de tiempo completo y de hora semana mes.

Con este Programa de Formación Docente pretendemos desarrollar cuatro competencias básicas, que definen el perfil del profesor UNACAR: (1) Formación para la docencia con un enfoque por competencias; (2) Desarrollo de habilidades para una formación integral; (3) Formación para la tutoría; (4) Habilitación para la investigación y desarrollo de proyectos. El Programa cuenta hoy con su propio espacio electrónico en el Sistema Integral de Información de la UNACAR, donde los docentes pueden acceder a la información del programa y de los cursos que lo constituyen, así como inscribirse en línea para participar a los diferentes cursos que por lo regular se ofertan de manera intersemestral.

De igual manera resalto nuestra participación en el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), convocatoria 2011, programa bajo la coordinación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con el proyecto: *Fortalecimiento de la formación profesional mediante el modelo educativo Acalán*, por medio del cual buscamos apoyar el diseño curricular por competencias profesionales del Programa de Formación Docente. Para este proyecto obtuvimos un apoyo de \$130,469.00, destinado a la capacitación del 100% de los profesores del grupo capacitador, así como el 25% de la planta docente total de tiempo completo. Esta capacitación nos estará permitiendo como producto adicional el diseño del 60% de los cursos del Programa de Formación Docente.

Cabe destacar, que en junio de 2011 el grupo capacitador institucional, bajo la orientación de la Dirección de Superación Académica, de la Coordinación de la Función Académica, se dio a la tarea de evaluar el grado de satisfacción de los docentes sobre los cursos recibidos, dando como resultado el siguiente:

La evaluación general de la jornada de capacitación docente del intersemestral junio de 2011, fue de un promedio de 9.42 de una escala de cero a diez, la evaluación se llevó a cabo con el 100% de los profesores participantes. Evaluamos dos aspectos básicos del desempeño del instructor: por un lado, la planeación y organización didáctica del curso y por otro, el dominio del contenido. En la jornada de capacitación docente del intersemestral de enero de 2012, el promedio general con la misma escala fue de 9.5.



Los integrantes actuales del grupo capacitador son:

Integrantes del grupo Capacitador	Dependencia
José Ángel Pérez Rejón	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Juan Carlos Canto Rodríguez	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Gisela A. Díez Irizar	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Heidi Angélica Salinas Padilla	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Gloria del Jesús Hernández Marín	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Leticia Arias Gómez	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Santa Herrera Sánchez	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Hugo García Álvarez	Dependencia Académica Socioeconómica Administrativas (DASEA)
Sara Esther Castillo Ortega	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Andrés Cerón Salazar	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Adela López Díaz	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Sofía Brenda Reyes Cruz	Centro de Idiomas
Martha Laura Sánchez Ramírez	Centro de Idiomas
Mtra. Raquel Calderón Méndez	Centro de Idiomas
Mtro. Carlos Adalid Posos Jaime	Instructor Externo

Movilidad Nacional e Internacional

Un elemento que igual está presente en la internacionalización de la educación es la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores. Desafortunadamente en México lo cualitativo de la educación superior no ha crecido a la de lo cuantitativo; así podemos observar rezagos importantes como la movilidad de estudiantes y profesores, contrario a lo que sucede en otros países. Por ejemplo, en Reino Unido el conjunto de las universidades desplazan al 52% de sus estudiantes; las de Asia al 41% y las de Europa el 11%. En tanto que en las mexicanas quienes constituimos el Sistema de Educación Superior (SES), apenas alcanzamos el 1%, lo que evidencia la gran desventaja competitiva de nuestros egresados frente a los de otros países que tienen claro que el conocimiento de idiomas y culturas de otros pueblos y naciones son fundamentales en la formación de sus profesionales. El resultado de esa formación profesional de corte mundial de los otros países los observamos todos los días aquí en Ciudad del Carmen por el mercado laboral y comercio internacional en que vivimos.

Razones de este tipo motivaron a mi administración a crear durante el periodo 2011-2012, la Dirección de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional dentro de la Coordinación de la Función de Atención al Estudiante; Dirección que por misión tiene promover a nuestros estudiantes de todos los programas educativos, a que tengan la oportunidad de realizar estancias de estudios en alguna Institución de Educación Superior, nacional o internacional hasta por dos semestres. Cuidando que las estancias se den en un marco conceptual reglamentado, que favorezca el libre tránsito entre las instituciones sin afectar los intereses de los estudiantes y contribuya sustancialmente al fortalecimiento de su educación integral mediante

la exposición de sí mismos a otros entornos de aprendizaje que representan desafíos afectivos, cognitivos y relacionales, que una vez superados los dotarán de mayor capacidad de respuesta a los desafíos del mundo moderno, mejor comprensión de nuestro país, en caso de haber realizado movilidad nacional, y mejor comprensión de las culturas extranjeras, en caso de haber participado en la movilidad internacional.





Movilidad Nacional

En el período 2008-2009 participaron 17 de nuestros estudiantes en el programa de movilidad nacional, específicamente en las siguientes instituciones: Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora; Universidad de Guanajuato; Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto Politécnico Nacional; Universidad Veracruzana (Campus Xalapa), Universidad de Guadalajara (Campus Puerto Vallarta), Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de San Luis Potosí. Así también recibimos a cinco estudiantes provenientes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colima y dos del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora.

Durante el ciclo 2009-2010 logramos elevar el número de participantes a 48 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: seis estudiantes de nivel medio superior de nuestra Escuela Preparatoria "Manuel Jesús García Pinto" realizaron movilidad, por única vez, a la Universidad Autónoma de Yucatán. Los 42 estudiantes restantes correspondientes a nivel superior visitaron las siguientes universidades: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Veracruzana, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Colima. Asimismo, en ese periodo nos visitaron cuatro estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional del Distrito Federal

Para 2010-2011 recibimos la visita de nueve estudiantes de diversas universidades del país: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; de algunas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (Delegación Tlalpan, Unidad Ajusco del D.F., Unidad Oaxaca de Juárez); Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Universidad Autónoma de Baja California, quienes cursaron un semestre en nuestra institución. En el caso de los estudiantes de la UNACAR 48 realizaron la movilidad en diversas universidades del país, como la Universidad Nacional Autónoma de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de San Luis Potosí e Instituto Tecnológico de Mérida.

Finalmente, en el periodo 2011-2012 realizan estancias de estudios 18 de nuestros jóvenes en diferentes universidades, como la Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana (campus Xalapa), Universidad Autónoma de Yucatán, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, Jalisco; Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Iberoamericana, todos cursan al menos un semestre de estudios. De manera reciproca recibimos, por un semestre, a ocho estudiantes de las siguientes instituciones: Instituto Politécnico Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Instituto Tecnológico de Mérida.

En resumen, la movilidad nacional durante mi gestión ha favorecido el desplazamiento 131 estudiantes en total.

Movilidad internacional

Uno de los esfuerzos institucionales más significativos del presente periodo de gestión es el decidido apoyo que le hemos brindado al Programa de Movilidad Internacional, ejemplo de ello es que durante 2008-2009, enviamos cuatro estudiantes de la Licenciatura de Negocios Internacionales a la Universidad de la Empresa en Uruguay, Uruguay.

Durante el período 2011-2012, logramos, por primera vez, que 36 estudiantes realicen estancias de movilidad en el extranjero: nueve estudiantes del Programa Educativo de Lengua Inglesa viajaron a la isla de Victoria en British Columbia, Canadá, para participar en un curso de certificación de TESL (Enseñanza del Inglés como segunda lengua); seis estudiantes del programa educativo en Educación Física y Deportes realizan estancias de estudios en la Universidad de Cienfuegos en Cuba; asimismo, un estudiante del programa educativo de Ingeniería Petrolera y un estudiante de la Licenciatura en Derecho realizaron un viaje de 3 semanas, con todos los gastos pagados por el programa TOP BRASIL 2012, visitando varias ciudades cariocas importantes y tomando cursos de portugués y cultura brasileña. Esta acción contó con el patrocinio del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) en coordinación con Santander Universia.

Por otra parte un estudiante de Ingeniería en Computación realizó una estancia de tres meses



4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

PRIMER EJE

en la Universidad del Rey Juan Carlos en España, concretamente en el área de la investigación para el desarrollo de software de reconocimiento facial.

Asimismo, a finales de este primer semestre 2012, hay 17 estudiantes que estarán viajando a Farmington, Nuevo México, USA, para visitar la Escuela de Energía de San Juan College y participar en un curso taller relacionado con la compresión de gas natural y otro en seguridad y control de pozos, ambos tienen por objetivo fortalecer sus aprendizajes en el área de ciencias. Cabe señalar que los lazos de amistad y cooperación con dicha institución nos permitirán en un futuro cercano contar con la visita y estancia de docentes e investigadores extranjeros a nuestra institución.

En total el número de estudiantes que habrán participado en la movilidad internacional antes de finalizar esta etapa de gestión son 35 estudiantes de siete diferentes programas educativos de licenciatura.

Bueno es reconocer la pronta y efectiva respuesta que en este proceso hemos recibido de nuestro Centro de Idiomas, cuyas academias han diseñado cursos especiales para el aprendizaje de inglés y francés, y con esto poder dar respuesta oportuna a las posibilidades de movilidad estudiantil que la Universidad ha obtenido con Estados Unidos de Norteamérica y Francia, principalmente. El aprovechamiento de los recursos físicos, humanos y educativos de este Centro de Idiomas, que constituyen parte integral de los servicios que nuestra institución ofrece para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, favorece la preparación de los estudiantes para realizar estudios en el extranjero.

Igual de importancia tiene reiterar la oportunidad que representa para nuestros educando el estudiar en otro país y dominar otro idioma, ya que coadyuva en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales propuestas en nuestro Modelo Educativo *Acalán* y garantiza al egresado el acceso preferencial a las fuentes de trabajo en nuestra comunidad carmelita, que debido a que cuenta con una oferta laboral multicultural integrada por diversas empresas transnacionales, requieren de personal altamente competitivo con el ingrediente del dominio de lenguas extranjeras.

A través de la Coordinación de la Función de Servicios al Estudiante hemos podido constatar la calidad alcanzada por nuestros estudiantes que participan en la movilidad nacional e internacional, pues todos ellos regresan cambiados, fortalecidos y satisfechos con la decisión tomada, y que a partir de entonces dicha experiencia pasa a formar parte esencial de sí mismos, con el enriquecimiento de la percepción de nuestro país y del país visitado. Conscientes que las diferencias entre los pueblos les permiten identificar nuevas oportunidades de desarrollo, así como nuestras fortalezas y debilidades como nación y cultura; pero especialmente, los jóvenes se vuelven más seguros de sí mismos al haber salido airoso del desafío que constituye el poner a prueba sus conocimientos como estudiantes UNACAR en un entorno diferente.

Las generaciones actuales que han aprovechado el beneficio de la movilidad tanto en la UNACAR como en todo nuestro país, son sin lugar a dudas una generación mejor preparada y dotada de mejores herramientas y competencias, con capacidades probadas exitosamente en otro entorno.

4to



AÑO	MOVILIDAD NACIONAL		MOVILDAD INTERNACIONAL Estudiantes que han viajado fuera del país.
	<i>Estudiantes que salieron de movilidad</i>	<i>Estudiantes que nos visitaron de movilidad</i>	
2008-2009	17	7 (5 UPN Colima, 2 Centro de estudios superiores del estado de Sonora)	0
2009-2010	42+6 prepa.	4 UPN D.F.	4 (URUGUAY)
2010-2011	48	9	0
Creación de la Dirección de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional			
2011-2012	18	8	18 (9 CANADA , 6 CUBA, 2 BRASIL Y 1 ESPAÑA) 17 (SJC.- Farmington NM.)
TOTALES:	131	28	35

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: NUESTRO TRÁNSITO AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO (SNB)

El proyecto de cambio a nivel nacional para mejorar la calidad de la educación media superior, que nos propusieron las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, a la cual la UNACAR se adhirió el 29 de enero de 2009, reafirmando, de este modo, su voluntad de incorporarse al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), y aceptando también los compromisos de las reglas de ingreso, permanencia y salida del Sistema Nacional de Bachillerato.

Como todos sabemos, la Reforma Integral de Educación Media Superior para la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad (RIEMS), consiste en la necesidad de dotar a este tipo de educación de una identidad, orden, articulación y pertinencia, aún en el marco de la diversidad existente; es decir, contar con las distintas modalidades y subsistemas. La reforma no propone un bachillerato único, ni un plan de estudios homogéneo, sino un marco de organización común que promueva la existencia de distintos tipos de bachillerato en donde la diversidad permite que cada institución se adapte a las características de su entorno, a la realidad de su contexto, y a las necesidades e intereses de los jóvenes que atiende. En un encuadre de responsabilidad social por parte de la Universidad.

1. FORMACIÓN DOCENTE

Estamos plenamente convencidos que para lograr una transformación radical en la educación se requiere de la participación de actores relevantes como el propio docente, tal como lo destaca la RIEMS.

Por ello desde el 2008 venimos impulsando la formación y capacitación de nuestros docentes en el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS), como una primera acción formal para dar cauce a la instrumentación de la reforma. Nuestro objetivo es que los profesores integren a sus prácticas docentes los referentes teóricos, metodológicos y procedimentales que sustentan la reforma (RIEMS), mediante la incorporación de estrategias basadas en la construcción de competencias.

Sin duda, este programa nos ayudó a sensibilizar y formar a los docentes del bachillerato, pero ante todo a actualizar y revalorar la actividad docente en nuestros planteles, preparatorias Diurna del Campus II y “Manuel J. García Pinto” de Sabancuy.

Hemos participado en las convocatorias siguientes:

Convocatorias Atendidas	Generaciones		UPN	IPN	UADY	UNACAR
1era. Convocatoria (2008)	1era. Generación	Inicio: 2008 Concluye: Diciembre 2009 - Enero de 2010	8	0	0	
2da. Convocatoria (2009) Mar/Abril	2da. Generación	Inicio: 2009 Concluye: 12 de diciembre de 2009.	0	3	14	
3era. Convocatoria (2009) Agosto /Sep.	3era. generación	Inicio: 6 de noviembre de 2009. Concluye: 5 de junio de 2010	0	0	39	
4ta. Convocatoria (2010) Abril/Mayo	4ta. Generación	Inicio: 4 de junio 2010 Concluye: 5 de febrero de 2011	0	0	4	
5ta. Convocatoria (2011) Marzo/Mayo	5ta. Generación	Inicio: 4 de junio 2011 Concluye: 15 de febrero de 2012.	0	0	0	7
6ta. Convocatoria Febrero-Marzo	6ta. generación	Inicio: 21 de abril 2012 Concluye: 29 de septiembre	0	0	0	6

I. ACREDITACIÓN DOCENTE

Fruto de esta participación activa en el PROFORDEMS en este 2012 se ha logrado la meta al obtener las siguientes acreditaciones docentes:

Escuela Preparatoria Diurna: 55 de 70 docentes están ACREDITADOS

ESTATUS	PTC	HSM	TOTAL
ACREDITADOS	48	7	55
EN PROCESO DE ACREDITACIÓN	9	6	15
TOTAL	57	13	70

Escuela Preparatoria “Manuel J. García Pinto”: 20 de 21 docentes están ACREDITADOS

ESTATUS	HSM	TOTAL
ACREDITADOS	20	20
EN PROCESO DE ACREDITACIÓN	1	1
TOTAL	21	21



II. PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DIRECTORES

Otro de los actores principales de esta reforma son los directores, ya que a ellos les toca liderar este proceso de cambio. Considerando importante este aspecto los directores de las escuelas preparatorias Diurna y “Manuel J. García Pinto” se capacitan y actualizan desde el mes de abril de 2012, en el Programa Nacional de Formación de Directores por medio del diplomado específico cuya sede es la Universidad Autónoma de Yucatán. El objetivo de esta capacitación es dotar a los directores con una serie de nuevas competencias directivas, de proporcionarles las herramientas que requieren para realizar una mejor orientación del trabajo docente y garantizar el éxito en la impartición de clases. Además, este diplomado permitirá acrecentar su formación continua, propiciar un mejor ambiente escolar, ejercer un liderazgo más eficiente y fortalecer con ello este tipo de educación en nuestra máxima casa de estudios.

III. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el marco de nuestro ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) el H. Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 27 de marzo de 2012 aprobó por unanimidad de votos el Programa Educativo de Bachillerato General con Capacitación para el trabajo en competencias 2011.

Con esta acción concluimos una etapa de trabajo participativo y colegiado que se ha venido realizando desde el año 2009 en la UNACAR, con la conducción del Departamento de Planes y Programas de la Coordinación de Educación Media Superior de la Coordinación de la

Función Académica; esto, gracias a los antecedentes del Programa Educativo de Bachillerato 2003, producto del trabajo curricular asesorado por el Mtro. Andrés E. Salazar Dzib, en ese entonces Secretario Académico de la Universidad y en el cual definimos los propósitos del bachillerato, así como las características que enmarcarían la formación de los estudiantes, con lo cual enmarcamos desde aquel entonces los inicios de esta Reforma Integral con el enfoque por competencias. Tal como dejó manifiesto el Mtro. Antonio Gago Huguet, Director General del COPEEMS, durante su visita a la UNACAR los días 26 y 27 de abril de 2012.

El trabajo curricular consistió básicamente en rediseñar y reestructurar:

- Perfil de Egresado alineado a las competencias correspondientes al MCC y a la opción de EMS que se ofrece.
- Mapa Curricular por Competencias 2011; (69 cursos)
- Tabla de Identificación de cursos
- Diseño de formatos de curso sintético y de secuencias didácticas
- Elaboración de guías de llenado
- Diseño de sistemas para la captura de programas sintéticos y secuencias
- Programas Sintéticos de Unidades de Aprendizaje (100%)
- Secuencias Didácticas de Primer y Segundo ciclo concluidas
- Se realizó una reestructuración de los departamentos y por consiguiente de la normatividad vigente en cuanto a las academias, las cuales ahora podrán constituirse, tomando como referencia los cuatro campos disciplinares propuestos en la RIEMS y en base a las unidades de aprendizaje que los componen.

CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Atendiendo los niveles de concreción de la RIEMS, el quinto en específico que nos dice, *“compete al salón de clases y se encuentra en el terreno de las decisiones del docente. Cada profesor deberá realizar su plan de trabajo, asegurando un diseño que permita la interrelación entre los modelos pedagógico, didáctico y tecnológico, apropiado para la formación de competencia”* (Profordems, 2008, p: 112), y considerando, que la evaluación es parte esencial para determinar el dato final del estudiante, además por la necesidad de estar en concordancia con el currículo del Programa Educativo, capacitamos al 100% de los docentes de la Escuela Preparatoria Diurna del campus II y Manuel J. García Pinto de Sabancuy, por medio de:

- Curso-Taller “Elaboración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje” impartido por el Mtro. Gabriel Morfín Muñoz de la ANUIES, los días 17, 18 y 19 de Febrero 2011.
- Curso-Taller “Diseño de Instrumentos de Evaluación de Competencias” impartido por los maestros: Citlali Castro García del Valle y realizado del 11 al 15 de julio y del 01 al 05 de agosto de 2011.
- La Comisión para la Revisión del Programa Educativo integrado por los docentes: Pedro Luis F. Ontiveros Nuñez, Trinidad del Carmen Rodríguez, Juana B. Alvarado Martín, Carolina Rivero Inclán, Eduardo Enrique Chi Dzul, Irlanda Marín Ancona, Jorge E. Díaz Rivero, Florentino Salvador Felix, Catalina Massa Casanova, Alfonso Díaz Molina y Maricela Cervantes Esquivel, retroalimentó a cada una de las academias en el llenado del Formato Sintético y de

las Secuencias Didácticas, con especial atención en el proceso de evaluación. Durante la Jornada de Trabajo Colegiado en enero 2012, las academias diseñaron cursos, talleres y otras actividades de aprendizaje como parte de la planeación didáctica de su trabajo docente, cuyo producto fue 110 Actividades de Formación Integral, mismas que se cargaron en el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), el cual se ubica en el SIT WEB de la UNACAR, y es monitoreado por los tutores de ambas escuelas.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (PREVIA)

Una vez aprobado el Programa Educativo de Bachillerato por el H. Consejo Universitario, cumplimos con un elemento indispensable para continuar con su proceso de evaluación ante el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C (COPEEMS). Motivo por el cual el mismo 27 de marzo de 2012 lo enviamos a este Consejo para su evaluación previa, del cual esperamos un dictamen favorable y proceder a la evaluación de los demás aspectos al entorno del Programa Educativo, y de esto modo poder ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato en alguna de tres categorías: Plantel aspirante (III), Plantel candidato (II) o Plantel registrado (I).

IV. CERTIDEMS

Otro compromiso que hemos asumido con la Reforma Integral de Educación Media Superior, es la evaluación de los docentes y poder alcanzar los objetivos del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), motivo por el que hemos atendido con oportunidad a las convocatorias de los Programas de formación: *PROFORDEMS* y *PROFORDIEMS*; así como de la Certificación Docentes CERTIDEMS. Con lo que aspiramos a continuar brindando una Educación Media Superior pertinente, eficaz, equitativa y eficiente. El objetivo de CERTIDEMS es: convalidar el desarrollo de las competencias docentes.



PROFESORES CERTIFICADOS POR AÑO

CONVOCATORIA 2010	CONVOCATORIA 2012	
CERTIFICADOS 2010	CERTIFICADOS 2011	EN PROCESO DE CERTIFICACIÓN
3	4	16



LOGROS IMPORTANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE 2008 A 2012.

1. En el mes de marzo del 2010 el Comité Académico de la ANUIES dictaminó a la Universidad Autónoma del Carmen como Institución Formadora del Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, la ANUIES el día 01 de marzo del 2011, nos autorizó dar inicio con la instrumentación y operación de este Diplomado en la Quinta Convocatoria del PROFORDEMS. Con esta acción la UNACAR pudo dar respuesta a un viejo reclamo de los profesores de bachillerato, tanto de Ciudad del Carmen como de las localidades de su entor-

no, públicas o privadas, que es poder cursar el diplomado PROFORDEMS en la localidad.

2. En el marco de este nuevo compromiso el 5 de abril 2011, asistimos a través de la Coordinación de Educación Media Superior, de la Coordinación de la Función Académica a la Reunión de Responsables Institucionales del Diplomado en Competencias Docentes del Nivel Medio Superior (DCDNMS), en las instalaciones de la ANUIES en la Ciudad de México, asimismo se capacitó y actualizaron por parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a 12 docentes de nuestros dos planteles de bachillerato, quienes forman parte del grupo de instructores del Diplomado. Sus logros están soportados en la nueva versión y la metodología de capacitación-actualización de instructores de módulos:

MÓDULO Y FORMADOR	FECHAS	SEDE DE CAPACITACIÓN/ACTUALIZACIÓN	PROFESORES- INSTRUCTORES
Módulo I Mtro. Leonardo Pérez de la UCC de Veracruz, ANUIES	29 y 30 de marzo 2011	Universidad Autónoma del Carmen	Alvarado Martín Juana Bautista
	13 de abril de 2011	Universidad Autónoma de Yucatán	García Góngora Juana María García González Mariana González Vázquez Julio César Mancera Ochoa María Alejandra
Módulo II Mtro. Leonardo Pérez de la UCC de Veracruz, ANUIES	31 de mayo de 2011.	Universidad Autónoma de Campeche	Ontiveros Nuñez Pedro Luis Fco. Rodríguez Cámara Trinidad del carmen Santibón Montes de oca Carlos del Rosario
Módulo III Mtra. María Edith Díaz Barahona. UADY-ANUIES	5,6 y 7 de Septiembre de 2011.	Universidad Autónoma del Carmen	Rivero Inclán Carolina Chi Dzul Eduardo Enrique Calán Perera Mónica Alejandrina Ruiz Arcos Yulma

CONVOCATORIAS ATENDIDAS COMO INSTITUCIÓN FORMADORA	
GENERACIÓN	GENERACIÓN
QUINTA GENERACIÓN 2011	QUINTA GENERACIÓN 2011
SEXTA GENERACIÓN ABRIL 2012	SEXTA GENERACIÓN ABRIL 2012



3. UNACAR SEDE OFICIAL PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTA POR LLAMADA O VIDEO LLAMADA (SKYPE). La Universidad Autónoma del Carmen en el año 2011 fue nombrada y reconocida a nivel nacional como una de las Instituciones sede de las entrevistas para la Certificación, apoyando una vez más a la Educación Media Superior al alcance de este objetivo compartido que es el ingreso al Sistema Nacional de bachillerato.

<http://certidems.anuies.mx/public/portada/?page=sedes>

LA UNACAR Y SU PARTICIPACIÓN EN LA RED NACIONAL DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR REGION SUR-SURESTE DE LA ANUIES

La UNACAR como integrante de la Red Nacional de Educación Media Superior ha logrado beneficios destacados tal y como he venido exponiendo, pues la misión de esta es impulsar la calidad de los procesos de formación de los jóvenes que están matriculados en este nivel de nuestro país; para tales resultados ha sido menester asistir a todas las reuniones convocadas. De igual modo hemos sido sede de algunas reuniones regionales.

La UNACAR tiene por ahora la representación regional de la Red Nacional de Educación Media Superior/ Sur Sureste de la ANUIES, con nuestro liderazgo la Red ha logrado acceder a la discusión de los aspectos centrales de la educación de este nivel educativo, siendo la Reforma Integral uno de los temas más importantes que nos han ocupado. Bajo este marco el 25 de junio de 2010 la Universidad Autónoma del Carmen fue sede de la reunión regional, cuyo producto fue el Plan de Trabajo de la Red 2010-2012.

De igual modo y con el liderazgo regional, la UNACAR ha convocado y participado en todas las reuniones en las diferentes sedes, la Universidad Autónoma Benito Juárez Oaxaca, Universidad Cristóbal Colón de Veracruz, Universidad de Quintana Roo, el Centro de Capacitación ANUIES, Valle de Bravo, reuniones previamente programadas en nuestro plan de trabajo.



4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

PRIMER EJE



4to



Así también en el mes de junio de 2011, la Universidad Autónoma del Carmen fue sede de la 2° Reunión de Trabajo de la Red Nacional del Nivel Medio Superior de la ANUIES, los resultados del trabajo académico emprendido les permitió fortalecerse por las aportaciones y el trabajo interinstitucional cooperativo que las Redes Regionales realizan, cuyas prioridades son intercambiar conocimientos y experiencias, así como elevar la calidad de este nivel educativo.

COLOQUIOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Como parte de la Red Nacional de Educación Media Superior-ANUIES, hemos tenido una participación activa en los Coloquios de Formación Docente en Educación Media Superior a nivel Nacional, cuyo propósito es la de generar espacios de reflexión, análisis y desarrollo académico entre los docentes de este tipo de educación, así como la de contribuir al desarrollo de las competencias disciplinares, estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, evaluación y sus implicaciones curriculares; compartiendo propuestas, lineamientos, metodologías y experiencias, que coadyuvan en la tarea docente.

Fechas	Coloquio	Sede	Docente Participante	Ponencias/Talleres
10 y 11 de Septiembre de 2009	X Coloquio Nacional de Formación Docente: "Modelo Educativo por Competencias; Hacia una nueva docencia"	Universidad Juárez del Estado de Durango	Pedro Luis Francisco Ontiveros Núñez y Adriana Alejandra Arcos Rodríguez	Experiencia de Aprendizaje: Instrumentos Didácticos para Desarrollar las Competencias Disciplinares
			Sonia Estela Farfán Montes de Oca, Carolina Rivero Inclán, Miriam Aldée Rivero Ramírez y Rocío Bernadette Andrade Cocon	Experiencia de Aprendizaje: Sabancuy en Competencias
23 y 24 de septiembre de 2010.	XI Coloquio Nacional De Formación Docente: "Evaluación de los Aprendizajes"	Universidad Autónoma de Querétaro	Carolina Rivero Inclán	Evaluación Multidisciplinaria Proyecto para el Fortalecimiento del Idioma Inglés mediante un periódico mural.
			Alejandra Arcos Rodríguez Pedro Luis Francisco Ontiveros Núñez	Evaluemos Informática y Química
			Dolores María del Consuelo Rojas López	Historia Natural de la Enfermedad
			Josefina Pérez Sánchez Gerardo Ciro Murguía Rodríguez	Aplicación de una Estrategia didáctica Multidisciplinaria

Septiembre 30 y octubre 1, 2011	XII Coloquio Nacional De Formación Docente 2011 : Experiencias, retos y expectativas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior	Universidad de Guadalajara	José David May Muñoz	Enseñanza de la Física por Competencias En el Nivel Medio Superior
			Mónica Alejandrina Calán Parera	
			Dolores María del Consuelo Rojas López Juana Bautista Alvarado Martín	Otra Forma de ver la Vida
			Flor María Candelaria Carvajal Medina	Como Valorar la Sexualidad a través del Diseño de un Comic, Una Forma Diversificada y Creativa de Aprender

V. FONDOS CONCURSABLES DE LA INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA PARA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Por otro lado, desde diciembre del 2009, hemos participado en la convocatorias emanadas de los acuerdos 478 y 522 de la Secretaría de Educación Pública , en las que explicitan las Reglas de Operación del Programa de Fondos Concursables de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior, por medio de la cual la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) contribuye al fortalecimiento de la infraestructura física e impulsa la asignación oportuna de recursos humanos para asegurar los nuevos servicios educativos y la ampliación de los existentes.

Programas	Fondos solicitados
Programa de Infraestructura para la Educación Media Superior 2009 (Acuerdo 478)	Fondo de Infraestructura Fondo de innovación
Programa Concursable de la inversión en infraestructura para EMS 2010 (Acuerdo 522)	Fondo de Apoyo a Bachillerato Universitario.
Programa Concursable de la inversión en infraestructura para EMS 2011 (Acuerdo 522)	Fondo de Apoyo a Bachillerato Universitario. Fondo Complementario para la Incorporación al SNB
Programa Concursable de la inversión en infraestructura para EMS 2012 (Acuerdo 522)	Fondo de Apoyo a Bachillerato Universitario. Fondo de Apoyo a Subsistemas
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para la Educación Media Superior 2012.	Infraestructura Física

Visitas de Autoridades Nacionales

Con el objeto de asegurar la consolidación de nuestro programa educativo de este nivel, durante el proceso de aplicación buscamos la asesoría y evaluación de expertos sobre la materia de este modo el mes de diciembre de 2010, invitamos a la Dra. Maricruz Moreno Zagal, la ExDirectora General Académica de la ANUIES y por ende, tenía bajo su responsabilidad el Seguimiento de la Reforma Integral de Educación Media Superior en el país por parte de la ANUIES. Las orientaciones que nos dio respecto a nuestro trabajo curricular frente a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), fueron oportunas y muy alentadoras. Ella nos dio la certeza que esperábamos, pues a pesar que habíamos constatado que nuestro modelo educativo de bachillerato se apegaba plenamente a la RIEMS necesitábamos una opinión externa que nos lo confirmara.

Con el mismo fin invitamos al Mtro. Antonio Gago Huguet, quien es el Director General del COPEEMS, recibiendo su visita los días 26 y 27 de abril de 2012; dijo llevarse una grata impresión del trabajo curricular que hemos realizado hasta ahora para poder ingresar al SNB. Él pudo constatar avances significativos respecto a la Reforma Nacional de Educación Media Superior (RIEMS), por lo que nos indicó que nuestras escuelas preparatorias Diurna del campus II y Manuel J. García Pinto están preparadas para la evaluación in situ por parte de la COPEEMS con la garantía de poder obtener un dictamen favorable en alguna de las categorías.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Gracias al esfuerzo del grupo UNACAR-TA, que encabeza la Mtra. María de los Ángeles Buenabad Arias, Coordinadora de la Dependencia de Educación Superior de Cómputo e Informática, pudimos establecer con la ayuda del Gobernador del Estado de Campeche Lic. Fernando E. Ortega Bernés y demás autoridades estatales y municipales, las Unidades Académicas Inter-culturales de las comunidades de Xpujil, Calakmul; Sabancuy, Carmen; Palizada, Palizada y, en propio Cd. del Carmen, sedes en las que ofertamos los Programas Educativos en la modalidad de educación a distancia: Administración de Empresas, Contabilidad y Administración Turística. Actualmente están inscritos en estos programas un total de 78 estudiantes.

Una situación inédita que nos prestigia porque hoy se reconoce a la UNACAR a nivel nacional como una Institución de Educación Superior que oferta la modalidad a distancia, e incorpora las TICC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión académica satisfaciendo con ello las necesidades de innovación, expansión, competitividad, extensión, flexibilidad, calidad y pertinencia de los servicios educativos que ofrece.

Con el mismo entusiasmo que iniciamos les anuncio que para este año 2012, la Dependencia Académica Ciencias de la Información ofertará en la modalidad semipresencial el programa educativo de Licenciatura en Tecnologías de Información. Programa educativo que fue pensado a partir de la necesidad de adaptarse a los nuevos cambios en la informática y con base a los lineamientos nacionales para la formación de recursos humanos en el área de informática establecidos por los organismos evaluadores, acreditadores (CONAIC) y la ANIEI y buscando ampliar la cobertura de atención integrando las nuevas tecnologías en el quehacer docente.

Con acciones de este tipo la UNACAR refrenda su compromiso con y para la sociedad pues se mantiene en la permanente búsqueda de alternativas educativas para los jóvenes que recién egresan del bachillerato, y que por las distancias o por cualquier otra circunstancia no puede seguir su formación en la modalidad presencial pero igual para aquellas personas que truncaron su preparación en alguna fase de su vida o no pudieron concluir una carrera profesional. Ellos con nosotros hoy tienen una nueva oportunidad para concluir su formación académica".

En materia de innovación la Universidad cuenta ahora con la Sala Interactiva para la Innovación Educativa, la cual funciona en la Biblioteca Central del campus "José Ortiz Ávila", espacio que tuvo el financiamiento del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), en convenio con Tecnológico de Minatitlán, La cual está dispuesta para el apoyo y trabajo de docentes y estudiantes, igual la ofrezco a la comunidad entre la cual seguramente habrán personas interesadas en su uso.

Dicha sala está dedicada a promover nuestra interacción "sin fronteras" con instituciones de educación superior, organizaciones diversas y con académicos de todos los con-

textos geográficos y culturales. Esta sala cuenta con equipamiento de vanguardia para la emisión y recepción de videoconferencias a través de la Internet (Vía IP). Así también con la infraestructura necesaria para promover actividades hacia la innovación educativa mediante herramientas de apoyo como lo es una pizarra digital interactiva y sus accesorios.

En este espacio educativo ha sido de Apoyo en la realización de entrevistas en el Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior CER-TIDEM.

En términos de habilitación pedagógica para la educación a distancia se han diseñado e impartido cursos dirigidos a profesores que deseen ser facilitadores en esta modalidad, los cuales tienen por objetivo vivenciar un proceso de aprendizaje autónomo, al crear condiciones que comprometen a estudiantes y profesores a usar las tecnologías y procesos de comunicación, apropiados para lograr óptimos aprendizajes desde ambientes virtuales. En estos cursos hemos atendido a un total de 71 profesores y personal administrativo de diversas áreas, principalmente la de socio-económico administrativas.

Es importante resaltar que, para apoyar esta modalidad educativa se ha participado en proyectos de investigación y de participación en fondos extraordinarios con la intención de obtener recursos financieros para el fortalecimiento de la operatividad de la educación virtual:

Nombre del proyecto	Objetivo	Institución financiadora	Monto otorgado
ADIBCO-UNACAR (Ambiente de Diseño Instrucción al Basado en Competencias).	Es una herramienta en línea que tiene como objetivo facilitar el diseño de módulos didácticos bajo el enfoque por competencias pertenecientes a los PE ofertados en la modalidad a distancia en la UNACAR.	Proyecto de desarrollo de software financiado por el SINED en virtud del dictamen de selección de proyectos SINED-PD-02/10.	\$355,000.00 pesos
Biblioteca Virtual de la UNACAR	Es un portal académico que ofrece un servicio de información virtual, divulgar la producción intelectual de la UNACAR y facilitar el acceso universal y gratuito, por internet, a múltiples recursos electrónicos y académicos para apoyar las actividades educativas.	Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)	\$400,000.00 pesos.
Laboratorio de Elaboración de Contenidos Digitales y Desarrollo de Multimedia Interactiva para el Fortalecimiento del Proyecto UNACAR-TA.	Fomentar el desarrollo y la producción de materiales virtuales, contenidos digitales y aplicaciones basadas en multimedia interactiva para el fortalecimiento de la plataforma de Tecnología de Aprendizaje que oferta la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR-TA).	Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)	\$400,000.00 pesos.
NODO SINED	Es un espacio de actividad humana cuyas interconexiones conforman	Sistema Nacional de Educación a Distancia	\$800,000.00 pesos aproximadamente.

4to
INFORME
 2011 - 2012
 ACTIVIDADES

PRIMER EJE

	la red, tiene la función de apoyar, asesorar y capacitar a las personas, instituciones educativas, centros de investigación, desarrollo y empresas de su entorno, y es responsable de la detección de necesidades educativas, de identificar líderes y nichos de oportunidades de generación de conocimiento e incorporarlos a la red de redes del SINED.	(SINED)	
Unidades Académicas Interculturales (UAI)	Definen como un espacio académico y tecnológico ubicado en una localidad cercana a comunidades rurales, que permite el acceso a recursos y materiales propios de la modalidad a distancia. La habilitación de estas sedes ha posibilitado la expansión de los servicios educativos de la UNACAR en el estado de Campeche.	Apoyado a través de un convenio de colaboración con el Gobierno del Estado 2010 y la UNACAR. Los estudiantes activos de estas UAI reciben beca por parte de la fundación Pablo García una beca económica por un monto de \$800.00 mensuales	
Espacio Interactivo para el acompañamiento académico	Es una herramienta en línea que tiene como objetivo crear un espacio de interacción motivacional para fortalecer la tutoría de los alumnos de la modalidad a distancia y semiescolarizada.		\$200,000.00 mil pesos
Entornos Multimediales Inmersillos Altamente Interactivos.	Entorno para que el estudiante desarrolle competencias en áreas de las ciencias de la información que son difíciles de realizar en la modalidad a distancia.		\$400,000.00 mil pesos.

Entre los grandes beneficios obtenidos al incursionar la UNACAR en la modalidad de educación a distancia resalto que nuestra Universidad ha sido seleccionada como sede del *Centro de Capacitación en Tecnologías de la Información y Habilidades Digitales*, a establecerse mediante el Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) en convenio con la Fundación ECDL en Irlanda, la cual es la autoridad certificadora del principal programa internacional de certificación de competencias informáticas. Con esta acción ofreceremos a la población la oportunidad de ampliar y mejorar sus competencias y habilidades en el uso de la computadora y de la red.

De igual modo nos satisface el pertenecer como Institución a la Red de Educación Abierta y a Distancia de la Región Sur Sureste de la ANUIES (READSS) y al Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED).

TUTORIA. El éxito que hoy ha alcanzado nuestro Modelo Educativo Acalán tiene que ver con la suma de varios factores, entre los cuales puedo mencionar: programas educativos pertinentes, factibles, y de calidad; la capacitación de los profesores en el trabajo docente por competencias; los espacios educativos, específicamente: la infraestructura y los equipos necesarios para el apoyo de los aprendizajes. Así también los servicios de información y bibliotecas; la normatividad adecuada y un buen programa de tutorías para estudiantes.

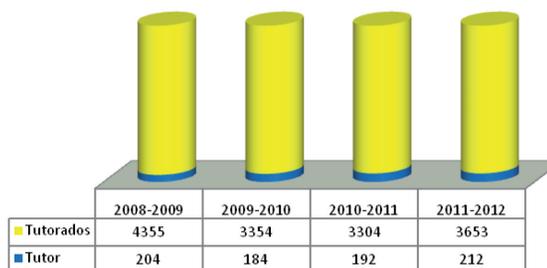
Al respecto, debo mencionar que nuestro Programa Institucional de Tutoría (PIT) es la herramienta a través de la cual la UNACAR trata de dar efectividad al valor de la equidad, ya que su principal objetivo es apoyar a los estudiantes mediante el programa de inducción a la Universidad, desde su ingreso. Que en esta ocasión se llevó a cabo del 8 al 12 de agosto de 2011, con la participación de directivos, docentes y administrativos. Tratando que los estudiantes de primer ingreso conozcan el Modelo Educativo, se identifiquen con las autoridades universitarias, con sus docentes y tutores; así como estar al tanto de los servicios a los que tiene derecho al ingresar a la UNACAR.

Por medio del cuerpo de profesores tutores se provee una atención personalizada a los problemas y necesidades de los estudiantes y se da seguimiento de las trayectorias escolares desde su ingreso hasta la conclusión de su formación profesional; reduciendo con estas atenciones los índices de rezago, reprobación y deserción; y de manera adicional, el sistema de tutoría fomenta en los educandos el sentido de pertenencia a la Universidad, la localidad y la patria.

Durante este período se ha evaluado el grado de satisfacción de los actores principales del proceso de tutoría, resultados que han permitido integrar nuevas estrategias y como consecuencia el rediseño del Programa Institucional de Tutoría a través del proyecto de Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutoría, con el cual se ha implementado, con el apoyo del H. Consejo Universitario, el Horario Institucional de Tutoría, (HIT) que es el espacio de encuentro tutor-tutorado acción fundamental para la atención oportuna y la formación integral del estudiante que contribuye a elevar la calidad educativa en la UNACAR.

SIT web. El Sistema Institucional de Tutoría (SIT web) es una herramienta informática que nos permite obtener información oportuna de la trayectoria escolar de nuestros educandos; de manera tal que con ésta podemos tomar las decisiones pertinentes que nos permitan abatir los riesgos escolares impulsando las estrategias de atención oportunas, como canalización, seguimiento y acompañamiento de los estudiantes. Este instrumento fue rediseñado para tal función y está al servicio de profesores, estudiantes y directivos, pero fundamentalmente de los tutores-profesores.

