



# INFORME

## 2010 3 2011

### A C T I V I D A D E S

#### PRIMERA EDICIÓN 2011

C.P. y Mtro. Sergio Augusto López Peña

#### DR.© Universidad Autónoma del Carmen

Av. Concordia, Calle 56 No. 4  
CP. 24180 Ciudad del Carmen, Campeche  
Tel. 01 (938) 381 10 18

#### Contenido

MTE. Andrés Edgardo Salazar Dzib  
Lic. Mariela Díaz Chable

#### Diseño y diagramación

LDG. Any Naholi Dorentes Echeverría  
LDG. Anick Ariadna Valdés Cruces  
LDG. Cecilia Martínez Macías

#### Corrección de estilo

Lic. Eduardo Martínez Hernández  
CP. Norma Leticia Pérez Romero

#### Fotografías

LCC. Irving Alberto Requena López  
Lic. Roger Naum Priani Rodríguez  
LCC. Antonia Selene Jiménez Sánchez  
LCC. María Elena Márquez Almazán



# CONTENIDO

## DIRECTORIO

## PRESENTACIÓN

### PRIMER EJE

### Consolidar el modelo educativo

- 1.1 Implementación del modelo educativo
- 1.2 Transformando nuestro modelo educativo
- 1.3 Primer encuentro institucional sobre enfoque por competencias 2010
- 1.4 Capacitación docente (cursos pedagógicos de apoyo a la implementación del modelo educativo)
- 1.5 Tutoría
- 1.6 Foros de egresados y empleadores
- 1.7 Avances en el ingreso al sistema nacional de bachillerato.  
Currículos, planes y programas de estudios.
- 1.8 Programa de Formación Docente en Educación Media Superior (PROFORDEMS)
- 1.9 Evaluación previa del plan de estudios
- 1.10 Red Regional de Educación Media Superior Sur Sureste de la ANUIES
- 1.11 Matrícula estudiantil
- 1.12 Becas
- 1.13 Computador@miga
- 1.14 Movilidad estudiantil
- 1.15 Area psicopedagógica
- 1.16 Asesorías
- 1.17 Talleres y cursos
- 1.18 Promoción de la oferta educativa
- 1.19 Servicios bibliotecarios
- 1.20 Centro de idiomas
- 1.21 Educación a distancia
- 1.22 Planta docente

### SEGUNDO EJE

### Fortalecer y consolidar la oferta educativa

- 2.1 Compromiso con la calidad educativa
- 2.2 Evaluaciones de los CIEES
- 2.3 Acreditaciones del COPAES
- 2.4 Programas educativos de calidad

## **TERCER EJE**

### **Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos**

- 3.1 Cuerpos académicos
- 3.2 PTC con perfil deseable
- 3.3 Programa de estímulos al desempeño del personal docente (esdeped 2010-2011)

## **CUARTO EJE**

### **Fortalecer la Investigación y el posgrado**

- 4.1 Investigación
- 4.2 Publicaciones
- 4.3 Posgrado
- 4.4 Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
- 4.5 Coordinación de la función de investigación y posgrado

## **QUINTO EJE**

### **Consolidar la extensión de la cultura y los servicios**

- 5.1 Difusión Cultural en números
- 5.2 Actualización y Capacitación
- 5.3 La UNACAR en el ámbito artístico
- 5.4 Radio Delfín
- 5.5 Fomento Editorial
- 5.6 Deportes
- 5.7 Servicio Social
- 5.8 Servicio Social Comunitario

## **SEXTO EJE**

### **Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico**

- 6.1 Programa de infraestructura
- 6.2 Resumen de obra e inversión
- 6.3 Infraestructura física
- 6.4 Nuevo parque vehicular
- 6.5 Infraestructura informática (CUDI)

## **SÉPTIMO EJE**

### **Asegurar una administración y gestión de calidad**

- 7.1 Procesos de calidad en la Universidad Autónoma del Carmen
- 7.2 Gobierno Universitario
- 7.3 Capacitación del personal administrativo
- 7.4 Negociaciones con el SUTUNACAR



# DIRECTORIO

## Honorable Consejo Universitario

### **CPA. y Mtro. Sergio Augusto López Peña**

Rector

slopez@delfin.unacar.mx

### **Mtro. Andrés Edgardo Salazar Dzib**

Secretario General

asalazar@delfin.unacar.mx

### **Mtra. Catalina Massa Casanova**

Directora de la Escuela Preparatoria Diurna (Campus II)

cmassa@delfin.unacar.mx

### **Ing. Alfonso Díaz Molina**

Director de la Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto" (Campus Sabancuy)

amolina@delfin.unacar.mx

### **Dr. Miguel de Jesús Medina Escalante**

Director de la Facultad de Derecho

mmedina@delfin.unacar.mx

### **Mtra. Cecilia Margarita Calvo Contreras**

Directora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas

ccalvo@delfin.unacar.mx

### **Ing. Jorge Alberto Pacheco Campos**

Director de la Facultad de Ciencias Pesqueras

jpacheco@delfin.unacar.mx

### **Mtra. Amada Eulogio Vargas**

Directora de la Facultad de Ciencias Educativas

aeulogio@delfin.unacar.mx

### **Dr. José Antonio Ruz Hernández**

Director de la Facultad de Ingeniería

jruez@delfin.unacar.mx

**Dr. Atl Víctor Córdova Quiroz**

Director de la Facultad de Química  
acordova@delfin.unacar.mx

**Dra. Alicia Beatriz Carballo Dzul**

Directora de la Facultad de Ciencias de la Salud  
bcarballo@delfin.unacar.mx

**Mtra. María de los Ángeles Buenabad Arias**

Coordinadora de la Dependencia Académica Ciencias de la Información  
mbuenabad@delfin.unacar.mx

**MD. María Candelaria Figueroa Guzmán**

Representante de los Consejos Técnicos  
mfigueroa@pampano.unacar.mx

**Mtra. Nancy Verónica Sánchez Sulú**

Representante de los Profesores  
nsanchez@pampano.unacar.mx

**Br. Joselyn Esquivel Fuentes**

Representante de los Alumnos  
Joshval1116@hotmail.com

**Lic. José Jesús Cauich Madero**

Representante de los Trabajadores Administrativos y de Servicio  
jcauich@delfin.unacar.mx

**Lic. Luis Augusto García Santinelli**

Presidente del Patronato Universitario

**Lic. Fernando Millán Castillo**

Secretario del Patronato Universitario

**Lic. José Antonio Seara Sierra**

Tesorero del Patronato Universitario

**C. Miguel Ángel Roldán Zavala**

Vocal del Patronato Universitario

**Coordinadores del Consejo Ampliado****Mtra. María Luisa Ávila Zavala**

Coordinadora de la Función Académica (Encargada del Despacho)  
mavila@delfin.unacar.mx

**Mtro. Miguel Ángel Pech Jiménez**

Coordinador de la Función de Servicios al Estudiante  
mpech@delfin.unacar.mx



**Psic. Juan Manuel Carrillo**

Coordinador de la Función de Extensión Universitaria  
jcarrillo@delfin.unacar.mx

**Dr. José del Carmen Zavala Loría**

Coordinador de la Función de Investigación y Posgrado  
jzavala@delfin.unacar.mx

**Ing. José Luis Orta Acuña**

Coordinador Administrativo de Vinculación Universitaria  
jorta@delfin.unacar.mx

**Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey**

Coordinador Administrativo de Planeación  
jcetina@delfin.unacar.mx

**Funcionarios Administrativos****Lic. Carlos Adiel Argentes Barredo**

Abogado General  
cargente@delfin.unacar.mx

**Mtra. Maricruz Nájera Ríos**

Contralora General  
mnajera@delfin.unacar.mx

**Mtra. Erika Sánchez Chablé**

Coordinadora Administrativa de Informática  
esanchez@delfin.unacar.mx

**Arq. Antonio Medina Lorenzano**

Coordinador Administrativo de Obras  
amedina@delfin.unacar.mx

**Mtro. Juan Ángel Vázquez Martínez**

Director de Bibliotecas  
jvazquez@delfin.unacar.mx

**CPA. Teresita Herrera Zavala**

Directora de Control Escolar  
therrera@delfin.unacar.mx

**LAET. Roger Pérez Pinto**

Director del Centro de Idiomas  
rperez@delfin.unacar.mx

**CPA. Gustavo Fuentes Benítez**

Director de Finanzas  
gfuentes@delfin.unacar.mx

**CPA. José del Carmen Díaz Cicler**

Director de Administración  
jdiaz@delfin.unacar.mx

**CPA. Karina del C. Miguel Reyes**

Directora de Recursos Humanos  
kmiguel@delfin.unacar.mx

**LEF. José de la Cruz Casanova Delgado**

Director de Deportes  
jcasanova@delfin.unacar.mx

**MPDC. Melenie Guzmán Ocampo**

Directora de Difusión Cultural  
mguzman@delfin.unacar.mx



# PRESENTACIÓN

Siendo una obligación que me faculta la Fracción XIX del Artículo 33 de nuestra Ley Orgánica, comparezco ante este Honorable Consejo Universitario a presentar el III Informe de Actividades de mi gestión administrativa, que comprende el periodo del 1 de julio de 2010 al 31 de mayo de 2011.

Hoy 10 de junio de 2011, al igual que hace un año, me voy a permitir dar lectura a un resumen del Informe Anual y al mismo tiempo hago entrega del ejemplar en extenso a los miembros de este Máximo Órgano del Gobierno Universitario, donde doy cuenta de las diversas actividades académicas y de gestión, que durante el año junto con las autoridades y las comunidades académicas y estudiantiles de las escuelas, facultades y unidades administrativas llevamos a cabo a fin cumplir con el compromiso social de la UNACAR, fines que nuestra Ley Constitutiva nos fija en cuanto a la formación de profesionales útiles a la sociedad, el fomento de la investigación científica, desarrollo tecnológico y la innovación; la promoción de programas de difusión y extensión universitaria, así como la atención del desarrollo armónico de los universitarios, tal y como definimos en nuestro modelo educativo ACALÁN, el Plan de Desarrollo Institucional 2008–2012 y los Siete Ejes Estratégicos que sostienen este proyecto de gobierno universitario que encabezo y denominamos Universidad en Marcha.

En primer lugar, voy a referirme al Gobierno Universitario cuya máxima autoridad es el Honorable Consejo Universitario. Éste, durante el ciclo de julio 2010 a mayo de 2011, sesionó de manera ordinaria en once ocasiones, dos extraordinarias y una sesión solemne, de las que emanaron 85 acuerdos relevantes, todos encaminados a asegurar la buena marcha de la UNACAR.

Tenemos así, que en las sesiones ordinarias de los meses de julio y agosto de 2010, este órgano colegiado nombró y ratificó a las autoridades siguientes: maestro Andrés Edgardo Salazar Dzib, secretario General de la Universidad; maestra María de los Ángeles Buenabad Arias, coordinadora de la Dependencia Académica de Ciencias de la Información; maestra Catalina Massa Casanova, directora de la Escuela Preparatoria del Campus II; maestra Cecilia Margarita Calvo Contreras, directora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas; doctor José Antonio Ruz Hernández, director de la Facultad de Ingeniería; ingeniero Alfonso Díaz Molina, director de la Escuela Preparatoria “Manuel J. Garcia Pinto” del Campus Sabancuy; maestra Amada Eulogio Vargas, directora de la Facultad de Ciencias Educativas; ingeniero Jorge Alberto Pacheco Campos, director de la Facultad de Ciencias Pesqueras; doctor Atl Víctor Córdova Quiroz, director de la Facultad de Química; y en la sesión correspondiente al mes de septiembre de 2010, el doctor Miguel Medina Escalante, director de la Facultad de Derecho. Finalmente, en el mes de abril de 2011 realizamos la toma de protesta de los representantes: Alumno ante el Consejo Universitario, Jocelyn Esquivel Fuentes, del programa educativo de Ingeniería Petrolera; y Profesor ante el Consejo Universitario, la maestra Nancy Verónica Sánchez Sulú (titular), de la Facultad de Ciencias Económicas-Administrativas.

Múltiples y diversos fueron los temas de gobierno abordados en las reuniones de Consejo Universitario, como la autorización de los programas educativos en la modalidad de educación a distancia; la aprobación del programa



educativo de la licenciatura en biología marina, en la Facultad de Ciencias Pesqueras, y la promoción para la nueva oferta educativa de los programas de licenciatura en tecnologías de información y la licenciatura en fisioterapia, de la Dependencia Académica de Ciencias de la Información y la Facultad de Ciencias de la Salud, respectivamente.

La aprobación del Presupuesto Institucional 2011, así como la reclasificación de otros subsidios que aplicamos con mejor tino sobre las necesidades institucionales que nos demandaron los universitarios, o los órganos externos que evalúan nuestros programas educativos y los procesos administrativos nos recomendaron. Me refiero a los CIEES, COPAES, o las agencias certificadoras de la calidad.

De igual modo acordó llevar a cabo una Sesión Solemne el día 4 de marzo de 2011 y otorgar la medalla “Maestros del Liceo Carmelita” a los profesores Gonzalo Santisbón Barragán y Miguel Ángel Muñoz Muñoz, con motivo de la celebración del 53 Aniversario de la Fundación del *Liceo Carmelita*, egregia institución que se yergue en la historia como el antecedente académico y cultural de la UNACAR.

Aprovecho este punto para recordar la memoria del C.P. Carlos Alberto Rafful Miguel, quien fuera Rector de la Universidad en dos periodos, de noviembre a diciembre de 1985 y de enero a octubre de 1986; así como director de la Facultad de Comercio y Administración, durante el período de septiembre de 1983 a diciembre de 1985. Falleció el día 3 de marzo del presente año, dejando un vacío en todos nosotros sus discípulos, colegas, amigos y familiares por su gran don de gente, maestro y profesional. Vaya nuestro más sentido pésame a sus familiares a quienes deseamos una pronta resignación.

Estimados universitarios: dejo constancia, como lo compartí con ustedes el 16 de diciembre de 2010, que este año la Universidad Autónoma del Carmen obtuvo por segundo año consecutivo, el premio a la “Calidad SEP 2010” por alcanzar el 90.9 por ciento de su matrícula estudiando en programas educativos de calidad, reconocimiento que recibimos directamente del Secretario de Educación Pública, el maestro Alonso Lujambio Irazábal, en la Ciudad de México, D.F.

Como es de todos sabido, este tipo de reconocimientos lo otorga la Secretaría de Educación Pública a las Instituciones de Educación Superior Mexicanas, que cuentan con al menos el 75 por ciento de su matrícula estudiando en programas educativos evaluables de calidad.

Universitarios, como les dije en el mes de diciembre, se los reitero de nuevo: este reconocimiento nacional se le hace al esfuerzo de su trabajo cotidiano, que día a día llevan a cabo con calidad.

Siguiendo con esta línea de trabajo, me es muy honroso mencionar que el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. (CEPPE) acreditó ese mismo mes de diciembre, el programa educativo de la licenciatura en educación de la Facultad de Ciencias Educativas, e hizo lo propio el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI), con el programa educativo de ingeniería química de la Facultad de Química, en el mes de marzo de 2011. Ambos organismos pertenecen al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES).

En materia de posgrado, la Maestría en Ciencias en Electrónica de la Facultad de Ingeniería fue reconocida por el CONACYT como un Programa de Posgrado de Calidad, y fue el mismo director General del CONACYT, el maestro Juan Carlos Romero Hicks, quien ante la comunidad universitaria el 17 de enero de 2011, nos hizo entrega de la constancia en una magna ceremonia organizada en nuestras propias instalaciones.

Respecto a la capacidad académica de nuestros profesores, este año observaron cambios importantes, así tenemos que en cuanto a cuerpos académicos en que la Universidad tiene doce. Sometimos a evaluación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) los dos cuerpos académicos: Ambientes Costeros y Sustentabilidad así como Matemáticas y Física Aplicadas a la Ingeniería, Tecnología y Control. El resultado en ambos casos fue el reconocimiento con el máximo estatus: el de consolidado; de igual manera presentamos una nueva propuesta, misma que fue aceptada como Cuerpo Académico en formación, se trata del Cuerpo Académico Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la Enseñanza y el Aprendizaje.

Por ello me es muy honroso mencionar que a la fecha nuestros cuerpos académicos han alcanzado los siguientes estatus: tres de consolidado, tres en consolidación, y los otros seis en formación; llegando de este modo el 25 % de nuestros cuerpos académicos al máximo estatus, lo que coloca a la UNACAR entre las pocas universidades públicas mexicanas que tienen más del 20 % de sus cuerpos académicos consolidados.

Por otro lado, de 18 profesores que tenían el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), este año alcanzamos la cifra de 24 doctores con este reconocimiento; en cuanto a perfiles PROMEP: de un total de 85 del año pasado, llegamos a 90 profesores; lo que hace el 42 % del total de nuestros profesores de tiempo completo (PTC) del nivel superior. Este resultado, al igual que los anteriores colocan a la UNACAR entre la IES de mayor crecimiento a nivel nacional en este indicador. Reconocimiento que en diversas reuniones me han manifestado nuestras autoridades y que el día de hoy comparto



con todos los universitarios y hago extensivo a la comunidad carmelita en general, sobre todo a nuestros profesores que adquirieron esta certificación académica.

Aunque estos logros son alentadores todavía nos falta fortalecer nuestra capacidad académica, por ello continuamos buscando y proporcionando los apoyos económicos para que se preparen en las áreas académicas estratégicas de la UNACAR, en la actualidad 40 profesores se forman con estudios de doctorado, 32 en IES mexicanas y 8 en el extranjero. Ellos cuentan con las becas PROMEP por \$11,849,377.00 y de recursos propios por un monto de \$ 1, 947,779.00.

En materia de investigación, que durante muchos años fue una función embrionario ha iniciado su transitar hacia el fortalecimiento, por ejemplo: tenemos ahora siete proyectos apoyados por el CONACYT con un monto de \$ 18,608,962.00; del Programa de Mejoramiento del Profesorado, nueve proyectos por un monto de \$1,680,786.00; adicional a lo anterior con recursos propios financiamos el desarrollo de 35 proyectos de investigación, lo que hace un monto de \$1,400,000.00.

A la par con estos logros, y con el propósito de hacer de la administración universitaria un verdadero aliado de las funciones sustantivas implementamos el Sistema de Gestión de la Calidad, donde involucramos los procesos de las áreas estratégicas: Finanzas, Recursos Humanos, Administración, Control Escolar y Biblioteca así como Contraloría General, la Coordinación Administrativa de Planeación y la Coordinación de Vinculación Universitaria. Todas estas unidades han sido auditadas y certificadas en la norma ISO 9001:2008 por el organismo EQA Certificación México, quien el 1 de marzo de 2011 nos entregó públicamente nuestro certificado.

De igual manera, la auditoría externa de la matrícula 2009-2010, por parte de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES) por medio del Departamento de Auditoría Interna de la Universidad Autónoma de Chiapas, auditó nuestra matrícula asignándonos el 99.98 por ciento de nivel de confiabilidad. Resultado que ubica a nuestra máxima casa de estudios por arriba de la media nacional, que es del 95 por ciento.

Estamos convencidos que con el modelo educativo ACALÁN tenemos la oportunidad de transformar a la UNACAR participando, al mismo tiempo, en la transformación social, política y económica del estado de Campeche, de la región y de México. Así lo estamos considerando en los desarrollos curriculares de nuestros programas educativos, que ahora están basados en competencias, pues aspiramos a que en la Universidad los actores de la educación universitaria sean protagonistas y parte de la solución de los problemas y necesidades que se le presentan a la sociedad.

En ello pensamos cuando firmamos acuerdos y convenios de trabajo académico con las múltiples y diversas empresas y organizaciones sociales y productivas, así como instituciones educativas y de gobierno, que se han acercado a nosotros, o nosotros nos hemos acercado a ellas explorando beneficios para nuestros estudiantes, egresados y profesores. Vaya nuestro reconocimiento, entre otros, a la Procuraduría General de Justicia del Estado de Campeche; el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega; Colegio de Ingenieros Civiles del Carmen; Colegio de Ingenieros Petroleros del Carmen; la Universidad de la Riviera (Quintana Roo), el Instituto Tecnológico de Macuspana (en el estado de Tabasco); la Auditoría Superior de la Federación, la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, y la Fundación "Pablo García. Teléfonos de México (TELMEX), INOPESA, GENERMASA, SEMATESA, SIASA, ISEMPORT Group, Match Personnel S.A. de C.V., Entidad Mexicana de Acreditación (EMA); Consultores de Riesgos Asociados S.A. de C.V (CRIESA); Prestadora de Servicios Corporativos Generales S.A. de C.V (CEMZA); Constructora Subacuática S.A. de C.V (DIAVAZ); BIConsulting Consultoría Integral de Negocios S.C.; ABC Laboratorios, Tecnología Aplicada en Exploración y Producción Petrolera, S.A. de C.V. (TEMPLE), con los que durante este año firmamos convenio.

De igual manera pretendemos la internacionalización de la formación de nuestros cuadros profesionales mediante la movilidad de estudiantes, el intercambio de trabajos académicos y de profesores, para lo cual hemos firmado convenios con la Universidad Nacional y el Instituto Nacional de la Biodiversidad de Costa Rica (INBio), ambos de Costa Rica; la Florida Gulf Coast University (FGCU) y la Universidad Lafayette de Louisiana, de la Unión Americana; así también signamos cartas de intención para la próxima firma de convenio con la Universidad de Costa Rica y la Florida International University (FIU).

En lo que respecta a la movilidad estudiantil de este año: 47 estudiantes de entre todas las carreras de licenciatura que ofertamos vivieron esta oportunidad así como también la Universidad recibió a nueve estudiantes de otras IES nacionales; erogando en ello un monto directo de \$ 769,000.00; en que la UNACAR aportó \$ 565,000.00, SANTANDER SERFIN \$ 150,000.00 y la ANUIES 54,000.00.

En lo que respecta al dictamen de avances para nuestro ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, lo obtuvimos por el Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior al recibir nuestro programa educativo la evaluación previa extendiéndonos el reconocimiento preliminar de Programa Aspirante, pero más significativo es aún que el Comité Académico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) nos haya dictaminado

como Institución Formadora del *Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior*, gracias a lo cual estamos por iniciar en la UNACAR la quinta generación del PROFORDEMS, donde se van a capacitar los últimos nueve profesores del bachillerato que nos hacen falta así como capacitar a 21 profesores de las escuelas particulares de Ciudad del Carmen, a quienes hemos acercado esta oportunidad.

Este año la Universidad fue sede de importantes acontecimientos nacionales e internacionales del quehacer educativo y de la administración y gestión universitaria como:

El Primer Congreso Internacional de Ingeniería Química; el Segundo Congreso Nacional y Primer Congreso Internacional de Computación e Informática; *XIX Congreso Nacional de la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil 2010 (ANEIC)*; *El Congreso Nacional de Otoño 2010* de la *Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera de las Instituciones de Educación Superior (AMEREIAF, A.C)*; la Reunión Anual del *Consejo Nacional de Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior, A.C. (CONPABIES)*, así como la XXXV Asamblea General Ordinaria de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES). En nombre de la comunidad universitaria y carmelita en general les doy las gracias a todos los organizadores y participantes, pues además de sus talentos nos acercaron la magia de la información y del conocimiento a través de diversos medios, en papel y electrónicos.

Así también, de manera compartida con el Consejo Coordinador Empresarial de Carmen, A.C., recibimos la visita del maestro Juan Carlos Romero Hicks, quien era el director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), quien además de entregarnos el reconocimiento por haber ingresado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), la Maestría en Ciencias en Electrónica, visitó el Jardín Botánico de la Universidad donde conoció los avances del proyecto: Centro Regional de Investigación de Ciencias Ambientales para la Rehabilitación de Ecosistemas Costeros del Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales (CICA), que el FORDECyT está financiando.

Con este proyecto pretendemos restaurar 125 hectáreas de manglar en estado de degradación en el litoral de la Isla del Carmen con la participación comunitaria; contando con el soporte de la SEMARNAT, quien por medio del Programa de Empleo Temporal aportó \$ 900,000.00 para apoyar a 80 habitantes de la comunidad de Isla Aguada, Carmen, Campeche, quienes más allá del sustento económico que recibieron han acogido como suyo esta actividad de restauración.

Referente a la función de Extensión y Difusión de la Cultura, este año realizamos un total de 170 actividades en cinco grandes categorías: Arte y Humanidades, Ciencia y Tecnología, Fortalecimiento de la Identidad, Formación de nuevos públicos, y deportes, mismas que nos permitieron mantenernos vinculados con la comunidad permanente. Asistieron a nuestros acontecimientos un promedio 30,474 participantes.

En lo deportivo lo más destacado fue que nuestro equipo de béisbol *Delfines de la UNACAR*, obtuvo el campeonato de la Liga Estatal Campechana 2011.

Nuestros avances en obras fueron significativas y en estricto apego al modelo educativo ACALÁN, que contiene nuestra filosofía educativa, entre estos espacios cito: la Plaza Cultural Universitaria del Campus Principal; la ampliación del módulo del Jardín Botánico en el cual se ubicará el Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales (CICA), la sexta etapa del edificio de la Facultad de Ciencias de la Salud en el campus III y la primera etapa del edificio de Vinculación Universitaria, la construcción de siete aulas en la Escuela Preparatoria del campus II, y la segunda etapa del Centro de Desarrollo Estudiantil, el edificio de los laboratorios y el inicio de la construcción de la Unidad Deportiva de la Escuela Preparatoria "Manuel J. García Pinto" de Sabancuy, así como la adecuación y equipamiento de las tres unidades académicas interculturales para la modalidad de educación a distancia, entre otras de relevancia.

De manera muy particular le doy las gracias a nuestro Señor Gobernador del Estado, el licenciado Fernando Eutimio Ortega Bernés, y al mismo tiempo le hago un reconocimiento por su inobjetable preocupación por la educación en general y en especial por la educación superior.

Señor Gobernador: este año la comunidad universitaria carmelita ha sentido su calor y disfrutado su simpatía. Sabemos que no es fácil para un mandatario estatal atender todos los llamados que recibe pero usted nos ha demostrado que su preocupación por hacer del estado un *Campeche más Justo y Solidario* es más intenso que cualquier cansancio, de ello dimos fe los universitarios con sus tres visitas a la UNACAR, lo cual el pueblo de Carmen y la comunidad universitaria le agradecemos porque el 18 de octubre de 2010, en su primera visita, puso en funcionamiento 90 equipos de cómputo nuevos para los estudiantes de la Escuela Preparatoria del Campus II. El 10 de enero de 2011, en su segunda visita, inauguró la Plaza Cultural Universitaria, nos entregó las llaves del parque vehicular que adquirimos con recursos del subsidio estatal; así también inauguró formalmente nuestros programas de licenciatura en la modalidad de educación a distancia y, no

solamente de la UNACAR, sino de todo el Estado. Así finalmente el 3 de mayo de 2011, con motivo de la presentación del Programa Estatal que Beneficiará a Instituciones de Educación Media Superior y Superior de la Entidad durante el 2011, puso en funcionamiento cuatro aulas de clase nuevos en el edificio "C" de la Escuela Preparatoria del Campus II, y nos hizo entrega del autobús Volvo, cuyo costo es de tres millones de pesos, y que su gobierno le otorgó a la Universidad. Gracias, Señor Gobernador.

Por otro lado doy a conocer que nuestras relaciones con el Sindicato Único de Trabajadores (SUTUNACAR) han sido y son cordiales. De manera tal, que este ciclo que nos tocó la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo, lo hicimos en un clima de armonía y con el sentido de la responsabilidad hacia la Institución. En estas condiciones firmamos la nueva versión del Contrato Colectivo el día 17 de febrero de 2011.

Hoy al cumplir una año más de servicio como Rector de nuestra alma máter, nuevamente refrendo mi compromiso con ella y con su carácter de bien público de la sociedad. Ratifico también mi compromiso por seguir luchando todos los días por procurar que todos los ciudadanos de nuestro entorno tengan acceso a nuestros programas universitarios y a que estos sean de calidad. Doy gracias a todos los universitarios por el esfuerzo que le imprimen a sus tareas, con ello nuestra bien amada UNACAR puede entregarle a la sociedad profesionales formados con calidad contribuyendo de este modo con la fuerza laboral calificada que Carmen necesita para su desarrollo.

Igual pone nuestra casa de estudios a su servicio los productos de las investigaciones, innovaciones y el desarrollo tecnológico de sus profesores investigadores. Los programas de difusión y extensión de los servicios y la cultura, constituyen la otra forma de acercar los beneficios de la cultura y la educación a nuestra sociedad, donde también contribuye el servicio social comunitario de nuestros estudiantes y egresados.

Nos queda por delante la tarea de continuar impulsando las condiciones que favorezcan la expansión de la cobertura de nuestros programas educativos, como este año logramos con la instalación de las unidades académicas en las comunidades de Xpujil, Calakmul; Palizada, Palizada; Sabancuy y Ciudad del Carmen, lugares donde generamos oportunidades educativas para quienes no las tenían.

Expreso mi reconocimiento a todas las academias, profesores, directivos, administrativos, personal manual y de intendencia; estudiantes, egresados y empleadores, que nos acompañan todos los días como actores en los procesos de nuestras funciones sustantivas y adjetiva con las que pretendemos contribuir a un mejor posicionamiento internacional de Carmen, Campeche y México. Felicidades a todos ustedes porque sin su trabajo de calidad nuestras gestiones fueran estériles.

**C.P. y Mtro. Sergio Augusto López Peña**  
**Rector**

Ciudad del Carmen, Campeche a 10 de junio de 2011







Consolidar el modelo educativo

## 1.1 Implementación del modelo educativo

Este año, conforme la planeación de la Primera Reunión de Isla Aguada en enero de 2009, dimos continuidad con la implementación del modelo educativo ACALÁN.

Las recomendaciones que en materia educativa nos hicieron diversos organismos internacionales; la metodología empleada en la evaluación de la pertinencia de los 25 programas educativos, las propuestas de las autoridades federales y estatales, fueron los insumos que sirvieron para fundamentar la orientación de la reforma curricular del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje -cuya didáctica tiene como base las experiencias de aprendizaje-, al actual modelo educativo ACALÁN, que aunque sigue siendo centrado en el aprendizaje, su enfoque didáctico es ahora por competencias.

De esta manera, en la UNACAR tratamos de ubicar la formación de nuestros educandos conforme las recomendaciones de la UNESCO, del proyecto Tuning América Latina, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Programa Sectorial de Educación de la Secretaría de Educación Pública, 2007-2012; y de nuestro Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015, los cuales, en términos generales están promoviendo estrategias que den cuenta de los problemas sociales en forma integral, y la enseñanza basada en competencias lleva en esa dirección al proponer la resolución de situaciones complejas, contextualizadas, en las que deben interaccionar conocimientos, destrezas, habilidades y normas.

Estamos convencidos que el diseño y desarrollo curricular de los programas educativos basado en competencias constituye un modelo facilitador con múltiples beneficios para diversos actores. Para las instituciones de educación superior, los docentes, los estudiantes y graduados, los empleadores, los sistemas educativos nacionales y para la sociedad en general. Esto nos motiva a mirar los entornos estatal y del Municipio de Carmen como áreas de oportunidades inéditas en que nuestros actores de la educación universitaria deben ser protagonistas y parte de la solución de los principales desafíos que se le presentan a la sociedad de esta región. Con el modelo educativo ACALÁN tenemos la oportunidad de transformar radicalmente a la UNACAR y, al mismo tiempo, participar en la transformación social, política y económico del estado de Campeche. Así lo hemos contemplado en nuestro Plan de Desarrollo 2008-2012.

## 1.2 Transformando nuestro modelo educativo

Con la participación de toda la comunidad universitaria, directivos, profesores, personal administrativo, empleadores, egresados y estudiantes, bajo la coordinación de la Comisión Institucional de Diseño Curricular por Competencias, integrada por los maestros Andrés Edgardo Salazar Dzib, Gloria del Jesús Hernández Marín, Santa del Carmen Herrera Sánchez, Gloria Margarita Ruiz Gómez, Adela Ramírez Rebolledo, y los licenciados María Luisa Ávila Zavala, Luisa del Carmen Montero Alvarado, Mariela Díaz Chablé y Maricela Cervantes Esquivel, llevamos a cabo ejercicios de reflexión para conocer las ventajas del trabajo educativo con enfoque por competencias.

Hecho este análisis y una vez que sus bondades convencieron a la comunidad universitaria, llevamos a cabo una serie de acciones de trabajo curricular definiendo las seis competencias genéricas o transversales del perfil general y propio del egresado de la Universidad Autónoma del Carmen, con las que pretendemos dotarlos de las herramientas modernas que les permitirán desenvolverse con éxito en la sociedad globalizada.

Bajo este marco de trabajo continuamos con la actualización de los programas educativos por competencias, a través de talleres, reuniones, consultas a expertos nacionales e internacionales, foros y mucho trabajo colegiado.

### 1. Cultura de salud



Adquiere una cultura de salud que le permite desarrollar un estilo de vida saludable para continuar aprendiendo conforme a los cambios sociales.

### 2. Comunicación y relación social



Capacidad de comunicarse y relacionarse en lo social, cultural y laboral, expresar ideas y sentimientos con claridad en español y un segundo idioma.

### 3. Cultura emprendedora, educación y transdisciplina



Genera conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí, para el logro de oportunidades en el sector económico, tecnológico y social de nuestro entorno.

4. Universidad, ciencia y humanismo



Se reconoce a la universidad como una organización social en la que se han gestado los grandes cambios de la humanidad, y han sido factor de desarrollo; tradición que mueve a la UNACAR a la aplicación de los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y de innovación de bienes y servicios, durante la formación profesional en la resolución de problemas y necesidades sociales.

5. Educación para la sustentabilidad

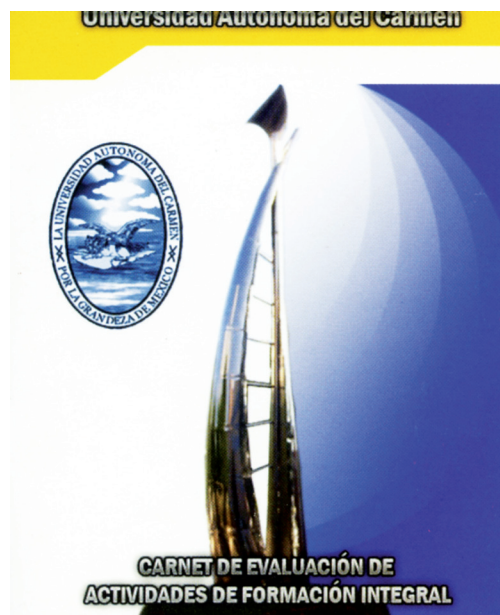


Promover la internalización de la necesidad de un cambio de conducta que considere la integración equilibrada de las diferentes dimensiones del desarrollo sustentable (medio ambiente, sociedad, economía, políticas, ciencia y tecnología) para contribuir al desarrollo de mejores condiciones de vida tanto en forma individual como comunitaria.

