







Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"



Informe de Actividades 2009-2010

MA. Sergio Augusto López Peña
Rector

Ciudad del Carmen, Campeche 2010



Informe de Actividades 2009-2010

Primera Edición 2010

MA. Sergio Augusto López Peña

D.R.© Universidad Autónoma del Carmen
Av. Concordia, Calle 56 No. 4, C.P. 24180
Ciudad del Carmen, Campeche, México
Tel: 01 (938) 381 10 18

I.S.B.N. 978-607-7826-09-5

Diseño y Cuidado de Edición: Any Naholi Dorantes Echeverria
Corrector de Estilo: Eduardo Martínez Hernández

Impreso en México

Registro

Contenido

	Página
Presentación	
Ejes Rectores	14
1. ■ Consolidar y evaluar el modelo educativo “Acalán”	
Evaluación del modelo educativo	14
Matrícula estudiantil	18
Examen General de Egreso de Nivel Superior	19
Servicio a estudiantes	21
Becas	22
Movilidad estudiantil	23
Bibliotecas	26
Área psicopedagógica	29
Superación académica	30
Foro universitario: Educación y sociedad	34
2. ■ Fortalecer y consolidar la oferta educativa	37
Evaluaciones de los CIEES	37
Acreditaciones del COPAES	41
3. ■ Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos	43
Cuerpos académicos	43
Perfil deseable	45
ESDEPED	51
4. ■ Fortalecer la investigación y el posgrado	54
Investigación	54
Posgrado	64
Sistema Nacional de Investigadores	65
5. ■ Consolidar la extensión de la cultura y los servicios	68
Centro de innovación y liderazgo	68
Coordinación de vinculación universitaria	70
Servicio social	71
Difusión cultural	72
Radio y televisión	80
Fomento editorial	81
Dirección de deporte y recreación	83
Centro de aprendizaje infantil Baby Delfín	85
6. ■ Mantener una infraestructura física acorde con el quehacer académico	87
Infraestructura física	87
Infraestructura informática	92
Desarrollo de sistemas	95
Actualización del SIIA	97
7. ■ Asegurar una administración y gestión de calidad	101
Manejo eficiente de los recursos	101
Evaluación de los procesos	105
Capacitación del personal administrativo	106

Funcionarios Universitarios

Honorable Consejo Universitario

C. P. A. y M. A. Sergio Augusto López Peña

Rector

slopez@delfin.unacar.mx

M. D. José Armando Tamayo García

Secretario General

jtamayo@delfin.unacar.mx

M. D. Mireya Verenice Rivera Gamero

Directora de la Escuela Preparatoria Diurna (Campus II)

mvrivera@delfin.unacar.mx

Ing. Alfonso Díaz Molina

Director de la Escuela Preparatoria "Manuel García Pinto" (Campus Sabancuy)

amolina@delfin.unacar.mx

M. D. Arlene Guevara Bello

Directora de la Facultad de Derecho

aguevara@delfin.unacar.mx

Ing. Jorge Alberto Pacheco Campos

Coordinador de la Dependencia Académica Ciencias Naturales (DACNAT)

jpacheco@delfin.unacar.mx

Mtra. Amada Eulogio Vargas

Coordinadora de la Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)

aeulogio@delfin.unacar.mx

Dr. José Antonio Ruz Hernández

Coordinador de la Dependencia Académica Ingeniería y Tecnología (DAIT)

jruz@delfin.unacar.mx

Dr. Atl Víctor Córdova Quiroz

Coordinador de la Dependencia Académica Ciencias Químicas y Petroleras (DACQYP)

acordova@delfin.unacar.mx

M. A. Cecilia Margarita Calvo Contreras

Coordinadora de la Dependencia Académica Socioeconómico Administrativas (DASEA)

ccalvo@delfin.unacar.mx

Dra. Alicia Beatriz Carballo Dzul

Coordinadora de la Dependencia Académica Ciencias de la Salud (DACSA)

bcarballo@delfin.unacar.mx

M. E. M. Fidel Franco Cocón Pinto

Coordinador de la Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI)

fcocon@delfin.unacar.mx

Lic. José Jesús Cauch Madero

Representante de los Trabajadores Administrativos y de Servicio

Br. Karen Herrera Ricaño
Representante de los Alumnos

M. D. María Candelaria Figueroa Guzmán
Representante de los Consejos Técnicos

Lic. Catalina Masa Casanova
Representante de los Profesores
cmassa@pampano.unacar.mx

L.A.E. Luis Augusto García Santinelli
Presidente del Patronato Universitario

Lic. Fernando Millán Castillo
Secretario del Patronato Universitario

Lic. José Antonio Seara Sierra
Tesorero del Patronato Universitario

C. Miguel Ángel Roldan Zavala
Vocal del Patronato Universitario

Coordinadores

Mtro. Andrés Edgardo Salazar Dzib
Coordinador de la Función Académica
asalazar@delfin.unacar.mx

L. A. E. Miguel Ángel Pech Jiménez
Coordinador de la Función de Servicios al Estudiante
mpech@delfin.unacar.mx

Psic. Juan Manuel Carrillo
Coordinador de la Función de Extensión Universitaria
jcarrillo@delfin.unacar.mx

Dr. José del Carmen Zavala Loría
Coordinador de la Función de Investigación y Posgrado
jzavala@delfin.unacar.mx

Ing. José Luis Orta Acuña
Coordinador Administrativo de Vinculación con la Gran Empresa
jorta@delfin.unacar.mx

Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey
Coordinador Administrativo de Planeación
jcetina@delfin.unacar.mx

Mtra. Erika Sánchez Chablé
Coordinadora Administrativa de Informática
esanchez@delfin.unacar.mx

Arq. Antonio Medina Lorenzano
Coordinador Administrativo de Obras
amedina@delfin.unacar.mx

Directores

Mtro. Juan Ángel Vazquez Martínez

Director de Bibliotecas
jvazquez@delfin.unacar.mx

C. P. A. Teresita Herrera Zavala

Directora de Control Escolar
therrera@delfin.unacar.mx

L. A. E. T. Roger Pérez Pinto

Director del Centro de Idiomas
rperez@delfin.unacar.mx

C. P. A. Gustavo Fuentes Benítez

Director de Control y Presupuesto
gfuentes@delfin.unacar.mx

C. P. A. José del Carmen Díaz Cicler

Director de Administración
jdiaz@delfin.unacar.mx

C. P. A. Karina del C. Miguel Reyes

Directora de Recursos Humanos
kmiguel@delfin.unacar.mx

L. E. F. José de la Cruz Casanova Delgado

Director de Deportes
jcasanova@delfin.unacar.mx

Lic. Melenie Guzmán Ocampo

Directora de Difusión Cultural
mguzman@delfin.unacar.mx



Informe de Actividades 2009-2010



Presentación

Para dar cumplimiento al ordenamiento establecido en el artículo 33 Fracción XIX de la Ley Orgánica universitaria, vengo ante este H. Consejo Universitario a presentar el II Informe de Actividades de mi gestión administrativa, que comprende del 1° de agosto de 2009 al 30 de mayo de 2010.

Hoy 10 de junio de 2010, doy lectura a una síntesis del Informe Anual y entrego ejemplar en extenso, a los integrantes de este Honorable Cuerpo de Gobierno, en ambos se da cuenta de todo lo efectuado a través de las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión universitaria; así como la adjetiva de apoyo institucional considerando para su organización los Siete Ejes Estratégicos de mi proyecto de gobierno, así como el Plan de Desarrollo Institucional 2008–2012.

El camino que sigue la universidad es hacia la visión 2012 que los universitarios construimos en la Primera Reunión de Isla Aguada, en enero de 2009: Ser líder en la región sur-sureste de México. En el avance hacia las metas institucionales nuestro trabajo comienza a dar frutos y estos van quedando como huellas imborrables en la historia de nuestra Alma Máter.

Este año, por primera vez nuestra universidad fue distinguida con el Reconocimiento a la Calidad SEP 2009, que otorga la Secretaría de Educación Pública a las instituciones de Educación Superior que logran destacar con más del 75 por ciento de su matrícula en programas educativos situados en el nivel 1 de calidad, que los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgan. Reconocimiento que recibimos del Secretario de Educación Pública, el maestro Alonso Lujambio Irazábal, el pasado mes de noviembre de 2009.

De igual modo, nuestra Institución fue distinguida con el Premio Internacional a la “Calidad SAPIENTIAE 2009” por el gran crecimiento de nuestros indicadores de capacidad y competitividad académica. Premio recibido en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, el mes de noviembre de 2009. Algo por demás relevante fue el resultado obtenido en la evaluación de los 19 programas educativos evaluables, 18 de los cuales refrendaron o alcanzaron el nivel 1 de calidad que los CIEES reconocen.

De este modo, el 94.74 por ciento de los programas educativos que ofrecemos cuenta con ese estatus. Eso permitió a nuestra universidad ubicarse este año en el primer lugar nacional de crecimiento en programas de calidad.

Como consecuencia de lo anterior, doy a conocer que el 93.02 por ciento de nuestra matrícula total está inscrita en programas de calidad. Un crecimiento sin precedentes que igual le valió a la Universidad Autónoma del Carmen ser distinguida en la XXXIV Reunión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), como la segunda institución a nivel nacional en crecimiento de su matrícula estudiantil en programas de calidad.

En desarrollo de la capacidad académica –profesores de tiempo completo con perfil deseable–, tuvimos un incremento de 15.03 puntos porcentuales del total de la planta académica. Fue tan significativo que a nivel nacional obtuvo la universidad el reconocimiento del primer lugar en crecimiento porcentual.

Cabe destacar también que este año uno de nuestros once cuerpos académicos, el de ingeniería química aplicada, logró ascender al mayor grado de desarrollo que puede obtener a nivel nacional: Cuerpo Académico Consolidado. Esto significa que los profesores, en lo individual y en lo colectivo, tienen y mantienen una productividad académico–científica de alto nivel, y sus trabajos son reconocidos en los ámbitos nacional e internacional.

Otro logro institucional de este año, es que por primera vez un programa de estudios de posgrado de los dos evaluados, obtuvo los méritos suficientes para ingresar al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Se trata de la Maestría en Ciencias en Electrónica que se ofrece en la Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología.

Destacable es también la labor colectiva que han emprendido nuestros académicos impulsando la reforma de nuestro modelo educativo centrado en el aprendizaje, adecuando su forma del trabajo docente; mismo que ahora se sustenta en la búsqueda de soluciones a problemas, necesidades y conflictos de la sociedad; es decir, el trabajo docente por competencias profesionales. Concomitante con lo anterior, pudimos innovar nuestros contextos educativos al poner en marcha la modalidad educativa soportada en Tecnologías de la Información, de la Comunicación y de la Colaboración.

Gracias a lo anterior, estamos acercando la educación superior a un mayor número de estudiantes, principalmente de las comunidades de Sabancuy, Mamantel, y los municipios de Palizada y Calakmul. En esta empresa contamos con el apoyo del gobernador del Estado de Campeche y de los presidentes de estos municipios.

Estamos dando un fuerte impulso a la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS). Los académicos de nuestras escuelas revisaron nuestro modelo y programas educativos. El 90 por ciento de ellos se capacitó en la especialidad y diplomados e iniciaron su certificación en las instituciones capacitadoras: la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Politécnico Nacional. De igual forma, logramos por la ANUIES el reconocimiento de la Universidad Autónoma del Carmen como Institución Formadora de Docentes en el Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”.

En materia de formación y capacitación de profesores, dimos saltos cualitativos importantes. Actualmente 39 profesores están haciendo estudios de doctorado becados por la universidad, varios en el país y otros en el extranjero: en Inglaterra, Francia y España.

Así también, más de 50 profesores reciben apoyos diversos de la universidad para realizar estudios de maestría. Entre ambos hacen cerca del 25 por ciento del total de nuestra planta docente.

Del mismo modo promovimos con éxito la participación de nuestros profesores en foros nacionales e internacionales, en estancias académicas, de titulación y posdoctorales.

Aperturamos a título propio, el Doctorado en Ciencias en Derecho, como estrategia para habilitar a los profesores del área de Ciencias Sociales y Económicas Administrativas.

De igual modo continuamos con el de Fundamentos de Economía y Organización de Empresas para la Competitividad Empresarial, mediante convenio con la Universidad de Granada, España.

Para nuestros estudiantes hemos dispuesto múltiples apoyos según sus necesidades, particularidades y oportunidades.

Así tenemos que uno de cada cinco estudiantes cuenta con una beca. Este año llegamos a 1,144 becas otorgadas. Al mismo tiempo tuvimos un incremento en apoyos para la movilidad estudiantil respecto del año anterior. Cerca de 50 estudiantes tuvieron la oportunidad vivir esta experiencia en universidades mexicanas, como la UNAM, la UADY, Universidad de Colima, Universidad de Guanajuato, Universidad Veracruzana y el Instituto Politécnico Nacional.

Del mismo modo, sostuvimos un desarrollo en obra e infraestructura, las cuales se planearon en sintonía al modelo educativo centrado en el aprendizaje Acalán, y las recomendaciones a los programas educativos por los CIEES, como fueron los casos de la DES de Ciencias de la Salud, Ingeniería y Tecnología, así como la DES de Ciencias Químicas y Petrolera.

Renglón aparte representa el que la universidad sea miembro del Consejo Universitario para el Desarrollo de Internet, que maneja en México el proyecto Red Internet2, y tiene por objetivo impulsar el desarrollo de aplicaciones que utiliza esta red, fomentando la colaboración en proyectos de investigación y educación, entre sus miembros.

La sustentabilidad institucional depende de las decisiones estratégicas que tomemos hoy, pero pensando en el futuro. Es decir: que sus resultados beneficien del mismo modo a las próximas generaciones.

Bajo esta filosofía estamos administrando con calidad, eficiencia y eficacia los recursos financieros; pero sobre todo, con transparencia.

Este año recibimos la auditoría externa de la matrícula del ciclo escolar 2008–2009. Asimismo, firmamos convenio con la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, y la Auditoría Superior de la Federación, a fin de auditar los recursos federales del ejercicio fiscal 2009.

En la Coordinación de Vinculación implementamos al 100 por ciento el Sistema de Gestión de Calidad, obteniendo por ello el título de Empresa Certificada N° 106426 por EQA. También solicitamos la auditoría de seguimiento del Sistema de Gestión de la Calidad, obteniendo excelentes resultados, lo cual nos permitió mantener la certificación de la norma ISO-9001-2008.

Es loable que nuestra profesora de tiempo completo: Luvia del Carmen Castillo Arcos, de la Dependencia Académica de Ciencias de la Salud, se haya hecho acreedora de la Medalla al Mérito a la Enfermería Campechana, Edición 2010, otorgada por el Gobierno del Estado de Campeche.

Varios eventos destacaron en la academia este año. Entre ellos, dos en particular: la Universidad fue sede del Primer Congreso Nacional de Computación e Informática (CONACI), los días 9, 10 y 11 de septiembre de 2009; asimismo del Coloquio Nacional: Aspectos Sociales de la Industria Petrolera Mexicana, los días 22 y 23 de abril de 2010.

Amigos todos:

La Universidad Autónoma del Carmen es una institución pública que vela por la formación de ciudadanos dotados de una actitud crítica abierta a la indagación y a la innovación; poseedores de una visión integral de la sociedad, conscientes de la amplia y emergente problemática del entorno, comprometidos con la integración de una sociedad más justa, plural y democrática, sustentada en valores humanos. Nuestra universidad ha puesto en el centro de su razón de ser: al estudiante.