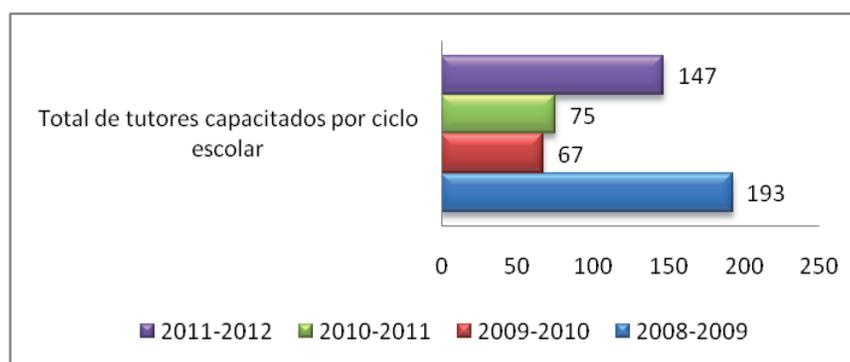
Distribución y atención



Distribución y atención de estudiantes por el Programa Institucional de Tutoría (PIT)

La capacitación a los tutores se ha fortalecido al impartirles los cursos que los habilitan para realizar esta función, en esta han participado 176 profesores en los cursos y talleres siguientes: Tutoría Institucional, Orientación del quehacer tutorial/Entrevista Tutorial, Habilidades de Tutoría para maestros, Comunicación creativa: clave para el éxito del líder-facilitador de procesos de enseñanza y aprendizaje, el orientador experto básico, el orientador experto avanzado, Sistema Institucional de tutoría (SIT web).

Tabla 2: Capacitación a tutores



CURSO	PROFESORES – TUTORES CAPACITADOS 2008-2012
Tutoría Institucional	88
Orientación del centro del que hacer tutorías /Entrevista Tutoría	80
Habilidades de Tutoría para maestros	42
Comunicación creativa clave para el éxito del líder-facilitador de procesos de enseñanza y aprendizaje	26
El orientador experto básico	109
El orientador experto avanzado	26
Sistema Institucional de tutoría (SIT Web)	115

PSICOPEDAGÓGICO

El área psicopedagógica de la Coordinación de la Función de Servicios al Estudiante, apoya el proceso de adaptación y permanencia de nuestros jóvenes durante sus estudios como parte del seguimiento institucional a sus trayectorias escolares, su función es proporcionarles orientación y consejo individual y/o grupal, contribuyendo en su proceso de desarrollo académico y humano, promoviendo el descubrimiento y reconocimiento de habilidades, destrezas y actitudes que les permiten enfrentar y resolver adecuadamente situaciones escolares y personales, mediante la implementación de actividades de prevención e intervención, durante su

trayectoria en la Universidad. Cabe mencionar que en esta área institucional se atiende a toda la comunidad estudiantil en sus niveles educativos medio superior y superior.

Este Departamento a través del estudio del Programa “Sucesos de Vida” detecta a aquellos estudiantes que presentan dificultades de tipo emocional y psicopedagógico. Por ello en coordinación con la comunidad universitaria programó durante este ciclo que se informa, una serie de acciones como, talleres, cursos y pláticas informativas sobre prevención de riesgos psicosociales, entrevistas psicológicas y la orientación en sus decisiones y crecimiento de sus aspiraciones profesionales, con las que se contribuye a la formación integral del estudiante universitario. En estas acciones atendimos sistemáticamente a 106 estudiantes, propiciando con estas una mejoría y permanencia en nuestra institución por parte de esos estudiantes.

Con la puesta en marcha del Modelo Educativo *Acalán*, implementamos el Programa de Ajuste Vocacional (PAV), el cual apoya de manera metodológica la flexibilidad curricular de los programas educativos, pues se trata de una herramienta desarrollada para beneficiar a los estudiantes que aspiran a cambiar de programa educativos al interior de la UNACAR. Esta herramienta consiste en un curso presencial que los ayuda en el análisis de sus habilidades personales y áreas de oportunidad. La lógica es que una vez que el estudiante está consciente de sus fortalezas y debilidades puede tomar una decisión objetiva sobre su futuro educativo, en la que subyace la posibilidad de realizar su cambio del programa educativo elegido inicialmente.

El área psicopedagógica también apoya al estudiante durante el proceso de formación profesional con talleres de motivación personal, de actitudes y hábitos hacia el estudio, atención personalizada y grupal en temas de auto cuidado y riesgos psicosociales, entre otros.

Tabla de actividades realizadas por el Departamento Psicopedagógico con los estudiantes de 2008 a 2012

AÑO	CURSOS	TALLERES	ASESORÍAS	PRUEBAS APLICADAS
2008-09	4	7	235	1241
2009-10	12	7	571	1760
2010-11	14	7	678	1038
2011-12	9	10	597	1060
Totales	39	31	2081	5099

Adicionalmente, nuestro Departamento Psicopedagógico tiene un papel estratégico en las escuelas preparatorias, ayudando a los estudiantes en su toma de decisiones vocacionales, lo que responde al modelo educativo de bachillerato, que al finalizar el 4° ciclo del programa educativo los estudiantes deben elegir el tipo de bachillerato a seguir. Lo expuesto aquí posee un factor importante de flexibilidad al no encasillar a los estudiantes en los tipos de bachilleratos tradicionales y, si, fortalecer sus expectativas de carrera al ofertarles como parte del programa educativo una amplitud de cursos optativos, para que ellos mismo armen su propio

bachillerato direccionándolo hacia la profesión de su elección. De este modo tratamos de responder a esta época de globalización en la que han surgido muchas carreras profesionales emergentes.

En este proceso el área Psicopedagógica aplica las pruebas vocacionales previas, que cumplen el objetivo de permitir que el joven reconozca sus propias aptitudes e intereses que posee, haciendo que su elección profesional se convierta en un proceso sustentado en datos y del análisis consciente de sus capacidades, habilidades y del programa educativo profesional de futura elección.

Promoción de la oferta educativa. Con el objetivo de incrementar la matrícula en los Programas de Educación Superior, durante el período que se informa, implementamos estrategias de promoción de la oferta educativa, que nos permitieron llegar hasta las escuelas preparatorias más lejanas de nuestra zona sur-sureste de la República Mexicana y difundir en ellas las bondades de nuestra universidad y programas educativos frente a las necesidades de los estudiantes de continuar su trayectoria hacia los estudios superiores y ser parte de la comunidad delfín.

Iniciamos también una nueva visión de promoción universitaria con el programa denominado “Los delfines visitan tu casa”, llegando a cada escuela de la región y de la propia Universidad; acudimos a las exposiciones regionales, realizamos en conjunto con los representantes de las DES, giras de trabajo donde proyectamos nuestro quehacer universitario y la variada oferta educativa que la UNACAR posee. Llevamos información en boletines y carteles a todas las comunidades pertenecientes al municipio del Carmen y del Estado de Campeche, así como a los de estados vecinos de Tabasco y Chiapas, en que igual impartimos pláticas.

De este modo, durante este ciclo escolar 2011-2012, participamos en la *Expo Educación Campeche* y *Expo Educación Carmen*; entre todas las actividades logramos una difusión de nuestra oferta educativa a una población de 5,710 estudiantes.



Tabla de actividades de promoción de la oferta educativa universitaria.

AÑO	ACTIVIDAD	Cobertura de la promoción/estudiantes
2008-2009	Expo oferta educativa UNACAR	3600
2009-2010	Expo oferta educativa UNACAR, Expo educación Campeche y visita a municipios de Campeche, Tabasco y Chiapas.	5200
2010-2011	Expo educación estatal (realizada en Ciudad del Carmen) y visita promocional a municipios de Campeche, Tabasco y Chiapas	5907
2011-2012	Expo educación Campeche y Expo educación Carmen. Visita promocional por municipios del Estado de Campeche, Tabasco y Chiapas.	5710
TOTAL estudiantes		20, 417

SERVICIO SOCIAL

En la UNACAR, el servicio social se ha convertido en una forma de extensión universitaria hacia los sectores menos favorecidos de la sociedad, por lo que estamos promoviendo los espacios y vínculos para que los estudiantes ejerzan esta responsabilidad por Ley. Propiciando de este modo la corresponsabilidad de los educandos con la sociedad, tal como lo hemos señalado en nuestro modelo educativo. Al mismo tiempo que se fomenta su formación integral y sentido de pertenencia social. El servicio social igual es un espacio de aprendizaje que permite a los estudiantes impulsar la integración de las competencias desarrolladas a lo largo de su formación profesional. Cabe citar que durante el ciclo escolar 2011-2012 fueron 375 nuestros prestadores de servicio social

Servicio social comunitario

En lo institucional, en aras de cumplir con nuestra responsabilidad social instituímos el servicio social comunitario desde el año 2010, convirtiéndolo en el espacio donde el estudiante participa con la sociedad atendiendo sus problemas y necesidades. En este sentido podemos subrayar que hemos participado con el Programa *PERAJ* (término del hebreo, que significa "Flor"), el cual está dirigido a la atención de alumnos del sexto grado de las escuelas primarias públicas y que pretende provocar en los niños un cambio de visión relacionado con su futuro educativo, trascendiendo su entorno familiar, desarrollando su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario, quien funge

como tutor – amigo; estas acciones fortalecen el compromiso de nuestra Universidad con la sociedad, al permitir a los estudiantes realizar su servicio social en un contexto comunitario.

Con el *PERAJ* los jóvenes prestadores de servicios social se integran en equipos de trabajo multidisciplinarios poniendo en práctica sus conocimientos desarrollando actividades acordes con su perfil profesional, compartiendo sus cualidades humanísticas, involucrándose como tutores en un proceso educativo, afectivo y social de apoyo a los niños participantes en el Programa, en mejorar su desempeño educativo y lograr el establecimiento de un vínculo de amistad que sirva como soporte para que el día de mañana ellos sean unos universitarios exitosos. Hasta el día de hoy con este Programa la Universidad ha podido atender a las escuelas primarias públicas de nuestro entorno, la República de Honduras y Francisco de la Cabada Vera turno matutino, contando con la participación de 50 niños e igual número de prestadores de servicio social.

Debido al éxito del Programa, se continuó aplicando en el ciclo escolar 2011-2012 con 75 prestadores de servicio social y 75 niños beneficiados, ampliándose el número de escuelas atendidas, República de Honduras, Francisco de la Cabada Vera, Juan B. Caldera, Niño Artillero y Año de la Patria, todas del turno matutino. Se trabaja con los niños los días martes y jueves de cada semana en un horario de 16:00 a 18:00 hrs.

Clases y asesorías especializadas a prestadores de servicios en la Villa de Isla Aguada, Carmen, Campeche. Actividad de servicio social que consiste en la impartición de cursos básicos de Inglés y asesorías en las áreas de Contabilidad, Mercadotecnia, Administración y Finanzas, que se ofertan a un grupo de 60 prestadores de diversos servicios turísticos, como: restaurantes, hoteles, tricitaxis, recorridos acuáticos en lanchas; cuyo objetivo consiste en dotarlos de herramientas que les permitan incrementar la rentabilidad y competitividad de sus negocios y/o empresas turísticas. El programa tiene la simpatía del Gobierno del Estado, con quien gestionamos apoyos para 32 estudiantes que prestan su servicio social comunitario. Este apoyo consistió en una beca de \$ 1,000.00 mensuales durante 6 meses.

Clases de Computación Básica, este programa de servicio social comunitario consiste en la oferta de cursos de computación básica dirigido a 50 profesores de escuelas primarias públicas urbanas pertenecientes a la Zona 022, como: República de Honduras, Año de la Patria, Niño Artillero, Juan B. Caldera y Francisco de la Cabada Vera en sus dos turnos, tiene la finalidad de habilitarlos en el uso y manejo de las tecnologías de la información, que indudablemente sus alumnos ya manejan competentemente.

Programa de Higiene Postural, este programa es atendido por tres estudiantes del Programa Educativo de Rehabilitación Física, y consiste en realizar un diagnóstico básico de la postura para prevenir o reducir problemas y daños en la columna vertebral. Con este programa estamos atendiendo seis escuelas primarias públicas: *Francisco de la Cabada Vera, Niño Artillero, Año de la Patria, Septimio Pérez Palacios, Justo Sierra Méndez y Juan de la Cabada Vera;* a la fecha del presente informe se han valorado un total de 420 niños.

Durante mi gestión hemos logrado que la universidad tenga mayor impacto en la comunidad por medio de los programas de servicio social comunitario y por ende, a que contri-



4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

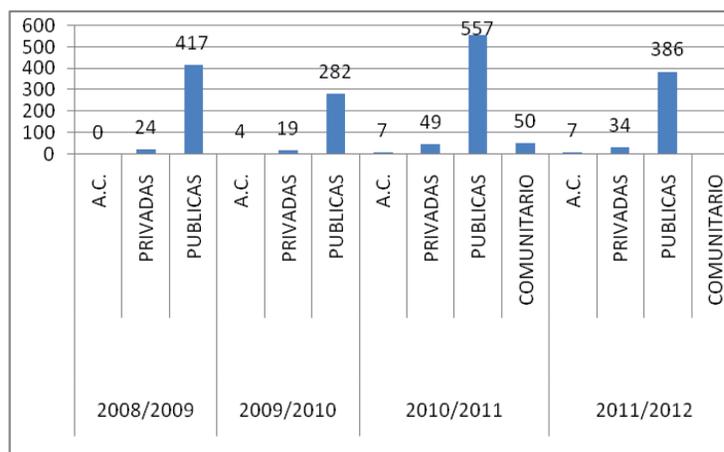
PRIMER EJE

buya mejor a la formación integral de nuestros estudiantes. De igual manera se ha convertido en el vínculo de extensión Universidad-sociedad permitiéndonos la firma de importantes convenios con empresas privadas nacionales e internacionales, y que nos han abierto más espacios en el ámbito académico para las prácticas profesionales y de servicio social en programas de apoyo a la comunidad con que estas empresas cuentan, entre tales podemos mencionar: Halliburton, DIAVAZ, SCHLUMBERGER, COTEMAR, CATERMAR.



Informe de altas al servicio social por ciclo escolar

Ciclo escolar	2008/2009			2009/2010			2010/2011				2011/2012			
	A. C.	PRIVADAS	PUBLICAS	A. C.	PRIVADAS	PUBLICAS	A. C.	PRIVADAS	PUBLICAS	COMUNITARIO	A. C.	PRIVADAS	PUBLICAS	COMUNITARIO
DES														
DACQYP		1						2	26			6	53	
DACSA		1	1			45		2	78	2		2	47	
DAEH			31			23	3	8	47	24	3	4	22	
DAIT		4	109		7	59		3	140		1	2	71	
DASEA		15	209	3	12	123	3	27	169	14	3	18	133	
DACI			53	1		27	1	6	85	8		2	56	
DACNAT		3	14			5		1	12	2			4	
Total	0	24	417	4	19	282	7	49	557		7	34	386	



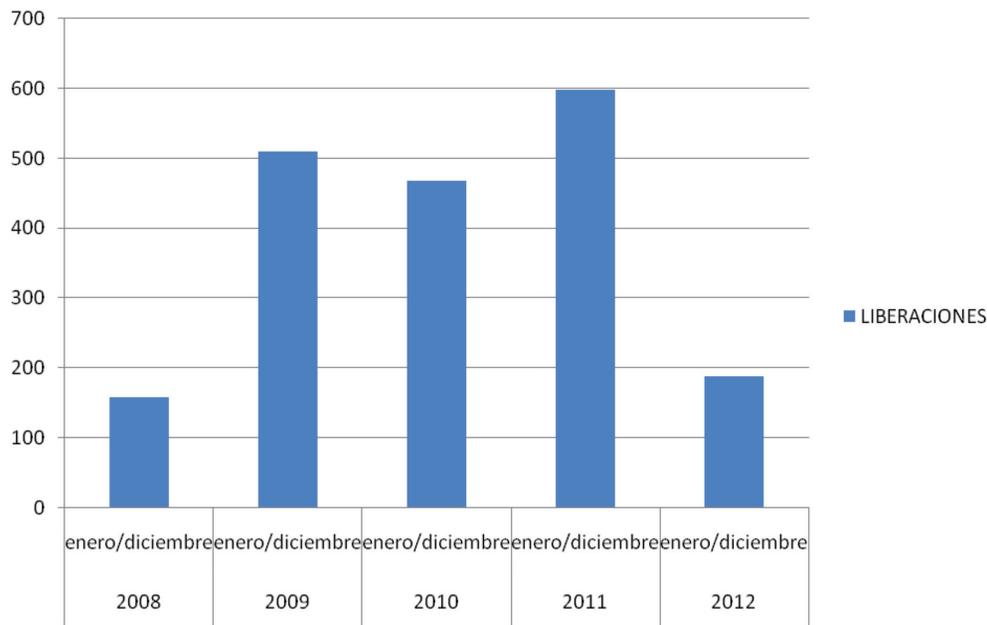
Informe de liberación de servicio social por años

AÑO	2008	2009	2010	2011	2012
DES					
DACQYP		46	37	49	6
DACSA	31	80	59	92	70
DAEH	9	46	46	44	12
DAIT	42	85	75	116	23
DASEA	62	179	196	213	63
DACI	14	54	46	67	14
DACNAT	1	20	9	17	
Total	159	510	468	598	188

4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

PRIMER EJE

LIBERACIONES



A.C.	COLEGIO DE ARQUITECTOS, CONSEJO COORDINADOR EMPRESARIAL, CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL, COLEGIO DE MARINOS DE CAMPECHE, INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PUBLICOS, MOVIMIENTO ALTERNO DE RECUPERACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS AFECTADOS,
PUBLICAS	PEMEX, UNACAR, INFONACOT, H. AYUNTAMIENTO DE CARMEN, SAT, UNAM, CONALEP, UTCAM, COPRISCAM No. 3, CFE, DIF CARMEN, SUBPROCURADURIA DE JUSTICIA DE LA TERCERA ZONA, SMAPAC, CENTRO DE SALUD ATASTA, IMSS, ISSSTE, TELECOM, HOSPITAL GENERAL "DRA. MARIA DEL SOCORRO QUIROGA AGUILAR", JURISDICCIÓN SANITARIA No. 3, JUZGADO SEGUNDO DE LO FAMILIAR,
PRIVADAS	MARITIMA MEXICANA SA. DE CV., CPI INGENIERIA Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS SA. DE CV., INFRA DEL SUR, SCHLUMBERGER, COTEMAR SA. DE CV., HALLIBURTON, DIAVAZ, MEXICAN INTEGRATE OILFIELD SA. DE CV., GLOBAL OFFSHORE, SA. DE CV., AKALAN SA. DE CV., MATCH PERSONNEL SA. DE CV., PERFORADORA MEXICO SA. DE CV., PROMOTORA TURISTICA KAN PECH SA. DE CV., BERGESEN WORLDWIDE, JB DEL GOLFO SA. DE CV.
A.C.	COLEGIO DE ARQUITECTOS, CONSEJO COORDINADOR EMPRESARIAL, CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL, COLEGIO DE MARINOS DE CAMPECHE, INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PUBLICOS, MOVIMIENTO ALTERNO DE RECUPERACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS AFECTADOS,
PUBLICAS	PEMEX, UNACAR, INFONACOT, H. AYUNTAMIENTO DE CARMEN, SAT, UNAM, CONALEP, UTCAM, COPRISCAM No. 3, CFE, DIF CARMEN, SUBPROCURADURIA DE JUSTICIA DE LA TERCERA ZONA, SMAPAC, CENTRO DE SALUD ATASTA, IMSS, ISSSTE, TELECOM, HOSPITAL GENERAL "DRA. MARIA DEL SOCORRO QUIROGA AGUILAR", JURISDICCIÓN SANITARIA No. 3, JUZGADO SEGUNDO DE LO FAMILIAR,
PRIVADAS	MARITIMA MEXICANA SA. DE CV., CPI INGENIERIA Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS SA. DE CV., INFRA DEL SUR, SCHLUMBERGER, COTEMAR SA. DE CV., HALLIBURTON, DIAVAZ, MEXICAN INTEGRATE OILFIELD SA. DE CV., GLOBAL OFFSHORE, SA. DE CV., AKALAN SA. DE CV., MATCH PERSONNEL SA. DE CV., PERFORADORA MEXICO SA. DE CV., PROMOTORA TURISTICA KAN PECH SA. DE CV., BERGESEN WORLDWIDE, JB DEL GOLFO SA. DE CV.

BECAS

Con el objeto de fortalecer la equidad y permitir que estudiantes que presentan alguna dificultad económica tengan acceso a una educación de nivel superior de calidad, hemos incrementado los programa de becas; mismas que además de apoyar a los estudiantes, nos han permitido reducir el índice de deserción de los diferentes programas educativos.

Al inicio de mi gestión, en agosto de 2008, solamente se contaba con la beca interna de colegiatura e inscripción y las becas externas de la Fundación Pablo García, Fundación Ortiz Ávila y Oportunidades, con lo que se beneficiaba un total de 660 estudiante para el ciclo agosto 2008/enero 2009. Durante este mismo período establecimos el programa de becas de apoyo económico dirigido a estudiantes de escasos recursos y estudiantes que forman parte de grupos deportivos y culturales representativos de la institución. Esta becas son de cuatro tipos: manutención, transporte, deportiva y cultural; habiéndose beneficiado a un total de 90 estudiantes con fondos provenientes de recursos propios.

Durante 2009/2010 creamos dos nuevos tipos de becas con apoyo económico: beca de excelencia, con la que reconocemos la trayectoria académica de 12 estudiantes de alto rendimiento escolar, quienes han mantenido un promedio mínimo de 95, y el apoyo de Vivienda en las Villas Universitarias y que, durante este ciclo 2009/2010, benefició a 26 estudiantes provenientes de comunidades rurales del municipio del Carmen y que no cuentan con residencia en Cd. del Carmen.

De la misma forma hemos gestionado los programas de becas a estudiantes que realizan el servicio social comunitario; programa *PERAJ*, ANUIES/SEP y Servicio Social Solidario (PRONABES) siendo beneficiados con estos programas 214 estudiantes durante esta etapa 2011-2012. El Departamento de Becas de igual modo ha gestionado otros tipos de becas vinculándose con instituciones y programas externos que los otorgan, como la Fundación TELMEX, BECANET, Becas Universitarias-SEP, Becas medio superior-SEP, CONACYT, FUNDEC.

Durante este ciclo escolar 2011/2012, entre los diferentes programas de becas internas o externas que la UNACAR maneja, hemos otorgado 2,422 becas con las que hemos beneficiado a 1,211 estudiantes. Esto representa un incremento porcentual del 62 % tanto en becas otorgadas como en estudiantes beneficiados en relación al ciclo escolar 2008/2009.



4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

PRIMER EJE



CICLO ESCOLAR	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	AGOSTO	FEBRERO	AGOSTO	FEBRERO	SEMESTRE	AGOSTO	FEBRERO	AGOSTO
Beca Económica	74	90	58	87	Beca Económica	74	90	58
Beca Pablo García	333	333	291	291	Beca Pablo García	333	333	291
Beca Ortiz Ávila	3	3	3	3	Beca Ortiz Ávila	3	3	3
Becas Oportunidades	51	103	68	68	Becas Oportunidades	51	103	68
Beca Institucional	273	277	321	321	Beca Institucional	273	277	321
Beca Servicio Social Peraj	0	0	0	0	Beca Servicio Social Peraj	0	0	0
Beca Servicio Solidario	0	0	0	0	Beca Servicio Solidario	0	0	0
Beca Vivienda	0	0	0	0	Beca Vivienda	0	0	0
totales	734	806	741	770	totales	734	806	741
becas otorgadas		1540		1511	becas otorgadas		1540	
Estudiantes beneficiados		740		755	Estudiantes beneficiados		740	

4to

GUARDERIA PARA ESTUDIANTES

Como un esfuerzo por apoyar a los estudiantes del nivel superior que son padres de familia; hemos participado en la convocatoria 2012-2013 del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en el Proyecto de adecuación, remodelación y equipamiento de Estancias Infantiles y Guarderías, teniendo acceso a recursos extraordinarios de operación por el orden de \$ 3,720,581.00, recursos con los que estamos creando una guardería para hijos de estudiantes. Esta acción además que fortalece la equidad nos permitirá retener a aquellos estudiantes con hijos pequeños, sobre todo del sexo femenino, a fin de que no trunquen sus aspiraciones de labrarse un mejor futuro de vida mejor. La guardería será el sitio seguro, y donde confiadamente podrán dejar a sus pequeños. Porque la Universidad posee un espacio digno y con personal capacitado para la atención de seis niñas y cuatro niños, hijos de siete alumnas y tres alumnos.

No obstante, previo al proyecto la UNACAR ha estado dando este apoyo a estudiantes con una cobertura de diez plazas para hijos de estudiantes que cursan algún programa educativo de nivel licenciatura. Estos niños o niñas se encuentran en el Centro de Aprendizaje Infantil "BabyDelfin" "propiedad de la Universidad, donde también se atiende a hijos de trabajadores universitarios.





BIBLIOTECAS

Nuestro Modelo Educativo con enfoque en competencias postula la atención a estudiantes. La información es el insumo del conocimiento para generar nuevo conocimiento. La infraestructura bibliotecaria fue de particular interés en este periodo. En 2008 se contaba con cuatro unidades: la biblioteca universitaria que funge como central; la biblioteca del campus II y del campus Sabancuy para bachillerato. Esta última con una reubicación y ampliación; y, la biblioteca de la Facultad de Ciencias Educativas.

Al 2012 hemos podido consolidar nuestro sistema bibliotecario, con seis bibliotecas especializadas más, que coadyuvan a una formación integral del estudiante: Ingeniería, Ciencias de la Salud, que ya cuentan con espacios más amplios; Química, Derecho, Educación Física y la del Centro de Investigaciones en Ciencias Ambientales. Esto nos da un total de diez bibliotecas para la atención a estudiantes. Lo que representa un 150% más de unidades de información, cuyos espacios físicos están fortalecidos con el ofrecimiento de sus servicios en la página web universitaria.

Estos avances se han visto impulsados por el trabajo conjunto con otras dependencias para la certificación de procesos en ISO 9001-2008 dirigidos a la organización bibliográfica y a los servicios al público para integrarnos en un enfoque organizacional.

Acervos impresos

El acervo bibliográfico en 2008 tenía un total de 42,333 títulos y 91,756 volúmenes. Durante el curso que se informa se adquirieron 2,153 títulos y 5,081 volúmenes. Esto es, tiene un crecimiento de 5% de títulos y de 5.53 % Volúmenes. Actualmente el patrimonio bibliográfico tiene 44,486 títulos y 96,837 volúmenes, distribuidos en las bibliotecas universitarias.



	Adquisiciones bibliográficas					TOTAL
	2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	
Títulos	132	1220	515	162	124	2,153
Volúmenes	357	2665	1286	445	328	5,081

Libros electrónicos adicionales en la página web, durante 2008- 2012 área de ingenierías de la base de datos Knovel que contiene 3,516 títulos en 26 áreas temáticas.

Acervos digitales

Durante 2008-2010 se contaba con tres bases de datos contratadas por la institución: *KNOVEL*, *IDC Fiscal* y *Cultura Ecológica*, así también participábamos en el Consorcio Regional de bases de datos de la Región Sur Sureste de la ANUIES y contábamos con una base de datos multidisciplinaria. Para un total de 4 bases con recursos propios.

Sin embargo a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica CONRICyT que promueve la Secretaría de Educación Pública, nos dotó paulatinamente de dos bases de datos en 2010, nueve en 2011 y en 2012 fue un conjunto de once bases de datos: American Chemical Society, Elsevier, *American Mathematical Society*, Springer, Cengage, EBSCO, Thompson Reuters, BIO-ONE, SCIENCE, NATURE y *Annual Review*.

Que aunadas a las tres bases de datos con recursos institucionales, nos da un total de catorce bases que se encuentran a disposición en la página web universitaria. Esto significa un aumento del 250% debido a los esfuerzos regionales interinstitucionales y del apoyo de la Secretaría de Educación Pública, en un enfoque nacional.

	Bases de Datos					TOTAL
	2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	
Títulos	4	5	7	12	14	42

Servicios

La atención a estudiantes ha tenido una consistencia en aumento por la diversificación de bibliotecas en los campus universitarios; ya que a la fecha se han atendido a 1'497,504 estudiantes en un promedio de 37'43,376 usuarios por año lo que significa que atendemos a un promedio de 1,025 estudiantes por día en el conjunto de las instalaciones bibliotecarias.

Usuarios atendidos					
2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	TOTAL
287,419	286,301	401,468	433,362	88,954	1'497,504

Los estudiantes durante este periodo han consultado 789,332 recursos documentales, si tenemos en consideración los 6,368 estudiantes del total de nuestra matrícula nos da un promedio de 2,162 obras consultadas cada año. Lo que significa que se consultan 5.9 libros por día en las bibliotecas de la institución.

Obras Consultadas					
2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	TOTAL
169,790	188,088	204,961	195,786	30,707	789,332

Los préstamos a domicilio durante este período han tenido una atención de 13,262.5 libros por año; esto es facilitar 36.33 libros por día.

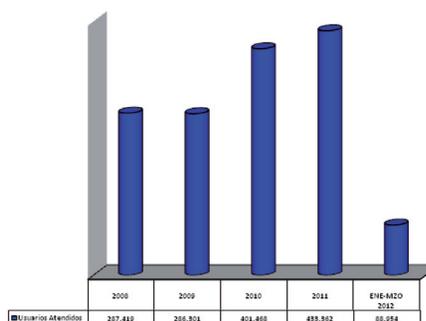
Préstamos a Domicilio					
2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	TOTAL
12,323	12,731	13,708	11,773	2,515	53,050

**SERVICIOS DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO
2008 A MARZO 2012**

USUARIOS /// ATENDIDOS						
SISTEMA BIBLIOTECARIO	2008	2009	2010	2011	Ene-Mzo 2012	TOTAL
BIBLIOTECAS BACHILLERATO						
CAMPUS II	128,713	122,559	149,149	136,556	23,609	560,586
CAMPUS SABANCUY	59,558	66,040	56,427	51,945	6,393	240,363
CAMPUS PRINCIPAL *** BIBLIOTECAS SUPERIOR						
BIBLIOTECA CENTRAL	75,278	64,806	62,310	73,144	15,539	291,077
QUIMICA	1,904	7,296	26,407	42,072	12,658	90,337
DERECHO	0	1,514	7,871	12,756	2,640	24,781
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	2,331	500	2,831
CAMPUS III *** BIBLIOTECAS SUPERIOR						
CIENCIAS DE LA SALUD	5,570	6,418	35,939	48,408	12,727	109,062
INGENIERIA	16,396	17,668	63,365	66,150	14,888	178,467
TOTAL DE USUARIOS ATENDIDOS	287,419	286,301	401,468	433,362	88,954	1,497,504

Servicios: Usuarios atendidos						
2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	TOTAL	
287,419	286,301	401,468	433,362	88,954	1,497,504	

Servicios: Usuarios Atendidos



TOTAL DE OBRAS Y DOCUMENTOS CONSULTADOS

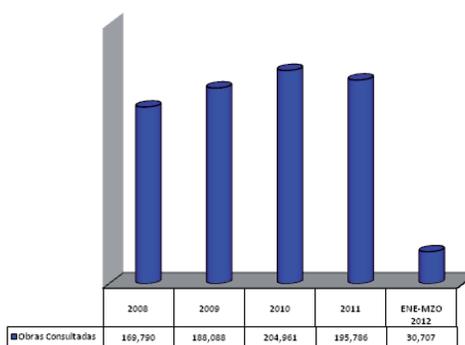
4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

PRIMER EJE

SISTEMA BIBLIOTECARIO	2008	2009	2010	2011	Ene-Mzo 2012	TOTAL
BIBLIOTECAS BACHILLERATO						
CAMPUS II	37,657	53,167	75,123	55,946	3,953	225,846
CAMPUS SABANCUY	31,807	39,951	28,988	26,669	6,163	133,578
CAMPUS PRINCIPAL *** BIBLIOTECAS SUPERIOR						
BIBLIOTECA CENTRAL	85,683	78,266	67,541	73,749	16,359	321,598
QUIMICA	12	3,073	9,833	11,735	2,341	26,994
DERECHO	0	495	2,496	6,598	477	10,066
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	13	0	13
CAMPUS III *** BIBLIOTECAS SUPERIOR						
CIENCIAS DE LA SALUD	9,631	10,048	14,885	12,178	352	47,094
INGENIERIA	5,000	3,088	6,095	8,898	1,062	24,143
TOTAL DE OBRAS Y DOCTOS CONSULTADOS	169,790	188,088	204,961	195,786	30,707	789,332

Servicios: Obras Consultadas					
2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	TOTAL
169,790	188,088	204,961	195,786	30,707	789,332

Servicios: Obras Consultadas



PRESTAMOS /// A /// DOMICILIO

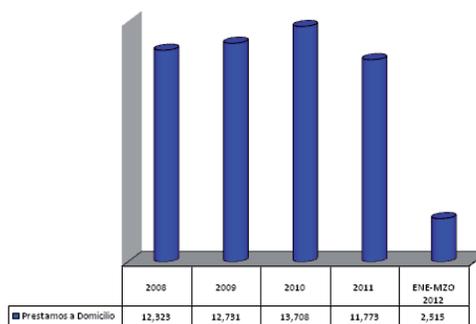
4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

PRIMER EJE

SISTEMA BIBLIOTECARIO	2008	2009	2010	2011	Ene-Mzo 2012	TOTAL
BIBLIOTECAS BACHILLERATO						
CAMPUS II	1,114	2,003	3,012	1,954	518	8,601
CAMPUS SABANCUY	1,279	753	1,227	519	78	3,856
CAMPUS PRINCIPAL *** BIBLIOTECAS SUPERIOR						
BIBLIOTECA CENTRAL	5,904	6,495	6,368	6,827	1,359	26,953
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	30	0	30
DERECHO	0	0	0	10	0	10
QUIMICA	0	0	0	0	0	0
CAMPUS III *** BIBLIOTECAS SUPERIOR						
CIENCIAS DE LA SALUD	3,110	3,003	1,819	1,344	352	9,628
INGENIERIA	916	477	1,282	1,089	208	3,972
TOTAL DE PRESTAMOS A DOMICILIO	12,323	12,731	13,708	11,773	2,515	53,050

Servicios: Prestamos a Domicilio					
2008	2009	2010	2011	2012 ENE-MZO	TOTAL
12,323	12,731	13,708	11,773	2,515	53,050

Servicios: Prestamos a Domicilio



Educación Continua

A partir del 2008 y en atención al objetivo 9.- del primer Eje Estratégico del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas establecimos un programa de Educación Continua Integral con la participación de académicos, investigadores y personal especializado de la Institución, con el objetivo de convertirnos en un canal permanente de Formación, Adecuación, Transformación y Actualización de los marcos de conocimientos y el desarrollo de competencias profesionales y laborales de diversos grupos sociales.

Programa que está dirigido a empresas, asociaciones de profesionales y personal diverso de los sectores productivos y de servicios que laboran en empresas privadas y organismos públicos de la comunidad. Abierto también a personal técnico profesional para propiciar el intercambio de experiencias, y a nuestros propios egresados como otra opción para su titulación y en su caso la inserción en el campo laboral. De este modo ofertamos cursos, diplomados y seminarios.

El resultado de este programa hasta hoy es:

Por Seminarios impartidos para la obtención de la titulación correspondiente se han atendido a 285 egresados de la Des DASEA.

- Seminario de actualización en el área de contaduría 110 titulados
- Seminario de actualización en el área de administración 158 titulados
- Seminario de actualización en el área de Mercadotecnia 17 titulados

Por Diplomados impartidos en forma abierta y para empresas en particular se han capacitado a 174 personas:

- Diplomado de estrategias Gerenciales 47
- Diplomado en Finanzas para la Administración 31
- Diplomado en estadística 16
- Cursos Diversos 80

Lo que hace un total de 459 personas beneficiadas por el área de Educación Continua de la FCEA.

PROGRAMA DE ESTÍMULOS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE

La universidad con el propósito de contribuir a elevar la calidad de los procesos educativos cada año participa en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, de la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, por medio del cual se busca animar las prácticas educativas de calidad que garanticen una amplia aceptación social, una sólida formación de nuestros egresados, altas tasas de titulación profesores cada vez mejor y más calificados.

Para el ejercicio ESDEPED 2011-2012 se otorgó a la Universidad Autónoma del Carmen el siguiente presupuesto:

RECURSOS ASIGNADOS AL PROGRAMA	
FEDERAL	\$6,825,201.00
ESTATAL	\$3,675,108.00
GRAN TOTAL	\$10,500,309.00

En conformidad con los lineamientos generales para la operación del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de Educación Media Superior y Superior, emitidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y considerando como salario mínimo base \$ 1,794.60, los montos asignados a cada nivel fueron los siguientes:

NIVEL	SALARIOS MÍNIMOS	MONTO MENSUAL POR NIVEL
1	1	\$1,794.60
2	2	\$3,589.20
3	3	\$5,383.80
4	4	\$7,178.40
5	5	\$8,973.00
6	7	\$12,562.20
7	9	\$16,151.40
8	11	\$19,740.60
9	14	\$25,124.40

Recepcionamos 172 solicitudes distribuidas de la siguiente manera

DES, FAC, ESC	SOLICITANTES	BENEFICIADOS
DACQYP	13	13
DAIT	24	23
DASEA-COMERCIO	20	20
DASEA-DERECHO	1	1
DACI	19	18
DAEH	14	14
DACSA	13	13
DACNAT	8	7
CAMPUS II	48	45
MJGP	6	4
CENTRO DE IDIOMAS	6	1
	172	159

En la tarea de evaluar las evidencias presentadas por los profesores participantes contamos con la participación de 36 docentes de las diversas DES y escuelas de la Universidad, conformándose equipos de pares académicos.

PROFESORES POR NIVEL	SALARIOS MINIMOS	MONTO POR NIVEL
NIVEL 1	1	\$1,794.60
NIVEL 2	2	\$3,589.20
NIVEL 3	3	\$5,383.80
NIVEL 4	4	\$7,178.40
NIVEL 5	5	\$8,973.00
NIVEL 6	7	\$12,562.20
NIVEL 7	9	\$16,151.40
NIVEL 8	11	\$19,740.60
NIVEL 9	14	\$25,124.40

DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Para este ejercicio 2011-2012 el monto total fue de \$ 10,500,309.00, suma proveniente de recursos de la federación y estatal.

Después de la evaluación el monto anual que se requirió para los 159 profesores beneficiados ascendió a la suma de \$ 12, 986,261.64, que contrastado con lo autorizado tuvo un excede negativo para la institución por \$2,485,952.64. Mismo que la Universidad solventó con recursos propios con el fin de apoyar a todos los profesores.

FEDERAL	\$ 6,825,201.00
ESTATAL	\$ 3,675,108.00
TOTAL	\$ 10,500,309.00
MONTO EXCEDIDO	\$ 2,485,952.64



FORTALECER Y CONSOLIDAR LA OFERTA EDUCATIVA

Universitarios, a todos les consta mi compromiso con la calidad educativa. A ello se debe el motivo de mi alegría al informarles que en un balance general sobre nuestros programas educativos en este periodo rectoral, se sumaron 19 programas educativos en el nivel uno de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), a los dos que ya lo tenían al iniciar mi gestión rectoral; de los cuales, uno con este nivel se declaró en liquidación conservándose a la fecha con 20 programas educativos con este reconocimiento y, por ende, el 100 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos de calidad.

Para lograrlo, nos hemos apoyado en las evaluaciones externas realizadas por organismos reconocidos, a tal grado de convertirse en una política transversal de los Siete Ejes Estratégicos. Al inicio de la presente administración rectoral solicitamos el apoyo del coordinador General de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Dr. Javier de la Garza Aguilar, quien de inmediato dio instrucciones para que nos brindaran un taller de formulación y llenado de los formatos para la autoevaluación. También creamos el área de Calidad Educativa, la cual se encarga de asesorar el llenado de las autoevaluaciones y evaluar el grado de avance de la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.

El Reconocimiento a la Calidad Educativa lo otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las Instituciones de Educación Superior que cuentan con el 75 por ciento o más de su matrícula estudiando en programas educativos de calidad, y el de Excelencia Educativa a las que cuentan con el 100 por ciento de su matrícula estudiando en dichos programas educativos, realizando los cortes a fin de cada año. Se considera que un programa educativo es de calidad cuando ha sido dictaminado en el nivel uno por los CIEES o cuando está acreditado por los Consejos para la Acreditación de la Educación Superior A. C. (COPAES).

En noviembre de 2009, a 16 meses de venir aplicando las acciones pertinentes para la evaluación de los programas educativos, recibimos por primera vez de manos del Secretario de Educación Pública el reconocimiento a la Calidad Educativa, por contar con el 75.83 por ciento de nuestra matrícula estudiando en programas educativos dictaminados en el nivel uno de los CIEES o acreditados por COPAES.