6. Dominio de las tecnologías de la información y comunicación



Utiliza adecuadamente las tecnologías de información y comunicación para acceder y generar información de manera efectiva y eficiente en el desempeño personal y profesional.



De igual modo, en cada Dependencia de Educación Superior, facultad y escuela, las academias identificaron las competencias Interdisciplinarias, así como las competencias específicas a incluir en cada uno de los programas educativos, a éstas igual las rige el principio de formación integral y pertinente. Todo esto no hubiera sido posible si los profesores no se estuvieran capacitando como lo vienen haciendo a través de la Dirección de Superación Académica de nuestra Coordinación de la Función Académica.

Entre las acciones que nos están llevando a la consolidación del modelo educativo ACALÁN, la integración del grupo multidisciplinario de profesores capacitadores ha sido estratégica. Ellos, además de recibir otras orientaciones de expertos nacionales e internacionales, se prepararon mediante el Diplomado en Docencia en el Modelo Educativo por Competencias, que la Universidad ofertó. Me estoy refiriendo a los siguientes: (tabla pág 18)

Este grupo de capacitadores rediseñó y replicó el taller Una docencia con enfoque en competencias, a 124 docentes de tiempo completo del nivel superior durante La Primera Jornada de Capacitación sobre una Docencia con Enfoque en Competencias, que efectuamos del 14 de junio al 25 de junio del 2010.

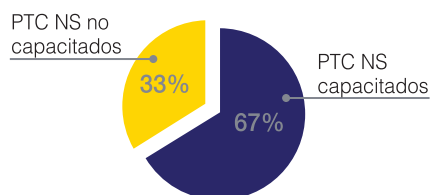
La segunda jornada de capacitación sobre Una Docencia con Enfoque en Competencias, que planeamos por medio de este grupo institucional de docentes capacitadores, se impartió del 30 de septiembre al 1 de octubre del 2010, y fue dirigido a los profesores de reciente contratación en la Universidad.

Integrantes del grupo capacitador	Dependencia
José Ángel Pérez Rejón	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Juan Carlos Canto Rodríguez	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Jesús Alejandro Flores Hernández	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Gisela A. Díez Irizar	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Heidi Angélica Salinas Padilla	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Gloria del Jesús Hernández Marín	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Leticia Arias Gómez	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Santa Herrera Sánchez	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Leonardo Palemón Arcos	Dependencia Académica Ingeniería y Tecnología (DAIT).
María Rafaela Consuegra Real	Dependencia Académica Socioeconómica Administrativas (DASEA)
Hugo García Álvarez	Dependencia Académica Socioeconómica Administrativas (DASEA)
Sara Esther Castillo Ortega	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Adela López Díaz	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Sofía Brenda Reyes Cruz	Centro de Idiomas

Dependencia	Número de participantes (docentes)
DASEA	26
DAEH	11
DAIT	10
DACI	14
DACQYP	6
DACNAT	2
DACSA	37
Centro de Idiomas	18
<b>Total</b>	<b>124</b>

Dependencia	Número de participantes (docentes)
DASEA	6
DAEH	3
DAIT	1
DACI	3
DACQYP	1
DACNAT	2
DACSA	4
<b>Total</b>	<b>20</b>

### Alcance de la I y II jornada de capacitación del grupo institucional



### 1.3 Primer encuentro institucional sobre enfoque por competencias 2010

Con el objetivo de evaluar de manera institucional lo realizado a través de un año de arduo análisis, trabajo colegiado, reformas y sobretodo como una acción de apoyo al fortalecimiento del tránsito al modelo educativo ACALAN por competencias, llevamos a cabo el Primer Encuentro Institucional sobre Enfoque por Competencias, los días del 18 al 20 de enero de 2011, del que se desprenden las siguientes actividades:

Conferencia magistral *Gestión del Currículum por Competencias* desde el Enfoque Socioformativo, impartida por el doctor Juan Antonio García Fraile, de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la





Universidad Complutense de Madrid, y destacado autor de más de 10 libros en temas de gestión del currículum por competencias

Así como la de la doctora Teresita del Niño Jesús Garduño Rubio, *Evaluación por Competencias*, quien es profesora del Instituto Politécnico Nacional, directora del Instituto de Investigaciones Pedagógicas y coordinadora de Modelos Curriculares de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, del Gobierno del Distrito Federal.

Igual incluimos los talleres coordinados por profesores de la UNACAR: *Evaluación por Competencias*, por la maestra Gloria del Jesús Hernández Marín y el doctor Hugo García Álvarez; así como *La Universidad y el Docente... ¿Qué Relación?*, por la maestra Sara Esther Castillo Ortega.

Asimismo llevamos cabo el panel de estudiantes *Perspectivas de una Formación con el Enfoque de Competencia*, en el que abrimos el foro para que los estudiantes externaran sus inquietudes acerca del modelo educativo ACALÁN. Allí se discutió sobre los programas educativos, temas sobre el concepto de competencias, del trabajo docente, la organización administrativa y de las cargas de cursos en horas. De los estudiantes más



activos podemos señalar a los de los programas de licenciatura en lengua Inglesa, ingeniería en sistemas computacionales, licenciatura en enfermería y licenciatura en psicología.

La tercera jornada de capacitación docente en la temática del Diseño Curricular por Competencias la realizamos durante el periodo intersemestral de enero de 2011. Esto fue en el marco del Primer Encuentro Institucional por Competencias, con cuatro cursos, y alcanzamos la participación del 19 % de la plantilla total de profesores de tiempo completo.

Curso o taller	Asistentes	Porcentaje
Taller una docencia con el enfoque en competencias	6	2%
Evaluación por competencias	21	8%
La universidad y el docente... ¿Qué relación?	14	5%
Taller de análisis estadístico con el paquete spss	13	5%
Participantes	54	19%
No participantes	226	81%

**Universidad Autónoma del Carmen**  
**1er Encuentro Institucional, sobre Enfoque en Competencias, 2010.**

Las competencias representan la oportunidad para integrar las actividades de aprendizaje y enseñanza a situaciones reales del entorno profesional, lo que posibilita a los estudiantes movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones sociales de forma integrada en la solución de situaciones complejas.

La Universidad a través de la Coordinación de la Función Académica y el Grupo Institucional de Competencias Profesionales.

Convoca  
 A los profesores, academias y estudiantes a participar en el Primer Encuentro Institucional, sobre, Enfoque por Competencias que se llevará a cabo del 18 al 20 de enero del 2011.

Objetivo  
 Valorar los avances que se tienen como institución en este primer año de la reestructuración curricular por el enfoque de competencias; se propone llevar a cabo un Primer Encuentro Institucional, en donde los académicos de la universidad tengan un espacio para enriquecerse a través del intercambio de conocimientos y experiencias tomando como base la riqueza de sus vivencias académicas.

Objetivos Específicos

- Abrir un espacio de reflexión para que los profesores y academias planteen sus avances en materia de diseño curricular por competencias, aplicación y evaluación.
- Proporcionar a los estudiantes un foro en el que discutan las bondades del modelo educativo con enfoque en competencias en su formación profesional.

Temáticas a desarrollar

- Enfoque de competencia, acorde al Modelo Educativo Acalán.
- Experiencias colegiadas en la elaboración y aplicación de las secuencias de aprendizaje disciplinarias y multidisciplinarias de las academias.
- Conferencias magistrales de "Evaluación por Competencias".
- Talleres: El aspecto actitudinal hacia la docencia y Evaluación por competencia.
- Panel de Estudiantes de "perspectivas de una formación con el enfoque de competencia".

Consulta las bases en la página de la coordinación de la función académica:  
[http://www.unacar.mx/enc\\_academias/index.php](http://www.unacar.mx/enc_academias/index.php)

## 1.4 Capacitación docente (cursos pedagógicos de apoyo a la implementación del modelo educativo)

Nombre del curso	Numero de asistentes	Nombre de expositor	Fecha del evento	Lugar
Primera Jornada: Taller una Docencia con el Enfoque en Competencias	124	Grupo Capacitador Institucional por Competencias	14 de junio al 25 de junio de 2010	UNACAR
Segunda Jornada: Taller una Docencia con el Enfoque en Competencias	20	Grupo Capacitador Institucional por Competencias	30 de septiembre al 01 de octubre de 2010	UNACAR
Tercera Jornada: Taller una Docencia con el Enfoque en Competencias	6	Grupo Capacitador Institucional por Competencias	10 y 11 febrero de 2011	UNACAR
Evaluación por Competencias	21	Grupo Capacitador Institucional por Competencias	19 al 20 de enero de 2011	UNACAR
La Universidad y el Docente.... ¿Qué relación?	14	Grupo Capacitador Institucional por Competencias	20 al 20 de enero de 2011	UNACAR
Primer Encuentro Institucional sobre Enfoque por Competencias	66	Organizado por el Grupo Capacitador Institucional por Competencias	21 al 20 de enero de 2011	UNACAR
Taller de Análisis Estadístico con el Paquete SPSS	13	Mtro. Jorge Ramón Zarco Laveaga (ANUIES)	26 al 28 de enero de 2011	UNACAR

## 1.5 Tutoría

Con el modelo educativo ACALÁN, aspiramos a hacer efectivo el compromiso social de nuestra Institución, pues con sus procesos de enseñanza-aprendizaje estamos fomentando nuevas estrategias de trabajo docente, como el trabajo en equipo, el trabajo participativo y colegiado, el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, en los cuales la tarea educativa la abordamos bajo enfoques integrales, holistas, con visión de conjunto, de sistemas. Así tenemos que en la formación de nuestros educandos lo individual se da cada vez menos, porque ahora ese espacio se deja para el alimento intelectual a través del estudio y/o consulta, que les sirve de ayuda a las personas para enriquecer sus procesos de toma de decisiones en los trabajos por equipos, donde todos los actores del proceso educativo estamos comprometidos.

El profesor sobre todo, porque es a quien le toca jugar nuevos roles en este modelo educativo, por ser el forjador o formador de personas con competencias de

vida y para la productividad; cabe aclarar que, el decir profesor, se trata de una vocación de tiempo completo y no de un servicio parcializado como erróneamente se le ha confundido. Una de las nuevas tareas centrales que al profesor le toca desarrollar es la tutoría. Por ello ahora en la UNACAR fomentamos el modelo institucional de tutorías, el cual va alineado con el modelo educativo ACALÁN, pues mediante las tutorías los estudiantes reciben atención personalizada a sus problemas y necesidades; los profesores dan seguimiento a sus trayectorias escolares y, de manera adicional. Con este sistema, la institución fomenta en ellos el sentido de pertenencia a la Universidad, la localidad y a la patria. En suma, podemos asegurar que nuestro trabajo académico de la tutoría está contribuyendo al cultivo del valor de la equidad.

Los profesores tutores y tutorados que el Programa Institucional de Tutoría (PIT) atendió este año se describe a continuación: (tabla pág.21)



**Tabla 1: Distribución y atención**

DES/Facultad	Tutorados	Tutores
DAIT	505	30
DACSA	603	37
DASEA-Económicas	789	33
DASEA-Derecho	223	11
DACI	418	20
DAQYP	280	22
DAEH	337	26
DACNAT	69	12
<b>Total</b>	<b>3224</b>	<b>191</b>

De igual manera ofrecimos dos talleres para el apoyo a la formación integral de los estudiantes y se capacitó a 18 profesores-tutores. Llevamos a cabo 16 reuniones con el Colegio de Coordinadores de Tutoría en donde se trataron asuntos generales del tema y se programaron eventos como el Programa de Inducción a la Universidad, que se le ofrece a los estudiantes de primer ingreso. Este año fueron 943 los estudiantes involucrados. De igual forma se elaboraron y colocaron 38 carteles promocionales de la tutoría en los tres campus universitarios, como parte de la difusión del programa.

También realizamos ocho reuniones durante el año con los coordinadores, directores, secretarios escolares y coordinadores de tutoría de cada una de las Dependencias de Educación Superior (DES), con la finalidad de identificar y conocer las necesidades de tutoría, pero igual para establecer redes de apoyo a las acciones institucionales y proponer acciones de responsabilidad compartida en aspectos de tutoría.

Cabe mencionar que la Universidad Autónoma del Carmen fue sede de la X Reunión de la Red Regional de Tutoría Región Sur-Sureste de la ANUIES, los días 9 y 10 de septiembre de 2010. En esta participaron 15 representantes de nueve instituciones que conforman esta red regional, así como un representante del Consejo Regional Sur-Sureste. Semejante a lo anterior, nuestros responsables de esta área de tutorías asistieron a las reuniones y foros que esta Red Regional programó durante el año; el IV Encuentro Nacional de Tutoría, de noviembre de 2010; y la XI Reunión de la Red Regional de Tutoría, de abril de 2011, así como al curso Dinámicas para la Actividad Tutorial Grupal, todas estas actividades en Boca del Río, Veracruz.

A la fecha el diseño de los programas educativos de licenciatura bajo la particularidad del modelo educativo ACALÁN lleva un avance del 75%. Incluso los de la licenciatura

en biología marina y la licenciatura en lengua inglesa, fueron aprobados en fechas recientes por el H. Consejo Universitario. El primero el 28 de octubre de 2010; el segundo, el 28 de abril de 2011. Quiero subrayar que en los programas educativos hemos desagregado los cursos, talleres y otras actividades de aprendizaje que conforme las competencias así lo requieren, pero al mismo tiempo hacemos énfasis de las prácticas integradoras, que son los momentos en los cuales los estudiantes participan en actividades pedagógicas que les permiten integrar lo aprendido, lo que responde a la intención de que sistematicen y complejicen lo que estos aprendieron aplicándolo en situaciones reales de la vida cotidiana, preferentemente.



A ello respondemos cuando firmamos los acuerdos y convenios de trabajo con las diversas empresas y demás organizaciones productivas y de servicios, así como colegios y asociaciones profesionales; locales, nacionales e internacionales, a los que nos hemos acercado, entre ellos, INOPESA, GENERMASA, SEMATESA, SIASA, ISEMPORT Group, Match Personnel S.A. de C.V., Entidad Mexicana de Acreditación (EMA); Consultores de Riesgos Asociados S.A. de C.V (CRIESA); Prestadora de Servicios Corporativos Generales S.A. de C.V(CEMZA); Constructora Subacuática S.A. de C.V (DIAVAZ); BIConsulting Consultoría Integral de Negocios S.C.; ABC Laboratorios, Tecnología Aplicada en Exploración y Producción Petrolera, S.A. de C.V. (TEMPLE); Procuraduría General de Justicia del Estado; Instituto Tecnológico Superior de Escárcega; Colegio de Ingenieros Civiles del Carmen; Colegio de Ingenieros Petroleros del Carmen; así como Teléfonos de México (TELMEX), que le va a permitir a los académicos y estudiantes de nuestra máxima casa de estudios integrarse a la Red de Investigación e Innovación Académica que apoya la colaboración e interacción entre Instituciones de

Educación Superior (IES), así como al sector productivo-empresarial.

Otros convenios los tenemos con Florida Gulf Coast University (FGCU), de Estados Unidos de Norteamérica; con la Universidad Nacional y el Instituto Nacional de la Biodiversidad (InBio) de la República de Costa Rica; también hemos signado cartas de intención para la firma de próximos convenios con la *Florida International University* (FIU) y la Universidad *Lafayette de Louisiana*, ambos de Estados Unidos.

Estas acciones las impulsamos porque la Universidad busca la internacionalización y también proporcionar los espacios para que nuestros estudiantes lleven a cabo sus prácticas integradoras vía estancias, prácticas profesionales, servicio social, trabajos comunitarios diversos, entre otros. Aprovecho este momento para agradecerle a todas estas organizaciones la confianza y apoyo que le brindan a la UNACAR.

Otra oportunidad de formación profesional que impulsamos entre los egresados de nuestros diferentes programas educativos, la tenemos en el nivel terminal apoyándolos para su titulación y educación continua por medio de seminarios. Este año llevamos a cabo los que a continuación se describen.

- 1 Seminario de actualización en educación (licenciatura en educación)
- 2 Seminario de actualización área contaduría (licenciatura en contaduría)
- 3 Seminario de actualización en mercadotecnia (licenciatura en mercadotecnia)
- 4 Seminario de actualización en nutrición (licenciatura en nutrición)
- 5 Seminario de actualización en sistemas de información (ingeniería en sistemas computacionales, licenciatura en informática e ingeniería en computación)
- 6 Seminario de actualización en administración (licenciatura en administración)
- 7 Seminario de actualización en tópicos de ingeniería química (Ing. Química)

## 1.6 Foros de Egresados y Empleadores

Siguiendo con nuestra metodología para medir la factibilidad de los programas educativos, llevamos a cabo diversos foros con empleadores y egresados, pues de sus opiniones nos hemos afianzado para fortalecer los

perfiles de egreso, las competencias y la competitividad de nuestros educandos.

De esta manera las academias de las escuelas, facultades y DES llevaron a cabo este año varias actividades de este tipo, entre las que citamos:

La Dependencia Académica de Ciencias Naturales realizó un estudio de factibilidad y pertinencia a fin de crear un nuevo programa educativo. El producto fue la licenciatura en biología marina. Como parte de este estudio las academias aplicaron encuestas entre dependencias de gobierno, iniciativa privada y organizaciones no gubernamentales, así como a estudiantes de escuelas preparatorias públicas de Ciudad del Carmen. El resultado final denotó su preferencia por la licenciatura en biología marina.

Las demás dependencias académicas programaron y realizaron este tipo de foros para valorar la pertinencia de sus programas educativos, respondiendo cada uno a sus particularidades. Así tenemos que, motivo de la evaluación de los CIEES a la DES Socio-Económico Administrativas, concretamente al programa educativo de la licenciatura en administración turística, se llevó a cabo el *Primer Foro de Empleadores y Egresados de la Licenciatura en Administración Turística*; semejante fue con los programas educativos de ingeniería civil, e ingeniería en sistemas computacionales.

De igual manera la Dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petroleras, con motivo de la evaluación del programa educativo de ingeniería química, por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI); y la Dependencia Académica de Educación y Humanidades con el programa educativo de licenciatura en educación, al ser evaluado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), entre otros.

## 1.7 Avances en el ingreso al sistema nacional de bachillerato. Currículos, planes y programas de estudios

La estructura curricular de nuestro Programa Educativo de Bachillerato se sustenta tanto en la filosofía de nuestro modelo educativo ACALÁN, como en los rasgos del Marco Curricular Común de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, siendo éste último el conjunto de características cognoscitivas, habilidades y valores que el egresado de todas las modalidades mexicanas de Educación Media Superior (EMS) debe compartir, para el desarrollo de competencias básicas que le sirva tan-

to para la vida, como para el trabajo. Por lo que hemos incorporado, tanto en el programa educativo como en los programas de curso, o unidades de aprendizaje de la UNACAR, los contenidos educativos y las actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de estas competencias.

Las actividades encaminadas a la reestructuración del Programa Educativo de Bachillerato las planeamos en tres fases:

**Primera Fase.** Nos sirvió para contrastar las competencias que conforman el Marco Curricular Común (MCC) que propone la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), con nuestro Programa Educativo de Bachillerato de la UNACAR, considerando la filosofía de nuestro modelo educativo ACALÁN.

Igual un grupo de profesores revisó cada uno de los rasgos del perfil de egreso, equiparándolo a las competencias genéricas del MCC. La información obtenida nos está sirviendo para su rediseño, de tal forma que este perfil de egreso refleje las competencias a desarrollar.

Como resultado de todo el análisis hecho obtuvimos la propuesta del Mapa Curricular 2011, el cual ya fue presentado a todos los docentes, quienes lo han aceptado.

**Segunda Fase.** En esta fase nos dimos a la tarea de revisar y analizar cada uno de los programas de curso, en los que buscamos su congruencia con los objetivos/propósitos del programa educativo, para el logro del perfil de egreso establecido en la RIEMS.

De este modo con el apoyo de las academias pudimos diseñar el Formato de Programa Sintético junto con su guía de llenado y en el cual podrán distinguirse las competencias que se pretende desarrollen los estudiantes de bachillerato.

**Tercera Fase.** Actualmente los profesores por medio de talleres trabajan el diseño del formato de Secuencia Didáctica y en la elaboración de una guía que les permita el diseño de estas secuencias, fundamentales en el trabajo docente por competencias.

Con esta reforma integral del bachillerato nos hemos visto en la necesidad de reestructurar los departamentos y, por consiguiente, adecuar la normatividad vigente en cuanto a las academias, las cuales ahora se constituyen tomando como referencia los cuatro campos disciplinares propuestos en la RIEMS y con base en las unidades de aprendizaje que los componen.

Ahora se distribuyen de la manera siguiente: (tabla al final de pág.)

## 1.8 Programa de Formación Docente en Educación Media Superior (PROFORDEMS)

Uno de los procesos fundamentales de la RIEMS es el desarrollo docente, el cual junto con la profesionalización de la gestión y el diseño e implementación de programas de tutorías, constituye uno de los cuatro ejes del proceso de construcción del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

La RIEMS se plantea como parte fundamental las competencias, donde el docente desde una visión integral es quien brinda las herramientas y propicia las condiciones para que se favorezca la formación del estudiante en términos que lo apoyen en su desarrollo personal y profesional. Es dentro del marco de este programa de formación que se acreditaron cuatro docentes más y lograron certificarse en Competencias Docentes los primeros cuatro, quienes integraron la primera generación que se preparó por medio de UPN. De este modo en lo que respecta a profesores acreditados en la RIEMS, a la fecha constituye el 93% del total de educación media superior.

Pero más significativo es aún que el Comité Académico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en marzo de 2010 dictaminó a la Universidad Autónoma del Carmen

Matemáticas	Ciencias experimentales	Humanidades y ciencias sociales	Comunicación
Academia de matemáticas	Academia de química	Academia histórico- social	Academia de español
	Academia de física	Academia de humanidades	Academia de informática
	Academia de biología	Academia de administración	Academia de inglés
		Academia de educación artística	
		Academia de educación física	
		Academia de orientación educativa	

como Institución Formadora del *Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior*. Para dar cumplimiento a este compromiso el 1 de marzo del 2011 acudimos a las instalaciones de la ANUIES en la Ciudad de México, D. F., a recibir las instrucciones para dar inicio en la propia UNACAR con la instrumentación y operación de este Diplomado en la Quinta Convocatoria del PROFORDEMS, previa capacitación de los docentes por medio del profesor Leonardo Pérez, de la Universidad Cristóbal Colón, de Veracruz.



Actualmente estamos por iniciar en la UNACAR una quinta generación de capacitación del PROFORDEMS, en cuyo diplomado están inscritos los últimos nueve profesores de bachillerato que hacen falta por recibir la capacitación. Igualmente estamos seleccionando a los de las escuelas particulares de la localidad, las cuales por primera vez van a tener la oportunidad de preparar a sus profesores conforme la reforma. Este es un beneficio adicional para la comunidad, que la UNACAR haya conseguido al ser institución formadora en el *Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior*.

### 1.9 Evaluación previa del plan de estudios

Otro logro en educación media superior lo conseguimos por medio del Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior, con la evaluación previa de nuestro programa educativo y los respectivos programas de asignatura, o unidades de aprendizaje curricular, el cual nos extendió un reconocimiento preliminar de programa aspirante, que es la primera categoría que reconoce esta reforma integral. Aunado a esto nos dio como fecha el 10 de julio de 2011 para la entrega final de nuestro Programa

Educativo de Bachillerato y posterior emisión del dictamen final, a partir de la evaluación del mismo. Para ello la comunidad de profesores y directivos de las preparatorias Campus II y "Manuel J. García Pinto" de Sabancuy, trabajan tanto en el programa educativo como en los indicadores para la evaluación de ambas escuelas. En agosto de este año la UNACAR estará en condiciones de poner en marcha el nuevo programa educativo de bachillerato con el enfoque en competencias conforme la RIEMS.

Considero importante destacar que en aras de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), nuestra institución ha participado en todas las actividades que las autoridades educativas federales y estatales han convocado, así como en las propias de la ANUIES. El 22 de septiembre 2010 asistieron nuestros representantes institucionales a la Segunda Reunión de la Red Nacional, efectuada en la Universidad Autónoma de Querétaro, y el 23 de marzo los mismo acudieron a la Primera Reunión 2011 de la Red Nacional del Nivel Medio Superior en las instalaciones de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, en la Ciudad de México.

También asistimos durante el año que se informa, a las múltiples actividades de la Asamblea General de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), la cual aprobó la Creación del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Media Superior (EMS) del estado de Campeche, que se integra por representantes propietarios y adjuntos, siendo los nuestros el químico Pedro Luis Ontiveros Núñez y la licenciada Maricela Cervantes Esquivel. Así también, docentes de las escuelas preparatorias Campus II y "Manuel J. García Pinto" campus Sabancuy, asistieron al *XI Coloquio de Formación Docente*, siendo sede la Universidad Autónoma de Querétaro.

### 1.10 Red Regional de Educación Media Superior Sur-Sureste de la ANUIES

Por otro lado, les manifiesto que la UNACAR tiene la representación regional de la Red Nacional de Educación Media Superior Sur-Sureste de la ANUIES. Con nuestro liderazgo hemos logrado acceder a la discusión de los aspectos centrales de la educación de este nivel educativo, siendo la Reforma Integral uno de los más importante. Bajo este marco, el 25 de junio de 2010 siendo la Universidad Autónoma del Carmen sede, llevamos a cabo la Primera Reunión de la Red Regional, el producto de esta es el Plan de Trabajo de la Red 2010-2012.

El 29 de noviembre del 2010, siendo sede la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, se realizó la segunda reunión ordinaria cuyo objetivo fue la Evaluación de los alcances del Plan de Trabajo Regional, así como compartir experiencias entre las instituciones sobre los avances de ingreso al SNB. Posteriormente se diseñó la página web de la Red, cumpliendo el punto 1.2 de nuestro plan de trabajo. La liga para ingresar es la siguiente: [http://charal.unacar.mx/funcion\\_academica/acerca.asp](http://charal.unacar.mx/funcion_academica/acerca.asp).

En cumplimiento del objetivo 2, estrategias 2.1 y 2.2 de nuestro plan de trabajo, se integró la comisión para la evaluación de las instituciones que conforman la Red de Educación Media Sur-Sureste cuya función es realizar un ejercicio de evaluación en los planteles nivel medio de esta región sobre los diferentes grados de avance para su ingreso al SNB, así como la evaluación periódica que acredite la permanencia de estos planteles, considerando las políticas, directrices, criterios, indicadores, referentes, estándares y otros elementos que el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato ha establecido tanto para el ingreso como para la permanencia.



De este modo, los días 3 y 4 de marzo del 2011, la Universidad Autónoma del Carmen fue sede del primer taller de esta comisión para la evaluación, con el objetivo de planificar y elaborar el calendario de visitas a los planteles para la realización de una evaluación previa a los que conforman la Red de Educación Media Sur-Sureste.

Como podemos darnos cuenta, en esta Red Regional estamos logrando fortalecernos mediante el intercambio y la colaboración académica solidaria entre las instituciones de la región, aprovechando la preparación y el talento de sus profesores y directivos; doy gracias por su confianza y solidaridad a los rectores de las universidades Autónoma de Yucatán, Autónoma de Campeche, Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y Cristóbal Colón, de Veracruz.

## 1.11 Matrícula estudiantil

Al hablar de nuestra matrícula estudiantil, esta vez tendré que referirme y diferenciar la matrícula de las dos modalidades educativas con que ya contamos en la UNACAR. Se trata de la presencial y de la modalidad de educación a distancia que precisamente iniciamos este año en los municipios de Calakmul, Palizada y Carmen. En términos generales, este ciclo escolar 2010-2011 tuvimos una demanda de 2,433 estudiantes preinscritos, y al final, después de los exámenes de admisión, se inscribieron 2,153 estudiantes al primer ciclo de su formación. El detalle se presenta a continuación:

### Número de aspirantes e inscritos en el ciclo escolar 2010-2011

	Aspirantes	Inscritos
Nivel medio superior (bachillerato)	775	743
Nivel superior (licenciatura y profesional asociado)	1393	1161
Posgrado (especialidad y maestría)	54	50
Nivel superior a distancia	211	199
<b>Total</b>	<b>2,433</b>	<b>2,153</b>

De esta manera la Universidad alcanzó durante este ciclo escolar una población total de 6,387 estudiantes; 2,153 de nuevo ingreso y 4,234 de reingreso.

En cuanto a modalidades educativas, ahora la Universidad atiende a 6,188 en educación presencial y 199 en la modalidad de educación a distancia.



El detalle se desglosa a continuación:

### Nivel Medio Superior

Escuela	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Preparatoria Diurna	661	1010	1671
Preparatoria Sabancuy	82	123	205
<b>Total Media Superior</b>	<b>743</b>	<b>1133</b>	<b>1876</b>

### Nivel Superior

DASEA	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Licenciatura en Administración de Empresas	71	297	368
Licenciatura en Contaduría	57	173	230
Licenciatura en Mercadotecnia	26	101	127
Licenciatura en Administración Turística	30	62	92
Licenciatura en Negocios Internacionales	39	103	142
Licenciatura en Derecho	65	235	300
<b>Total DES</b>	<b>288</b>	<b>971</b>	<b>1259</b>

DAEH	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Licenciatura en Educación	41	124	165
Licenciatura en Lengua Inglesa	46	145	191
Licenciatura en Artes Escénicas		4	4
Licenciatura en Artes Plásticas		7	7
<b>Total DES</b>	<b>87</b>	<b>280</b>	<b>367</b>

DAIT	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Ingeniería civil	67	196	263
Ingeniería mecánica	55	179	234
Ingeniería eléctrica	30	24	54
Ingeniería electrónica	28	100	128
Ingeniería en mecatrónica	35	36	71
<b>Total DES</b>	<b>215</b>	<b>535</b>	<b>750</b>

DACQYP	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Ingeniería Petrolera	83	74	157
Ingeniería Química	76	238	314
<b>Total DES</b>	<b>159</b>	<b>312</b>	<b>471</b>

DACSA	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Licenciatura en Enfermería	84	200	284
Licenciatura en Educación Física y Deporte	24	46	70
Licenciatura en Psicología Clínica	53	94	147
Licenciatura en Nutrición	57	149	206
Profesional Asociado en Rehabilitación Física	28	16	44
<b>Total DES</b>	<b>246</b>	<b>505</b>	<b>751</b>



DACI	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Licenciatura en Informática	16	76	92
Ingeniería en Computación	12	107	119
Ingeniería en Sistemas Computacionales	87	192	279
<b>Total DES</b>	<b>115</b>	<b>375</b>	<b>490</b>

DACNAT	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Ingeniería en Acuicultura		20	20
Licenciatura en Admón. de Recursos Naturales		19	19
Licenciatura en Biología Marina	44	0	44
P.A. en Producción Tropical Sustentable	7	22	29
<b>Total DES</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>112</b>

<b>Total licenciatura</b>	<b>1161</b>	<b>3039</b>	<b>4200</b>
---------------------------	-------------	-------------	-------------

### Posgrados

DASEA	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Maestría en Fiscal	15	0	15
Maestría en Habilidades Directivas	0	20	20
Maestría en Admón. de Negocios p/ejecutivos	0	19	19
Doctorado en Ciencias Jurídicas	9	0	9
<b>Total DES</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>63</b>

DAIT	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Maestría en Ciencias en Electrónica	6	14	20
Especialidad en Instalaciones Eléctricas	14	0	14
<b>Total DES</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

DACQYP	Nuevo ingreso	Reingreso	Total
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	6	9	15
<b>Total DES</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

<b>Total posgrado</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>112</b>
-----------------------	-----------	-----------	------------

### Nivel Superior en Modalidad de Educación a Distancia

#### Xpujil, Calakmul, Campeche

Licenciatura en Administración de Empresas	22
Licenciatura en Administración Turística	18
Licenciatura en Contaduría	11
<b>Sub-total</b>	<b>51</b>

<b>Palizada, Campeche</b>	
Licenciatura en Administración de Empresas	7
Licenciatura en Administración Turística	6
Licenciatura en Contaduría	7
<b>Sub-total</b>	<b>20</b>
<b>Sabancuy, Carmen, Campeche</b>	
Licenciatura en Administración de Empresas	12
Licenciatura en Administración Turística	8
Licenciatura en Contaduría	9
<b>Sub-total</b>	<b>29</b>
<b>Cd. del Carmen, Campeche</b>	
Licenciatura en Administración de Empresas	61
Licenciatura en Administración Turística	5
Licenciatura en Contaduría	33
<b>Sub-total</b>	<b>99</b>
<b>Total</b>	<b>199</b>

<b>Concentrado por nivel y modalidad</b>	
<b>Modalidad de educación presencial</b>	
Media superior	1876
Nivel superior (profesional asociado y licenciatura)	4399
Nivel posgrado	112
<b>Modalidad de educación a distancia</b>	
Nivel superior: licenciatura	199
<b>Total UNACAP</b>	<b>6387</b>

## 1.12 Becas

En la Coordinación de la Función de Servicios al Estudiante, además del Programa Institucional de Tutorías, el Servicio Social y de Orientación Educativa y Vocacional que ofrece, hemos ubicado el Programa de Becas. Este maneja dos tipos de becas, las institucionales y las que otras organizaciones de gobierno y fundaciones ofertan en la comunidad y estado.

El programa de becas de la institución que se ha fortalecido durante esta administración rectoral 2008/2012, es ahora una fortaleza para el desarrollo de los educandos, pues con recursos propios lo venimos diversificando cada vez, buscando tanto su permanencia como que consoliden su formación profesional. En el presente año

que se informa 97 estudiantes fueron beneficiados con una erogación de \$ 488,000.00 M/N. Como se puede ver en la tabla siguiente.