A todos consta nuestra perseverancia en los compromisos institucionales. No obstante, hay realidades nacionales que duelen y nos obligan a redoblar esfuerzos. Ejemplo de ello es que este año, cuando México celebra el Bicentenario del inicio de su Independencia y el Centenario de la Revolución, cuando se supone que debiéramos estar viviendo en una sociedad más justa y democrática, vemos con tristeza que todavía de los 50.6 millones de mexicanos, uno de cada dos, viven en condiciones de pobreza; seis millones no saben leer, ni escribir; también es deplorable el hecho que el país ocupe la posición 53 en desarrollo humano, de un total de 182 naciones.

Qué mejor homenaje hemos de rendir a nuestra patria sino trabajar con responsabilidad, tesón y ahínco, formando a los jóvenes del siglo XXI, cumpliendo como institución y como personas con nuestra responsabilidad social, explicitando nuestra forma de intervenir frente a las necesidades de la comunidad, los problemas y necesidades nacionales y regionales; los requerimientos tecno-científicos, culturales y humanísticos; la difusión de la ciencia, el arte y la tecnología; el servicio social, las prácticas profesionales y las estancias académicas. De todo ello doy cuenta a continuación.

C.P. y Mtro. Sergio Augusto López Peña
Rector

Ciudad del Carmen, Campeche a 10 de junio de 2010

Informe de Actividades 2009-2010



Eje 1

EJES RECTORES

I. CONSOLIDAR EL MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

Evaluación del modelo educativo

Los avances de la ciencia, humanidades, tecnología, información, negocios y los servicios, que están sucediendo en el mundo con la globalización, obligan a las Instituciones de Educación Superior (IES) a efectuar cambios en sus estructuras, así como en la educación formal que ofrecen. Situación que está dando paso a prácticas innovadoras para la preparación de los profesionales del siglo XXI, entre éstas la formación integral y pertinente. Pues se trata de una educación con nuevas actitudes, habilidades, conocimientos y relaciones; en tal sentido es que estamos reorientado nuestro Modelo Educativo “Aca-lán”, cuyas características son las siguientes:

- a) Educación centrada en el aprendizaje del estudiante.
- b) El aprendizaje que se enfatiza es el significativo.
- c) La organización curricular se da en torno a tres tipos de competencias que definimos en la UNACAR: Genéricas, Interdisciplinarias y Específicas.
- d) Las competencias representan la oportunidad para integrar las actividades de aprendizaje-enseñanza a situaciones reales del entorno, lo que posibilita a los estudiantes movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones sociales en la solución de situaciones complejas y vivir los conflictos cognitivos para enriquecer su formación.

Nuestro modelo educativo centrado en el aprendizaje avanza hacia un cambio en la forma del trabajo docente, el cual debe partir ahora de la búsqueda de solución a necesidades, problemas y conflictos de la sociedad, aprovechando los procesos para darle sentido y aplicación a los temas y disciplinas académicos motivo de aprendizaje y de la formación profesional de los educandos. En esta tarea curricular llevamos un avance de 50 por ciento, empero nuestra meta es iniciar el nuevo ciclo escolar en el mes de agosto de 2010, con el trabajo docente basado en competencias.

Con este enfoque centramos el interés del que aprende a nuevas formas pedagógicas como el conocimiento y seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, su acompañamiento, orientación, asesoría, guía e instrucción. El día de hoy hemos avanzado en la reestructuración de los Programas Educativos con base en competencias, los gestores de programas y más de 154 docentes que han sido capacitados para realizar esta tarea están revisando y valorando los nuevos perfiles profesionales, elaboran los programas de curso en los formatos sintéticos, llevan a cabo los cálculos en horas y créditos, así también construyen los materiales instruccionales para el seguimiento de su docencia por medio de los documentos que denominamos secuencias didácticas. La Coordinación de informática administrativa lleva a cabo avances en la adecuación de los sistemas institucionales al modelo educativo, para la captura de los programas en línea, calificaciones y control académico. Incluso se ha proporcionado correos electrónicos institucionales a los estudiantes como parte de su incorporación a las tecnologías de la información.

Al centrar el aprendizaje de los estudiantes a la consecución de competencias genéricas, interdisciplinarias y específicas, fue necesario adoptar un sistema de créditos con el cual se da respuesta a las necesidades educativas del modelo, como: formación integral, flexibilidad, movilidad estudiantil, la formación en espacios laborales reales y el servicio social incorporado a los currículos; en tal virtud, fue necesario reformar los Lineamientos de diseño, creación, y cambios en los Programas Educativos, un esfuerzo colegiado que efectuamos este año bajo el liderazgo de la Coordinación de la Función Académica y la participación de gestores de Programas Educativos, directivos universitarios y profesores, quienes fueron asesorados por connotados académicos externos, entre ellos el Dr. Rigoberto Marín Uribe, Dra. Isabel Guzmán Ibarra, Dr. Rafael Campos Enríquez, Dra. Maricruz Moreno Zagal, Dra. Ruth Vargas Leyva, Dra. Ofelia Angeles Gutiérrez, Mtra. Nadia Guadalupe Medina Muro, Lic. Citlali Castro García del Valle, Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, Dra. Alexia Peyser y el Dr. Xavier Roegiers.

Quienes han hecho frente a estas tareas curriculares en la Universidad son los profesores y administrativos, quienes integran la Comisión Institucional de Diseño Curricular por Competencias:



El enfoque pedagógico-filosófico de nuestro Modelo Educativo promueve las habilidades de razonamiento y el cuestionamiento, el desarrollo de competencias para seleccionar, organizar y procesar diversos sistemas documentales y de información, así como para generar síntesis novedosas y solucionar problemas reales de la sociedad, en el marco de una formación integral y pertinente; pues en la educación contemporánea el estudiante debe recibir un menor número de lecciones tradicionales, a cambio practicará y pondrá a prueba sus conocimientos y habilidades en problemas y necesidades reales de la sociedad.

La Universidad pretende concretar a través de éste una parte sustantiva de su responsabilidad social, pues a través de la formación profesional de los educandos irá concretando su intervención en los problemas y necesidades de la comunidad, así como ante los requerimientos tecno-científicos, culturales y humanísticos de la sociedad; difundiendo la ciencia, el arte y la tecnología; el servicio social comunitario, las prácticas profesionales y las estancias académicas, que los egresados manifiestan.

Por ello ha sido valiosa la participación de empleadores y egresados en los foros de consulta que la universidad y sus Dependencias de Educación Superior llevaron a cabo, dándonos sus puntos de vista sobre el desempeño de nuestros egresados. Observaciones que nos sirvieron para cuantificarlas en fortalezas y debilidades, previéndolas en los desarrollos curriculares de nuestras carreras de licenciatura. Estas experiencias las documentamos en la memoria denominada Foro: Mejoramiento continuo de la formación profesional en la UNACAR, documento que el 19 de mayo de 2010 presentamos a la comunidad carmelita.

“Acalán” nuestro Modelo Educativo promueve la preparación autónoma del estudiante, reconociendo su capacidad para auto dirigir y organizar su aprendizaje, igual impulsa el pensamiento analítico, crítico y creativo, así como las actitudes y habilidades que le van a permitir alcanzar una mejor calidad de vida. La lógica del aprendizaje de por vida, es que continúe aprendiendo de manera permanente a la par con los ambientes cambiantes propios de esta época.

Para la formación integral nuestro Modelo Educativo promueve la participación de profesores, estudiantes y universitarios en general, en actividades que fomentan la cultura, el cuidado, rescate y preservación del medio ambiente, la práctica de estilos de vida saludable y del deporte, el rescate de la identidad y de la vida universitaria; el desarrollo de la sensibilidad estética y el aprecio al arte. Así también la cultura emprendedora, el desarrollo de la investigación científica, el dominio del inglés y el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, siempre con la tendencia de potenciar el vínculo Universidad-sociedad.

El marco pedagógico del Modelo Educativo “Acalán” se basa en el constructivismo socio cultural, ya que considera el aprendizaje contextualizado dentro de comunidades de práctica, lo que permite reconsiderar que el aula de clases no es el único sitio en el que se promueve el conocimiento y el desarrollo de habilidades, se requiere además de este la utilización de herramientas simbólicas de origen social, las familias, las organizaciones, las comunidades, los barrios, etcétera.

Un aula se transforma en el taller donde se diseñan proyectos para el mejoramiento individual, social y comunitario, en los que interactúan comunidades, estudiantes y académicos, en estos talleres el conocimiento se construye sobre problemas disciplinarios y problemas sociales que se experimen-

tan más allá del aula. Que se sistematizan, discuten y resuelven con sentido crítico, todo esto bajo los postulados del quehacer científico, de la construcción y reconstrucción del conocimiento.

Las competencias genéricas institucionales tienen dos propósitos centrales; por un lado, buscan hacer del profesional una mejor persona, positiva, propositiva y tolerante; segura de sí y cuidadosa de su salud y medio ambiente; por otro, dotarlo con las herramientas modernas de la informática y comunicación, que le permitan acceder al mundo del conocimiento humano en los medios y circunstancias que se den. Consideramos que las seis que hemos consensado, son las más apropiadas para ello: Cultura de Salud; Comunicación y Relación Social; Cultura Emprendedora, Educación y Transdisciplina; Universidad, Ciencia y Humanismo; Educación para la Sustentabilidad, así como Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Las competencias interdisciplinarias responden a la estructura orgánica académica del nivel superior, que es por Dependencias de Educación Superior (DES) integradas por facultades, programas educativos, cuerpos académicos, academias y líneas de investigación. Estas se identifican por las áreas disciplinares que cultivan en común, así como las necesidades sociales que de igual modo deben atender. Bajo este marco, cada DES determinó las competencias interdisciplinarias, que las carreras inmersas en ella deben promover en los estudiantes.

Las competencias específicas pertenecen a cada carrera, sirven para preparar al estudiante en una labor o profesión específica. Constituyen propiamente el perfil profesional y sus fuentes deben ser los problemas y necesidades de los empleadores y demás entes sociales, sean empresas, gobiernos, sectores marginados u otras entidades de la comunidad.

Con el objetivo fortalecer el Modelo Educativo por medio de la innovación de los contextos educativos, este año implementamos la modalidad académica soportada en Tecnologías de la Información, de la Comunicación y de la Colaboración (TICC); con lo cual, y por modalidades de trabajo flexibles que ofrece, pretendemos acercar la educación superior a estudiantes, quienes por su situación geográfica o de trabajo, no pueden acudir a nuestras aulas de manera regular.

Aspiramos de este modo a lograr el reconocimiento de la UNACAR como un referente importante en la transformación de los procesos académicos, contribuyendo al mismo tiempo a la excelencia educativa, la competitividad académica y la innovación educativa; mediante la incorporación estratégica y planificada de modalidades flexibles basadas en TICC que incidan favorablemente en la consolidación del modelo educativo institucional.

En la Universidad concebimos la educación a distancia como una modalidad educativa para formar, capacitar y actualizar a la población que requiera estudios de nivel superior soportados por TICC, organizados con metodologías de autoaprendizaje y autogestión utilizando modalidades mixtas de instrucción; en línea, virtual y semipresencial.

Mediante esta modalidad estamos acercando formación profesional a las comunidades de Sabancuy, Mamantel del municipio de Carmen, el municipio de Palizada y el de Calakmul, en esta empresa contamos con el apoyo del Gobernador del Estado de Campeche y de los presidentes municipales de los municipios citados, quienes dieron en donación los espacios para establecer nuestra Unidades Académicas Interculturales, como les hemos denominado a dichos espacios en nuestro modelo de educación a distancia. Estamos iniciando con tres carreras de licenciatura: Administración de Empresas, Administración Turística y Licenciatura en Contaduría.

De igual modo dimos un fuerte impulso a la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS) apegados a las metas que el sistema nacional de este nivel está procurando alcanzar, revisamos nuestro modelo y programa educativos tratando de adecuarlos a los acuerdos 442, 444, 445, 447, 478 y 480, de la Secretaría de Educación Pública y que el Diario de la Federación ha publicado. Alcanzamos la capacitación de 90 por ciento de la planta docente de bachillerato en la especialidad y diplomados establecidos a nivel nacional, e iniciamos su certificación por medio de las instituciones responsables de la capacitación de profesores y directores: la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Yucatán.



Los días 10 y 11 de septiembre de 2009, nuestros profesores asistieron al X Coloquio Nacional de Formación Docente, Modelo Educativo por Competencias: Hacia una nueva docencia, efectuado en la Universidad Juárez del Estado de Durango, bajo la coordinación de la Red Nacional del Nivel Medio Superior de la ANUIES. En esa ocasión nuestros representantes presentaron las ponencias Experiencia de Aprendizaje: Instrumentos Didácticos para Desarrollar las Competencias Disciplinarias, por los profesores Pedro Luis Francisco Ontiveros Núñez y Adriana Alejandra Arcos Rodríguez; Experiencia de Aprendizaje: Sabancuy en Competencias por Sonia Estela Farfán Montes de Oca, Carolina Rivero Inclán, Miriam Aidée Rivero Ramírez y Rocío Bernadette Andrade Cocom.



De igual manera, el Director de la Escuela Preparatoria Manuel García Pinto campus Sabancuy y el Secretario Académico de la del campus II, asistieron en representación de la Universidad a la XXX Reunión Ordinaria de la Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario de la ANUIES los días 18 y 19 de marzo de 2010, en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Uno de los propósitos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) es la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato, que en un marco de diversidad, de identidad, pertinencia y relevancia a la Educación Media Superior en México, con este fin asistimos a los talleres de preparación, planeación y evaluación que convocó la

Subsecretaría de la Coordinación Educativa de la Dirección de Educación Media Superior Técnica y Superior de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche:

Consideraciones en torno a la Portabilidad Académica de los estudiantes de la Educación Media Superior, cuya preparación consistió en conocer los requisitos de portabilidad para el reconocimiento de las Unidades de Aprendizaje Curricular acreditables, sin importar el grado, subsistema o modalidad de educación media superior en que el estudiante las haya cursado. El 16 de diciembre de 2009 en la Cd. de San Francisco de Campeche, Campeche.

Análisis e interpretación de los acuerdos, número 8/CD/2009 y número 9/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, que presentan orientaciones sobre la Evaluación del Aprendizaje bajo un Enfoque de Competencias y, Acción Tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato. El 24 de marzo de 2010 en la Cd. de San Francisco de Campeche, Campeche.

Análisis e interpretación del Acuerdo No. 10 del Comité Directivo del SNB. Acuerdo único se presenta el Manual de Operación para Evaluar a los Planteles que Solicitan Ingresar al Sistema Nacional del Bachillerato. El 23 de abril de 2010 en la Cd. de San Francisco de Campeche, Campeche.

Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el Sistema Nacional de Bachillerato: El 17 de mayo de 2010 en la Cd. de San Francisco de Campeche, Campeche.

Participamos en la convocatoria publicada el 31 de diciembre del 2009, del Acuerdo 522 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fondos Concursables de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior, que es el programa que la Secretaría de Educación Pública (SEP) través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) ha desarrollado con el objetivo de contribuir a fortalecer la infraestructura física e impulsar la asignación oportuna de recursos humanos que aseguren el otorgamiento de los nuevos servicios educativos y la ampliación de los existentes.