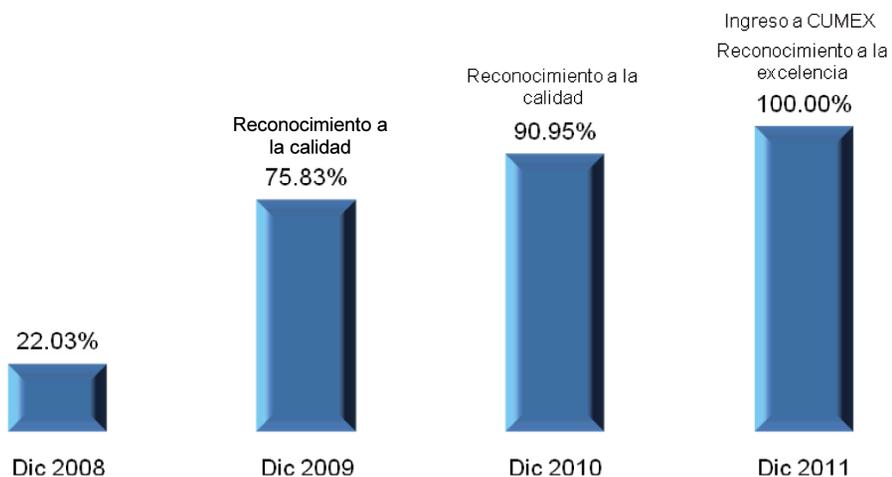
En julio de 2010 logramos que el 100 por ciento de la matrícula estudiara en programas educativos de calidad, indicador que disminuyó al convertirse en evaluables las licenciaturas: en Administración Turística y la Ingeniería en Sistemas Computacionales, recibiendo a finales de 2010, por segunda vez consecutiva, el reconocimiento a la Calidad Educativa por la Secretaría de Educación Pública, al contar con el 90.95 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos de calidad.

En agosto de 2011 nuevamente nos posicionamos con el 100 por ciento de programas de calidad, y a finales del mismo año recibimos por primera ocasión el Premio a la Excelencia Educativa por contar con el 100 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos de calidad.

El contar con el 100 por ciento de programas educativos de calidad y con el 100 por ciento de

la matrícula estudiando en dichos programas educativos, coadyuvó considerablemente para que ingresáramos en agosto de 2011 al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), distinción que tienen actualmente 25 Instituciones de Educación Superior del país y que permite participar en convocatorias de cooperación académica para profesores y estudiantes, entre otros beneficios. (Ver gráfica 2.1.1.)

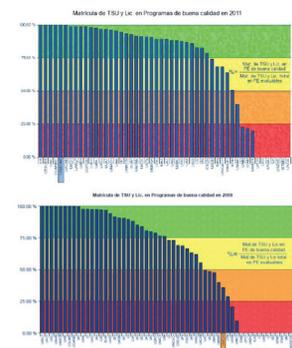
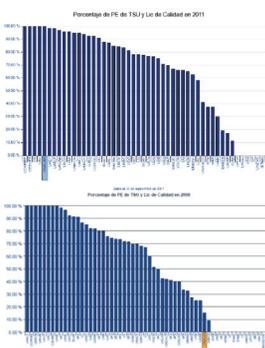
Matrícula en PE de calidad



Gráfica 2.1.1. Evolución de la matrícula estudiando en PE de calidad.

En el 2011 el Dr. Javier de la Garza Aguilar acudió a la UNACAR a otorgarnos un reconocimiento por contar con el 100 por ciento de los programas educativos en el nivel uno de los CIEES, y el 100 por ciento de la matrícula estudiando en dichos programas educativos. Durante su visita resaltó la rapidez de respuesta para establecer las condiciones necesarias de calidad que se requiere para impartir nuestros programas educativos.

Reconozco el gran esfuerzo en equipo realizado por todos los integrantes de nuestra Comunidad Universitaria, porque de la posición del penúltimo lugar (gráficas inferiores) a nivel nacional entre las Universidades Públicas Estatales y de Apoyo Solidario (UPES y UPEAS) hoy estamos compartiendo el primer lugar en los indicadores de programas educativos de calidad y de matrícula estudiando en programas educativos de calidad (gráficas superiores). (Ver figura 2.1.1.)



Evaluaciones de los CIEES

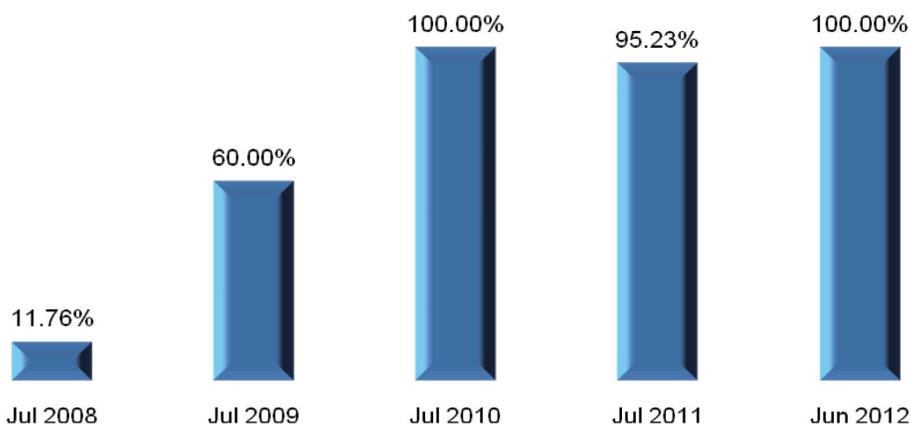
En agosto de 2008, de los 17 programas educativos de licenciatura y profesional asociado que estaban en la categoría de evaluables, dos ya contaban con el nivel uno de los CIEES, siete estaban en el nivel dos, uno en el nivel tres y los otros siete no habían sido evaluados.

De los ocho programas educativos en los niveles dos y tres de los CIEES, seis recibieron la visita de seguimiento de los diferentes comités de evaluación y fueron dictaminados en el nivel uno, por haber cumplido con los indicadores de las diez diferentes categorías que evalúan los CIEES. Los otros dos, después de realizar un estudio de factibilidad y pertinencia se declararon en liquidación, estamos hablando del Profesional Asociado en Sistemas Computacionales y del programa de Ingeniero Acuicultor, los cuales sustituimos por la Ingeniería en Sistemas Computacionales y la Licenciatura en Biología Marina. De los siete programas educativos que no habían sido evaluados se solicitó la visita de diagnóstico y los siete están en nivel uno de los CIEES y los seis que se hicieron evaluables a partir de junio de 2008, se evaluaron y dictaminaron de igual manera en el máximo nivel de calidad, declarando en liquidación el profesional asociado en rehabilitación física, el cual fue sustituido por la Licenciatura en Fisioterapia, aún no evaluable. (Ver tabla 2.1.1.)

DES	Programa educativo	Estatus	
		Julio de 2008	Julio de 2012
DASEA	Lic. en contaduría	Nivel 1	Nivel 1
DASEA	Lic. en administración de empresas	Nivel 1	Nivel 1
DAEH	Lic. en lengua inglesa	Nivel 3	Nivel 1
DAEH	Lic. en educación	Nivel 2	Nivel 1
DACSA	Lic. en nutrición	Nivel 2	Nivel 1
DACSA	Lic. en enfermería	Nivel 2	Nivel 1
DACSA	Lic. en educación física y deporte	Nivel 2	Nivel 1
DACI	Lic. en informática	Nivel 2	Nivel 1
DACI	P. A. en sistemas computacionales	Nivel 2	En liquidación
DACNAT	Ing. acuicultor	Nivel 2	En liquidación
DASEA	Lic. en derecho	No evaluado	Nivel 1
DACQYP	Ing. química	No evaluado	Nivel 1
DAIT	Ing. civil	No evaluado	Nivel 1
DAIT	Ing. mecánica	No evaluado	Nivel 1
DAIT	Ing. eléctrica	No evaluado	Nivel 1
DAIT	Ing. electrónica	No evaluado	Nivel 1
DACI	Ingeniería en computación	No evaluado	Nivel 1
DASEA	Lic. en mercadotecnia	No evaluable	Nivel 1
DASEA	Lic. en negocios internacionales	No evaluable	Nivel 1
DASEA	Lic. en administración turística	No evaluable	Nivel 1
DACI	Ing. en sistemas computacionales	No evaluable	Nivel 1
DACSA	Lic. en psicología clínica	No evaluable	Nivel 1
DACSA	P. A. en rehabilitación física	No evaluable	Nivel 1 (en liquidación)

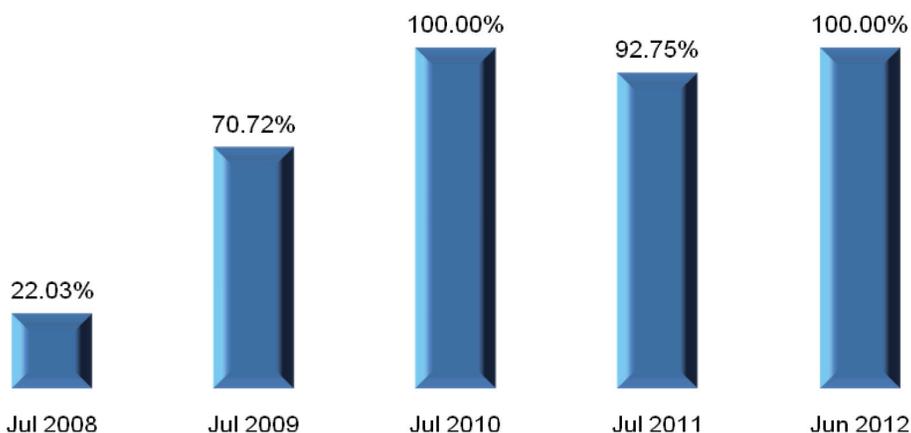
En un balance general se sumaron en este período rectoral 19 programas educativos en el nivel uno de los CIEES a los dos que ya lo tenían y se declaró uno con este nivel en liquidación para contar con 20 programas educativos con este reconocimiento y el 100 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos de calidad. (Ver gráficas 2.1.2 y 2.2.3.)

PE en el nivel 1 de los CIEES



Gráfica 2.1.2. Evolución de los PE en el nivel 1 de los CIEES.

Matrícula en PE en el nivel 1 de los CIEES



Gráfica 2.1.3. Evolución de la matrícula estudiando en PE en el nivel 1 de los CIEES.



4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

SEGUNDO EJE



4to



4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEGUNDO EJE



4to

Evaluaciones de COPAES

Habiendo cumplido con las evaluaciones y trabajado en atender las recomendaciones de los CIEES, nos enfocamos en solicitar las evaluaciones por parte de los Consejos para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), habiendo evaluado a siete programas educativos, de los cuales seis fueron acreditados y a uno se le amplió un plazo anual para solventar recomendaciones y solicitar de nueva cuenta la visita de evaluación.

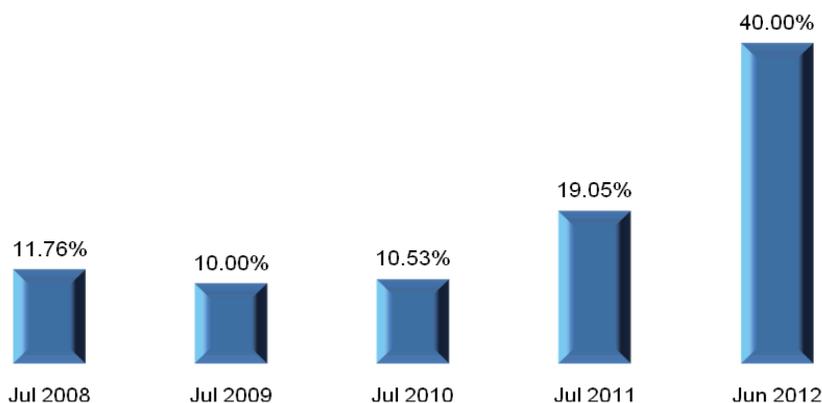
En cuanto a los programas educativos que ya estaban acreditados, se recibió la visita de seguimiento para evaluar el grado de atención a las recomendaciones y así refrendar la reacreditación. (Ver tabla 2.1.2.)

Tabla 2.1.2. Evolución de los PE acreditados por COPAES.

DES	Programa educativo	Organismo evaluador	Estatus	
			Julio de 2008	Julio de 2012
DASEA	Lic. en contaduría	CACECA	Acreditado	Re acreditado
DASEA	Lic. en administración de empresas	CACECA	Acreditado	Re acreditado
DACQYP	Ing. Química	CACEI	No evaluado	Acreditado
DAEH	Lic. en lengua inglesa	CEPPE	No evaluado	Acreditado
DAEH	Lic. en educación	COAPEHUM	No evaluado	Acreditado
DAIT	Ing. Electrónica	CACEI	No evaluado	Acreditado
DAIT	Ing. Civil	CACEI	No evaluado	Aplazado
DASEA	Lic. en mercadotecnia	CACECA	No evaluable	Acreditado
DASEA	Lic. en negocios internacionales	CACECA	No evaluable	Acreditado

En resumen, de los 20 programas educativos actualmente evaluables seis están acreditados, y dos reacreditados ante COPAES. (Ver gráfica 2.1.4.)

PE acreditados por COPAES



Gráfica 2.1.4. Evolución de los PE acreditados por COPAES.

Los resultados son evidentes y hoy informo que contamos con el 100 por ciento de programas educativos en nivel uno de los CIEES, 40 por ciento de programas educativos acreditados por COPAES y 100 por ciento de programas educativos de calidad con el 100 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos en el nivel uno de los CIEES, el 45.56 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos acreditados por COPAES y el 100 por ciento de la matrícula estudiando en programas educativos de calidad. (Ver tabla 2.1.3.)

Tabla 2.1.3. Evolución de indicadores de calidad.

Indicador	Cortes de informes rectorales				
	Jul 2008	Jul 2009	Jul 2010	Jul 2011	Jul 2012
No. de PE total	27	26	28	32	33
No. de PE evaluables	18	20	19	21	20
% de PE en nivel 1 de CIEES	11.76	60.00	100.00	95.23	100.00
% de PE acreditados por COPAES	11.76	10.00	10.53	19.05	40.00
% de PE de calidad	11.76	60.00	100.00	95.23	100.00
No. de matrícula total	3,931	4,076	4,076	4,399	4,508
No. de matrícula en PE evaluables	3,313	3,651	3,496	3,849	3,626
% de matrícula en PE en nivel 1 de CIEES	22.03	70.72	100.00	92.75	100.00
% de matrícula en PE acreditados por COPAES	22.03	17.96	17.82	27.98	45.56
% de matrícula en PE de calidad	22.03	70.72	100.00	92.75	100.00

De los 33 programas educativos actuales, seis se encuentran en liquidación por haber evolucionado en nueva oferta educativa pertinente, siete son de reciente creación y resultado de la clara demanda del sector productivo y 20 son evaluables, por lo que ya cuentan con al menos una generación de egresados e insertados en el mercado laboral. (Ver tabla 2.1.4.)

Tabla 2.1.4. Oferta educativa actual.

DES	Programas educativos				Nivel 1 (CIEES)		Acreditados (COPAES)	
	T*	LQ*	RC*	E*	No.	%	No.	%
DAEH	4	2	0	2	2	100.00	2	100.00
DACQYP	2	0	1	1	1	100.00	1	100.00
DASEA	9	0	3	6	6	100.00	4	66.67
DAIT	5	0	1	4	4	100.00	1	25.00
DACI	3	0	0	3	3	100.00	0	0.00
DACSA	6	1	1	4	4	100.00	0	0.00
DACNAT	4	3	1	0	0	0.00	0	0.00
Total	33	6	7	20	20	100.00	8	40.00

* T=Total de PE, LQ=PE en liquidación, RC=PE de reciente creación y E=PE evaluables.

Nuestros estudiantes egresados cuentan con el beneficio de pertenecer a una Universidad de Calidad y los empleadores con la confianza de que recibirán profesionales competentes, con valores y formados integralmente.



4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

SEGUNDO EJE



4to





MATRICULA ESCOLAR

Uno de los compromisos más importante que las universidades tenemos con la sociedad es la formación del capital humano que requiere para su desarrollo, preservación y la atención de sus problemas y necesidades, a las universidades nos toca diseñar los perfiles y programas pertinentes enmarcados en la realidad temporal y situacional de la época con los que se aportan las características personales, técnicas y profesionales para solventar los propósitos sociales.

En ese sentido trabajamos en la formación de los nuevos cuadros profesionales demandados como dan fe las instancias evaluadoras y acreditadoras nacionales, que reconocen nuestros programas al 100 % como de calidad. Por ende, de igual modo a nuestra matrícula que para este ciclo que cubre mi informe fue de 6,802 estudiantes. Los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Nivel	Ciclo Escolar 2011-2012		
	Primer Ingreso	Reingreso	Total
Nivel medio superior	839	1260	2,099
Profesional asociado	0	43	43
Licenciatura	1,365	3,100	4,465
<i>Presencial</i>	1,326	3024	4,350
<i>A distancia</i>	39	76	115
Especialidad	19	0	19
Maestría	156	10	166
Doctorado	10	0	10
Total	2,389	4,413	6,802

MATRICULA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR			
Escuela	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Preparatoria Diurna	732	1137	1869
Preparatoria Sabancuy	107	123	230
Total Media Superior	839	1260	2099

MATRICULA EN EL NIVEL SUPERIOR POR DEPENDENCIA ACADEMICA			
DASEA	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Licenciatura en Administración de Empresas	83	249	332
Licenciatura en Contaduría	59	176	235
Licenciatura en Mercadotecnia	43	88	131
Licenciatura en Administración Turística	45	61	106
Licenciatura en Negocios Internacionales	47	111	158
Licenciatura en Derecho	89	205	294
Licenciatura en Administración de Empresas (A distancia)	28	41	69
Licenciatura en Contaduría (A distancia)	6	24	30
Licenciatura en Administración Turística (A distancia)	5	11	16
Total DES	405	966	1371

DAEH	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Licenciatura en Educación	38	118	156
Licenciatura en Lengua Inglesa	60	147	207
Licenciatura en Artes Escénicas	0	4	4
Licenciatura en Artes Plásticas	0	2	2
Total DES	98	271	369

DAIT	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Ingeniería Civil	75	203	278
Ingeniería Mecánica	56	173	229
Ingeniería Eléctrica	22	34	56
Ingeniería Electrónica	28	97	125
Ingeniería en Mecatrónica	52	54	106
Total DES	233	561	794

DACQYP	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Ingeniería Petrolera	103	143	246
Ingeniería Química	86	222	308
Total DES	189	365	554

DACSA	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Licenciatura en Enfermería	98	228	326
Licenciatura en Educación Física y Deporte	30	46	76
Licenciatura en Psicología Clínica	57	103	160
Licenciatura en Nutrición	57	140	197
Licenciatura en Fisioterapia	51	0	51
Profesional Asociado en Rehabilitación Física	0	23	23
Total DES	293	540	833

DACI	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Licenciatura en Informática	0	65	65
Ingeniería en Computación	42	94	136
Ingeniería en Sistemas Computacionales	71	206	277
Total DES	113	365	478

DACNAT	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Ingeniería en Acuicultura	0	12	12
Licenciatura en Admón. de Recursos Naturales	0	10	10
Licenciatura en Biología Marina	34	33	67
Profesional Asociado en Producción Tropical Sustentable	0	20	20
Total DES	34	75	109
TOTAL LICENCIATURA	1365	3143	4508

POSGRADO.

DASEA	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Especialidad en Derecho de Familia	19	0	19
Maestría en Finanzas	15	0	15
Maestría en Fiscal	18	0	18
Maestría en Habilidades Directivas	35	0	35

Maestría en Admón. de Negocios p/ejecutivos	25	0	25
Maestría en Derecho área Ciencias Laborales	35	0	35
Doctorado en Ciencias Jurídicas	8	0	8
Total DES	155	0	155

DAIT	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Maestría en Ciencias en Electrónica	7	4	11
Maestría en Ingeniería de Control	14	0	14
Total DES	21	4	25

QUIMICA	Nuevo Ingreso	Reingreso	TOTAL
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	7	6	13
Doctorado en Ciencias en Ingeniería Química	2	0	2
Total DES	9	6	15
TOTAL POSGRADO	185	10	195

Si comparamos la matrícula total del ciclo escolar 2007-2008 con respecto a la del ciclo escolar 2011-2012, veremos un avance significativo del 18.83% de estudiantes en nuestros programas educativos. El detalle del comportamiento se desglosa a continuación:

Nivel	Ciclo Escolar 2007-2008			Ciclo Escolar 2011-2012			Incremento
	Primer Ingreso	Reingreso	Total	Primer Ingreso	Reingreso	Total	%
Bachillerato	659	999	1,658	839	1,260	2,099	26.60
Profesional Asociado	23	16	39	0	43	43	10.26
Licenciatura	1,149	2,743	3,892	1,365	3,100	4,465	14.72
<i>Presencial</i>	1,149	2,743	3,892	1,326	3,024	4,350	11.77
<i>A distancia</i>	0	0	0	39	76	115	NA
Especialidad	17	0	17	19	0	19	11.76
Maestría	70	48	118	156	10	166	40.68
Doctorado	0	0	0	10	0	10	NA
Total	1,918	3,806	5,724	2,389	4,413	6,802	18.83

Cabe mencionar que en los últimos cuatro años hemos ofrecido a la sociedad, programas educativos presenciales y a distancia, que nos permite tener presencia no solo dentro del Municipio de Carmen, sino también en los municipios de Calakmul y de Palizada.

Programas	Ciclo Escolar 2007-2008	Ciclo Escolar 2011-2012
Bachillerato	1	1
Profesional Asociado	2	2
Licenciatura	24	31
<i>Presencial</i>	24	28
<i>A distancia</i>	0	3
Especialidad	1	1
Maestría	5	8
Doctorado	0	2
Total	33	45

Los programas nuevos que ofertamos durante estos últimos cuatro años son la Licenciatura en Biología Marina, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Ingeniería Petrolera y la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica. Y los programas a distancia de las licenciaturas en Administración de Empresas, en Administración Turística y en Contaduría. Con estos programas de licenciatura tuvimos un incremento del 29.17% de programas ofrecidos a la comunidad durante este periodo rectoral.



IMPULSAR LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

CUERPOS ACADÉMICOS

A partir de los ejes estratégicos vigentes y, desde el inicio de la presente administración en el año del 2008, el fortalecimiento de los cuerpos académicos ha sido una prioridad de la Universidad Autónoma del Carmen, sobre todo, porque estos cuerpos colegiados están formados por profesores-investigadores que constituyen el principal eslabón para el desarrollo del conocimiento y la formación de recursos humanos en todos los niveles y son el pilar de la investigación y el posgrado de nuestra casa de estudios.

La producción académico-científica de cada uno de los miembros de estos cuerpos académicos coadyuvan al desarrollo universitario y fortalecen las grandes Áreas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (AGAIC) de la Institución a partir del cultivo exhaustivo de las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAIC).

Esta producción académico-científica ha impactado de forma directa para que los cuerpos académicos puedan transitar desde el estatus de EN FORMACIÓN hasta el de EN CONSOLIDACIÓN o CONSOLIDADO en los últimos cuatro años.

En este sentido, gracias al proceso implementado para la autoevaluación de los cuerpos académicos, actividad realizada con el apoyo de las autoridades centrales y de otras universidades del país, concluimos que era necesario llevar a cabo una reestructuración basada en las posibilidades de crecimiento a partir de las cuatro funciones sustantivas de los profesores: Docencia, Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento, Tutoría y Gestión Académica.

La autoevaluación realizada en el año del 2009 permitió una adecuada reestructuración de los Cuerpos Académicos debiendo reducirse el número de cuerpos académicos *EN FORMACIÓN* de 24 a siete. Los cambios realizados basados en el proceso de autoevaluación permitieron que el 23% nuestros cuerpos académicos pasaran del estatus de EN FORMACIÓN a EN CONSOLIDACIÓN y también un 31% de los cuerpos académicos obtuvieron el estatus de CONSOLIDADO, por lo que actualmente sólo el 46% de los cuerpos académicos se encuentran en el estatus de *EN FORMACIÓN*.



Figura 3.1 Trabajo colegiado con los líderes de los Cuerpos Académicos y Grupos Disciplinarios para seguimiento y continuidad del trabajo de autoevaluación. Reunión 2011.

En la Figura 3.2 presento el comportamiento de los cuerpos académicos durante el presente período rectoral y en la Tabla 3.1 listo los cuerpos académicos vigentes.

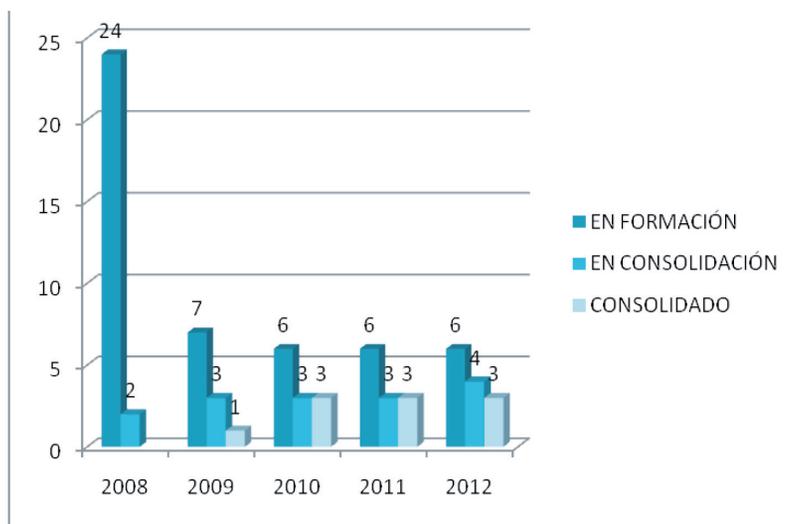


Figura 3.2 Comportamiento de estatus de los cuerpos académicos durante el presente periodo rectoral.

Tabla 3.1 Cuerpos Académicos de la UNACAR reconocidos por el PROMEP.

Clave	Nombre del cuerpo académico	Grado	DES
UNACAR-CA-34	AMBIENTES COSTEROS Y SUSTENTABILIDAD	Consolidado	DATNAT
UNACAR-CA-3	INGENIERÍA QUÍMICA APLICADA	Consolidado	DAQyP
UNACAR-CA-7	MATEMÁTICAS Y FÍSICA APLICADAS A LA INGENIERÍA, TECNOLOGÍA Y CONTROL	Consolidado	DAIT
UNACAR-CA-1	INGENIERÍA AMBIENTAL	En Consolidación	Daquí
UNACAR-CA-8	MATÉMATICA EDUCATIVA	En Consolidación	DAEH
UNACAR-CA-6	TELECOMUNICACIONES	En Consolidación	DAIT
UNACAR-CA-35	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	En Consolidación	DACI
UNACAR-CA-19	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	En formación	DACI
UNACAR-CA-25	DISEÑO, MATERIALES Y ENERGÍA	En formación	DAIT
UNACAR-CA-14	ECONOMÍA Y DESARROLLO REGIONAL	En formación	DASEA
UNACAR-CA-33	ORGANIZACIONES SOCIALES Y PRODUCTIVAS REGIONALES	En formación	DASEA
UNACAR-CA-28	PSICOLOGÍA CLÍNICA	En formación	DACSA
	CULTURA FÍSICA Y SALUD	En Formación	DACSA



4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

TERCER EJE

El impacto más importante de la producción académico-científica que se tiene en los cuerpos académicos es, sin duda alguna, el impulso que se propicia en la formación integral del estudiante y el fortalecimiento del compromiso social que la institución tiene al egresar profesionales comprometidos con el desarrollo del país a través del respeto al medio ambiente bajo un desarrollo sustentable.

En cuanto a la formación integral, los profesores-investigadores fomentan en los estudiantes el desarrollo del pensamiento, la solución de problemas, el cuidado de la salud y el medio ambiente; también, como una política institucional hemos logrado que el uso y manejo del inglés sea curricular, al igual que el manejo adecuado de la cultura y la lengua materna. El sistema de créditos académicos y los cursos optativos de la malla curricular hacen flexibles los programas educativos lo que permite a nuestros educandos la posibilidad de hacer estancias académicas en México y el extranjero.

Los jóvenes deben recibir ahora una educación que tiene que ser de clase mundial porque igual lo es el mundo laboral; como antes mencioné la UNACAR pretende dar respuesta a esta formación a partir de experiencias integradoras propuestas a partir del cuarto ciclo y las prácticas profesionales contenidas en nuestro Modelo Educativo *Acalán*. La adquisición del bagaje cognitivo y la construcción del conocimiento a través de las competencias académicas y profesionales posibilitan a nuestros educandos una formación integral. Esta innovación curricular propia ha venido desarrollándose en la Universidad desde años anteriores y hoy la ostentamos como una fortaleza de la UNACAR.

El compromiso social de la Universidad se ha visto reflejado en diferentes vertientes del quehacer académico y administrativo, de ahí que se hayan realizado o estén desarrollando proyectos, entre otras acciones que tienen que ver con el entorno socio-económico de la región, por ejemplo, entre otras acciones, la restauración de los manglares, la propuesta de metodologías para la colocación de tanques elevados para la distribución de agua potable, el apoyo para la ingeniería de la red alterna de agua potable que traerá agua para el consumo humano desde localidades lejanas a la Isla y nuestra participación en las campañas de vacunación ya sea nacionales o locales.

PTC CON PERFIL DESEABLE

En los últimos años el PERFIL DESEABLE de los profesores de tiempo completo ha sido un factor para medir la calidad de las Universidades Públicas Mexicanas y es uno de los parámetros de mayor impacto del desempeño académico porque evalúa las cuatro funciones del trabajo académico: Docencia, Investigación, Tutoría y Gestión Académica, siendo el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la instancia que se encarga de realizar las evaluaciones respectivas a nivel nacional, a partir de la información personal de cada uno de los profesores que solicitan esta distinción nacional. En el caso de la UNACAR, es la Coordinación de Función de Investigación y Posgrado la instancia encargada de darle seguimiento continuo a las convocatorias así como ser el interlocutor con el PROMEP para todo trámite relacionado con los apoyos otorgados al respecto.

4to



Estas funciones sustantivas inciden directamente en la profesionalización del docente, ya que el cumplimiento de dichas tareas coadyuvan con la formación integral de los estudiantes y fortalecen el desarrollo de la Institución, por tanto, el impulso a las condiciones para lograr la obtención de dicho reconocimiento también ha sido prioritario de mi parte.



Figura 3.3 Diversos espacios acondicionados para una mejor práctica académica y de investigación (DATNAT-CICA, DAIT, DACSA).

En este sentido, nuestros profesores-investigadores han realizado el esfuerzo necesario para evaluarse en las diversas convocatorias del PROMEP y, hasta esta fecha el 45% de ellos han logrado esta distinción. La Figura 3.4 presenta el comportamiento de la evaluación de la obtención del Perfil Deseable y la Tabla 3.2 presenta la lista de los PTC's que tienen el Perfil Deseable vigente obtenido en el 2011, mismos que se suman a los perfiles vigentes obtenidos en los años 2009 y 2010, para abarcar los 3 años de vigencia que tiene dicho reconocimiento.

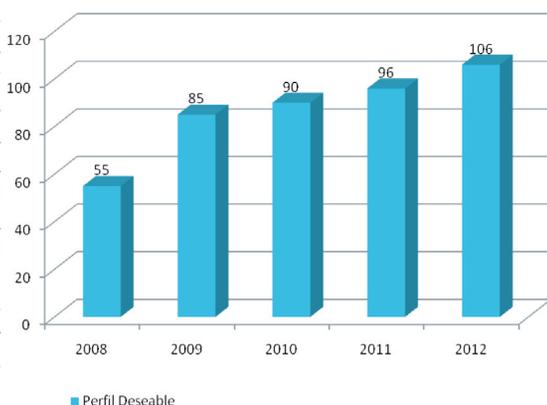


Figura 3.4 Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable en el período rectoral 2008-2012.



Figura 3.5 Entrega de reconocimientos de Perfiles deseables PROMEP. Ceremonia 2011. Tabla 3.2 profesores-investigadores que han alcanzado o renovado el Perfil Deseable reconocidos por el PROMEP.



4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

TERCER EJE

No.	Profesor	Duración	Grado máximo del beneficiario al momento de recibir el perfil
1	ABATAL MOHAMED	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
2	AGUILAR UCÁN CLAUDIA ALEJANDRA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
3	BAUTISTA THOMPSON ERNESTO FRANCISCO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
4	BENAVIDES OLENA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
5	CANO ALAMILLA AZENETH	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
6	CANTÉ CUEVAS XOCHILT CANDELARIA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
7	CÓRDOVA QUIROZ ATL VICTOR	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
8	DE LA CRUZ DORANTES CARLOS ROMAN	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
9	DE LA CRUZ MAY LELIO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
10	DÍAZ MÉNDEZ SÓSIMO EMMANUEL	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
11	DIEZ IRIZAR GISELA AQUILEA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
12	ELVIRA ANTONIO NAIN	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
13	FARFÁN HEREDIA ENRIQUE RAFAEL	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
14	FERRER MENDEZ RAFAEL	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
15	FLORES GIL AARON	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
16	FLORES HERNANDEZ JESUS ALEJANDRO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
17	FRUTOS CORTÉS MOISÉS	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
18	GARCIA ALVAREZ HUGO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
19	KENT SULU MARTHA PATRICIA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
20	MARTÍNEZ ORTIZ MARÍA DE LOURDES	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
21	MATOS CEBALLOS JOSE JESUS	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
22	PACHECO RICHARD JORGE GABRIEL	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
23	PEREZ REDA LUIS JORGE	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
24	RODRÍGUEZ BLANCO MARCO ANTONIO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
25	RUZ HERNÁNDEZ JOSE ANTONIO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO
26	SALINAS PADILLA HEIDI ANGÉLICA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
27	SÁNCHEZ DOMÍNGUEZ JUAN PABLO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
28	SAUCEDO FERNANDEZ MARIO	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
29	SOLIS CARDOUWER OLGA SHALIM	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
30	SOTO VILLAVARDE ANDRÉS	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO

31	VASQUEZ GUTIERREZ MAURICIA GUADALUPE	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
32	ZALETA MORALES LORENA	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	MAESTRÍA
33	ZAVALA LORIA JOSE DEL CARMEN	Jun 20 2011 -Jun 19 2014	DOCTORADO

En concordancia con las tareas de nuestros profesores-investigadores y, como parte de las acciones para fortalecerlas, durante la presente administración he impulsado la participación de nuestros docentes en convocatorias del propio PROMEP, como estudios de posgrado de calidad, apoyo a la incorporación de nuevos PTC y exbecarios Promep, todos estos sirven a los profesores tanto para la formación profesional como para la adquisición de recursos económicos para el desarrollo de proyectos de investigación.

La Figura 3.6 muestra el comportamiento de la cantidad de Profesores-Investigadores que han sido beneficiados con becas PROMEP para estudios de posgrados de calidad, tanto nacionales como internacionales, durante el presente periodo rectoral.

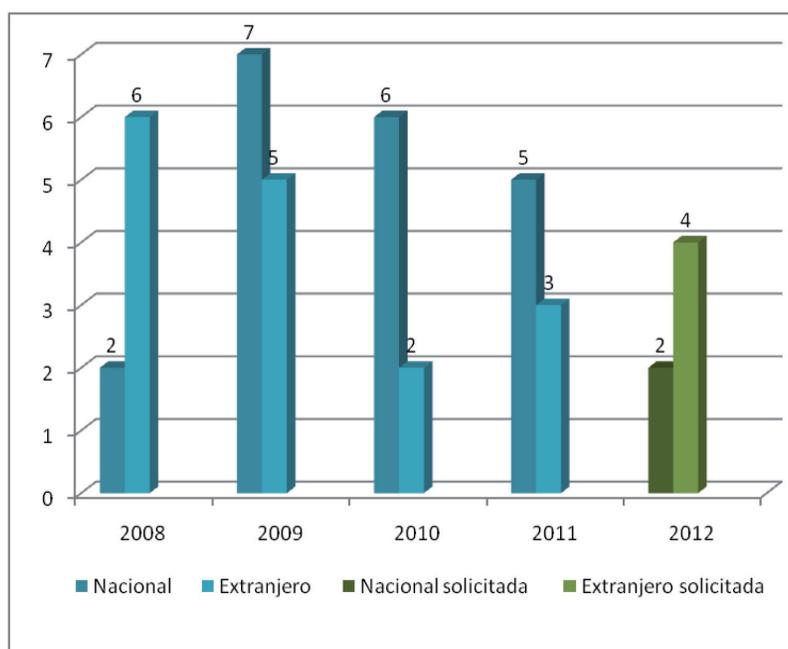


Figura 3.6 Número de profesores-investigadores beneficiados con becas para estudios de Posgrados de Calidad.

Tabla 3.3 Profesores-investigadores que han sido beneficiados con becas para estudios de posgrados de Calidad en la convocatoria 2011 del PROMEP.

No.	Nombre	Convocatoria
1	ARIAS GOMEZ LETICIA	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
2	AYALA SÁNCHEZ ABRIL	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
3	GUILLERMO ECHEVERRÍA MARÍA JOSÉ	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
4	HERNANDEZ MARIN GLORIA DEL JESUS	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
5	PALEMON ARCOS LEONARDO	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
6	RANGEL MARRÓN MARCELA	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
7	ROBLES HEREDIA JUAN CARLOS	Beca para estudios de posgrado de alta calidad
8	VÁZQUEZ ÁVILA JOSÉ LUIS	Beca para estudios de posgrado de alta calidad

En esta misma línea pero con recursos propios por un monto de \$ 605,209.62, la Universidad becó a 11 profesores de tiempo completo, quienes realizan estudios de maestría o están concluyendo su doctorado en universidades mexicanas y del extranjero, ver tabla

Año de Elaboración de Convenio	Dependencia	Nombre del Becado	Tipo de Beca	Programa	Monto Otorgado
2011	Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto"	Carolina Rivero Incián	Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Estudio	\$ 27,455.00
2011	DAIT	Jesús Enrique Sánchez Jiménez	Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos	Estudio	\$ 45,600.00
2011	DASEA	Edgar Bernal Hernández	Maestría en Habilidades Directivas	Estudio	\$ 11,088.00
2011	DACSA	Lubia Carmen Castillo Arcos	Doctorado en Ciencias de Enfermería	Titulación	\$ 30,000.00
2011	DACI	Benjamín Tass Herrera	Maestría en Ciencias Computacionales	Titulación	\$ 26,740.00
2011	DACSA	Oscar Enrique Mato Medina	Estancia Académica	Estancia Académica	\$ 14,866.83
2011	DACSA	Enrique Rafael Farfán Heredia	Estancia Académica	Estancia Académica	\$ 16,731.55
2011	DACSA	Jóse Jesús Matos Ceballos	Estancia Académica	Estancia Académica	\$ 33,547.15
2012	DACSA	Reyna del Carmen Lara Severino	Estancia Académica	Estancia Académica	\$ 36,473.30
2012	DAEH	Jorge Pérez Falconi	Doctorado en Php Ormphil Research	Extensión de Beca	\$ 326,707.79
2012	DASEA	David Martínez Luis	Doctorado en Economía Agrícola	Extensión de Beca	\$ 36,000.00
					\$ 605,209.62

Otras convocatorias a las que nuestros profesores-investigadores tienen acceso y reciben recursos, son las de apoyos como exbecarios y apoyo a nuevos PTC's del propio PROMEP. La Figura 3.7 muestra el comportamiento que estos apoyos han tenido durante mi periodo rectoral.

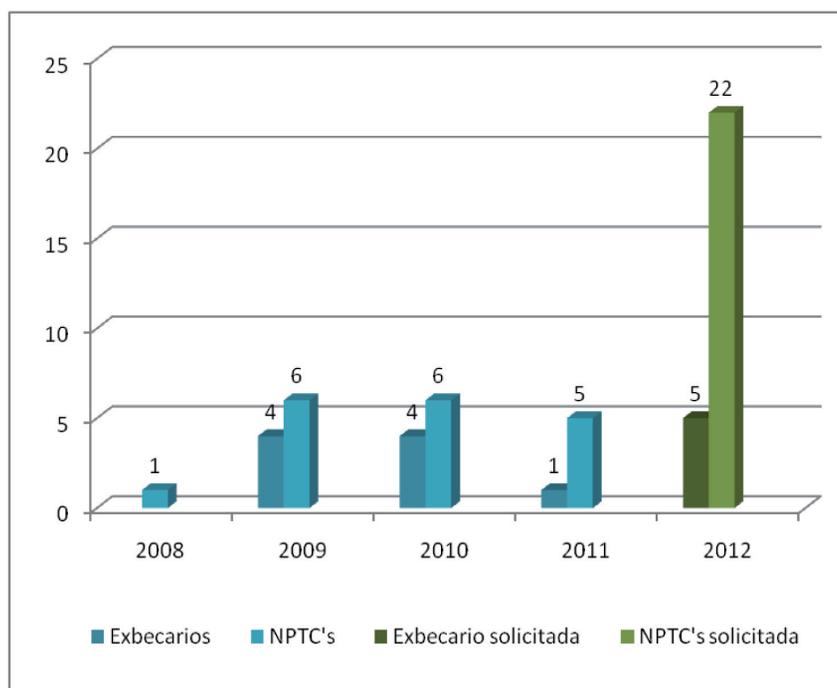


Figura 3.7 Número de Profesores-Investigadores que han sido beneficiados como exbecarios o Nuevos PTC's.

La relación de profesores-investigadores que fueron beneficiados en el 2011 con apoyos PROMEP para su incorporación o reincorporación a la UNACAR se presenta en la Tabla 3.4.

Tabla 3.4 Profesores-Investigadores que fueron beneficiados con apoyos para exbecarios y Nuevos PTC's en la convocatoria 2011.

convocatoria 2011.