**Tabla de informe de becas económicas**

<b>Becas económicas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Cantidad</b>
Manutención	19	\$123,750
Deportivas	25	\$105,000
Transporte	16	\$68,500
Artísticas	17	\$61,000
Excelencia	20	\$129,750
<b>Totales</b>	<b>97</b>	<b>\$488,000</b>

Así también, con recursos propios y la finalidad de apoyar la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos que ofertamos, este año financiamos y contribuimos para que 23 estudiantes asistieran a foros, congresos y eventos nacionales, donde acudieron a presentar ponencias o trabajos en actividades científicas, técnicas y laborales. La cantidad erogada fue \$ 72,463.00 M/N. De igual modo apoyamos a cuatro estudiantes sobresalientes con becas para realizar estudios de posgrado en nuestra institución, con una inversión de \$ 89,511.26 M/N. En suma, los apoyos que en el rubro de becas otorgamos este año, ascendió a un total de \$ 649,974.26 M/N, que derivamos de nuestros recursos propios como mencioné en un principio.

Las otras becas que la Universidad contribuye a que los estudiantes adquieran son las de las fundaciones “Pablo García”/PRONABES, “José Ortiz Ávila” y Oportunidades, siendo un total de 1,233 estudiantes los que se beneficiaron durante el periodo agosto 2010/junio 2011.

### Tabla de informe de becas otorgadas

Tipo de beca	Cantidad
UNACAR inscripción y colegiatura	813
Fundación “José Ortiz Ávila”	4
Fundación “Pablo García”/Pronabes	305
Oportunidades	111
<b>Totales</b>	<b>1,233</b>

El total de estudiantes beneficiados, tanto por los programas de becas internas (937) como externas (420), son 1,357 que representan el 21% del total de la matrícula escolar total. Sin mencionar las becas de servicio social que la Universidad ha gestionado.

### 1.13 Computador@miga

El Gobierno del Estado de Campeche a través de la Secretaría de Desarrollo Social y Regional (SEDESORE) durante el mes de mayo de 2010 publicó la convocatoria del programa “COMPUTADOR@MIGA”, invitando a participar a todos aquellos estudiantes del nivel medio superior y

superior del estado de Campeche que tuvieran un promedio sobresaliente entre 90/100 de calificación.

Dicho programa consistió en la entrega de una computadora a todos los estudiantes que cumplieran el requisito.

En el caso de la UNACAR, apoyamos a nuestros estudiantes con las gestiones, pero además nos comprometimos con la SEDESORE a aportar recursos económicos para un número similar de equipos a los que recibieran del programa los estudiantes beneficiados. Esto obedece a nuestras políticas de apoyar los programas de gobierno y buscar los beneficios para el mayor número de universitarios. De este modo pudimos otorgar de manera conjunta hasta 126 equipos a igual número de estudiantes. En lo cual la Universidad erogó la cantidad de \$ 375,000.00 M/N. La ceremonia de entrega de las computadoras se llevó a efecto el día 2 de julio del 2010, en el Centro de Convenciones de Ciudad del Carmen, Campeche.

### 1.14 Movilidad Estudiantil

El Programa de Movilidad Estudiantil es un proyecto que día a día nos empeñamos en fortalecer pues en nuestra misión como el modelo educativo ACALÁN se contempla la internacionalización en la formación de nuestros educandos, para quienes lo deseable es que estudien uno o dos ciclos en otras IES nacionales o del extranjero. Pues oportunidades de este tipo, para la formación profesional, además que les permite a nuestros estudiantes conocer otras instituciones del país y del extranjero, la experiencia les ayuda a revalorar los aprendizajes que reciben en la UNACAR, además de conocer otras costumbres y culturas para enriquecer sus acervos y competencias. Por fortuna este periodo que informo fue posible apoyar a 47 estudiantes, quienes realizaron y están realizando estancias en diversas IES del país. (Tabla 1.14.1 y 1.14.2).

Cabe mencionar que de los 47 apoyos del Programa de Movilidad Estudiantil que nuestra Universidad financió este año, 38 fue con recursos propios y les otorgamos a estos estudiantes hasta un 73% del costo total de su estancia, el resto lo erogaron sus padres. Los otros apoyos para el programa se obtuvieron de la ANUIES y de Santander/Serfin.

En correspondencia a la salida de nuestros estudiantes a otras IES del país, recibimos de otras universidades nacionales a los diez estudiantes que se listan a continuación, mismos que se ubicaron en las facultades y programas que se describen (Tabla 1.14.3 y 1.14.4).

**Tabla 1.14.1 Alumnos de la UNACAR participantes en Movilidad Estudiantil en el período agosto-diciembre 2010**

	Alumnos	Licenciatura	Universidad de destino	Beca financiada por
1	Edgar Macías González	Derecho	UNAM	UNACAR
2	Denis Yanet Méndez Magaña	Derecho	BUAP	UNACAR
3	Mayra A. Hernandez Ballina	Enfermería	UANL	UNACAR
4	Luis Miguel Laynez López	Enfermería	IMSS TAB	UNACAR
5	Fabiola Martínez Olán	Electrónica	UAG	UNACAR
6	Dalice C. Barrera López	Administracion de empresas	BUAP	UNACAR
7	Chuina Del C. Santos Tas	Administracion de empresas	BUAP	UNACAR
8	Cinthia G. Ávila Euan	Administracion de empresas	BUAP	UNACAR
9	Xochilt Juárez Severo	Administracion de empresas	UNAM	UNACAR
10	Anel Del C.López Guerra	Mercadotecnia	UAG	UNACAR
11	Fredy Del C. Ortiz Euan	Contaduría	UNAM	UNACAR
12	Ariadna J. Vargas Mendoza	Ártes Escénicas	U.V.	UNACAR
13	Beatriz del C. López Herrera	Ártes Escénicas	U.V.	UNACAR
14	Dora Fernanda García Reyes	Lengua Inglesa	UAEMEX	UNACAR
15	Celeste A. Chávez Cobos	Lengua Inglesa	UAEMEX	UNACAR
16	Guadalupe Ponce Zavala	Educación	UAEMEX	UNACAR
17	Shamara Pérez Toledo	Educación	UAEMEX	UNACAR
18	Katherine Heredia Potenciano	Educación	UADY	UNACAR
19	Italia Ma Mendoza Muñoz	Derecho	UNAM	Santander Serfin
20	Heidy Ivonne Juárez Nic	Derecho	BUAP	Santander Serfin
21	Wilbert A. Hernandez López	Contaduría	UNAM	Santander Serfin

**Tabla 1.14.2 Alumnos de la UNACAR participantes en Movilidad Estudiantil en el período enero-junio 2011**

	Alumnos	Licenciatura	Universidad de destino	Beca financiada por
1	Italia María Mendoza Muñoz	Derecho	UNAM	UNACAR
2	Wilbert A. Hernandez López	Contaduría	UNAM	UNACAR
3	Fabiola Martínez Olan	Electrónica	UAG	UNACAR
4	Fredy Del C. Ortiz Euan	Contaduría	UNAM	UNACAR
5	Katherine Heredia Potenciano	Educación	UADY	UNACAR
6	Xochilt Juárez Severo	Administracion de empresas	UNAM	UNACAR
7	Leticia Peralta Zavala	Neg. Internacionales	UDG	Santander Serfin
8	DariolaYamilet Zavala Ávila	Mercadotecnia	UDG	Santander Serfin
9	Madeleyne González Morales	Mercadotecnia	UDG	Santander Serfin
10	Gladys JannetFortanel Lara	Neg. Internacionales	UAQ	UNACAR

	Alumnos	Licenciatura	Universidad de destino	Beca financiada por
11	Ornela Del Carmen Landero	Contaduría	UAQ	UNACAR
12	Olga Marina Pantoja Salvador	Ing. Sistemas computacionales	UDG	UNACAR
13	Jesús Hernandez Aguirre	Ing. Sistemas computacionales	UDG	UNACAR
14	Moisés Chan Saldivar	Enfermería	UASLP	UNACAR
15	Daniel Méndez De la Cruz	Ing. Sistemas computacionales	UDG	UNACAR
16	Gabriela Cárdenas De La Cruz	Administracion de empresas	UDG	UNACAR
17	Nasli Andrea Carballo Noh	Administracion de empresas	UDG	UNACAR
18	Rafael Peñalosa Vences	Informática	UV	UNACAR
19	Eric Abraham Domínguez Sanchez	Administracion de empresas	UADY	ANUIES
20	Liliana Estefania González Flores	Ingeniero Químico	ITMérida	ANUIES
21	Pedro Gómez Rosado	Ingeniero Civil	ITMérida	ANUIES
22	Dany Alondra Gurigutia Jiménez	Enfermería	UDG	UNACAR
23	David Morales Cuellar	Contaduría	UNAM	UNACAR
24	José Ernesto Ángel Cruz	Enfermería	UDG	UNACAR
25	Yadira Yaqueline Heredia Ibarra	Contaduría	UNAM	UNACAR
26	Yolanda Pérez Chan	Ing. Sistemas computacionales	UDG	UNACAR

**Tabla 1.14.3 Alumnos de Movilidad Estudiantil visitantes durante el período agosto 2010 - junio 2011**

	Alumnos	Universidad de origen	Licenciatura que realizan en la UNACAR
1	Mayra Karina Hernández Blanco	Univ.ersidad Autónoma de Cd. Juárez	Educación Física
2	Sandra Olvera Barrios	Universidad Pedagógica Nacional	Educación
3	Bellamitzi Torres Alvarado	Universidad Autónoma del Edo. de Hidalgo	Educación
4	Mayra Noemí Trasviña Ayala	Universidad Pedagógica Nacional	Educación
5	Alejandro Borrell Pereyra	Universidad Autónoma de Baja California	Administración turística

**Tabla 1.14.4 Alumnos de Movilidad Estudiantil visitantes durante el período febrero-junio 2011**

	Alumnos	Universidad de origen	Licenciatura que realizan en la UNACAR
1	Yoatzin Vianey Valderrama Mateos	UPN Delegación Tlalpan	Educación
2	Sandra Laura Núñez Ramírez	UPN Unidad Ajusco México, D.F.	Educación
3	Daisy Mendoza Clara	UPN Unidad Ajusco México, D.F.	Educación
4	Juan Rafay García Pacheco	UPN Unidad Oaxaca De Juárez	Educación

En términos financieros, el Programa de Movilidad Estudiantil tuvo la erogación que se describe a continuación:

Origen del financiamiento	Alumnos becados	Cantidad recibida por alumno	Cantidad financiada
UNACAR	37	\$ 15,000.00	\$ 555,000.00
UNACAR	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00
Santander Serfin	6	\$ 25,000.00	\$ 150,000.00
ANUIES	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00
<b>Total</b>	<b>47</b>		<b>\$ 769,000.00</b>

### 1.15 Área psicopedagógica

Los procesos para el aprendizaje de nuestros estudiantes son una prioridad. Por ello, además de saber cómo aprenden nos interesa también conocer cuáles son los factores que les impide aprender. Un buen principio para ello es la aplicación de pruebas, así como el análisis de los resultados que compartimos con los educandos por medio del personal especializado de nuestra área psicopedagógica en forma de orientación y a los docentes para la planeación científica de sus aprendizajes. La información que de sus necesidades buscamos es en los ámbitos, tanto educativo como emocional. Para este fin aplicamos las pruebas psicológicas, vocacionales, de prevención del suicidio, entre otras. Así tenemos la suma de las que este año pusimos en operación. (Tabla 1.15.1)

### 1.16 Asesorías

Del mismo modo esta área impulsó una serie de asesorías, todas las cuales pretenden contribuir en la permanencia escolar de los estudiantes, auxiliándolos en la resolución y solución de las dificultades psico-educativas que se le presentan durante su trayectoria escolar.

**Tabla 1.16.1 Asesorías en el periodo comprendido entre junio 2010 a mayo 2011, en todos los niveles educativos de la UNACAR**

Tipo de Asesoría	Estudiantes beneficiados
Psicológicas	439
Educativas	135
Vocacionales	104

**Tabla 1.15.1**

Nombre de pruebas aplicadas	Número de estudiantes	Nivel educativo
BIESP (Bienestar Psicológico)	943	Nivel Superior
Sucesos de Vida	1711	Nivel Medio Superior y Nivel Superior
SIEPS (Sistema de Evaluación Psicológica)	636	Nivel Medio Superior y Nivel Superior
IRIS (Modelo de intervención para adolescentes en riesgo suicida)	946	Nivel Superior
Diagnóstico Breve	88	Nivel Medio Superior, Nivel Superior y Mod. de Educ. a Distancia



## 1.17 Talleres y cursos

Como respuesta a los resultados obtenidos en las aplicaciones de los instrumentos psicológicos empleados, se impartieron diversos talleres y cursos, además de las entrevistas personalizadas que se mencionaron anteriormente.

Estos talleres y cursos involucraron a aproximadamente 1,100 estudiantes, cuyas temáticas fueron sobre autoestima, valores, resiliencia, riesgos psicosociales, aprovechamiento escolar, apoyo a la labor tutorial, entre otros.

b) La UNACAR presente en tu escuela. Este programa le permitió la oportunidad a 1,275 estudiantes de educación media superior de las escuelas aledañas a la Universidad, como el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 20 (CETIS); y las preparatorias Campus II y "Manuel J. García Pinto" de Sabancuy, recibir información de toda la oferta educativa con que cuenta la Universidad Autónoma del Carmen, así como los beneficios que presta a los estudiantes en cuanto a becas, movilidad estudiantil, entre otros.

Actividad	Nombre de la actividad	Número de alumnos	Número de docentes	Total
Curso-Taller	Desarrollo del potencial humano	26	0	26
Taller	De par a par	30	0	30
Taller	Desarrollo del potencial humano	35	0	35
Taller	Aprovechamiento escolar	35	0	35
Taller	Valores	35	0	35
Taller	Fortalecimiento de autoestima	10	0	10
Foro	Atención a riesgos psicosociales	25	0	25
Curso-taller	El quehacer tutorial	0	10	10
Taller	Induc. a los Serv. Psicopedagógicos	460	0	460
Taller	Sucesos de vida	56	0	56
Curso-taller	La tutoría orientada	0	35	35
<b>Totales</b>		<b>712</b>	<b>45</b>	<b>757</b>

## 1.18 Promoción de la oferta educativa

Uno de los programas de mayor peso del Departamento Psicopedagógico, consistió en la promoción de la oferta educativa de los programas educativos de la UNACAR, misma que se planeó con diversas actividades locales, estatales y regionales. Para el presente periodo 2010-2011 establecimos cuatro estrategias con la finalidad de incrementar nuestra matrícula escolar:

a) Participar en la *Expo Educación 2011*, la cual fue organizada por el Gobierno del Estado de Campeche, durante los días 22 y 23 de febrero de 2011. Nosotros junto con las demás IES que participaron instalamos un stand con la información de todos los programas educativos que oferta la universidad, teniendo una visita aproximada de 3,000 estudiantes.



c) Los Delfines visitan tu comunidad. Esta actividad la realizamos con una extensa gira promocional de los programas educativos de la Universidad, al interior de los estados de Campeche, Tabasco y Chiapas. Pudimos cubrir una población estudiantil visitada de 4,435 estudiantes de educación media superior

Estado	Localidad	Alumnos de 6° semestre visitados
Campeche	Bécal	103
	Calkiní	524
	Nunkiní	100
	Dzibalché	95
	Hecelchakán	128
	Tenabo	90
	Sn Fco. de Campeche	1658
	Chicbul, Carmen	51
	Escárcega	329
	Mamantel	60
Chiapas	Candelaria	90
	Palizada	70
Tabasco	Palenque	490
	Frontera	400
Tabasco	Jonuta	106
	Emiliano Zapata	139
<b>Totales</b>		<b>4,435</b>



d) Detección de alumnos de alto rendimiento académicos del Nivel Medio Superior de la comunidad. Como resultados de esta estrategia logramos interesar a 37 estudiantes talentosos de las diversas escuelas de nivel medio superior, tanto públicas como privadas, a continuar sus estudios de nivel superior en la UNACAR. Este es un programa inédito en Carmen con el que queremos cultivar el talento local hasta su más alto desempeño. Iniciamos con la licenciatura y nuestra meta es avanzar hasta el doctorado.



## 1.19 Servicios bibliotecarios

Para eficientar el uso de las bibliotecas y como parte del Programa Institucional de Inducción que ofrecemos a los estudiantes de primer ingreso, atendimos a 617 estudiantes de las facultades del campus “José Ortiz Ávila” o Principal, y a 131 estudiantes del Campus III. Asimismo, a 474 estudiantes de bachillerato del Campus II, y 60 del campus Sabancuy, haciendo un total de 1,282 estudiantes en total.

Tabla 1.19.1 Servicios otorgados

Sistema bibliotecario	Usuarios Atendidos	Obras consultadas
Biblioteca Universitaria	79,512	65,824
Biblioteca de bachillerato, Campus Sabancuy		
Biblioteca de Ciencias de la Salud	44,727*	16,903
Biblioteca de bachillerato : “Dr. Armando M. Sandoval Caldera”	152,418	47,402
Lingüistic Research Center		
Biblioteca de ingeniería en el campus III	61,252	9,893
<b>Subtotal</b>	<b>297,232</b>	<b>196,735</b>

\* Incluye servicios informáticos

La Universidad recibió este año en sus seis bibliotecas un total de 297,232 usuarios, los cuales consultaron 196,735 documentos, entre libros, revistas y videos.

Con objeto de diversificar la oferta de servicios de información a nuestros estudiantes, tan necesarios hoy día para su formación, durante mi administración hemos venido promoviendo la apertura de las salas de consulta y lectura. Así este año promovimos algunas nuevas que junto con las anteriores los estudiantes y profesores utilizaron de la manera que a continuación se expresa: (Tabla 1.19.2)

Derivado de las recomendaciones de los CIEES, así como de las necesidades propias que profesores y estudiantes nos expusieron en su momento, este año pudimos fortalecer los acervos tanto impresos como digitales de los programas educativos y para la investigación, adquiriendo los que a continuación se describen: (Tabla 1.19.3)

Tabla 1.19.2 Salas de lectura

Sistema bibliotecario	Usuarios Atendidos	Obras Consultadas
Sala de Lectura en la Facultad de Química	37,987	11,674
Sala de Lectura en la Facultad de Derecho :	8,263	4,169
<b>Subtotal</b>	<b>46,250</b>	<b>15,843</b>

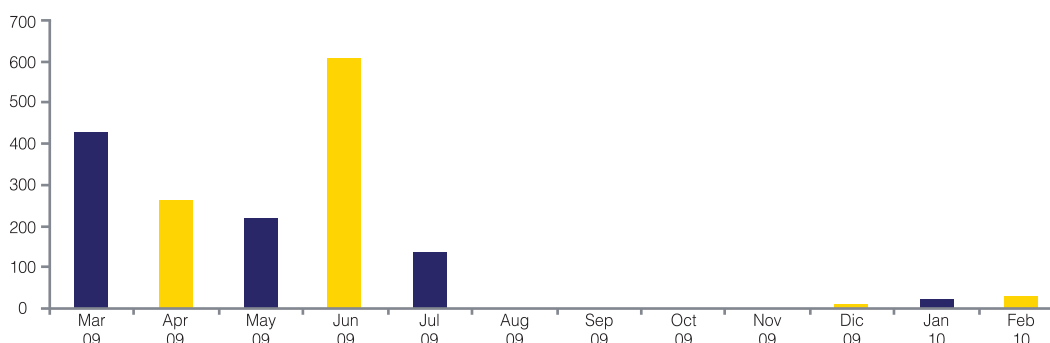
Tabla 1.19.3 Adquisiciones bibliográficas impresas y digitales

Libros	Títulos	Volúmenes	Importe
Administración y contaduría	32	160	\$ 55,237.00
Química	43	129	50,397.60
Ingeniería	19	133	52,855.60
Sistemas computacionales	54	195	75,179.50
Ingeniería civil	22	95	28,243.20
Derecho	49	120	36,055.65
Subtotales libros	219	832	\$297,968,50
Revistas			
Administración	2	24	\$ 2,120.00
<b>Bases de datos : cd-rom</b>			
Química: gestión ambiental mexicana	1	1	15,312.00
<b>Bases de datos : revistas electrónicas</b>			
Derecho: Asesor Jurídico Especial ( IDC)	48	48	7,500.00
<b>Total</b>			<b>\$322,900.55</b>

### Uso de acervos digitales

El uso de los acervos de las bases de datos en línea que pueden ser consultados desde cualquier computadora de la red universitaria por estudiantes, profesores y demás universitarios, ha tenido los siguientes accesos:

La base de datos de *Knovel*, ubicada en la página web universitaria, especializada en libros electrónicos de las áreas de ingeniería, tuvo una consulta de 1,675 usuarios distribuidos como se muestra en la tabla siguiente:



La biblioteca virtual del Consorcio de Bibliotecas de la Región Sur-Sureste REBIS-ANUIES, cuyo contenido es de 33 bases de datos multidisciplinarias que incluye revistas a texto completo y noticias de periódicos, ha tenido una consulta por parte de los universitarios de 23,573 accesos en línea a través de internet.

### Eventos

El tema de bibliotecas el día de hoy ha evolucionado a centros de información tan indispensables para la preparación y más aún, la autopreparación y la preparación permanente de los nuevos y profesionales en funciones. A estos avances de los apoyos para el conocimiento respondemos cuando incrementamos este tipo de centros de aprendizaje y sus acervos. Al igual que la preparación del personal que de estos se ocupa, por ello fue muy loable que este año en el mes de marzo el Consejo Nacional

de Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior, A.C. (CONPABIES) celebrara su reunión anual en la UNACAR. Esta actividad de corte nacional e internacional nos acercó, además de los talentos de los responsables de estos centros, la magia de la información por los diversos medios en papel y electrónicos. Felicidades a los organizadores y participantes.

De igual modo el personal de nuestros centros bibliotecarios y de información, con el objetivo de mantenerse actualizados en estos medios, tuvieron la oportunidad de participar en una actividad similar en la Ciudad de Toluca, Estado de México, los días del 2 al 4 de junio de 2010.

En las *XLI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía El pasado como prólogo: El futuro como desafío*, Zacatecas, Zacatecas, del 3 al 5 de mayo 2010; la *XXVI Reunión Anual CONPAB-IES: Hacia el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica*, en Guadalajara, Jalisco, los días 29 de noviembre y 1 de diciembre 2010; en la Primera Reunión de trabajo de 2011 de la *Red de Bibliotecas de la Región Sur-Sureste de la ANUIES*, en la Ciudad de Mérida, Yucatán, los días del 21 al 23 de febrero 2011; *Cuarta Reunión Informativa del Comité Estatal de Apoyo al Censo de Población y Vivienda 2010*, en la Universidad Autónoma de Campeche, el 10 de marzo de 2011.

De igual manera, nuestro director de bibliotecas participa y asiste como académico integrante del Consejo Asesor de Bibliotecas Latinoamericanas 2010 de la Editorial SPRINGER, que se llevó a cabo en San José Cabo, México, del 19 al 23 de mayo de 2011.



## 1.20 Centro de idiomas

La necesidad del uso y manejo del idioma inglés en nuestro entorno laboral es un hecho que la prensa evidencia en sus convocatorias para contratar personal; de igual modo lo constatamos por medio de los foros con empleadores y egresados, y los mismos CIEES lo han externado en sus recomendaciones. En respuesta a ello, nuestro Centro de Idiomas determinó como requisito de ingreso a los cursos de inglés de los programas de licenciatura el nivel intermedio, que de acuerdo con nuestro modelo educativo ACALÁN, los estudiantes tendrán el primer año de la carrera para nivelarse por medio de la opciones que el propio Centro les ofrezca cuando no tengan ese nivel.

Lo anterior nos está permitiendo ordenar y jerarquizar el conocimiento de este idioma porque los niveles básicos se dejan para la educación media superior y, claro, estamos preparando las estrategias para fortalecer



los aprendizajes de idiomas para los estudiantes que ya tienen ventajas en los niveles que estamos requisitando.

Ahora contamos con un instrumento propio para la medición de los dominios en el idioma inglés. Se trata de la Evaluación Diagnóstica Institucional de Inglés (EDII), que se aplica a los estudiantes de primer ingreso a la Universidad. Este 2011 fue el primer año de su aplicación.



Posterior a esta aplicación y de acuerdo con los resultados de la EDII, los estudiantes que no alcanzan el estándar obligatorio, que desafortunadamente es la mayoría de la población estudiantil admitida, se les crean los programas remediales–propedéuticos, los que constan de dos periodos, donde tienen la oportunidad de adquirir de manera extracurricular los dominios que requieren para inscribirse al primer curso de inglés curricular.

De igual modo, este año avanzamos en el programa de inglés empresarial destinados en esta primera fase a los cinco programas educativos que componen la Facultad de Ciencia Económico Administrativas, tanto presencial como a distancia.

Durante este periodo que informo, atendimos en el Centro de Idiomas a 1,902 estudiantes provenientes de los diferentes programas educativos de las facultades y Dependencias de Educación Superior, así como a 1,876 estudiantes de educación Media Superior. También 140 personas recibieron asesoría en el CEDA.

Registramos a 155 niños para su atención en el Programa de Inglés para Niños. este programa se ofrece en el turno vespertino. De igual modo recibimos 309 personas en los cursos no escolarizados de inglés y en los intersemestrales regularizamos a 753 estudiantes de nuestros diferentes programas educativos.

## 1.21 Educación a distancia

El 2 de febrero de 2011, con la presencia del gobernador del Estado de Campeche, licenciado Fernando E. Ortega Bernés, y demás autoridades estatales, municipales y de la UNACAR, pusimos en marcha formalmente el ciclo escolar 2011 de nuestra oferta educativa en la modalidad de educación a distancia con tres programa educativos: Administración de Empresas, Administración Turística y Contabilidad, en los cuales están inscritos un total de 131 estudiantes. Una situación inédita en el país y un verdadero privilegio para la UNACAR.

“Al inicio de mi administración habían cuatro municipios que no contaban con educación superior; en tan sólo 16 meses hemos logrado llegar a tres y sólo nos falta uno. Esperamos ya muy pronto contar con este importante beneficio para todos los campechanos y campechanas de ser mejores”, fueron las palabras que ese día el gobernador Ortega Bernés expresó al reconocer el esfuerzo de la Universidad Autónoma del Carmen por llevar educación a las regiones más apartadas de la geografía campechana, como son los casos de los municipios de Calakmul, Palizada y Carmen.



Como ya sabemos, la Universidad tiene instalado una Unidad Académica Intercultural en cada una de las comunidades de Xpujil, Sabancuy, Palizada y Ciudad del Carmen, que cuentan con centro de cómputo y acceso a internet de manera gratuita, ilimitada y eficaz, con el apoyo de Teléfonos de México (TELMEX). Además de un salón interactivo con acceso a videoconferencias, lo que posibilita la interacción entre académicos y estudiantes; una sala de lectura con material bibliográfico impreso, que refuerza la formación de los estudiantes. Todo lo cual es gracias a la confianza depositada por parte del Gobierno del Estado de Campeche, mediante la inversión que recibimos por tres millones de pesos, más un millón 800 mil de ingresos propios de la UNACAR.

En el caso de los estudiantes de estos programas a distancia, los estamos apoyando con becas de exención de inscripción y colegiatura del 30 por ciento en promedio. Por lo que respecta a la modalidad, el programa contempla que el 80 por ciento sea en línea, 10 por ciento presencial y otro 10 por ciento por video conferencias.

Nuestro compromiso social es atender mediante esta modalidad educativa tanto a jóvenes que recién egresan del bachillerato, como a aquellas personas que truncaron su preparación en alguna fase de su vida o por otra circunstancia no concluyeron su carrera profesional. Ellos “Hoy tienen una nueva oportunidad para concluir su formación académica”



### 1.22 Planta docente

Para atender la tarea formativo docente, nuestra Universidad cuenta con una planta académica de 532 profesores, de los cuales 334 trabajan de tiempo completo y 198 son profesores de hora clase; de los profesores de tiempo completo, 225 son del nivel superior y 66 son de educación media superior. En atención a nuestro modelo

educativo ACALÁN, también tenemos contratado 20 técnicos y 23 instructores, todos ellos de tiempo completo y se ocupan de los laboratorios y de la práctica del deporte y el arte por parte de nuestros estudiantes.

El régimen de trabajo de este personal lo hemos explicado y normado en el Reglamento del Personal Académico, instrumento guía que les da certeza laboral a los profesores y los orienta sobre su ingreso, promoción y permanencia dentro de la Universidad.

PROFESORES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR

Cuenta de NO. DE HORAS		NOMB					
D ES	FACULTAD	GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS	PTC	TECNICO	INSTRUC	HSM	Total general
BA	BACHILLERATO	DIR. DE DEPORTES	C. MAESTRIA			1	1
			LICENCIATURA	4		6	10
			P. LICENCIATURA		1	4	5
		<b>Total DIR. DE DEPORTES</b>		4	7	5	16
		DIR. DE DIFUSION CULTURAL	E. MAESTRIA	1		1	2
			LICENCIATURA	1	2	2	5
			P. LICENCIATURA	3	6	5	14
		<b>Total DIR. DE DIFUSION CULTURAL</b>		5	8	8	21
		ESC. PREPARATORIA CAMPUS II	MAESTRIA	3		1	4
			C. MAESTRIA	8			8
			E. MAESTRIA	6			6
			ESPECIALIDAD	12		3	15
			LICENCIATURA	22		12	34
			P. LICENCIATURA	6	3	1	10
		<b>Total ESC. PREPARATORIA CAMPUS II</b>		57	3	17	77
		ESC. PREPARATORIA CAMPUS SABANCUY	C. MAESTRIA			2	2
			ESPECIALIDAD			1	1
			LICENCIATURA		1	11	12
			P. LICENCIATURA		1	3	4
		<b>Total ESC. PREPARATORIA CAMPUS SABANCUY</b>			2	17	19
	<b>Total BACHILLERATO</b>			66	20	47	133
CI	CENTRO DE IDIOMAS	MAESTRIA	17			1	18
		E. MAESTRIA	1			1	2
		ESPECIALIDAD				2	2
		LICENCIATURA				4	4
	<b>Total CENTRO DE IDIOMAS</b>		17			8	25
DACI	CENTRO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION	DOCTORADO	2				2
		E. DOCTORADO	12				12
		MAESTRIA	11			2	13
		C. MAESTRIA	1			1	2
		LICENCIATURA				7	7
	<b>Total CENTRO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION</b>		26			10	36
DACNA T	FAC. DE CIENCIAS PESQUERAS	DOCTORADO	8				8
		C. DOCTORADO	1				1
		MAESTRIA	5				5
		C. MAESTRIA	2				2
		LICENCIATURA		3		7	10
	<b>Total FAC. DE CIENCIAS PESQUERAS</b>		16	3		7	26
DACQYP	FAC. DE QUIMICA	DOCTORADO	12			1	13
		E. DOCTORADO	4				4
		MAESTRIA	10	3		6	19
		C. MAESTRIA	1			2	3
		LICENCIATURA		8		3	11
	<b>Total FAC. DE QUIMICA</b>		27	11		11	49
DACSA	FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD	DOCTORADO	2				2
		C. DOCTORADO	1				1
		E. DOCTORADO	6			4	10
		MAESTRIA	21			3	24
		C. MAESTRIA				4	4
		E. MAESTRIA			1	7	8
		ESPECIALIDAD				5	5
		LICENCIATURA		2		1	3
		P. LICENCIATURA			1	2	3
	<b>Total FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>		30	2	3	25	60
DAEH	FAC. DE CIENCIAS EDUCATIVAS	DOCTORADO	1				1
		C. DOCTORADO	1				1
		E. DOCTORADO	5				5
		MAESTRIA	21			1	22
		C. MAESTRIA				3	3
		E. MAESTRIA	1			5	6
		LICENCIATURA				3	3
	<b>Total FAC. DE CIENCIAS EDUCATIVAS</b>		29			12	41
DAIT	FAC. DE INGENIERIA	DOCTORADO	17				17
		E. DOCTORADO	7				7
		MAESTRIA	13			6	19
		C. MAESTRIA				4	4
		E. MAESTRIA	1	2		2	5
		LICENCIATURA		2		9	11
	<b>Total FAC. DE INGENIERIA</b>		38	4		21	63
DASEA	FAC. DE CIENCIAS ECON ADMINISTRATIVAS	DOCTORADO	5				5
		C. DOCTORADO	3				3
		E. DOCTORADO	7				7
		MAESTRIA	17			8	25
		C. MAESTRIA				4	4
		E. MAESTRIA				3	3
		ESPECIALIDAD				2	2
		LICENCIATURA				21	21
	<b>Total FAC. DE CIENCIAS ECON ADMINISTRATIVAS</b>		32			38	70
	FAC. DE DERECHO	DOCTORADO	3			1	4
		E. DOCTORADO	4				4
		MAESTRIA	3			1	4
		C. MAESTRIA				9	9
		ESPECIALIDAD				2	2
		LICENCIATURA				6	6
	<b>Total FAC. DE DERECHO</b>		10			19	29
	<b>Total DA-SEA</b>		42			57	99
	<b>Total general</b>		291	20	23	198	532
			PTC	TECNICO	INTRUC	HSM	TOTAL
		NIV. MEDIO SUPERIOR	66	0	20	47	133
		NIVEL SUPERIOR	225	20	3	351	599
							532



Fortalecer y consolidar  
la oferta educativa

## 2.1 Compromiso con la calidad educativa

Estimados universitarios: dejo constancia, como lo hice en su momento, que este año de informe la UNACAR obtuvo por segundo año consecutivo, el premio a la "Calidad SEP 2010" por tener el "90.9" por ciento de su matrícula estudiando en diecinueve programas educativos de calidad. Este reconocimiento lo recibimos directamente del Secretario de Educación Pública, el Mtro. Alonso Lujambio Irazábal, en diciembre de 2010 en la Ciudad de México, D.F.



Como es todos sabido este tipo de reconocimiento se le otorga a las Instituciones de Educación Superior mexicanas que cuentan con al menos el 75 por ciento de su matrícula estudiando en programas educativos evaluables de calidad. En el caso nuestro, lo reitero: este reconocimiento nacional se le hace a su esfuerzo, más que nada, al esfuerzo de su trabajo cotidiano llevado a cabo con calidad. Vaya mi reconocimiento a todos las academias, profesores, directivos, administrativos, personal manual y de intendencia; estudiantes, egresados y empleadores, que nos acompañan todos los días como actores de los procesos para la formación de profesionales; la fuerza laboral calificada para mover a Carmen, Campeche y México. Felicidades a todos ustedes, porque sin su trabajo de calidad fueran estériles nuestra gestiones.

Brindar educación de calidad a nuestros estudiantes es nuestro compromiso, que llevamos a cabo en atención al segundo eje estratégico de nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, "Consolidación de la oferta educativa".