El mes de diciembre de 2010, recibimos la visita de la Dra. Maricruz Moreno Zagal, quien es la Directora General Académica de la ANUIES y tiene bajo su responsabilidad el Seguimiento de la Reforma Integral de Educación Media Superior por parte de la ANUIES, sus orientaciones respecto a nuestro trabajo en la RIEMS fueron muy alentadoras, pues a pesar que habíamos constatado que nuestro modelo educativo de bachillerato se apegaba plenamente a esta necesitábamos una opinión externa que nos lo corroborara. Ella nos dio la certeza que esperábamos

El Gobierno del Estado de Campeche por medio de su Secretaría de Educación nos apoyó

con recursos económicos para el mejoramiento de la infraestructura de las escuelas preparatorias del campus II y “Manuel García Pinto” de la Villa de Sabancuy, Carmen, Campeche. Hecho que sin duda fomentará una mejor educación.

El mes de marzo de este año, la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) emitieron la tercera convocatoria nacional para participar como Instituciones Formadoras de Docentes en el Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”, a la cual inscribimos a la Universidad cumpliendo con la mayoría de los requisitos solicitados: experiencia docente en educación centrada en el aprendizaje, instalaciones adecuadas, sistemas informáticos, de internet y equipamiento de cómputo.

Hoy tengo el honor de anunciar el dictamen del Comité Académico de la ANUIES, que nos hizo llegar el Dr. en Quím. Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo, mediante el comunicado SGE/127/10, la Universidad Autónoma del Carmen cumple con los requisitos para ofertar a nivel nacional este programa educativo. Somos ya una Institución Formadora de Docentes en el Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”.

Felicito a nuestro titular de la Coordinación de la Función Docente, a su equipo de colaboradores, a los directores y profesores de nuestras escuelas preparatorias, por sus gestiones y el trabajo serio que día a día llevan a cabo diseñando y mejorando su docencia y tutoría a estudiantes, por el contacto que mantienen con la comunidad y con los padres de familia, esos esfuerzos integrados nos han permitido tan trascendental logro institucional. Los exhorto a seguir trabajando en y por la Reforma Integral, a la par con las demás instituciones del país, recuerden que aún nos hace falta la evaluación de las escuelas y su incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato, y poder recibir, por ello los beneficios que por acuerdo nacional nos corresponde.

Reconozco el trabajo que nuestra Comisión Institucional de Seguimiento de la RIEMS viene realizando bajo el liderazgo del Mtro Andrés E. Salazar Dzib, la Lic. Mariela Díaz Chablé y la Lic. Maricela Cervantes Esquivel por la Coordinación de la Función Académica Universitaria; los otros miembros son los profesores: Irlanda de los Ángeles Marín Ancona, Carolina Rivero Inclán, Juana Bautista Alvarado Martín, Eduardo Enrique Chi Dzul, Sonia Estela Farfán Montes de Oca, Alejandro César Tello Rodríguez, Rocío del Carmen Andrade Cocom y Pedro Luis Francisco Ontiveros Núñez, así como los Directores y Secretarios Escolares de ambas escuelas: Alfonso Díaz Molina, Mireya Verence Rivera Gamero, Florentino Salvador Felix y Jorge Enrique Díaz Rivero.

Al ser nosotros una Institución Formadora de Docentes en el Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”, nos va a permitir mejorar nuestra trascendencia en la comunidad ya que estaremos en condiciones para capacitar a los profesores de las escuelas particulares de este nivel, incorporadas o no a la Universidad. Al igual que lo podremos hacer para las demás escuelas del estado, la región y el país.

Matrícula estudiantil

En el proceso de preinscripción para el ciclo escolar 2009 – 2010 se recibió un total de 1,330 solicitudes para ingresar al nivel superior y 883 en el nivel medio superior. Lo cual a comparación del ciclo escolar anterior se tuvo un crecimiento de 6.10% en la demanda educativa. (Ver tabla 1.1.)

De todas las solicitudes recibidas para el periodo escolar 2009 – 2010 se aceptó un total de 1,867 estudiantes, que representan el 80.93%.

Nivel	Agosto 2009 – Febrero 2010		
	Aspirantes (A)	Inscritos (B)	% (B/A)
Media Superior Bachillerato	883	713	80.75
Nivel Superior y Profesional Asociado	1,330	1,066	80.15
Posgrado Especialidad y Maestría	99	88	88.89
TOTAL	2,312	1,867	80.75

Lo destacable de este ciclo escolar es que la universidad retuvo a 1234 estudiantes del estado de Campeche, 537 en el nivel medio superior y 697 en el nivel superior. En cuanto a crecimiento de la matrícula esta tuvo un leve repunte en educación media superior, en el nivel superior los datos nos han permitido establecer reformas en las matrículas de nuestros programas educativos cancelado carreras y abriendo nuevas en opciones acordes a las demandas de nuestro entorno. (Ver tablas 1.2. y 1.3.)

Tabla 1.2. Número de aspirantes e inscritos del estado de Campeche en el ciclo escolar 2009 – 2010.

Nivel	Aspirantes e inscritos procedentes del estado de Campeche			Inscritos de Campeche		
	Total de aspirantes UNACAR	Aspirantes de Campeche	%	Total de inscritos	Inscritos de Campeche	%
Media Superior Bachillerato	883	656	74.29	713	537	75.32
Nivel Superior y Profesional Asociado	1,330	822	61.80	1,066	697	65.38
TOTAL	2,213	1,478	66.79	1,779	1,234	69.36

Tabla 1.3. Comparativo de matrícula del ciclo escolar 2008 – 2009 y 2009 – 2010.

Niveles	2008 - 2009		2009 – 2010		Incremento	
	Población	%	Población	%	Población	%
Media Superior	1,671	28.20	1,730	28.80	59	3.50
Profesional Asociado	44	0.70	55	0.90	11	25.00
Licenciatura	4,032	68.10	4,021	66.80	-11	-0.30
Posgrado	172	2.90	210	3.50	38	22.10
Total	5,919	100.0	6,016	100.0	97	1.64

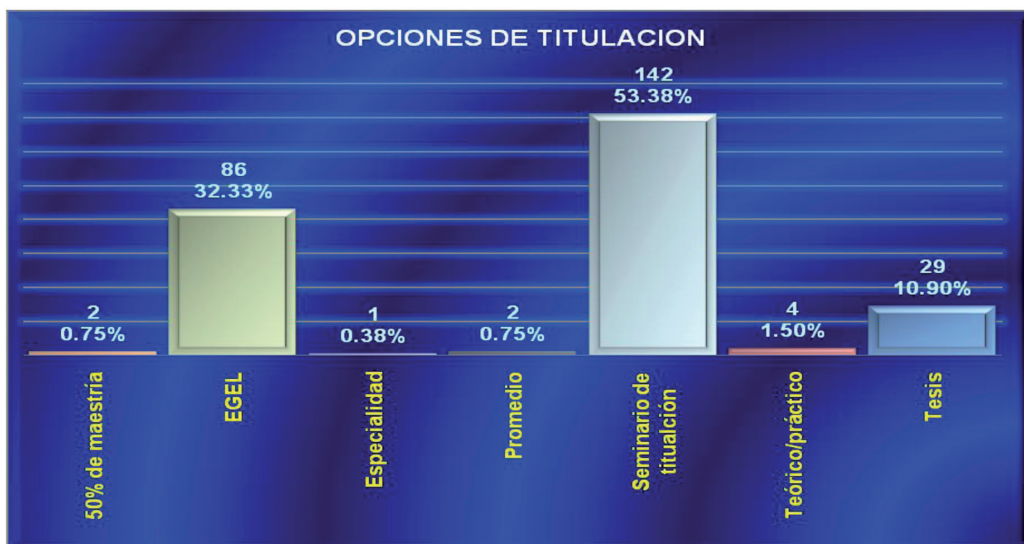
Examen General de Egreso de Nivel Superior

En cuanto a este examen de calidad aplicado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), todos nuestros egresados lo presentan. Los resultados nos permiten establecer estrategias de aprendizaje para mejorar los rendimientos de los egresados en estos exámenes. Sin duda hay cuestiones que mejorar como las prácticas profesionales que se ha vuelto un factor de desempeño que no nos favorece todavía. Razón por la que en los nuevos diseños de Programas Educativos, como he mencionado, estamos considerando obligatorios, así como los cursos extracurriculares para enriquecer la formación profesional de nuestros estudiantes, junto con la educación continua. Los resultados de los sustentantes en esta prueba se desglosa por desempeño satisfactorio (DS) y desempeño sobresaliente (DSS) (Ver tabla 1.4.)

Tabla 1.4. Número de estudiantes sustentantes del Examen General de Egreso de Licenciatura en este ciclo rectoral.

Programa Educativo	Sustentantes	DS	DSS	%
Lic. en Admón. de Empresas	63	19	2	33.33
Lic. en Contaduría	41	12	1	31.71
Lic. en Mercadotecnia	15	5	0	33.33
Lic. en Negocios Internacionales	9	2	1	33.33
Lic. en Derecho	60	14	0	23.33
Lic. en Admón. Turística	24	12	0	50.00
Lic. en Educación	16	2	0	12.50
Ing. Civil	32	6	2	25.00
Ing. Eléctrica	5	2	0	40.00
Ing. Electrónica	21	4	0	19.05
Ing. Mecánica	13	6	0	46.15
Ing. Química	57	2	0	3.51
Lic. en Enfermería	39	14	0	35.90
Lic. en Psicología Clínica	4	2	0	50.00
Ing. en Computación	28	16	9	89.29
Lic. en Informática	18	13	2	83.33
TOTAL	445	131	17	33.26

Además contamos con diversas opciones de titulación, como se muestra en la siguiente gráfica. (Ver gráfica 1.1.)



Gráfica 1.1. Alumnos titulados por las diferentes opciones que brinda la universidad

Servicio a estudiantes

Con la tutoría buscamos dar efectividad al valor de la equidad, pues estamos conscientes que no hay ninguna razón para rechazar a los estudiantes que llegan a la Universidad con desventajas académicas ajenas a su libertad de decisión, en tanto que otros demuestran poseer la preparación suficiente para continuar sus niveles de formación.

Mediante ésta fomentamos también el sentido de pertenencia a la Universidad, localidad, estado y a la patria, sin que nuestros estudiantes renuncien a la cultura internacional. Igual está diseñado para que logren una formación integral y pertinente, pues se trata de un sistema de redes integrada a nuestra cultura organizacional útil como comunidad de aprendizaje.

El profesor es quien motiva a los estudiantes en la preparación profesional, induciéndolos a la Universidad, a las disciplinas de su formación, a las diferentes formas de apropiarse del conocimiento y a las formas de aplicarlas en entornos reales; todo esto en un esquema de acompañamiento, seguimiento y orientación, desde su ingreso hasta su egreso y titulación.

Nuestro sistema de tutorías va más allá del trabajo tradicional del profesor, la diversidad de problemas que los estudiantes presentan generan la necesidad de fortalecer los servicios de atención al estudiante, la orientación educativa, el apoyo psicológico, programa de becas, con el objetivo de contribuir a sus éxitos abatiendo los índices de reprobación, deserción, rezago escolar, bajo rendimiento académico y de titulación. (Ver tabla 1.5.)

Tabla 1.5 Número de alumnos tutorados y tutores en este ciclo rectoral.

	DACI	DACNE	DACQYP	DACSA	DAEH	DAIT	DASEA	TOTAL
Tutorados	517	67	362	558	321	569	1,009	3,403
Tutores	21	12	22	33	19	28	48	183

Becas

En este mismo sentido promovimos las becas de apoyo a los estudiantes y diversificamos nuestro programa otorgando un mayor número de becas institucionales que el año pasado, así logramos incrementarlas a 104, en los tipos artístico, deportes, excelencia, manutención y transporte. El día de hoy el 19 % del total de nuestra matrícula escolar goza de algún apoyo de beca para realizar sus estudios con ingresos de origen federal, estatal y de ingresos propios, tal es el caso de las becas institucionales.

Tabla 1.6. Número de alumnos becados en este ciclo rectoral.

Dependencia	Beca			Oportunidades	TOTAL
	Fundación Ortiz Ávila	Fundación Pablo García	Institucional		
Centro de Idiomas			58		58
DACI		28	31		59
DACNAT		7	46		53
DACQYP	2	34	63		99
DACSA		22	48		70
DAEH		25	20		45
DAIT		33	63		96
DASEA	2	106	145		253
Liceo Carmelita			1		1
Campus II			137	65	202
Manuel García Pinto			152	56	208
TOTAL	4	255	764	121	1,144

Con el afán de incentivar una formación integral en nuestro alumnado, la Universidad ha destinado 104 becas con ingresos propios. (Ver tabla 1.7.)

Tabla 1.7. Número de alumnos que reciben apoyos en este ciclo rectoral.

Dependencia	Artístico	Deportes	Excelencia	Manutención	Transporte	Total
Campus II	6	13		2	2	23
DACI	1		1	6	1	9
DACQYP		2	2	6	1	9
DACSA	2		1	6		9
DAEH	3		2	2	4	11
DAIT	1	4	2	3	3	13
DASEA	2	5	4	4	8	23
Externos	5					5
Manuel García Pinto		1				1
TOTAL	20	25	12	28	19	104

Movilidad estudiantil

Los diseños curriculares de nuestros Programa Educativos alientan procesos de formación flexibles, pues contienen bloques de cursos optativos que los estudiantes pueden cursar en otros programas educativos dentro y/o fuera de la Universidad, en México y/o en otros países, los PE están diseñados sobre una amplitud de miras. Queremos que nuestros profesionales además de amar su localidad logren comprender, comunicar y relacionarse en este mundo globalizado en que vivimos, que asuman la responsabilidad de aprendizaje, tomen decisiones autónomas positivas, que participen en prácticas integradoras y colaborativas; con lo cual consideramos lograrán una formación integral.

En este compromiso la movilidad juega un papel central, determinante; pues las culturas se conocen y asimilan insertos en ellas, de ahí la justificación de nuestro programa de movilidad y apoyos otorgados a los 48 jóvenes que hoy viven esta experiencia. No estamos satisfechos aún porque nuestra meta es que todos nuestros estudiantes asimilen una experiencia de estancia académica en otras IES nacionales o del extranjero. Seguiremos perseverando porque el límite hasta ahora no está en la institución sino en la falta de una cultura emprendedora en nuestros educandos, un aspecto que igual vamos fortalecer a través de la competencia genérica: Cultura emprendedora educación y transdisciplina. (Ver tabla 1.8.)

Tabla 1.8. Relación de alumnos en movilidad estudiantil en este ciclo rectoral.