No.	Nombre	Convocatoria
1	GARCÍA HERNÁNDEZ RAMÓN	Apoyo a la Reincorporación de Exbecarios PROMEP
2	ALFONSO LOPEZ ISMELI	Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC
3	CRISTANCHO GONZALEZ LIVET	Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC
4	REYES MONJARAS MARIA ELENA	Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC
5	SIERRA GRAJEDA JUAN MANUEL TADEO	Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC
6	TELLEZ GAYTAN JESUS CUAUHTEMOC	Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC

Siendo un objetivo esencial de mi administración el fortalecimiento de los cuerpos académicos establecimos la política de apoyar a nuestros profesores-investigadores otorgándoles los recursos que les permitan fortalecer la productividad y la divulgación de los resultados de los proyectos de investigación asistiendo a congresos y foros nacionales e internacionales, y apoyos para la investigación. Durante todo el período rectoral, hemos mejorado los espacios como los salones de la Facultad de Comercio y Administración, los cubículos de las diferentes DES para la investigación, docencia y el trabajo colegiado, de igual forma se han realizado adecuaciones a laboratorios, talleres y salas de juntas para profesores, también adquirimos equipos destinados a los laboratorios y se cuenta con mejores equipos de telecomunicaciones, entre otros.

Durante mi gestión se ha apoyado a Profesores-Investigadores de los diferentes cuerpos académicos y grupos disciplinares para que se reúnan y trabajen con pares académicos tanto en México como en el extranjero. Por ejemplo, en el año 2011 el Dr. Hugo García Álvarez participó en el 101 St. *AEA Conference Association D'Econométric Apliquée* convocado por la *Porto University* en Portugal; el Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco participó en el *International Symposiumon Diagnosticfor Electrical Machines Power Electronics and Drive, convocado por IEEE en Italia*; El Dr. Eskandar Gánen Hernández realizó una estancia de Investigación en la *Universitat Jaume I Castellón de la Plana, España*; el Mtro. Bernardo Quintanilla García asistió al *Global Conference in Business in Finacial*, convocado por el Instituto de Investigaciones en Negocios y Finanzas, San José de Costa Rica; el Dr. Andrés Soto Villaverde realizó una estancia de investigación en la universidad de Castilla la Mancha, España; la Dra. María Elena Monjaraz Reyes asistió al *Coloquio Internacional de Investigación en Derecho* convocado por la Universidad de la Sabana, Colombia y a una estancia de investigación en la Universidad de Buenos Aires, Argentina; las Dras. Rosa María Cerón Bretón y Julia Griselda Cerón Bretón participaron en la *18 th. International Conferenceon Air Pollution* convocado por el *Wessex Institute of Technology*, Grecia, y el Dr. José Samuel Millán Malo participó en la *Centennial SuperconductivityConference*, convocado por *Elsevier* y otros. En total, nuestros profesores-investigadores participaron en 17 eventos internacionales de junio del 2011 a mayo del 2012.

En el ambiente nacional, he apoyado la asistencia a congresos prestigiados tales como los Encuentros Nacionales e Internacionales de la Academia de Docencia e Investigación en Ingeniería Química (AMIDIQ), Congresos del Instituto de Ingenieros en Electricidad y Electrónica (IEEE), Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del Mayab (CO-NIEEM) y el Congreso Internacional de Investigación de Materiales, entre otros.

De este modo, de agosto 2008 a mayo de 2012 otorgamos un total de 268 apoyos para la asistencia de nuestros profesores a eventos académicos distintos, como puede verse en la tabla siguiente.

Congreso Nacional de Educación Turística 2010	Azeneth Cano Alamilla	DASEA	06 al 09 de abril de 2011	Monterrey-Nuevo León
Congreso Nacional de Educación Turística 2010	Leticia Liñán Gonzalez	DASEA	06 al 09 de abril de 2011	Monterrey-Nuevo León
Primera Sesión Ordinaria de la Red Mexicana de Posgrado en Derecho	María Elena Reyes Monjaras	DASEA	05 al 07 de mayo de 2011	Guadalajara, Jalisco

Coloquio ANFECA " Hacia un espacio común en Educación Superior en las facultades y escuelas de negocios en México PLESNA siglo XXI	Nancy Verónica Sánchez Sulú	DASEA	26 al 29 de enero de 2011	Boca del Río Veracruz
XXI Encuentro Pedagógico Carmen MEDA "Las Tic,s para el cambio Educativo"	Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	26 al 30 de 2011	México, Distrito Federal
1er Foro Internacional de la Academia ANFECA	José J. Maldonado Escalante	DASEA	02 al 06 de marzo de 2011	Monterrey, Nuevo León
2do. Congreso Internacional de Negocios y Desarrollo Sustentable	José Joaquín Maldonado Escalante	DASEA	03 al 07 de mayo de 2011	Guaymas, Sonora
Conference in Business and Finance	Bernardo Quintanilla García	DASEA	23 al 28 de mayo de 2011	San José de Costa Rica
Semana de la Ciencia en la Universidad Veracruzana	Benjamín Tass Herrera	DACI	13 al 15 de abril de 2011	Veracruz, Veracruz
Foro de Redes y Telecomunicaciones (FORETEL)	Gustavo Verduzco Reyes	DACI	10 al 11 de marzo de 2011	Villahermosa, Tabasco
3er Coloquio Internacinal sobre Investigación de Lenguas	José Luis León Hernández	DAEH	30 de marzo al 02 de abril de 2011	Xalapa, Veracruz
Presentación del artículo "The Use Facebook to Develop Social Writen Interaction Among Freshmen Students in English	Rosa May Meléndez	DAEH	07 al 09 de marzo de 2011	Valencia,España
Congreso de AMIDIQ	Nain Elvira Antonio	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya Quintana Roo
Congreso de AMIDIQ	Luis Jorge Pérez Reda	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya Quintana Roo
Congreso de AMIDIQ	Mirna Yolanda Sabido Pérez	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya Quintana Roo
Congreso de AMIDIQ	Marcela Rangel Marrón	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya Quintana Roo
Congreso de AMIDIQ	Claudia Alejandra Aguilar Ucán	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya Quintana Roo
XII Congreso Mexicano de Catalisis	Carlos Montalvo Romero	DACQYP	12 al 15 de abril de 2011	Guanajuato,Guanajuato
III Encuentro Internacional de Gestión de la Información e Investigación en Rehabilitación	Martha Patricia Kent Sulú	DACSA	12 al 15 de abril de 2011	Cienfuegos, Cuba
Sexto Simposio Internacional de Cultura Física	Enrique Rafael Farfán Heredia	DACSA	12 al 15 de abril de 2011	Cienfuegos, Cuba
VI Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis, una Experiencia de Fronteras	Juan Pablo Sánchez Domínguez	DACSA	17 al 23 de mayo de 2011	Buenos Aires Argentina
VI Encuentro-Taller de Evaluadores de la Zona Sur	Lorena Zalthen Hernández	DASEA	06 al 09 de julio de 2011	Villahermosa, Tabasco
7º Taller Internacional de Turismo en el Caribe	Azeneth Cano Alamilla	DASEA	05 al 08 de julio de 2011	Universidad de Quintana Roo
VI Encuentro-Taller de Evaluadores de la Zona Sur	Nancy Verónica Sánchez Sulú	DASEA	06 al 09 de julio de 2011	Villahermosa, Tabasco
Reunión Latinoamericana de Matemáticas Educativas,(RELME Nº 25)	Juan José Díaz Perera	DAEH	08 al 16 de julio de 2012	Camagüey Cuba
Curso-XXI Semana Fiscal	Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	18 de 22 de julio de 2011	México, Distrito Federal
Taller de Evaluadores al CONAIC	Juan Carlos Canto Rodríguez	DACI	14 al 18 de agosto de 2011	México, Distrito Federal
Taller de Evaluadores al CONAIC	Damaris Pérez Cruz	DACI	15 al 18 de agosto de 2011	México, Distrito Federal

4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

TERCER EJE

Taller de Evaluadores al CONAIC	Fernando Enrique Sánchez Martínez	DACI	16 al 18 de agosto de 2011	México, Distrito Federal
Taller de Evaluadores al CONAIC	Jesús Alejandro Flores Hernández	DACI	17 al 18 de agosto de 2011	México, Distrito Federal
Taller de Evaluadores al CONAIC	José Angel Pérez Rejón	DACI	18 al 18 de agosto de 2011	México, Distrito Federal
Taller sobre Nuevo Manual de Contabilidad Gubernamental	José Joaquín Maldonado Escalante	DASEA	21 al 24 de agosto de 2011	México, Distrito Federal
Curso de Datos Multivariados, Analisis Clasicos y Nuevas Tecnologías	Jesús Jaime Guerra Santos	DACNAT	22 al 26 de agosto de 2011	Turrialba Costa Rica
Encuentro de Docentes Universitarios en Fisioterapia	Mauricia Guadalupe Vasquez Gutierrez	DACSA	22 al 27 de agosto de 2011	Puebla, Puebla
Curso de Capacitación PSP	Ebhling Alberto Díaz Graniel	DACI	29 de agosto de 2011	Campeche, Campeche
Curso Estrategias para la Elaboración de Material Educativo con Tecnologías Digitales en el Aula	María del Carmen Olán Cano	DAEH	31 de agosto, 01,02 y 03 de septiembre de 2011	México, Distrito Federal
Reunión del Consejo Técnico del Egel	Juan Carlos López Cabañas	DASEA	04 al 06 septiembre de 2011	México, Distrito Federal
I Congreso Internacional de Biomecánica y Ergonomía Deportiva	Juan Prieto Noa	DACSA	05 al 08 de septiembre de 2011	Universidad Autónoma de Chihuahua
XIV Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas	Nancy Verónica Sánchez Sulú	DASEA	06 al 09 de septiembre de 2011	Universidad de la Salle Bajío
XVIII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar	Carlos Montalvo Romero	DACQYP	07 al 09 de septiembre de 2011	San Carlos, Nuevo Guaymas, Sonora
46º Congreso Mexicano de Química	Juana Cecilia Juárez Gordiano	DACQYP	10 al 14 de septiembre de 2011	Queretaro, Queretaro
I Congreso Internacional de Educación Superior	Myrna D. López Noriega	DAEH	19 al 22 de septiembre de 2011	Tuxtla, Gutierrez, Chiapas
I Congreso Internacional de Educación Superior	Moises Torres Herrera	DAEH	19 al 22 de septiembre de 2011	Tuxtla, Gutierrez, Chiapas
Curso de Ortografía de la Lengua Española	Gisela Aquilea Diez Irizar	DAEH	19 al 23 de septiembre de 2011	México, Distrito Federal
I Congreso Internacional de Educación Superior	Leticia Liñán González	DASEA	19 al 22 de septiembre de 2011	Tuxtla, Gutierrez, Chiapas
I Congreso Internacional de Educación Superior	Lorena Zalthen Hernández	DASEA	19 al 22 de septiembre de 2011	Tuxtla, Gutierrez, Chiapas
XI Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica	Gustavo Verduzco Reyes	DACI	19 al 23 de septiembre de 2011	Merida Yucatán
XI Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica	Carlos Róman de la Cruz Dorantes	DACI	19 al 23 de septiembre de 2011	Merida Yucatán
XI Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica	Ricardo Armando Barrera Camara	DACI	19 al 23 de septiembre de 2011	Merida Yucatán
II Congreso Internacional de Cuerpos Académicos	Lorena Zalthen Hernández	DASEA	21 al 23 de septiembre de 2011	Tlaxcala, Tlaxcala
IV Congreso Internacional de Suicidio	Esther Solano Palacios	DASEA	22 y 23 de septiembre de 2011	León Guanajuato
Reunión Ordinaria 2011 de la Comisión de Formación, Capacitación, Certificación e Investigación (CFCCCEL)	Enrique Rafael Farfán Heredia	DACSA	22 al 25 de septiembre de 2011	Estado de Durango
Seminario de Actualización Profesional para Docentes de Derecho de la Información	Efrén Jesús Requena Espinosa	DASEA	25 al 29 de septiembre de 2011	México, Distrito Federal

Reunión de Trabajo de la Red de Universidades para el Estudio de la Violencia	Moises Frutos Cortes	DACSA	28 de septiembre al 01 de octubre de 2011	Nuevo León, Monterrey
XII Coloquio Nacional de Formación Docente	Flor María Candelaria Carvajal Medina	Campus II	29 de septiembre al 03 de octubre de 2011	Zapopan, Guadalajara, Jal
XII Coloquio Nacional de Formación Docente	Dolores María del Consuelo Rojas López	Campus II	30 de septiembre al 03 de octubre de 2011	Zapopan, Guadalajara, Jal
XII Coloquio Nacional de Formación Docente	Monica Alejandrina Calán Perera	Campus II	31 de septiembre al 03 de octubre de 2011	Zapopan, Guadalajara, Jal
XII Coloquio Nacional de Formación Docente	Jóse David May Muñoz	Campus II	32 de septiembre al 03 de octubre de 2011	Zapopan, Guadalajara, Jal
Taller de Elaboración de Reactivos	Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	02 al 04 de febrero de 2012	Veracruz, Ver.
Taller de Elaboración de Reactivos	Lorena Zalthen Hernández	DASEA	02 al 04 de febrero de 2012	Veracruz, Ver.
Taller de Casos Practicos de Declaración Anual Pers. Morales	Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	12 al 15 de enero de 2012	Merida, Yucatán
Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad	Jesús Alejandro Flores Hernández	DACI	23 al 27 de enero de 2012	Universidad Autónoma del Carmen
XII Reunión de Coordinadores del Programa Domingos en la Ciencia	Bernabe Hernández Hernández	DACI	14 al 15 de marzo de 2012	Zacatecas, Zacatecas
Aabri International Conference San Antonio	Bernardo Quintanilla García	DASEA	21 al 24 de marzo de 2012	San Antonio, Texas
2as Jornadas Internacionales de Psicopatología Fundamental y Psicoanálisis: Teoría y Clínica	María de los Milagros Morales Vazquez	DACSA	28 al 31 de marzo de 2012	San Luis Potosí
Expo Finanzas 2012	Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	22 al 26 de abril de 2012	México, Distrito Federal
2do. Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del Mayab	Carlos Róman de la Cruz Dorantes	DACI	24 al 27 de abril de 2012	Merida, Yucatán
2do. Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del Mayab	José Gabriel Reding Domínguez	DACI	24 al 27 de abril de 2012	Merida, Yucatán
2do. Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del Mayab	José Alonso Pérez Cruz	DACI	24 al 27 de abril de 2012	Merida, Yucatán
2do. Congreso Nacional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del Mayab	Ricardo Armando Barrera Camara	DACI	24 al 27 de abril de 2012	Merida, Yucatán
XXXIII Reunión Internacional de Mastozoología Marina	Alberto Delgado Estrella	DACNAT	05 al 10 de mayo de 2012	Costa Alegre Jalisco

PLANTA DOCENTE

Así, hemos sido actores y gestores del crecimiento de la planta de profesores de la Universidad, en su capacitación y profesionalización básicamente; en todo momento les hemos procurado los recursos y demás apoyos facilitadores de su crecimiento cuantitativo y cualitativo. Gracias a lo cual ellos mismos están siendo reconocidos a nivel nacional y, en algunos casos, también internacional por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), sus propios pares citándolos en trabajos de investigación por la relevancia de sus logros científicos, revistas indexadas internacionales y nacionales. En fin todo un reconocimiento de esta productividad que enaltece a la Universidad porque la posiciona mejor en el contexto del Sistema de Educación Superior.

Por ello continuaremos bajo esta dinámica de apoyos para nuestros profesores, quienes en reciprocidad a la institución, se comprometen mejor con las tareas institucionales, pero sobre todo formando a los nuevos cuadros profesionales que hoy forman en nuestros espacios universitarios de aprendizaje. Al respecto me permito informar, que este año la UNACAR contó con una planta docente total de 580 profesores, distribuidos en: 302 profesores de tiempo completo (PTC), 230 profesores por hora (HSM), 23 instructores y 25 técnicos. Su distribución está en las tablas siguientes.



Dependencia, Facultad, Escuela o Centro	PTC	HSM	INSTRUCTOR	TECNICO	Total general
FAC. DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	34	37			71
FAC. DE INGENIERIA	39	18		7	64
FAC. DE QUIMICA	29	19		11	59
FAC. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	27	9		1	37
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD	35	32	5	3	75
FAC. DE CIENCIAS EDUCATIVAS	30	16			46
FAC. DE CIENCIAS PESQUERAS	16	5		3	24
FAC. DE DERECHO	10	26			36
ESC. PREPARATORIA CAMPUS II	57	19	2		78
ESC. PREPARATORIA CAMPUS SABANCUY	0	19	2		21
CENTRO DE IDIOMAS	17	16			33
DIR. DE DEPORTES	2	5	5		12
DIR. DE DIFUSION CULTURAL	6	9	9		24
TOTAL	302	230	23	25	580

Personal Académico por DES, Escuela y Centros.

DES, ESCUELA O CENTRO	2008	2009	2010	2011	2012
DACI	41	35	36	36	37
DACSA	59	47	57	60	75
DAEH	46	50	42	41	46
DASEA	97	95	93	99	107
DACNE	17	22	25	26	24
DACQYP	26	32	48	49	59
DAIT	56	59	63	63	64
CENTRO DE IDIOMAS	22	21	26	25	33
CAMPUS II	77	80	80	77	78
PREPA SABANCUY	16	15	19	19	21
DIFUSIÓN CULTURAL	14	11	16	21	24
DIRECCION DE DEPORTES	4	19	24	16	12
TOTAL DE PROFESORES	475	486	529	532	580

Estadística por Grado Académico del Personal Académico

DES, ESCUELA O CENTRO	2008	2009	2010	2011	2012
DOCTORADO	28	36	46	52	69
C. DOCTORADO	6	13	8	6	7
E. DOCTORADO	33	33	32	49	44
MAESTRÍA	160	161	168	153	160
C. MAESTRÍA	40	64	44	41	50
E. MAESTRÍA	38	31	30	31	13
ESPECIALIDAD	32	23	28	27	26
LICENCIATURA	110	92	133	137	175
P. DE LICENCIATURA	28	33	40	36	36
TOTAL DE PROFESORES	475	486	529	532	580

De igual modo podemos ver el incremento de los últimos años

Incremento de la Planta Académica desde 2008 hasta 2012

2008	2009	2010	2011	2012
475 PROFESORES	486 PROFESORES	529 PROFESORES	532 PROFESORES	580 PROFESORES

FORTALECER LA INVESTIGACIÓN Y EL POSGRADO

INVESTIGACIÓN

La Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento es una de las funciones a las que la Universidad ha dedicado enormes esfuerzos y recursos, en aras de lograr una mejor integración con su comunidad y de este modo, cumplir mejor con su responsabilidad social.

Estos recursos sustantivos fortalecen a los apoyos económicos externos que nuestros Profesores-Investigadores logran mediante su participación en convocatorias de organismos externos como el CONACyT y PROMEP, entre otros.

Además de la incidencia que tiene el desarrollo de los proyectos, así como los resultados de los mismos en la formación integral de nuestros estudiantes. Un impacto directo, sin duda alguna, es el fortalecimiento de los cuerpos académicos y el posgrado de calidad. Dentro de este marco, nuestros profesores-investigadores hacen grandes esfuerzos de colaboración con las empresas de nuestro entorno para lograr participaciones dentro de convocatorias que buscan reconocer el quehacer y la importancia de la innovación.

La Tabla 4.1 muestra los recursos recibidos para el desarrollo de proyectos de investigación en las diferentes convocatorias en las que han participado nuestros Profesores-Investigadores durante el presente período rectoral.

Tabla 4.1 Apoyos recibidos para el desarrollo de proyectos de investigación.

A. PROYECTOS CONACyT VIGENTES

No.	Proyecto	Responsable y C.A.	Convocatoria	Monto
1	Diagnóstico de los efectos de contaminantes atmosféricos (dióxido de azufre y acidez de la lluvia) sobre especies de vegetación representativas de la zona costera del estado de Campeche	Dra. Julia Griselda Cerón Bretón	Fondos Mixtos de Campeche 2007-01	\$410,000.00
		Ingeniería Química Aplicada	Clave 69525 Fondo 1204 U.R. 73401	
2	Distribución óptima de tanques elevados para agua potable municipal utilizando modelos hidráulicos.	Dr. José del Carmen Zavala Loría	Fondos Mixtos de Campeche 2007-01	\$413,800.00
		Ingeniería Química Aplicada	Clave 71535 Fondo 1204 U.R. 73401 Programa 20528	



4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

CUARTO EJE

3	Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	Dr. José del Carmen Zavala Loría	Fondos Mixtos de Campeche 2007-01	\$2,000,000.00
		Ingeniería Química Aplicada	Clave 71449 Fondo 1204 U.R. 73401 Programa 10624	
4	Biorremediación en sedimento y suelo contaminados con hidrocarburos usando consorcio de bacterias en composteo aireado.	Dr. Alejandro Ruiz Marín	Fondos Mixtos de Campeche 2008-01	\$1,224,005.00
		Ingeniería Ambiental	Clave 95188 fondo 1204 U.R. 73401 Programa 20532	
5	Indicadores multifactoriales de sustentabilidad para el corredor costero Isla Aguada-Champotón, Campeche.	Dr. Enrique Núñez Lara	Fondo Sep-Conacyt, Clave 78996 Fondo 1204 U.R. 73101 Programa 20104	\$130,000.00
6	Procesamiento de secuencias de imágenes en sistemas de detección de objetos en superficie del mar.	Dr. Víctor Golikov.	Fondo SEP-CONACYT	\$300,000.00
		Telecomunicaciones	Clave 80994 Fondo 1204 U.R. 73409 Programa 20535	
7	Turismo y patrimonio en el área natural protegida de flora y fauna de la Laguna de Términos, Campeche	Dr. Javier Villegas Sierra	Proyecto 119060	\$100,000.00
		Sin Grupo Disciplinario		
8	Estudio piloto para la operación de una red de monitoreo de deposición atmosférica en sitios impactados y en áreas naturales protegidas susceptibles de impacto.	Dra. Rosa María Cerón Bretón	Proyecto 119288	\$100,000.00
		Ingeniería Química Aplicada		
9	Indicadores integrales de sustentabilidad para el corredor costero Isla Aguada-Champotón, Campeche: Una Aproximación basada en Modelación Multifactorial	Dr. Enrique Nuñez Lara	Proyecto 105802	\$620,000.00
		Ambientes costeros y sustentabilidad	Fondo SEP-CONACYT	
10	Teoría Cuántica de la superconductividad anisotrópica	Dr. Samuel Millán Malo	Proyecto 103219	\$390,000.00
		Grupo Disciplinario Sistemas Complejos	Fondo SEP-CONACYT	
11	Síntesis de nuevo materiales a partir de ácidos dicaborgilicos con átomos donadores (nitrogeno) y compuestos de diorganoestaño (IV); con posibles aplicación para almacenamiento de cases, así como actividad citotóxica	Dr. Reyes García Zarracino	Proyecto 106914	\$1,009,000.00
		Ingeniería Química Aplicada	Fondo SEP-CONACYT	
12	Propuesta para la implementación de agencias de desarrollo regionales y locales	Mtra. Myrna Delfina López Noriega.	Proyecto 126318	\$1,000,460.00
		Organizaciones Sociales y Productivas Regionales	Fomix Campeche	
13	Análisis multifactorial del significado actual del suicidio en Campeche, México.	Mtro. Moisés Frutos Cortés	Proyecto 124505	\$278,000.00


INFORME
 2011 - 2012
 A C T I V I D A D E S

CUARTO EJE

		Organizaciones Sociales y Productivas Regionales	Fomix Campeche	
14	Evaluación de la deposición ácida en áreas de influencia de termoeléctricas que utilizan combustóleo en México	Dr. Rosa María Cerón Bretón	Proyecto 107948	\$927,271.80
		Ingeniería Química Aplicada	Fondo SEMARNAT-CONACYT Convocatoria 2008	
15	Caracterización biogeográfica de bancos y cayos arrecifales de la Sonda de Campeche	Dr. Enrique Núñez Lara	Proyecto 108083	\$578,340.00
		Ambientes costeros y sustentabilidad	Fondo SEMARNAT-CONACYT Convocatoria 2008	
16	Creación del Laboratorio de energías renovables del Sureste (LENERSE)	Dr. Juan Manuel Tadeo Sierra Grajeda	Proyecto 116157	\$ 1,268,200.00
		Diseño, materiales y energía	Fondo CONACYT FORDECYT Convocatoria 2009-1	
17	Divulgación escrita de la ciencia	Mtra. Gisela Aquilea Díez Irizar	Proyecto 117524 Aplicación social de la ciencia, la tecnología y la innovación desde el Sur	\$178,289.33
		Tecnologías de la información, las comunicaciones y la colaboración para el aprendizaje	Fondo CONACYT FORDECYT Convocatoria 2010-01	
18	Exposiciones itinerantes	Lic. Melenie Guzmán Ocampo	Proyecto 117524 Aplicación social de la ciencia, la tecnología y la innovación desde el Sur	\$ 580,000
			Fondo CONACYT FORDECYT Convocatoria 2010-01	
19	Centro regional de investigación de ciencias ambientales para la rehabilitación de ecosistemas costeros	Dr. Emma del Carmen Guevara Carrió	Proyecto 137942	\$ 13,901,756.00
		Ambientes costeros y sustentabilidad	Fondo CONACYT FORDECYT Convocatoria 2010-01	
20	Aprovechamiento de las aguas residuales urbanas para la producción de biomasa algal y obtención de biodiesel por <i>Chlorella vulgaris</i> y <i>scenedesmus obliquus</i> en cultivo autótrofo y heterótrofo	Dr. Yunuén Canedo López	FOMIX-Campeche Convocatoria 2010-01	\$ 1,200,000.00
		Ingeniería ambiental	Clave 145521	
21	Migración e identidad en Ciudad del Carmen	Dr. Hugo García Álvarez	FOMIX-Campeche Convocatoria 2010-01	\$ 570,717.00
		GD Cultura, identidad y territorio	Clave 146077	
22	Consolidación del grupo de óptica de la UNACAR por medio de espectroscopia Raman	Dr. Aarón Flores Gil	FOMIX-Campeche Convocatoria 2010-01	\$910,000.00
		Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnología y control	Clave 146354	
23	Unidad experimental piloto para la producción de biodiesel	Dr. Atl Víctor Córdova Quiroz y Dr. Alejandro Ruíz Marín		\$ 7,000,000.00
		CA Ingeniería ambiental		

24	Estudio sistemático de la influencia de las nanopartículas de oro (Au) y plata (Ag) depositadas sobre TiO ₂ en la cinética de degradación fotocatalítica y la distribución de productos orgánicos intermedios de alquinofoles etoxilados	Dra. Claudia Aguilar Ucán	Proyecto 169404	\$1,098,000.00
			Fondo Conacyt Convocatoria Joven Investigador	
25	Remoción de contaminantes inorgánicos y orgánicos presentes en aguas naturales y residuales del municipio del Carmen mediante zeolita natural y modificada	Dr. Mohamed Abatal	Proyecto 169133	\$ 1,400,000.00
			Fondo CONACYT Convocatoria Joven Investigador	

B. PROYECTOS PROMEP VIGENTES

Profesor	Proyecto	vigencia	monto autorizado Fomento a la Investigación Aplicada
Dr. ISMELI ALFONSO LOPEZ	Caracterización de uniones soldadas y su comportamiento ante la corrosión	sep/2011-ago 2012	\$300,000.00
Dra. MARIA ELENA REYES MONJARAS	La falta de legitimación de la maternidad mediante reproducción asistida en mujeres solas	jul/2011-jun 2012	\$88,000.00
Dr. JUAN MANUEL TADEO SIERRA GRAJEDA	Diseño y evaluación numérica de campos de flujo para celdas de combustible tipo pem de baja potencia (<1KW)	jul/2011-jun 2012	\$223,277.00
Dr. JESUS CUAUHTEMOC TELLEZ GAYTAN	Estrategias e instrumentos financieros en la gestión de riesgos para el desarrollo rural sustentable en el estado de Campeche	jul/2011-jun 2012	\$105,000.00
Dr. RAMÓN GARCÍA HERNÁNDEZ	Desarrollo e implementación de algoritmos de control neuronal descentralizado discreto para manipuladores robóticos	jul/2011-jun 2012	\$300,000.00

A. PROYECTOS REGISTRADOS ANTE COFINPO

CLAVE	PROYECTO	RESPONSABLE
DASEA/2011/08	La responsabilidad social empresarial en la industria petrolera mexicana	Mtra. Myrna Delfina López Noriega
DASEA/2011/09	Marco jurídico aplicable en materia de procuración y acceso a la justicia ambiental en el Estado de Campeche	Dr. Eskándar Ganem Hernández
DASEA/2011/10	El derecho de los niños en la inseminación artificial heteróloga	Mtro. Francisco Javier Tejero Bolón
DASEA/2012/01	Estudio de caso de las empresas familiares del sector restaurantero de Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Ruby Asunción González Ascencio
DASEA/2012/02	Estudio de la situación financiera de las entidades económicas localizadas en Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Carmela Montiel Cabrera
DASEA/2012/03	Atlas del corredor turístico costero Carmen-Champotón	Mtra. Esther Solano Palacios


INFORME
 2011 - 2012
 A C T I V I D A D E S

CUARTO EJE

DASEA/2012/04	La responsabilidad social empresarial en la industria petrolera mexicana	Mtra. Myrna Delfina López Noriega
DASEA/2012/05	Las mujeres de Carmen: Percepciones de equidad y género a través de la narrativa biográfica de alumnas de la UNACAR	Dra. Alma Elena Gutiérrez Leyton
DASEA/2012/06	El estudio de seguimiento de egresados de la licenciatura en administración de empresas, periodo 2005-2012, los egresados como reflejo de la calidad académica. Facultad de ciencias económicas administrativas	Mtra. Antonia Margarita Carrillo Marín
DACQYP/2011/05	Metales traza en sedimentos de la Laguna de Términos, Cd. del Carmen, Campeche	Dra. Yunuen Canedo López
DACQYP/2011/06	Control de eutrofización en el cultivo de biomasa algal con un fertilizante agrícola, como alternativa en la producción de biocombustible	Mtro. Nain Elvira Antonio
DACQYP/2012/01	Estudio sistemático de la influencia de las nanopartículas de oro (Au) y plata (Ag) depositadas sobre TiO ₂ en la cinética de degradación fotocatalítica y la distribución de productos orgánicos intermedios de alquiflenoles etoxilados	Dra. Claudia Alejandra Aguilar Uacán
DACQYP/2012/02	Estimación de cargas críticas de acidez, Nitrógeno y azufre en suelos, vegetación y cuerpos de agua en dos áreas naturales protegidas del estado de Campeche	Dra. Rosa María Cerón Bretón
DACQYP/2012/03	Niveles de concentración, fuentes y potencial de formación de ozono troposférico de compuestos orgánicos volátiles en aire ambiente de Ciudad del Carmen, Campeche	Dra. Julia Griselda Cerón Bretón
DACQYP/2012/04	Evaluación química en diversos tipos de suelo con impactos por actividades agroindustrial y petrolera	Mtra. Mirna Yolanda Sabido Pérez
DACQYP/2012/05	Toxicidad de metales pesados en el arroyo La Caleta: uso de las predicciones SAV/MES y ERM-ERL	Mtra. Silvia del Carmen Campos García
DACQYP/2012/06	Síntesis de nanocatalizadores para obtención de Hidrógeno a partir del bioetanol producido de productos regionales: mango (<i>Mangifera indica L.</i>), Noni (<i>Morinda citrifolia</i>), Uva de mar (<i>Coccoloba uvifera</i>).	Dr. Carlos Montalvo Romero
DACQYP/2012/07	Estudio de la cinética de degradación de fármacos (paracetamol y metoprolol) y compuestos orgánicos (piridina y 4 nitrofenol) utilizando un sistema combinado (sistemas continuos) de ultrasonido-agua oxigenada, ultrasonido-fotocatálisis (oxidación sonofotocatalítica) y ultrasonido-fotodiscos rotativos.	Dr. Carlos Montalvo Romero
DAIT/2011/08	Desarrollo de algoritmos de detección y reconocimiento de objetos de interés en presencia del fondo fluctuante marina usando 3D procesamiento de video	Mtra. Olga Levedeva
DAIT/2011/09	Estudio y desarrollo de láseres y amplificadores Raman en fibra comerciales	Dr. Lelio de la Cruz May
DAIT/2012/01	Análisis, síntesis e implementación de algoritmos de control para aplicaciones robóticas para ayudar a la exploración de la biodiversidad submarina y de áreas de difícil acceso a la zona de aguas someras de la Laguna de Términos.	Dr. José Luis Rullán Lara
DAIT/2012/02	Estudio y aplicaciones de la superconductividad anisotrópica	Dr. José Samuel Millán Malo
DAIT/2012/03	Estudio de la respuesta de tenso-estructuras ante acciones de viento	Mtro. Juan Antonio Álvarez Arellano
DAIT/2012/04	Diseño y optimización de un colector para aumentar la eficiencia en aerogeneradores	Dr. Vladimir Rodríguez Iglesias
DAIT/2012/05	Optimización de una celda de combustible mediante el análisis numérico de los fenómenos de transporte de masa, energía y procesos electroquímicos	Dr. Juan Manuel Tadeo Sierra Grajeda
DAIT/2012/06	Desarrollo de un sistema mecánico para la producción de hidrógeno empleando materiales intermetálicos	Dr. Cristobal Patiño Carachure
DAIT/2012/07	Caracterización de un láser de fibra dopada con erbio que cambia sus parámetros por medio de variaciones de temperatura	Dr. Manuel May Alarcón
DAIT/2012/08	Observación, vigilancia y monitoreo remoto del medio ambiente costero	Dr. Víctor Golikov

DAIT/2012/09		Dr. Lelio de la Cruz May
	Desarrollo y simulación de amplificadores Raman de bajo costo	
DAIT/2012/10	Análisis para identificar y disminuir la tasa de deserción y reprobación escolar de los alumnos de la facultad de ingeniería, UNACAR	Dra. Olena Benavides
DAIT/2012/11	Interferómetro adaptativo basado en el vapor del rubidio para la detección de micro y nano-defectos en muestra difusas	Dra. Olena Benavides
DACI/2011/05	Asistente en línea para el diseño instruccional basado en competencias en modalidades de aprendizaje soportadas por las tecnologías de la información	Mtra. María de los Angeles Buenabad Arias
DACI/2011/06	Implementación de una biblioteca virtual para el fortalecimiento de las unidades académicas interculturales de la UNACAR	Mtra. María de los Angeles Buenabad Arias
DACI/2011/07	Laboratorio de elaboración de contenidos digitales y desarrollo de multimedia interactiva para el fortalecimiento del proyecto UNACAR-TA	Mtra. María de los Angeles Buenabad Arias
DACI/2011/08	Aplicación web para la incubación de PyMES	Mtro. Fernando Enrique Sánchez Martínez
DACI/2011/09	Usabilidad de sistemas de información para PyMES	Mtro. Fernando Enrique Sánchez Martínez
DACI/2011/10		
	Estudio de trayectorias académicas de las generaciones inscritas a los planes educativos de la DES-DACI	Mtra. Patricia Zavaleta Carrillo
DACI/2011/11	Elaboración de herramienta computacional de apoyo a la evaluación de la labor tutorial en la DES-DACI	Mtra. Patricia Zavaleta Carrillo
DACI/2011/12	Modelo para la identificación de necesidades tecnológicas de pequeñas y medianas empresas	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara
DACI/2011/13	Propuesta de suministro y configuración de equipo informático en red de cableado estructurado	Mtro. Carlos Roman de la Cruz Dorantes
DACI/2011/14	Monitoreo de espacios a través de cámaras IP (caso CTI)	Mtro. Carlos Roman de la Cruz Dorantes
DACI/2011/15		
	Desarrollo de un modelo de madurez basado en competencias para evaluar un ambiente virtual de aprendizaje (AVA)	Dr. José Felipe Cocón Juárez
DACI/2011/16	Análisis de las necesidades tecnológicas de las Pymes en el Municipio de Carmen	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara
DACI/2012/01	Clasificación de documentos a partir de la caracterización semántica de las categorías empleadas para su clasificación	Dr. Andrés Soto Villaverde
DACI/2012/02	Espacio interactivo para el acompañamiento académico, de integración y motivacional de los alumnos participantes en modalidades abiertas, semiescolarizadas y a distancia	Mtra. Patricia Zavaleta Carrillo
DACSA/2011/05	Desarrollo y caracterización de productos cárnicos funcionales	Mtra. Addy Leticia Zarza García
DACSA/2011/06	Elaboración de un chorizo tipo español enriquecido con soya: "chorisoya"	Mtra. Addy Leticia Zarza García
DACSA/2011/07	Programa de ejercicios físicos para el desarrollo de la cualidad resistencia en los arbitros de futbol del sector amateur de Campeche	Mtro. Juan Prieto Noa
DACSA/2011/08	Aplicación de una propuesta didáctica para la formación de profesionistas en Educación Física y Deportes centrada en un modelo educativo con enfoque por competencias	Dr. Oscar Enrique Mato Medina
DACSA/2011/09	Mejora en la velocidad de la carrera en el béisbol	Mtro Juan Pablo López Pérez
DACSA/2011/10	Mejoramiento de la postura corporal y la respiración a través de la práctica de ejercicio físico guiado en niños y niñas de 8 a 11 años en las escuelas primarias	Mtra. Lorena Zaleta Morales


INFORME
2011 - 2012
 A C T I V I D A D E S

CUARTO EJE

DACSA/2011/11	Programa de actividad física para la mejora de la fuerza de las extremidades superiores en adulto mayor	Mtra. Marisol Toledo Sánchez
DACSA/2011/12	El voleibol como prevención de la obesidad infantil	Dr. Enrique Rafael Farfán Heredia
DACSA/2011/13	Análisis del impacto psicológico de un programa de actividad física comunitario en mujeres con sobrepeso y obesidad	Mtro. José Jesús Mato Ceballos
DACSA/2012/01	Mejoramiento de la postura corporal y la respiración a través de la práctica de ejercicio físico guiado en niños y niñas de 8 a 11 años en la escuela primaria	Lorena Zaleta Morales
DACSA/2012/02	Programa de ejercicios físicos para la mejora de la velocidad de la carrera en el beisbol infantil en la categoría 11-12 años del equipo delfines de la UNACAR	Mtro. Juan Pablo López Pérez
DACSA/2012/03	Estudio de alteraciones del desarrollo en niños lactantes de 1 a 24 meses, a través de la valoración neuroconductual del desarrollo del lactante, VANEDELA, en Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Livet Rocío Cristancho González
DACSA/2012/04	Detección de las habilidades motrices básicas en ciegos y deficientes visuales	Lic. Marcos Miguel Castillo Hau
DACSA/2012/05	Riesgos posturales y su relación con trastornos musculoesqueléticos en trabajadores soldadores de una empresa petrolera	Lic. Juan Lázaro González Narváez
DACSA/2012/06	Mejorar la fuerza del lanzamiento de balonmano en escolares de 8 a 11 años en Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Verónica Ruíz Campos,
DACSA/2012/07	Estudio etnobotánico (usos medicinales-alimentarios) de plantas de la Península de Atasta en el Estado de Campeche	Mtro. Joaquín José Parra Pérez
DACSA/2012/08	La violencia y su relación con el estado nutricional en los estudiantes de la DES Ciencias de la salud, Universidad Autónoma del Carmen	Mtra. Patricia Flores López
DACSA/2012/09	El voleibol como prevención de la obesidad infantil	Dr. Enrique Rafael Farfán Heredia
DACSA/2012/10	Programa de actividad física para la mejora de la condición física	Mtra. Marisol Toledo Sánchez
DACSA/2012/11	Aplicación de una propuesta didáctica para la formación de profesionistas en Educación Física y Deportes centrada en un modelo educativo con enfoque por competencias	Dr. Oscar Enrique Mato Medina
DACNAT/2012/01	Estructura de las comunidades de peces asociados a arroyos de manglar (naturales y rehabilitados) en el estero Bahamitas, Isla del Carmen, Campeche, México	Ing. Luis Enrique Amador del Angel
DACNAT/2012/02	Especies arbóreas y arbustivas de los márgenes del sistema fluvio lagunar deltáico (SFLD) pPalizada del este, con potencialidad para la restauración ecológica en el APFyF Laguna de Términos, Campeche	Biol. Esthela Endañu Huerta
DACNAT/2012/03	Contenido nutrimental de abonos elaborados con levadura de pan y suero de queso acidificado	Mtro. Raúl Medrano Gordillo
DACNAT/2012/04	Diversidad genética de hembras anidadoras de tortuga Carey, <i>Eretmochelysimbricata</i> , en las costas de Campeche	Mtro. Gerardo Rivas Hernández
DACNAT/2012/05	Evaluación de las fases postlarval y juvenil del camarón rosado <i>Farfantepenaeus duorarum</i> en zonas de cría de la Laguna de Términos, Campeche	Dr. Roberto Brito Pérez
DACNAT/2012/06	Abundancia, distribución y uso de habitat de los manatíes (<i>Trichechus manatus manatus</i>) en el sistema lagunar de Atasta, Campeche, México	Dr. Alberto Delgado Estrella
DACNAT/2012/07	Demografía de un banco de plántulas de <i>avicennia germinans</i> (L.) L. en Laguna de Términos, Campeche, México	Dr. Ángel Alderete Chávez
DACNAT/2012/08	Tolerancia de <i>avicennia germinans</i> (mangle negro) y <i>Laguncularia racemosa</i> (mangle blanco) a metales pesados en Laguna de Términos, Campeche, México	Dr. Ángel Alderete Chávez
DACNAT/2012/09	Germinación de semillas y desarrollo y sobrevivencia de plántulas de 10 especies de árboles en la estación de Biología San José del Este	Dr. Ángel Alderete Chávez
DACNAT/2012/10	Evaluación del Marcaje de tortuga marina en Campeche	Dr. Gerardo Rivas Hernández

DAEH/2011/12	La enseñanza de la literatura (la lecto-escritura, en español y en inglés)	Dr. José Ricardo Hernández Echávarri
DAEH/2012/01	Reflective Extensive Reading: a meta-cognitive approach to Reading at UNACAR	Dr. José Luis León Hernández
DAEH/2012/03	Diseño de videos tutoriales como una alternativa didáctica en el área de matemáticas	Mtro. Mario Saucedo Fernández
DAEH/2012/04	Estrategias asertivas para el aseguramiento de la calidad en la Licenciatura en Educación; UNACAR	Dr. Moisés Torres Herrera
DAEH/2012/05	Diseño de recursos didácticos para el desarrollo de las competencias matemáticas	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez
DAEH/2012/06	El agua como modo de vida, un patrimonio biocultural en riesgo	Mtro. Leonel Cortés Zepeda
DAEH/2012/07	El desarrollo de capital intelectual a través de la formación de competencias de investigación en los estudiantes de nivel profesional de la Universidad Autónoma del Carmen	Dr. Moisés Torres Herrera
DAEH/2012/08	El uso de estrategias de aprendizaje como factor que determina el éxito de estudiantes de nivel básico que aprenden el idioma inglés como lengua extranjera en la Universidad Autónoma del Carmen	Mtra. Cristina del Carmen Zavala Díaz
DAEH/2012/09	Criterios e indicadores de calidad para modelos de operación de los programas educativos de educación a distancia en la Universidad Autónoma del Carmen	Mtra. María del Carmen Olan Cano

En la Figura 3.8 se muestra la distribución de los proyectos internos registrados en la Coordinación de la Función de Investigación y Posgrado (COFINPO) considerando junio del 2011 a mayo del 2012.