Como todos saben, en el mes de agosto de 2010, el programa educativo de ingeniería civil al evaluarse por los CIEES obtuvo el Nivel 1, contando así la UNACAR con el 100 por ciento de sus programas educativos de calidad. No obstante, en noviembre del mismo año, dos programas educativos pasaron estatus de programas evaluables

(Tabla 2.1.) al reportar por primera vez una generación de egresados, lo que implicó que el porcentaje de la matrícula que estudia en programas educativos evaluables de calidad que estaba al 100 por ciento, descendiera al 90.95 por ciento y el porcentaje de programas educativos evaluables de calidad, del 100.00 al 90.48 por ciento.

**Tabla 2.1. Programas educativos que llegaron al estatus de evaluables**

Dependencia académica	Programa educativo
Socio - Económico Administrativas	Lic. Administración turística
Ciencias de la Información	Ing. Sistemas computacionales

## 2.2 Evaluaciones de los CIEES

Hemos adquirido el compromiso y la cultura de la evaluación continua de nuestros programas educativos, los CIEES han sido un gran apoyo para mantener un ritmo de crecimiento y mejora continua, pues las recomendaciones emitidas por sus distintos comités de evaluación se convierte en la guía para mejorarlos. Por ejemplo: el programa educativo de ingeniería civil, el cual obtuvo su dictamen con el nivel 2 de los CIEES en la evaluación realizada en junio de 2009, se fortaleció al atender las recomendaciones que le hicieron y en la visita de seguimiento del Comité de Ingeniería y Tecnología dictaminaron al programa educativo en el Nivel 1 de calidad, en agosto de 2010. Logrando con ello, aunque por breve tiempo, el 100 por ciento de los programas educativos en nivel 1 de los CIEES, lo que se nos reconoció a nivel nacional como una de las universidades públicas de mayor crecimiento en este indicador.

Al convertirse en evaluables los programas educativos de licenciatura en administración turística e ingeniería en sistemas computacionales en noviembre de 2010, solicitamos a los comités de Ciencias Sociales y Administrativas e Ingeniería y Tecnología de los CIEES, que realicen la visita de evaluación diagnóstica. El programa educativo de licenciatura en administración turística recibió la evaluación diagnóstica del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los CIEES en el mes de marzo de 2011, obteniendo en el mismo mes el dictamen satisfactorio, que lo ubica en el Nivel 1 de calidad.

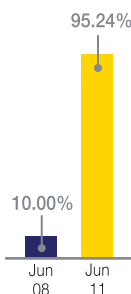
El programa educativo de ingeniería en sistemas computacionales recibió la evaluación diagnóstica del

Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES en mayo de este año, quedando en espera el dictamen de la evaluación, con el cual se llegaría al 100 por ciento de matrícula de nivel superior, estudiando en programas educativos evaluables de calidad.

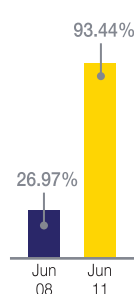


Hemos cumplido con evaluar el 100 por ciento de los programas educativos evaluables de profesional asociado y licenciatura, y al obtener el 95.24 por ciento en programas educativos de calidad dictaminados en el Nivel 1 de los CIEES, y el 93.44 por ciento de la matrícula estudiando en dichos programas educativos con el firme compromiso de dar atención a las 308 recomendaciones que nos han aportado en los 21 programas educativos evaluados.

**PROGRAMA EDUCATIVO (PE)  
EN NIVEL 1 DE LOS CIEES**



**MATRÍCULA EN PE  
EN NIVEL 1 DE LOS CIEES**



## 2.3 Acreditaciones del COPAES

Para continuar con nuestra cultura de evaluación, todos los programas educativos evaluables y dictaminados en el Nivel 1 de calidad por los CIEES están abocados a solicitar la visita de los distintos consejos acreditadores, del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), que marca una etapa más de aseguramiento de la calidad en toda nuestra oferta educativa de nivel licenciatura.

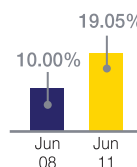
La Dependencia Académica de Educación y Humanidades recibió al Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. (CEPPE), en diciembre de 2010 para la evaluación de su programa educativo de licenciatura en educación, el cual en el mismo mes recibió el dictamen por parte del CEPPE, reconociendo a la licenciatura en educación como un programa educativo acreditado por su calidad.



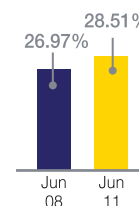
La Facultad de Química recibió al Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACAI) para evaluar su programa educativo de ingeniería química, en octubre de 2010, cual fue dictaminado favorablemente recibiendo el reconocimiento de programa educativo acreditado por su calidad en el mes de febrero de este año.

Es así como se empiezan a ver los resultados de nuestro firme compromiso de acreditar nuestros programas educativos.

**PE acreditados**



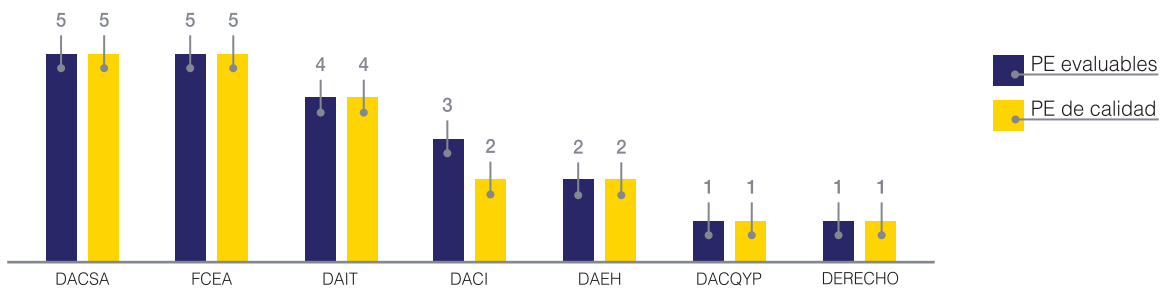
**Matrícula en  
PE acreditados**



## 2.4 Programas educativos de calidad

Hemos cuidado que el crecimiento sea constante reduciendo las brechas de calidad entre las dependencias académicas y facultades, por lo mismo, los esfuerzos conjuntos se han reflejado en todos los programas educativos que fueron evaluados y obtuvieron un dictamen satisfactorio.

PE de calidad por dependencia académica o facultad



## 2.5 Programa de biología marina

La Dependencia Académica de Ciencias Naturales realizó un estudio de factibilidad y pertinencia a fin de crear un nuevo programa educativo, que finalmente resultó en la licenciatura en biología marina. Como parte del estudio, las academias aplicaron encuestas entre dependencias de gobierno, la iniciativa privada y organizaciones no gubernamentales, así como a estudiantes de escuelas preparatorias públicas de Ciudad del Carmen. El resultado final denotó la preferencia por la licenciatura en biología marina.





Impulsar la consolidación de los  
cuerpos académicos



### 3.1 Cuerpos académicos

El trabajo de investigación y el posgrado es una función esencial de los cuerpos académicos, mismos que están conformados por Profesores-Investigadores con intereses comunes en la investigación.

En estas instancias académicas se desarrollan y fortalecen las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAIC).

La productividad de cada uno de los miembros de los cuerpos académicos les permite poder transitar desde el estatus de *en formación* hasta el de *consolidado*, pasando por *en consolidación*, que son los que reconoce el Programa de Mejoramiento del profesorado (PROMEP), bajo el cual nos regimos a nivel nacional.

En este sentido, en esta Universidad venimos buscando y propiciando los apoyos necesarios para los cuerpos académicos lo que nos ha permitido contar en la actualidad con 12 cuerpos académicos, de los cuales seis se encuentran *en formación*, tres *en consolidación* y los otros tres han alcanzado el grado de *consolidado*.

Durante el presente ciclo que se informa sometimos al PROMEP por medio de la Coordinación de la Función de Investigación y Posgrado a evaluación una nueva propuesta, misma que fue aceptada por este programa reconociéndola como Cuerpo Académico *en formación*. Se trata del cuerpo académico Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la Enseñanza y el Aprendizaje.

También sometimos a evaluación dos cuerpos académicos que se encontraban en un estatus menor y que fueron reconocidos con el máximo estatus posible, el de *consolidado*. La Tabla 3.1 presenta la distribución de los cuerpos académicos.

Entonces, la distribución de porcentajes de los cuerpos académicos es la siguiente: 50 por ciento están *en formación*, 25 por ciento *en consolidación* y 25 por ciento *consolidados*.

La Tabla 3.2 muestra los cuerpos académicos que se sometieron a evaluación y su nuevo estatus.

De manera general, desde el año 2008, cuando ésta administración adquiere la responsabilidad de dirigir la Universidad Autónoma del Carmen, hemos venido dando pasos importantes en busca de la consolidación del trabajo de los universitarios, apuntando siempre hacia una institución de vanguardia y modelo para las demás instituciones de educación superior de nuestra región y del país. Evolución de los cuerpos académicos de la UNACAR durante la presente administración. (Figura 3.1.)

### 3.2 PTC con perfil deseable

Uno de los parámetros de mayor impacto del desempeño académico de las universidades públicas mexicanas indudablemente es el perfil deseable de sus profesores de tiempo completo.

La evaluación de este perfil es un proceso que realiza el PROMEP y es de índole nacional, evaluación en la que se analiza la práctica docente así como el desarrollo profesional y personal del profesor-investigador a partir de las evidencias del producto de su trabajo en las cuatro funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión académica.

Con ello, la universidad está cierta de la calidad de sus profesores, misma que impacta en la formación integral de los estudiantes y son un pilar esencial para el desarrollo de la Institución. En la Tabla 3.4 se muestra la lista de profesores que en la Unacar han alcanzado tal distinción y que se encuentran vigentes y reconocidos por el PROMEP.

Esta cantidad de profesores-investigadores nos ha permitido alcanzar en la actual administración el 42% del total de la plantilla de profesores de tiempo completo (PTC), trayéndole en consecuencia a la UNACAR: ser reconocida como una de las IES de mayor crecimiento en este indicador a nivel nacional.

Reconocimiento que comparto con todos los universitarios y a la comunidad en general, sobre todo a los profesores universitarios carmelitas que cuentan con esta certificación académica nacional. La Figura 3.2 muestra la evolución de la obtención del perfil deseable durante el presente rectorado.

Otra gestiones que hemos hecho con el PROMEP en esta línea de fortalecimiento de los cuerpos académicos son las *Becas para Estudios de Posgrado de Calidad*.

Durante el presente ciclo que informo, gestionamos y obtuvimos del PROMEP becas para estudios de posgrados de calidad, tanto nacionales como para el extranjero.

Estas gestiones permiten que nuestros profesores-Investigadores continúen con su formación profesional y académica de forma adecuada, ya que además de la beca de la que son beneficiarios, continúan percibiendo su salario de la Universidad.

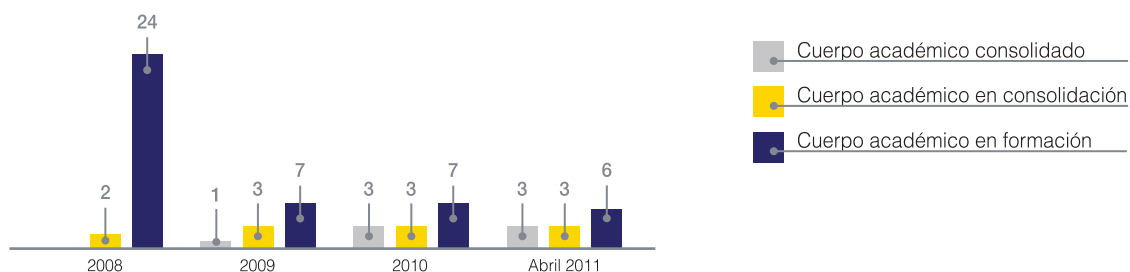
La Tabla 3.5 muestra la relación de profesores-investigadores beneficiados para realizar estudios en el territorio nacional; la Tabla 3.6 a los profesores para estudios en el extranjero.

**Tabla 3.1 Cuerpos académicos de la UNACAR reconocidos por el PROMEP**

Clave	Nombre del cuerpo académico	Grado	DES
UNACAR-CA-34	Ambientes costeros y sustentabilidad	Consolidado	DATNAT
UNACAR-CA-3	Ingeniería química aplicada	Consolidado	DAQyP
UNACAR-CA-7	Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnología y control	Consolidado	DAIT
UNACAR-CA-1	Ingeniería ambiental	En consolidación	DAQyP
UNACAR-CA-8	Matemática educativa	En consolidación	DAEH
UNACAR-CA-6	Telecomunicaciones	En consolidación	DAIT
UNACAR-CA-19	Ciencias de la computación	En formación	DACI
UNACAR-CA-25	Diseño, materiales y energía	En formación	DAIT
UNACAR-CA-14	Economía y desarrollo regional	En formación	DASEA
UNACAR-CA-33	Organizaciones sociales y productivas regionales	En formación	DASEA
UNACAR-CA-28	Psicología clínica	En formación	DACSA
UNACAR-CA-35	Tecnologías de la información y las comunicaciones para la enseñanza y el aprendizaje	En formación	DACI

**Tabla 3.2 Cuerpos Académicos de la UNACAR sometidos a evaluación durante el ciclo que se informa**

Clave	Nombre del cuerpo académico	Grado	Nuevo estatus
UNACAR-CA-34	Ambientes costeros y sustentabilidad	En formación	Consolidado
UNACAR-CA-7	Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnología y control	En consolidación	Consolidado
UNACAR-CA-35	Tecnologías de la información y las comunicaciones para la enseñanza y el aprendizaje	Grupo disciplinar	En formación



**Figura 3.1 Comportamiento de los cuerpos académicos de 2008 a 2011.**

**Tabla 3.4 Profesores-Investigadores que han alcanzado el perfil deseable reconocidos por el PROMEP**

No.	Profesor	Duración	Grado máximo obtenido al momento de recibir el perfil
1	Alamina Cruz Daysi del Carmen	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
2	Alderete Chávez Ángel	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
3	Arias Gómez Leticia	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
4	Ayala Sánchez Abril	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
5	Barrera Cámara Ricardo Armando	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
6	Bautista Thompson Ernesto Francisco	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Doctorado
7	Brito Pérez Roberto	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
8	Buenabad Arias María de Los Ángeles	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
9	Calderón Gómez Guadalupe	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
10	Campos García Silvia del Carmen	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
11	Canedo López Yunuen	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
12	Canepa Saenz Ana Alberta	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
13	Cano Alamilla Azeneth	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
14	Canto Rodríguez Juan Carlos	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
15	Carrillo Marín Antonia Margarita	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
16	Castillo Ortega Sara Esther	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
17	Cerón Bretón Julia Griselda	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
18	Cerón Bretón Rosa María	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
19	Cerón Salazar Andrés	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
20	Córdova Quiroz Atl Víctor	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Doctorado
21	Cordova Zacarias Martha Estela	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
22	De La Cruz Dorantes Carlos Román	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
23	Flores Chan José Enrique	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
24	Flores Gil Aaron	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Doctorado

No.	Profesor	Duración	Grado máximo obtenido al momento de recibir el perfil
25	Flores Hernández Jesús Alejandro	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
26	Frutos Cortés Moisés	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
27	Gánem Hernández Eskandar	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
28	García Zarracino Reyes	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
29	Gelabert Fernández Rolando	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
30	Golikov Serguevich Víctor	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
31	González Ascencio Ruby Asunción	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
32	Guerra Santos Jesús Jaime	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
33	Guevara Carrió Emma del Carmen	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
34	Hernandez Marín Gloria del Jesús	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
35	Hernández Reyes Gloria	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
36	Herrera Sánchez Beatriz	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
37	Herrera Sánchez Santa del Carmen	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
38	Juárez Gordiano Juana Cecilia	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
39	Lara Severino Reyna del Carmen	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
40	Lebedeva Mijailovna Olga	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
41	Liñán González Leticia	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
42	López Noriega Myrna Delfina	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
43	López Robles Celestina	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
44	Maas Góngora Lucely	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
45	Maldonado Escalante José Joaquín	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
46	Martínez Ortiz María de Lourdes	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
47	May Alarcón Manuel	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
48	Méndez Martínez Francisco	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
49	Millán Malo José Samuel	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado

No.	Profesor	Duración	Grado máximo obtenido al momento de recibir el perfil
50	Mollinedo Rosado Pamela	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
51	Montalvo Romero Carlos	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
52	Montiel Cabrera Carmela	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
53	Morales Turrubiates Elvia Elvira	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
54	Núñez Lara Enrique	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
55	Olán Cano María del Carmen	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
56	Pat Fernández Lucio AlbeRto	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
57	Pérez Cruz José Alonso	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
58	Pérez Falconi Jorge	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
59	Pérez Rejón José Ángel	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
60	Prieto Noa Juan	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
61	Quijano Zavala Gandy Griselda	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
62	Quintanilla García Bernardo	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
63	Quiroz Gutiérrez Antonio Jerónimo	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Doctorado
64	Rangel Marrón Marcela	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
65	Recio Urdaneta Carlos Enrique	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
66	Réding Domínguez José Gabriel	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
67	Rivas Hernández Gerardo Alonso	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
68	Robles Heredia Juan Carlos	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
69	Rodríguez Vega Luis Héctor	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
70	Ruiz Marín Alejandro	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
71	Ruz Hernández José Antonio	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Doctorado
72	Sabido Pérez Mirna Yolanda	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
73	Salinas Padilla Heidi Angélica	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
74	Sánchez de La Cruz Alicia	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría

No.	Profesor	Duración	Grado máximo obtenido al momento de recibir el perfil
75	Sánchez Domínguez Juan Pablo	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
76	Sánchez Lara Rafael	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
77	Sánchez Martínez Fernando Enrique	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
78	Sánchez Sulú Nancy Verónica	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
79	Santiago Pérez Judith del Carmen	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
80	Shelomov Evgen	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Doctorado
81	Shelomov Galyna	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Maestría
82	Solano Palacios Esther	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
83	Solís Fierro Adriana	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
84	Vázquez Ávila José Luis	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
85	Verduzco Reyes Gustavo	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
86	Villegas Sierra Javier	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Doctorado
87	Zalthen Hernandez Lorena	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría
88	Zarza García Addy Leticia	Jul 30 2010 -jul 29 2013	Maestría
89	Zavala Loría José del Carmen	Jul 31 2008 -jul 30 2011	Doctorado
90	Zavaleta Carrillo Patricia	Jul 31 2009 -jul 30 2012	Maestría

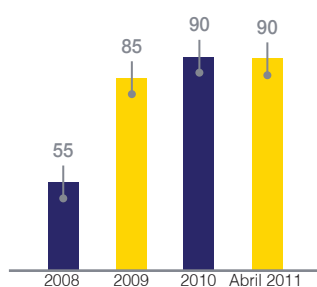


Figura 3.2 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con perfil deseable.

Tabla 3.5 Profesores-Investigadores beneficiados con una beca para estudios de posgrado en territorio nacional (pesos mexicanos)

Nombre del Beneficiario	Importe
Francisco Anguebesfranseschi	\$ 852,540.00
Caridad Cruz López	\$ 685,784.00
Onésimo Meza Cruz	\$ 384,576.00
Miguel Ángel Meza Izquierdo	\$ 524,908.00
Agustín Pérez Ramírez	\$1,102,219.00



Miguel Ángel Ramírez Elías	\$ 1,169,952.00
Wadí Elim Sosa Jiménez	\$ 550,485.00
Bandala Garcés María Magdalena Apasra	\$ 187,000.00
Castillo Arcos Lubia del Carmen	\$ 183,750.00
Kantun Marin María Amparo de Jesus	\$ 186,750.00
López Cisneros Manuel Antonio	\$ 186,750.00
Martínez Luis David	\$ 86,000.00
Narvaez Garcia Asteria	\$ 497,076.00
<b>Total</b>	<b>\$6,597,790.00</b>

**Tabla 3.6 Profesores-investigadores beneficiados con una beca para estudios de posgrado en el extranjero (euros)**

Nombre del Beneficiario	Importe
Jorge Pérez Falconi	€ 114,875.00
María del Rosario Vázquez Aragón	€ 75,773.00
Buenabad Arias María de los Ángeles	\$ 73,847.00
Salinas Padilla Heidi Angélica	\$ 51,485.00
<b>Total</b>	<b>€ 315,980.00</b>

Otros apoyos que tramitamos y han recibido nuestros profesores-investigadores son aquellos que están dirigidos a propiciar el arraigo en la UNACAR, adicional a que la institución les ofrece una vivienda en la Villa Universitaria. La Tabla 3.7 presenta la lista de exbecarios; la Tabla 3.8 la lista de nuevos PTC beneficiados con apoyos PROMEP.

**Tabla 3.7 Profesores-investigadores beneficiados con el estímulo para exbecarios PROMEP**

Profesor	Grado	Importe
Alderete Chávez Ángel	Doctorado	\$ 635,700.00
Flores Chan José Enrique	Maestría	\$ 126,000.00
Soto Villaverde Andrés	Doctorado	\$ 774,975.00

Profesor	Grado	Importe
Olena Benavides	Doctorado	\$ 396,973.00
Lelio de la Cruz May	Doctorado	\$ 356,309.00
Sósimo Emmanuel Díaz Méndez	Doctorado	\$ 400,973.00
Marco Antonio Rodríguez Blanco	Doctorado	\$ 371,000.00
<b>Total</b>		<b>\$3,061,930.00</b>

**Tabla 3.8 Profesores-investigadores beneficiados con el estímulo PROMEP para nuevos PTC**

Profesor	Grado	Monto Total
Barrera González Ana Luisa	Maestría	\$ 126,000.00
Córdova Zacarías Martha Estela	Maestría	\$ 78,000.00
Gánem Hernández Eskándar	Doctorado	\$ 376,825.00
Abatal Mohamed	Doctorado	\$ 387,973.00
Delgadillo Rocha Héctor Omar	Maestría	\$ 78,000.00
Díez Irizar Gisela Aquilea	Maestría	\$ 78,000.00
García Alvarez Hugo	Doctorado	\$ 229,573.00
García Ori José Joaquín	Maestría	\$ 78,000.00
<b>Total</b>		<b>\$1,432,371.00</b>

En la Universidad Autónoma del Carmen, con el objetivo de fortalecer los cuerpos académicos, establecimos entre otras políticas la de apoyar a nuestros académicos otorgando los recursos que les permitan robustecer su productividad; mejoramos los espacios para la investigación, la docencia y el trabajo colegiado por medio de la adecuación de cubículos y salas de juntas para profesores; adquirimos equipos destinados a los laboratorios y cada vez mejores equipos de telecomunicaciones, entre otros. No obstante, un apoyo que hemos fortalecido para ellos es el de la asistencia a reuniones, congresos, foros y otras actividades de trabajo académico, ayudándolos de este modo a legitimar su productividad académica por los colegios especializados de México y el extranjero.

De este modo, durante este año los apoyos otorgados les permitieron asistir u organizar entre otros eventos a los siguientes. (Tabla 3.9)

Tabla 3.9 Participación u organización de eventos académicos

1st. Congress on Instrumentation and Applied Sciences (ICAS) y XXV Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Instrumentación (SOMI)	Dr. Aarón Flores Gil	DASEA	26 al 29 de octubre de 2010	Cancún, Quintana Roo
Conference at the University of North Texas	Dr.Hugo García Álvarez	DASEA	11 al 13 de noviembre de 2010	Texas, Estados Unidos
Reorganización de la Red Nacional de Posgrado	Dra. María Elena Reyes Monjaras	DASEA	14 al 16 de octubre de 2010	Guadalajara, Jalisco
Congreso Nacional de Educación Turística 2011	Mtra. Azeneth Cano A lamilla	DASEA	06 al 09 de abril de 2011	Monterrey, Nuevo León
5to. Congreso Internacional de Educación 2010	Mtra. Celestina López Robles	DASEA	12 al 16 de septiembre de 2010	Obregón Sonora
VIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional	Mtra. Gloria Hernández Reyes	DASEA	08 al 12 de noviembre de 2010	Monterrey, Nuevo León
Congreso Nacional de Educación Turística 2011	Mtra. Leticia Liñan Gonzalez	DASEA	06 al 10 de abril de 2011	Monterrey, Nuevo León
Primera Sesión Ordinaria de la Red Mexicana de Posgrado en Derecho	Mtra. María Elena Reyes Monjaras	DASEA	05 al 07 de mayo de 2011	Guadalajara, Jalisco
IV Congreso Internacional Con-Visión Empresarial 2010	Mtra. Martha Estela Cordova Zacarias	DASEA	09 al 12 de noviembre de 2010	Puerto Peñasco, Sonora
VIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional	Mtra. Myrna Delfina López Noriega	DASEA	08 al 12 de noviembre de 2010	Monterrey, Nuevo León
XIX Encuentro Internacional de Educación a Distancia	Mtra. Myrna Delfina López Noriega	DASEA	29 de noviembre al 03 de diciembre	Guadalajara, Jalisco
Coloquio Anfeqa" Hacia un Espacio Común de Educación Superior en las Facultades y Escuelas de Negocios en México PLESNA siglo XXI	Mtra. Nancy Verónica Sánchez Sulú	DASEA	26 al 29 de enero de 2011	Boca del Río, Veracruz
VIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional	Mtra. Ruby Asunción González Ascencio	DASEA	08 al 12 de noviembre de 2010	Monterrey, Nuevo León
XXI Encuentro Pedagógico Carmen MEDA" Las Tic,s para el Cambio Educativo	Mtra.Alicia Sánchez de la Cruz	DASEA	26 al 30 de enero de 2011	México, Distrito Federal
XII Congreso Nacional SINFIN IMEF Universitario	Mtro. Bernardo Quintanilla García	DASEA	03 al 07 de noviembre de 2010	México, Distrito Federal
1er. Foro Internacional de la Academia ANFECA	Mtro. José J. Maldonado Escalante	DASEA	02 al 06 de marzo de 2011	Monterrey, Nuevo León
2do Congreso Internacional de Negocios y Desarrollo Sustentable	Mtro. José Joaquín Maldonado Escalante	DASEA	03 al 07 de mayo de 2011	Guaymas, Sonora
IV Congreso Internacional Con-Visión Empresarial 2010	Mtro. Juan Eduardo Moguel Ceballos	DASEA	09 al 12 de noviembre de 2010	Puerto Peñasco, Sonora
Conference in Business and Finance	Mtro.Bernardo Quintanilla García	DASEA	23 al 28 de mayo 2011	San José de Costa Rica
Tercer Congreso Internacional de Ciencias Computacionales	Mtra. Patricia Zavaleta Carrillo	DACI	03 al 05 de noviembre de 2010	Ensenada, Baja California
Semana Nacional de Ingeniería Electrónica SENIE	Mtro. Ricardo Armando Barrera Camara	DACI	12 al 16 de octubre de 2010	Huajuapán de León, Oaxaca
IV Congreso Nacional de Tutoría	Mtro. Benjamin Tass Herrera	DACI	03 al 06 de noviembre de 2010	Boca del Río Veracruz
Semana de la Ciencia en la Universidad Veracruzana	Mtro. Benjamin Tass Herrera	DACI	13 al 15 de abril de 2011	Veracruz, Veracruz
Foro de Redes y Telecomunicaciones (FORETEL)	Mtro.Gustavo Verduzco Reyes	DACI	10 al 11 de marzo de 2011	Villahermosa, Tabasco
Reunión Latinoamericana de Matemáticas Educativas	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez	DAEH	05 al 09 de julio de 2010	Guatemala
Reunión Latinoamericana de Matemáticas Educativas	Mtro. Juan José Díaz Perera	DAEH	05 al 09 de julio de 2010	Guatemala
IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía	Mtra. María de Lourdes Martínez Ortiz	DAEH	07 al 11 de septiembre de 2010	Toluca, Edo. de México
Congreso Internacional de Salud	Mtra. Heidi Angélica Salinas Padilla	DAEH	07 al 09 de octubre de 2010	Tlaxcala, Tlaxcala
V Congreso Internacional de Innovación Educativa	Mtra. Gloria del Jesús Hernández Marín	DAEH	13 al 15 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán
XXVI Simposio Internacional de Computación en la Educación SOMECE 2010	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez	DAEH	24 al 28 de octubre de 2010	Monterrey, Nuevo León
IV Encuentro Nacional de Tutorías	Mtra. Leticia Arias Gómez	DAEH	03 al 06 de noviembre de 2010	Boca del Río, Veracruz
IV Encuentro Nacional de Tutorías	Mtra. María de Lourdes Martínez Ortiz	DAEH	03 al 06 de noviembre de 2010	Boca del Río, Veracruz
Congreso Internacional de Educación	Mtra. Leticia Arias Gómez	DAEH	07 al 09 de octubre de 2010	Tlaxcala, Tlaxcala
Congreso Internacional de Educación	Mtra. Heidi Angélica Salinas Padilla	DAEH	07 al 09 de octubre de 2010	Tlaxcala, Tlaxcala
V Congreso Internacional de Innovación Educativa	Mtra. María del Carmen Olán Cano	DAEH	13 al 15 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán
V Congreso Internacional de Innovación Educativa	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez	DAEH	13 al 15 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán
V Congreso Internacional de Innovación Educativa	Mtra. Heidi Angélica Salinas Padilla	DAEH	13 al 15 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán
V Congreso Internacional de Innovación Educativa	Mtra. Gina Pilar Pacheco Balam	DAEH	13 al 15 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán
IV Congreso Nacional de Tutoría	Mtro. José Manuel Pérez Falconi	DAEH	03 al 06 de noviembre de 2010	Boca del Río Veracruz
IV Congreso Nacional de Tutoría	Mtra. Patricia Cerecedo Nuñez	DAEH	03 al 06 de noviembre de 2010	Boca del Río Veracruz
3er Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas	Dr. José Luis León Hernández	DAEH	30 de marzo al 02 de abril de 2011	Xalapa, Veracruz
Presentación del artículo " The Use Facebook to Develop Social Writen Interaction Among Freshmen Students in English	Mtra. Rosa May Meléndez	DAEH	07 al 09 de marzo de 2011	Valencia, España

Congreso Internacional de Materiales IMRC 2010	Dr. Ramón del Jesús Pali	DAIT	17 al 21 de agosto de 2010	Cancún, Quintana Roo
The Seventh International Conference on Inorganic Materials	Mtro. Mohamed Abatal	DAIT	10 al 19 de septiembre de 2010	Biarritz- Francia
23rd International Symposium on Superconductivity	Dr. Samuel Millán Malo	DAIT	01 al 03 de noviembre de 2010	Tsukuba, Japón
Congreso Internacional de Innovación y Desarrollo Tecnológico (CIINDET)	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	DAIT	24 al 26 de noviembre de 2010	Cuernavaca, Morelos
Jornadas de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	DAIT	04 de noviembre de 2010	México, Distrito Federal
XII Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana	Dr. Jesús Jaime Guerra Santos	DACNAT	04 al 08 de julio 2010	Mérida, Yucatán
2do Congreso Internacional de Editores REDALYC	Dr. Jesús Jaime Guerra Santos	DACNAT	13 al 22 de noviembre de 2010	Valdivia, Chile
Primer Congreso Mexicano de Ecosistemas de Manglar	Dr. Angel Alderete Chavez	DACNAT	25 al 29 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán
II Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Biotecnología Ambiental y Algal	Mtra. Zehila Elvira Reyes Fernández	DACNAT	04 al 10 de diciembre de 2010	Cancun, Quintanaroo
Development, Energy, Environment, Economics (DEEE 2010)	Dra. Julia Griselda Cerón Bretón	DACQYP	27 de noviembre al 05 de diciembre	Tenerife, España
Development, Energy, Environment, Economics (DEEE 2010)	Mtra. Marcela Rangel Marrón	DACQYP	27 de noviembre al 05 de diciembre	Tenerife, España
Congreso de la AMIDIQ	Dr. Carlos Montalvo Romero	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya, Quintana Roo
Congreso de la AMIDIQ	Mtro. Nain Elvira Antonio	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya, Quintana Roo
Congreso de la AMIDIQ	Mtro. Luis Jorge Pérez Reda	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya, Quintana Roo
Congreso de la AMIDIQ	Mtra. Mirna Yolanda Sabido Pérez	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya, Quintana Roo
XII Congreso Mexicano de Catalisis	Dr. Carlos Montalvo Romero	DACQYP	12 al 15 de abril de 2011	Guanajuato, Guanajuato
Congreso de la AMIDIQ	Mtra. Marcela Rangel Marrón	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya, Quintana Roo
Congreso de la AMIDIQ	Dra. Claudia Alejandra Aguilar Ucan	DACQYP	03 al 06 de mayo de 2011	Rivera Maya, Quintana Roo
VI Congreso Internacional sobre el Enfoque Basado en Competencias	Mtra. Sara Esther Castillo Ortega	DACSA	31 de agosto al 04 de septiembre	Cartagena de Indias, Colombia
Exposición de Desarrollo de Proyectos de Investigación	Mtra. Marisol Toledo Sánchez	DACSA	29 de octubre de 2010	San Francisco de Campeche
III Encuentro Internacional de Gestión de la Información e Investigación en Rehabilitación	Mtra. Martha Patria Kent Sulú	DACSA	12 al 15 de abril de 2011	Cienfuegos, Cuba
14 Congreso de Investigación en Salud Pública	Mtro. Joaquín José Parra Pérez	DACSA	28 de febrero al 04 de marzo de 20	Cuernavaca, Morelos
14 Congreso de Investigación en Salud Pública	Mtro. José Joaquín García Orri	DACSA	28 de febrero al 04 de marzo de 20	Cuernavaca, Morelos
Sexto Simposio Internacional de Cultura Física	Mtro. Enrique Rafael Farfan Heredia	DACSA	19 de febrero de 2011	Cienfuegos, Cuba
VI Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis, una Experiencia de Fronteras	Mtro. Juan Pablo Sánchez Domínguez	DACSA	17 al 23 de mayo de 2011	Buenos Aires, Argentina
Seminario Retos y perspectivas para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en México	Mtro. Sixto de Jesús Chí	Centro de Idiomas	27 al 30 de octubre de 2010	México, Distrito Federal
Seminario Retos y perspectivas para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en México	Mtro. Manuel Eufracia Acosta	Centro de Idiomas	27 al 30 de octubre de 2010	México, Distrito Federal
Primer Congreso Mexicano de Ecosistemas de Manglar	Dr. Emma del C. Guevara Carrió	Centro de Investigación de Ciencias Ambientales (CICA)	25 al 29 de octubre de 2010	Mérida, Yucatán

### 3.3 Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED 2010-2011)

Adicional a los apoyos destinados a la formación y el reconocimiento de la productividad de los docentes de educación superior, desde el año de 1990 la UNACAR viene promoviendo entre todos sus docentes, de todos los niveles y tipos de contratación, el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, que es un financiamiento específico que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público otorga por medio de la Secretaría de Educación Pública a la universidad para premiar el trabajo extraordinario de los profesores a partir

de una serie de indicadores recomendados por la propia SEP, que los docentes deben demostrar que los cubren presentando sus evidencias a la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), previa convocatoria y la certeza institucional de que cuenta con los recursos.