Des origen	Programa educativo Origen	Escuela receptora	Alumno
DEMS	Preparatoria Manuel J. García	Preparatoria 2	Erika Amayrani Valencia

	Pinto	UADY	Cammal
DEMS	Preparatoria Manuel J. García Pinto	Preparatoria 2 UADY	Joana Elizabeth Che
DEMS	Preparatoria Manuel J. García Pinto	Preparatoria 2 UADY	José Eduardo Ek Montes De Oca
DEMS	Preparatoria Manuel J. García Pinto	Preparatoria 2 UADY	Karla Sarai Garcia de La Cruz
DEMS	Preparatoria Manuel J. García Pinto	Preparatoria 2 UADY	Mary Idcel de La O Diaz
DEMS	Preparatoria Manuel J. García Pinto	Preparatoria 2 UADY	Raúl Guadalupe Abreu Diaz
DACI	Ing. Computación	UJAT	David Alexander Robelo Gonzalez
DACI	Ing. en Sistemas Computacionales	UJAT	Andrés Sanchez Rodríguez
DACI	Ing. en Sistemas Computacionales	UADY	Dereck Manuel Tec Meneses
DACNAT	Lic. en Admón. de Recursos Naturales	CICESE	Suelmy Aracely González Chuc
DACSA	Lic. en Enfermería	IMSS Tabasco	Luis Miguel Lainez Lopez
DACSA	Lic. en Enfermería	U. Guadalajara	Ana Gabriela Sanchez Torres
DAEH	Lic. en Artes Escénicas	UV	Ariatna Jannet Vargas Mendoza
DAEH	Lic. en Artes Escénicas	UV	Beatriz del Carmen López Herrera
DAEH	Lic. en Educación	U Guanajuato	Cristina Viridiana Helston Lazaro
DAEH	Lic. en Educación	U Guanajuato	Fabiola Jaquelín Hernández May
DAEH	Lic. en Educación	U Guanajuato	Genny Isabel Andrade Balán
DAEH	Lic. en Educación	U Guanajuato	Gisela Guadalupe López Escobedo
DAEH	Lic. en Educación	UADY	Azucena García Jiménez
DAEH	Lic. en Educación	UADY	Esmeralda Noemy Mendoza Moreno
DAEH	Lic. en Educación	UADY	Guadalupe Damina Hernandez
DAEH	Lic. en Educación	UADY	Karla Guadalupe D'Alva García

DAEH	Lic. en Educación	UADY	Luisa May Alcocer
DAEH	Lic. en Lengua Inglesa	UV	Ana Karen Laguna Perez
DAEH	Lic. en Lengua Inglesa	UV	Estrella Lissette Rodríguez Martínez
DAEH	Lic. en Lengua Inglesa	UV	Jair Iván De La Rosa Solís
DAEH	Lic. en Lengua Inglesa	UV	Lázaro Esteban Morales
DAEH	Lic. en Lengua Inglesa	UV	María Cruz Guzmán Méndez
DASEA	Lic. en Derecho	UNAM	Carlos Velueta Alejo
DASEA	Lic. en Derecho	UNAM	Edgar Macías González
DASEA	Lic. en Derecho	UNAM	Jaime Martínez Jiménez
DASEA	Lic. en Derecho	UNAM	José Fernando Nieto Hernández
DASEA	Lic. en Derecho	UNAM	Josué Can Gutiérrez
DASEA	Lic. en Hospitalidad	IPN	Georgina Lorayne Camacho Contreras
DASEA	Lic. en Hospitalidad	IPN	Karen Lizeth López Laines
DASEA	Lic. en Hospitalidad	IPN	Yair David Palma Durán
DASEA	Lic. en Hospitalidad	UNACH	Fátima Del Socorro Rojas Frías
DASEA	Lic. en Mercadotecnia	UADY	Aarón David De La Cruz Vidal
DASEA	Lic. en Mercadotecnia	UADY	Abraham Genaro Gómez Oregón
DASEA	Lic. en Mercadotecnia	UADY	Amy Marintia Fernanda Cárdenas Gómez
DASEA	Lic. en Mercadotecnia	UADY	Martha Catalina García Acevedo
DASEA	Lic. en Mercadotecnia	UADY	Silvia Del Carmen González Moo
DASEA	Lic. en Mercadotecnia	UADY	Yesenia Arlae Cervera Ceballos
DASEA	Lic. en Negocios Internacionales	Colima	Moisés Hernández Pérez
DASEA	Lic. en Negocios Internacionales	UDE	Ana Mariel Vázquez Vega
DASEA	Lic. en Negocios	UDE	Carme Julia Delfin

	Internacionales		Domínguez
DASEA	Lic. en Negocios Internacionales	UDE	Cinthia Karina Vázquez
DASEA	Lic. en Negocios Internacionales	UDE	Gerardo Abraham Garza Ávila

Los alumnos que ingresan en los programas de movilidad se enfrentan a grandes retos, como estar alejados de sus familias, de su comunidad y en algunos casos de su país, sin embargo, es notable el destacado papel que estos alumnos representan en nombre de su Universidad, poniendo en alto y demostrando las capacidades que han podido desarrollar utilizando las enseñanzas y experiencias obtenidas gracias al esfuerzo de sus profesores y al de ellos.

Entre los alumnos con los promedios más destacados durante su estancia se encuentran, Carlos Velueta Alejo con 100, Luisa May Alcocer con 99, José Fernando Nieto Hernández con 98, Georgina Lorayne Camacho Contreras con 98, Karen Lizeth López Laines con 97.5, Esmeralda Noemí Mendoza Moreno con 97, Jaime Martínez Jiménez con 97, Karla Guadalupe D’Alva García con 96 y Moisés Hernández Pérez con 95.

De igual modo el grupo Liber- A-nos Petit de la Escuela Preparatoria campus II, que en Exposiciones nacional obtuvo su pase internacional para participar en Brasil, el mes de agosto de 2010.

Bibliotecas

La calidad, la pertinencia y la innovación educativas, son los tres componentes nodales de la educación que la Universidad ofrece con el modelo educativo “Acalán”, el cual da pie a la convergencia de un sinnúmero de actores que propician miles y miles de contactos y relaciones humanas entre sí, presenciales y virtuales. Sobre todo en lo último que viene siendo más abstracto aún porque estas pueden ser a nivel lector autor, independientemente que sea mediante un libro o fuente de información electrónica.



Esta realidad la venimos abordando con seriedad pues sabemos del valor que las bibliotecas tienen en estos tiempos de la llamada Sociedad del Conocimiento, y ¿dónde está el registro de ese conocimiento? Sin lugar a dudas que en las bibliotecas y en los bancos de información electrónicos. Bajo este marco proponemos que nuestras bibliotecas sean fuentes modernas de información al alcance de estudiantes, profesores y de la comunidad en general; las estamos transformando con este objetivo. Hoy cuentan además de los acervos bibliográficos y hemerográficos, con computadoras y terminales

para internet, así como con servicios de fotocopiado y de impresión. (Ver tabla 1.9.)

Tabla 1.9. Número de usuarios atendidos en las bibliotecas y bases de datos universitarias en este ciclo rectoral.

No.	Bibliotecas	Usuarios Atendidos	Obras Consultadas
1	Biblioteca Central Campus I	83,374	73,762
2	Biblioteca Bachillerato, Campus Sabancuy	21,429	39,758
3	Biblioteca de Bachillerato, Campus II	115,974	56,571
4	Biblioteca Ciencias Educativas Campus I	1,502	2,596
5	Biblioteca Ciencias Salud Campus III	9,812	13,335
6	Biblioteca de Ingeniería en Campus III	50,684	5,509
TOTAL		281,273	188,935



Como parte de la estrategia de incentivar el estudio y trabajo independiente del alumnado, fueron muchos los estudiantes beneficiados de las distintas dependencias académicas y sus diferentes salas de lectura. (Ver tabla 1.10.)

Tabla 1.10. Número de usuarios atendidos en las salas de lectura en este ciclo rectoral.

Salas de Lectura			
No.	Sistema Bibliotecario	Usuarios Atendidos	Obras Consultadas
1	Sala de Lectura en la Facultad de Química. Campus I	12,388	6,378
2	Sala de Lectura en la Facultad de Derecho. Campus I	3,571	1,492
3	Sala de Lectura Educación Física y Deporte. Campus I	710	472
TOTAL		16,669	8,272

Como necesidad señalada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) se adquirió el siguiente material bibliográfico así como bases de datos que coadyuven con los trabajos de investigación. (Ver tabla 1.11.)

1.11 Adquisiciones bibliográficas impresas y digitales es este ciclo rectoral.

	Concepto	Títulos	Volúmenes	Importe
	Libros impresos de Derecho	134	227	\$53,019.01
	Libros Electrónicos de Ingeniería	1,919	1,919	\$75,471.70
	Revistas Electrónicas Multidisciplinarias Springer	2,000	2,000	\$140,880.00
	Bases de Datos Consorcio Sur Sureste ANUIES	33	33	\$253,917.00
	Bases de datos de Educación Media Superior	25	25	\$25,100.00
	TOTAL	4,086	4,179	\$548,387.71

En la Red de Bibliotecas de la Región Sur Sureste de ANUIES, hay que señalar que la participación de la Unacar ha permitido incorporarnos en el Consorcio Sur Sureste para adquisiciones interinstitucionales de bases de datos; así como colaborar en los proyectos de trabajo de la red.

En el ámbito nacional participamos en la XXV Reunión Anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios, CONPAB-IES verificada en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en ésta, se concretó la adquisición en consorcio nacional de revistas académicas; en cuyo Comité directivo, representamos la Vicepresidencia y que para el periodo 2010-2012 se asumirá Presidencia de este organismo.



Así mismo la institución pertenece al Consejo Asesor de bibliotecas latinoamericanas y participamos del 15 al 18 de abril en la Asamblea del Comité Asesor de bibliotecarios académicos para la editorial Springer, en cuya reunión anual participamos, conjuntamente con directivos bibliotecarios de universidades latinoamericanas en la ciudad de Nueva York, NY.



Área Psicopedagógica

Como parte de la evaluación de nuestro alumnado, se requieren diferentes pruebas que midan sus conocimientos, aptitudes y otros factores que coadyuven a las dependencias académicas de nivel medio superior y superior a disminuir la deserción y rezago estudiantil obteniendo información valiosa para los tutores. (Ver tabla 1.12.)

1.12. Pruebas aplicadas por el área psicopedagógica en este ciclo rectoral.

Nombre de las pruebas aplicadas	Número de alumnos	Nivel
BIEPS	862	Nivel Superior
	600	Nivel Medio Superior
CEPA	1,150	Nivel Superior
	647	Nivel Medio Superior
IRIS	135	Nivel Superior
SIEPS	55	Nivel Superior
	454	Nivel Medio Superior

Otra estrategia que tomamos con seriedad y que se encuentra en constante fortalecimiento, es la impartición de asesorías que ayuden a disminuir los índices de deserción y rezago estudiantil. (Ver tabla 1.13.)

1.13. Asesorías brindadas a los alumnos en este ciclo rectoral.

Tipo de Asesoría	Alumnos beneficiados
Psicológica	226
Educativa	216
Vocacional	86
TOTAL	528

El área psicopedagógica es de gran importancia para obtener información que nos ayuda a conservar a nuestros estudiantes, así como para preparar a nuestros docentes adecuadamente para que puedan comprenderlos y orientarlos de una mejor manera en diferentes ámbitos de sus vidas, para ello se brindaron diferentes talleres, cursos, entrevistas y foros. (Ver tabla 1.14.)

1.14. Otras actividades realizadas por el área psicopedagógica en este ciclo rectoral.

Tipo de actividad	Nombre de la Actividad	Número de alumnos	Número de docentes	Número de administrativos	Total
Entrevistas	Entrevista tutorial dentro del quehacer tutorial		7		7
Curso Taller	Potencial humano: Creatividad	95			95
Curso Taller	Motivación personal			15	15
Taller	Factor humano	6			6
Foro	El quehacer psicólogo	160			160
Taller	Actividades hacia el estudio	16			16
Taller	Métodos de estudio	16			16
TOTAL		293	7	15	215

Superación académica

En cuanto a capacidad académica en la Universidad vamos siempre más allá de la preparación profesional, pues en la formación de nuestros profesores incluimos aspectos sobre el modelo educativo, así como de formación pedagógica y disciplinar. (Ver tabla 1.15.)

1.15. Cursos pedagógicos impartidos a los docentes en este ciclo rectoral.

Nombre del evento	Número de asistentes	Nombre del expositor	Fecha del evento	Lugar
Taller de Competencias Profesionales	60	Mtra. Citlali Castro García del Valle	11 al 15 de enero de	Universidad Autónoma del

		del ANUIES	2010	Carmen
Diplomado en Docencia en el Modelo educativo por Competencias, PRIMER MODULO	51	Dra. Isabel Guzmán y Dr. Rigoberto Marín de la Universidad Autónoma de Chihuahua	30 de septiembre al 02 de octubre de 2009	Universidad Autónoma del Carmen
Diplomado en Docencia en el Modelo educativo por Competencias, SEGUNDO MODULO	51	Dra. Isabel Guzmán y Dr. Rigoberto Marín de la Universidad Autónoma de Chihuahua	30 de noviembre al 02 de diciembre de 2009	Universidad Autónoma del Carmen
Diplomado en Docencia en el Modelo educativo por Competencias, TERCER MODULO	51	Dra. Isabel Guzmán y Dr. Rigoberto Marín de la Universidad Autónoma de Chihuahua	27 al 29 de enero de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos, SATCA	50	Dr. Pedro Antonio Sánchez Escobedo de la Universidad Autónoma de Yucatán	14 de enero de 2010,	Universidad Autónoma del Carmen
Manejo de Calculadora Graficadora	10	Ing. Julio César Suárez Ruiz de CASIO	22 y 23 de marzo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Plataforma de Aprendizaje MODLE	14	Mtra. María de los Ángeles Buenabad Arias	18 al 20 de enero de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller de llenado de formatos sintéticos en el enfoque por competencias DES DACSA y DACNE	20	Lic. Mariela Diaz Chablé, Mtra. Gloria del J. Hernández Marín y Mtra. Santa Sánchez Herrera	03 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller de llenado de formatos sintéticos en el enfoque por competencias DES DAIT	11	Lic. Mariela Diaz Chablé, Mtra. Gloria del J. Hernández Marín y Mtra. Santa Sánchez Herrera	04 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller de llenado de formatos sintéticos en el enfoque por competencias DES DAEH	19	Lic. Mariela Diaz Chablé, Mtra. Gloria del J. Hernández Marín y Mtra. Santa Sánchez Herrera	05 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller de llenado de formatos sintéticos en el		Lic. Mariela Diaz Chablé, Mtra.	06 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del

enfoque competencias DASEA	por DES	32	Gloria del J. Hernández Marín y Mtra. Santa Sánchez Herrera		Carmen
Taller de llenado de formatos sintéticos en el enfoque por competencias DACI y DACQYP.	por DES	24	Lic. Mariela Diaz Chablé, Mtra. Gloria del J. Hernández Marín y Mtra. Santa Sánchez Herrera	07 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller para la formación de capacitadores en el Modelo Educativo "ACALÁN"		15	Mtro. Andrés E. Salazar Dzib y Lic. Mariela Diaz Chablé	13 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller para el Desarrollo de la Competencia Genérica: Universidad, Ciencia y Humanismo		7	Mtro. Andrés E. Salazar Dzib y Lic. Mariela Diaz Chablé	18 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller para el Desarrollo de la Competencia Genérica: Educación para la Sustentabilidad		11	Mtro. Andrés E. Salazar Dzib y Lic. Mariela Diaz Chablé	19 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen
Taller para el Desarrollo de la Competencia Genérica: Dominios de las Tecnologías de Información y Comunicación		9	Mtro. Andrés E. Salazar Dzib y Lic. Mariela Diaz Chablé	20 de mayo de 2010	Universidad Autónoma del Carmen



Una de las estrategias que hemos fortalecido para elevar el nivel de habilitación de nuestros docentes es enviarlos a realizar estudios de posgrado tanto a nivel nacional como internacional. Los resultados siguen siendo satisfactorios y en este segundo periodo rectoral es satisfactorio para mí el haber recibido de regreso a ocho docentes que cuentan ahora con el grado de doctor, lo que nos permitirá consolidar la plantilla académica e investigación científica. (Ver tabla 1.16.)