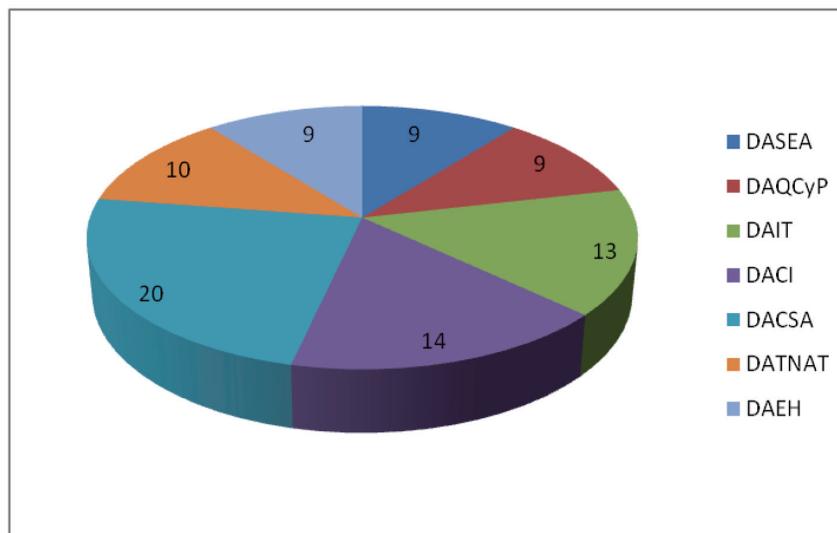


Figura 4.1 Distribución del número de proyectos por Dependencia Académica. Ciclo 2011-2012.

Como un apoyo para el desarrollo de la investigación, desde el inicio de mi período rectoral he decidido la creación del Programa de Apoyo para el Desarrollo de Proyectos Internos, al cual se ha destinado la cantidad de \$2'500,000.00 y ha impactado en 44 proyectos como producto de dos convocatorias. En este caso, el impacto ha sido para todas las Dependencias Académicas de la Institución. Este fondo tiene la finalidad de impulsar el trabajo que nuestros Profesores-Investigadores realizan y pretende darles las herramientas que los dirijan en la búsqueda de recursos para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento en instancias nacionales e internacionales.

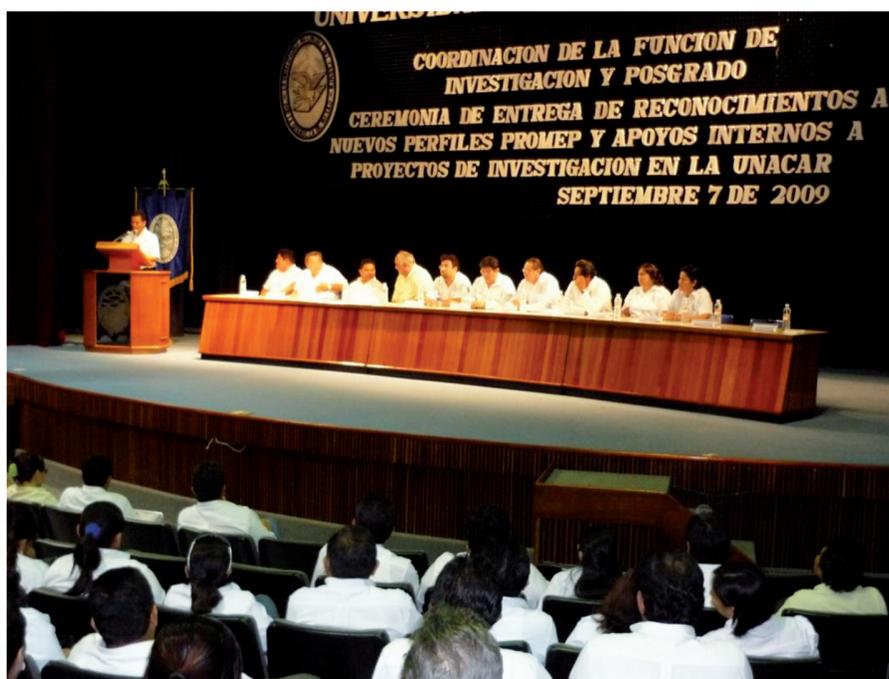


Figura 4.2 Entrega de Apoyos Internos para el desarrollo de proyectos de Investigación. Ceremonia 2009.

Durante esta etapa rectoral, nuestros profesores-investigadores han desarrollado y concluido los trabajos de Investigación que se listan en la Tabla 4.2. Esta es una tarea que mi administración reconoce ya que es la parte más difícil del Investigador, pues demuestra que el profesor-investigador ha logrado su objetivo y que está a la vanguardia generando conocimientos.

Tabla 4.2 Proyectos concluidos durante el periodo 2008-2012.

Nombre	Responsable	Financiamiento
Estudio de la eficiencia del Mercado del USD/CHF	Bernardo Quintanilla García	Proyecto registrado 01/COFINPO/2011
Situación de la población de tursiones, tursiops truncatus, en el área de la laguna de términos, Campeche.	Mtro. Gerardo Alonso Rivas Hernández Ambientes costeros y sustentabilidad (Colaborador)	Fondos Mixtos de Campeche 2006-01 Clave 31254
Establecimiento de un cepario de microalgas en la región de la Laguna de Términos, Campeche	Dr. Rolando Gelabert Fernández Ambientes costeros y sustentabilidad	Apoyo complementario a investigadores en proceso de consolidación. Clave 52307
Dietas basadas en proteína vegetal e hidrolizados para crías de cíclidos nativos (Cichlasoma urophthalmus)	Dr. Roberto Brito Pérez Ambientes costeros y sustentabilidad	Apoyo complementario a investigadores en proceso de consolidación Clave 52504
Desarrollo de un sistema de detección de un objeto móvil en una secuencia de imágenes en presencia de un fondo fluctuante.	Dr. Víctor Golikov Telecomunicaciones	Apoyo complementario a investigadores en proceso de consolidación Clave 52032
Estancia de Consolidación del Dr. Edgar Sánchez Campero	Dr. José Antonio Ruz Hernández Matemáticas y Física Aplicadas a la Ingeniería, Tecnología y Control	CONACYT
Apoyo para investigadores Nacionales para el Fortalecimiento de Actividades de Tutoría y Asesoría de Estudiantes de Nivel Licenciatura 2008.	Dr. Víctor Golikov, (Telecomunicaciones) Dra. Rosa María Cerón Bretón Ingeniería Química Aplicada Dr. Samuel Millán Malo Grupo Disciplinario Sistemas Complejos	CONACYT
Formación de imágenes de objetos reales en modelos basados en la geometría óptica del ojo de humano y su comparación con otros seres vivos"	OLENA BENAVIDES MATEMÁTICAS Y FÍSICA APLICADAS A LA INGENIERÍA, TECNOLOGÍA Y CONTROL	PROMEP
Desarrollo de láser Raman de fibras ópticas de bajo costo"	LELIO DE LA CRUZ MAY MATEMÁTICAS Y FÍSICA APLICADAS A LA INGENIERÍA, TECNOLOGÍA Y CONTROL	PROMEP
"Desarrollo de una metodología para la aplicación de un índice de impacto ambiental con base en el concepto de trabajo perdido"	SOSIMO EMMANUEL DÍAZ MÉNDEZ DISEÑO, MATERIALES Y ENERGÍA	PROMEP

"Estudio y diseño de novedosos circuitos de detección de fallas en IGBTs para su aplicación en el sistema propulsor del motor de inducción trifásico tolerantes a fallas bajo el enfoque de redundancia material"	MARCO ANTONIO RODRÍGUEZ BLANCO TELECOMUNICACIONES	PROMEPE
"Evaluación de los contaminantes inorgánicos y orgánicos presentes en la laguna de términos y aguas residuales del municipio de la Ciudad del Carmen y aplicación de la clinoptilolita natural y modificada para su remoción"	MOHAMED ABATAL	PROMEPE
"A lo largo de la ruta federal 180. Identidad y migración en Ciudad del Carmen"	HUGO GARCÍA ALVAREZ	PROMEPE

Ha sido una política de mi administración apoyar permanente a los profesores investigadores de la UNACAR, otorgándoles los elementos que les permitan fortalecer el trabajo que realizan al generar conocimiento de vanguardia y sean reconocidos como investigadores nacionales; lo que ha posibilitado que actualmente la Institución cuente con 27 profesores-investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que es el organismo que en México distingue a los Investigadores que demuestran la productividad suficiente de acuerdo a su normatividad y parámetros establecidos. La Tabla 4.3 presenta a los profesores-investigadores que tienen vigente el reconocimiento de investigador nacional.

Tabla 4.3 Profesores-Investigadores miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.)

No.	NOMBRE	NIVEL	DES	VIGENCIA
1	Dr. Eskándar Ganem Hernández	Candidato	DASEA	Enero 2010-Diciembre 2012
2	Dr. Ismeli Alfonso López	Candidato	DAIT	Enero 2009-diciembre 2011
3	Dr. Enrique Nuñez Lara	Candidato	DACNAT	Enero 2011-Diciembre 2012
4	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	Candidato	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
5	Dr. Lelio de la Cruz May	Candidato	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2012
6	Dra. Pamela Mollinedo Rosado	Candidato	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2012
7	Dra. Yunuen Canedo López	Candidato	DACQYP	Enero 2010-Diciembre 2012
8	Dr. Alejandro Ruiz Marín	Candidato	DACQYP	Enero 2010-Diciembre 2012
9	Dr. Carlos Montalvo Romero	Candidato	DACQYP	Enero 2011-Diciembre 2013
10	Dra. Olena Benvides	Candidato	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
11	Dr. Hugo García Álvarez	Candidato	DASEA	Enero 2011-Diciembre 2013
12	Dr. Sósimo Emmanuel Díaz Mendez	Candidato	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
13	Dr. Juan Manuel Tadeo Sierra Grajeda	Candidato	DAIT	Enero 2012-Diciembre 2014
14	Dr. Ramón García Hernández	Candidato	DAIT	Enero 2012-Diciembre 2014
15	Dr. Jesús Cuauhtémoc Téllez Gaytán	Candidato	DASEA	Enero 2012-Diciembre 2014
16	Dra. Claudia Alejandra Aguilar Ucán	Candidato	DACQYP	Enero 2012-Diciembre 2014
17	Dra. Ocotlán Díaz Parra	Candidato	DACI	Enero 2011-Diciembre 2013
18	Dr. Roberto Brito Pérez	I	DACNE	Enero 2009-diciembre 2012
19	Dr. José del Carmen Zavala Loria	I	DACQYP	Enero 2010-Diciembre 2012
20	Dr. José Antonio Ruz Hernández	I	DAIT	Enero 2011-diciembre 2013
21	Dr. Víctor Golikov Serguevich	I	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2013
22	Dra. Rosa Ma. Cerón Bretón	I	DACQYP	Enero 2008-diciembre 2011
23	Dr. José Samuel Millán Malo	I	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2013
24	Dra. Julia Griselda Cerón Bretón	I	DACQYP	Enero 2009-diciembre 2011
25	Dr. Aarón Flores Gil	I	DAIT	Enero 2009-diciembre 2011
26	Dr. Mohamed Abatal	I	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
27	Dr. Rolando Gelabert Fernández	I	DACNAT	Enero 2011-Diciembre 2013

Una de las maneras de medir la productividad científica en el mundo es por medio de la elaboración de manuscritos derivados de los resultados de los proyectos de investigación y su aceptación en revistas arbitradas e indexadas en editoriales reconocidas, tales como la American Chemical Society, Springer, Elsevier y IEEE, entre otras.

Por otro lado, las 25 instituciones de CUMex frente al Ranking Iberoamericano, que abarca un total de 1,369 instituciones, que cuentan con publicaciones en revistas científicas indexadas en la base de datos Scopus; de acuerdo a las palabras del Subsecretario de Educación Superior el Dr. Rodolfo Turain Gutiérrez, México ocupa el segundo lugar, en este ranking iberoamericano de universidades dado que logró colocar 265 instituciones, mientras que Brasil, en la primera posición, incluyó 357 instituciones. A su vez, Colombia, España y Argentina incorporaron 113, 96 Y 93 instituciones. En este marco, las 25 instituciones que forman parte del Consorcio están consideradas en el Ranking Iberoamericano ocupando posiciones que varían del lugar 92 al 774.

Para el caso, la Universidad Autónoma del Carmen (407), se ubica en el cuartil número cuatro, junto con la Universidad Juárez del estado de Durango (342), la Universidad Autónoma de Chiapas (412), la Universidad de Quintana Roo (499), el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (603) y la Universidad de Occidente (774) .

Es un orgullo para la Universidad ver el día de hoy a nuestros Profesores-Investigadores publicando en dichas editoriales pero, sobre todo, siendo referenciados por sus pares académicos en México y el mundo. La Tabla 4.4 lista algunos de los trabajos más recientes publicados por nuestros profesores-investigadores.

Tabla 4.4 Publicaciones de los profesores investigadores

NOMBRE DEL PROFESOR	TITULO DE LA PUBLICACION	TIPO DE PUBLICACION	
Mtra. Addy Leticia Zarza García	"Especies patógenas del género Vibrio en alimentos marinos en establecimientos de Isla del Carmen, Campeche, México"	Libro Editorial académica española	2011
Mtro. Bernardo Quintanilla García	"La red de seguridad bancaria en México: El caso IPAB"	capítulo de libro	2011
Mtro. Bernardo Quintanilla García	"Bank risk fundamentals and regulatory discipline in the mexican banking sector"	Revista Accounting & Taxation, vol. 3 , Número 2	2011
Mtro. Bernardo Quintanilla García	The predominant role of technical analysis in the foreign exchange market"	Revista Global conference on business and finance proceeding, volume 6, number 2	2011
Mtro. Bernardo Quintanilla García	"The role of technical analysis in the foreign	Revista Global journal of business research, vol. 6 , Número 3	2012

	exchange market"		
Mtro. Bernardo Quintanilla Garc	"Testing the mexican banking safety net for risk-shifting"	Revista Global conference on business and finance proceeding, volume 6, number 1	2012
Dr. Angel Alderete Chávez	"Effect of vegetation type on soil characteristics in the Mexican Humid Tropic"	Research journal of Forestry	2011
Dr. Lucio Alberto Pat Fernández	"Development policies favoring non-agricultural income do not improve caloric intake of rural mayan families in Campeche, México"	Scientific Research Publishing Company	2011
Dr. José del Carmen Zavala Lorí	"Batch distillation: Thermodynamic efficiency"	Capítulo del libro Distillation ISBN 979-953-307-625-5	2011
Dr. Víctor Golikov, Mtra. Olga Le Andrés Castillejos Moreno	"Asymptotically Optimum Quadratic Detection in the Case of Subpixel Targets"	Revista Transaction of fundamentals of electronics, communications and computer science	2011
Dra. Olena Benavides, Dr. Víctor Olga Levedeba	" Reflection on nanosecond Nd:YAG laser pulses un ablation of metal"	Revista Optic express	2011
Dra. Rosa María Cerón Bretón	"Evaluation of dry atmospheric deposition in two sites in the vicinity of fuel oil-fired power plants in México"	Capítulo del libro "Air Quality"	2011

Otra acción que se fortalece con el trabajo de generación y aplicación innovadora del conocimiento, es el desarrollo de seminarios de investigación que tienen como objetivo que nuestros estudiantes y nuestros profesores-investigadores presenten resultados de los proyectos de investigación que desarrollan con apoyos de la Institución. Sin duda, esto coadyuva con la formación integral del estudiante y vincula la investigación con proceso Enseñanza-Aprendizaje que se da en los espacios de aprendizaje.



Figura 4.3 Seminario de Investigación 2011 para presentar resultados de los proyectos financiados con fondos internos convocatoria 2009.

VERANOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Como parte de la vinculación de la docencia con la investigación, apoyamos también a los estudiantes de licenciatura que trabajan o apoyan en los proyectos de investigación de nuestros profesores-investigadores, y puedan asistir a los *Veranos de Investigación Científica* que oferta la Academia Mexicana de Ciencias y el Verano de la Investigación de la Península “Jaguar” que promociona la Universidad Autónoma de Yucatán, que consisten en que los alumnos de las diversas licenciaturas que oferta la UNACAR trabajen con un profesor investigador durante el verano, con la finalidad de que puedan adquirir las habilidades pertinentes en la investigación, así como contribuir en los proyectos de los investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.



Figura 4.4 Participación en el Verano de la Investigación Científica de la Península de Yucatán. Verano Jaguar 2011.

Tabla 4.5 Alumnos que asistieron a los veranos de investigación durante el 2011

VERANO DE INVESTIGACION CIENTIFICA	ALUMNOS PROPUESTOS	ALUMNOS ACEPTADOS
ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	5	4
PENINSULA JAGUAR	5	5

Además de que algunos de nuestros alumnos fueron beneficiados con esta experiencia, los profesores-investigadores de nuestra Casa de Estudios también recibieron alumnos de otras instituciones del país. La Tabla 4.6 muestra la lista de profesores-investigadores que atendieron en el 2011 a alumnos que nos visitaron como parte del *Verano de Investigación Científica*



Figura 4.5 Bienvenida a los Estudiantes que nos visitaron en el Verano de la Investigación Científica 2011.

Tabla 4.6 Lista de Profesores-Investigadores que atendieron a alumnos visitantes en el área de Investigación en el 2011.

VERANO DE INVESTIGACION CIENTIFICA	INVESTIGADOR ANFITRION	INSTITUCION DE PROCEDENCIA DEL ALUMNO SELECCIONADO	NUMERO DE ALUMNOS
ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	DR. CARLOS MONTALVO ROMERO	INSTITUTO TECNOLOGICO DE VILLAHERMOSA	1
ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	DRA. PAMELA MOLLINADO ROSADO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS	2
ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	DR. JOSE ANTONIO RUZ HERNANDEZ	INSTITUTO TECNOLOGICO DE LOS MOCHIS, SINALOA	2
PENINSULA JAGUAR	DRA. JULIA GRISELDA CERON BRETON	INSTITUTO TECNOLOGICO DE MERIDA	1

Este año 2012, se enviaron cuatro solicitudes al verano de la Academia Mexicana de Ciencias y 2 alumnos fueron aceptados. Mientras que para el Verano de la Península Jaguar se recibieron 29 solicitudes las cuales están en proceso y sólo estamos a la espera de los resultados.

POSGRADO

La formación de recursos humanos en el área profesional y científica es una prioridad de la UNACAR, es por eso que a partir de mi rectorado hemos impulsado la creación de programas de posgrado, que nos permitan el ingreso inmediato al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) además se han fortalecido los ya existentes.

En el año 2011, fue aprobada por el H. Consejo Universitario la *Maestría en Ciencias en Restauración Ecológica*, la cual se encuentra en la gestión para solicitar la evaluación para su ingreso al Padrón Nacional de Posgrados de calidad, como posgrado de reciente creación. Este programa es uno de los compromisos adquiridos ante el Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT), organismo que financió la creación del Centro de Investigación en Ciencias Ambientales (CICA). De igual forma, en la *Maestría en Ciencias en Ingeniería Química* hemos realizado el proceso y estamos solicitando nuevamente su evaluación, que la acredite como un posgrado de calidad en fase de desarrollo, estando en espera de los resultados de la evaluación.

También se ha concluido con el proceso para renovar la permanencia de la Maestría en Ciencias en Electrónica en el Padrón de Posgrados de Calidad del CONACyT; de vernos favorecidos, este programa de posgrado estará reconocido como un posgrado de calidad en desarrollo.



Figura 4.6 Entrega de reconocimiento al Posgrado de Calidad Maestría en Ciencias en Electrónica. Ceremonia en el 2009.

Además, el H. Consejo Universitario el 27 de marzo de 2012 aprobó la impartición de la *Maestría en Ingeniería Petrolera*, con lo cual damos respuesta a una vieja demanda del entorno petrolero en el que nos encontramos. El programa será de beneficio tanto a profesionales de la industria petrolera como a nuestros egresados.

Durante mi gestión, hemos considerado como política la pertinencia de someter ante el H. Consejo Universitario la creación de nuevos posgrados sólo si cumplen con los indicadores que nos propone el CONACyT, a fin de que en corto o mediano plazo, puedan ser evaluados e ingresar al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Como hemos venido señalando la internacionalización de la educación superior es un reto para todas las instituciones, que en nuestro caso no es ninguna novedad, debido a que desde el año de 1995, contamos con una maestría de doble titulación, me refiero a la Maestría en Negocios para Ejecutivos (EMBA, que trabajamos con profesores del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad de Tulane del estado de Louisiana, USA, con la cual tenemos convenido que se les reconozca y validen los cursos que tomen en la UNACAR nuestros estudiantes, previa matriculación en Tulane, y posteriormente tomar algunos cursos adicionales en esta universidad norteamericana para obtener el título. Precisamente el 4 de junio del presente acudí al estado de Louisiana a renegociar con éxito las nuevas reglas de juego que vamos a impulsar en las nuevas generaciones de esta maestría.

Otro impulso que es merecedor de atención, es el apoyo que mi gestión ha otorgado para la creación y funcionamiento del Centro de Investigaciones en Ciencias Ambientales (CICA). Para complementar la infraestructura de dicho centro se participó en una convocatoria del FORDECyT, donde gracias a la persistencia y buena labor de nuestros profesores-Investigadores del área, se logró obtener en el año del 2010 financiamiento por \$ 13,901,756.00 para dicho fin.







4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

CONSOLIDAR LA EXTENSIÓN DE LA CULTURA Y LOS SERVICIOS

En la Universidad Autónoma del Carmen hemos asumido la responsabilidad de vincularnos con la sociedad, fortaleciendo nuestras acciones de extensión y difusión a la comunidad, de nuestros beneficios derivados de la producción científica, tecnológico, la innovación, la cultura y de la recreación de las humanidades, desarrollando actividades orientadas hacia la comunicación, la difusión artísticas y la participación consciente en la construcción de una cultura ambiental y la lectura; tal como lo enmarcamos en el Plan Institucional de Desarrollo 2008-2012.

Paralelo a lo anterior, desarrollamos las estrategias al interior y exterior de difusión de nuestro quehacer entre los sectores que conforman la sociedad. En algunos casos articulándonos para fines de beneficio común y en otros, atendiendo directamente necesidades de la comunidad. Tal es el caso de los convenios nacionales e internacionales que durante este período firmamos como parte de nuestra colaboración académica, científica y cultural.

Con la Universidad de Cienfuegos República de Cuba, el 18 de noviembre de 2011, destinado al desarrollo de planes de estudio y mejorar los niveles académicos; así como realizar investigaciones conjuntas en las disciplinas y temas que sean de interés mutuo. El intercambio de especialistas y de estudiantes, la organización de seminarios y otros. Este proyecto tiene una vigencia por tiempo indefinido.

Asimismo, el 18 de noviembre de 2011, suscribimos una carta de intención con la Universidad Ciencias Médicas de Cienfuegos, en la que ambas universidades manifestamos nuestro deseo de firmar un convenio de intercambio académico dirigido al fortalecimiento de los vínculos de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Derivado del convenio marco que la UNACAR tiene suscrito con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde el año de 1992; el 14 de octubre de 2011 firmamos el convenio específico para ejecutar el proyecto titulado "Espuma de Mg y Al-Mg como materiales captadores de CO₂ como alternativa para la reducción de la contaminación ambiental"; las instancias pares ejecutoras son, por la Universidad Autónoma del Carmen, la Facultad de Ingeniería; y por la UNAM, el Instituto de Investigaciones en Materiales. Acción fundamentada en los artículos 25 y 26 de la Ley de Ciencia y Tecnología (LCyT), así como las normas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Secretaría de Energía (SENER). Su vigencia es por tres años.

El 9 de diciembre de 2011 suscribimos un convenio de colaboración interinstitucional por medio de la Facultad de Ciencias Educativas, con la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), cuyo objetivo es establecer bases y lineamientos para realizar un programa de desarrollo y colaboración académica que facilite para ambas la flexibilidad y la movilidad de estudiantes y académicos. Su vigencia es de dos años a partir de su firma.

El 23 de septiembre de 2011 acordamos documentalmente un convenio específico de colaboración con la Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONANP), cuya pretensión es unir esfuerzos, capacidades y recursos para desarrollar, implementar o ejecutar acciones y programas que refuercen la protección, conservación, manejo, restauración, cultura y

4to

||||



conocimientos del Área de Protección de Flora y Fauna Laguna de Términos (APFFLT). Su potencial, extenderse al desarrollo de acciones y programas en otras áreas naturales protegidas de competencia de la federación, que se ubiquen dentro de la circunscripción territorial en la Región Planicie Costera y Golfo de México de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Tendrá una vigencia a partir de su firma y no excederá del presente periodo del Ejecutivo Federal.



Convenio de colaboración con la Comisión de Arbitraje Médico del estado de Campeche (CAMECAM) celebrado el 22 de agosto de 2011, cuyo objetivo es conjuntar y coordinar acciones entre la UNACAR y la CAMECAM, para brindar información, difusión y orientación a los estudiantes, maestros, usuarios y prestadores del servicio médico en el Municipio del Carmen de las Instancias competentes para conocer de las presuntas violaciones a la protección del derecho a la salud, suscitados con motivo de la prestación de servicios de salud y derivados de la relación médico-paciente. Tiene una vigencia indefinida.

Igualmente con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Gobierno del estado de Campeche, etcétera, para la asignación de recursos y para los apoyos y/o ejecuciones de actividades educativas y culturales.

Distintivo Empresa Socialmente Responsable

Actualmente, la responsabilidad social es un tema que se discute a nivel internacional e implica que el modelo de gestión que se esté utilizando integre aspectos sociales,

medioambientales, de gobernabilidad, económicos y educativos. Ante ello, y tomando en cuenta el rol social universitario como mecanismo inductor de mejora no sólo de la calidad de vida de la comunidad, si no al interior de las organizaciones, en el mes de noviembre de 2011, por medio del Departamento de Gestión de la Calidad adscrito a la Coordinación Administrativa de Planeación, iniciamos el proceso de auto diagnóstico y la consecuente presentación de evidencias para los indicadores en los ámbitos estratégicos de la Responsabilidad Social Empresarial, que exige el Centro Mexicano para la Filantropía A.C. (CEMEFI) para obtener el distintivo *ESR2012*.

De este modo, en marzo de 2012, el CEMEFI y la Alianza para la Responsabilidad Empresarial en México (AliaRSE), en el marco del V *Encuentro Latinoamericano de Empresas Socialmente Responsables* entregó a la UNACAR el **Distintivo ESR 2012**, al cumplir efectivamente el proceso de auto diagnóstico.

Obtener el distintivo ESR, es la consecuencia de nuestra gestión en cuatro ámbitos integrantes de la responsabilidad social empresarial (RSE) con enfoque a la vida universitaria, es decir; Calidad de vida de la Universidad, Ética universitaria, Vinculación de la Universidad con la comunidad y el Cuidado y preservación del medio ambiente.

El Distintivo ESR nos acredita ante empleados, usuarios, autoridades y la sociedad en general, por haber asumido voluntaria y públicamente el compromiso de continuar y acrecentar una gestión socialmente responsable como parte de la cultura y plan estratégico institucionales.

Continuaremos trabajando porque nuestras operaciones sean sustentables, promoviendo acciones a favor del medio ambiente, como el cuidado y tratamiento del agua, planes de ahorro de energía y el reciclado de materiales, por dar algunos ejemplos de lo comprometido con el objeto de apoyar en el cambio climático global y asegurar un mejor porvenir para a las futuras generaciones.





Perspectiva de género y capacidades diferentes

De igual modo, en nuestra Institución llevamos a cabo acciones que le permiten caracterizarse por no hacer distinción de género; sino, todo lo contrario, les facilitamos el entorno a estudiantes y trabajadores universitarios con capacidades diferentes, para lo cual hemos tomado las siguientes acciones:

- a.- Acondicionamiento de espacios físicos acordes a las limitaciones físicas de nuestros estudiantes y trabajadores.
- b.- Contratación de personal realizadas sin distinción de género, de raza y credo, tal como contemplan, nuestra Ley Orgánica, el Reglamento de Personal Docente y el Contrato Colectivo de Trabajo.
- c.- Otorgamiento de becas y recursos de apoyo a estudiantes se realiza de igual forma sin distinción de género.
- d.- Apoyo para los estudiantes y trabajadores en general con servicios de guardería.
- e. Participación de las convocatorias emitidas por el CONACyT relacionadas con becas de estudio para madres solteras.
- g.- Creación del decálogo de la UNACAR como empresa socialmente responsable, que en nuestro caso atiende a la responsabilidad social universitaria con la intención de promover aspectos sociales, medio ambientales y de equidad de género.

El Centro de Aprendizaje Infantil *BabyDelfín* inició el 3 de noviembre de 2008, para apoyar a los hijos de trabajadores. Al día de hoy ya se amplió a hijos de estudiantes y se tiene proyectada a otras edades para fortalecer la capacidad de hijos de estudiantes, en este mismo año. Actualmente atendemos a seis niñas y cuatro niños, hijos de siete alumnas y tres alumnos.



CONGRESOS Y FOROS LOCALES

Los días miércoles 16, jueves 17y viernes 18 de mayo del año en curso, la Facultad de Ciencias Educativas llevó a cabo el Primer Congreso Internacional de Investigación y Ciencias Educativas y Segundo Congreso Regional de Didáctica de las Ciencias, fueron tres días de trabajo intenso cuya producción resultante salta a la vista. Recibimos 112 aportaciones de profesores investigadores y estudiantes de México y el extranjero; la asistencia fue de 268 participantes: 236 profesores y 32 estudiantes; 98 ponencias, 71 procedentes de 33 universidades mexicanas, y dos de otros países. Entre las nacionales, 27 corresponden a colaboraciones de la Universidad Autónoma del Carmen. Igual contamos con tres colaboraciones de estudiantes dirigidos por sus docentes y tres trabajos elaborados sólo por estudiantes.

El comité organizador dispuso de las cinco mesas siguientes: a) *Liderazgo Educativo*, en la que se presentaron 98 ponencias; b) *Innovación Educativa* con 20 colaboraciones; c) *Retos Actuales de la Educación* con 36 colaboraciones; d) *Impacto de las Ciencias Educativas en las Sociedades Modernas*, 24 ponencias y, d) *Didáctica de las Lenguas y la Literatura con tres colaboraciones*.

Cabe citar que 72.5% de las colaboraciones integradas en este acervo proceden de otras instituciones nacionales y de centros de investigación, y el restante 27.5% de la Universidad Autónoma del Carmen, incluido el Centro de Investigación Educativa y de las Ciencias Sociales.



4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

Nuestro sincero agradecimiento a los organizadores: Santa del Carmen Herrera Sánchez, Heidi Angélica Salinas Padilla, Carlos Enrique Recio Urdaneta, Juan José Díaz Perera, Mario Saucedo Fernández, Sergio Jiménez Izquierdo, Julián Isaí López y Moisés Torres Herrera; así como a los colaboradores administrativos y demás participantes: Amada Eulogio Vargas, Patricia Isabel Martínez Villegas, Gisela A. Díez Irizar, María del Jesús Hernández Montero, José Ricardo Hernández Echávarri, Gloria del Jesús Hernández Marín, Leticia Arias Gómez, José Luis León, José Manuel Pérez Falconi, Leonel Cortés Zepeda Yeni Zavala, Esmeralda Narváez y Sagrario Eloísa Narváez .



1er
congreso
internacional
 DE INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS EDUCATIVAS

2do
congreso
regional
 DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS



4to





Taller *Developing ELT skills*

Similar a lo anterior en las fechas: 30 y 31 de mayo del 2012, en el marco del Programa de especialistas en lengua inglesa (ESLPec Program) de la embajada Norteamericana, la misma facultad de Ciencias Educativas organizó el Taller *Developing ELT skills*, mismo que impartió Daniel López, *Senior English Language Fellow in Mexico*, de la misma embajada. Participaron 14 profesores de la licenciatura en Lengua Inglesa de la propia Facultad, del Centro de Idiomas de la UNACAR y egresados del programa educativo. El taller fue financiado por la embajada norteamericana y la facultad de Ciencias Educativas de la UNACAR, tuvo una duración de 10 horas y lo coordinó la Mtra. Gandy G. Quijano Zavala.







4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Para desarrollar el Programa institucional de Extensión de la Cultura la Universidad cuenta con la Dirección de Difusión Cultural y la Dirección de Deportes, cuyas acciones están contempladas en su objetivo estratégico de fortalecer la promoción, producción, difusión de la cultura y divulgación del quehacer cultural y deportivo.

La Dirección de Difusión Cultural realiza sus actividades basándose en el objetivo 2, del V Eje: Impulsar la promoción artística para la formación integral de la comunidad universitaria y el desarrollo social, sustentándose en los siguientes programas:

- Programa permanente de Arte y Humanidades
- Programa de Ciencia y Tecnología
- Fortalecimiento de la identidad
- Formación de nuevos públicos

Una de las metas del V Eje Estratégico es la de crear y mantener un mínimo de cinco grupos de repertorio multidisciplinarios universitarios, por lo anterior la Universidad tiene las siguientes opciones,

Grupos Artísticos:

- Canto de la Laguna música folclórica latinoamericana.
- Grupo Los Románticos.
- Grupo de Teatro Lol-Beh.
- Grupo del taller libre de teatro (infantil y juvenil) Soledad, oficio y rebeldía.
- Coro Universitario.
- Ensamble coral universitario
- Grupo Latitud 18.
- Orquesta de Cámara.
- Coro infantil.
- Tuna Universitaria.
- Rondalla Unplugged.
- Charanga lagunera.
- Ballet Folclórico Universitario.
- Grupo de baile Latinos Son.

Talleres Libres artísticos

- Dibujo y pintura.
- Piano infantil.
- Guitarra popular.
- Teatro.
- Danza folclórica mexicana.
- Ritmos latinos.
- Salsa.

4to





4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

- Ballet clásico.
- Bally dance.



4to





**Fomento Editorial
Centro Cultural Universitario
Radio Delfín**

En este periodo la Dirección de Difusión Cultural, atendiendo el objetivo 2, impulsar la promoción artística para la formación integral de la comunidad universitaria y el desarrollo social, llevó a cabo las siguientes acciones basándose en la línea de acción 2.1, del V Eje Estratégico, estimular la práctica artística mediante programas efectivos de difusión y recreación de las diversas expresiones del arte conforme al Modelo Educativo Acalán, así se lograron las siguientes acciones:

- La UNACAR a través de la Dirección de Difusión Cultural, durante el periodo julio 2011-mayo 2012 realizó un total de 207 actividades entre presentaciones musicales, teatrales, dancísticas, pictóricas, de fomento a la lectura, lo que permitió la asistencia de 32,290 personas.
- El XVIII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología, contó con la asistencia aproximada de 1,100 personas en las 19 actividades realizadas, entre conferencias, exposiciones pictóricas, música y danza, que se realizaron en todos los campus de la Universidad, recintos culturales de nuestra casa de estudios y escuelas de la localidad.
- 13 Eventos relacionados con exposiciones de fotografía, dibujo y pintura.
- Llevamos a cabo 37 presentaciones de artistas y/o grupos artísticos externos a la Universidad, como el grupo de flamenco Zardioquí de Cancún Quintana Roo; grupo de danza contemporánea Quinto Elemento de Puebla, el ballet folclórico de la Universidad Autónoma de



4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

Yucatán, El ballet de Serbia (Unión Soviética), entre otros.

- Como parte del convenio que tienen la UNACAR y el Ayuntamiento de Carmen, se presentó la banda sinfónica Juvenil Carlos Chávez.
- Igual desarrollamos el VIII Festival de Primavera de la Laguna de Términos, VII Festival de Danza y el XII Festival de Teatro.
- La Universidad en sus diferentes actividades logró una participación de más 200 artistas nacionales y 40 internacionales.

Difusión Cultural en cifras

La Universidad Autónoma del Carmen ganó el proyecto Apropiación social de la ciencia, desde el sur, en su rubro de exposiciones itinerantes con el proyecto Laboratorio Infantil de la Ciencia, convocatoria auspiciada por CONACyT en su región Sur Sureste, visitando los seis estados participantes, Campeche, Quintana Roo, Chiapas, Veracruz, Yucatán y Tabasco.

En las presentaciones de los grupos de repertorio se tuvimos una asistencia de 7,500 personas en general.

- El escenario móvil realizó 10 presentaciones reuniendo a cerca de 2 mil personas en colonias populares de Ciudad del Carmen y Atasta, Carmen, Campeche.
- UNACAR en el rescate de tradiciones logró el segundo lugar en la categoría de comparsas con la propuesta Tradición campechana: la Guaranducha.
- En cursos de verano se dio servicio a 72 alumnos y se dieron 12 cursos: lectura, marimba, pintura, aerografía, ballet clásico, papiroflexia, ritmos latinos, teatro, folclor, percusión, bally dance, etcétera.
- Al VII Festival de Danza Carmen 2011, asistieron 2,700 personas.
- Un total de 810 personas participaron en las 13 exposiciones pictóricas que se realizamos.
- En Pastorela tuvimos una asistencia de 2,900 personas.
- En los talleres libres se inscribieron 158 alumnos en el semestre agosto/diciembre de 2011, y 227 alumnos en el semestre de enero/junio de 2012, en edades de cinco a 50 años.
- Al *Festival de Teatro Carmen 2012* asistieron 2,750 personas.
- En la escuela de música se atienden a 117 estudiantes de los niveles Curso de Iniciación Musical Infantil, Curso de Iniciación Musical (Básico), Propedéutico y Técnico en música.
- En el Centro Cultural Universitario se realizaron 32 eventos por renta de instituciones parti-

4to



culares, así como 177 eventos sin fines de lucro, entre festivales de la UNACAR y actividades de las diversas dependencias de Educación Superior (DES).

Este ciclo implementamos tres programas culturales nuevos, *Carmen Mágico* en coordinación con la Secretaría de Turismo Estatal, *Tardes de Poesía en el Liceo Carmelita*, y *Expo Facultad*.

ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

Con la finalidad de brindar capacitación y actualización docente al personal adscrito a nuestra dirección, así como al público en general, se capacitaron 173 personas entre docentes, alumnos y público en general, para ello se desarrollaron las siguientes acciones:

- * Curso Básico de audio digital.
- * En el VII Festival de Danza Carmen 2011 se realizó un taller de Capoeira y un taller de Samba.
- * En el Festival Teatro Carmen 2011 se llevaron a cabo dos talleres Máscara Neutra y elaboración de títeres, con la participación de 45 personas.

Como parte del convenio que tiene UNACAR con la UNAM, se desarrollaron los cursos:

- * La entrevista en radio: criterio periodístico y creatividad sonora
- * Curso: Periodismo y promoción literarios
- * Capacitación en Adobe Audition 3.0.

Es importante destacar que estos cursos se abrieron a la comunidad de periodistas, locutores, reporteros y productores de los medios de comunicación establecidos en la Isla.

LA UNACAR EN EL ÁMBITO ARTÍSTICO

La Coordinación de la Función de Extensión Universitaria a través de la Dirección de Difusión Cultural está trabajando en la formación de públicos, por medio de diversas disciplinas que han acercado a niños, jóvenes y adultos; ya que, son a ellos a quienes van dirigidos nuestros esfuerzos, pues queremos un tipo de público selectivo a la hora que decida a qué dedicará su tiempo libre. Nosotros proponemos la oferta y el público elije conforme su interés; posteriormente ser constantes del quehacer cultural. Como parte de este trabajo se llevaron a cabo presentaciones de nuestros grupos de repertorio.

Ballet Folclórico Universitario	13
Los Románticos	9
Música Folclórica Latinoamericana	7
Charanga Lagunera	3
Latitud 18	7
Orquesta de Cámara de la Unacar	1
Coro Universitario	3
Lol beh Teatro Universitario	14
Coro Infantil Universitario	1
Tuna Universitaria	6
Marimba U'Kayilche	2
Soledad Oficio y Rebeldía Teatro Libre	16



4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

QUINTO EJE



4to





4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

QUINTO EJE



4to





RADIO DELFÍN

Radio Delfín, es una de las herramientas que utiliza la Universidad Autónoma del Carmen, para extender los beneficios del arte, la cultura, la ciencia, la técnica, la tecnología y el deporte en toda la población, garantizando el acceso de los diferentes grupos sociales, a estos bienes que son patrimonio de la colectividad.