La convocatoria para el ejercicio 2010-2011 la dimos a conocer por medio del secretario Técnico de la Comisión Dictaminadora del ESDEPED, el 12 de marzo 2010, publicándola en los diversos medios de comunicación con que cuenta la universidad: Radio Delfín, correo electrónico y la página web, así como por medio de trípticos, plotters, y boletines.

El proceso de evaluación del programa lo llevamos a cabo con la integración de las comisiones de revisión y validación, mismas que propiciaron la participación de coordinadores, directores, secretarios escolares y gestores de programas educativos, como primer filtro para la organización y validación de los productos de calidad presentados por los profesores participantes. De igual modo complementamos esta evaluación con las distintas comisiones de pares académicos. (Tabla 3.9)

Los resultados finales del proceso de evaluación del ejercicio ESDEPED 2010-2011 fue el siguiente. (Tablas 3.10, 3.11, 3.12 y 3.13)

**Tabla 3.10 Resultados de la evaluación del ESDEPED 2010-2011**

DES, facultad, escuela o Centro	Solicitantes	Beneficiados
DASEA-Comercio	17	16
DASEA-Derecho	2	2
DAIT	17	17
DACQYP	14	14
DACI	17	17
DAEH	11	11
DACSA	12	12
DACNAT	5	5
Campus II	47	44
MJGP	7	7
Centro de Idiomas	13	2
Difusion Cultural	2	0
<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>147</b>

**Tabla 3.11 Resultados de la evaluación del ESDEPED 2010-2011, por niveles**

PTC Nivel Superior	94
HSM Nivel Superior	2
PTC Nivel Medio Superior	44
HSM Nivel Medio Superior	7
<b>Total</b>	<b>147</b>

**Tabla 3.12 Resultados de la evaluación del ESDEPED 2010-2011, por número de profesores beneficiados**

Nivel	Número de profesores beneficiados por nivel
Nivel I	23
Nivel II	33
Nivel III	26
Nivel IV	25
Nivel V	17
Nivel VI	11
Nivel VII	9
Nivel VIII	2
Nivel IX	1

**Tabla 3.13 Resultados de la evaluación del ESDEPED 2010-2011, por nivel obtenido**

Nivel	Salario mínimo por nivel	Importe anual por nivel
I	1	\$ 1,723.80
II	2	\$ 3,447.60
VII	9	\$ 5,171.40
VIII	11	\$ 6,895.20
V	5	\$ 8,619.00
VI	7	\$ 12,064.60
VII	9	\$ 15,514.20
VIII	11	\$ 18,961.80
IX	14	\$ 24,133.20

De una planta docente de 532 profesores, entre PTC y hora clase, que laboran en la universidad, solicitaron participar 164, y resultaron con evaluación satisfactoria 147 docentes, lo que representa un 30.82 % de la planta académica. (Tablas 3.14, 3.15 y 3.16)

**Tabla 3.14 Recursos destinados para el ESDEPED 2010-2011**

Monto autorizado por la SEP		Montos ejercidos	
Federal	\$6,292,692.96	PTC (recursos SEP y propios)	\$ 10,799,607.00
Estatal	\$3,388,373.13	HSM (recursos propios)	\$ 289,598.40
<b>Total</b>	<b>\$9,681,066.09</b>	<b>Total</b>	<b>\$11,089,205.40</b>

**Tabla 3.15 Distribución de recursos en PTC's participantes en el ESDEPED 2010-2011**

Distribución final de recursos en PTC	
Federal ejercido en PTC	\$ 6,292,692.96
Estatal ejercido en PTC	\$ 3,388,373.13
propios ejercido en PTC	\$ 1,118,540.91
<b>Total</b>	<b>\$10,799,607.00</b>

**Tabla 3.16 Distribución de recursos en PTC's y profesores de HSM participantes en el ESDEPED 2010-2011**

Distribución final de los recursos en PTC y HSM	
Federal	\$ 6,292,692.96
Estatal	\$ 3,388,373.13
Propios	\$ 1,408,139.31
<b>TOTAL</b>	<b>\$11,089,205.40</b>





Fortalecer la investigación y el posgrado

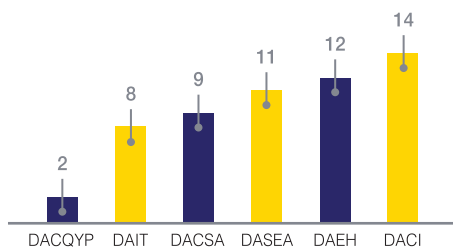
### 4.1 Investigación

Una de las funciones a la que la Institución ha dirigido sus esfuerzos es sin duda alguna la investigación. Esta administración ha impulsado la participación de los profesores-investigadores en diversas convocatorias para realizar trabajos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento. Cada una de estas acciones va incidiendo de forma directa en el fortalecimiento de los cuerpos académicos y en el posgrado de calidad. Dentro de este marco se han iniciado grandes esfuerzos para apoyar a las empresas de nuestro entorno a fin de lograr participaciones inéditas dentro de convocatorias que buscan reconocer el quehacer y la importancia de la innovación. La Tabla 4.1 muestra los proyectos apoyados por el PROMEP.



La Tabla 4.2 muestra los proyectos apoyados por el CONACYT; la Tabla 4.3 muestra los proyectos internos de investigación registrados durante el ciclo que se informa.

Figura 4.1 Proyectos apoyados durante el periodo rectoral que se informa.



**Figura 4.1** Proyectos apoyados durante el periodo rectoral que se informa.

La conclusión del trabajo de investigación de los profesores es la parte deseable de todo proyecto que inicia y se desarrolla, por tanto, a continuación se enlistan aquellos proyectos que han concluido durante el ciclo que se informa. (Tabla 4.4)

### 4.2 Publicaciones

Como parte de los trabajos de investigación, los profesores-investigadores divulgan sus resultados a través de revistas científicas de alto prestigio nacional e internacional y participan en foros donde impulsan y son parte esencial del desarrollo de la ciencia de este país.

### 4.3 Posgrado

#### Padrón nacional de posgrado de calidad

La Universidad Autónoma del Carmen está ofreciendo programas educativos de posgrado para el crecimiento personal y profesional de la comunidad carmelita y empresarial para hacer un municipio competitivo que brinde gente profesional que coadyuve al desarrollo del estado de Campeche. Actualmente ofertamos un programa que se encuentra dentro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad: la Maestría en Ciencias en Electrónica, impartida en la Dependencia de Educación Superior Área Ingeniería y Tecnología. Además, se ofertan los siguientes programas de posgrado. (Tabla 4.6.)



La Maestría en Ciencias en Electrónica fue reconocida por el CONACYT como un programa de posgrado de calidad, y fue el mismo director General del CONACYT, maestro Juan Carlos Romero Hick, quien en ceremonia ante la comunidad universitaria nos hizo entrega de dicha distinción, además, durante su visita de trabajo en nuestras instalaciones constató los avances del proyecto *Centro Regional de Investigaciones de Ciencias Ambientales para la Rehabilitación de Ecosistemas Costeros*, apoyado por el FORDECyT.C

Tabla 4.1 Proyectos aprobados por el PROMEP

Nombre del profesor	Nombre del proyecto	Cuerpo Académico	Monto autorizado
Alderete Chavez Angel	Distribución natural e influencia del género Crotalaria en la fertilidad de los suelos costeros de Campeche	Uso y manejo de recursos naturales	\$207,000.00
Soto Villaverde Andres	Procesamiento de Significados Conceptuales en Documentos en Lenguaje Natural	Ciencias de la computación	\$208,000.00
Ganem Hernandez Eskandar	Protección Jurídica y tutela judicial de las áreas del Manglar en México: especial referencia al Estado de Campeche	G D Derecho	\$91,850.00
Olena Benavides	Formación de imagenes de objetos reales en modelos basados en la geometría óptica del ojo de humano y su comparación con otros seres vivos”	Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnología y control	\$180,000.00
Lelio De La Cruz May	“Desarrollo de láser Raman de fibras ópticas de bajo costo”	Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnología y control	\$223,336.00
Sosimo Emmanuel Díaz Méndez	“Desarrollo de una metodología para la aplicación de un índice de impacto ambiental con base en el concepto de trabajo perdido”	Diseño, materiales y energía	\$280,000.00
Marco Antonio Rodríguez Blanco	“Estudio y diseño de novedosos circuitos de detección de fallas en IGBTs para su aplicación en el sistema propulsor del motor de inducción trifásico tolerantes a fallas bajo el enfoque de redundancia material”	Telecomunicaciones	\$199,000.00
Mohamed Abatal	“Evaluación de los contaminantes inorgánicos y orgánicos presentes en la laguna de términos y aguas residuales del municipio de la Ciudad del Carmen y aplicación de la clinoptilolita natural y modificada para su remoción”	Grupo disciplinario	\$195,000.00
Hugo García Alvarez	“A lo largo de la ruta federal 180. Identidad y migración en Ciudad del Carmen”	Grupo disciplinario	\$96,600.00
<b>Total</b>			<b>\$1,680,786.00</b>

Tabla 4.2 Proyectos apoyados por el CONACyT

Nombre del profesor	Nombre del proyecto	Cuerpo académico	Monto autorizado
Mtra. Gisela Aquilea Diez Irizar	Aplicación social de la ciencia, la tecnología y la innovación desde el Sur	Tecnologías de la información, las comunicaciones y la colaboración para el aprendizaje	\$ 178,289.33
Lic. Melenie Guzmán Ocampo	Exposiciones itinerantes	Administrativa	\$ 580, 000.00

Nombre del profesor	Nombre del proyecto	Cuerpo academico	Monto autorizado
Dr. Ramón del Jesús Palí Casanova	Creación del Laboratorio de energías renovables del Sureste (LENERSE)	Diseño, materiales y energía	\$ 1, 268,200.00
Dra. Emma del Carmen Guevara Carrió	Centro regional de investigación de ciencias ambientales para la rehabilitación de ecosistemas costeros	Ambientes costeros y sustentabilidad	\$ 13, 901,756.00
Dra. Yunuén Canedo López	Aprovechamiento de las aguas residuales urbanas para la producción de biomasa algal y obtención de biodiesel por <i>Chlorellavulgaris</i> y <i>scenedesmusobliquus</i> en cultivo autótrofo y heterótrofo	Ingeniería ambiental	\$ 1, 200,000.00
Dr. Hugo García Alvarez	Migración e identidad en Ciudad del Carmen	GD Cultura, identidad y territorio	\$ 570, 717.00
Dr. Aarón Flores Gil	Consolidación del grupo de óptica de la UNACAR por medio de espectroscopia Raman	Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnología y control	\$ 910,000.00

Tabla 4.3 Proyectos Internos registrados ante la COFINPO

DES/Clave	Proyecto	Responsable(s)	CA o GD
DASEA/2010/08	La nueva geografía petrolera en el área de Protección Flora y Fauna de Laguna de Términos, Estado de Campeche	Ing. Ramón Jesús Martínez Beberaje	Organizaciones sociales productivas regionales
DASEA/2010/09	Estudio de la implantación de instrumentos de mejora para elevar el nivel de calidad del Programa Educativo de la Licenciatura en Contaduría en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad Autónoma del Carmen	Mtro. José Joaquín Maldonado Escalante	Contabilidad y Finanzas
DASEA/2010/10	Diagnóstico de la actividad turística en el municipio del Carmen, Campeche	Mtro. Juan Eduardo Moguel Ceballos	Academia de turismo
DASEA/2010/11	Análisis de la evaluación y acreditación como instrumentos de mejora de los programas educativos de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad Autónoma del Carmen	Mtra. Nancy Verónica Sánchez Sulú	Contabilidad y finanzas
DASEA/2010/12	Desarrollo del espíritu emprendedor universitario para la generación de una cultura empresarial innovadora en la Universidad Autónoma del Carmen: Su naturaleza y alcance	Mtra. Cecilia Margarita Calvo Contreras	Academia de emprendedores

DES/Clave	Proyecto	Responsable(s)	CA o GD
DASEA/2011/01	Prácticas de mercadotecnia en las micro y medianas empresas en Ciudad del Carmen	Mtra. Martha Esthela Cordova Zacarías	No tiene
DASEA/2011/02	Observatorio regional del petróleo del Sureste y Golfo de México	Mtra. Esther Solano Palacios	Organizaciones sociales y productivas regionales
DASEA/2011/03	Estudios en economía internacional y sus implicaciones para el desarrollo económico sustentable de México	Dr. Jesús Cuauhtémoc Téllez Gaytán	Economía y desarrollo regional
DASEA/2011/04	Reactivación de la pesca en la modalidad de acuicultura como actividad económica de las sociedades cooperativas de ciudad del Carmen Campeche	Mtra. Carmela Montiel Cabrera	Contabilidad y finanzas
DASEA/2011/05	Protección de datos personales en la procuraduría y administración de justicia en el estado de Campeche	Mtro. Efrén Jesús Requena Espinosa	Derecho
DASEA/2011/06	Análisis de la competitividad turística en el estado de Campeche	Dr. Lucio Pat Fernández	Economía y desarrollo regional
DAIT/2010/05	Preservación digital de la zona arqueológica de Calakmul, Campeche	Mtro. Horacio Alvarado Vigil	Ingeniería estructural aplicada
DAIT/2010/06	Preservación digital de edificios históricos en Ciudad del Carmen, Campeche (Iglesia del Jesús, Iglesia de Nuestra Señora del Carmen y Edificio de las Aduanas)	Mtro. Horacio Alvarado Vigil	Ingeniería estructural aplicada
DAIT/2010/07	Análisis de factibilidad de celdas solares en la región aplicado a un sistema de aire acondicionado residencial	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	Telecomunicaciones
DAIT/2010/08	Análisis y diseño de un inversor-motor tolerante a fallas bajo el enfoque de redundancia material	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	Telecomunicaciones
DAIT/2010/09	Modelado caracterizado de dispositivos electrónicos de potencia	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	Telecomunicaciones
DAIT/2010/10	Desarrollo e implementación de técnicas de detección de fallas en el IGBT para su aplicación en sistemas de electrónica de potencia	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	Telecomunicaciones
DAIT/2011/01	Caracterización de uniones soldadas y su comportamiento ante la corrosión	Dr. Ismeli Alfonso López	Diseño, materiales y energía
DAIT/2011/02	Consolidación del grupo de óptica de la UNACAR por medio de espectroscopia Raman	Dr. Aarón Flores Gil	Matemáticas y física aplicadas a la ingeniería, tecnol. Y control
DAEH/2010/04	Diseño de recursos didácticos para el Desarrollo de las Competencias Matemáticas	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez	Matemática educativa



DES/Clave	Proyecto	Responsable(s)	CA o GD
DAEH/2010/05	El modelo educativo de la UNACAR bajo el enfoque de competencias	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez	Matemática educativa
DAEH/2011/01	The use of Facebook to develop social written interaction among freshmen students in English	Mtro. Rafael Ferrer Méndez	Academia de lingüística aplicada al inglés
DAEH/2011/02	Estandarización de la escritura de la lengua maya. Diccionario Electrónico para la traducción automática de texto	Mtra. Alma Delia Sánchez Rivero	Estudios lingüísticos y literarios del español
DAEH/2011/03	Estandarización de la escritura de la lengua maya. Análisis y síntesis armónicos espectrales de la acentuación y entonación de la lengua maya yucateca	Mtra. Alma Delia Sánchez Rivero	Estudios lingüísticos y literarios del español
DAEH/2011/04	Estandarización de la escritura de la lengua maya. Paradigma de la conjugación de los verbos en lengua maya yucateca	Mtra. Alma Delia Sánchez Rivero	Estudios lingüísticos y literarios del español
DAEH/2011/05	Evaluación de actividades constructivistas para el aprendizaje significativo de las matemáticas y de las ciencias a través de la tecnología interactiva	Mtro. Carlos Enrique Recio Urdaneta	Matemáticas educativas
DAEH/2011/06	Desarrollo de competencias matemáticas a través de recursos digitales interactivos	Mtro. Juan José Díaz Perera	Matemáticas educativas
DAEH/2011/07	Equipamiento de espacios físicos para el desarrollo de competencias lógico matemáticas, mediante recursos didácticos y las TICC	Mtra. Santa del Carmen Herrera Sánchez	Matemáticas educativas
DAEH/2011/08	Impacto del curso de identificación y manejo de estudiantes atípicos en estudiantes de licenciatura en educación	Mtra. Silvia Estela Yon Guzmán	
DAEH/2011/09	Utilización de las TIC en el mejoramiento académico del aprendizaje de la asignatura Español, para la educación básica	Mtra. Gisela Aquilea Diez Irizar	Tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza y el aprendizaje
DAEH/2011/10	Iconografía del retrato urbano en relación con su actividad laboral en Ciudad del Carmen, Campeche	Mtro. Leonel Cortés Zepeda	Cultura, identidad y territorio
DACI/2010/07	Opciones de software para Pymes	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara	Sistemas y tecnologías de la información
DACI/2010/08	Propuesta de titulación por certificación profesional	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara	Sistemas y tecnologías de la información
DACI/2010/09	Revisión sistemática de la calidad de los objetos de aprendizaje	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara	Sistemas y tecnologías de la información

DES/Clave	Proyecto	Responsable(s)	CA o GD
DACI/2010/10	ENIAC: Centro de Autoaprendizaje en Informática y Computación	Mtra. Dámaris Pérez Cruz	sistemas informáticos
DACI/2010/11	Herramientas de apoyo al aprendizaje en las universidades -centro de autoestudio- ENIAC	Mtro. Juan Carlos Canto Rodríguez	sistemas informáticos
DACI/2010/12	Metodologías, técnicas y herramientas para la enseñanza de la programación básica	Mtra. Patricia Zavaleta Carrillo	Tecnologías de la información
DACI/2010/13	Radio-comunicación	Mtra. Abril Ayala Sánchez	Ingeniería de software en aplicaciones para las TIC
DACI/2010/14	Servicios comunitarios de la DES-DACI	Mtra. Ana Alberta Canepa Sáenz	Ingeniería de software en aplicaciones para las TIC
DACI/2010/15	Ciclo de cine DES-DACI 2011	Mtra. Ana Alberta Canepa Sáenz	Ingeniería de software en aplicaciones para las TIC
DACI/2010/16	Álbum fotográfico digital (AFD). Análisis y prototipo	Mtro. José Gabriel Réding Domínguez	Sistemas y tecnologías de la información
DACI/2011/01	Laboratorio de elaboración de contenidos digitales y desarrollo de multimedia interactiva para el fortalecimiento de ambientes virtuales de aprendizaje, altamente interactivos	Mtro. Benjamín Tass Herrera	Ciencias de la computación
DACI/2011/02	Análisis de los factores que influyen a la resistencia al cambio tecnológico en la MIPYMES en Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Beatriz Herrera Sánchez	Sistemas y tecnologías de la información
DACI/2011/03	La tutoría en línea, una estrategia para evitar el alto índice de reprobados y la deserción escolar en la Unidad Académica Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma del Carmen	Mtra. Judith del Carmen Santiago Pérez	Sistemas y tecnologías de la información
DACI/2011/04	La IV semana del reciclaje	Mtro. José Alonso Pérez Cruz	Ciencias de la computación
DACSA/2010/05	Desarrollo y caracterización proximal de una Hamburguesa de soya y pescado	Mtra. Addy Leticia Zarza García	Nutrición
DACSA/2010/06	Estado cognitivo de la mujer durante la transición de la menopausia, relacionado a la depresión y apoyo social	Mtra. Gloria Margarita Ruiz Gómez	
DACSA/2010/07	Factores relacionados con el diagnóstico de desequilibrio nutricional por defecto en menores de 5 años en la unidad de medicina familiar No. 12 del Instituto Mexicano del Seguro Social	Mtra. Gloria Margarita Ruiz Gómez	

DES/Clave	Proyecto	Responsable(s)	CA o GD
DACSA/2010/08	Impacto en el estilo de vida de un programa de intervención basado en actividades físicas	Mtra. Marisol Toledo Sánchez	Educ. fis y deportes
DACSA/2010/09	Fortalecimiento de las capacidades Físicas equilibrio, resistencia, fuerza y flexibilidad en personas adultos mayores sedentarios, mediante el programa de actividad física para la mejora de su estilo de vida.	Mtra. Marisol Toledo Sánchez	Educ. fis y deportes
DACSA/2011/01	La actividad física para la mejora del estilo de vida y beneficios del individuo	Mtra. Adriana del Jesús Moreno Ovalles	Educ. física y deportes
DACSA/2011/02	Análisis de la influencia en los niveles de condición física y la salud de un grupo de mujeres que se inician en la práctica de la actividad física sistemática	Mtro. José Jesús Matos Ceballos	Educ. física y deportes
DACSA/2011/03	La violencia y su relación con el estado nutricional en los estudiantes de la DES Ciencias de la salud, Universidad Autónoma del Carmen.	Mtra. Patricia Flores López	Lic en nutrición
DACSA/2011/04	Alteraciones del desarrollo en niños lactantes de 1 a 24 meses a través de la valoración neuroconductual del desarrollo del lactante, VANEDELA, en Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Livet Rocío Cristancho González	
DACQYP/2011/01	Uso de abono orgánico (composta) para el crecimiento y desarrollo de Rhizophora mangle (mangle rojo)	Mtra. Silvia Campos García	Ingeniería ambiental
DACQYP/2011/02	Aislamiento, purificación e identificación taxonómica de bacterias degradadoras de petróleo, nativas de suelos de Ciudad del Carmen, Campeche	Mtra. Mirna Yolanda Sabido Pérez	Ingeniería ambiental

**Tabla 4.4 Proyectos Internos concluidos**

Clave	Nombre del proyecto	Responsable
PR/02/2005	Estudio y aplicaciones de la superconductividad anisotrópica	Dr. José Samuel Millán Malo
PR/34/2006	Liofilización de pulpas y rodajas de mango	M.C. Marcela Rangel Marrón
PR/79/2007	Analizador sintáctico para la identificación de sustantivos y verbos	M.I. Beatriz Herrera Sánchez
PR/81/2007	Marginación y violencia social. Un estudio sobre el proceso de desintegración social en una ciudad petrolera: Ciudad del Carmen, Campeche	Mtro. Moisés Frutos Cortés
PR/126/2008	GNUI, Guía nutricional Interactiva	M.I. Judith del C. Santiago Pérez
PR/130/2008	Actividades turísticas potencialmente rentables en el Municipio del Carmen	M.F. Celestina López Robles

Clave	Nombre del proyecto	Responsable
PR/132/2008	Análisis estadísticos de la labor tutorial en la Universidad Autónoma del Carmen. Una evaluación desde la perspectiva del tutor	M.A Myrna Delfina López Noriega
PR/135/2008	Caracterización de playas en Cd. Del Carmen, Campeche Mediante la calidad microbiológica y su relación con el riesgo a la salud	Dr. Alejandro Ruíz Marín
PR/145/2008	Producción de biocombustible a partir de cultivo de microalgas	Dr. Alejandro Ruiz Marín
DASEA/2009/07	Estudio del desempeño de las MIPYMES en Cd. Del Carmen.	Mtro. Luis Héctor Rodríguez Vega
DAIT/2009/20	Teoría cuántica de la superconductividad anisotrópica.	Dr. José Samuel Millán Malo
DAIT/2009/26	Estudio del efecto del Proceso de Deshidratación Osmótica en la Obtención de pulpa liofilizada de Noni ( <i>Morinda Citrifolia</i> )	M.C. Marcela Rangel Marrón
DAIT/2009/27	Estudio de las propiedades de intercambio catiónico en nuevas copoliámidas aromáticas con grupos funcionales sulfónicos.	Dr. Ramón del Jesús Pali Casanova
DAEH/2009/02	El muralismo actual y su inserción en espacios públicos; una experiencia personal de planeación y realización de una obra mural en la Universidad Autónoma del Carmen	Lic. Leonel Cortés Zepeda
DAEH/2009/05	El diseño de las experiencias y las 8 categorías de aprendizaje	Mtra. Heidi Angélica Salinas Padilla
DAEH/2009/10	Proyecto escénico en espacio alternativo de la puesta en escena del texto dramático de Peter Weiss: <i>Marat-Sade</i>	Lic. Carolina Cortés Zepeda
DAEH/2009/11	Aprendizaje significativo de las matemáticas y de las ciencias a través de la tecnología interactiva	Mtro. Carlos Enrique Recio Urdaneta
DAEH/2009/12	Diseño y elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas.	M.E.M. Santa del Carmen Herrera Sánchez
DAEH/2009/13	Propuesta de un modelo econométrico para establecer la demanda de estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Superior en el Sureste de México	Mtra. Myrna Delfina López Noriega
DAEH/2009/19	Telega y la crucifixión de Jesús como arquetipo de una crisis existencial en las obras de Jules Massenet	Dr. David Michael Jones
DAEH/2009/20	Estrategias de aprendizaje y planes de intervención académica para los estudiantes de la DES Área Educación y Humanidades	Mtra. Gloria del Jesús Hernández Marín
DACI/2009/18	Reconocimiento de patrones de diseño de gamma a partir de la forma canónica definida en el IPADIC++	M.C. Patricia Zavaleta Carrillo
DACI/2009/27	Programa de Seguimiento de Egresado	M.I. Beatriz Herrera Sánchez
DACI/2009/28	Software para construir un índice para búsqueda en Internet	M. C. Gustavo Verduzco Reyes
DACI/2009/31	Modelo para Sistemas Heredados en el área de Administración de Información (AI), perteneciente a la Subdirección de la Coordinación de Servicios Marinos (SCSM) en PEMEX Exploración y Producción (PEP).	M.I. José Alonso Pérez Cruz
DACSA/2009/18	Aplicación de un programa de taller de deporte, basado en juegos cooperativos para la formación de valores, en alumnos del segundo semestre de la DES Ciencias de la Salud.	LEF. José Jesús Matos Ceballos

Clave	Nombre del proyecto	Responsable
DACSA/2009/23	Influencia de la actividad física en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales de un grupo de estudiantes del primer ciclo de la DES Ciencia de la Salud	LEF. Marisol Toledo Sánchez
DACNE/2009/05	Evaluación del crecimiento y rendimiento maderable en plantaciones de Cedrela odorata L. En la Cristalina, Campeche, México.	Dr. Ángel Alderete Chávez
DACNE/2009/08	Aspectos biológicos de 4 peces invasores (pez diablo <i>Pterygoplichthys</i> sp., Tilapia <i>Oreochromis niloticus</i> , carpa herbívora <i>Ctenopharyngodon idella</i> y mojarra pinta <i>Parachanna obscura</i> ) en el sistema fluvio lagunar deltaico Río Palizada, en el Área Natural Protegida Lagunade Términos, Campeche.	M.C. Luis Enrique Amador del Ángel
DASEA/2010/02	Intervención de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Carmen en el programa de apoyo a la vulnerabilidad social de las familias deudoras del INFONAVIT	Mtra. Myrna Delfina López Noriega
DACI/2010/03	Nuevas opciones de titulación para la DES-DACI	Mtra. Abril Ayala Sánchez
DACI/2010/04	Protocolo de titulación por tesis para la DES-DACI	Mtra. Abril Ayala Sánchez
DACI/2010/07	Opciones de software para Pymes	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara
DACI/2010/08	Propuesta de titulación por certificación profesional	Mtro. Ricardo Armando Barrera Cámara

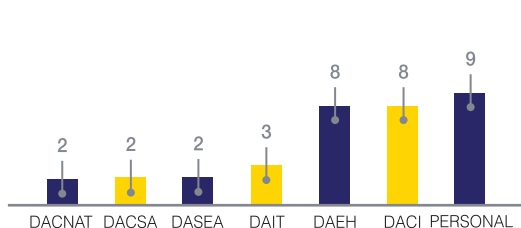


Figura 4.2 Proyectos finalizados durante éste periodo

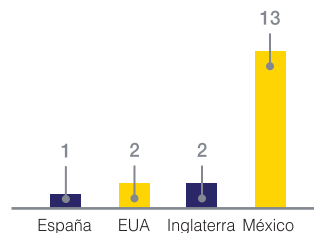


Figura 4.3 Lugares donde estudian un posgrado nuestros profesores.

En la formación de recursos humanos de alto nivel se abrieron dos nuevos programas en febrero de 2011: la Maestría en Derecho Área Ciencias Laborales y Recursos Humanos, y el Doctorado en Ciencias en Ingeniería Química. También se están creando las condiciones necesarias para que este año tengamos al menos un programa más en el PNPC.

La Tabla 4.7 muestra la lista de profesores becados para estudios de posgrado de calidad en el país o en el extranjero. La Figura 4.3 muestra la distribución por país.

#### 4.4 Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Las condiciones propiciadas en la Universidad aunado a la responsabilidad asumida por nuestros profesores-investigadores han permitido que exista un crecimiento constante en el número de investigadores que son reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Durante el periodo que se informa hemos tenido un incremento del 30% respecto al año anterior, así hemos pasado de tener 18 doctores reconocidos por el SIN, a un total de 24.



Tabla 4.5 Publicaciones en revistas de divulgación científica arbitradas e indizadas

Nombre del profesor	Título de la publicación	Tipo de publicación	Año de publicación
Santa del Carmen Herrera Sánchez	Conjutiángulo: un material didáctico innovador para el aprendizaje de las matemáticas	Revista humanidades, tecnología y ciencia del IPN semestre 1 No. 2	2010
Ángel Alderete Chávez	Evaluation of growwcederelaodorata L. in a secondary vegetation area	Revista research journal of foresty 2010 del academic jornal Inc.	2010
Carlos Enrique Recio Urdaneta	Uso del software en el aprendizaje de las matemáticas	Revista Acalán, bimestre enero-febrero 2010	2010
Ricardo Armando Barrera Cámara	Propuesta de titulación por certificación profesional	Revista Acalán, bimestre julio-agosto 2010	2010
Marisol Toledo Sánchez	Influencia de la actividad física en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales de un grupo de estudiantes del primer ciclo de la DES Ciencias de la salud	Revista Acalán, bimestre septiembre-octubre 2010	2010
José Samuel Millán Malo	Spin singlet and triplet superconductivity induced by correlated hopping interactions	International journal of modern physics B Vol. 24	2010
José Samuel Millán Malo	Magnetic-field influence on anisotropic p-and-d wave superconductivity	Journal of electron spectroscopy and related Phenomena Vol. 161 tissue 1 ISSN03682048	July 2010
Gustavo Verduzco Reyes	Recuperar información con significado en grandes volúmenes de datos de formato XML	Libro electrónico avances en informática y sistemas computacionales tomo V colección Héctor García Molina ISBN9786077557715	2010
Ricardo Armando Barrera Cámara	Incorporación de software libre para PyMES	Acalán, bimestre. Nov-dic. No. 68	2010
Moisés Frutos Cortés	Un acercamiento a la trayectoria violenta de los internos en una prisión del sureste mexicano	Revista Doxa, vol. 2 Núm. 4. enero-junio. 2010	2010
Gloria del Jesús Hernández Marín	Resultados del proyecto Estrategias de aprendizaje y planes de intervención	Memorias del IV Encuentro Nacional de Tutoría "espacio de consolidación e innovación docente" ISBN 9786077782698	Nov. 2010
José Jesús Mato Ceballos	Aplicación de un programa de juegos cooperativos para la formación de valores, en alumnos del segundo semestre de la DES de ciencias de la salud	Acalán. bimestre Nov-Dic. No. 68	2010

La Tabla 4.8 muestra la lista de los profesores-investigadores que han alcanzado la distinción de investigadores nacionales reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). La Figura 4.4 muestra el comportamiento de la obtención de la distinción de investigador nacional de nuestros profesores-investigadores del inicio de la actual administración rectoral en el año 2008 a abril de 2011.

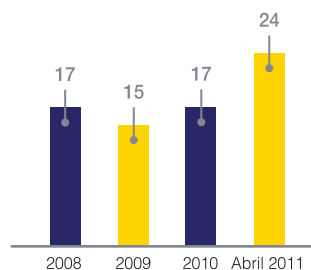


Figura 4.4 Comportamiento de la obtención de la distinción de investigador nacional durante el presente periodo rectoral.