Tabla 1.16. Profesores de tiempo completo que se incorporan a la UNACAR con el grado de doctor en este ciclo rectoral.

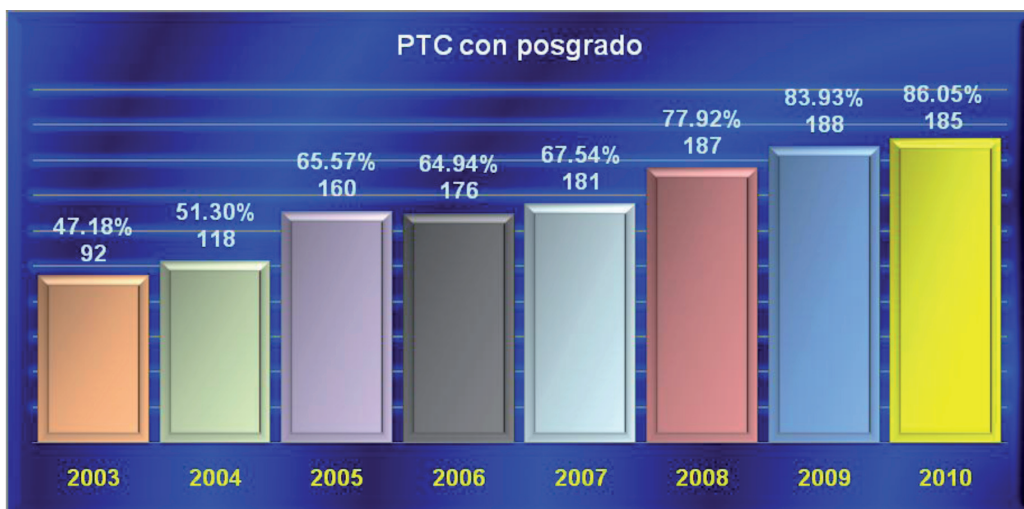
Nombre	Nombre del posgrado	Institución otorgante del grado
Díaz Méndez Sósimo Emmanuel	Doctorado en ingeniería mecánica	Universidad de Guanajuato
Benavides Olena	Doctorado en ciencias en la especialidad de óptica	Instituto Nacional de Astrofísica, óptica y electrónica
Rodríguez Blanco Marco Antonio	Doctor en ciencias en ingeniería electrónica	Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Pat Fernández Lucio Alberto	Doctor en ciencias en ecología y desarrollo sustentable	El Colegio de la Frontera Sur
De la Cruz May Lelio	Doctor en ciencias (óptica)	Centro de investigaciones en óptica, A. C.
Soto Villaverde Andrés	Doctor en arquitectura y gestión de la información y del conocimiento en sistemas red	Universidad de Castilla de la Mancha
Canedo López Yunuen	Doctor en ciencias en oceanografía costera	Universidad Autónoma de Baja California
Rodríguez Ramírez José Alfredo	Doctor en ingeniería y ciencias aplicadas con opción terminal en: tecnología mecánica	Universidad Autónoma del Estado de Morelos

En el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011 observamos claramente la habilitación de nuestra planta académica de profesores de tiempo completo que están incluidos en la base FPI del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). (Ver tabla 1.17. y gráficas 1.2. y 1.3.)

Tabla 1.17. PTC con posgrado y doctorado en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011 extraídos de la base FPI.

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PTC con posgrado	47.18 92	51.30 118	65.57 160	64.94 176	67.54 181	77.92 187	83.93 188	86.05 185
PTC con doctorado	6.15 12	6.96 16	11.07 27	11.44 31	13.06 35	13.75 33	16.52 37	18.14 39

Nota: Datos en términos relativos en la parte superior y términos absolutos en la inferior.



Gráfica 1.2. PTC con posgrado en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011 extraídos de la base FPI.



Gráfica 1.3. PTC con doctorado en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011 extraídos de la base FPI.

Foro universitario: educación y sociedad

Con el objetivo de fomentar en los profesores, administrativos, estudiantes de educación superior, media superior y con la comunidad en general, un espacio de comunicación que permita generar ideas para una mejor comprensión de los acontecimientos que hoy vive la humanidad, participar de las alternativas que otras comunidades han encontrado a los problemas y necesidades que las aquejan, y para tener una mejor dimensión de la razón de ser de la universidad, creamos el foro universitario Educación y sociedad. En este se recibió a varios expertos nacionales e internacionales. (Ver tabla 1.18.)

Tabla 1.18. Foros universitarios: Educación y sociedad

Nombre de la conferencia	Alumnos beneficiados	Nombre del expositor (a)	Fecha del evento
Educación y sociedad	100	Dra. Maricruz Moreno Zagal. Directora General Académica de la ANUIES	07 de diciembre de 2009
Educación en la sociedad del conocimiento	300	Dra. Ruth Vargas Leyva, profesora del Instituto Tecnológico de Tijuana	18 de enero de 2010
La participación social de las universidades	80	Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña profesor de la Universidad Pedagógica Nacional	22 de enero de 2010
Diseño curricular por competencias. La experiencia de la Unión europea	250	Dr .Xavier Roegiers y la Dra. Alexia Peyser, profesores de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica	24 de febrero de 2010



En los esfuerzos orientados a la implementación del modelo educativo basado en competencias en el nivel medio superior se ha capacitado a docentes de las dos escuelas preparatorias de nuestra Universidad. (Ver tabla 1.19.)

Tabla 1.19. Número de profesores que cursaron el diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”.

Dependencia	Número de Profesores
Campus II	67
Manuel J. García Pinto	19

Informe de Actividades 2009-2010



Eje 2

2. Fortalecer y consolidar la oferta educativa

Evaluaciones de los CIEES

Este año la Universidad Autónoma del Carmen obtuvo el Premio Nacional a la “Calidad SEP 2009”, el cual se otorga a las universidades estatales y a los Institutos tecnológicos mexicanos, cuando el resultado de las evaluaciones de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) indican que los programas educativos evaluables en el nivel 1 de calidad representan el 75 por ciento o, este es un acontecimiento muy importante para la historia de la Universidad pues, por primera vez, organismos externos han revisado con indicadores nacionales de calidad las congruencias interna y externa de nuestros Programas Educativos. De la opinión de los actores en los procesos docentes concluyeron que éstos son congruentes y pertinentes; así también en sus visitas constataron que los recursos, espacios y equipos para los procesos de aprendizaje son suficientes, de ahí lo favorable de su dictamen.

Huelga decir, que la Universidad en estos procesos solamente se concreta a proporcionar la información en los formatos como estos Comités lo requieren y responsabilizarse de la logística de sus visitas; lo demás acontece en estricta confidencialidad entre los Comités. Desde luego, previo a la visita de los Comités los responsables de los Programas Educativos invierten horas y horas de trabajo, y posterior a ella, horas y horas de angustia e incertidumbre por saber los resultados. Sin embargo, esta incursión novedosa de evaluación de PE que la Universidad está teniendo fortalece nuestra cultura de manejo y acopio de información, de seguimiento de metas y de trabajo en equipo; hemos aprendido también a planear el desarrollo institucional conforme los estándares nacionales e internacionales del Sistema Nacional de Educación Superior. Este es el mensaje que deja el premio otorgado a la Universidad, somos una comunidad educativa de calidad conforme estándares nacionales e internacionales de educación superior.

Pasamos a formar parte del grupo de Universidades Públicas Estatales que junto con nosotros lo obtuvieron en el país, aclaro Universidades Públicas Estatales porque en México, la Secretaría de Educación Pública identifica diferentes tipos de instituciones de educación superior, como los Institutos Tecnológicos, las Universidades Tecnológicas y las Escuelas Normales, cada cual tiene su razón de ser y su nivel de complejidad en materia de formación profesional. Estas tres últimas están centralizadas aún, y la mayoría de sus normas y reglas se definen a nivel subsecretaría en la SEP; en el caso nuestro, no es así. La autonomía obliga a la Universidad a ser creativa con sus normas, reglas, organización, modelo educativo, financiamiento y demás, que son insumos que presenta a estas instancias evaluadoras; teniendo que demostrarles que lo creado es suficiente y cumple con sus estándares, aunque representa un trabajo complejo finalmente es interesante.

Razón demás por la que nos sentimos muy satisfechos y orgullosos con este mérito nacional, que el Rector recibió de manos de las autoridades nacionales: más el verdadero mérito al trabajo se le debe a toda la comunidad universitaria y carmelita. Aprovecho esta tribuna para felicitar y agradecer a todos los involucrados durante estos procesos de valuación nacional, a los gestores de programa educativo, profesores, directores y coordinadores de dependencias de educación superior, secretarios escolares, estudiantes, personal de servicios y de intendencia, administrativos y demás directivos universitarios; a los padres de familia, egresados y empleadores. Pero sobre todo: a la comunidad carmelita que identificada con la Universidad Autónoma del Carmen la defiende y apoya día con día.

Dando continuidad a mi compromiso de elevar el nivel académico de nuestros Programas Educativos (PE) durante mi administración, a fin que nuestros estudiantes se beneficien con una educación de calidad evaluada por organismos nacionales externos, continué con la estrategia de realizar las gestiones necesarias con el Dr. Javier de la Garza Aguilar, Coordinador de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para solicitar la visita de evaluación a los PE, que aún no habían sido valorados. Dicha estrategia nos permitió recibir las recomendaciones de los CIEES necesarias para justificar los recursos económicos solicitados en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 2010 – 2011 en los siete Proyectos ProDES presentados el 4 de mayo de 2010.

Los indicadores de competitividad académica relacionados con el fortalecimiento y consolidación de la

oferta educativa en los niveles de profesional asociado y superior, se incrementaron fastuosamente de tal manera que nos han permitido transformar en corto plazo, un problema crítico en una fortaleza.

En este período, se recibieron los resultados de la evaluación de siete programas educativos (PE) por los CIEES, de los cuales seis quedaron situados en el nivel uno de calidad y, uno en el nivel dos por este organismo evaluador. (Ver tabla 2.1.)

Tabla 2.1. Programas educativos de los niveles profesional asociado y superior evaluados por los CIEES en este ciclo rectoral.

DES	Programa educativo	Nivel	Fecha del nivel
DAIT	Licenciatura en ingeniería civil	2	Junio 2009
DACI	Licenciatura en ingeniería en computación	1	Octubre 2009
DACSA	Profesional asociado en rehabilitación física	1	Marzo 2010
DACSA	Licenciatura en educación física y deporte	1	Marzo 2010
DACSA	Licenciatura en psicología clínica	1	Marzo 2010
DACSA	Licenciatura en enfermería	1	Marzo 2010
DACSA	Licenciatura en nutrición	1	Marzo 2010

El resultado de la visita del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES para evaluar a la licenciatura en Ingeniería Civil realizada los días 24 y 25 de abril que estaba pendiente, se otorgó en el mes de junio de 2009 recibiendo el nivel dos de calidad por los CIEES con diecisiete recomendaciones, de las cuales hemos atendido catorce de ellas al cien por ciento, lo cual nos pone en condiciones favorables al esperar la visita de seguimiento en el mes de junio de este año para que de esta manera, contemos con el cien por ciento de nuestros programas educativos de calidad.

En octubre de 2009 se recibió la visita del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES para evaluar a la licenciatura en Ingeniería en Computación, a cargo del Vocal Ejecutivo, el maestro Héctor Fernando Sánchez Posadas y su asistente, el Lic. Francisco Alfredo Guzmán Arzola, obteniendo un resultado favorable demostrando el cumplimiento de los indicadores marcados en la autoevaluación y situando a este PE en el nivel uno de calidad otorgado por los CIEES.





Así mismo, los días 25 y 26 de febrero de 2010 se solicitó la visita simultánea de los cinco programas educativos de la Dependencia Académica Ciencias de la Salud a cargo del Vocal Ejecutivo del Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES, el Dr. Oscar Borunda Falcón y su asistente, el M. V. Z. Luis Antonio Unamuno Hernández, teniendo como resultado, los cinco PE en el nivel uno de calidad otorgado por los CIEES. De la evaluación, se obtuvieron un total de cuarenta y seis recomendaciones preliminares, ocho para la licenciatura en enfermería, catorce para la licenciatura en nutrición, nueve para la licenciatura en psicología clínica, cinco para la licenciatura en educación física y deporte, y siete para el profesional asociado en rehabilitación física.

Resultado del gran esfuerzo conjunto del personal de las dependencias académicas, administrativas y sustantivas de nuestra universidad destacan los siguientes reconocimientos:

1. La obtención del Premio Nacional a la “Calidad SEP 2009” recibido de manos del Secretario de Educación Pública, el Maestro Alonso Lujambio Irazábal, el pasado mes de noviembre de 2009, por contar con más del 75.00 por ciento de nuestra matrícula estudiando en programas educativos situados en el nivel 1 de calidad otorgado por los CIEES.



2. La obtención del Premio Internacional a la “Calidad SAPIENTIAE 2009” recibido en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, el pasado mes de noviembre de 2009, por el gran crecimiento de nuestros indicadores de capacidad y competitividad académica en este año.

De igual manera, se obtuvieron los siguientes logros, que van posicionando positivamente a nuestra universidad en un contexto nacional:



1. El ingreso de nuestra Universidad, por primera vez, a participar en los recursos del “Fondo de Inversión de Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES” (FIUPEA) en el marco del PIFI 2010–2011.

2. Ser la primera universidad autónoma pública en el país que más crecimiento obtuvo en el indi-

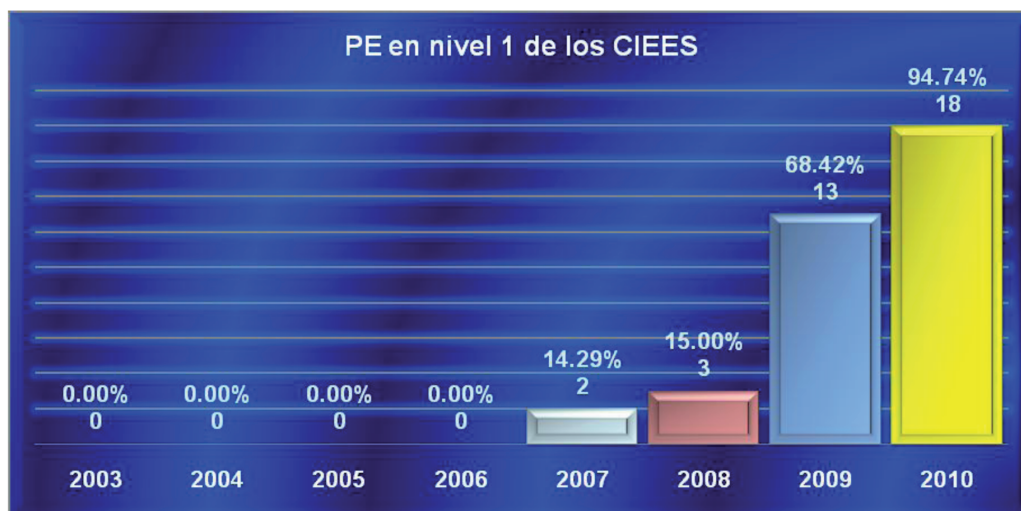
cador de competitividad académica (términos relativos) “Programas educativos en el nivel uno de calidad otorgado por los CIEES” en el contexto de las retroalimentaciones PIFI 2008 y 2009 con 53.42 puntos porcentuales. (Ver tabla 2.2. y gráfica 2.1.)