Este medio de comunicación que transmite en el 88.9 de frecuencia modulada está comprometido a lograr un mayor impacto social de sus productos y dinamizar la cultura universitaria y carmelita por medio de los nuevos lenguajes que ofrece la tecnología de medios electrónicos.

En diciembre de 2011, Radio Universidad Delfín 88.9 de FM cumplió su quinto aniversario.

La renovación de la programación de Radio Delfín 88.9 también llegó hasta las barras musicales de la emisora, consideradas parte de la columna vertebral que sostiene las transmisiones diarias. Son propuestas locales creativas, que consisten en espacios de música en los que tradicionalmente se colocaban canciones sin ningún tipo de mensaje hablado, con el objetivo de proporcionar sólo esparcimiento al radioescucha, al tiempo que se promueve una oferta musical diferente a la de radiodifusoras comerciales.

Actualmente existen 57 producciones al aire, distribuidas de la siguiente manera: 37 programas musicales de humanidades, artes y de entretenimiento; 13 programas socioculturales y educativos; cuatro series de programas y tres de divulgación de la ciencia.

Para reforzar nuestra presencia auditiva, se construyeron 10 nuevos identificadores sonoros y promocionales, formando parte de una estrategia de fortalecimiento de la imagen institucional y de un incesante trabajo en equipo en el seno de la Coordinación de la Función de Extensión Universitaria y la Dirección de Difusión Cultural.

Así también ampliamos las posibilidades de difusión e interacción con los escuchas de todo el mundo, utilizando las redes sociales *Facebook*, *Twitter* y *Blaving*. Se incluyeron las señales de video y audio, además de la actualización de contenidos en nuestro canal de *Youtube*. La presencia de Radio Delfín con la *App Tune In* permite que cada vez más personas nos sintonicen desde su dispositivo móvil con *Internet*. Esta incursión da la posibilidad de crear una comunidad interactiva donde los radioescuchas pueden participar, compartir información y contenidos interesantes con los locutores y lograr así una retroalimentación comunicativa eficaz.

Continuamos trabajando con los acuerdos establecidos con instancias locales, nacionales e internacionales, que tienen el propósito de enriquecer no sólo la oferta programática de la emisora; sino incidir en nuestra capacitación constante y en la gestión colaborativa, logrando cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Institucional 2008–2012 y el Plan Operativo Anual 2011 de la dependencia.

Durante este período se produjeron siete programas especiales (unitarios); 62 enlaces y controles remotos, de los cuales, 38 fueron de eventos deportivos (incluidos los juegos

de la Liga Mexicana de Béisbol que inició en marzo y que se consideraron hasta mayo); 19 conciertos y eventos artísticos, y cinco eventos académicos.

Se realizaron cinco campañas de concientización: tres del cuidado de nuestro medio ambiente, y dos de prevención de desastres naturales.

Como parte del trabajo que realizamos en conjunto con todas las dependencias que integran la UNACAR prestamos diferentes servicios en el área de producción radiofónica institucional para la elaboración de los *spots* (anuncios radiofónicos cortos) que la comunidad universitaria: dependencias, coordinaciones y direcciones, solicitaron para la promoción de eventos, productos y servicios. En este período se recibieron 199 solicitudes para la elaboración de spots radiofónicos distribuidos de la siguiente manera:



- * Difusión Cultural: 47.
- * Posgrado y Educación Continua: 34.
- * Dirección de Deportes: 18.
- * Dependencias Externas a la UNACAR: 13.
- * Ciencias de la Salud: diez.
- * Facultad de Ciencias Económico Administrativas: ocho.
- * Servicios Estudiantiles: ocho.
- * Fomento Editorial: ocho.
- * Facultad de Derecho: ocho.

- * Coordinación de la Función Académica: siete.
- * Facultad de Ingeniería: seis.
- * Facultad de Educación y Humanidades: seis.
- * Centro de Idiomas: seis.
- * DES DACI: cinco.
- * Centro de Innovación y Liderazgo: cuatro.
- * Ciencias Naturales: cuatro.
- * Comunicación social: tres.
- * Facultad de Química: tres.
- * SUTUNACAR: uno.



El número de impactos que transmitió Radio Delfín fue de 13,400 de los cuales 107,043 pertenecen a la UNACAR, 23,700 al Instituto Federal Electoral y 657 son de organismos e instituciones externas, que tienen vínculo con nuestra casa de estudios.

La producción en vivo de los programas de Radio Delfín se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 17 corren a cargo de personal de radio, 17 por personas externas a la UNACAR y que lo hacen de manera voluntaria y cinco son de las Dependencias de Educación Superior (tres de Económico Administrativo, uno de ingeniería, uno de Derecho).

Entre otros programas se tuvo la transmisión de 720 informativos donde dimos a conocer el acontecer universitario en tres emisiones de lunes a viernes a las 9:00 de la mañana. 2:00 y 6:00 de la tarde. Realizamos 258 entrevistas en vivo con personajes de la comunidad

universitaria y carmelita; en la producción de El Espacio de Eva llevamos a cabo 190 entrevistas con especialistas de diversos temas.

Mención especial requiere la incorporación a nuestra programación de series producidas en México como Radio UNAM, Radio UJAT, Agencia Mexicana de Noticias (NOTIMEX), el Instituto Mexicano de la Radio (IMER), el Sistema Chiapaneco de Radio, Televisión y Cinematografía, *Top Show Internacional*, Radio COBACH y en el resto del mundo, gracias a los acuerdos de colaboración que experimentamos en el presente año, ofreciéndole al auditorio una ampliación de conocimientos, con la posibilidad de escuchar otras voces e incluso sonidos y acentos diferentes al nuestro a través de materiales de gran calidad, provenientes de emisoras mundiales como Radio *Nederland*, Radio Naciones Unidas, BBC de Londres y La Voz de América, de *Whashington*.

Otro rubro en el que experimentamos un trabajo adicional fueron los enlaces especiales realizados vía telefónica y skype. En este ciclo llevamos a cabo 480 enlaces con Antonio Luna Díaz Peón, meteorólogo de Radio Delfín.

Seguimos con el esquema de la figura del operador/programador quien tiene la tarea de construir al público una propuesta musical diaria a través del 88.9 de FM.

Nuestras instalaciones siempre estarán abiertas para quienes deseen visitarnos, aprender, crear y trabajar. En este año recibimos la presencia de 334 alumnos que visitaron nuestras instalaciones del Colegio *Lafayette*, Jardín de niños; escuela primaria particular "Ignacio Rodríguez Galván"; escuela "Victoria", Estancia de Desarrollo Integral Niño EDIN; y de la Facultad Económico Administrativas de la UNACAR donde se les hizo una visita guiada para que conocieran el quehacer radiofónico y cómo opera esta emisora.

Estos son algunos de los resultados obtenidos con la labor de gestión y cooperación entablada en el presente año.

- Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior (SINPRIES).
- Instituto Federal Electoral: Comunicados, pautados y transmisión de las prerrogativas en medios de comunicación para los partidos políticos: Cápsulas informativas y spots.
- Instituto de la Juventud de Campeche.
- Instituto Municipal de Planeación de Carmen (IMPLAN).
- Instituto Campechano.
- Instituto Estatal de Educación para los Adultos (IEEA).
- Instituto Descentralizado de Salud Pública del estado de Campeche.
- Secretaría de Gobernación: Transmisión de la Hora Nacional en cadena con las emisoras de todo el país los domingos a las 10:00 p.m.
- Secretaría de Educación del Gobierno del estado: Difundiendo los espacios de Contextos Cotidianos y México Ritmo-Sur.
- Dirección de Radio, Televisión y Cinematografía: Comunicados, pautados y transmisión de los spots del gobierno federal.
- Dirección de Educación Cultura y Deporte, Coordinación Municipal de Bibliotecas Públicas.

- Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF).
- Comisión de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche (COTAPEEC).
- Radio Universidad Nacional Autónoma de México: transmisión de cápsulas científicas: dosis de ciencia, una sola pregunta, radiósfera.
- Asociación Mexicana de Ingenieros Mecánicos y Electricistas A.C. (AMIME).
- Asociación de Padres de Niños Autistas Carmelitas A.C.
- Centro Municipal de Emergencias de Carmen (CEMECAR).
- Alcohólicos Anónimos.
- Centro de Integración Juvenil.
- Agrupación de Jóvenes por Carmen.
- Agrupación Isla Verde.
- Armada de México, Tercera Región Naval.
- Por Un Carmen sin Discriminación.
- Iván González (productor independiente) La Fonoteca de Babel.
- Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO).
- Secretaría de la Defensa Nacional.





FOMENTO EDITORIAL

El Plan de Desarrollo Institucional (PIDE) 2008-2012 en su objetivo 3 contempla fortalecer e impulsar el programa de producción editorial institucional a fin de coadyuvar al desarrollo cultural, en tal sentido el Departamento de Fomento Editorial se realizaron las siguientes acciones:

Gaceta, 500 ejemplares: 220-229
Distribuidas: 4,582.



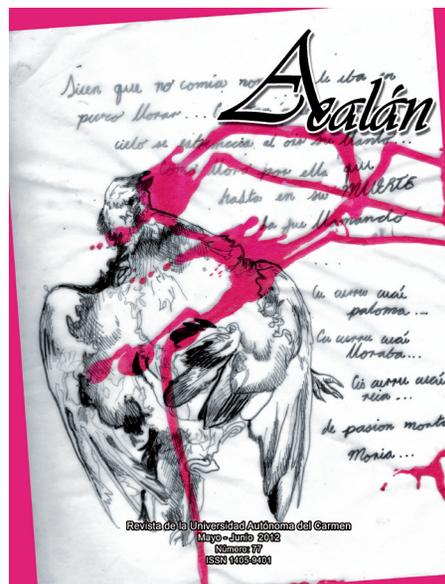
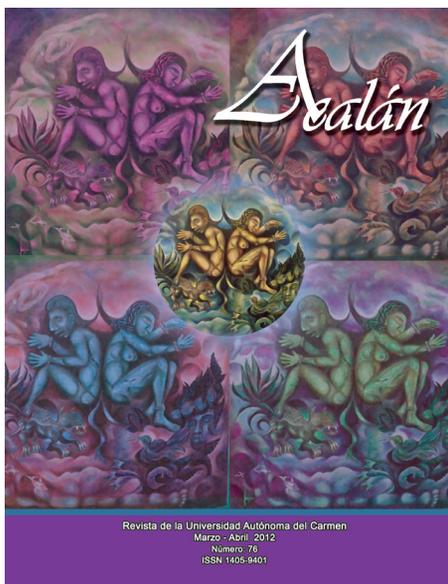


4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

QUINTO EJE

Acalán, 500 ejemplares: 71-76

Distribuidas: 2,526.



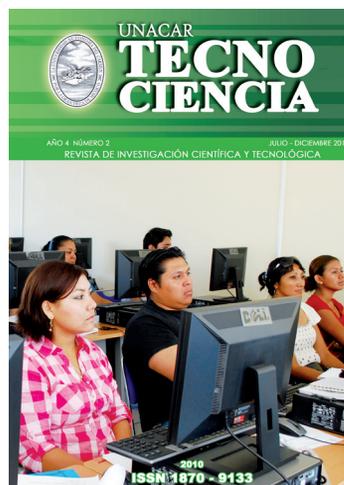
Tecnociencia, 500 ejemplares

2009: julio-diciembre.

2010: enero-junio.

2010 impreso en 2011: julio-diciembre.

2011 enero- junio (Edición Especial) revisión editores



4to





4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

Calendario Fotográfico UNACAR

1000 ejemplares



Libros

- *Transformaciones Sociales Económicas y Ambientales en el Sureste de México*, autores: Moisés Frutos Cortés (Editor), Esther Solano Palacios, Lucio Pat Fernández, Guadalupe Calderón Gómez, Ramón Jesús Martínez Beberaje, Myrna Delfina López Noriega, Reina del Carmen Tello Briceño

- *Radiación Materia y Materiales (Desarrollo de ciencia y tecnología desde la Perla del Golfo)*, autores: Manuel May Alarcón, Rubén Alejandro Vázquez Sánchez, Edmundo Segundo Carrera Martínez, Pamela Mollinedo Rosado, José Enrique Flores Chan, Cristobal Patiño Carachure, José Alfredo Rodríguez Ramírez, Juan Carlos García Castrejón, Marco A. Rodríguez Blanco, José Luis Ávila, Rafael Sánchez Lara, Pedro Sibaja Terán, Francisco Méndez Martínez, Aarón Flores Gil.

- *Herramientas del Idioma (El éxito en la palabra escrita)*, autores: Gisela Aquilea Diez Irizar, María del Jesús Hernández Montero, José Manuel Reyes Caña.

- *Modelo Educativo Acalán Ed. (2012)*. Universidad Autónoma del Carmen. Colección UNACAR.

- *Marginación, violencia y salud: algunos aspectos objetivos y subjetivos*, autores: Moisés Frutos Cortés, Esther Solano Palacios, Ramón Martínez Beberaje, Guadalupe Calderón Gómez, Martha Guadalupe Aguilar Pérez, José Ramiro Ortega Pérez, Ignacio Camargo-González.

- *Aspectos Hidrológicos y ambientales en la Laguna de Términos*
Autores: Alejandro Ruiz Marín, Yunuen Canedo López, José del Carmen Zavala Loría, Silvia del Carmen Campos García, Mirna Yolanda Sabido Pérez, Ayala Pérez Luis Amado, Luis Enrique Amador del Angel

4to



- *Avances y Perspectivas de la Depositación Ácida en México*

Autores: Rosa Marín Cerón Bretón, Julia Gricelda Cerón Bretón y Jesús Jaime Guerra Santos

Presentación de libros:

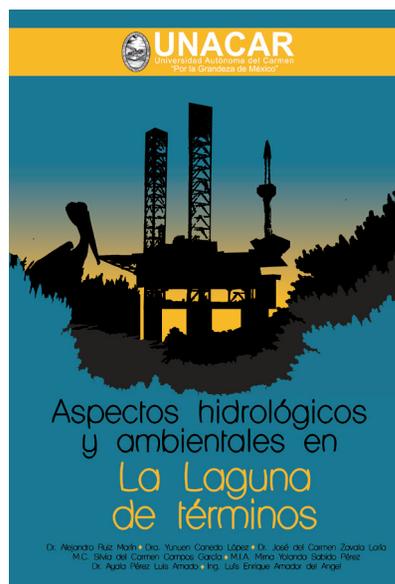
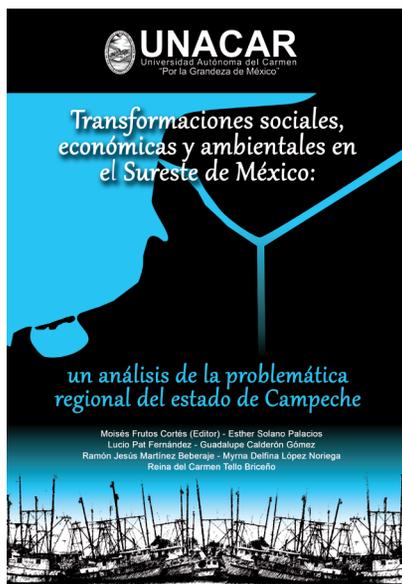
- *Herramientas del Idioma* (El éxito en la palabra escrita), autores: Gisela Aquilea Diez Irizar, María del Jesús Hernández Montero, José Manuel Reyes Caña.

- *Los Mayas, mundos paralelos*, autor: Manuel Berzunza Baeza

- *Transformaciones Sociales Económicas y Ambientales en el Sureste de México*, autores: Moisés Frutos Cortés (Editor), Esther Solano Palacios, Lucio Pat Fernández, Guadalupe Calderón Gómez, Ramón Jesús Martínez Beberaje, Myrna Delfina López Noriega, Reina del Carmen Tello Briceño

- *Aspectos Hidrológicos y ambientales en la Laguna de Términos*

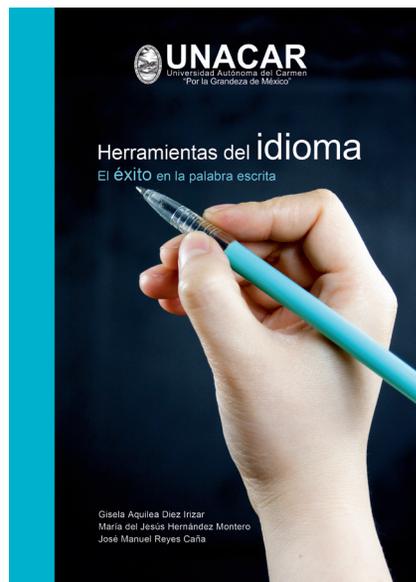
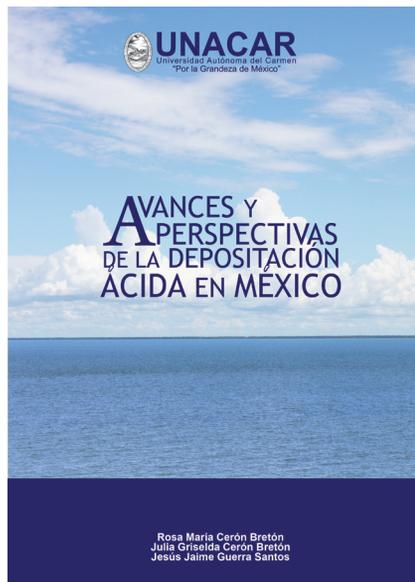
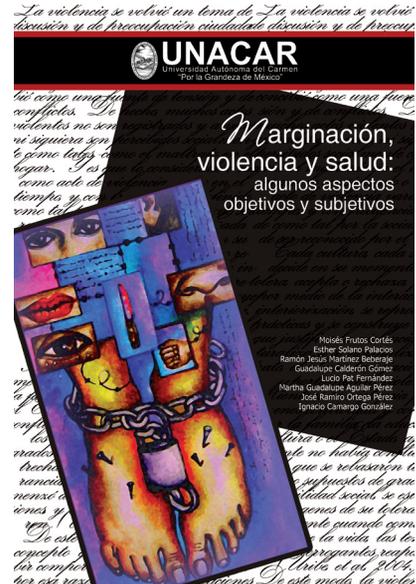
Autores: Alejandro Ruiz Marín, Yunuen Canedo López, José del Carmen Zavala Loría, Silvia del Carmen Campos García, Mirna Yolanda Sabido Pérez, Ayala Pérez Luis Amado, Luis Enrique Amador del Ángel





4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

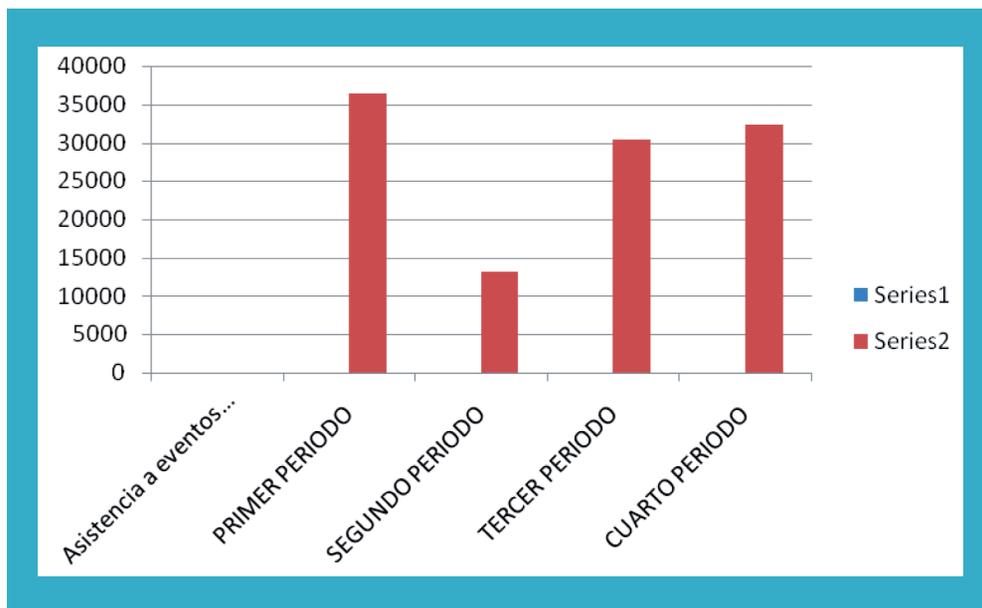
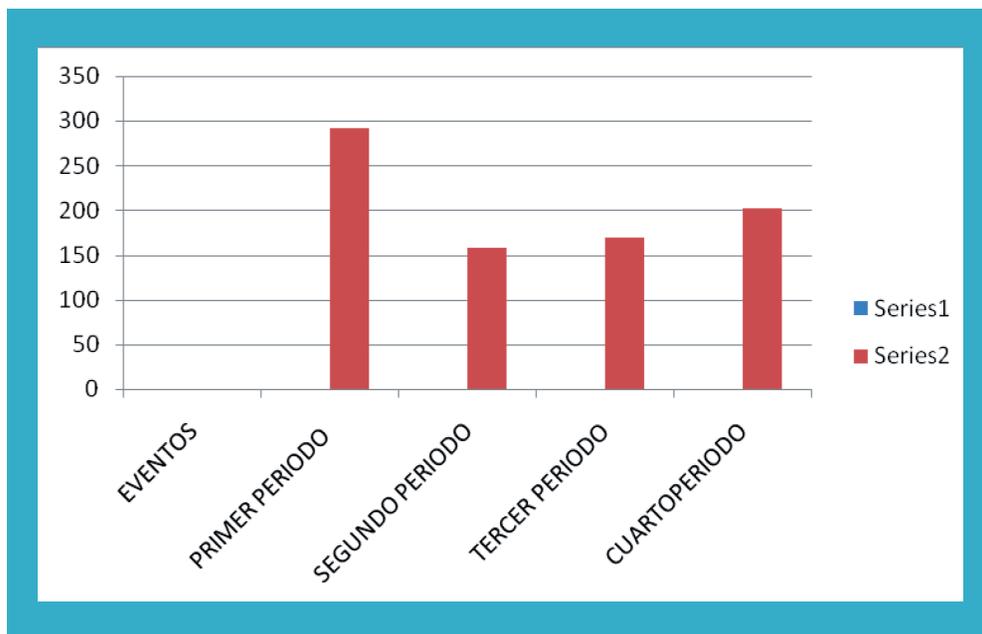
QUINTO EJE



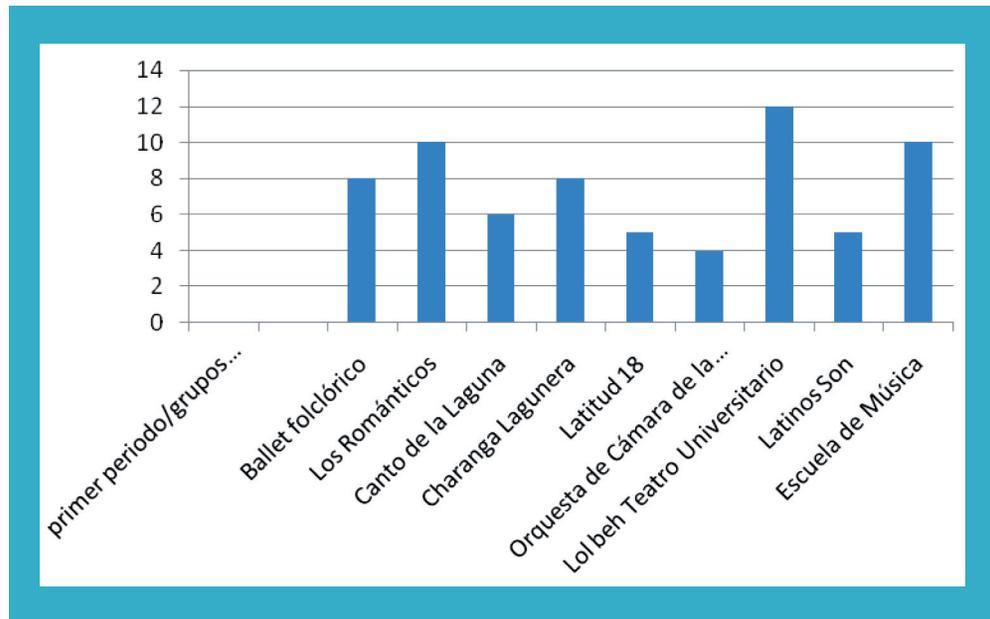
4to



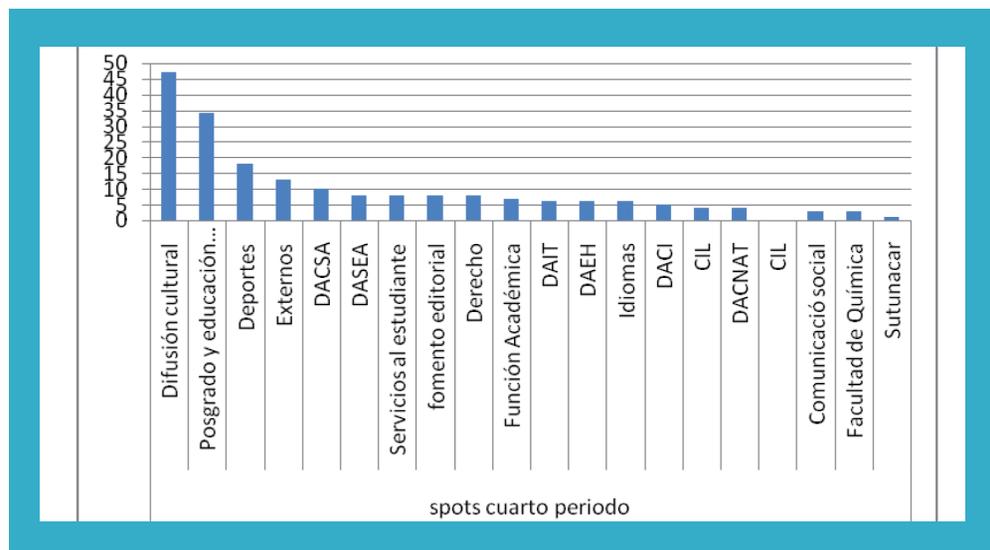
Estadísticas de los cuatro periodos de acciones de Difusión Cultural

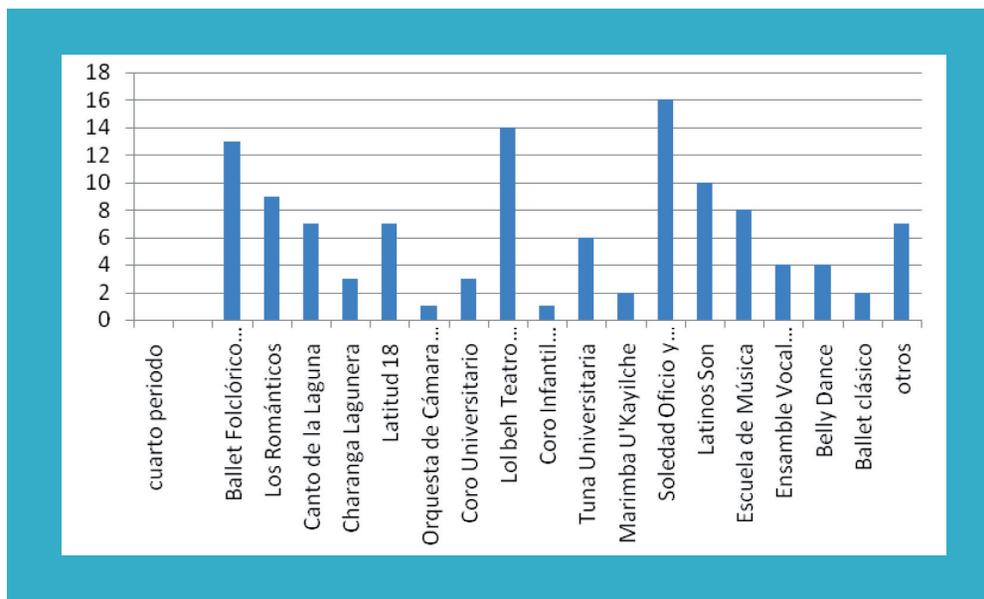


Grupos artísticos universitarios

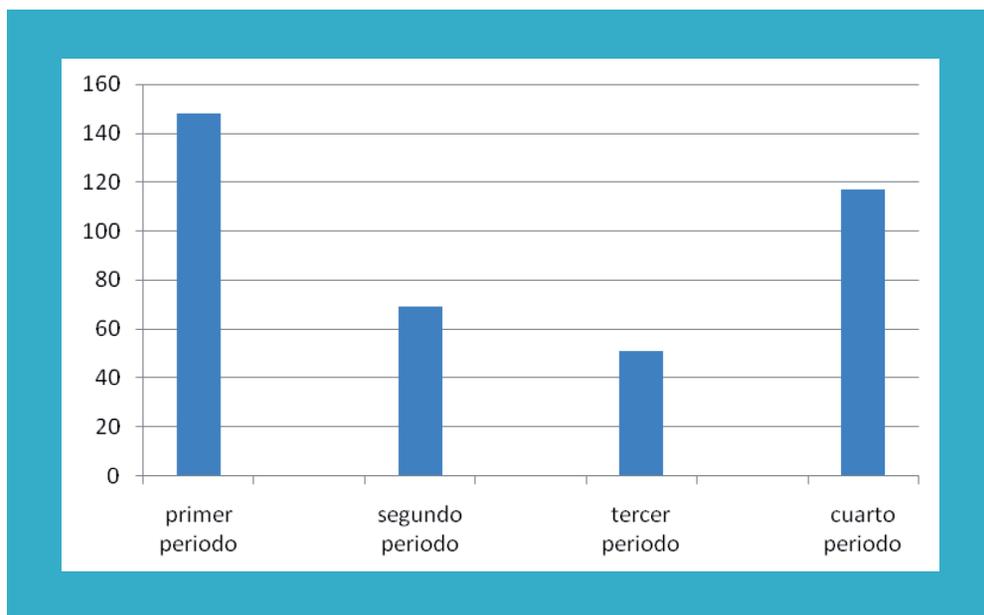


Los grupos que no se reflejan en el primer período pero sí en el último son los que se crearon: Coro Infantil, Marimba Ukayil ché, *Bally dance*, ballet clásico, grupo de teatro Soledad, oficio y rebeldía.

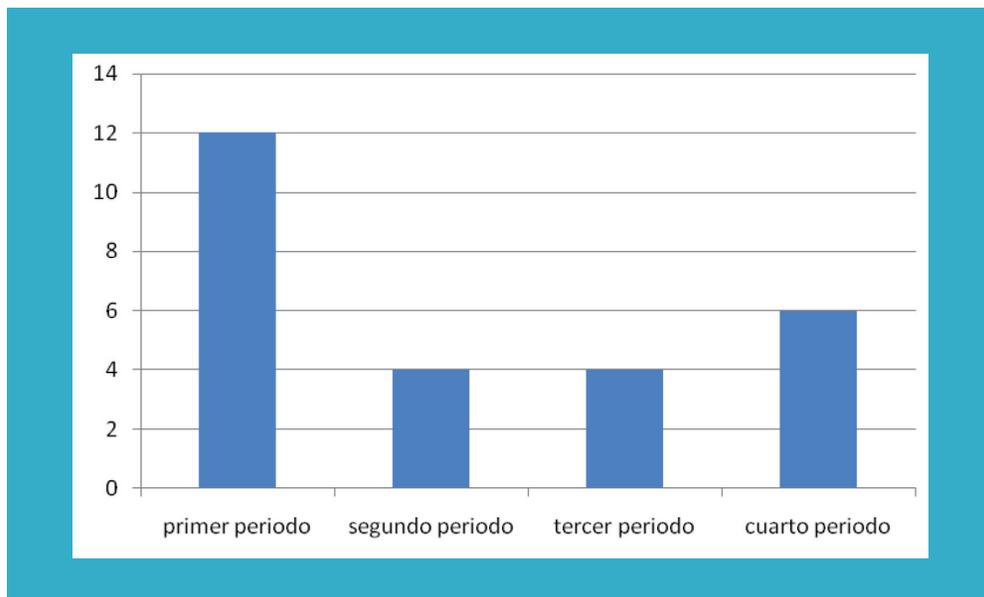




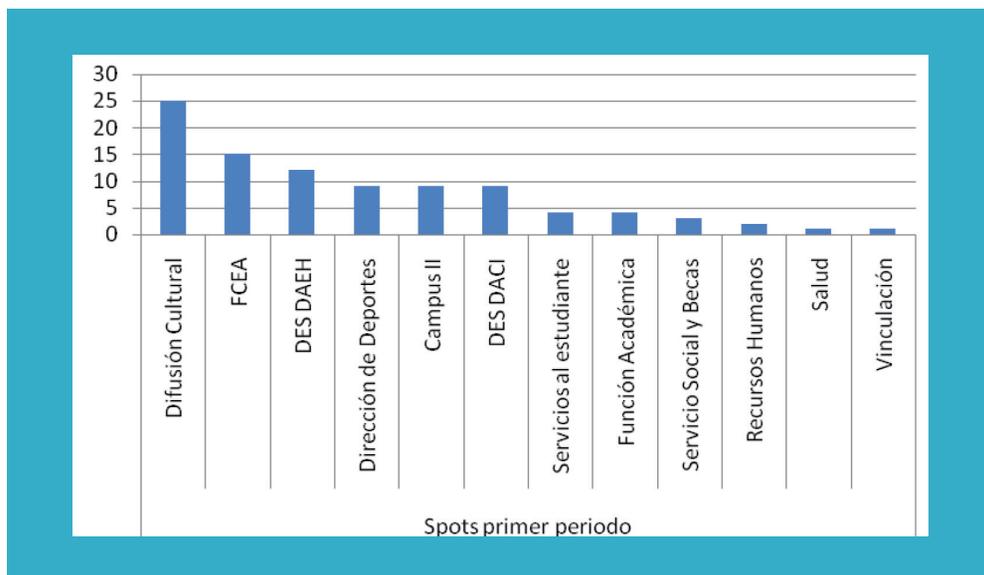
Escuela de música(matrícula)



Fomento editorial publicaciones anuales



Radio Delfín 88.9







4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

QUINTO EJE

DIRECCIÓN DE DEPORTES

Como parte del trabajo de formación integral llevamos a cabo acciones, que inciden en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, participando en diferentes eventos deportivos de orden municipal, estatal regional y nacional.

BÉISBOL

Liga Estatal Campechana 2012.

Nuestro equipo, Delfines de la UNACAR, de la liga semi-profesional Estatal Campechana, obtuvo el tercer lugar de la Liga. Así también el equipo Delfines de la UNACAR, de la Liga Estatal Instruccional Sub19, obtuvo el subcampeonato.

FÚTBOL DE TERCERA Y CUARTA DIVISIÓN

El equipo representativo de nuestra Máxima Casa de Estudio, Delfines de la UNACAR, de tercera división profesional ocupó el séptimo lugar general 2012; de la misma manera el equipo representativo Delfines de la UNACAR, de cuarta división Semi-Profesional, ocupó el quinto lugar general 2012.

UNIVERSIADA 2012

ETAPA ESTATAL (SAN FRANCISCO DE CAMPECHE, CAMPECHE)

Participaron 120 atletas de nuestra máxima casa de estudios en diez disciplinas; obteniéndose once primeros lugares, logrando de este modo su pase a la siguiente fase que fue la Etapa Regional.

ETAPA REGIONAL (CHETUMAL, QUINTANA ROO)

En la etapa regional participaron 105 atletas de nuestra máxima casa de estudios, en nueve disciplinas; obteniéndose cuatro primeros lugares, mismos que pasaron a la siguiente fase, la nacional.

ETAPA NACIONAL (VERACRUZ, VERACRUZ)

En la etapa nacional participaron 22 atletas de nuestra Universidad en cuatro disciplinas, obteniéndose el séptimo en la disciplina de ajedrez.

INTER PREPAS 2012. (ETAPA INTRAMUROS)

Participaron 275 Atletas de la UNACAR en siete disciplinas, obteniéndose la selección de siete de ellos. En la etapa municipal llevamos a participar a 120 atletas en siete disciplinas, de los cuales se obtuvieron seis primeros lugares. En la fase estatal, de la que la UNACAR fue sede, participamos con 103 atletas en seis disciplinas, de la que obtuvimos dos primeros lugares.







MANTENER UNA INFRAESTRUCTURA FÍSICA ACORDE AL QUEHACER ACADÉMICO

En este periodo rectoral hemos puesto mucho énfasis en acondicionar nuestros espacios académicos conforme a los tres requerimientos fundamentales: a) el Modelo Educativo *Acalán*, b) el crecimiento cuantitativo y cualitativo de la matrícula escolar y c) espacios para dar respuesta a las demandas de la sociedad, esto último derivado de nuestra responsabilidad social. Por lo que los resultados que a continuación expongo son variados y diversos. Mantenemos, construimos, rehabilitamos, equipamos y remodelados espacios educativos para que nuestras funciones educativas se realicen de manera óptima.

Hemos dado seguimiento permanente de los controles administrativos, financieros y de auditoría para administrar con eficacia y eficiencia los recursos que nos otorgan los gobiernos federal y estatal para llevar a cabo los programas de construcción, equipamiento, mantenimiento y rehabilitación. A continuación doy cuenta de las obras realizadas este año que informo.



CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO DE LA DES CIENCIAS DE LA SALUD

Con apoyo del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se concluyó la construcción del edificio de la DACSA en el campus III, se trata de la terminación y puesta en operación de aulas en una superficie de 1,320.73 m² en su segundo nivel; con un monto de \$ 9'094,250.00.





4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

SEXTO EJE

Este nivel cuenta con diez aulas con capacidad para 40 estudiantes cada una, un laboratorio de biomecánica, dos salas de expresión corporal, cuatro módulos sanitarios y dos escaleras de emergencia.



CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO DE INGENIERÍA PETROLERA

Gracias a los apoyos de los gobiernos federal y estatal, por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), fue posible iniciar en el mes de agosto del 2011, la construcción del edificio que contendrá los laboratorios de la carrera de Ingeniería Petrolera, de Geociencias y uno multidisciplinario; biblioteca especializada, salas audiovisuales y aula de posgrado con cubículos para alumnos. Ésta obra está ubicada en el Campus "José Ortiz Ávila", se trata de una torre de estructura metálica en una superficie en sus tres niveles de 1,922.42 m², con un monto de inversión en su primera etapa de \$ 9'843,654.81



4to



REMODELACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL ESTADIO RESURGIMIENTO

Con el propósito de atender la demanda social tan señalada por el pueblo de Carmen y ante la oportunidad de establecer en la UNACAR una plaza de béisbol de Liga Mexicana, nos comprometimos a ampliar y remodelar el Estadio Resurgimiento, el cual es ahora la casa del equipo de béisbol *Delfines del Carmen*.

Para cumplir con este propósito fue necesario construir un área de gradas nuevas con capacidad para 3,500 personas, en una superficie de más de 900 m², la cual dotamos de rampas, barandales, sanitarios y espacios para locales comerciales; de igual forma fue necesario ampliar hacia el área de campo una zona de palcos VIP, dotados de butacas con una capacidad de 478 personas, en una superficie de 650.93 m².



En el terreno de juego se despalmó el terreno, se invirtió la pendiente, se colocaron capas filtrantes formadas por gravas de diferentes tamaños, arena de río, tierra negra y pasto para cumplir con la norma de la liga Mexicana de béisbol con una superficie de 11,483.53 m².

Se construyó también el ojo del bateador, el cual consiste en la construcción de cimentación y colocación de postes de 18 m de altura para soportar la lona que forma dicho espectacular y a su vez los postes sirven de astas banderas.

Para dar mantenimiento adecuado al nuevo pasto instalado, se construyó una red automatizada de riego, se construyó una caseta de máquinas y se profundizó el pozo que provee de agua a dicha red.



4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

Para solucionar el problema de las aguas negras fue necesario construir cuatro fosas sépticas, remodelar los baños de los equipos, tanto local como visitante, así como intercomunicar estos con los dog-aus. En el área bajo gradas se colocó piso, plafones, luminarias nuevos y se remodelaron los locales comerciales.



4to





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

Se construyeron en la parte superior de las gradas, doce *suites* climatizadas con capacidad para 180 personas y una cabina de transmisión con servicios sanitarios, así mismo se instalaron butacas en la zona preferencial y en los palcos plus.

Para delimitar y cumplir con los béisbol, también fue necesario el acolchonamiento de la barda perimetral, la construcción de dos postes de foul y el mantenimiento y rehabilitación del alumbrado del campo de juego. Igual se instaló una nueva pizarra que cumple con los requerimientos de la Liga Mexicana de béisbol, con control inalámbrico y fabricado de leds de bajo consumo eléctrico.

Para el mantenimiento de las gradas existentes y techumbre, fue necesaria la aplicación de pintura en el 100% de la superficie así como la reparación de áreas dañadas en gradas y techumbre; en el área exterior se amplió el estacionamiento y se le dio mantenimiento a los andadores perimetrales.

CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO NIVEL DEL EDIFICIO “X” DE LA FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DEL CAMPUS PRINCIPAL

Para ampliar la capacidad del edificio administrativo y dotar de espacios dignos a los profesores, se construyó el segundo nivel de este edificio, el cual cuenta con cubículos para profesores, sanitarios, módulo de escalera y pasillos, todo en una superficie de 256.10 m2. Además se climatizaron las áreas destinadas a cubículos y se dotó la instalación eléctrica, y el cableado de voz y datos. Todo con una inversión de \$1'700,742.19.