**Tabla 4.6 Posgrados vigentes en la UNACAR**

Nombre del Posgrado	Dependencia
Maestría en Habilidades Directivas	Dependencia de Educación Superior Económicas Administrativas
Maestría en Finanzas	Dependencia de Educación Superior Económicas Administrativas
Maestría en Fiscal	Dependencia de Educación Superior Económicas Administrativas
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	Dependencia de Educación Superior de Ciencias Químicas y petrolera
Maestría en Ciencias en Electrónica	Dependencia de Educación Superior de Ingeniería y Tecnología
Doctorado en Ciencias Jurídicas	Dependencia de Educación Superior Económicas Administrativas
Maestría en Administración de Negocios para Ejecutivos	Dependencia de Educación Superior Económicas Administrativas
Maestría en Ingeniería de Control	Dependencia de Educación Superior de Ingeniería y Tecnología
Especialidad en Derecho de Familia	Dependencia de Educación Superior Económicas Administrativas
Maestría en Ciencias con Especialidad en Salud, Seguridad e Higiene en el Trabajo	Dependencia de Educación Superior Ciencias de la Salud

**Tabla 4.7 Profesores becados vigentes para estudios de posgrados**

Nombre del profesor	DES a la que pertenece	Institucion que lo recibio	Pais de la institucion que lo recibio	Nombre del posgrado	Beca de apoyo para titulacion
Laffon Leal Sandra Martha	DACNE	University of Stirling (Reino unido)	Inglaterra	Doctorado en acuatic veterinary studies	Beca tesis
Pérez Falconi Jorge	DAEH	Royal Holloway University of London (Reino unido)	Inglaterra	Doctorado en ph por MPHIL	Beca convencional
Vázquez Aragón María del Rosario	DACI	Universidad de Castilla de la Mancha (España)	España	Doctorado en tecnologías informáticas avanzadas	Beca convencional
Anguebes Franseschi Francisco	DAIT	Colegio de postgraduados (Cardenas, Tabasco)	México	Doctorado en ciencias	Beca convencional
Cruz López Caridad del Carmen	DAEH	Universidad de las Américas (Puebla)	México	Doctorado en educación de las ciencias, ingenierías y tecnologías	Beca convencional
Meza Cruz Onésimo	DAIT	Centro de investigaciones de energía UNAM(Puebla)	México	Doctorado en ingeniería: área energía	Beca convencional
Meza Izquierdo Miguel Angel	DAIT	Universidad Autónoma del estado de Morelos (Puebla)	México	Doctorado en ingeniería y ciencias aplicadas	Beca convencional
Pérez Ramírez Agustín	DAIT	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Cuernavaca, Morelos)	México	Doctorado en ciencias computacionales	Beca convencional
Ramírez Elías Miguel Angel	DAIT	Colegio de Postgraduados campus Montebello (Puebla)	México	Doctorado en ciencias en edafología	Beca convencional

Nombre del profesor	DES a la que pertenece	Institucion que lo recibio	Pais de la institucion que lo recibio	Nombre del posgrado	Beca de apoyo para titulacion
Sosa González WadiElim	DAIT	Centro de Investigación Científica de Yucatán A.C.(Mérida)	México	Doctorado en ciencias en materiales poliméricos	Beca convencional
Bandala Garcés María Magdalena Apasra	DAEH	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	México	Doctorado en logística y dirección de la cadena de suministro	Beca convencional
Castillo Arcos Luvia del Carmen	DACSA	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	Doctorado en Ciencias de Enfermería	Beca convencional
Kantun Marin Maria Amparo de Jesus	DACSA	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	Doctorado en Ciencias de Enfermería	Beca convencional
López Cisneros Manuel Antonio	DACSA	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	Doctorado en Ciencias de Enfermería	Beca convencional
Martínez Luis David	DASEA	Universidad Autónoma de Chapingo	México	Doctorado en Ciencias en Economía Agrícola	Beca convencional
Narvaez Garcia Asteria	DACQYP	Universidad Autónoma de Yucatán	México	Doctorado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas	Beca convencional
Buenabad Arias Mariade Los Ángeles	DACI	University of Phoenix	Estados Unidos	Doctor of Management in Organizational Leadership with a Specialization in Information Systems and Tecnology (DM/IST)	Beca convencional
Salinas Padilla Heidi Angelica	DAEH	Nova Sotheastern University	Estados Unidos	Doctorado en Educación: Tecnología Instruccional y Educación a distancia	Beca convencional

**Tabla 4.8 Profesores-Investigadores que han alcanzado la distinción de Investigadores Nacionales reconocidos por el CONACYT**

No.	Nombre	Nivel	DES	Vigencia
1	Dr. Eskándar Ganem Hernández	Candidato	DASEA Derecho	Enero 2010-Diciembre 2012
2	Dr. Ismeli Alfonso López	Candidato	DAIT	Enero 2009-diciembre 2011
3	Dr. Enrique Núñez Lara	Candidato	DACNAT	Enero 2011-Diciembre 2012
4	Dr. Marco Antonio Rodríguez Blanco	Candidato	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
5	Dr. Lelio de la Cruz May	Candidato	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2012
6	Dra. Pamela Mollinedo Rosado	Candidato	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2012
7	Dra. Yunuen Canedo López	Candidato	DACQYP	Enero 2010-Diciembre 2012
8	Dr. Alejandro Ruiz Marín	Candidato	DACQYP	Enero 2010-Diciembre 2012
9	Dr. Carlos Montalvo Romero	Candidato	DACQYP	Enero 2011-Diciembre 2013
10	Dra. Olena Benvides	Candidato	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
11	Dr. Hugo García Álvarez	Candidato	DASEA	Enero 2011-Diciembre 2013
12	Dr. Sósimo Emmanuel Díaz Méndez	Candidato	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013

No.	Nombre	Nivel	DES	Vigencia
13	Dr. Roberto Brito Pérez	I	DACNE	Enero 2009-diciembre 2012
14	Dr. José del Carmen Zavala Loria	I	DACQYP	Enero 2010-Diciembre 2012
15	Dr. José Antonio Ruz Hernández	I	DAIT	Enero 2011-diciembre 2013
16	Dr. Víctor Golikov Serguevich	I	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2013
17	Dra. Rosa Ma. Cerón Bretón	I	DACQYP	Enero 2008-diciembre 2011
18	Dr. José Samuel Millán Malo	I	DAIT	Enero 2010-Diciembre 2013
19	Dra. Julia Griselda Cerón Bretón	I	DACQYP	Enero 2009-diciembre 2011
20	Dr. Atl Víctor Córdova Quiroz	I	DACQYP	Enero 2009-diciembre 2011
21	Dr. Aarón Flores Gil	I	DAIT	Enero 2009-diciembre 2011
22	Dr. Ramón del Jesús Palí Casanova	I	DAIT	Enero 2009-diciembre 2011
23	Dr. Mohamed Abatal	I	DAIT	Enero 2011-Diciembre 2013
24	Dr. Rolando Gelabert Fernández	I	DACNAT	Enero 2011-Diciembre 2013

### 4.5 Coordinación de la Función de Investigación y Posgrado

La investigación es una función sustantiva que permite impulsar y fortalecer acciones tendientes a coadyuvar con el desarrollo de la Universidad. Como trabajo esencial enlaza los esfuerzos docentes y los dirige hacia la formación integral de los estudiantes, creando áreas de generación y aplicación innovadora del conocimiento e incidiendo en la fortaleza de los posgrados.

Como función sustantiva la durante mi administración hemos dirigido enormes esfuerzos para fortalecerla y reconocer sus aportes al desarrollo institucional. En este sentido, la instancia universitaria encargada de supervisar e impulsar su adecuado cumplimiento es la Coordinación de la Función de Investigación y Posgrado, misma que a lo largo de este ciclo que se informa ha colaborado y coordinado con los Profesores-Investigadores, instancias internas, así como con instancias externas y, para llevar a buen término los siguientes trabajos:

En coordinación con la Academia de Metodología de la Investigación se organizó el IV Coloquio Estudiantil de Formación Temprana de Investigadores.

Participación de Estudiantes en el Verano de la Investigación Científica de la Península JAGUAR.

Participación de alumnos en el XX Verano de la Investigación Científica que organizó la Academia Mexicana de Ciencias.

Se recibieron y mandaron a impresión 10 libros producto del esfuerzo de nuestros profesores-investigadores.

Este apoyo fue con el Proyecto de Consolidación 2010.

Se difundió la convocatoria de Apoyo CONACYT a madres solteras, misma que impacto a una alumna de esta casa de estudios.

Se difundió y participó en la XVII Semana de Ciencia y Tecnología impulsada por el CONACYT.

Se participó activamente en la Reunión de la Comisión de Evaluación de los Fondos Mixtos del Estado de Campeche.

Se apoyó en las gestiones para el desarrollo de tres congresos como fortalecimiento a los cuerpos académicos.

Se difundieron las convocatorias de Apoyos a Cuerpos Académicos en Formación de PROMEP, siendo beneficiados tres cuerpos académicos en Formación de esta Universidad.

Se impulsó y desarrolló el Taller de Elaboración de Textos Científicos.

Se participó en la organización para recibir la visita del director General del CONACYT.

Se impulsó y participó en el Seminario de Investigación de Proyectos, apoyados en la Convocatoria de Apoyos Internos.

Se difundió la convocatoria del XXI Verano de la Investigación Científica, así como la recepción de la documentación correspondiente.

Se ha participado activamente en la responsabilidad de la Contraloría Social PROMEP.

Se han dado diversos apoyos para la publicación de artículos científicos en revistas arbitradas e indexadas de alto impacto, lo cual motiva e impulsa a los Investigadores para lograr metas más altas tales como pertenecer al SNI y lograr el Perfil PROMEP.



Consolidar la extensión  
de la cultura y los servicios



El carácter de bien público social de la UNACAR, lo ratificamos mediante nuestro compromiso de procurar que todos los ciudadanos del entorno tengan acceso a nuestros programas. Gracias al esfuerzo impreso por todos los universitarios hoy nuestros conciudadanos pueden hacerlo de tres maneras, tal y como lo consideramos en nuestros documentos guía: el modelo educativo ACALÁN y el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012.

En primer lugar, la UNACAR al entregar profesionales formados con calidad a la sociedad, contribuye con la fuerza laboral calificada que Carmen, Campeche y el país necesitan para su desarrollo; lo mismo ocurre al poner al servicio de la comunidad los productos de las investigaciones, innovaciones y desarrollo tecnológico de nuestros profesores investigadores. Los programas de difusión y extensión de los servicios y la cultura, constituyen otra forma de acercar los beneficios de la cultura, las artes y la educación a nuestra sociedad, donde incluimos el servicio social comunitario.

Con acciones educativas de este tipo, la UNACAR genera las condiciones que propician el acceso a la sociedad a lo que produce; crea y recrea con estrategias y acciones diversas; impulsa condiciones que favorecen la expansión de la cobertura de nuestros programas educativos, como es el caso de las Unidades Académicas Interculturales de Educación a Distancia, que establecimos en las comunidades de Xpujil (Calakmul), la Ciudad de Palizada, la Junta Municipal de Sabancuy y Ciudad del Carmen, todas del estado de Campeche. Son lugares donde hoy estamos generando oportunidades educativas para quienes no las tenían.

En la UNACAR la importante Función de Extensión de la Cultura y los Servicios es una actividad holista, integrada a los procesos de formación de nuestros educandos, donde resultan ser actores, pero igual beneficiarios. Aunque la mayor parte de esta actividad está bajo la responsabilidad de la Coordinación de Vinculación Universitaria y la Coordinación de Extensión y Difusión, la primera tiene la importante misión de ser el puente entre la Universidad y los sectores productivos de la región y el país; la segunda, de difundir lo que se genera, produce y regenera al interior de la institución.

Al referirme a la Coordinación de Vinculación Universitaria lo hago con la satisfacción de saber que esta es una de nuestras áreas certificadas (EQA Certificación México), lo que es una garantía para los diversos trabajos que llevamos a cabo con dependencias como Servicios Marinos, Región Marina Noreste; Perforación; Región Marina Suroeste; Gas y Petroquímica; Región Norte, Región Sur, todas de Petróleos Mexicanos (PEMEX); Ferrocarriles

Nacionales de México y Comisión Federal de Electricidad, entre otros. Durante el año 2010 tuvimos en operación un promedio de 54 proyectos y para febrero de 2011 habíamos logrado formalizar 14 convenios en promedio; nuestra meta es formalizar 40 convenios a diciembre de este año.

Siguiendo esta línea de trabajo, que además de abrir espacios de oportunidad a nuestros estudiantes, egresados y profesores-investigadores, mucho ayudan a la UNACAR al generarle recursos propios, hemos estado firmando acuerdos y convenios de trabajo durante este año que informo, entre los cuales puedo citar: SIIASA, Especialistas en Sistemas de Seguridad, Automatización, PLC's y Sistemas de Control, representada por la ingeniera Rosa Domínguez Morteo; la empresa ISEMPORT Group, enfocada a la industria marítima portuaria, del ingeniero Saúl Muñoz Alvarado; ABC Laboratorios, que se dedica al análisis de medio ambiente, representado por el químico Juan Ignacio Ustarán, esta empresa este año ganó el Premio Nacional de Tecnología.

Así mismo, la empresa de servicios profesionales de buceo industrial y de inspección, Servicios Marinos y Terrestres (SEMATESA), representada por el licenciado Wilbert Jesús Suarez Cruz; Ingeniería, Operación y Equipos Especializados S.A. de C.V., del ingeniero Héctor López Margalli; GEMARNESA, del licenciado Miguel Ángel de la Rosa Delgado, quienes son especialistas en ingeniería ambiental.

El convenio con la empresa Tecnología Aplicada en Exploración y Producción Petrolera, S.A. de C.V. (TEMPLE), tiene como objetivo establecer las condiciones de colaboración en materia de investigación, desarrollo científico y tecnológico y permitirá desarrollar el proyecto denominado Modelos Fractales para la Caracterización de Yacimientos en Sistemas Heterogéneos de Difusión Lenta OrionEarth (Oil ReservoirIntegrationOnEarth), proyecto 143927 aceptado y financiado por el Fondo Sectorial CONACYT Secretaría de Energía-Hidrocarburos, Convocatoria 2010.



El proyecto dio inicio el 28 de marzo de 2011, con la participación de investigadores de la UNACAR, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional, su objetivo es buscar la determinación de yacimientos fracturados y arenos-arcillosos que se presentan en el sistema petrolero, mediante el desarrollo de tecnologías modernas que caractericen de una forma más confiable y robusta las condiciones físicas que prevalecen en estos yacimientos.

Con los resultados de este proyecto se podrán resolver dos problemas que actualmente afectan a la industria petrolera: incrementar nuevas reservas de petróleo, y obtener la mayor cantidad de hidrocarburos de sitios ya descubiertos, como Cantarell, Chicontepec, Ku Maloop Zap, entre otros yacimientos.

Los otros acuerdos y convenios que firmamos este año van encaminados a contribuir a la formación de nuestros educandos, al fortalecimiento de la academia con la movilidad y la internacionalización, así como apoyar a los sectores productivos y de servicios, públicos y privados; también en apoyo de los sectores menos favorecidos de la sociedad. Enumero algunos de los más significativos: la empresa Match Personnel, S.A. de C.V., con la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA); Consultores de Riesgos Asociados, S.A de C.V. (CRIESA); Prestadora de Servicios Corporativos Generales, S.A. de C.V. (CEMZA); Constructora Subacuática Diavaz, S.A. de C.V. y Biconsulting, Consultoría Integral de Negocios, S.C.



Igual con el Instituto Tecnológico de Campeche para desarrollar de manera tripartita el proyecto: Laboratorio de Energías Renovables del Sureste (LENERSE), que coordina la Universidad de Quintana Roo y cuenta con financiamiento del FORDECYT.

De manera similar ratificamos el convenio de colaboración con Teléfonos de México para que a través del "Programa Académica" que impulsa, estudiantes, docentes

e investigadores nuestros se integren a la red de investigación e innovación académica.

Hicimos lo propio también con el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, la Universidad de la Riviera (del estado de Quintana Roo) y el Instituto Tecnológico de Macuspana (en el estado de Tabasco) para la movilidad de estudiantes, apoyos para la elaboración de tesis, la participación de cursos de educación continua, de conferencias especializadas y de divulgación científica, así como para la oferta de estudios de posgrado.

Con el Colegio de Ingenieros Petroleros de Carmen firmamos convenio que nos va a permitir una mejor vinculación de nuestros programas educativos con la industria petrolera, tal como expresó el presidente del Colegio: "más que nada, ayudar a los estudiantes a ser mejores en esta área... buscaré el apoyo de Petróleos Mexicanos para que los estudiantes de la carrera de ingeniería petrolera puedan realizar sus prácticas y servicio social en áreas de la paraestatal, que es donde en la práctica pueden llevar a cabo todos los conocimientos adquiridos durante su formación académica".

Con el Colegio de Ingenieros Civiles del Carmen firmamos convenio con el objeto de efectuar trabajos académicos conjuntos de beneficio tanto para el programa educativo y los estudiantes de la carrera, como para el propio colegio. De esta manera los egresados de ingeniería civil tendrán una relación directa con las empresas asentadas en Carmen.

La firma del Convenio de Colaboración entre la Procuraduría General de Justicia del Estado y nuestra Facultad de Derecho permitirá a los estudiantes del programa educativo de Derecho realizar su servicio social en esta dependencia de gobierno.

Otros convenio firmados son con la Auditoría Superior de la Federación y la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, y la Fundación "Pablo García", con los que mejoramos los servicios y apoyos a nuestros estudiantes de licenciatura y estudios de posgrado, de las modalidades presencial y a distancia.

Con miras a impulsar la internacionalización académica por medio de la movilidad estudiantil, así como el intercambio de trabajos académicos y de profesores, durante el año firmamos varios convenios. Entre estos cito los siguientes: la Universidad Nacional y el Instituto Nacional de Biodiversidad de Costa Rica (INBio), ambos de Costa Rica; la Florida Gulf Coast University (FGCU) y la Universidad Lafayette de Louisiana, de la Unión Americana.



Un convenio de colaboración digno de resaltar es el que firmamos con la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), y la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), a través del cual la UNACAR pretende restaurar 125 hectáreas de manglar en estado de degradación en el litoral del Golfo de México. Nuestro objetivo es implementar un programa de restauración ecológica en los manglares con un enfoque experimental, de participación comunitaria y de coordinación multiinstitucional, basado en el diagnóstico ambiental, indicadores de éxito, capacitación, con un enfoque de largo plazo.

Lo inédito de este proyecto, es que la SEMARNAT a través del Programa de Empleo Temporal aportó 900 mil pesos que sirvieron para apoyar a 80 habitantes



de escasos recursos de la comunidad de Isla Aguada, Carmen, Campeche, a quienes contratamos para la parte operativa del proyecto. Ellos finalmente lo acogieron como suyo. La coordinadora local del mismo, es la doctora Emma Guevara Carrió, directora del Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales de la Dependencia Académica de Ciencias Naturales de la UNACAR.

Quiero informarles, que el Señor Gobernador del Estado, el licenciado Fernando Eutimio Ortega Bernés, durante su primera visita a la UNACAR en el mes de octubre de 2010, fue testigo de nuestros proyectos de vinculación al recorrer las instalaciones del Centro de Excelencia de Investigación en Servicios Petroleros y Protección Ambiental (CEISPPA), ubicado en el Campus III. Ese lunes 18 de octubre de 2010, le dimos a conocer la infraestructura, los equipos especializados así como los alcances de cada uno de los laboratorios y los tipos de análisis factibles entre estos: de biodiesel, inorgánicos como metales, aniones; microbiológicos y geoquímicas, entre otros. El CEISPPA forma parte ya de la infraestructura educativa de la Universidad Autónoma del Carmen, gracias al apoyo económico y decidido del Gobierno del Estado, con una inversión de ocho millones de pesos.



Por su parte el Mandatario Estatal nos exteriorizó su beneplácito porque desde su opinión, la UNACAR se consolida como una de las instituciones de prestigio en la entidad por la excelencia en la educación que brinda a los jóvenes carmelitas, campechanos y de la región sureste del país.

El 10 de enero de 2011, al visitarnos nuevamente el Señor Gobernador, tuvimos oportunidad de que nos acompañara a una visita de obra del edificio de nuestro Centro de Vinculación Universitaria, el cual finalizó su primera etapa de construcción. Allí tuvimos oportunidad de explicarle que este espacio funcionará como centro de



capacitación para los diversos sectores empresariales, y de esta manera la UNACAR dará respuesta a las necesidades de capacitación de dichas empresas públicas y privadas, fomentando el crecimiento humano y técnico de su personal para el buen desarrollo de sus actividades laborales. Esta primera etapa del edificio tuvo un costo de 45 millones 545 mil 702.37 pesos.

En lo relativo a las actividades de la Coordinación de Extensión y Difusión, realizamos este año un singular



número de actividades que nos permitieron mantenernos vinculados con la comunidad, pues desde lo planeado consideramos los públicos a dirigir: la comunicación del conocimiento científico, la recreación de las humanidades, la producción y la difusión artísticas; la valoración de las manifestaciones de las culturas populares; la participación consciente en la construcción de una cultura ambiental y el fomento al hábito de la lectura, entre otras áreas. De este modo imaginamos su dimensión con los programas siguientes:

- 1) Permanente de Arte y Humanidades
- 2) De Ciencia y Tecnología

- 3) Fortalecimiento de la Identidad
- 4) Formación de nuevos públicos

Para su cumplimiento, además del equipo de apoyo con que cuenta esta coordinación, la UNACAR ha logrado consolidar las áreas de:

- Grupos Artísticos
- Talleres Libres Artísticos
- Fomento Editorial
- Centro Cultural Universitario
- Radio Delfín

Durante el periodo que informo, dimos fuerte impulso a la promoción artística para la formación integral de la comunidad universitaria y el desarrollo social, llevando a cabo las siguientes acciones:

Realizamos un total de 170 actividades, entre presentaciones musicales, teatrales, dancísticas, pictóricas, de fomento a la lectura; esto permitió la asistencia de 30 mil 474 personas.

El XVI Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología, donde tuvimos una asistencia aproximada de tres mil personas en las 12 actividades que realizamos.

Once eventos relacionados con exposiciones de fotografía, dibujo y pintura.

Pusimos en marcha alrededor 30 presentaciones de artistas y/o grupos artísticos externos.

En todas estas actividades logramos la participación de más 50 artistas nacionales, que con recursos propios financiamos.

También es muy importante recalcar que con el convenio bipartita de difusión cultural que tenemos con el Ayuntamiento de Carmen presentamos de manera conjunta al grupo Arte "G". Igual llevamos a cabo la séptima edición del Festival de Primavera.

UNACAR-Bicentenario fue un acontecimiento que, con motivo del Centenario de la Revolución Mexicana y el Bicentenario del Inicio de la Guerra de Independencia de México, celebramos con entusiasmo. Entre lo destacable puedo citar la puesta en acción de cuatro escenarios en el centro histórico de la ciudad, en que diversos grupos de artistas locales recrearon los actos heroicos de éstos, como la dramatización de la batalla emprendida por el cura Don Miguel Hidalgo y Costilla, que realizaron los estudiantes del Taller de Teatro Libre. Esta actividad concluyó con la presentación del *ballet folklórico Zenzontle* y el *Mariachi Monumental* de la Universidad Autónoma de Campeche, en el malecón, desde el escenario móvil. Los festejos lograron reunir a poco más de mil 200 personas.



Otra actividad destacable fue la ceremonia del aniversario número 153 de la fundación del *Liceo Carmelita*, que celebramos el 4 de marzo de 2011 con la sesión solemne del Honorable Consejo Universitario en la cual se hizo entrega de la medalla “Maestros del Liceo Carmelita” a los profesores Gonzalo Santibón Barragán y Miguel Ángel Muñiz Muñoz, con base en el artículo 19 de nuestra Ley Orgánica. Con motivo de esta fecha tan significativa para la Universidad llevamos a efecto diversas actividades científicas y culturales: una callejoneada con el apoyo de los vecinos del *Liceo Carmelita*, la presentación de la Tuna Universitaria (UNACAR) y la Tuna Real Universitaria de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, así como la intervención de los niños pianistas del Carmen de nuestros talleres, entre otras.

### 5.1 Difusión cultural en números

De las personas que asistieron a nuestras actividades culturales, recreativas y artísticas, destacamos lo siguiente:

En la Escuela de Música atendemos a 51 estudiantes de los niveles CIMI, CIM, propedéutico y técnico en música. En presentaciones de los grupos de repertorio, tuvimos una asistencia en general de 6,900 personas.

El escenario móvil (tráiler cultural) realizó tres presentaciones reuniendo a cerca de mil 500 personas, en la colonia Volcanes y el Malecón de la Ciudad, conjuntamente.

Con los cursos de verano atendimos a 45 estudiantes entre los talles de lectura, marimba, pintura, caricatura, guitarra, percusión y ritmos latinos.

Al VI *Festival de Danza Carmen 2010* asistieron dos mil 70 personas. A las diez exposiciones pictóricas asistió un total de 725 gentes. Los programas *Viernes Universitario* y *Viernes Bohemio* tuvieron 500 asistentes.

En las presentaciones de la pastorela durante los meses de noviembre y diciembre, tuvimos una asistencia de mil 583 personas.

A los Talleres Libres se inscribieron 104 alumnos, en las disciplinas artísticas de guitarra popular, danza, dibujo, pintura y teatro.

Al *Festival de Teatro Carmen 2011*, asistieron dos mil 400 personas. Un promedio de mil personas visitaron la *Feria Universitaria del Libro*. En suma, nuestro Centro Cultural Universitario fue escenario de 87 eventos institucionales y 109 externos.





## 5.2 Actualización y capacitación



Con la finalidad de brindar capacitación y actualización docente al personal adscrito a nuestra coordinación, así como al público en general, capacitamos a 173 personas entre docentes, estudiantes y público en general, para lo cual desarrollamos las siguientes acciones:

En el *VI Festival de Danza Carmen 2011* realizamos un taller de danza contemporánea con la participación de 10 personas.

En el *Festival Teatro Carmen 2011* llevamos a cabo dos talleres de Improvisación teatral y perfeccionamiento corporal para actores, con una participación de 40 personas.

Como parte del convenio que tiene la UNACAR con la UNAM, ésta última envió especialistas a impartir cursos y talleres de capacitación, para estas acciones nosotros dimos alojamiento y alimentos; la UNAM pagó el traslado. Las acciones efectuadas durante el año fueron:

- Danza contemporánea, 20 participantes.
- Perfeccionamiento del violín, 15 participantes.
- Taller de piano, 14 estudiantes.
- Taller de canto, 16 estudiantes.
- Taller de percusiones latinas, 18 personas.
- La entrevista en radio, criterio periodístico, creatividad sonora, 25 participantes.
- Periodismo y promoción literaria, 15 personas.

## 5.3 La UNACAR en el ámbito artístico

Con el objeto de lograr la mayor penetración social de nuestros programas pusimos en marcha un programa de formación por medio de diversas disciplinas, que están acercando a niños, jóvenes y adultos, pues a ellos van dirigidos nuestros esfuerzos.

Queremos un tipo de público selectivo a la hora de decidir a qué dedicará su tiempo libre. Nosotros proponemos la oferta para que puedan elegir, y hacerlo

una constante de cultura. Como parte de este trabajo llevamos a cabo diversas presentaciones de nuestros grupos de repertorio. Veamos.

- *Los Románticos*, tuvieron 11 presentaciones
- Ballet folclórico, ocho actuaciones
- Grupo de música folclórica latinoamericana "Canto de la Laguna", cinco presentaciones.
- Marimba Universitaria, cuatro presentaciones.
- *Charanga Lagunera*, cuatro ocasiones.
- Teatro universitario tuvo 14 puestas en escena.
- Profesores y alumnos del Curso de Iniciación Musical y Técnico Medio en Música, ofrecieron 15 conciertos.
- Orquesta de Cámara de la Universidad Autónoma del Carmen, tres presentaciones.
- *Latitud 18*, realizó ocho presentaciones.
- El grupo de baile *Latinos Son*, siete espectáculos.
- Rondalla *Unplugged* de la Preparatoria Campus II, un total de 35 presentaciones.
- Coro Universitario, seis presentaciones.
- Coro infantil, tres espectáculos.
- Ensamble vocal, dos presentaciones.
- Tuna Universitaria, cinco conciertos.
- Taller libre de teatro, 11 puestas en escena.

## 5.4 Radio Delfín



En la UNACAR para dar difusión a nuestras actividades docentes, académicas, administrativas, deportivas y culturales, así como para trabajar en la formación de nuevos públicos contamos con una barra programática radiofónica a través de su frecuencia modulada 88.9 *Radio Delfín*, nuestra radio universitaria. Ella operó durante las 24 horas del día los 365 días del año, logrando de este modo 3,198 transmisiones contando las 36 producciones de la estación.

Entre otros programas, la transmisión de 711 informativos donde dimos a conocer el acontecer universitario en tres emisiones diarias: 9:00 de la mañana, 2:00 de la tarde y 6:00 de la tarde.



También, 271 entrevistas en vivo con personajes de la comunidad universitaria y carmelita; en la producción El espacio de *Eva*, llevamos a cabo 101 entrevistas con especialistas de diversos temas.

Del mismo modo realizó la difusión de 146 mil 880 impactos para la información de las siguientes dependencias: Difusión cultural, Coordinación de Posgrado de Facultad de Ciencias Económico Administrativas, Dependencia Académica de Educación y Humanidades, Dependencia



Académica de Cómputo e Informática, Dependencia Académica de Ciencias de la Salud, Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología, Coordinación de la Función Académica, Dependencia Académica de Ciencia Naturales, Coordinación de Servicios Estudiantiles, Preparatoria Campus II, Coordinación de Investigación y Posgrado, SUTUNACAR, Dirección de Deportes, Rectoría y Externos. Radio Delfín llevó a cabo 63 transmisiones a control remoto de actividades propias de la Universidad, como: el Festival de Primavera, Otoño Cultural Universitario, teatro, carnaval, feria de julio, entre otros. Este año logramos incorporar nueve nuevas producciones radiofónicas con temas

de interés musical, científico, tecnológico, cultural y deportivo, en las cuales se ha tenido la participación de docentes de las áreas Económico-Administrativas, Ciencias de la Salud, Ciencias Ambientales, Ciencias Educativas e Ingeniería. La temática versa en torno a los siguientes ejes: Finanzas para todos, Las heroínas que nos dieron patria (Radionovela), Ahí viene Pancho Villa (Radio Novela), Voces (Asociación Nacional de Locutores), Serie Contextos Cotidianos, Ritmo México Sur, ¿Qué onda con la ciencia?, Epidemia, Band y Opera.

En apoyo a nuestros programas educativos, Radio Delfín produjo tres programas dedicados a la difusión, promoción y divulgación de la ciencia; 27 que promueven las humanidades, el arte y el entretenimiento; nueve programas socioculturales y educativos.

### 5.5 Fomento Editorial

En congruencia con el objetivo 3 del Eje Cinco de nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PIDE) 2008-2012, que contempla fortalecer e impulsar el programa de producción editorial, a fin de coadyuvar al desarrollo cultural, por medio del Departamento de Fomento Editorial realizamos las siguientes acciones:



*Revista Gaceta Universitaria.* Publicación mensual en la que destacamos los acontecimientos académicos, culturales y deportivos, su contenido es exclusivamente informativo. Cada mes imprimimos 500 ejemplares, que se distribuyen tanto en la comunidad universitaria, como fuera de ésta. En el periodo que comprende de junio 2010 a mayo 2011, hemos impreso un total de 5,000 revistas, que van de los números 211 al 219. También se puede consultar en formato electrónico en la página: [www.unacar.mx](http://www.unacar.mx).

*Revista Acalán.* Publicación bimestral de contenido cultural en la cual abrimos un espacio a maestros,

estudiantes, administrativos y a toda la comunidad universitaria en general para la publicación de sus artículos. Igual tiene un tiraje de 500 ejemplares que distribuimos tanto en la comunidad universitaria, como fuera de ella. Este año con motivo del Bicentenario de la Independencia de México publicamos una edición especial en el bimestre septiembre-octubre de 2010. En el periodo que comprende de junio 2010 a mayo 2011, hemos impreso un total de 2,500 revistas, señaladas con los numerales del 66 al 70.

Esta revista se encuentra también en formato electrónico en la página [www.unacar.mx](http://www.unacar.mx).



Revista *Tecno-Ciencia*. Publicación semestral de contenido técnico y científico, de la cual imprimimos 500 ejemplares por tiraje, que distribuimos tanto en la comunidad universitaria como fuera de esta. Este año publicamos las revistas correspondientes a las siguientes ediciones.

Año 3 Número: 1. Enero-Junio 2009;

Año 3 Número: 2. Julio-Diciembre 2009

Año 4 Número: 1. Enero-Junio 2010

Total de revistas Tecno-Ciencia impresas a la fecha: 1,500 ejemplares.

Calendario Fotográfico UNACAR 2010: Tema: Infraestructura y vida Universitaria. Tiraje: 1,000 mil ejemplares. Impresión Anual.

### Producción Editorial

- Pérez Falconi, Alejandro 2010. La Religión Sensible. Ciudad del Carmen, Campeche, UNACAR Tiraje 1,000 ejemplares.
- Lara Severino, Reyna del Carmen y Zarza García, Addy Leticia 2010. Análisis Microbiológicos de Alimentos, Ciudad del Carmen, Campeche. UNACAR.
- Aguilar C., Anguebes F., Cerón R., Córdoba V., Montalvo C., Robles J., y Zavala J. 2010. Tópicos Selectos de Ingeniería Química. Ciudad del Carmen, Campeche. UNACAR.
- Amador del Angel, Luís Enrique; Ayala Pérez, Luis Amado; Campos García, Silvia del Carmen; Canedo López, Yunuen; Ruiz Marín, Alejandro; Sabido Pérez, Mirna Yolanda y Zavala Loría, José del Carmen 2011. Aspectos Hidrológicos y Ambientales en la Laguna de Términos. Ciudad del Carmen, Campeche. UNACAR.

De igual modo llevamos a cabo la Feria del Libro UNACAR 2011 del 11 al 17 de Abril, en la cual participaron 23 casas editoriales y realizamos ocho actividades de fomentando a la lectura.



## 5.6 Deportes

La Universidad Autónoma del Carmen como parte del trabajo de formación integral lleva a cabo acciones que inciden en el desarrollo deportivo de nuestros estudiantes.

### Béisbol

Béisbol de la Liga Estatal Campechana

1. Nuestro equipo, Delfines de la UNACAR, se coronó Campeón de la Liga Estatal Campechana 2011.
2. Béisbol de la Liga Instruccional, SUB 18 Y 19  
Actualmente la SUB 19, son los líderes de la liga.



### Fútbol

Fútbol de Tercera y Cuarta División.

- El equipo Delfines de la Unacar de Tercera División ocupó el sexto lugar general 2011.
- Delfines de la UNACAR de Cuarta División ocupa el cuarto lugar general y actualmente estamos jugando.



### Universiada estatal marzo 2011.

La delegación deportiva de los estudiantes de nuestra casa de estudios logró su pase a la fase regional en las siguientes disciplinas:

1. Ajedrez varonil y femenil
2. Atletismo varonil
3. Béisbol varonil
4. Básquetbol varonil
5. Halterofilia varonil
6. Fútbol asociación femenil
7. Fútbol bardas varonil
8. Voleibol sala varonil
9. Voleibol playa varonil

### Universiada regional marzo 2011.

La delegación deportiva de nuestros alumnos logró su pase a la fase nacional en las siguientes disciplinas:

1. Atletismo Femenil
2. Ajedrez Femenil
3. Halterofilia Varonil
4. Voleibol de Playa Varonil

### Universiada Nacional abril 2011

Estudiantes de la UNACAR , disciplinas que representaron y lugares que ocuparon a nivel nacional.

1. Atletismo Femenil, décimo séptimo lugar nacional Stepechase.
2. Ajedrez Femenil, vigésimo primer lugar nacional.
3. Halterofilia (levantamiento de pesas) séptimo lugar nacional en la categoría de los 104 Kg.
4. Voleibol de playa, décimo tercer lugar nacional

### Inter-prepas 2011

La etapa municipal se llevó a cabo en Ciudad del Carmen, Campeche, en el mes de abril del 2011.

La delegación representativa de la UNACAR logró su pase a la fase nacional en las siguientes disciplinas:

1. Ajedrez femenil y varonil
2. Atletismo femenil y varonil
3. Béisbol varonil
4. Básquetbol femenil y varonil
5. Fútbol asociación femenil
6. Voleibol de sala varonil

Etapa estatal Ciudad de San Francisco de Campeche, Campeche mayo 2011.