3. Ser la segunda universidad autónoma pública en el país que más crecimiento obtuvo en el indicador de competitividad académica (términos relativos) “Matrícula en programas educativos en el nivel uno de calidad otorgado por los CIEES” en el contexto de las retroalimentaciones PIFI 2008 y 2009 con 40.13 puntos porcentuales. (Ver tabla 2.2. y gráfica 2.2.)

Tabla 2.2. Programas educativos y su matrícula de los niveles profesional asociado y superior evaluados por los CIEES en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PE en nivel 1 de los CIEES	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	14.29 2	15.00 3	68.42 13	94.74 18
Matrícula en PE en nivel 1 de los CIEES	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	27.81 752	35.70 1,227	75.83 2,733	93.02 3,252

Nota: Datos en términos relativos en la parte superior y términos absolutos en la inferior.



Gráfica 2.1. Programas educativos de los niveles profesional asociado y superior evaluados por los CIEES en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.



Gráfica 2.2. Matrícula en programas educativos de los niveles profesional asociado y superior evaluados por los CIEES en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Es un orgullo para todos nosotros saber que hoy ya somos una universidad con el 94.74 por ciento de nuestros programas educativos de calidad de los niveles profesional asociado y superior, reconocidos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y, que el 93.02 por ciento de nuestros estudiantes están siendo beneficiados por estos logros, indicadores que nos brindan un alto grado de satisfacción y nos impulsan a seguir adelante por la “Grandeza de Ciudad del Carmen, del Estado de Campeche y de México”.

Acreditaciones del COPAES

Para fortalecer las acreditaciones a cargo del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) y dar seguimiento a las recomendaciones proporcionadas por los CIEES se creó un departamento que impulse las evaluaciones y acreditaciones, y así, poder consolidar y asegurar la calidad de nuestros programas educativos.

Continuando con las labores relacionadas con el COPAES, se recibió en diciembre de 2009 la primera visita de seguimiento de la acreditación de las licenciaturas en Contaduría y en Administración de Empresas, que se obtuvieron en el año 2008, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Contaduría y Administración (CACECA), obteniendo un avance en el seguimiento de las recomendaciones tendiendo a la reacreditación realizada cinco años posteriores a la acreditación. (Ver tabla 2.3.)

Tabla 2.3. Programas educativos de los niveles profesional asociado y superior visitados para evaluar el seguimiento a las recomendaciones por el COPAES en el período julio 2009 – junio 2010.

DES	Programa educativo	Avance	Fecha de la visita
DASEA	Licenciatura en contaduría	34.00%	Diciembre 2009
DASEA	Licenciatura en administración de empresas	34.00%	Diciembre 2009

Informe de Actividades 2009-2010



Eje 3

3. Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos

Cuerpos académicos

Los Profesores investigadores de tiempo completo de la Institución, de acuerdo con las diferentes Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento, se encuentran formando parte de estructuras académicas denominadas Cuerpos Académicos, cuyo propósito esencial es la de establecer un espacio de trabajo, intercambio y reflexión hacia la investigación y el posgrado.

El trabajo colegiado que realizan cada uno de los miembros de los Cuerpos Académicos hace que dichas estructuras puedan consolidarse logrando los estatus de cuerpo académico en formación (CAEF), cuerpo académico en consolidación (CAEC) y cuerpo académico consolidado (CAC); lograr este último estatus es la meta de cada Cuerpo Académico.

En el marco de los esfuerzos iniciados a principios de esta administración se sometieron a evaluación ante PROMEP diez de los once cuerpos académicos (CA) que tenemos actualmente, es decir, el 90.91 por ciento de los CA, poniendo en marcha la política institucional implementada de mejora y evaluación continua, que es el resultado de un trabajo conjunto. (Ver tabla 3.1.)

Tabla 3.1. Cuerpos académicos que se evaluaron ante PROMEP en este ciclo rectoral.

DES	Nombre del cuerpo académico evaluado
DACQYP	Ingeniería ambiental
DACQYP	Ingeniería química aplicada
DAIT	Telecomunicaciones
DAEH	Matemática educativa
DASEA	Economía y desarrollo regional
DACI	Ciencias de la computación
DACNAT	Uso y manejo de recursos naturales
DAIT	Diseño, materiales y energía
DACSA	Psicología clínica
DASEA	Organizaciones sociales y productivas regionales

De los cuerpos académicos que se evaluaron, fueron 4 los que cambiaron de estatus, es decir, el 36.36 por ciento de ellos, uno cambió del estatus de “en consolidación” a “consolidado”, es decir, el 9.09 por ciento y “de formación” a “en consolidación” tres o el 27.27 por ciento. Incrementando considerablemente los indicadores de capacidad académica en este rubro. (Ver tabla 3.2.)

Tabla 3.2. Cuerpos académicos que cambiaron de estatus positivamente en este ciclo rectoral.

Nombre del cuerpo académico	Estatus anterior	Estatus actual
Ingeniería química aplicada	En consolidación	Consolidado
Matemática educativa	En formación	En consolidación
Ingeniería ambiental	En formación	En consolidación
Telecomunicaciones	En formación	En consolidación

La evolución de los indicadores académicos de “CA en consolidación” y “CA consolidados” son el resultado del trabajo arduo y la sinergia de las instancias académicas y administrativas de nuestra universidad, dando un gran impulso a las actividades de investigación colegiada al tener cuatro cuerpos académicos y por primera vez en nuestra creciente universidad uno consolidado. (Ver tabla 3.3. y gráficas 3.1. y 3.2.)

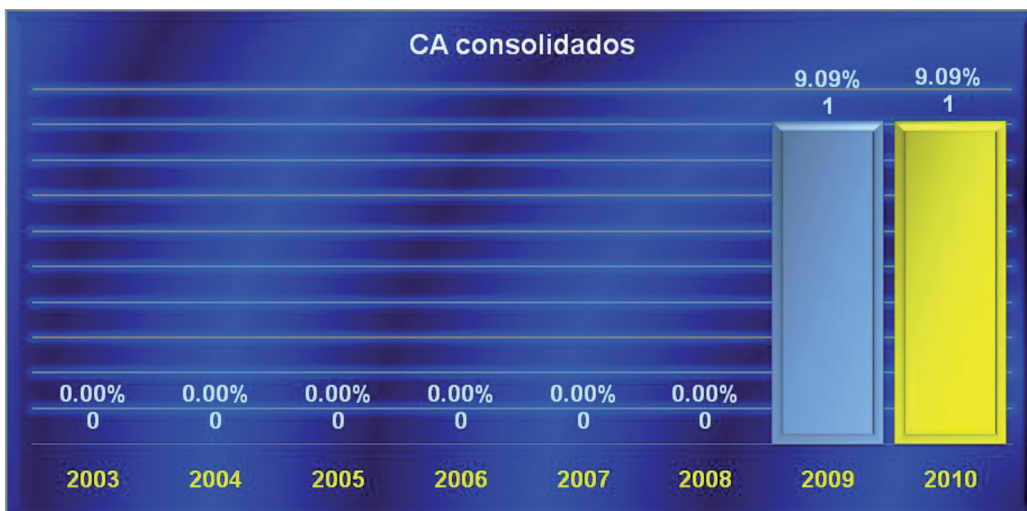
Tabla 3.3. Cuerpos académicos en consolidación y consolidados en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
CA en consolidación	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7.69 2	7.69 2	7.69 2	27.27 3	36.36 4
CA consolidados	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	9.09 1	9.09 1

Nota: Datos en términos relativos en la parte superior y términos absolutos en la inferior.



Gráfica 3.1. Cuerpos académicos en consolidación en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.



Gráfica 3.2. Cuerpos académicos consolidados en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Perfil deseable

Nuestra razón de existir son los alumnos y la base para facilitarles una educación de calidad son nuestros profesores. Es muy gratificante para mí obtener grandiosos resultados que son el fruto del esfuerzo conjunto de nuestros profesores que desempeñan las actividades integrales que solicita PROMEP, la docencia, la investigación, el trabajo colegiado y la tutoría. Como resultado del trabajo en equipo liderado por la coordinación de la función de investigación y posgrado, la coordinación de la función académica y el apoyo de las áreas administrativas se logró un aumento sustancioso en este indicador



de capacidad académica incrementando cuarenta y dos profesores de tiempo completo con perfil deseable: (Ver tabla 3.4.)

Tabla 3.4. Profesores de tiempo completo que recibieron el perfil deseable en este ciclo rectoral.

Nombre	Vigencia	Grado máximo
Buenabad Arias María de Los Ángeles	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Calderon Gómez Guadalupe	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Canedo Lopez Yunuen	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Cano Alamilla Azeneth	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Canto Rodríguez Juan Carlos	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Carrillo Marín Antonia Margarita	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Castillo Ortega Sara Esther	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Cerón Bretón Julia Griselda	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Cerón Salazar Andrés	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Dorantes Prudencia Del Carmen	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
García Zarracino Reyes	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Golikov Serguevich Victor	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Gonzalez Ascencio Ruby Asunción	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Guerra Santos Jesús Jaime	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Hernández Marín Gloria del Jesus	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Hernández Reyes Gloria	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Herrera Sánchez Beatriz	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Lebedeva Mijailovna Olga	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Liñán González Leticia	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
López Robles Celestina	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Maldonado Escalante José Joaquín	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría

Méndez Martínez Francisco	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Millán Malo José Samuel	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Montiel Cabrera Carmela	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Olán Cano María del Carmen	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Ortega Roldán Martha	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Pérez Rejón José Ángel	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Prieto Noa Juan	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Quintanilla García Bernardo	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Recio Urdaneta Carlos Enrique	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Réding Domínguez José Gabriel	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Rodríguez Vega Luis Héctor	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Ruiz Marín Alejandro	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Sánchez Domínguez Juan Pablo	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Sánchez Lara Rafael	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Sánchez Martínez Fernando Enrique	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Santiago Pérez Judith Del Carmen	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Solano Palacios Esther	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Solís Fierro Adriana	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Villegas Sierra Javier	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Doctorado
Zalthen Hernandez Lorena	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría
Zavaleta Carrillo Patricia	Jul 31 2009 - Jul 30 2012	Maestría



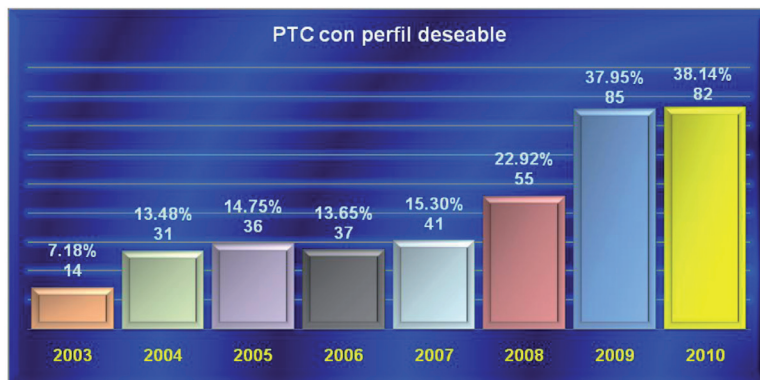
Como resultado de dicho incremento, tenemos el orgullo de haber obtenido el siguiente logro:

1. Ser la primera universidad autónoma pública que más crecimiento obtuvo en el país en el indicador de capacidad académica (términos relativos) “profesores de tiempo completo con perfil deseable” en el contexto de las retroalimentaciones PIFI 2008 y 2009 con un incremento de 15.03 puntos porcentuales. (Ver tabla 3.5. y gráfica 3.3.)

Tabla 3.5. Profesores de tiempo completo con perfil deseable en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PTC con perfil deseable	7.18 14	13.48 31	14.75 36	13.65 37	15.30 41	22.92 55	37.95 85	38.14 82

Nota: Datos en términos relativos en la parte superior y términos absolutos en la inferior.



Gráfica 3.3. Profesores de tiempo completo con perfil deseable en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Fueron 12 las solicitudes que se gestionaron ante PROMEP y que fueron aprobadas para realizar estudios de posgrado. Por becas nacionales recibimos

un importe de \$5,270,464.00 pesos y por becas internacionales 299,006.00 euros. (Ver tabla 3.6.)

Tabla 3.6. Becas convencionales para estudios de posgrado de alta calidad de PROMEP que recibieron profesores de tiempo completo en este ciclo rectoral.

Nombre	Importe	Moneda
Anguebes Franseschi Francisco	852,540.00	MX
Cruz López Caridad	685,784.00	MX
Meza Cruz Onésimo	384,576.00	MX
Meza Izquierdo Miguel Ángel	524,908.00	MX
Pérez Ramírez Agustín	1,102,219.00	MX
Ramírez Elías Miguel Ángel	1,169,952.00	MX
Sosa Jiménez Wadi Elim	550,485.00	MX
Acevedo Olvera Gloria	12,730.00	EUR
Barrera Cámara Ricardo Armando	84,923.00	EUR
Laffón Leal Sandra Martha	10,705.00	EUR
Pérez Falconi Jorge	114,875.00	EUR
Vázquez Aragón María del Rosario	75,773.00.00	EUR

Son veintiséis los profesores que solicitaron y recibieron el reconocimiento y apoyo económico por haber obtenido su perfil deseable por un importe total de \$755,000.00 pesos. (Ver tabla 3.7.)

Tabla 3.7. Reconocimientos y apoyos a profesores con perfil deseable recibidos en este ciclo rectoral.

Nombre	Importe
Canedo López Yunuen	\$40,000.00
Canto Rodríguez Juan Carlos	\$30,000.00
Carrillo Marín Antonia Margarita	\$30,000.00
Castillo Ortega Sara Esther	\$30,000.00

Cerón Salazar Andrés	\$30,000.00
González Ascencio Ruby Asunción	\$10,000.00
Hernández Marín Gloria del Jesús	\$30,000.00
Hernández Reyes Gloria	\$30,000.00
Herrera Sánchez Beatriz	\$30,000.00
Liñán González Leticia	\$30,000.00
López Robles Celestina	\$30,000.00
Maldonado Escalante José Joaquín	\$30,000.00
Montiel Cabrera Carmel	\$30,000.00
Olán Cano María del Carmen	\$30,000.00
Pérez Cruz José Alonso	\$30,000.00
Pérez Rejón José Ángel	\$30,000.00
Quintanilla García Bernardo	\$30,000.00
Recio Urdaneta Carlos Enrique	\$30,000.00
Réding Domínguez José Gabriel	\$30,000.00
Rodríguez Vega Luis Héctor	\$30,000.00
Ruíz Marín Alejandro	\$40,000.00
Sánchez Domínguez Juan Pablo	\$30,000.00
Santiago Pérez Judith del Carmen	\$30,000.00
Solano Palacios Esther	\$30,000.00
Solís Fierro Adriana	\$5,000.00
Zavaleta Carrillo Patricia	\$30,000.00

Son seis los profesores que solicitaron y recibieron el apoyo económico de nuevos PTC por un importe total de \$930,856.00 pesos. (Ver tabla 3.8.)