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

SANITARIOS DEL EDIFICIO “Y” DE LA FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DEL CAMPUS PRINCIPAL

Se habilitaron dos módulos sanitarios para la atención de los profesores de la Facultad de Comercio y Administración, en 16 m2 de construcción, con una inversión de \$120,400.00.



INAUGURACIÓN DE OBRAS EN LA ESCUELA PREPARATORIA “MANUEL JESÚS GARCÍA PINTO” CAMPUS SABANCUY



4to





4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

El 23 de agosto de 2011, en gira de trabajo por el Municipio de Carmen, el Gobernador del Estado Fernando Ortega Bernés, visitó nuestras instalaciones de la Preparatoria Manuel Jesús García Pinto, del campus Sabancuy, e inauguró importantes obras de beneficio para los estudiantes de dicha escuela.

El segundo nivel de los edificios "D" y "E", del campus Sabancuy, que responde a la finalidad de ampliar la capacidad de atención a estudiantes. El Edificio "D" que consta de 670.61 m² de construcción, para una inversión de \$2'178,718.74.

El edificio "D" construido en dos etapas, cuenta con una superficie de 1,341.23 m² y beneficiará a 205 estudiantes, en su planta baja aloja cuatro laboratorios, y en su planta alta cuatro aulas y cuya inversión total es de \$5'350,013.83, que provienen del Fondo Concurrible para Apoyo a Bachilleratos Universitarios y recursos de la Universidad Autónoma del Carmen.



Fachada norte del edificio "D" en campus sabancuy

Asimismo en este mismo campus Sabancuy, pusimos en operación las instalaciones del Centro de Desarrollo Estudiantil (Edificio "E"), para atender las necesidades de espacios demandados por la comunidad estudiantil de esta escuela preparatoria, dicho edificio cuenta en la planta baja con cafetería, sala de trabajo, locales para venta de alimentos; en tanto que en la parte superior se instaló una sala de cómputo con 24 computadoras, sala de usos múltiples para 100 personas, biblioteca y sala de estar, salas de trabajo, cubículos y sanitarios, estas modernas instalaciones benefician a estudiantes, profesores y padres de familia.





4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

SEXTO EJE

Su construcción se realizó en dos etapas ejecutándose con un monto de inversión de 3 millones 760 mil 348.13 pesos, la primera etapa fue con recursos propios de esta máxima casa de estudios y la segunda con recursos del Fondo Concursable para Apoyo a Bachilleratos Universitarios, con un monto de \$1'997,171.17 ejercidos en el periodo de 2011-2012



Aprovecho este espacio para agradecer al C. gobernador del Estado todo el apoyo que la UNACAR recibe de su gobierno, como en el caso que ahora nos ocupa; también a la alcaldesa de Carmen, Aracely Escalante Jasso, y a todas las autoridades estatales y municipales que ese día nos acompañaron. Como mención de honor, extendo este reconocimiento a Candelario Ramírez Rodríguez, estudiante de esta Escuela Preparatoria por sus emotivas palabras acerca de estas obras “vendrán a dignificar y fortalecer el quehacer académico de todos aquellos que formamos parte de esta institución”.

Durante la estancia del jefe del Ejecutivo estatal en el Campus Sabancuy, realizamos un recorrido por las instalaciones del campus, explicándole nuestros proyectos en infraestructura y educativa que tenemos proyectada en la comunidad y región de Sabancuy, por ser la Escuela Preparatoria una de las pocas instancias de formación y desarrollo que existe. Así también el gobernador conoció nuestra Unidad de Educación a Distancia, donde saludó a los estudiantes que en ese momento se encontraban en clases, exhortándolos a aprovechar al máximo este beneficio para tener una mejor calidad en su educación.



CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO NIVEL DE LOS EDIFICIOS “E” Y “H”, DEL CAMPUS II.
Edificio E

4to





4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

SEXTO EJE



4to





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

Con el propósito de ampliar la capacidad de atención de estudiantes de Bachillerato en la preparatoria del campus II, fue necesario la construcción del segundo nivel de los edificios E y H; obras que este año se concluyeron al 100% y se pusieron en operación, se trata de siete aulas con una inversión de \$ 4'824,110.00 provenientes del Fondo Concursable para Apoyo a Bachilleratos Universitarios del Gobierno Federal y recursos propios.



4to





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS AMBIENTALES "CICA"

También concluimos el módulo del Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales (CICA), en el Jardín Botánico de la Universidad, el cual consta de tres aulas, tres laboratorios, un centro de información, 14 cubículos, cuatro módulos sanitarios y oficinas administrativas, en una superficie de 1,076.00 m². El tipo de construcción es a base de zapatas aisladas, estructura metálica, muros de block, instalación hidráulica y sanitaria, y aire acondicionado integral.

Todo ello con una inversión inicial de \$8'365,068.00, de los cuales \$4'573,568.00 provienen del FORDECYT y \$3'791,500.00 son recursos propios de la UNACAR.



4to





4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

REMODELACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL EDIFICIO DE RECTORÍA

Dentro de los trabajos de remodelación del Edificio de Rectoría, se cambió el piso anterior por piso rectificadado de 60x60, mismo que tiene una dimensión de 1,623.59 m2 para una inversión total \$ 157,172.18.

ANDADOR DE RECTORÍA-CAMPUS PRINCIPAL

Con la finalidad de comunicar el área de rectoría y el campus principal se tomó la decisión de habilitar un andador de adocreto con una superficie de 150 m2 y una inversión de \$ 66,384.08.



LABORATORIO DE MECÁNICA DE SUELOS EN EL EDIFICIO "ING. RICARDO MONGES LÓPEZ".

Con la finalidad de dotar de las herramientas propias para la certificación del área de Ingeniería Civil fue habilitado el laboratorio de materiales en el módulo "C" de la planta baja del edificio "Ing. Ricardo Monges López", con la construcción de una pileta, mesetas de concreto para las pruebas propias de resistencias de materiales, cancelería, aire acondicionado, instalación eléctrica, pintura, así como instalación hidrosanitaria, todo en una superficie de 120 m2 y una inversión de \$ 110,000.00.

4to





4to
INFORME
 2011-2012
 ACTIVIDADES

SEXTO EJE



4to





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE



**LABORATORIO DE METALURGIA Y CORROSIÓN EN EL EDIFICIO
“ING. RICARDO MONGES LÓPEZ”**

Este laboratorio fue habilitado para su funcionamiento en el módulo “B” primer nivel del edificio “Ing. Ricardo Monges López”, en el área de metalurgia y corrosión, con la construcción de mesetas de concreto, piletas, dotándola también de instalación hidrosanitaria y eléctrica y pintura en una superficie de 66 m2 y una inversión de \$ 120,271.36.



4to





4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

**LABORATORIO DE FÍSICA DE LAS ROCAS EN EL EDIFICIO
"ING. RICARDO MONGES LÓPEZ"**

En el edificio "Ing. Ricardo Monges López" modulo "B" planta baja se habilitó con trabajos de albañilería, cancelería, meseta, así como la adecuación de un cubículo, instalación eléctrica para equipos especiales y aire acondicionado, igual se instaló un sistema de tierra. Todo en un área de 66m2 y una inversión \$ 210,000.00.



4to





4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

**LABORATORIO DE MATERIALES EN EL EDIFICIO
"ING. RICARDO MONGES LÓPEZ"**

El laboratorio de materiales se encuentra en el módulo "B" segundo nivel del edificio "Ing. Ricardo Monges López" y se habilitó con mesetas de concreto, pintura e instalaciones eléctricas, con un área de 66 m² y con una inversión de \$ 70,000.00.



**LABORATORIO DE QUÍMICA GENERAL EN EL EDIFICIO
"ING. RICARDO MONGES LÓPEZ"**

Se habilitó el área del Laboratorio de Química General en el módulo "C" segundo nivel del edificio "Ing. Ricardo Monges López", con la fabricación de mesetas, cancelería, tablaroca, instalación hidrosanitaria en mesas de trabajo, regadera de emergencia, instalaciones eléctricas, extractores de aire y pintura en una superficie de 66 m² y una inversión de \$ 176,000.00.

ESTACIÓN BIOLÓGICA DE SAN JOSÉ DEL ESTE

Ubicada en el margen del río "San José Marente", jurisdicción del municipio de Carmen, estado de Campeche; se trata de un área de 552 hectáreas cuya vocación es preservar, mantener y estudiar la flora y fauna nativa y propia de la región de la Laguna de Términos y áreas aledañas. En fecha 12 de octubre de 2011, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) la incorporó al Sistema de Unidades para el Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre. Entre las primeras acciones tomadas fue construir una unidad con materiales de la región para alojar a los trabajadores que vigilan dicho predio, y un andador de acceso del embarcadero a la casa.

4to





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

Actualmente se trabaja en la delimitación y limpieza de los linderos del área con la finalidad de evitar invasiones, quema, tala y caza furtiva.





4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SEXTO EJE

OFICINAS DE LA COORDINACIÓN DE OBRAS Y ABOGADO GENERAL Y SOPORTE TÉCNICO

En el área del Edificio "J" de campus principal, se habilitó el área de los ex laboratorios de la Facultad de Ingeniería para albergar las oficinas de la Coordinación de Obras y Desarrollo, así como del Abogado General de la Universidad, a fin de brindarles espacios acordes a sus funciones. El área total habilitada fue de 197 m², con una inversión de \$ 180,322.35.

TALLER PARA EL ÁREA DE OBRAS EN EL CAMPUS III

Con la finalidad de ofrecerle un área de trabajo al departamento de Servicios Generales y obras se delimitó una porción del terreno del Campus III donde se procedió a instalar el área de contenedores y al igual se construyeron dos naves en 601 m², destinadas a bodega de almacenamiento de equipo y maquinaria así como a taller de obras, ambos con una inversión de \$ 125,000.00.

CENTRO DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Con ingresos propios hemos construido y puesto en servicio del sector empresarial este nuevo edificio del Centro de Vinculación Universitaria, con el objetivo de fortalecer el binomio universidad empresa este nuevo edificio que nos alberga el día de hoy con una inversión superior a los \$ 160,000,000.00 de pesos.



4to





4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Estos últimos años hemos logrado consolidar las herramientas sistematizadas de trabajo en la Universidad, contribuyendo de este modo al buen desempeño de académicos y administrativos. Es la Coordinación Administrativa de Informática por medio de la que administramos, desarrollamos, mantenemos y gestionamos las tecnologías de la información, comunicaciones, automatización y sistemas integrales administrativos. A la par, y sin escatimar costos nos sublimamos a las necesidades y dotamos a las dependencias académicas y administrativas de los equipos de cómputo, de voz y datos, así como de telecomunicaciones para garantizar la tarea educativa que la sociedad nos ha encomendado.

Ejemplo de ello son los servicios de *Internet* y de comunicaciones que hemos instalado en nuestros cuatro campus para el uso y la atención de nuestros estudiantes; pues como es del conocimiento de todos, en este momento son herramientas indispensables para su formación. También contribuimos con estas acciones a disminuir la brecha tecnológica entre ellos y sus comunidades implementando cuatro unidades interculturales para llevar educación a distancia en tres municipios del Estado de Campeche.

En este año que informo, la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones de la institución logramos ampliarlas en capacidad externa e interna y en la cobertura de la conectividad.

Así podemos ver, que en el año 2008 la UNACAR contaba con dos enlaces de tipo *E1 de dos Mbps* de ancho de banda cada uno, con balanceo de carga para acceso a *internet (4 Mbps)*; mismos que logramos aumentarle su capacidad en el 2009, al sustituir los dos enlaces anteriores por un enlace *E3 de 17 Mbps*. Pues bien, este año 2011, hemos logrado migrar a un enlace de tipo *metrointernet de 70 Mbps*, lo cual representa un incremento de 17.5 veces si lo comparamos con nuestro primer enlace, el del año 2008. Un gran logro que estoy seguro que va a beneficiar a nuestros 8,802 estudiantes, los más de 580 docentes y un centenar de administrativos.

Por otra parte, una necesidad fundamental de las tecnologías de información y comunicaciones es asegurar la integridad, disponibilidad y confidencialidad de la información, para ello la UNACAR ha realizado esfuerzos importantes por contar con mecanismos y políticas que permitan brindar la certeza en el manejo de la información institucional, con el objetivo de disminuir el riesgo de amenazas tanto internas como externas, que pudieran causar incidentes de seguridad en nuestras plataformas tecnológicas. Respondiendo a eso, durante este período rectoral adquirimos unidades de seguridad como los equipos *Firewall*, *Software Antivirus* para todos los equipos de cómputo institucionales, sistemas *antispam*, sistemas de protección eléctricos y respaldo de energía para los centros de datos críticos de la institución.

En materia de servidores de base de datos en 2008, contábamos con equipos de mediana capacidad en materia de información destinada a la toma de decisiones; sin embargo por el crecimiento de procesos automatizados y para alcanzar los altos niveles de rendimiento que la Institución requiere, adquirimos en el año 2011 un servidor tipo *blade* con mayor escalabilidad de crecimiento en almacenamiento, procesamiento de la información y en el ahorro de energía.

4to





4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

Este servidor nos permite automatizar con mayor efectividad los procesos relacionados con la gestión académica y administrativa, principalmente atiende los procesos de inscripciones y reinscripciones en línea; la selección de cursos tanto para los programas presenciales como para los que se imparten en la modalidad de educación a distancia.

Por otra parte, durante el período que abarca de 2008 a 2012, cumplimos brindando mantenimiento tanto a la infraestructura instalada como a los equipos de cómputo que profesores, alumnos y personal de la gestión utilizan.

Número de servicios atendidos por período

Período	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012 ⁴
Departamento de Desarrollo	929	992	484	236
Departamento de Soporte	1588	1698	1447	1568
Departamento de Redes y telecomunicaciones	756	668	627	764
TOTAL	3273	3358	2558	2568

Servicio de impresión de carteles

Período	Número de carteles
2008 – 2009	1648
2009 – 2010	2556
2010 – 2011	1647
2011 – 2012	1067
TOTAL	6918

INTERNET 2

A partir de febrero de 2010, la Universidad Autónoma del Carmen se integró, como Afiliado Académico, al Consejo Universitario para el Desarrollo de Internet (*Cudi*), este es el organismo en México que maneja el proyecto de la red Internet2, y tiene por objetivo impulsar el desarrollo de aplicaciones que utilicen esta red, fomentando la colaboración entre Instituciones de Educación por medio del desarrollo de proyectos de investigación y educación, entre los miembros participantes.



4to
INFORME
 2011 - 2012
 ACTIVIDADES

A la fecha el *Cudi* lo integran 318 instituciones miembros, entre universidades públicas y privadas, institutos tecnológicos, centros CONACyT y empresas privadas de telecomunicaciones. Entre otras: la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Tamaulipas; los Centros de Investigación CONACyT, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, el Subsistema de Universidades Politécnicas, la Universidad Anáhuac de Xalapa, la Dirección General de Educación Tecnológica, la Universidad Autónoma de la Laguna, la Universidad Autónoma de Yucatán y el Instituto Mexicano del Seguro Social.



Cabe resaltar, que Internet 2 es una red académica de banda ancha y alta velocidad, que trata de unir a las instituciones académicas nacionales y extranjeras con los recursos necesarios para desarrollar nuevas tecnologías y aplicaciones. En nuestro caso el pertenecer a *Cudi* posibilita apoyar el Modelo Educativo *Acalán* porque ofrece la posibilidad a estudiantes y profesores de consultar bases de datos y colecciones digitales con las que este Consejo tiene convenios, aprovechando así el uso de la infraestructura tecnológica instada para sí como de la UNACAR.

Además ofrece la posibilidad a los profesores investigadores propios de participar en cualquiera de los proyectos de carácter colaborativo de los comités de aplicaciones de *Cudi*:

- Astronomía.
- Bibliotecas digitales.
- Educación.
- Ecología.
- Ciencias de la Tierra.
- Grids de Supercómputo.
- Ingeniería.
- Matemáticas.
- Salud.



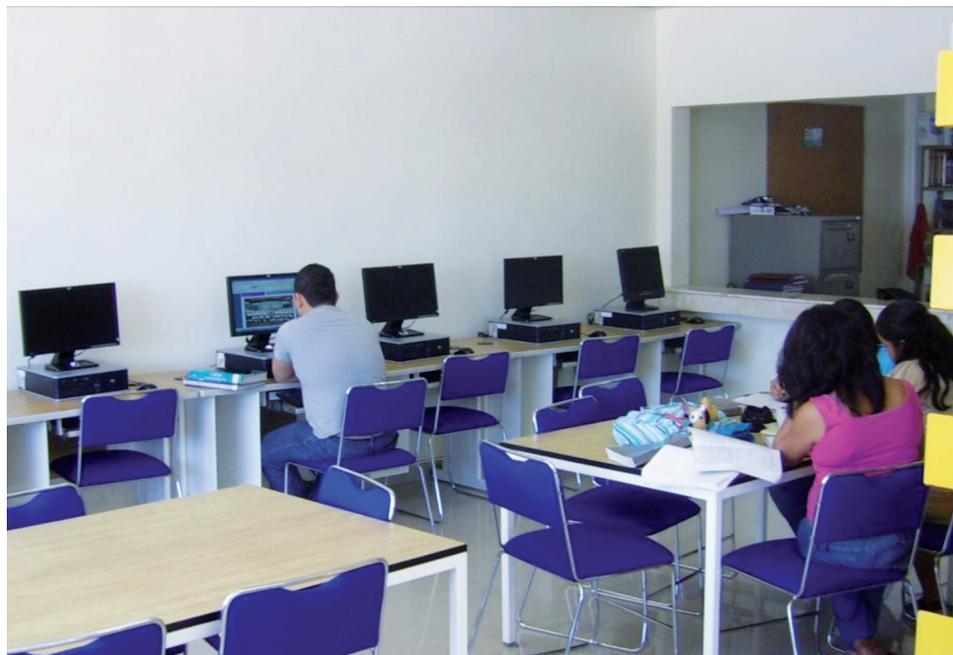
4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

- Laboratorios.
- Medios Estudiantiles.

Salas de Videoconferencia

Durante este período rectoral hemos habilitado seis salas de videoconferencias con el objeto de apoyar la implementación de la modalidad a distancia, me refiero a las siguientes.

- Auditorio “Ing. Ricardo Monges López” de la Facultad de Ingeniería. Campus III.
- Sala Interactiva para la Innovación Educativa de la Biblioteca Central. Campus Principal.
- Unidad Intercultural de Xpujil, Calakmul, Campeche.
- Unidad Intercultural de Palizada, Palizada, Campeche.
- Escuela Preparatoria “Manuel J. García Pinto”, Campus Sabancuy, Carmen, Campeche.
- Sala Audiovisual de la Facultad de Ciencias Educativas. Campus Principal.



Biblioteca de la Facultad de Comercio y Administración

Durante este período rectoral 2008-2012 hemos implementado un total de 30 salas de cómputo, distribuidas en las diferentes dependencias académicas, facultades y escuelas de la Universidad; esta acción incluye la habilitación de las mismas con 566 equipos de cómputo y servicio de internet. Un gran logro institucional si lo comparamos al ciclo escolar 2008-2009, cuando para este mismo fin se contaba sólo con 79 equipos. A continuación se detalla.


INFORME
 2011 - 2012
 A C T I V I D A D E S

Adquisición de bienes informáticos por unidad responsable

Dependencia	Nombre de Sala	No. Equipos
Dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petrolera (DACQYP)	Sala de Lectura	14
Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología (DAIT)	Salón A01	22
Dependencia Académica de Sociales, Económicas y Administrativas(DASEA)	Sala de Lectura de Facultad de Derecho	5
	Centro de Cómputo	22
Dependencia Académica de Educación y Humanidades (DAEH)	Laboratorio Multimedia	16

2009-2010 (155 equipos)

Dependencia	Nombre de Sala	No. Equipos
Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)	Biblioteca	30
	Sala Lectura Gimnasio	7
	Sala de Psicología Clínica	5
Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI)	Laboratorio de Redes	20
Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología(DAIT)	Sala de Simulación de Ingeniería Civil	22
	Laboratorio de Mecánica	15
	Laboratorio de Simulación y Circuitos	14
	Laboratorio de Óptica	2
	Laboratorio de Simulación y Control	14
Dependencia Académica de Sociales, Económicas y Administrativas(DASEA)	Laboratorio de Mercadotecnia	18
Biblioteca Central	Delfinario	8



4to

INFORME

2011 - 2012

 A C T I V I D A D E S

2010-2011 (220 equipos)

Dependencia	Nombre de Sala	No. Equipos
Unidad Académica Intercultural Xpujil, Calakmul, Campeche	Centro de Cómputo	30
Unidad Académica Intercultural	Centro de Cómputo	12
Palizada, Palizada, Campeche		
Escuela Manuel J. García Pinto - Unidad Académica Intercultural Sabancuy.	Centro de Cómputo	36
Escuela Preparatoria Campus II	Sala A	45
	Sala B	45
Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología(DAIT)	Laboratorio de Electrónica	7
Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI)	Laboratorio de Multimedia	15
Dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petrolera (DACQYP)	Sala de Simulación	30

2011-2012 (112 equipos)

Dependencia	Nombre de Sala	No. Equipos
Dependencia Académica de Sociales, Económicas y Administrativas(DASEA) Facultad de Derecho	Sala de Prácticas Forenses	24 equipos
Dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petrolera (DACQYP)	Sala de Simulación	10 equipos nuevos (total: 40).
Escuela Manuel J. García Pinto.	Biblioteca Digital	25



4to
INFORME
2011 - 2012
 A C T I V I D A D E S

Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología(DAIT)	Sala de Cómputo de Posgrado	13
	Sala de Simulación de Electrónica	20
Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI)	Laboratorio de Programación	20

Con el propósito de fortalecer la plataforma tecnológica y de infraestructura, ideal para favorecer la instrumentación del Modelo Educativo *Acalán*, adquirimos 475 equipos de cómputo que pusimos al servicio, tanto para el área administrativa como para la docencia. Esto pensando en la necesidad de promover el uso de nuevas tecnologías y de contar con las herramientas necesarias para un mejor desempeño en las actividades propias de cada área.

Número de equipos adquiridos y asignados al personal universitario.

Período	Personal Administrativo	Personal Docente
2008 – 2009	28	56
2009 – 2010	78	79
2010 – 2011	35	64
2011 – 2012	49	85
TOTAL	190	285

Licenciamiento y Servicio de correo electrónico para los estudiantes

Como parte de las estrategias institucionales que implementamos para continuar proporcionando servicios de calidad a los estudiantes, así como para dar respuesta a las necesidades formativas derivadas de la competencia genérica Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación, establecida en nuestro Modelo Educativo *Acalán*, cuyo fin último el lograr la formación integral de nuestros estudiantes. Promovimos la implementación del Programa Académico de Licenciamiento por Volumen de Software de Microsoft, mediante el cual cubrimos el licenciamiento de Office, Windows, Project, Visio, SQL Server y Windows Server en sus versiones más recientes, en todos los equipos de la UNACAR. Así mismo se incluyó en el servicio Windows Live @Edu, específico para que los estudiantes manejen sus correos electrónicos.

Microsoft

4to



4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

Por otra parte, durante este período que informo adquirimos el siguiente software de apoyo a nuestras funciones:

- *Master Collection CS4.*
- *Corel Draw Graphics Suite X4*
- *Adobe Master Suite CS3.*
- *Sistema Psicoestratégicos*
- *Eviews*
- *ArcGis 9*
- *Eviews Illustrated*
- *MapleSim 4*
- *Maple 14*
- *Origin 8.5*
- *Matlab& Simulink*
- *Origin Systat*
- *Iris*
- *Adobe Creative Suite 5.5 Master Colelction para MAC*
- *Autodesk Education master Suite 2012 para 25 usuarios.*
- *OPUS PLANET 2010 universidades (planeación y control). 20 licencias en red.*
- *ECOgcW, ANEgcW, DDCgcW y MAPgcW. 10 Licencias en red.*
- *Adobe Acrobat X Pro*
- *SPSS*
- *Visual Studio Pro 2010 Académico*

Actualización de la infraestructura de Red de Voz y Datos de la UNACAR

En concordancia con el sexto eje estratégico *Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico*, que integra nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, y en cumplimiento con la meta de ampliar los servicios de telecomunicaciones entre las dependencias académicas facultades, escuelas, centros y demás dependencias universitarias, tomamos la decisión de apostar por la modernización de la infraestructura de red de todos los campus universitarios con el objetivo de fortalecer la aplicación del modelo educativo mediante los servicios de apoyo y el uso de nuevas tecnologías.

Es por ello que después de un proceso de evaluación de las diferentes tecnologías existentes en el mercado y de realizar una licitación pública nacional para la contratación de este servicio, se migró la anterior infraestructura de comunicaciones por una red de voz y datos *LAN de Arquitectura Enterprise*.

Esta nueva red es la base de la infraestructura tecnológica que nos permitirá mejorar y, a la vez, crecer de forma ordenada y sostenida en voz y datos, adhiriéndose a lo que ya tenemos otros servicios tecnológicos, como: videoconferencia, red inalámbrica, acceso a bibliotecas digitales, Internet 2, ingreso a bases de datos institucionales, telefonía IP, video vigilancia, etcétera, coadyuvando con esto a la mejora de la formación académica de los estudiantes y fortaleciendo las acciones de nuestras funciones sustantivas y adjetiva.



4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

Con esta tecnología, la UNACAR comienza a ofrecer a sus comunidades una infraestructura de alta disponibilidad que permite la transferencia de voz, datos y video, con calidad de primer nivel que está reflejado en el aumento de hasta 10 veces la velocidad de acceso a la información (a través del backbone de fibra óptica, que pasó de 1Gbps a 10 Gbps). Otro de los beneficios alcanzados ha sido la estandarización y la administración de las redes institucionales, lo que da transparencia en la integración de nuevas aplicaciones.

Con esta plataforma multiservicios, la red convergente universitaria desarrollada con tecnología Cisco, puede brindar a estudiantes, profesores y personal administrativo los mejores servicios de comunicación, mayor ancho de banda para un eficiente acceso a Internet/ Intranet y una administración centralizada, bien cuidada que evita los males emergentes contemporáneos. De este modo nos estamos colocando a la vanguardia tecnológica en infraestructura de comunicaciones unificadas dentro de las instituciones de educación superior del país.

Equipo de Credencialización

Con el objetivo de modernizar el equipo tecnológico de apoyo a nuestro proceso de inscripción, adquirimos una nueva impresora de credencialización la cual no sólo disminuyó el tiempo de entrega de las credenciales a los estudiantes, sino que también le adicionamos los mecanismos de seguridad para evitar falsificaciones.

Sistema Integral de Información Universitaria (SIIA)

Fortalecer y rediseñar el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIA) con base en las necesidades actuales de la institución, fue uno de mis objetivos centrales a alcanzar durante estos cuatro años. Sabía que el sistema nos facilitaría el desarrollo de todas las actividades administrativas y, por ende, que atenderíamos mejor lo académico. En tanto que hacia el exterior podríamos mejorar nuestros procesos de rendición de cuentas y de transparencia.

Por ello encaminamos nuestros esfuerzos hacia ese objetivo, pensando en la comunidad universitaria que está siendo demandada según la naturaleza de sus gestiones por diversas dependencias de gobierno como la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Superior y la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de Información Administrativa y Financiera (AMEREIAF), entre otras, a quienes se tiene que responder en tiempo y forma conforme sus normas y estándares establecidos.

Los módulos diseñados en el SIIA y que se encuentran en nuestra plataforma son:

- a) Sistema Financiero,
- b) Sistema de Administración Escolar,
- c) Sistemas de Recursos Humanos, y
- d) Sistema de la Gestión Académica.





ASEGURAR UNA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD

La sociedad mexicana de nuestros días está demandando de manera creciente, eficacia y competitividad en los ámbitos social, económico, político y tecnológico; por lo que siendo la UNACAR un bien público tenemos el compromiso de impulsar y promover la eficiencia en nuestros procesos de gestión, gobierno, educación-formación y control, a través de la planeación, gestión y evaluación universitarias. De igual modo con la rendición de cuentas y la transparencia, ambos fundamentales para asegurar una gestión eficiente y el uso adecuado de los recursos públicos que recibimos de la misma a través de los gobiernos federal y estatal.

Por tal motivo el Consejo Universitario, quien es nuestro máximo órgano de gobierno, ha estado vigilante del cumplimiento de las normas y políticas propias y de las de orden estatal y nacional para asegurar la total transparencia en todas y cada una de nuestra actividades tanto académicas como de gestión de los recursos humanos, materiales y financieros. En tal sentido les informo que durante el período que cubre esta gestión nuestro máximo órgano de gobierno sesionó en 16 ocasiones: doce de manera ordinaria, dos extraordinarias y dos solemnes.

De los acuerdos más relevantes puedo citar los siguientes; aprobación del Plan Operativo Anual (POA) 2012 y aprobación del Presupuesto Institucional 2012 (*21 de diciembre de 2011*); el fallo de la licitación para la construcción de la segunda fase del edificio de Vinculación (*15 de julio de 2011*); ...que la Maestría en "Ingeniería de Control" de la Facultad de Ingeniería de la UNACAR se imparta con sede en el Instituto Tecnológico Superior de Macuspana (*30 de agosto de 2011*); poner en marcha el Programa Institucional de Formación Docente; Apoyo económico a la C. Marisa Pacheco Moreno, egresada de la Facultad de Ciencias Educativas para realizar la maestría en *Information Sciences in Bussines and Marketing* en la Universidad de Barcelona; que los profesores del Centro de Idiomas que ya cuentan con estudios de maestría sean asignados a las facultades para realizar tutoría e investigación; solicitud a la Secretaría de Finanzas del Gobierno del estado de Campeche para disponer del subsidio estatal de junio a diciembre de 2011, por la cantidad de \$12,304,233.72 pesos, correspondiente a gastos de operación, que será utilizado para la adquisición de activos institucionales como la ampliación de la infraestructura académica y administrativa, reposición de parque vehicular obsoleto, acondicionamiento de aulas y ampliación de áreas deportivas (*24 de noviembre de 2011*).

Con motivo del 154 aniversario del Liceo Carmelita, que la medalla conmemorativa "Maestros del Liceo Carmelita" se le otorgue a la profesora Virginia Díaz Rivero (posmortem) y a la Lic. Lila Chulines Maldonado, en sesión solemne el día 5 de marzo de 2012; ratificación de la solicitud de la línea de crédito por \$ 60 millones de pesos para continuar la construcción del edificio de vinculación (*28 de febrero de 2012*); otorgar un reconocimiento al estudiante David Emmanuel Kantún Marín egresado del programa educativo de Ingeniería Electrónica de la Facultad de Ingeniería, por haber recibido el reconocimiento nacional Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia (*30 de abril de 2012*).

Del mismo modo sometimos a la aprobación del Consejo Universitario la aprobación de once programas educativos de licenciatura adecuados al Modelo Educativo *Acalán*,

con enfoque por competencias, se trata de la Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Negocios Internacionales y Licenciatura en Administración de Empresas, de la Facultad de Ciencias Económico Administrativas; Licenciatura en Derecho, de la Facultad de Derecho; Licenciatura en Ingeniería Química y, Licenciatura en Ingeniería Petrolera, de la Facultad de Química; Licenciatura en Psicología Clínica, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Educación Física y Deportes y, Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud; Licenciatura en Ingeniería Electrónica, de la Facultad de Ingeniería. De igual modo se aprobó el programa educativo de la Maestría en Ingeniería Petrolera, de la Facultad de Química; así como diversos seminarios, diplomados y especialidades con fines formativos y de profesionalización.

Como parte de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), que está revolucionando este nivel educativo en México, en sesión ordinaria del 27 de marzo de 2012, este órgano colegiado aprobó el Programa Educativo de Bachillerato General con Capacitación para el Trabajo en Competencias 2011, de las escuelas preparatorias Diurna del Campus II y "Manuel J. García Pinto" campus Sabancuy.

Reformas estructurales

Con el propósito de fortalecer el gobierno universitario los días viernes 13 y sábado 14 de enero del 2012, llevamos a cabo nuestra *IV Reunión de Isla Aguada*. Entre todos los responsables y tomadores de decisiones de la UNACAR, evaluamos los alcances de las metas del Plan de Desarrollo Institucional, posteriormente planeamos los nuevos alcances y las estrategias a seguir para sus logros al 2012. De ello tenemos lo siguiente: en materia de profesores de tiempo completo con estudios de posgrado, nos propusimos la meta de alcanzar un 95% del total de nuestra planta docente, un 30% de ellos ingresaría al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el 60% lograría el perfil PROMEP.

En cuanto a cuerpos académicos, el 45% obtendría el estatus en consolidación y otro 45% pasaría a consolidado. En lo que respecta a programas educativos, el 100% estaría en el nivel 1 de los CIEES, así como el 100% de nuestra matrícula estaría estudiando en programas educativos evaluados en el nivel de los CIEES; ambas metas las hemos cumplido. Por otro lado deberíamos acreditar el 80% de nuestros programas educativos por medio de los Consejos para la Acreditación de los Programas Educativos (COPAES).

Por cuanto al Programa Educativo de Bachillerato, nos hicimos el propósito de culminar su elaboración y posterior aprobación por el H. Consejo Universitario, para solicitar su evaluación, este año, por Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C (COPEEMS), metas que hemos cumplido.

También tenemos el compromiso de adecuar el Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) y atender las condiciones actuales de la docencia universitaria así como las recomendaciones de nuestras autoridades federales. En materia de internacionalización se hace necesario ampliar esta oficina así como construir un plan de trabajo que de manera transversal coordine las acciones de este tipo.



4to INFORME 2011 - 2012 ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

Mecanismos de rendición de cuentas de la Institución

La transparencia de la gestión de nuestros recursos financieros a diferencia del pasado la garantizamos por medio de la Contraloría General de la UNACAR, quienes nuestro órgano interno de seguimiento y control sobre el ejercicio de los recursos: federal, estatal y propios; aunque su fin es de carácter preventivo, permite conducirnos bajo los principios de la ética y la legalidad.

Debido a esto hemos fomentado en la Universidad la cultura de la rendición de cuentas al dictaminar nuestros estados financieros por despachos de auditores externos, así por ejemplo, en el 2011 fue *Corporativo Integral de Asesores S.C.*, la que lo llevó a cabo. De manera complementaria, solicitamos de forma voluntaria a la Auditoría Superior de la Federación la revisión de todo el control interno de la institución, que incluye los estados financieros.

Con esto cumplimos con nuestro carácter público, que nos obliga a entregar cuantías claras y resultados a la sociedad, así como establecer una cultura de la información y la difusión que permita comunicar a la sociedad los proyectos, acciones y resultados de nuestro quehacer.

Contraloría Social

En la UNACAR por medio del portal www.unacar.mx/planeación, apartado Contraloría Social, publicamos los formatos e información relativa al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), así como los informes financieros que presentamos a nuestras autoridades federales a inicio de cada año PROMEP solicita realizar el calendario de actividades de contraloría social, validándolo a través del responsable PROMEP de la Secretaría de Educación Pública (SEP), asimismo proporcionamos información sobre el quehacer de la contraloría social a la comunidad universitaria.

En esta dinámica, cada año constituimos un comité de vigilancia de contraloría social, con los mismos docentes usuarios, para dar seguimiento a los proyectos; asimismo dos veces al año entregamos los formatos de vigilancia a los docentes beneficiados con recursos PROMEP con la finalidad de que nos den a conocer sus observaciones sobre la forma en que la institución les otorga los recursos, que enviamos mediante el portal de contraloría social PROMEP para validación en la SEP. Respecto al PIFI además de lo anterior, informamos trimestralmente por medio de la Coordinación de Planeación a los directores de nuestras facultades del seguimiento de los recursos respecto al gasto, con la intención de controlar el uso adecuado de éstos.

Página de transparencia

Como vengo señalando, para nuestra Universidad la página de transparencia es muy útil. Toda vez que somos un organismo público descentralizado de la administración estatal, y dar cumplimiento a la Ley de Transparencia y de Acceso a la Información Pública se vuelve una obligación. Por ello, desde el 2007 creamos un departamento exclusivo para la atención a este tipo de solicitudes; así mismo contamos con nuestro portal institucional en donde definimos 23



rubros en base a las obligaciones establecidas en el artículo 5to de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche.

Durante este período rectoral hemos atendido las siguientes solicitudes de información:

Año	Solicitudes	% de atención
2008	5	100%
2009	7	100%
2010	8	100%
2011	19	100%
2012 a la fecha	11	100%

Como se puede apreciar en la tabla anterior, hemos atendido todas las solicitudes respondiéndolas en tiempo y forma, de igual modo también rendimos los informes semestrales solicitados por la Comisión de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche (COTAIPEC).

Así mismo, en este portal Institucional tenemos publicado los resultados de las auditorías practicadas a los ejercicios de nuestros estados financieros del 2008 al 2011, concretamente en el apartado Obligaciones número XVIII denominado "Estados Financieros".

Adquisiciones de materiales, equipos y servicios

En este aspecto, nos apegamos estrictamente a las leyes de adquisiciones federal y estatal, así como a los reglamentos de control interno de la UNACAR, llevando a cabo procesos de compra basados en tres ámbitos: compra por asignación directa, invitación de al menos tres proveedores y licitación pública.

Gestión de la Calidad

Ante las necesidades expuestas y los procesos que debemos seguir para atenderlos elaboramos un "mapa de procesos institucionales", en los que reflejamos de manera global nuestra operación administrativa, que pretendemos continuar certificando bajo la norma ISO9001:2008. Se trata de veintiún procesos académicos-administrativos, que constituyen nuestro Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación se relacionan:

N°	PROCESOS	SUB PROCESOS	ESTATUS	FECHA DE CERTIFICACIÓN
1	Estudios de factibilidad		N/C	
2	Actualización del programa educativo		N/C	
3	Mecanismos de Admisión	Admisión e ingreso	Certificado	25/02/2011
		Permanencia	Certificado	25/02/2011
		Escuelas Incorporadas	Certificado	25/02/2011
4	Egreso y titulación		Certificado	25/02/2011
5	Proceso de enseñanza aprendizaje	Servicio social	N/C	

4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

		<i>Prácticas profesionales</i>	N/C	
6	Servicios bibliotecarios	Servicios al estudiante y público general	Certificado	25/02/2011
		Adquisición Bibliográfica	Certificado	25/02/2011
		Inventario de Material Documental	Certificado	25/02/2011
7	Procesos de Evaluación del aprendizaje		N/C	
8	Seguimiento de Egresados		N/C	
9	Difusión de la Cultura		N/C	
10	Extensión de los servicios		N/C	
11	Vinculación con la comunidad	Capacitación	Certificado	19/11/2009
		Ingenierías	Certificado	19/11/2009
		Proyectos	Certificado	19/11/2009
12	Investigación		N/C	
13	Posgrados		N/C	
14	Tecnologías de la Información	Diseño y desarrollo de sistemas.	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
		Soporte Técnico	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
		Redes	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
15	Procesos de Normatividad Institucional		N/C	
16	Administración del Recursos Humanos	Gestión de la remuneración	Certificado	25/02/2011
		Reclutamiento y desarrollo de personal	Certificado	25/02/2011
		Prestaciones sociales	Certificado	25/02/2011
		Administración Jurídica	Certificado	25/02/2011
17	Administración de las Finanzas	Ingresos	Certificado	25/02/2011
		Egresos	Certificado	25/02/2011
		Contabilidad	Certificado	25/02/2011
18	Administración de las Adquisiciones	Compras	Certificado	25/02/2011
		Mantenimiento correctivo y preventivo de la infraestructura física	Certificado	25/02/2011
		Servicios generales	Certificado	25/02/2011
		Control del patrimonio universitario	Certificado	25/02/2011
19	Programación y Ejecución de la Infraestructura	Programación de obras y adecuación de espacios físicos.	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
		Costos de obra	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
		Proyectos de obra	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
		Construcción de obra	En proceso de certificarse en mayo de 2012	
20	Auditoría	Auditorías Internas	Certificado	25/02/2011
		Entrega y recepción de puestos universitarios	Certificado	25/02/2011
21	Planeación y Evaluación Institucional	Gestión de Proyectos de Fortalecimiento Institucional	Certificado	25/02/2011
		Presupuestación	Certificado	25/02/2011
		Gestión de la Calidad Educativa	Certificado	25/02/2011

		Administración del Sistema de Gestión de la calidad	Certificado	25/02/2011
		Cálculo Estadístico	Certificado	25/02/2011
		Programación y Evaluación	Certificado	25/02/2011

En la UNACAR seguimos avanzado paulatinamente en la certificación de los procesos administrativos y de gestión, pues en los últimos dos años crecimos en alcance del Sistema de Gestión de la Calidad pasando del 33% (7) al 43% (9) de procesos certificados. Lo que está permitiendo a la UNACAR ofrecer servicios de calidad para satisfacción de las necesidades de nuestro usuario, pero sobre todo de los estudiantes.

Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)

La dinámica de la vida universitaria nos obliga a ser cada día más eficaces con nuestros procesos y gestiones, de tal modo que la UNACAR hoy no se puede entender sin un Sistema Integral de Información Universitaria (SIIA), a esto se debe que ahora por esta vía atendemos en distintas y múltiples gestiones, a un promedio de 8,634 usuarios activos; entre estudiantes, profesores y administrativos. Por ello estos últimos años hemos trabajado arduamente en cada uno de los módulos que lo integran lo que nos está permitiendo cumplir con los objetivos de fortalecer y actualizar la infraestructura, los servicios de apoyo, las tecnologías de información y la comunicación institucional, sin menoscabo de la seguridad.