Se logró el pase a la fase nacional en las siguientes disciplinas.

1. Ajedrez varonil y femenil
2. Atletismo varonil y femenil
3. Fútbol asociación femenil
4. Voleibol varonil

## 5.7 Servicio social

Hubo un tiempo en que la UNACAR presentó rezago del servicio social entre sus egresados, razón por la cual tomamos la decisión de incorporarlo a los currículos de los programas educativos, con un valor de 10 créditos, y los estudiantes lo empiezan desde que cubren el 70% del total de los créditos de sus programas educativos. La estrategia nos ha permitido abatir este rezago.

Adicionalmente esta actividad la orientamos primordialmente a la atención de problemas y necesidades de los sectores sociales y productivos. Los estudiantes la enfocan a las soluciones, pues se trata de un servicio social básicamente comunitario. Es decir, un servicio a la comunidad que contribuye a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Los convenios de colaboración que la Universidad tiene firmado con las diversas organizaciones locales y regionales igual son una alternativa para los estudiantes así como lo son su participación en proyectos de investigación que sus propios profesores tienen bajo su responsabilidad. Siempre en esta actividad tratamos de articular el talento académico de los estudiantes con las necesidades de la comunidad, imbuyéndoles en este proceso a los estudiantes las competencias que conllevan el desarrollo de habilidades, actitudes y relaciones positivas, como la responsabilidad, la preocupación por el otro, el servicio, el altruismo, etcétera.

Durante el presente ciclo que informo 553 estudiantes de las 21 diferentes programas educativos con egresados, realizaron su servicio social en dependencias gubernamentales, programas comunitarios y en la propia Universidad. De todos ellos, a la fecha 486 han liberado su servicio social correspondiente.

### Servicio social al periodo agosto/septiembre 2010-enero/febrero 2011

DES	A.C.	Privadas	Publicas	Total
DACI		4	58	62
DACNAT		1	12	13
DACQYP		6	41	47
DACSA			70	70
DAEH		2	32	34
DAIT			113	113
DASEA		10	204	214
<b>Total</b>				<b>553</b>

### Servicio social liberado durante el periodo agosto 2010/ mayo 2011

DES	A.C	Privadas	Publicas	Total
DACI	2	2	45	49
DACNAT			7	7
DACQYP			33	33
DACSA			84	84
DAEH			30	30
DAIT		2	77	79
DASEA	4	17	183	204
<b>TOTAL</b>				<b>486</b>

## 5.8 Servicio social comunitario

### PERAJ: ADOPTA UN AMIGO

Este programa inició en la Universidad Autónoma de México (UNAM) en el año 2002, con 10 tutores y 10 niños y ha ido creciendo hasta el día de hoy con 150 tutores y 150 niños. En el año 2010 la Universidad Autónoma del Carmen fue invitada a participar en tan importante programa, al cual ya están inscritas alrededor de 32 instituciones de toda la República Mexicana.

El objetivo general del programa es apoyar a los alumnos de quinto y sexto grados de primaria a

desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario, quien funge como tutor, amigo.

En la actualidad tenemos 50 estudiantes-tutores de los distintos programas educativos de licenciatura que la Universidad ofrece. Llevan a cabo su servicio social en Peraj y 60 niños de las escuelas primarias República de Honduras y Francisco de la Cabada Vera, que están participando en el programa. Estos jóvenes prestadores de servicio social fueron capacitados para tan importante programa y cada uno recibe una beca de diez mil pesos del Programa Nacional de Becas (PRONABES), de tal modo que este año el monto erogado por este programa fue de 500 mil pesos.

Otros programas de becas de apoyo, los promueve la Secretaría de Educación Pública (SEP). Se denominan Becas de Servicio Social Profesional y su objetivo es incrementar el número de estudiantes que cumplan oportunamente con su servicio social profesional. En este caso, un total 46 jóvenes prestadores de servicio social de la UNACAR pudieron acceder al sistema BECANET, resultando beneficiados con nueve mil pesos cada uno por realizar el servicio social en una institución de carácter público. El monto global por todos, el año que se informa fue de 414 mil pesos.

El Gobierno del Estado también otorga becas a nuestros prestadores de servicio social por medio del programa Servicio Social Solidario. Este año gestionamos este apoyo para 15 estudiantes, quienes recibieron una beca de seis mil pesos por persona, para un monto total del orden de los 90 mil pesos.

En resumen, este año beneficiamos con nuestras gestiones a 111 estudiantes de nuestros diferentes programas educativos, logrando atraer para nuestros prestadores de servicio social un monto general de un millón cuatro mil pesos.









Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico

## 6. Mantener una infraestructura física acorde al quehacer Académico.

En la UNACAR nos esforzamos por lograr la infraestructura suficiente de apoyo al desarrollo equilibrado de nuestras funciones sustantivas y adjetiva; acorde con el modelo educativo "Acalán" y conforme a nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, en el que hemos proyectado estas funciones a mediano plazo como horizonte, sin agraviar el pasado institucional pero sobre todo pensando en el futuro y las oportunidades que se están presentando.



Testigo de este esfuerzo de los universitarios ha sido el Señor gobernador, licenciado Fernando Eutimio Ortega Bernés durante sus visitas a la UNACAR. Así tenemos por ejemplo: el 10 de enero de 2011 al acompañarnos junto con el secretario de Educación del estado de Campeche, Francisco Ortiz Betancourt; la presidenta Municipal de Carmen, Aracely Escalante Jasso y legisladores locales y federales, puso en servicio la Plaza Cultural del Campus Principal. La cual tiene por fin fortalecer las competencias genéricas propuestas en nuestro modelo educativo y las actividades que en éste se van realizar contribuyen a la formación integral de los estudiantes universitarios.

Esta plaza cultural se integra a un edificio de tres niveles conformado por cinco locales gastronómicos, tres talleres artísticos, tres módulos sanitarios, 18 cubículos administrativos y una plaza central. Todo construido mediante una inversión de \$17,300.000.00, provenientes de recursos propios de la UNACAR.

De igual modo, en esta visita el gobernador recorrió el edificio del Centro de Vinculación Universitaria, y constató los avances en su primera etapa, cuyo costo es del orden de \$45.545,702.37

Al respecto informo a este Honorable Cuerpo Colegiado, que está próxima la licitación de la segunda etapa, en la que se proyecta una inversión a cuenta de nuestros recursos propios por \$80,000.00



### 6.1 Programa de Infraestructura





De otras obras importantes que hemos iniciado, concluido o tenemos en proceso, doy cuenta a continuación.

### Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales



Iniciamos la ampliación del módulo del Jardín Botánico en el cual ubicamos el Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales (CICA), el cual constará de tres aulas, tres laboratorios, un centro de cómputo, 14 cubículos, cuatro módulos sanitarios y oficinas administrativas, sobre una superficie de mil 76 m<sup>2</sup>. El tipo de construcción es a base de zapatas aisladas, estructura metálica, muros de block en instalación hidráulica y sanitaria, y aire acondicionado integral. Con una inversión inicial de \$8,365,068.00, de los cuales \$4,573,568.00, provienen del FORDECYT y \$3,791.500.00, son recursos propios de la UNACAR.

### Edificio de la dependencia Académica de Ciencias de la Salud



Con apoyo del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), construimos la sexta etapa del edificio de la Dependencia Académica Ciencias de la Salud (DESW-DACSA) en el Campus III. E un espacio de construcción de 1,320.73 m<sup>2</sup> del segundo nivel del edificio con una asignación de \$9,094,250.00.

Este nivel contendrá 10 aulas con capacidad para 40 estudiantes cada una en promedio, un laboratorio de biomecánica, dos salas de expresión corporal, cuatro módulos sanitarios y dos escaleras de emergencia. Actualmente este nivel lleva un avance del 60%.

### Mantenimiento y adecuación espacios del edificio de Ciencias básicas de dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petroleras



En este edificio adecuamos 173.48 m<sup>2</sup> para cuatro aulas del módulo D3 del edificio "Ing. Ricardo Monges López", que ocupa la Dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petroleras (DES-DACQYP), dotándola de 24 ventiladores, instalaciones eléctrica, lámparas, con una inversión de recursos propios por \$143,250.00.

Así también, dimos mantenimiento a los barandales, instalamos 922.71 m<sup>2</sup> de tridilosa, 289.29 m<sup>2</sup> de pintura a pasamanos y bancas con una inversión proveniente de la propia Universidad por \$379,993.07.

En la misma DES, para el laboratorio de corrosión y metalurgia fabricamos 14.24 ml. de meseta de concreto de 0.60 de ancho x 0.95 cm. de alto con 2 tarjas de concreto de 0.40 x 0.40 cm. y 0.50 x 0.50 cm. armado con varilla del número tres, instalación de red hidráulica y sanitaria, instalación de red eléctrica, colocación de contactos dúplex, fabricación de 7.56 m<sup>2</sup> de falso plafón y fabricación y colocación de ventanas de aluminio con un monto ejercido de \$85.000.00, provenientes del recurso propios.



Fabricación de 6.80 m<sup>2</sup> de mesetas de concreto armado con varilla del número tres en ambos sentidos, con una tarja de 0.56 x 0.56 centímetros incluyendo el forrado con lambrín de las mismas, e instalación hidrosanitaria, eléctrica y aplicación de 48 m<sup>2</sup> de pintura vinílica en muros, con un monto ejercido de \$50,000.00 provenientes del recurso propio de la institución.

Con la finalidad de cumplir con las normas de seguridad e higiene remodelamos dos sanitarios, dejando servicios



de estudiantes separados de los profesores, la remodelación consistió en eliminar los muebles y muros que se encontraban en mal estado y hacer una nueva distribución, desarrollándose en 51.20 m<sup>2</sup>. Se instalaron 20 muebles nuevos con fluxómetro, espejos, instalación eléctrica, instalación hidrosanitaria, pisos y lambrines, con una inversión de \$317,048.82 de ingresos propios.

Laboratorio de química. Fabricamos una escalera de emergencia, ampliamos y construimos dos pasillos a base de estructura metálica, igual remodelamos las áreas del segundo nivel para proveerlas de salidas de emergencia, le dimos mantenimiento a la escalera de emergencia existente y fabricamos la cimentación para

soportar columnas que reciben los pasillos construidos. La inversión fue de \$275,350.00 provenientes de recursos propios de la institución.



### Remodelación aulas de la dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)





Para resolver la problemática del desprendimiento de piso cerámico instalado en el edificio, procedimos a levantar el piso en seis aulas del cuarto nivel instalando 365 m<sup>2</sup> de pisos de loseta cerámica de 45x45, se instaló un equipo de aire acondicionado de cinco toneladas tipo mini split en el vestíbulo de la planta baja, fabricamos 65 m<sup>2</sup> de muros de tablaroca en la planta baja con pasta texturizada en color blanco y pintura vinílica. También fabricamos un estrado a base de tubular zintro de 3x1.5 pulgadas y reforzados con triplay de 19mm. y acabado con alfombra color gris. Todo ello con una inversión de \$226,982.96 de ingresos propios.

### Adecuación de edificio J-1 Campus principal

En el campus principal “José Ortiz Ávila” adecuamos el edificio J-1 con cancelería a base de aluminio blanco, cristal claro y trovisel blanco para cuatro cubículos, colocamos un falso plafón y pintura vinílica en muros, cortinas de pvc, con una inversión de recursos propios por \$81,540.87

### Unidad Académica intercultural de la modalidad de educación a distancia en Sabancuy

En la Preparatoria del Campus Sabancuy adecuamos una Unidad Académica Intercultural, la cual cuenta con sala interactiva para videoconferencias, sala de cómputo, biblioteca y área de atención al público, con una inversión parcial de \$650.000.00, provenientes de recursos propios.

### Unidad Académica Intercultural de la Modalidad de Educación a distancia en Xpujil



En coordinación con el gobierno del estado instalamos la Unidad Académica Intercultural de Xpujil, la cual cuenta con capacidad para atender a 60 alumnos en una sala

interactiva, sala de cómputo, centro de información y servicios sanitarios.

En la adecuación fue necesario modificar y reforzar la estructura, dismantelar las instalaciones antiguas e instalar nuevas instalaciones eléctricas, equipos de aire acondicionado tipo mini split, pisos, mantenimiento y reposición de cancelería en puertas y ventanas con una inversión de \$650,000.00 provenientes del recurso propio de esta máxima casa de estudios.

Estas últimas obras las pudimos concretar gracias a la confianza depositada por parte del Gobierno del Estado, mediante la inversión recibida de \$3,000.00.00, más \$1,800.000.00 de ingresos propios de la UNACAR, con los que pudimos adquirir los equipos tecnológicos y la infraestructura física.



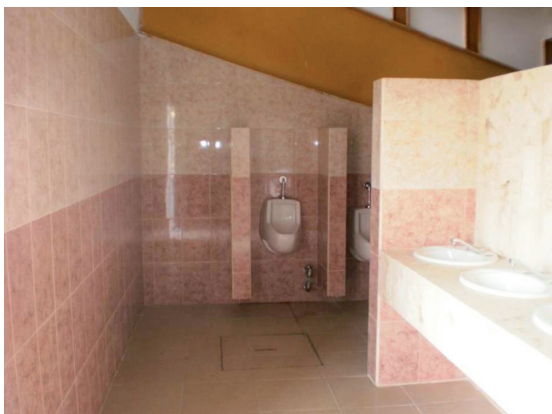
### Instalación de planta de emergencia en el Edificio de Rectoría

Para el edificio de rectoría colocamos y pusimos en operación una planta eléctrica de emergencia, que incluye excavación, colocación de tubería de 3 pulgadas de pvc, conduit pesado 35 ml., fabricación de registros eléctricos y cableado 350 m, mediante una inversión de \$205,908.66 del ingreso propio.



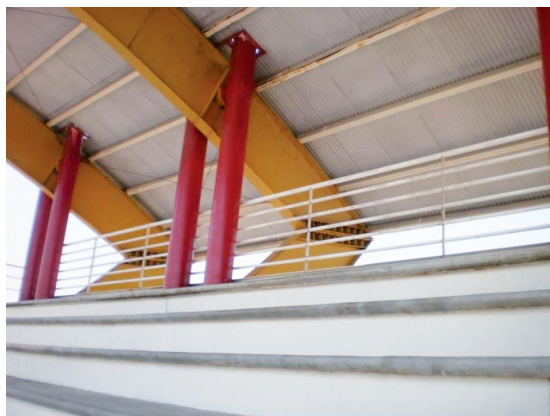
### Sanitarios bajo gradas del Campus II

Construimos dos sanitarios bajo gradas para atender a los espectadores del campo de fútbol y pista de atletismo, con una superficie de 81.24 m<sup>2</sup>, con 26 muebles sanitarios con fluxómetro, recubrimientos en pisos y muros con loseta cerámica, equipo hidroneumático, fosa séptica y alumbrado. La inversión fue de \$405,656.88 provenientes de ingresos propios.



### Barandal de protección de las gradas del Campus II

Con la finalidad de proteger a los espectadores usuarios de las gradas del campo de fútbol y pista de atletismo, y debido al mal estado de la malla de protección provisional que se tenía, fabricamos 60 metros lineales de barandal de la parte superior de las gradas del campus II, con tubería de acero al carbón de 1¼" y dos pulgadas de diámetro y solera de dos pulgadas recubierta con pintura anticorrosiva. El monto de inversión fue \$12,520.00 de ingresos propios.



### Terminación de barda perimetral del Jardín Botánico.

Con el propósito de detener y proteger la flora y fauna del Jardín Botánico, concluimos la construcción de \$2,592.00 m<sup>2</sup> de barda, con 960 m<sup>2</sup> de cimentación, 1,920.00 ml de cadenas, y 950.40 metros lineales de castillos. De igual modo rellenamos 1,330 m<sup>2</sup> para iniciar el camino de vigilancia perimetral, quedando con un avance del 45%. La inversión ejercida este año fue de \$105,541.14, todo ello con recursos propios.



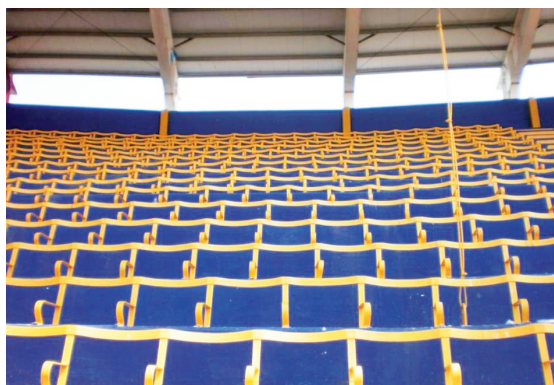
### Mantenimiento de torres y gradas del estadio resurgimiento

Iniciamos el mantenimiento de las torres de alumbrado del estadio Resurgimiento, el cual consistió en limpieza mecánica del acero, aplicación de recubrimiento primario rp-6 y recubrimiento como acabado ra-26 hasta una altura de nueve metros; se le dio mantenimiento a gradas y asientos del estadio con una inversión de \$380,130.24 provenientes de ingresos propios.

### Nivel medio superior

Para el nivel medio superior la Universidad Autónoma del Carmen con recursos provenientes del Gobierno Federal, el Gobierno Estatal y recursos propios, construyó obras por \$4,864.030.00 en el 2010 y \$12,300.000.00 en el 2011, de los cuales la UNACAR aporta \$6,338,345.38 de recursos propios para sumar un total de inversión de \$18,502,975.38

### Edificio “C” de la escuela preparatoria del Campus II



Debido al incremento de la matrícula y la falta de espacios, fue necesario construir el segundo nivel del Edificio “C”, en el 2010 de la Preparatoria Campus II. Se construyeron cuatro aulas didácticas en el segundo nivel, con un costo de \$2,341,510.00 provenientes del Fondo Concurable Apoyos a Bachilleratos Universitarios del Gobierno Federal, y \$ 690,170.29 de recursos propios.

Así también estamos construyendo las aulas del segundo nivel de los edificios “E” y “H”, siete en total. Actualmente se tiene un avance del 50% de la obra y la inversión es por \$4,824,110.00, provenientes del Fondo Concurable Apoyos a Bachilleratos Universitarios del Gobierno Federal y recursos propios.

Los avances de obra en la Preparatoria Campus II fueron constatados por el gobernador del Estado el 3 de mayo del presente, cuando acudió nuevamente a la Unacar con motivo de la presentación oficial del Programa de Infraestructura y Equipamiento de Educación Media Superior y Superior 2011.

Ese día nos expresó: “la Universidad Autónoma del Carmen vive en paz, progresa, tiene un plan definido mediante el cual avanza y concreta buenos resultados, porque tiene al frente un líder que tienen bien definido llegar a la excelencia educativa”.

### Edificio “D” y “E” de la escuela preparatoria-Manuel García Pinto del Campus Sabancuy



Se construyen estos dos edificios en una superficie de 1,341.23 m<sup>2</sup> para cuatro laboratorios, cuatro aulas en dos niveles del edificio “D”, con una inversión de \$5,350,013.83

Segunda etapa del edificio “C” (segundo nivel) en proceso de construcción

Y en el segundo nivel del edificio “E” se construyen, salas de trabajo, cubículos y sanitarios para atender las necesidades de espacios que demanda esta escuela preparatoria, con un monto de inversión de \$1,997.171.17

### Unidad deportiva del Campus Sabancuy

Hemos iniciado la construcción de la primera etapa de la unidad deportiva con una inversión inicial de \$ 3,300.000.00 provenientes del fondo Concurable para Apoyo a Bachilleratos Universitarios, que contara con canchas de usos múltiples, cancha de fútbol soccer, cancha de fútbol playero y voleibol playero y campo de béisbol.

Agradecemos el apoyo decidido del Gobierno del Estado para construir nuevos espacios académicos, como la segunda planta del edificio “C” de la Unidad Académica y la planta baja del edificio “D” del Campus Sabancuy, con una inversión total de \$18,502.975.38, provenientes de recursos estatales y propios con los que impulsamos a nuestras dos escuelas preparatorias de la UNACAR.

Planta baja del edificio “D” de Campus Sabancuy, con una inversión total de \$16,715.300.00, provenientes de recursos estatales y propios con lo que impulsamos a nuestras dos escuelas preparatorias de la UNACAR.





### 6.2 Resumen de Obra e Inversión

Convocatoria 2009	Convocatoria 2010	Convocatoria 2011
<p>ACUERDO número 478 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Infraestructura para la Educación Media Superior.</p>	<p>ACUERDO número 522 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Fondo Concursable de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior.</p>	<p>El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 Eje 3 Igualdad de Oportunidades, numeral 3.3 estrategia 9.4 Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en el apartado de Temas Transversales, Infraestructura, Estrategia I.1. Fondo Concursable de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior 2011.</p>

### 6.3 Infraestructura física

Tipo de obra	Nombre de la obra	Fondo	Monto	Dependencia beneficiada	Comentario
Continuación construcción	Edificio para albergar a la DES Ciencias de la Salud (terminación) sexta etapa	FAM (Fondo de Aportaciones Múltiples)	\$9,094,250.00	Ciencias de la Salud	Alcance 10 aulas, 1 laboratorio de mecánica 2 salas de expresión corporal y sanitarios 1,320.73 m <sup>2</sup> de construcción



Tipo de obra	Nombre de la obra	Fondo	Monto	Dependencia beneficiada	Comentario
Primera etapa	Edificio de ciencias ambientales	FORDECYT (Fondo Insitucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación)	\$8,365,068.00	Ciencias Naturales y Exactas	\$4'573,568.00 Fondo FORDECYT  \$3'791,500.00 Fondo concurrente  alcance 3 laboratorios, 5 sanitarios, 1 sala audiovisual, 1 sala de computo y biblioteca, 1 sala de juntas, 13 cubiculos, 3 aulas un área administrativa 940.13 m <sup>2</sup> de construcción
Unica etapa construcción	Preparatoria del Campus II construcción de aulas del edificio "C"	Fondo Concursable Apoyo a Bachilleratos Universitarios 2009 aplicado en el 2010	\$2,694,521.82	Preparatoria del Campus II	Alcance 4 aulas 478.37 m <sup>2</sup> \$1'347,260.91 aportación federal \$1'347,260.91 aportación estatal
Unica etapa construcción	Preparatoria del campus Sabancuy construcción de aulas del edificio "D"	Fondo Concursable Apoyo a Bachilleratos Universitarios 2009 aplicado en el 2010	\$2,169,490.36	Preparatoria Manuel García Pinto Campus Sabancuy	4 Laboratorios química, física, electricidad y taller de mecánica y herramientas 458.64 m <sup>2</sup> \$1'084,745.18 aportación federal \$1'084,745.18 aportación estatal
Unica etapa construcción	Preparatoria del Campus II edificio "E" 2do nivel	Fondo Concursable Apoyo a Bachilleratos Universitarios 2010 aplicado en el 2011	\$2,581,969.56	Preparatoria del Campus II	Alcance 3 aulas, escalera, andador 400.91 m <sup>2</sup> \$1'290,984.78 aportación federal \$1'290,984.78 aportación UNACAR
Unica etapa construcción	Preparatoria del Campus II Edificio "H" 2do nivel	Fondo Concursable Apoyo a Bachilleratos Universitarios 2010 aplicado en el 2011	\$2,242,140.44	Preparatoria del Campus II	Alcance 3 aulas, escalera, andador 354.70 m <sup>2</sup> \$1'121,070.22 aportación federal \$1'121,070.22 aportación UNACAR

Tipo de obra	Nombre de la obra	Fondo	Monto	Dependencia beneficiada	Comentario
Unica etapa construcción	Preparatoria del Campus Sabancuy construcción edificio "D" planta alta	Fondo Concursable Apoyo a Bachilleratos Universitarios 2009 aplicado en el 2010	\$2,178,718.74	Preparatoria Manuel García Pinto Campus Sabancuy	Alcance 4 aulas, escalera, andador 458.64 m <sup>2</sup> \$1'089,359.37 aportación federal \$1'089,359.37 aportación UNACAR
Unica etapa construcción	Preparatoria del Campus Sabancuy construcción edificio "E" planta alta	Fondo Concursable Apoyo a Bachilleratos Universitarios 2009 aplicado en el 2010	\$1,997,171.26	Preparatoria Manuel García Pinto Campus Sabancuy	Sala de usos multiples, sala de juntas módulo sanitarios y 12 cubículos 476.75 m <sup>2</sup> \$998,585.63 aportación federal \$1'089,359.37 aportación UNACAR
Unica etapa construcción	Remodelación de salas del C.T.I.	Ingresos propios	\$183,952.00		
Unica etapa mantenimiento mayor	Mantenimiento a torres del estadio resurgimiento	Ingresos propios	\$202,828.00		

### 6.4 Nuevo parque vehicular

En la sesión de Consejo Universitario del 30 de septiembre de 2010, este órgano de gobierno aprobó nuestra solicitud de reclasificar una parte del ejercicio del subsidio ordinario estatal, gracias a ello nos fue posible adquirir un parque vehicular consistente en cuatro vehículos sedán, dos camionetas estaquitas, una camioneta de tres toneladas, una camioneta pick up, un recolector de basura y un vehículo de transporte de pasajeros. Todo ello con un monto del orden de tres millones 257 mil 14.47 pesos. El 10 de enero de 2011, el gobernador del Estado de Campeche los puso en servicio para beneficio de la comunidad universitaria.





De igual modo, el tres de mayo de 2011, el gobernador Ortega Bernés nos hizo entrega de un nuevo autobús con capacidad para 43 pasajeros y desarrollado con tecnología de punta. Se trata de un Volvo 8300, diseñado para ofrecer un servicio económico, funcionamiento confiable y mantenimiento simple. El costo de este autobús superó los tres millones de pesos, monto proveniente en su totalidad del erario público estatal.

Con esta adquisición, la UNACAR se suma a un selectivo grupo de 10 universidades del país que cuentan con un autobús con estas características entre su flota vehicular.

### 6.5 Infraestructura Informática (CUDI)

#### Desarrollo de sistemas

En materia de sistemas informáticos este año dimos logros importante entre los que puedo citar, la creación del nuevo portal institucional <http://www.unacar.mx>, que permitirá un nuevo enfoque de estructura de la información haciendo más dinámica la página, con una mejora significativa en la navegación de la información.



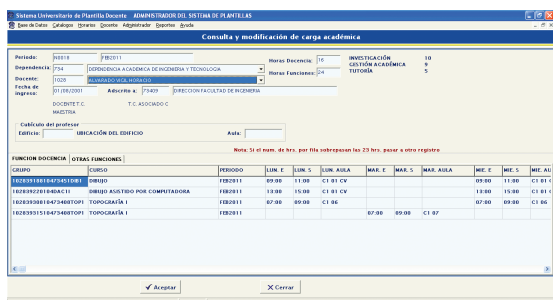
Creación del Portal del Sistema de Calidad con información del ISO 9001, en donde la comunidad administrativa encontrará los procedimientos, procesos, formatos para realizar trámites de índole administrativo.



Creación del Portal Web de la Coordinación de Planeación, en donde podrás conocer los avances relacionados con proyectos específicos institucionales, formatos PROMEP.



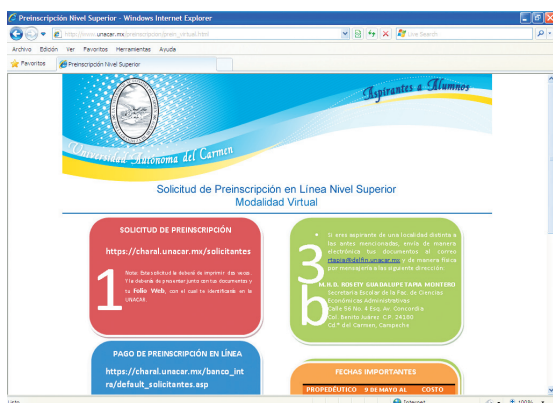
Consolidación del sistema de plantilla SUPLAND.



Se realizó un Portal Web para la Dirección de Recursos Humanos, con el fin de visualizar mediante la Intranet la información perteneciente al personal, tanto administrativo como docente, de la Universidad Autónoma del Carmen.



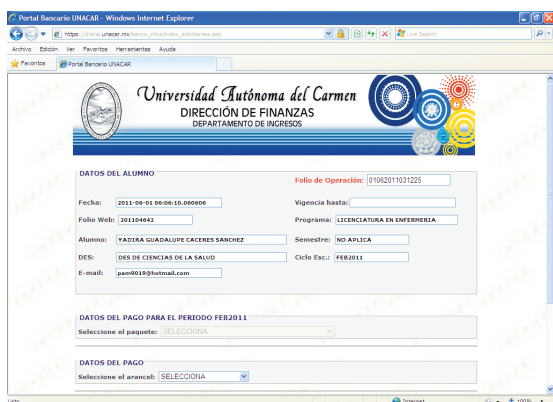
Sistema de virtual preinscripción para estudiantes de educación a distancia.



Se elaboró la página de Sistema de Captura de Cursos basado en Competencias (antes Programa Sintético) con dos módulos: Usuario y Administrador.



Se creó la primera fase de pago en línea que se liberó para que los alumnos efectúen el pago en tres formas efectivo, tarjeta crédito y tarjeta de débito.





Creación de la página web de la Dirección de control escolar, acorde a las necesidades de información

Creación de los formatos para la automatización de los exámenes de inglés vía scanner óptico, entregando los exámenes procesados en Excel, así como las imágenes correspondientes

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN**  
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
CENTRO DE IDIOMAS

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

**FOJO** (1-10) **FECHA** (DDMM/AA) **VERSION** (1-2)

**Instrucciones**

- No marcar, escribir, dibujar o engrapar esta hoja.
- Utilice solamente lápiz del No.2 o 2 1/2.
- No utilizar pluma.
- Ejemplo de llenado correcto:  A  B  C  D
- Ejemplo de llenado incorrecto:  A  B  C  D
- La marca no deberá salirse del círculo.
- En caso de error, borrar y rellenar completamente el círculo.
- Marque sólo una opción de respuesta en cada pregunta; si marca más de una, el programa de cómputo la considerará incorrecta.

**LISTENING** (1-10) **READING** (21-30)

**GRAMMAR AND LANGUAGE USAGE** (1-40)

Diseñado por la Coordinación Administrativa de Informática en colaboración con el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma del Carmen. www.unicar.mx

Creación de los formatos para automatizar los exámenes de conocimientos de la materia de matemáticas del campus 2 vía scanner óptico, se entregaron los resultados procesados vía Excel, así como las imágenes correspondientes

El Departamento Psicopedagógico nos solicitó, además de diseñar la hoja de respuesta vía scanner óptico -lo que permitirá automatizar el proceso de respuesta de los alumnos-, vincularlo con el examen de sucesos de vida, proporcionándoles un resultado en función de estos procesos.

Modulo del SUF que permite llevar el control de la comprobaciones y reembolsos de las caja chicas.

Portal de posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas, en donde los aspirantes podrán encontrar en un solo sitio las ofertas académicas ofrecidas por la DES incluyendo planes de estudio, costos, becas, egresados, etc

Sistema de Control Patrimonial, que permitirá una administración más eficiente de los activos fijos.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN**  
ESCUELA PREPARATORIA DIURNA  
UNIDAD ACADÉMICA CAMPUS II  
ENLACE- MATEMÁTICAS

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

**MATRÍCULA** (0-9) **FECHA** (DDMM/AA)

**Instrucciones**

- No marcar, escribir, dibujar o engrapar esta hoja.
- Utilice solamente lápiz del No.2 o 2 1/2.
- No utilizar pluma.
- Ejemplo de llenado correcto:  A  B  C  D
- Ejemplo de llenado incorrecto:  A  B  C  D
- La marca no deberá salirse del círculo.
- En caso de error, borrar y rellenar completamente el círculo.
- Marque sólo una opción de respuesta en cada pregunta; si marca más de una, el programa de cómputo la considerará incorrecta.

20-29, 30-39, 40-49, 50-59, 60-69, 70-79, 80-89, 90-99

Diseñado por la Coordinación Administrativa de Informática en colaboración con la Preparatoria Diurna del Campus 2 de la Universidad Autónoma del Carmen. www.unicar.mx

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN**  
COORDINACIÓN DE SERVICIOS AL ESTUDIANTE  
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO  
SUCEOS DE VIDA

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

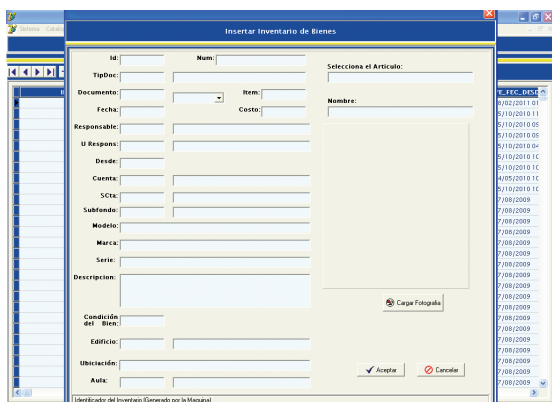
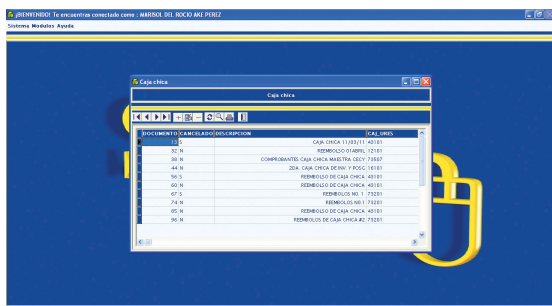
**MATRÍCULA** (0-9) **FECHA** (DDMM/AA)

**Instrucciones**

- No marcar, escribir, dibujar o engrapar esta hoja.
- Utilice solamente lápiz del No.2 o 2 1/2.
- No utilizar pluma.
- Ejemplo de llenado correcto:  A  B  C  D
- Ejemplo de llenado incorrecto:  A  B  C  D
- La marca no deberá salirse del círculo.
- En caso de error, borrar y rellenar completamente el círculo.
- Marque sólo una opción de respuesta en cada pregunta; si marca más de una, el programa de cómputo la considerará incorrecta.

1-10, 11-20, 21-30, 31-40, 41-50, 51-60, 61-70, 71-80, 81-90, 91-100

Diseñado por la Coordinación Administrativa de Informática en colaboración con el Departamento Psicopedagógico de la Universidad Autónoma del Carmen. www.unicar.mx



### Consejo Universitario para el desarrollo de Internet (CUDI)

Renglón aparte representa el que la Universidad sea miembro del Consejo Universitario para el Desarrollo de Internet (CUDI) que maneja en México el proyecto RED INTERNET 2, que tiene por objetivo impulsar el desarrollo de aplicaciones que utilizan esta red, fomentando la colaboración en proyectos de investigación y educación entre sus miembros.