Tabla 3.8. Apoyos a nuevos profesores de tiempo completo recibidos en este ciclo rectoral.

Nombre	Importe
Barrera González Ana Luisa	\$78,000.00
Córdova Zacarías Martha Estela	\$78,000.00
De la Cruz Landero Nancy	\$78,000.00
Gánem Hernández Eskándar	\$223,852.00
Mollinedo Rosado Pamela	\$191,002.00
Núñez Lara Enrique	\$282,002.00

Son cuatro los profesores que solicitaron y recibieron el apoyo económico a la reincorporación de ex becarios PROMEP por un importe total de \$930,856.00 pesos. (Ver tabla 3.9.)

Tabla 3.9. Apoyos a ex becarios PROMEP recibidos en este ciclo rectoral.

Nombre	Importe
Alderete Chávez Ángel	\$423,002.00
Flores Chan José Enrique	\$78,000.00
Soto Villaverde Andrés	\$424,002.00
Rodríguez Ramírez José Alfredo	\$361,002.00

ESDEPED

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente surge como una iniciativa del Gobierno Federal que pone énfasis en el establecimiento de acciones que mantenga permanentemente motivado el desempeño de alta calidad de los profesores.

Este programa de beneficios económicos tiene los siguientes objetivos: (Ver nota 3.1.)

Generales

1. Valorar y estimular diferencialmente el desarrollo de la carrera del personal académico dedicado habitualmente a la docencia, a fin de acrecentar la permanencia, dedicación y calidad en las funciones sustantivas de la Universidad.

2. Impulsar la profesionalización del personal docente así como el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.
3. Ofrecer estímulos para que el profesor pueda planear con claridad su formación y su labor docente académica como proyecto de vida.

Específicos

1. Reconocer la productividad académica, las acciones y los logros de los profesores mediante un modelo de evaluación que posibilite valorar en forma objetiva, entre otros aspectos: experiencia, cumplimiento de objetivos académicos, desarrollo de habilidades para el ejercicio de la docencia centrada en el aprendizaje efectivo de los estudiantes, creación de materiales educativos, acciones de tutorías, apoyo y estímulos a los estudiantes, dominios cognitivos, dedicación, esfuerzo y compromiso laboral, así como las tareas y productos de investigación y actividades de gestión que realice.
2. Atención docente con calidad a los grupos asignados acorde al modelo educativo de la Universidad Autónoma del Carmen.
3. Desarrollar en el estudiante disposiciones deseables, como el dominio del rigor lógico del método científico, la aplicación tecnológica, la sensibilidad estética y la apreciación artística; trabajar en equipo, conciencia ecológica y la capacidad de emprender.
4. Impulsar la superación de los profesores.
5. Fomentar la participación del académico en cuerpos colegiados y en redes de cuerpos académicos para promover acciones de planeación, diagnóstico, evaluación y mejora continua de los programas académicos de la Universidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN, Reglamento para la Operación del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, Cd. del Carmen, 2009.

La Universidad Autónoma del Carmen desde 1991 ha participado en este programa y año con año ha venido otorgando estímulos a los docentes que han demostrado su alto compromiso con la docencia de calidad, deseos de superación profesional y haber encontrado en la labor docente, dentro de la Universidad Autónoma del Carmen, un proyecto de vida viable.

El ejercicio 2009-2010 se abrió el primer día de abril de 2008 con la publicación de la convocatoria respectiva en diversos medios como son radio delfín, página web, trípticos. Este año se implementó la creación de comisiones revisoras y validadoras en cada DES o escuela, dichas comisiones estuvieron conformadas por el Coordinador o Director, Secretario Escolar, Gestores y líderes de Cuerpos Académicos y /o Academias. Estas comisiones tenían un doble propósito: uno de carácter operativo toda vez que fungieron como primer filtro de la documentación de los aspirantes y el otro de carácter cualitativo puesto que nos dio el valor agregado de obtener mayor participación del cuerpo académico y administrativo en el proceso de evaluación.

Los resultados finales del ejercicio 2009-2010 fueron los siguientes: (Ver tablas 3.10. y 3.11.)

Tabla 3.10. Profesores de tiempo completo que participaron en el ESDEPED y que fueron beneficiados en este ciclo rectoral.

PTC en plantilla	Solicitudes ESDEPED	PTC beneficiados	Porcentaje de PTC beneficiados
486	168	161	95.83%

Tabla 3.11. Profesores de tiempo completo que participaron en el ESDEPED este ciclo rectoral y sus niveles.

No. PTC	Nivel	Salarios mínimos	Importe mensual por nivel
45	1	1	\$1,644.00
26	2	2	\$3,288.00
29	3	3	\$4,932.00
19	4	4	\$6,576.00
21	5	5	\$8,220.00
8	6	7	\$11,508.00
10	7	9	\$14,796.00
2	8	11	\$18,084.00
1	9	14	\$23,016.00

Informe de Actividades 2009-2010



Eje 4

4. Fortalecer la investigación y el posgrado

Investigación

La función de investigación se va fortaleciendo día con día en la Universidad, cada vez son más los investigadores y maestros que participan en su líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento, así como también están mejorando los grupos de profesores integrados en Cuerpos Académicos, los cuales están demostrando en las evaluaciones nacionales: calidad en sus trabajos. Como resultado tenemos ahora uno consolidado, que es la mayor representación que a nivel nacional pueden obtener. Tres más han obtenido una calificación en consolidación, que aunque es intermedia tienen amplias posibilidades de crecer los próximos años.

Dicho crecimiento es el producto de múltiples estrategias que con el Plan Institucional de Desarrollo 2008-2012 y de las reuniones anuales con directivos “Isla Aguada”, hemos implementando como la evaluación y reestructuración de cuerpos académicos, el financiamiento para el fortalecimiento de la productividad académica, el equipamiento de laboratorios, la firma de convenios y el impulso a los programas de Mejoramiento del Profesorado y del CONACYT.

Los universitarios estamos comprometidos con la sociedad, con sus problemas y necesidades, nos asiste parte de la responsabilidad de encontrar respuesta y soluciones para ella; lo cual con el trabajo de nuestros investigadores comenzamos a intervenir áreas diversas, como las sociales, del medio ambiente y zonas costeras, educativas e ingenieriles. Lo alcanzado se describe a continuación:

Se aprobaron nueve los proyectos de investigación por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en este período que suman un importe de \$5,084,071.80 pesos. (Ver tabla 4.1.)

Tabla 4.1. Proyectos de investigación aprobados por CONACYT en este ciclo rectoral.

Proyecto	Responsable	Convocatoria	Importe
Turismo y patrimonio en el área natural protegida de flora y fauna de la Laguna de Términos, Campeche.	Villegas Sierra Javier	Proyecto 119060	\$100,000.00
Estudio piloto para la operación de una red de monitoreo de deposición atmosférica en sitios impactados y en áreas naturales protegidas susceptibles de impacto.	Cerón Bretón Rosa María	Proyecto 119288	\$100,000.00
Indicadores integrales de sustentabilidad para el corredor costero Isla Aguada-Champotón, Campeche: Una Aproximación basada en Modelación Multifactorial.	Núñez Lara Enrique	Proyecto 105802 Fondo SEP-CONACYT	\$620,000.00
Teoría Cuántica de la superconductividad anisotrópica.	Millán Malo Samuel	Proyecto 103219 Fondo SEP-CONACYT	\$390,000.00
Síntesis de nuevo materiales a partir de ácidos dicaborxilicos con átomos donadores (nitrógeno) y compuestos de diorganoestaño (IV); con posibles aplicación para almacenamiento de gases, así como actividad citotóxica.	García Zarracino Reyes	Proyecto 106914 Fondo SEP-CONACYT	\$1,090,000.00
Propuesta para la implementación de agencias de desarrollo regionales y locales.	García Chiang Armando	Proyecto 126318 Fomix Campeche	\$1,000,460.00
Análisis multifactorial del significado actual del suicidio en Campeche, México.	Frutos Cortés Moisés	Proyecto 124505	\$278,000.00
Evaluación de la deposición ácida en áreas de influencia de termoeléctricas que utilizan combustóleo en México.	Cerón Bretón Rosa María	Proyecto 107948 Fondo SEMARNAT-CONACYT	\$927,271.80
Caracterización biogeográfica de bancos y cayos arrecifales de la Sonda de Campeche.	Núñez Lara Enrique	Proyecto 108083 Fondo SEMARNAT-CONACYT	\$578,340.00



Los proyectos de investigación aprobados dentro del marco del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en este ciclo rectoral fueron seis, con financiamiento de \$940,850.00 pesos. (Ver tabla 4.2.)

Tabla 4.2. Proyectos de investigación aprobados por PROMEP en este ciclo rectoral.

Proyecto	Responsable	Importe
Distribución natural e influencia del género <i>Crotalaria</i> en la fertilidad de los suelos costeros de Campeche.	Alderete Chávez Ángel	\$207,000.00
Estimación de vida útil en componentes mecánicos cuando se presenta una grieta por fenómenos de fatiga y corrosión.	Rodríguez Ramírez José A.	\$145,000.00
Procesamiento de Significados Conceptuales en Documentos en Lenguaje Natural.	Soto Villaverde Andrés	\$208,000.00
Protección Jurídica y tutela judicial de las áreas del Manglar en México: especial referencia al Estado de Campeche.	Gánem Hernández Eskandar	\$91,850.00
Espectros de emisión y transmisión de sustancias orgánicas de peso molecular pequeño empleando un láser Helio-Neón.	Mollinedo Rosado Pamela	\$99,000.00
Indicadores ecológicos para la evaluación integral de ecosistemas frágiles de la región costera isla aguada-Champotón, Campeche.	Nuñez Lara Enrique	\$190,000.00



En este ciclo rectoral se registraron catorce proyectos de investigación en donde intervinieron profesores investigadores de las diferentes dependencias académicas. (Ver tabla 4.3.)

Tabla 4.3. Proyectos de investigación registrados en este ciclo rectoral.

DES	Proyecto	Responsable
DASEA	El Programa Institucional de Tutoría y su impacto en el estudiante de la Facultad de Ciencias Económico Administrativa.	Liñán González Leticia
DASEA	La Red de Seguridad Bancaria en México: Un Análisis Empírico sobre la influencia del IPAB (Tesis Doctorado).	Quintanilla García Bernardo
DASEA	Análisis multifactorial del significado actual del suicidio en Campeche, México.	Frutos Cortés Moises
DASEA	La responsabilidad social corporativa en el sector petrolero en México, desde la perspectiva de rendimiento financiero.	Zalthen Hernández Lorena
DAIT	Síntesis de complejos de sales de aluminio con extractos de diferentes partes de la planta sanguinaria mexicana (<i>Polygonum Aviculare</i>).	Juárez Gordiano Cecilia
DAIT	síntesis de complejos de sales de Zinc con extractos de diferentes partes de la planta sanguinaria mexicana (<i>Polygonum Aviculare</i>).	Juárez Gordiano Cecilia
DAIT	Análisis de sensibilidad paramétrica del diseño de un secador por aspersión.	Cordova Quiroz Atl Víctor
DAEH	Errores lingüísticos en las traducciones de los estudiantes de traducción.	Ferrer Méndez Rafael
DAEH	Antecedente, conocimiento y motivación de los alumnos de nuevo ingreso en lengua inglesa.	Quijano Zavala Gandy G.
DAEH	Telega y la crucifixión de Jesús como arquetipo de una crisis existencial en las obras de Jules Massenet.	Michael Jones David
DAEH	Estrategias de aprendizaje y planes de intervención académica para los estudiantes de la DES: Educación y Humanidades.	Hernández Marín Gloria
DACI	SICOTTI. Sistema de Códigos en el Tratamiento y Transmisión de Información.	Réding Domínguez José G.
DACSA	Influencia del Modelo Nightingaleano en la imagen de la enfermería actual.	Dorantes Prudencia del C.
DACNAT	Mejora en microdietas de dorada (<i>Sparus aurata</i>).	Acevedo Olvera Gloria E.

El apoyo de los fondos extraordinarios ha sido muy valioso para incrementar nuestros indicadores tanto de capacidad como de competitividad académica. En el marco del fondo extraordinario de consolidación 2009, se pudieron apoyar 35 proyectos para que los profesores investigadores tengan las herramientas necesarias para generar productos de investigación de alto impacto. (Ver tabla 4.4.)

Tabla 4.4. Proyectos de investigación apoyados por el fondo extraordinario de consolidación 2009 en este ciclo rectoral.

Proyecto	Responsable	Área de conocimiento
Estudio y Aplicaciones de la superconductividad anisotrópica.	Millán Malo José Samuel	Sistemas complejos
Construcción y caracterización de sistemas optoelectrónicos.	May Alarcón Manuel	Telecomunicaciones
Estudio del efecto del Proceso de Deshidratación Osmótica en la Obtención de pulpa liofilizada de Noci (Morinda Citrifolia).	Rangel Marrón Marcela	Ingeniería Química Aplicada
Estudio de las propiedades de intercambio catiónico en nuevas copoliamidas aromáticas con grupos funcionales sulfónicos.	Palí Casanova Ramón del Jesús	Diseño, Materiales y energía
Efecto y aporte de bacterias patógenas provenientes de aguas residuales urbanas en zonas costeras de Ciudad del Carmen.	Campos García Silvia	Ingeniería Ambiental
Contaminantes orgánicos persistentes en el sistema Fluvio Lagunar deltáico Río Palizada, en el Área natural protegida Laguna de Términos, Campeche.	Canedo López Yunuen	Ingeniería Ambiental
Diseño y construcción de un espectrógrafo para realizar espectroscopia Raman.	Mollinedo Rosado Pamela	Matemáticas y Física Aplicadas a la Ingeniería, tecnología y control
Eliminación de la emisión espontánea de un amplificador de fibra óptica dopada con Erblio, mediante el interferómetro de Sagnac de fibra óptica.	Méndez Martínez Francisco	Telecomunicaciones
Estimación de vida útil de aceros API-X70 y AISI 410 con inicio y propagación de grieta en ambiente corrosivo.	Rodríguez Ramírez José Alfredo	Diseño, Materiales y Energía
Diseño y construcción de una mesa experimental para estudio de corrosión inducido por carga mecánica.	Flores Chan José Enrique	Diseño, Materiales y Energía
Vibro parahaemolyticus en los alimentos marinos de origen animal en Restaurantes de Ciudad del Carmen, Campeche".	Zarza García Addy L.	Nutrición
Vibrio alginolyticus en alimentos marinos de origen animal de restaurantes de Ciudad del Carmen, Campeche, México.	Méndez Alcudia María	Nutrición
Vibro Fluvialis biovariedad II en alimentos marinos de origen animal de restaurantes de	Pérez Hernández Marissa	Nutrición