Los avances están sustentados en los módulos que conforman el SIIA y que actualmente operan de forma integral, estos son:

- a) Sistema Financiero,
- b) Sistema de Administración Escolar,
- c) Sistemas de Recursos Humanos, y
- d) Sistema de la Gestión Académica.

a) Sistema Financiero. Incluye pólizas de presupuesto, control presupuestal, movimientos presupuestales, requisiciones de compra, órdenes de compra, inventarios, almacén, ingresos, control de viáticos, pago de facturas, pagos, pólizas (egreso, ingreso y diario) y próximo a liberar los estados financieros. Es importante recalcar que la generación de información está basada en la contabilidad de fondos y haciendo las modificaciones pertinentes para la contabilidad gubernamental.

b) Sistema de Administración Escolar. Lo constituye el control de ingreso: módulos de preinscripción vía *web*, recepción y selección de aspirantes, inscripción vía *web*, recepción de documentación y la digitalización de documentos; la permanencia: actualización de datos generales vía *web*, reinscripciones en línea, selección de carga académica vía *web*, impresión de horarios, ajuste de cargas; oferta de cursos: creación de cursos por períodos, asignación de espacios físicos, validación de cursos; administración de gestoría: aprobación de horarios, reasignación de alumnos a cursos, impresión de horarios oficiales, eliminación de cursos, etcétera; control escolar: cambio de status, datos generales de alumnos, *kárdex*

académico, modificación de documentación, emisión de documentación oficial, equivalencias, revalidaciones y reportes varios. Así mismo se cuenta con un portal del alumno en donde se ofrece la posibilidad de consulta de datos generales, *kárdex*, estado de pagos de colegiaturas, horario de cursos, evaluación de docentes así como formación de cargas académicas.

c) Sistema de Recursos Humanos. Nóminas: contiene la generación pagos especiales, control de prestaciones, deducciones, préstamos, cálculo de la nomina, generación de archivos y reportes de dispersión, unidad, y concentrado de manera automática, cálculo y generación de pagos del Aguinaldo; control de antigüedad y quinquenio; módulo de contratación, archivo de empleados, nombramiento: en donde se maneja el status contractual del empleado, adscripciones y nivel; reloj biométrico: provee la información sobre las checadas (para el control de asistencias) del personal, así mismo los empleados pueden usar la pagina web para verificar sus accesos, control de huellas en los diferentes relojes, generación de constancias, control de terminación laboral. Así mismo existen sistemas que proveen información tal como es el caso del sistema de plantillas, para control de horarios de la plantilla docente.

d) Sistema de Gestión Académica. Incluye los módulos *web* de evaluación de los docentes por parte de los alumnos(SUEPE), evaluación de la gestión académica, captura de carátulas de cursos sintéticos y secuencias de aprendizaje para los niveles medio superior y superior, módulo *web* del plan anual del trabajo individual de los docentes, módulo *web* para la captura de carátulas de los programas sintéticos de educación a distancia, módulo *web* para el programa de formación docente, el módulo *web* que permite la captura de calificaciones en modelos educativos por experiencias y, el actual por competencias; sistema web institucional de tutoría, que permite el intercambio de información entre tutores y estudiantes incluyendo el submódulo de administración de las Actividades de Formación Integral (AFI's); sistema *web* de preceptoría y portal de padres de familia para nivel medio superior, este último permite que el padre de familia mantenga comunicación en línea con los preceptores y conozca los avances académicos de sus hijos.



Finalmente, en abono a esta productividad en sistemas informáticos agrego que igual creamos los formatos para la automatización de la calificación de los exámenes de inglés y de sucesos de vida vía scanner óptico, lo que nos permite entregar los resultados de los exámenes aplicados a los aspirantes a ingresar a la UNACAR, vinculándolos con la base de datos de escolares en un menor tiempo posible.

Examen modelo tipo CENEVAL

Desarrollo de Personal

Desde noviembre del 2009, realizamos un trabajo sistematizado para detectar las necesidades de capacitación con base en el análisis de puestos y funciones de las áreas administrativas que conforman la estructura orgánico-administrativa de la Universidad, de igual modo incluimos nuestra filosofía institucional conformando de este modo nuestro plan de capacitación para el personal administrativo, su desarrollo puede verse en la tabla siguiente:

	2010	2011	2012
Eventos efectuados	36 Cursos/talleres 3 Diplomados (secretarías-directivos)	49 Cursos talleres	39 Cursos/talleres 3 Seminarios (secretarías-operativos)
Participantes	630 colaboradores universitarios	824 colaboradores	968 Colaboradores *
Inversión	\$624,337.50	\$373,578.00	\$361,560.00 *

* En programa.

Estos eventos, los hemos enfocado a la población que efectúa funciones administrativas, es decir directivos, administrativos y operativos; los temas abordados han sido diversas naturalezas, desde técnicos, filosóficos, conductuales y de seguridad. Nuestro objetivo a alcanzar es: fortalecer sus conocimientos y habilidades que les permita agregar valor a las tareas que realizan día con día en los procesos propios de las funciones universitarias. Un agregado adicional a ello es que 80% de los eventos realizados los hemos llevado a cabo con profesores de nuestra propia Institución.

Igual destaque, que desde el año 2010 a la fecha venimos dándole prioridad, en estas acciones de capacitación, a los temas relacionados con el fortalecimiento de la identidad institucional de cada uno de los trabajadores universitarios, pues tratamos de crear en ellos el sentido de pertenencia y, por ende, de compromiso con la misión institucional, encausándolos a ser *“orgullosamente Delfín”*, tal cual reza nuestro eslogan institucional.

De esta manera puedo informar que durante los años 2010 y 2011, asistimos con capacitación a la comunidad operativa de la Universidad en temas relacionados con seguridad, brindándoles herramientas teóricas y prácticas para efectuar acciones seguras y con ello prevenir accidentes. Este mismo año ofertamos dos diplomados integrales, ambos se dirigieron al personal secretarial con el objetivo de actualizar sus conocimientos en relación a la función secretarial, ofimática, calidad en el servicio, cuidado personal y de la salud. Del mismo modo, un diplomado en desarrollo directivo con el objeto de fortalecer el liderazgo por medio de la adquisición de herramientas para ayudar a propiciar el trabajo en equipo, la comunicación, el reconocimiento y por ende, la productividad entre los colaboradores.

PROGRAMA “DISMINUCIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO”

Comprometidos con los temas de equidad y justicia social, nos propusimos durante el año 2010 iniciar un programa al interior de la UNACAR para atender a todos nuestros trabajadores, quienes por alguna razón durante la época en que pudieron hacerlo, no concluyeron sus estudios de educación básica. De este modo establecimos para ellos el Programa de Educación Básica-IEEA y el de Educación Media Superior Acuerdo 286-SEP. En el mes de mayo del 2011, logramos egresar a una primera generación con su nuevo grado académico, lo que pone a estos trabajadores universitarios ante nuevas oportunidades de vida.

#	NOMBRE	DEPARTAMENTO	NIVEL
1	JUAN GREGORIO MARTÍNEZ PÉREZ	DEPTO. MANTTO	PRIMARIA
2	HILARIO SANCHEZ LOPEZ	DEPTO. MANTTO	PRIMARIA
3	GREGORIO MISS PASCUAL	DEPTO. S. GNRLS	PRIMARIA
4	JUAN ACOSTA ALEJO	DEPTO. S. GNRLS	PRIMARIA
5	MANUEL HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	DEPTO. S. GNRLS	SECUNDARIA
6	JOSÉ ÁNGEL SILVÁN SILVÁN	DEPTO. MANTTO	SECUNDARIA
7	ENRIQUE ZALAZAR LARIOS	DEPTO. S. GNRLS	SECUNDARIA
8	JUAN GABRIEL SOLANA JIMÉNEZ	DEPTO. MANTTO	SECUNDARIA

9	RICARTE DAVID HEREDIA LLANOS	BIBLIOTECA	BACHILLERATO
10	MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ MAY	C.INV. Y POSGRADO	BACHILLERATO
11	PATRICIA GUADALUPE PECH RIVERA	D. CONTROL ESCOLAR	BACHILLERATO
12	FRANCISCA BELTRÁN SOLÍS	RECTORIA	BACHILLERATO
13	GILA PATRICIA CIMÉ ARIAS	C. OBRAS	BACHILLERATO
14	ÓSCAR CABRERA JUÁREZ	C. OBRAS	BACHILLERATO
15	IRMA MANUELA DE A. CRUZ GARCÍA	PROTOCOLO	BACHILLERATO
16	LUCÍA CRUZ MORALES	FAC. ECON-ADMVAS	BACHILLERATO

Actualmente en programa y con el ímpetu de alcanzar su objetivo están en Programa de Educación Básica – IE EA:

Trabajadores en proceso de formación

#	NOMBRE	DEPARTAMENTO	NIVEL
1	GREGORIO MISS PASCUAL	DEPTO. S. GNRLS	SECUNDARIA
2	JUAN ACOSTA ALEJO	DEPTO. S. GNRLS	SECUNDARIA
3	FRANCISCO HERNÁNDEZ ARIAS	DEPTO. S. GNRLS	SECUNDARIA
4	JOSÉ RENÉ BENÍTEZ HEREDIA	DEPTO. MANTTO	PRIMARIA
5	ÓSCAR GUTIÉRREZ PÉREZ	DEPTO. S. GNRLS	PRIMARIA

Programa Media Superior Acuerdo 286-SEP

#	NOMBRE	DEPARTAMENTO
1	MYRNA ELENA FERRER BARCELATA	CAMPUS II
2	DANY DANIEL ARIAS ARIAS	DEPTO. MANTTO
3	CARLOS F. KU GUTIÉRREZ	DEPTO. S. GNRLS
4	RUBÉN ALEXANDER SÁNCHEZ MORALES	RADIO Y TELEVISIÓN
5	ANTOLÍN VÁZQUEZ LÁZARO	DEPTO. MANTTO
6	JUAN NELSON PASCUAL RODRÍGUEZ	DEPTO. S. GNRLS
7	JUAN GABRIEL SOLANA JIMÉNEZ	DEPTO. MANTTO
8	ALBERTO RODRÍGUEZ DEL ROSARIO	BIBLIOTECA
9	ÉRIKA G. DELFÍN AYALA	FAC. DERECHO
10	SANTIAGO MÉNDEZ TORRES	DEPTO. S. GNRLS
11	ADRIÁN PULIDO RÍOS	DEPTO. S. GNRLS
12	MARÍA LUISA CAJÚN DORANTES	BIBLIOTECA

13	MA. CRISTINA CUÉLLAR ARREGOITIA	CONTROL ESCOLAR
14	MIRNA TERESA MAY SÁNCHEZ	CONTROL ESCOLAR
15	ESTELA LÓPEZ CENTENO	ADMINISTRACIÓN
16	JOSÉ LUIS AGUIRRE CORNELIO	DEPTO. S. GNRLS
17	COTY NOTARIO CORREA	FINANZAS
18	SARA ARJONA GÓMEZ MENA	FINANZAS
19	RITA BELTRÁ SOLÍS	FAC. NATURALES
20	MIGUEL ÁNGEL RAMÍREZ GÓMEZ	DEPTO. S. GNRLS
21	MARTHA ALICIA MORALES VIDAL	CONTROL ESCOLAR
22	OTILIO BAUTISTA GÓMEZ	DEPTO. S. GNRLS
23	FABIOLA A. PÉREZ DURÁN	FINANZAS
24	LUCÍA GUADALUPE MEDINA GUILLÉN	FAC. SALUD
25	JULIO CESAR GARCÍA MENDEZ	LOGISTICA
26	CARMEN LÓPEZ TREJO	LOGISTICA
27	SILVIA DE LOURDES GARCÍA MORENO	FAC. INGENIERIA

Manejo eficiente de los recursos

Como hemos visto, la más noble e importante de las acciones que pueden tomar los gobiernos de una nación es invertir en educación, y nosotros quienes dirigimos las instituciones aplicar esos recursos con responsabilidad, ética y transparencia, pero sobre todo, con visión y alteza de miras procurando que nuestros programas educativos impacten positivamente en los problemas y necesidades de la sociedad. Porque las universidades procuran además del aprendizaje y desarrollo de la ciencia y la tecnología, ser también formadoras de valores personales y sociales. En este ámbito informo a todos que nuestra Universidad para su ejercicio 2011 tuvo un incremento del 7.34% respecto al ejercicio 2010, lo que representa la cantidad de \$ 22,024,264.75 en términos absolutos. Para el ejercicio en curso 2012, el incremento fue del 5.19% respecto al ejercicio anterior, que en dinero representa la cantidad de \$ 16,726,016.00.

Durante el ejercicio 2011 realizamos gestiones ante el gobierno federal para la obtención de recursos extraordinarios y específicos que representaron para nuestra institución la cantidad de \$ 57,794,135.47. Entre estos podemos mencionar la obtención de recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples por \$ 9,843,654.81 para la construcción de los laboratorios y aulas de Ingeniería Petrolera, así como la recepción de fondos para las EMS por \$ 4,500,000.00 a los cuales la Universidad realizó una aportación igual para sumar \$ 9,000,000.00 que se destinaron para la construcción del segundo piso de los edificios "C" y "E" de la Escuela Preparatoria Campus II, y la Sala de usos múltiples, cubículos, sala de juntas, archivo y servicios sanitarios de la Preparatoria "Jesús Manuel García Pinto". También hacemos mención de la obtención de los recursos PIFI y CUIPA por \$ 7,617,814.00 y \$ 7,967,000.00 que se utilizaron principalmente en la instalación de los laboratorios de la des DAIT y DACQYP con un beneficio directo para nuestros futuros egresados. Un recurso dirigido a nuestros profesores es el PROMEP que representó un monto de \$ 6,713,998.00 y cuya finalidad es la capacitación y el equipamiento de la plantilla docente universitaria.

Así mismo, durante el ejercicio 2011 realizaron gestiones con el Gobierno Estatal para la obtención de recursos extraordinarios y específicos que significaron para la Universidad la cantidad de \$ 7,366,270.48 en beneficio directo para nuestros estudiantes con la adquisición de un autobús por \$ 3,000,000.00, así como de los trabajadores universitarios a través del seguro de vida con una aportación de \$ 800,000.00.

Para el presente ejercicio 2012, el Gobierno del estado de Campeche, que encabeza el Lic. Fernando Ortega Bernés, nos otorgó un apoyo por \$6,000,000.00 que destinamos a la remodelación de nuestro estadio Resurgimiento, que a decir verdad, este año cumplió 45 años de vida útil y teníamos en planes remodelar. Para fortuna nuestra su ejecución coincidió con el viejo interés de la comunidad carmelita y de la empresa Mejía y Asociados por traer a Ciudad del Carmen béisbol de Liga Mexicana. Ellos se fijaron en nuestro estadio para concretar lo que hoy se conoce en toda la región como “el resurgimiento de una pasión” en la figura de los Delfines del Carmen. Lo cual nos honra, porque estamos atendiendo una gran responsabilidad social que tenemos con el pueblo de Carmen.

VI. Administración y gestión de la calidad					
MANEJO EFICIENTE DE LOS RECURSOS					
Desglose de Subsidios Federales y Estatales autorizados del convenio tripartita					
Recursos Federales	2008	2009	2010	2011	2012
Subsidio Federal Ordinario	\$135,123,268.00	\$136,189,737.79	\$175,211,755.16	\$195,410,734.00	\$206,911,185.00
Reconocimiento de plazas	\$16,744,489.10	\$16,744,489.10			
Consolidación 2007	\$5,586,949.00	\$5,586,949.00			
Consolidación 2008	\$5,586,949.00	\$5,586,949.00			
Incremento de Matrícula 2007	\$5,586,949.00	\$5,586,949.00			
Política salarial 4%			\$6,196,463.61		
Plazas de Nueva Creación (PROMEP)			\$5,120,060.19		
Ampliación Carrera Docente (SMG)			\$173,512.00		
Ampliación Gastos de Operación			\$5,924,263.59		
Promociones Académicas				\$491,073.00	
2% sobre nomina				\$1,864,032.00	
Política salarial 3.9% en sueldos y 2.6% en PNL				\$7,472,451.00	
Carrera Docente (Nivelación SMG)				\$532,508.00	\$226,828.00
Gastos de Operación				\$1,140,493.00	
Política salarial 3.8% en sueldos y 2.0% en PNL					\$5,635,307.00

4to
INFORME
2011 - 2012
ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

Recursos Estatales					
	2008	2009	2010	2011	2012
Plazas de Nueva Creación (académicas)					\$2,760,946.00
Actualización y regularización CD					\$2,231,803.00
Total Subsidio Federal	\$168,628,604.10	\$169,695,073.89	\$192,626,054.55	\$206,911,291.00	\$217,766,069.00
Subsidio Estatal	\$76,441,890.55	\$77,016,142.41	\$98,064,217.99	\$108,971,047.00	\$115,210,575.00
Reconocimiento de plazas		\$9,016,263.30			
Consolidación 2007	\$3,008,357.15	\$3,008,357.15			
Consolidación 2008	\$3,008,357.15	\$3,008,357.15			
Incremento de Matrícula 2007	\$3,008,357.15	\$3,008,357.15			
Política salarial 4%			\$3,367,013.59		
Plazas de Nueva Creación (PROMEP)			\$2,756,955.49		
Ampliación Carrera Docente (SMG)			\$93,429.54		
Ampliación Gastos de Operación			\$3,189,988.09		
Promociones Académicas				\$264,424.00	
2% sobre nomina				\$1,013,012.00	
Política salarial 3.9% en sueldos y 2.6% en PNL				\$4,061,303.00	
Carrera Docente (Nivelación SMG)				\$286,735.00	\$122,138.00
Gastos de Operación				\$614,112.00	
Política salarial 3.8% en sueldos y 2.0% en PNL					\$3,060,755.00
Plazas de Nueva Creación (académicas)					\$1,486,663.00
Actualización y regularización CD					\$1,201,740.00

Total Subsidio Estatal	\$85,466,962.00	\$95,057,477.16	\$107,471,604.70	\$115,210,633.00	\$121,081,871.00
Subsidio público	\$254,095,566.10	\$264,752,551.05	\$300,097,659.25	\$322,121,924.00	\$338,847,940.00
		\$10,656,984.95	\$35,345,108.20		
		4.19%	13.35%		
Desglose de Proyectos Especificos autorizados. (Federales)					
Apoyos Federales					
	2008	2009	2010	2011	2012
Consolidación	-	\$5,586,949.00	\$1,475,829.00		
Incremento de Matrícula	931,099.00	\$2,960,327.00	-		
Modelo de Asignación Adicional (CUPIA)	1,721,438.00	\$3,053,365.00	\$5,675,307.00		
FAEUP (Pensiones)	-	\$9,176,000.00	\$8,769,000.00		
Reconocimiento de plantilla	-	\$3,491,691.00	\$1,308,850.06		
PROMEP	2,686,024.00	\$14,267,703.00	\$5,442,296.00	\$6,713,998.00	
PIFI	2,095,649.00	\$2,165,968.00	\$2,585,754.00	\$7,617,814.00	
Fondo de Aportaciones Múltiples	8,915,860.00	\$8,930,000.00	\$9,094,250.00	\$9,843,654.80	
Proyectos CONACYT	2,300,000.00	\$1,463,505.00	\$12,794,849.69	\$10,619,559.00	
Proyectos FORDECYT	-	-	\$13,901,756.00	\$686,800.00	
Proyectos CIATEJ				\$415,000.00	

4to

4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

Incremento de oferta educativa					
Fondo para las EMS				\$4,500,000.00	
CONABIO				\$40,000.00	
CONAFOR				\$756,400.00	
CCYTET				\$331,666.67	
SINED				\$577,500.00	\$600,000.00
Incremento Salarial	-	\$6,667,747.00	-		
Carrera Docente	-	\$1,443,390.00	\$631,156.00		
Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa de educación media superior				\$2,127,269.00	\$4,540,118.00
Fondo para elevar la calidad de la educación superior (calidad CUPIA)				\$4,158,311.00	\$4,691,572.00
Fondo para atención de problemas estructurales de las UPES				\$7,967,000.00	\$6,324,000.00
Total	18,650,070.00	59,206,645.00	61,679,047.75	\$56,054,972.47	\$16,155,690.00
Desglose de Proyectos Específicos autorizados. (Estatales)					
Apoyos Estatales	2008	2009	2010	2011	2012
Reconocimiento de plantilla			\$704,765.42		
Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa de educación media superior				\$2,127,269.00	

Total	-	-	\$704,765.42	\$2,127,269.00	\$0.00
Desglose de Apoyos Extraordinarios autorizados. (Federales)					
Apoyos Federales	2008	2009	2010	2011	2012
CONACULTA	5,000,000.00	\$0.00	\$0.00		
Incubadora de empresas	950,888.00	\$0.00	\$0.00		
ANUIES	488,047.87	\$0.00	\$0.00		
Convenio INE	129,000.00	\$144,000.00	\$200,000.00		
SINED				\$1,155,000.00	
Pades				\$584,163.00	
PRONAFIN (CIL)					\$1,828,083.00
Total	\$6,567,935.87	\$144,000.00	\$200,000.00	\$1,739,163.00	\$1,828,083.00
Desglose de Apoyos Extraordinarios autorizados. (Estatales)					
Apoyos Estatales	2008	2009	2010	2011	2012
Seguro de Vida (Aportación Estatal)	\$300,000.00	\$511,103.00	\$700,000.00		\$800,000.00
Apoyo de quinquenio cero	\$0.00	\$0.00	\$2,195,099.49	\$2,239,001.48	
Conv. De Educación a distancia	\$0.00	\$0.00	\$3,000,000.00		

Apoyo de 100 equipos de computo	\$0.00	\$0.00	\$800,000.00		
Apoyo a la adq. De pavos y posada navideña					
Adquisición de software	\$0.00	\$0.00	\$1,000,000.00		
CONV. GOB. EDO. ADQ. DE AUTOBUS			\$400,000.00		
Remodelacion del estadio Resurgimiento				\$3,000,000.00	
Total	\$300,000.00	\$511,103.00	\$8,095,099.49	\$5,239,001.48	\$6,800,000.00
Recursos Propios del Ejercicio Fiscal 2009 y la proyección para el 2010					
Concepto	2008	2009	2010	2011	2012
Cuotas por Servicios Educativos	\$19,974,386.00	\$18,313,944.97	\$20,145,339.47	\$15,300,000.00	
Otros Ingresos	\$5,329,900.00	\$527,943.39	\$633,532.07	\$1,193,000.00	
Ingresos por Vinculación	\$79,669,518.65	\$94,027,239.47	\$85,575,555.75	\$86,490,000.00	
Ingresos por Servicios	\$2,180,235.03	\$2,957,765.75	\$2,366,212.60	\$1,500,000.00	
Total	\$107,154,039.68	\$115,826,893.58	\$108,720,639.89	\$104,483,000.00	\$0.00
Recursos recibidos de ejercicios anteriores					
Concepto	2008	2009	2010	2011	2012
Reconocimiento de Plantilla 2009 Estatal	\$0.00	\$0.00	\$1,880,141.31		
Incremento de matricula 2009 Estatal	\$0.00	\$0.00	\$2,960,327.05		
Sub. Federal correspondiente al deficit 2009				\$517,370.00	
Total	\$0.00	\$0.00	\$4,840,468.36	\$517,370.00	\$0.00

ANEXOS

APOYOS A LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

Taller de Consolidación de la Red del Área Ambiental	Emma del Carmen Guevara Carrio	DASEA	12 al 13 de noviembre de 2008	San Francisco de Campeche, Campeche
Taller de Consolidación de la Red del Área Ambiental	Jorge Alberto Narvaez Pereyro	DASEA	13 al 14 de noviembre de 2008	San Francisco de Campeche, Campeche
Reunión de la Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación de la UNAM Congreso Internacional "El Nuevo Sistema Procesal Penal en México"	Emma del Carmen Guevara Carrio	DASEA	22 al 24 de octubre de 2008	Mérida, Yucatán
XX Simposium Internacional de Derecho "La supremacía del Derecho"	Eskándar Gánem Hernández	DASEA	19 al 24 de octubre de 2008	México, D.F.
XX Simposium Internacional de Derecho "La supremacía del Derecho"	Leydi Virgínia Mayo Solis	DASEA	21 al 26 de octubre de 2008	Monterrey Nuevo León
II Congreso Latinoamericano de Biotecnología Algal, V Simposium Internacional sobre Bioprocesos	Rolando Gelabert Fernández	DACNE	05 al 10 de octubre de 2008	Xalapa, Veracruz
Curso Espectroscopia de Infrarrojo Aplicada a Polímeros y Materiales Compuestos	Francisco Anguebes Franseschi	DAIT	30 de noviembre al 05 de diciembre de 2008	Mérida, Yucatán
III Reunión Ordinaria 2008 de la Comisión de Formación, Capacitación, Certificación e Investigación del Sistema Nacional del Deporte (SINADE)	Enrique Rafael Farfan Heredia	DACNE	11 al 14 de noviembre de 2008	Valle de Bravo, Estado de México
II Congreso para la Consolidación de la Red para el conocimiento de los Recursos Costeros del Sureste	Javier Villegas Sierra	DASEA	12 al 13 de noviembre de 2008	San Francisco de Campeche
Visita a la Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación	Roberto Brito Pérez	DACSA	20 al 24 de octubre de 2008	SISAL, Yucatán
IV Congreso Politécnico de Investigación, Jornadas Politécnicas de Investigación 2008	Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	10 al 15 de noviembre de 2008	Oaxaca, Oaxaca
7º Encuentro de Derecho Ambiental	Ysela Rejón Jiménez	DASEA	01 al 03 de octubre de 2008	Distrito Federal
1er Congreso Internacional de Ciencias Sociales del Sureste Mexicano.	Enrique Rafael Farfan Heredia	DASEA	23 al 25 de octubre de 2008	Cancún, Quintana Roo
II Taller para la Consolidación de la RED para el Conocimiento de los Recursos costeros Sureste	Angel Alderete Chavez	DACNE	12 al 13 de noviembre de 2008	Campeche, Campeche
Taller de Consolidación de la Red del Área Ambiental	Ema del Carmen Guevara Carrio	DACNE	12 al 13 de noviembre de 2008	San Francisco de Campeche
III Congreso Internacional de Innovación Educativa.	Santa del C. Herrera Sanchez	DAEH	5,6 al 7 de noviembre de 2008	Xalapa de Enriquez, Veracruz
Visita a Granjas para Verificar Tipo de Suelos	Raúl Chi Laynes	DASEA	27 al 30 de noviembre de 2008	Emiliano Zapata, Puntas Arena, Tenosique, Pichucalco Chiapas
Congreso Nacional de Turismo de Naturaleza	J. Martín Gonzalez Elias	DASEA	01 al 05 de diciembre de 2008	Patzcuaro, Michoacan
XLVIII Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología A.C.	Joaquín José Parra Pérez	DACSA	02 al 06 de diciembre de 2008	Cancún, Quintana Roo
Visitas Guiadas de alumnos de Ingeniería Mecánica a las Empresas Corporación Mexicana de Industrialización en Materiales S.A. DE C.V.	Anabel Clemente Hernández	DAIT	02 al 08 de diciembre de 2008	Saltillo, Coahuila
Visitas Guiadas de alumnos de Ingeniería Mecánica a las Empresas Corporación Mexicana de Industrialización en Materiales S.A. DE C.V.	José Enrique Flores Chan	DAIT	02 al 08 de diciembre de 2009	Saltillo, Coahuila
II Foro Regional de Innovación Educativa 2008	Antonia Margarita Carrillo Marín	DASEA	03 al 05 de diciembre de 2008	Villahermosa, Tabasco
Curso Espectroscopia de Infrarrojo Aplicada a Polímeros y Materiales Compuestos	Miguel A. Ramírez Elias	DAIT	30 de noviembre al 05 de diciembre de 2008	Mérida, Yucatán
Congreso Nacional de Turismo de Naturaleza	José Joaquín Maldonado Escalante	DASEA	31 de noviembre al 06 de diciembre de 2008	Patzcuaro, Michoacan
7º Encuentro de Derecho Ambiental	Jahel Carolina Cu Gómez	DASEA	01 al 03 de octubre de 2008	Distrito Federal

4to INFORME 2011-2012 ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

1er Reunion Ordinaria 2008 de la Comisión de Formación, Capacitación, Certificación e Investigación.	Enrique Rafael Farfan Heredia	DASEA	22 al 25 de Junio de 2008	Queretaro
2º Encuentro de Cuerpos Académicos de la Región Sureste.	Joaquín José Parra Pérez	DACSA	23 al 25 de noviembre de 2008	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Foro de Especialistas Universitarios en Lenguas Extranjeras (FEULE) XXII	Timothy J.A. Wolczuk Hubensky	DAEH	20 al 22 de noviembre de 2008	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Curso Espectroscopia de Infrarrojo Aplicada a Polimeros y Materiales Compuestos	Alejandro Ruiz Marín	DAIT	30 de noviembre al 05 de diciembre de 2008	Merida, Yucatán
Curso Espectroscopia de Infrarrojo Aplicada a Polimeros y Materiales Compuestos	José del Carmen Zavala Loria	DAIT	31 al 05 de diciembre de 2008	Merida, Yucatán
Curso Espectroscopia de Infrarrojo Aplicada a Polimeros y Materiales Compuestos	Ramón del Jesús Pali Casanova	DAIT	32 de noviembre al 05 de diciembre de 2008	Merida, Yucatán
III Reunión Nacional de Cuerpos Académicos de Ciencias del Ejercicio	Enrique Rafael Farfan Heredia	DASEA	3 al 6 de Junio de 2008.	Colima
13º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en Mexico	Esther Solano Palacios	DASEA	29 al 31 de Octubre de 2008	Mexico
Primer Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras: Perspectivas e Implicaciones.	Martha Ortega Roldán	DAEH	12 al 14 de febrero 2009	Xalapa, Veracruz
XXIV Congreso de la AMMFEN	Addy Leticia Zarza García	DACSA	31 de marzo al 03 de abril de 2009	Xalapa, Veracruz
XXIV Congreso de la AMMFEN	Reyna del Carmen Lara Severino	DACSA	31 de marzo al 03 de abril de 2009	Xalapa, Veracruz
Evento: Internacional Workshop on Advanced Materials for Optoelectronics and Related Physics.	Onésimo Meza Cruz	DAIT	03 al 12 de octubre de 2008	Puebla, Puebla
XVIII Congreso de la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil	Marco Antonio Hernández Hernández	DAIT	13 al 16 de noviembre de 2008	Mérida, Yucatán
4º Foro Nacional de Academias de ANFECA	Luis Hector Rodriguez Vega	DASEA	05 al 07 de marzo de 2009	Puebla, Puebla
Congreso Internacional de Innovación Educativa, la Experiencia que se ha tenido en las Experiencias de Aprendizaje de la Materia Etica en las Empresas.	Leticia Liñan Gonzalez	DASEA	24 al 28 de marzo de 2009.	Mexicali, Baja California
Congreso Nacional de Ingeniería y Electronica del Mayab 2009.	Manuel May Alarcon	DAIT	26 al 2 de mayo de 2009.	Merida, Yucatán
Presentacion de Avances de Tesis de la Maestria 100% ante H. Sinodo Director de Tesis.	Alejandro Ruiz Marín	DAIT	20 al 22 de junio de 2009.	Merida, Yucatán
Modificaciones Finales de la Tesis de Doctorado	Carlos Montalvo Romero	DAIT	05 al 24 de julio 2009.	San Luis Potosi
Reunion sobre Diseño Practico de Sistema de Vigüeta Pretensada y Bovedilla	Leonardo Palemón Arcos	DAIT	04 al 06 de Septiembre de 2009.	Merida, Yucatán
"L Asamblea Nacional"	Ruby Asuncion Gonzalez Ascencio	DASEA	02 al 04 de septiembre de 2009.	Merida, Yucatán
"L Asamblea Nacional"	Myrna Delfina Lopéz Noriega	DASEA	02 al 04 de septiembre de 2009.	Merida, Yucatán
"L Asamblea Nacional"	Antonia Margarita Carrillo Marín	DASEA	02 al 04 de septiembre de 2009.	Merida, Yucatán
"L Asamblea Nacional"	Cecilia M. Calvo Contreras	DASEA	02 al 04 de septiembre de 2009.	Merida, Yucatán
Curso de Operación y puesta en marcha del Sistema Modular de Producción MPS-PA	Miguel angel Meza Izquierdo	DAIT	19 al 22 de marzo de 2009.	Calkini, Campeche
Curso de Operación y puesta en marcha del Sistema Modular de			19 al 22 de marzo de	

4to informe imprenta.indd 189

ANEXO DE BECAS

Núm	Año de Elaboración de Convenio	Dependencia	Nombre del Becado	Programa	Tipo de Beca
1	2008	DAEH	Drucila López Arias	Maestría en Artes	Estudio
2	2008	DAEH	José Manuel Pérez Falconi	Maestría en Artes	Estudio
3	2008	Dirección de Difusión Cultural	Walter Augusto Velasco Cuevas	Maestría en Artes	Estudio
4	2008	Dirección de Difusión Cultural	Araceli Elisa Pat Castro	Maestría en Artes	Estudio
5	2008	DASEA	Patricia del Rosario Cerecedo Nuñez	Maestría en Habilidades Directivas	Estudio
6	2008	DAEH	Alejandro Pérez Falconi	Maestría en Artes	Estudio
7	2009	Guardería Baby Delfin	Patricia López Flores	Maestría en Ciencias de la Salud	Estudio
8	2009	DACSA	Bianca Ivonne Cárdenas Rodríguez	Maestría en Ciencias de la Salud	Estudio
9	2009	Dirección de Deportes	Adriana del Jesús Moreno Ovalles	Maestría en Ciencias de la Salud	Estudio
10	2009	DACSA	Emma Teodora Chi Cobos	Maestría en Ciencias con Especialidad en Salud, Seguridad e Higiene.	Estudio
11	2009	DACSA	Juan Lázaro González Narvaez	Maestría en Ciencias con Especialidad en Salud, Seguridad e Higiene.	Estudio
12	2009	DAEH	Leydi Angélica de la Cruz López	Master in Teaching English as a Foreign Language	Titulación
13	2009	DAEH	Rosa Adriana May Melendez	Master in Teaching English as a Foreign Language	Titulación
14	2009	Centro de Idiomas	Jelem de Jesús Aquino Gómez	Maestría Teaching English as a Foreign Language	Titulación
15	2009	DASEA	Moises Frutos Cortes	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales	Titulación
16	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Alejandra Patricia Zapata Hernández	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
17	2009	DAEH	Juan Ignacio Saldaña Alderete	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
18	2009	DAEH	José Manuel Reyes Caña	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
19	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Irlanda de los Angeles Marín Ancona	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
20	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Juana Bautista Alvarado Martín	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
21	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Flor María Candelaría Carvajal Medina	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
22	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Magalí de los Ángeles Sánchez Cortez	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
23	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Daniel Arturo Casanova Gómez	Maestría en Creatividad en el Manejo del Idioma Español	Estudio
24	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Luis Fernando Casanova Gómez	Maestría en Habilidades Directivas	Estudio
25	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Trinidad del Carmen Rodríguez Camara	Maestría en Ciencias Matemática Educativa	Estudio

4to
INFORME
2011-2012
ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

26	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Mardoqueo Moreno Hernández	Maestría en Enseñanzas de las Ciencias Físicas	Estudio
27	2009	DAIT	Santiago Castillejos Alvarez	Maestría en Ciencias en Ingeniería Electronica con Especialidad en Telecomunicaciones	Estudio
28	2009	DAIT	Mayolo Salvador Islas Chuc	Maestría en Ciencias en Ingeniería Electronica con Especialidad en Telecomunicaciones	Estudio
29	2009	DAIT	Javier Torres Jurado	Maestría en Ciencias en Ingeniería Electronica con Especialidad en Control Automatico	Estudio
30	2009	DASEA	Moises Frutos Cortes	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales	Titulación
31	2009	Escuela Preparatoria Campus II	Fernando Enrique Casanova Calvillo	Maestría en Ciencias del Deporte, Alto Rendimiento	Estudio
32	2009	DACSA	Carmen Montejo Romero	Maestría en Ciencias de la Enfermería	Estudio
33	2009	DACSA	Adela López Díaz	Maestría en Ciencias de la Enfermería	Estudio
34	2010	DASEA	Esther Solano Palacios	Doctorado en Geografía	Titulación
35	2010	DAEH	Marco Antonio Hernández Hernández	Maestría en Ingeniería de la Construcción	Titulación
36	2010	DASEA	Adriana Solís Fierro	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales , Orientación: Sociología	Titulación
37	2010	DASEA	María de los Ángeles Evia Rodríguez	Maestría en Fiscal	Estudio
38	2010	DASEA	Ysela Rejón Jiménez	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
39	2010	DASEA	Efrén Jesús Requena Espinosa	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
40	2010	DASEA	María Candelaria Figueroa Guzmán	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
41	2010	DASEA	Francisco Tejero Bolón	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
42	2010	DASEA	Nelly Yolanda Zavala López	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
43	2010	DASEA	Ariett Hernández Méndez	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
44	2010	DASEA	Alfredo Tress Yáñez	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Estudio
45	2010	DACSA	Adela López Díaz	Maestría en Ciencias de la Enfermería	Estudio
46	2010	Dirección de Difusión Cultural	Yuridia Raquel velasco Sosa	Licenciatura en Música	Titulación
47	2010	DACI	Judith del Carmen Santiago Pérez	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
48	2010	DACI	José Gabriel Réding Domínguez	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
49	2010	DACI	Beatriz Herrera Sánchez	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
50	2010	DASEA	Esther Solano Palacios	Doctorado en Geografía	Titulación

51	2010	DACSA	Marisol Toledo Sánchez	Maestría en Desarrollo de la Motricidad	Estudio
52	2010	DACSA	Juan Pablo López Pérez	Maestría en Desarrollo de la Motricidad	Estudio
53	2010	DASEA	José Joaquín Maldonado Escalante	Maestría en Fiscal	Estudio
54	2010	DACSA	Andrés Cerón Salazar	Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia	Estudio
55	2010	DACSA	Sara Esther Castillo Ortega	Doctorado en Psicología	Estudio
56	2010	DACSA	Juan Pablo Sánchez Heredia	Doctorado en Psicología	Estudio
57	2010	DACSA	Gregorio César Villa Loredo	Doctorado en Psicología	Estudio
58	2010	DACSA	Rodrigo Arguelles Cámara	Maestría en Tratamiento Integral de la Obesidad	Estudio
59	2010	DACSA	Juan José Miguel Reyes	Maestría en Desarrollo de la Motricidad	Estudio
60	2010	DACSA	Irma Margarita Russi Cruz	Doctorado en Psicología	Estudio
61	2011	Centro de Idiomas	Cristina del C. Zavala Díaz	Maestría en Teaching English as a Foreign Language	Titulación
62	2011	DASEA	Mariana Ofelia Ramírez Amaya	Maestría en Finanzas	Estudio
63	2011	DACSA	Javier Rivera Domínguez	Doctorado en Psicología	Estudio
64	2011	DACQYP	Juan Carlos Robles Heredia	Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas	Estudio
65	2011	DACI	Ana Alberta Canepa Sáenz	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
66	2011	Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto"	Carolina Rivero Inclán	Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Estudio
67	2011	DAIT	Jesús Enrique Sánchez Jiménez	Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos	Estudio
68	2010	Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto"	Carlos del Rosario Santisbón Montes de Oca	Maestría en Tecnología Educativa	Estudio
69	2011	DASEA	Edgar Bernal Hernández	Maestría en Habilidades Directivas	Estudio
70	2011	DASEA	María del Carmen Guadalupe Arriaga Hernández	Maestría en Habilidades Directivas	Estudio
71	2011	Centro de Idiomas	Cristina del C. Zavala Díaz	Maestría en Teaching English as a Foreign Language	Titulación
72	2011	DASEA	Mariana Ofelia Ramírez Amaya	Maestría en Finanzas	Estudio
73	2011	DACI	José Alonso Pérez	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
74	2011	DACI	Ricardo Armendo Barrera Cámara	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
75	2011	DACI	Juan Pablo Sánchez Domínguez	Doctorado en Psicología	Estudio

76	2011	DACI	Elvia Elvira Morales Turrubiates	Doctorado en Sistemas Computacionales	Estudio
77	2011	DACSA	Lubia Carmen Castillo Arcos	Doctorado en Ciencias de Enfermería	Titulación
78	2011	DACI	Benjamín Tass Herrera	Maestría en Ciencias Computacionales	Titulación
79	2011	DACSA	Oscar Enrique Mato Medina	Estancia Académica	Estancia Académica
80	2011	DACSA	Enrique Rafael Farfán Heredia	Estancia Académica	Estancia Académica
81	2011	DACSA	Jóse Juaquin Matos Ceballos	Estancia Académica	Estancia Académica
82	2012	DACSA	Reyna del Carmen Lara Severino	Estancia Académica	Estancia Académica
83	2012	DAEH	Jorge Pérez Falconi	Doctorado en Php Ormphil Research	Extensión de Beca
84	2012	DASEA	David Martínez Luis	Doctorado en Economía Agrícola	Extensión de Beca

ACERVOS DIGITALES

Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica.





4to
INFORME
 2011 - 2012
 ACTIVIDADES

SÉPTIMO EJE

Bases de datos institucionales

 <p>Libros electrónicos de ingeniería KNOVEL</p>	 <p>Cultura Ecológica u Usuario= 212 Contraseña=70001599 Vigencia a septiembre 201</p>
 <p>IDC Seguridad Jurídico Fiscal Clave: 0005223199 Contraseña: 0011652811</p>	