La Universidad ha participado activamente en las reunio-

nes de Otoño 2010 y Primavera 2011 de CUDI, celebradas en Puerto Vallarta, Jalisco, y Manzanillo, Colima, respectivamente, y se han realizado en el periodo que se informa 15 videoconferencias con instituciones afiliadas a CUDI, así como la participación en cinco días virtuales de las áreas de Ingeniería, Salud, Ciencias Económico Administrativas y Tecnologías de Información.

### Reunión Nacional de Seguridad en Cómputo (RENASEC)

En diciembre de 2010, participamos en la Reunión Nacional de Seguridad en Cómputo de la ANUIES, así como en el Congreso Nacional de Seguridad en Cómputo de la UNAM, con el objetivo de contribuir mediante proyectos de colaboración en la protección de la información digital de las IES de la región Sur-Sureste de la ANUIES; así como promover la formación y capacitación a los responsables de tecnologías de información y comunicación.

### Congreso Nacional de Otoño 2010 de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera de las Instituciones de Educación Superior (AMERIEAF, A.C)

Del 24 al 26 de noviembre de 2010, recibimos en nuestra Universidad a personal administrativo de 37 Instituciones Educativas de Nivel Superior de todo el país, dentro del marco del Congreso Nacional de Otoño 2010 de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera de las Instituciones de Educación Superior (AMERIEAF, A.C): "Un Sistema Integral de Información Administrativa evaluado y acreditado mediante la implementación de las mejores prácticas en los procesos académico-administrativos de las IES".

En el marco de esta actividad realizamos cuatro talleres, ocho conferencias magistrales y ocho pláticas de los avances de las diversas instituciones del país en la sistematización de sus procesos en el área de Recursos Humanos, Finanzas, Transparencia, Calidad, Planeación, Control Escolar, así como los avances en la infraestructura tecnológica que soportan los procesos académicos y administrativos de estas instituciones. El total de asistentes al congreso fue de 315 asistentes.

### Visita HP y Cisco

Preocupados por contar con infraestructura tecnológica de vanguardia, en la UNACAR nos esforzamos en adquirir, a través de los diferentes proyectos institucionales,

equipos de cómputo, de telecomunicaciones y el software necesario para apoyar a los programas educativos y contribuir con la formación de nuestros estudiantes. Con este antecedente hemos visitado empresas como HP de México, como parte del programa HP Discovery y Cisco Systems, Incorporated información y comunicación de la Universidad al Executive Briefing Center ubicado en San Jose, California, USA.









Asegurar una administración y  
gestión de calidad

## 7.1 Procesos de calidad en la Universidad Autónoma del Carmen

La actual administración de la Universidad Autónoma del Carmen, que me honro en presidir, tiene por tarea central atender a los actores de las funciones universitarias de forma adecuada como lo proponemos en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011, y buscando hacer efectivo nuestro modelo educativo ACALÁN, pues como dije desde un principio lo académico es el trabajo central que nos ocupa, y la administración bajo este marco es la facilitadora para hacerlo efectivo. Por esta razón mi administración ha decidido apoyarse con normas internacionales como es la serie ISO 9000.

Para lograrlo implementamos un Sistema de Gestión de la Calidad que parte de la administración central de la UNACAR y en donde se han identificado los procesos inmersos en las áreas de la Coordinación de Apoyo Institucional (direcciones de Finanzas, Recursos Humanos y Administración), Coordinación de Planeación, Coordina-



ción de la Función de Servicios al Estudiante (direcciones de Biblioteca y Control Escolar), Rectoría (Contraloría General), así como la Coordinación de Vinculación Universitaria.

Los procesos relacionados en la tabla "A" han sido

auditados y certificados en la norma ISO 9001:2008 por el organismo EQA Certificación México, lo que nos ha valido para posicionarnos como una Universidad confiable, que busca garantizar los servicios que presta en los ámbitos que se mencionan, realizándolos con calidad y obteniendo la satisfacción de nuestros clientes, apostando siempre a la mejora continua. El certificado de calidad nos lo entregó la empresa EQA el 1 de marzo de 2011.

## 7.2 Gobierno Universitario

Esta importante función le corresponde en primer lugar al Honorable Consejo Universitario, pues por Ley le toca ejercer el supremo gobierno de la Universidad conforme a las prevenciones de la presente Ley y de los Reglamentos que de ella emanen (Capítulo I de la Ley Orgánica).

De este modo, y para atender los asuntos centrales de la Universidad, este órgano colegiado sesionó de julio 2010 a mayo 2011, lapso que cubre mi presente informe de labores, once veces de manera ordinaria, dos extraordinarias, una solemne y de igual modo llevamos a cabo seis reuniones administrativas. De todas ellas emanaron 85 acuerdos relevantes, más allá de las discusiones y asuntos tratados como informes, invitaciones y exhortos para asegurar buena marcha de la UNACAR, lo que da muestra del arduo trabajo colegiado que sostiene esta Universidad en Marcha.

De los acuerdos más importante puedo citar los siguientes:

En la sesión ordinaria correspondiente al mes de julio de 2010, se hicieron las siguientes designaciones y ratificaciones de autoridades.

Maestra María de los Ángeles Buenabad Arias, coordinadora de la Dependencia Académica de Ciencias de la Información.

Mtra. Catalina Massa Casanova, directora de la Preparatoria Campus II.

Maestra Cecilia Margarita Calvo Contreras, directora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Dependencia Académica de Socioeconómica Administrativas.

Doctor José Antonio Ruz Hernández, director de la Facultad de Ingeniería de la Coordinación de la Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología.

Ingeniero Alfonso Díaz Molina, director de la Preparatoria "Manuel García Pinto", del Campus Sabancuy.

En la Sesión Extraordinaria del 13 de agosto de 2010, se ratifica como Secretario General al maestro Andrés E. Salazar Dzib, al igual que a las autoridades siguientes:

TABLA "A"

Áreas	Procesos
Dirección de Control Escolar	Admisión e ingreso Permanencia Egreso y titulación Escuelas incorporadas
Dirección de Bibliotecas	Servicios al público Adquisición bibliográfica Inventario de material documental
Dirección de Administración	Compras Mantenimiento correctivo y preventivo de la infraestructura física Servicios generales
Dirección de Finanzas	Ingresos Egresos Contabilidad
Dirección de Recursos Humanos	Gestión de la remuneración Reclutamiento y desarrollo de personal Prestaciones sociales Administración jurídica
Coordinación Administrativa de Planeación	Proyectos de fortalecimiento institucional Estadística institucional Presupuestación
Contraloría General	Auditoría interna
Coordinación de Vinculación Universitaria	Desarrollo de proyectos Asesoría técnica especializada estudios e ingeniería Capacitación Educación continua

Mtra. Amada Eulogio Vargas, directora de la Facultad de Ciencias Educativas de la Dependencia Académica de Educación y Humanidades.

Ingeniero Jorge Alberto Pacheco Campos, director de la Facultad de Ciencias Pesqueras de la Dependencia Académica de Ciencias Naturales.

Doctor Atl Víctor Córdova Quiroz, director de la Facultad de Química de la Dependencia Académica de Ciencias Químicas y Petrolera.

En la Sesión Ordinaria correspondiente al mes de agosto, 26 de agosto de 2010, se aprobaron los Lineamientos para el Diseño, Creación y Cambios en los Programas Educativos de la UNACAR.

Sesión Ordinaria correspondiente al mes de septiembre, 30 de septiembre de 2010.

Aprobación de la reclasificación del ejercicio del subsidio ordinario estatal, correspondiente al "gasto de

operación" de los meses de septiembre a diciembre de 2010, por la cantidad de ocho millones doscientos noventa y dos mil novecientos sesenta y seis pesos 03/100 MN, que será utilizado en la adquisición de parque vehicular, inversión en infraestructura y equipos de aire acondicionado, de acuerdo a la siguiente distribución:

Autorización de los programas educativos en la modalidad de educación a distancia de la licenciatura en administración de empresas, licenciatura en contaduría, y licenciatura en administración turística; de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas, Dependencia Académica Área Socio-Económico Administrativas, a ofertarse en las comunidades de Xpujil, Calakmul; Palizada, Palizada; Sabancuy y Ciudad del Carmen, Carmen, todas del estado de Campeche.

Sesión Ordinaria correspondiente al mes de octubre, 28 de octubre de 2010.

Ratificación del doctor Miguel Medina Escalante, como director de la Facultad de Derecho.

Aprobación del Programa Educativo de licenciatura en biología marina y de sus modalidades de titulación propuestas a) Por acumulación de certificados de competencia laboral o profesional; b) Por la realización de un proyecto de gestión relativo a las salidas terminales de la carrera, aceptado y fondeado por la institución pertinente; c) Por la creación y puesta en marcha de proyecto de manejo y aprovechamiento, y d) Por experiencia profesional curricular y certificada, en la Facultad de Ciencias Pesqueras de la Dependencia Académica de Ciencias Naturales.

Sesión Ordinaria correspondiente al mes de noviembre, 2 de diciembre de 2010. Aprobación del Presupuesto Institucional 2011.

Sesión Ordinaria del correspondiente al mes de enero, 27 de enero de 2011. Se autoriza al Presidente del Honorable Consejo tramitar ante las autoridades del INIFEC que la construcción de la Unidad Deportiva de Sabancuy la llevemos a cabo bajo nuestra propia responsabilidad y gestión.

Sesión Ordinaria correspondiente al mes de febrero, 24 de febrero de 2011.

Aprobación para la creación y difusión de la nueva oferta educativa de los programas de licenciatura en tecnologías de información y la licenciatura en fisioterapia, de la Dependencia Académica de Ciencias de la Información la primera, y la Dependencia Académica de Ciencias de la Salud, la segunda.

Así como la autorización para llevar a cabo una Sesión Solemne el día 4 de marzo, en que con motivo de la celebración el 53 Aniversario del Liceo Carmelita, se otorgará la medalla "Maestros del Liceo Carmelita" a los profesores: Gonzalo Santisbón Barragán y Miguel Ángel Muñiz Muñoz.

Sesión Ordinaria correspondiente al mes de abril, 28 de abril de 2011. Se toma la protesta a los representantes: Alumno ante el Consejo Universitario y Profesor ante el Consejo Universitario, Jocelyn Esquivel Fuentes, del programa educativo de Ingeniería Petrolera de la Facultad de Química, la primera; la maestra Nancy Verónica Sánchez Sulú (titular), de la Facultad de Ciencias Económico Administrativas, la segunda.

Aprobación del Programa Educativo de Licenciatura en Lengua Inglesa adecuado al modelo educativo ACALÁN, de la Facultad de Ciencias Educativas.

Entre otros asuntos, como un acto de transparencia y rendición de cuentas y dar cumplimiento al Eje Estratégico Número 7 "Asegurar una administración y gestión de

calidad", solicitamos la auditoría del ejercicio fiscal 2009, bajo convenio ASF-AMOCVIES-UNACAR, al personal de la Auditoría Superior de la Federación, la cual se llevó a cabo por primera vez en los 43 años de vida de la Universidad Autónoma del Carmen. Durante ésta se establecieron y desarrollaron mecanismos de coordinación y colaboración técnica a través de políticas, criterios y mecanismos para el adecuado cumplimiento de sus atribuciones en materia de fiscalización.

Esta auditoría dio inicio el 18 de junio de 2010 y al término de seis meses de una profunda revisión y análisis del equipo auditor, el pasado 17 de febrero de 2011 nos dieron a conocer los resultados de las dos auditorías que se desarrollaron simultáneamente; una de desempeño correspondiente a indicadores académicos y otra denominada especial enfocada a la eficacia, eficiencia y transparencia de los recursos económicos recibidos por la UNACAR sobre la Cuenta Pública 2009. De esta manera le garantizamos a la comunidad universitaria y carmelita la rendición de cuentas claras sobre el manejo de los recursos universitarios.

Así también, en la auditoría externa de matrícula 2009-2010, la Universidad Autónoma del Carmen obtuvo el 99.98 por ciento de nivel de confianza por parte del Departamento de Auditoría Interna de la Universidad Autónoma de Chiapas, resultado que ubica a nuestra máxima casa de estudios por arriba de la media nacional, que es del 95 por ciento.

### Manejo Eficiente de los Recursos

En una muestra clara de la importancia de la Educación para los gobiernos Federal y Estatal, durante el ejercicio 2010 el Subsidio Público se incrementó en un 13.35% con respecto al ejercicio anterior, representando \$ 35,345,108.20; durante el presente ejercicio fiscal 2011, el incremento fue del 7.34%, representando la cantidad de \$ 22,024,264.75.

En los Apoyos Específicos recibidos por nuestra Universidad, destacan el Fondo de Pensiones y Jubilaciones del cual se recibió la cantidad de \$ 8,769,000.00 que vienen a incrementar los recursos recibidos anteriormente por la Federación y por esta institución y sus trabajadores a través de la aportación del 5.3% y 1.5% con base en el salario, respectivamente. Asimismo se recibió la cantidad de \$ 9,094,250.00 del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para el edificio de la DES Ciencias de la Salud (Sexta etapa, terminación).

Uno de los convenios que destacan por su enfoque en beneficio de la flora y fauna nativa de nuestra isla



y la Península de Yucatán, es la construcción del Centro Regional de Investigación de Ciencias Ambientales para la Rehabilitación de Ecosistemas Costeros, bajo el marco del FORDECYT, quien contribuirá con un total de \$13,901,756.00, y la Universidad Autónoma del Carmen que participa con \$ 4,010,000.00 para un total de \$ 17,911,756.00. Un gran logro en beneficio de las futuras generaciones, con las cuales, como institución formadora, tenemos un enorme compromiso social.

Un logro importante para la población del Estado durante 2010, ha sido la creación de las Unidades Inter-culturales de Educación a Distancia que se alcanzó con el apoyo de \$3,000,000.00 del Gobierno del Estado. Asimismo, se contó durante el año 2010 con un apoyo de \$ 800,000.00 para la adquisición de 100 computadoras que beneficiaron a los estudiantes del nivel medio superior del Campus II de nuestra Universidad.

La Universidad Autónoma del Carmen y sus trabajadores contamos con un gran amigo en el Gobierno del Estado, en la figura de nuestro gobernador, quien durante el ejercicio 2010 y por tercera vez consecutiva, aportó la cantidad de \$ 700,000.00 para la adquisición de un seguro de vida que ampara a los trabajadores durante el presente ejercicio.

Para este año 2011, hemos recibido del licenciado Fernando Ortega Bernés, un autobús para transporte de nuestros estudiantes con un valor de \$ 3,000,000.00, mismo que servirá para realizar viajes de prácticas y de estudio que les permitan desarrollar lo aprendido en las aulas. Una muestra más de la voluntad del Gobierno del Estado en pro de la educación de los carmelitas y del pueblo campechano.



VI. Administración y gestión de la calidad					
MANEJO EFICIENTE DE LOS RECURSOS					
Desglose de Subsidios autorizados del convenio tripartita					
Recursos Federales	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Subsidio Federal Ordinaro	\$136,189,737.79	\$175,211,755.16		\$195,410,734.00	
Reconocimiento de plazas	\$16,744,489.10	-		-	
Consolidación 2007	\$5,586,949.00	-		-	
Consolidación 2008	\$5,586,949.00	-		-	
Incremento de Matricula 2007	\$5,586,949.00	-		-	
Política salarial 4%	-	\$6,196,463.61		-	
Plazas de Nueva Creación (PROMEP)	-	\$5,120,060.19		-	
Ampliación Carrera Docente (SMG)	-	\$173,512.00		-	
Ampliación Gastos de Operación	-	\$5,924,263.59		-	
Política salarial 3.9% en sueldos y 2.6% en PNL	-	-		\$7,472,451.00	
Promociones académicas	-	-		\$481,073.00	
Carrera Docente (SMG)	-	-		\$532,508.00	
2% sobre nomina	-	-		\$1,864,032.00	
Gastos de Operación	-	-		\$1,140,493.00	
<b>Total Subsidio Federal</b>	<b>\$169,695,073.89</b>	<b>\$192,626,054.55</b>	<b>13.51%</b>	<b>\$206,911,291.00</b>	<b>7.42%</b>
Recursos Estatales	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Subsidio Estatal	\$7,016,142.41	\$98,064,217.99		\$108,971,047.00	
Reconocimiento de plazas	\$9,016,263.30	-		-	
Consolidación 2007	\$3,008,357.15	-		-	
Consolidación 2008	\$3,008,357.15	-		-	
Incremento de Matricula 2007	\$3,008,357.15	-		-	
Política salarial 4%	-	\$3,367,013.59		-	
Plazas de Nueva Creación (PROMEP)	-	\$2,756,955.49		-	
Ampliación Carrera Docente (SMG)	-	\$93,429.54		-	
Ampliación Gastos de Operación	-	\$3,189,388.09		-	
Política salarial 3.9% en sueldos y 2.6% en PNL	-	-		\$4,061,303.00	
Promociones académicas	-	-		\$264,424.00	
Carrera Docente (SMG)	-	-		\$286,735.00	
2% sobre nomina	-	-		\$1,013,012.00	
Gastos de Operación	-	-		\$614,112.00	
<b>Total Subsidio Estatal</b>	<b>\$95,057,477.16</b>	<b>\$107,471,604.70</b>		<b>\$115,210,633.00</b>	
<b>Subsidio publico</b>	<b>\$264,752,551.05</b>	<b>\$300,097,659.25</b>	<b>13.35%</b>	<b>\$322,121,924.00</b>	<b>7.34%</b>
Desglose de Proyectos Especificos autorizados.					
Apoyos Federales	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Consolidación	\$5,586,949.00	\$1,475,829.00		-	
Incremento de Matricula	\$2,960,327.00	-		-	
Modelo de Asignación Adicional (CUPIA)	\$3,063,365.00	\$ 5,675,307.00		-	
FAEUP (Pensiones)	\$9,176,000.00	\$ 8,769,000.00		-	
Reconocimiento de plantilla	\$3,481,691.00	\$ 1,308,850.00		-	
PROMEP	\$14,267,703.00	\$ 5,442,296.00		En gestión	
PIFI	\$2,165,968.00	\$ 2,585,754.00		En gestión	
Fondo de Aportaciones Múltiples	\$8,930,000.00	\$ 9,094,250.00		En gestión	
Proyectos CONACYT	\$1,463,505.00	\$12,794,849.69		En gestión	
Proyecto FORDECYT	-	\$13,901,756.00		En gestión	
Incremento Salarial	\$6,667,747.00	-		-	
Carrera Docente	\$1,443,390.00	\$631,156.00		-	
Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa de educación media superior	-	-		2,127,269.00	
Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (Calidad CUPIA)	-	-		4,158,311.00	
Fondo para Atención de Problemas Estructurales de las UPES	-	-		7,967,000.00	
<b>Total</b>	<b>\$59,206,645.00</b>	<b>\$61,679,047.69</b>		<b>14,252,580.00</b>	
Apoyos Estatales	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Reconocimiento de plantilla	-	\$704,765.42		-	
Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa de educación media superior	-	-		2,127,269.00	
<b>Total</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$704,765.42</b>		<b>2,127,269.00</b>	
<b>Total Proyectos Especificos</b>	<b>\$59,206,645.00</b>	<b>\$62,383,813.11</b>	<b>5.37%</b>	<b>\$16,379,849.00</b>	<b>-73.74%</b>
Desglose de Apoyos Extraordinarios autorizados					
Apoyos Federales	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Convenio INE	\$144,000.00	-		-	
SINIED Educación a Distancia)	-	-		1,155,000.00	
<b>Total</b>	<b>\$144,000.00</b>	<b>\$0.00</b>		<b>\$1,155,000.00</b>	
Apoyos Estatales	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Seguro de Vida (Aportación Estatal)	\$511,103.00	\$700,000.00		-	
Rec. de Antigüedad por años de servicio	-	\$2,195,099.49		\$2,239,001.48	
Convenio de Educación a Distancia	-	\$3,000,000.00		-	
Apoyo para 100 equipos de cómputo	-	\$600,000.00		-	
Apoyo para festejo decembrino	-	\$1,000,000.00		-	
Adquisición de software	-	\$400,000.00		-	
Adquisición de autobús	-	-		\$3,000,000.00	
<b>Total</b>	<b>\$511,103.00</b>	<b>\$8,095,099.49</b>		<b>\$5,239,001.48</b>	
<b>Total Apoyos Extraordinarios</b>	<b>\$655,103.00</b>	<b>\$8,095,099.49</b>	<b>1136%</b>	<b>\$6,394,001.48</b>	<b>-21.01%</b>
Recursos Propios de los Ejercicios Fiscales 2009, 2010 y la proyección para el 2011					
Concepto	2009	2010	Increment. %	2011	Increment. %
Cuotas por Servicios Educativos	\$18,313,944.97	\$20,145,339.47		15,300,000.00	
Otros Ingresos	\$527,943.39	\$633,532.07		1,153,000.00	
Ingresos por Vinculación	\$94,027,239.47	\$85,575,555.75		86,490,000.00	
Ingresos por Servicios	\$2,957,765.75	\$2,366,212.60		1,500,000.00	
<b>Total Ingresos Propios</b>	<b>\$115,826,893.58</b>	<b>\$108,720,639.89</b>	<b>-6.14%</b>	<b>\$104,483,000.00</b>	<b>-3.90%</b>
<b>Gran Total</b>	<b>\$440,441,192.63</b>	<b>\$479,297,211.74</b>	<b>8.82%</b>	<b>\$449,378,774.48</b>	<b>-6.24%</b>

### 7.3 Capacitación del personal Administrativo

En la UNACAR impulsamos el crecimiento del personal administrativo para mejorar en los servicios que se brindan dentro de la institución para coadyuvar a tener una administración de calidad. (Tabla 7.3.1)

Total de cursos impartidos de agosto 2010 a abril 2011	
Eventos impartidos	30
Personal capacitado	486
<b>Inversión</b>	<b>\$ 406,952.00</b>

### 7.4 Negociaciones con el SUTUNACAR

Nuestras relaciones con el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma del Carmen (SUTUNACAR) han sido y son cordiales, de tal manera que este ciclo que informo tuvimos oportunidad de revisar el Contrato Colectivo de Trabajo que la UNACAR tiene firmado con él. El 17 de febrero de 2011 firmamos la nueva versión y el convenio entre la Universidad Autónoma del Carmen y el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma del Carmen, con lo cual se conjuró el emplazamiento a huelga presentado ante la Junta Especial número dos de la Local de Conciliación y Arbitraje del Estado de Campeche. Este contrato colectivo entró en vigor desde el 17 de febrero de 2011 y tiene una duración de dos años.

Lo que pactamos, entre otras cosas, fueron los apoyos a las madres trabajadoras en canasta de maternidad y en los periodos de lactancia; en los incrementos salariales la Universidad autorizó el 3.9% al salario base, que es lo convenido con la federación; igual se acordó adecuar el concepto de previsión social reestructurando las cláusulas 48, 48.1 y 48.2 del Contrato Colectivo de Trabajo 2009-2011, y estableciendo en sustitución las prestaciones de productividad y arte; de esta manera la UNACAR otorgará a sus trabajadores vales de despensa que ya contrató con Bancomer, con la ventaja que estos vales son canjeables en cualquier parte de la República Mexicana. A los profesores de hora/semana/mes se les otorgará una prorrata sobre \$ 717.60 pesos que es la

cantidad máxima otorgada a un profesor que trabaja 40 horas a la semana en la Universidad y, arte \$52.20; esto conforme las categorías de la tabla siguiente:

Descripción	Vales de despensa	Arte
Tiempo completo medio superior	717.60	106.83
Tiempo completo asociado A	717.60	128.70
Tiempo completo asociado D	717.60	147.44
Tiempo completo asociado C	717.60	189.26
Tiempo completo titular A	717.60	222.75
Tiempo completo titular B	717.60	268.40
Tiempo completo titular C	717.60	319.12
Manual B	618.40	22.23
Manual C	625.57	22.23
Tecnico A	628.70	22.23
Tecnico B	639.18	22.23
Tecnico C	649.65	22.23
Tecnico D	650.68	22.23
Ayudante general	643.18	22.23
Cabo de obra	693.12	22.23
Administrativo F	657.28	22.23
Administrativo E	667.63	22.23
Administrativo D	673.14	22.23
Administrativo C	689.00	22.23
Administrativo B	708.42	22.23

Adicionalmente realizamos un convenio complementario al Contrato Colectivo de Trabajo y entre los aspectos sobresalientes está la conciliación de los tabuladores por rama de servicios: académicos, administrativos y manuales por un 0.5 por ciento; así también otorgamos un bono único de un mil pesos, mismo que entregamos en una sola exhibición después de las vacaciones de Semana Santa. Acordamos también conceder otras prestaciones como diez mil pesos mensuales para gastos de adminis-

tración del SUTUNACAR; el fondo destinado a préstamos a favor del personal sindicalizado se incrementó a quinientos mil pesos; entregar al personal administrativo la prima de antigüedad que concede la Ley Federal del Trabajo, más seis días por año de servicio al doble del salario mínimo, que se ha considerado como estímulo; entregar al personal académico de nivel medio superior la prima de antigüedad más 12 días por año de servicio al doble del salario mínimo (considerada como estímulo); entregar al personal académico de nivel superior la prima de antigüedad más 18 días por año de servicio al doble del salario mínimo (considerada como estímulo).

TABLA "A"

No. evento	Evento	Fecha	Duración horas
1	Taller de implementación estratégica y negociación	05, 06, 12 agosto 2010	16
2	Curso excel 2003 básico e intermedio	09 al 13 agosto/2010	25
3	Curso actitud personal y laboral, para la mejora continua	16, 17, 23, 24, 30, 31 agosto 2010	25
4	Taller fomento a la identidad universitaria	17, 18, 25, 26 agosto 2010	20
5	Diplomado de desarrollo directivo	agosto 2010 - marzo 2011	164
6	Curso desarrollo de colaboradores	25, 26 agosto 01, 02 septiembre 2010	20
7	Curso trabajos en alturas (andamios y elevación)	07, 08 septiembre 2010	10
8	Curso - taller interpretación de la Norma ISO 9001-2008	08 septiembre 2010	8
9	Curso - taller formación de auditor interno (Norma ISO 9001-2008)	09 septiembre 2010	8
10	Taller de enriquecimiento cultural para la comunicación en público	20, 21, 29, 30 septiembre 2010	20
11	Taller fomento a la identidad universitaria	21, 23, 28 septiembre, 01 octubre 2010	20
12	Taller finanzas para todos	26, 27 octubre 08, 10, 11 noviembre 2010	25
13	Taller fomento a la identidad universitaria	07, 08, 14, 15 octubre 2010	20
14	Curso básico de seguridad	14, 15 octubre 2010	10
15	Curso herramientas de organización con Outlook 2007	26 octubre 10	4
16	Taller fomento a la identidad universitaria	09, 11 noviembre 2010	12
17	Curso mejora del clima laboral y manejo de conflictos	17, 18, 22, 23 noviembre 2010	15

No. evento	Evento	Fecha	Duración horas
18	Curso básico de seguridad	22, 23 noviembre 2010	8
19	Taller equipos de trabajo y clima laboral	27 noviembre 10	6
20	Taller fomento a la identidad universitaria	29 noviembre y 01 diciembre 2010	10
21	Taller fomento a la identidad universitaria	01,02,03 Diciembre/2010	12
22	Taller de ley de adquisiciones	01- 04 febrero 2011	20
23	Curso básico de seguridad	24, 30 marzo 2011	10
24	Curso básico de seguridad	25, 31 marzo 2011	10
25	Curso introducción a la norma ISO 9001-2008	31 marzo - 01 abril 2011	10



# HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO:

Como he manifestado en otras ocasiones *“la grandeza de la Universidad Autónoma del Carmen emana de su historia y desde sus umbrales en el año de 1854, con el Liceo Carmelita, su alteza de miras fue singular. Al igual que lo fue en el año de 1967, cuando con muchas adversidades se transformó en esta pujante Institución, la que este año cumple 44 años. Sabemos que su devenir ha estado lleno de encono y adversidades, más los ideales y la pujanza de muchos hombres y mujeres de bien, la han mantenido y transformado favoreciendo su ingreso al siglo XXI como una “Universidad en Marcha”.*

Hoy con lo informado dejo evidencia de la fortaleza que la UNACAR ha logrado, posicionándose entre las mejores Instituciones de Educación Superior de la región Sur-Sureste y del país, obra de todos los universitarios, la comunidad carmelita y de los gobiernos municipal, estatal y federal. Así lo proyectamos desde nuestra Primera Reunión de Planeación de Isla Aguada en enero de 2009, cuando revisamos de manera muy consciente y responsables nuestros indicadores frente a las demás IES del país y percibimos nuestra realidad: en capacidad y competitividad académica ocupábamos algunos últimos lugares. Hoy eso es historia.

Realidad institucional que no nos conformó, sino todo lo contrario: la convertimos en nuestro motivo para trabajar incansablemente como estos tres años lo hemos hecho, convirtiéndola en la esencia de nuestra planeación institucional, en los siete ejes estratégicos de mi administración, de nuestro modelo educativo ACALÁN y en nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012.

Ahora que llegamos con este basamento institucional de buenos resultados, estimados concejales, es momento de repensar el futuro institucional e incorporarle lo que aún le falta para su consolidación nacional.

En primer lugar, es necesario promover nuestras fortalezas académicas, entre padres de familia, estudiantes de los niveles previos, empleadores y organizaciones sociales a fin de que más mexicanos las puedan aprovechar; pues es una contradicción que la UNACAR ofrezca educación de calidad avalada por organismos nacionales, y padres de familia y estudiantes de nuestro estado, no lo sepan. Lo cual nos preocupa, sobre todo por la inseguridad que viven otras ciudades a donde probablemente acuden a prepararse también.

Por nuestro parte, debemos aprovechar mejor el enorme desarrollo social, político y económico de nuestro entorno universitario, alineando nuestro quehacer académico a éstas, como lo hacemos ahora con las carreras de licenciatura en ingeniería petrolera y biología marina, así como el Centro de Investigaciones de Ciencias Ambientales (CICA).

Carmen siempre ha mirado hacia el mar, lo que la hace una comunidad cosmopolita favorable a nuestra legítima aspiración de internacionalizar nuestro trabajo académico-docente, por medio de la integración de redes académicas nacionales e internacionales: la movilidad de estudiantes, la doble certificación de estudios profesionales, el dominio de los idiomas y el incremento en el uso y manejo de las tecnologías y los medios de comunicación por parte de todos los universitarios.

En cuanto a la preparación de nuestros educandos, además de la sólida formación en ciencias básicas, debemos acercarlos el mundo real en sus procesos de formación y puedan aprender en torno a problemas y necesidades que les provoquen conflictos cognitivos, que los obligue a movilizar sus experiencias; que lo inciten a utilizar además de lo conocido, aspectos y elementos inter y multidisciplinarios, de utilidad en la solución de problemas. Implementar una pedagogía con estas características, nos demanda continuar preparando a los docentes sobre estas formas de trabajo.

Otro aspecto que tenemos muy pendiente son los resultados de la consulta a empleadores y egresados, quienes nos sugieren incorporar a la formación profesional de nuestros educandos su participación en trabajos comunitarios, prácticas profesionales, servicio social, planeación de eventos, estancias, proyectos de investigación, así como estimular el interés por la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación de nuestros jóvenes talentosos.

Fortalecer la formación de los estudiantes de bachillerato ha sido una prioridad, de este modo hemos logrado hacer de este uno de los mejores de la región y país, lo lamentable es que de sus egresados todavía captamos en nuestros programas de educación superior el 62%, por lo que será necesario atender mejor la comunicación entre las escuelas preparatorias y los programas de licenciatura.

El futuro de los jóvenes es un tema de preocupación nacional el día de hoy, por las amenazas que sobre ellos yerguen, pero igual por la falta de oportunidades para que se desarrollen en la sociedad. La UNACAR no es ajena a este problema y busca darles una formación integral que les permita ser competentes y competitivos. Un asunto que debemos fortalecer en ellos es la baja autoestima con que más del 48% ingresan, dando mayor atención a los programas destinados a la atención del estudiante: tutorías, atención psicológica y orientación educativa; becas, cursos de recuperación y nivelación. No podemos seguir arrastrando este tipo de circunstancias: convoco a profesores, directivos, padres de familia y autoridades a una cruzada para la atención de nuestros jóvenes. Igual es imperativo fomentarles una actitud emprendedora, semejante a como lo hacen en Chile, Estados Unidos, Canadá, y otras naciones europeas.

Ante los problemas económicos que vivimos las universidades es necesario impulsar en la UNACAR nuevas fuentes alternas de financiamiento, pues a futuro no podremos subsistir o mantener el ritmo de desarrollo institucional alcanzado, con los subsidios federal y estatal solamente. Máxime cuando se destinan casi en su totalidad al pago de sueldos y salarios. El problema del pasivo laboral es otro tema que no debemos perder de vista.

El tema de los espacios académicos es complejo, pues en apariencia no falta nada en la UNACAR. Sin embargo, todavía funcionamos en edificios, aulas, salas y laboratorios entre antiguos y modernos, muchos de los cuales se han adecuado o reacondicionado, y no porque desde su origen hubieran tenido la vocación que hoy cumplen. En ese sentido tendremos que hacer nuevas inversiones a fin de adecuar los espacios físicos a las necesidades del modelo educativo, los programas educativos, los profesores-investigadores y de los estudiantes.

La falta de seguridad en algunas de nuestras instalaciones es algo que estamos atendiendo, poniendo cercos en los alrededores, contratando servicios de vigilancia e instalando equipos de seguridad. No obstante, la tarea de cuidar nuestra seguridad es de todos: estudiantes, profesores, administrativos e intendentes. Los invito realizar un trabajo de equipo en este sentido por nuestra propia seguridad y la de nuestras familias.

El camino que nos queda por delante es prometedor, caminemos juntos en él, con el pensamiento puesto en nuestros estudiantes y en la sociedad a la que servimos y a la que debemos dar cuentas, ratifico mi compromiso con ella por estar al frente de esta universidad pública, la cual finalmente es del pueblo y un bien público.

Gracias a todos: universitarios, pueblo de Carmen y autoridades, por permitirme servir a la Universidad Autónoma del Carmen.

**C.P. y Mtro. Sergio Augusto López Peña**  
**Rector**