Ciudad del Carmen, Campeche, México.		
Aeromonas Hydrophila en alimentos marinos de origen animal de restaurantes de Ciudad del Carmen, Campeche, México.	Lara Severino Reyna del C.	Nutrición
Marginación, violencia y salud en Ciudad del Carmen, Campeche.	Ortega Pérez José Ramiro	Nutrición
Estado nutricional, hábitos alimentarios y su relación con enfermedades de tipo crónico no transmisibles en la población de Ciudad del Carmen, Campeche.	Parra Pérez Joaquín José	Nutrición y salud
La ludoteca móvil como un espacio de recreación y diversión en el tiempo libre de los niños de Ciudad del Carmen, Campeche.	Concha Chavez Evelia	Educación Física y Deporte
Programa de juegos acuáticos para la disminución de la espasticidad en niños con parálisis cerebral espástica de Cd. Del Carmen, Campeche.	Farfán Heredia Enrique Rafael	Educación Física y Deporte
Análisis de la prevalencia de obesidad en niños y niñas escolares del Municipio del Carmen. Aplicación de un programa de intervención educativa para la disminución de la obesidad.	Mato Medina Oscar Enrique	Educación Física y Deporte
Evaluación de las etapas postlarvas epibénticas y juveniles del camarón rosado farfantepenaeus duorarum en la Laguna de Términos, Campeche.	Brito Pérez Roberto	Uso y manejo de recursos naturales
Evaluación del crecimiento y rendimiento maderable en plantaciones de Cedrela odorata L. En la Cristalina, Campeche, México.	Alderete Chávez Ángel	Uso y manejo de recursos naturales
Caracterización de las condiciones fisicoquímicas, bioquímicas e identificación taxonómica de cepas de microalgas aisladas de la Laguna de Términos. Campeche, para contribuir a la integración de un cepario de referencia y sus posibles aplicaciones biotecnológicas.	Reyes Fernández Zehila Elvira	Uso y manejo de recursos naturales
Plan primario de atención sanitaria para prevención de enfermedades en la tilapicultura: Municipio del Carmen.	Laffon Leal Sandra M.	Uso y manejo de recursos naturales
Aspectos biológicos de 4 peces invasores (pez diablo Pterygoplichthys sp., Tilapia Oreochromis niloticus, carpa herbívora Ctenopharyngodon idellus y mojarra pinta Parachromis managuensis) en el sistema fluvio lagunar deltaico Río Palizada, en el Área Natural Protegida Laguna de Térmicos, Campeche.	Amador del Ángel Luis Enrique	Uso y manejo de recursos naturales
Optimización de la producción de los mangles: Rojo Rhizophora mangle L. Y Blanco Laguncularia racemosa (L.) Gaertn.,	López Contreras José Enrique	Uso y manejo de recursos naturales

en condiciones de vivero y evaluación de su respuesta en un programa de reforestación de una zona impactada en la Isla del Carmen, Campeche, México.

Diagnóstico sanitario del arbolado de la colección del Jardín Botánico de la Universidad Autónoma del Carmen.	Guerra Santos Jesús Jaime	Uso y manejo de recursos naturales
Estado del arte sobre estudios de seguimiento de Egresados en las instituciones de Educación Superior en la región sureste de México.	Martínez Ortiz María de Lourdes	Didáctica
Aprendizaje significativo de las matemáticas y de las ciencias a través de la tecnología interactiva.	Recio Urdaneta Carlos Enrique	Matemática Educativa
Diseño y elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas.	Herrera Sánchez Santa del Carmen	Matemática Educativa
Propuesta de un modelo econométrico para establecer la demanda de estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Superior en el Sureste de México.	López Noriega Myrna Delfina	Matemática Educativa
Software para construir un índice para búsqueda en Internet.	Verduzco Reyes Gustavo	Ciencias de la Computación
Turismo y patrimonio en el Área Natural Protegida de Flora y Fauna de la Laguna de Términos, Campeche.	Villegas Sierra Javier	Cultura, Identidad y Territorio
Estudio del desempeño de las MIPYMES en Cd. Del Carmen.	Rodríguez Vega Luis Héctor	Administración
Plan Maestro de Imagen Urbana de Ciudad del Carmen, Campeche.	Rodríguez Vadillo Armando	Artes
Monitoreo de los niveles de contaminación (metales pesados y parámetros físico-químicos) en el sistema fluvio lagunar de la zona del río palizada en el área Natural Protegida Laguna de Términos, Campeche.	Montalvo Romero Carlos	Ingeniería Química Aplicada

Es de esta manera que la producción científica a través de la investigación de nuestros profesores se fortalece considerablemente, con nueve proyectos aprobados y apoyados por CONACYT, seis por PROMEP, treinta y cinco con el fondo extraordinario de consolidación y catorce proyectos de investigación recientemente registrados.

En este ciclo rectoral se concluyeron veinticinco proyectos de investigación en donde intervinieron profesores investigadores de las diferentes dependencias académicas. (Ver tabla 4.5.)

Tabla 4.5. Proyectos de investigación finalizados en este ciclo rectoral.

DES	Proyecto	Responsable
DAIT	Modelado y simulación de una columna de Absorción aplicada al endulzamiento del gas amargo.	Córdova Quiroz Atl Víctor
DAIT	Investigación de las características estadísticas de	Golikov Víctor

	las reflexiones marítimas de luz por medio de vídeo cámaras y computadoras.	
DASEA	Investigación de las características estadísticas de las reflexiones marítimas de luz por medio de vídeo cámaras y computadoras.	Quintanilla García Bernardo
DASEA	Saberes locales y sustentabilidad en la región de la Laguna de Términos.	Villegas Sierra Javier
DAEH	Telema y la crucifixión de Jesús como arquetipo de una crisis existencial en las obras de Jules Massenet.	Michael Jones David
DACI	Análisis comparativo de editores para java utilizados en programación orientada a objetos.	Pérez Rejón José Ángel
DACI	Programación extrema.	Pérez Rejón José Ángel
DACI	Técnicas y herramientas informáticas para la administración de proyectos.	Pérez Rejón José Ángel
DACI	Herramienta para la construcción de documentos XML.	Canto Rodríguez Juan Carlos
DACI	Comparativo de características generales de un manejador de base de datos Open Source (Mysql) contra un manejador de propiedad (oracle).	Canto Rodríguez Juan Carlos
DACI	Propuesta de modelado de una base de datos relacional para la gestión de ordenes de servicio en Braulio Zavala Navarrete S.A de C.V.	Canto Rodríguez Juan Carlos
DACI	Análisis y modelado del sistema de membresía en línea AIPM, utilizando base de datos relacional.	Canto Rodríguez Juan Carlos
DACI	Herramientas UML para el modelado de sistemas.	Barrera Cámara Ricardo A.
DACI	Modelado del sistema de control de adquisiciones utilizando la metodología de diseño de base de datos objeto relacional.	Barrera Cámara Ricardo A.
DACI	Análisis del perfil de ingreso de los alumnos de la DES_DACI en 2008, aplicando herramientas de software y minería de datos.	Barrera Cámara Ricardo A.
DACI	Objetos de aprendizaje en el LMS de aprendizaje Moodle.	Barrera Cámara Ricardo A.
DACI	Tendencias de los lenguajes de programación.	Barrera Cámara Ricardo A.
DACI	WebDocente: Herramienta de Administración de Contenidos.	Sánchez Martínez Fernando Enrique

DACI	Evaluación de la usabilidad del LMS Moodle.	Sánchez Martínez Fernando Enrique
DACI	Evaluación de la usabilidad del LMS Dokeos.	Sánchez Martínez Fernando Enrique
DACI	Voz sobre IP.	De la Cruz Dorantes Carlos Román
DACI	Nuevas tendencias Tecnológicas en Redes inalámbricas.	De la Cruz Dorantes Carlos Román
DACI	Salas de Alta tecnología para la Extensión de Servicios Educativas.	Buenabad Arias María de los Ángeles
DACI	Propuesta de Modelo basado en Arquitectura de Pizarrón para Soporte de Incidentes de Tecnologías de Información.	Barrera Cámara Ricardo Armando
DACI	Modelo para Sistemas Heredados en el área de Administración de Información (AI), perteneciente a la Subdirección de la Coordinación de Servicios Marinos (SCSM) en PEMEX Exploración y Producción (PEP).	Pérez Cruz José Alonso

Como resultado de los esfuerzos de investigación, se publicaron veintiocho memorias y artículos de revistas de alto impacto. (Ver tabla 4.6.)

Tabla 4.6. Memorias y artículos de alto impacto publicados en este ciclo rectoral.

Profesor	Título de la publicación	Tipo de publicación
Soto Villaverde Andrés	BUDI: Architecture for Fuzzy Search in Documental Repositories.	Revista Mathware and soft computing ISSN 1134-5632
Soto Villaverde Andrés	Fuzzy optimized self-organizing maps and their application to document clustering.	Soft computing a fusion of foundations, methodologies and applications ISSN 1432-7643
May Alarcón Manuel, Vázquez Ávila José Luis y Verduzco Gustavo	Caracterización de un dispositivo transductor de señales de sordomudos a un lenguaje de texto.	CONIEEM Revista del instituto Tecnológico de Mérida
Méndez Martínez Francisco, Sánchez Lara Rafael, Shelomov Evgen, Shelomova Galyna y González Uc Delio	Comparación de valores "peak factor" de mensajes de fuentes Gaussianas y sus transformadas de Fourier.	CONIEEM Revista del instituto Tecnológico de Mérida
Méndez Martínez Francisco, Sánchez Lara Rafael, Shelomov Evgen, Shelomova Galyna y González Uc Delio	Diseño de transformadas para reducir influencia negativa de gran valor de "Peak factor".	CONIEEM Revista del instituto Tecnológico de Mérida
Méndez Martínez Francisco,	Investigación de propiedades de	CONIEEM Revista del

Sánchez Lara Rafael, Shelomov Evgen	entropía de los mensajes uniformes.	instituto Tecnológico de Mérida
May Alarcón Manuel y Méndez Martínez Francisco	Monitoreo a través de módems-conexión telefónica.	CONIEEM Revista del instituto Tecnológico de Mérida
Sánchez Lara Rafael, Méndez Martínez Francisco y Vázquez Ávila José Luis	Sistema de control polarización de la luz por medio de motores a pasos.	CONIEEM Revista del instituto Tecnológico de Mérida
Golikov Víctor y Levedeba Olga	User mobility caracterización in mobile cellular systems with differentiated quality coverage zones.	Revista de ingeniería eléctrica, electrónica y computación RIEE&C Instituto Tecnológico de Sonora
Golikov Víctor y Levedeba Olga	Robust detection in the presence of a strong unwanted periodical signal with unknown nonstationary power.	Memorias en extenso
Carrillo Antonia Margarita, González Ascencio Ruby y Calvo Contreras Cecilia	Robust detection in the presence of a strong unwanted periodical signal with unknown nonstationary power.	Revista indexada ISSN 1745-1337
Chiang García Armando, González Ascencio Ruby y Calvo Contreras Cecilia	Consultores universitarios con enfoque de calidad. Experiencia de aprendizaje integradora de los cursos de desarrollo organizacional y administración de la calidad de cara a la organización.	Revista electrónica arbitrada FCA-APCAM
Chiang García Armando, González Ascencio Ruby y Calvo Contreras Cecilia	La universidad autónoma del carmen de cara al siglo XXI. La adecuación de los programas educativos y su vinculación con el medio empresarial.	Revista Tecnociencia
Solano Palacios Esther y Frutos Cortés Moisés	Repercusiones sociales y productivas de las actividades petroleras en el sureste mexicano. El caso de los estados de Tabasco y Campeche, 1979-2008.	Acalán / UNACAR
Solano Palacios Esther, Frutos Cortés Moisés y Martínez Beberaje Ramón	El desarrollo regional y las microregiones turísticas del estado de Campeche: una perspectiva de análisis desde las políticas públicas y el ordenamiento ecológico territorial.	Memoria del congreso "Las ciencias sociales en el siglo XXI. La perspectiva de los recursos regionales"
Solano Palacios Esther, Frutos Cortés Moisés y Martínez Beberaje Ramón	El impacto social, productivo y ambiental de las actividades petroleras en el sureste mexicano: Tabasco y Campeche (1970-2008).	Memoria presentada en el primer simposium para el conocimiento de los recursos costeros del sureste mexicano

García Chiang Armando y Zalthen Hernández Lorena	La responsabilidad social corporativa en la industria petrolera. Una revisión de la literatura.	Memoria presentada en el primer simposium para el conocimiento de los recursos costeros del sureste mexicano
García Chiang Armando y López Noriega Myrna Delfina	Residential gated communities and peripheral urbanization. Two conflicting aspects of the urbanization process in Ciudad del Carmen, Campeche, México.	Memoria presentada en el primer congreso internacional ISA Research committee 21, Sao Paulo conference Inequality, inclusion and the sense of belonging
Gilberto Guerra Santiago	Radiación, Materia Y Materiales : modelado matemático del sistema eléctrico de potencia e introducción a la estabilidad de un sistema eléctrico de potencia	UNACAR 2010
José Antonio Ruz Hernández, Rubén Salazar, Guillermo Jiménez de la C.	Neural Networks versus Linear and Sequential Programming for Gas Lift Optimization in a two oil wells system	International Joint Conference on Neural Networks, IJCNN 2009
José Antonio Ruz Hernández , Evgen Shelomov Rubén Salazar, Guillermo Jiménez de la C	Optimization of an Oil Production System using Neural Networks and Genetic Algorithms	International Fuzzy Systems Association World Congress, IFSA World Congress 2009
Gilberto Guerra Santiago	El Ahorro de Energía y la Generación de Distorsiones Armónicas	Tercer Coloquio Estudiantil De Investigación Universidad Autónoma Del Carmen, 2009
José A. Ruz Hernández, Nun Pitalúa Díaz, Rubén Lagunas Jiménez	Libro: Introducción al Control Inteligente	Publicado por la Editorial de la Univ. Aut. De Baja California
José A. Ruz Hernández, Nun Pitalúa Díaz, Rubén Lagunas Jiménez	Raman fiber laser improvement using Yb3+ doped fiber	Laser Physics 2009
José A. Ruz Hernández, Nun Pitalúa Díaz, Rubén Lagunas Jiménez	Análisis de falla de herramienta para medición de resistividad mediante programa de elemento finito	Tecno Ciencia UNACAR 2009
José A. Ruz Hernández, Nun Pitalúa Díaz, Rubén Lagunas Jiménez	Real-Time Decentralized Neural Block Control: Application for a Two DOF Robot Manipulator	International Journal of Innovative Computing , Information and Control, IJICIC, 2010 (aceptado)
José A. Ruz Hernández, Nun Pitalúa Díaz, Rubén Lagunas Jiménez	Real Time Takagi-Sugeno Fuzzy Control of a Robot Manipulator	International Journal of Intelligent Systems 2009
José A. Ruz Hernández, Nun Pitalúa Díaz, Rubén	Aplicaciones De Las Matemáticas Y Física A La Ingeniería,	UNACAR 2010

Lagunas Jiménez

Tecnología Y Control : Modelado de Motores Eléctricos en el Espacio de Estados

El trabajo de nuestros Profesores – Investigadores es cada vez más reconocido de manera que el último ciclo se han firmado diversos convenios de colaboración con instancias tales como la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), el Consejo Estatal de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (COESICYDET), el Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), el Colegio de Posgraduados (COLPOS) y el Instituto Nacional de Ecología (INE), entre otros.

En este año fuimos sede del 1er Congreso Nacional de Computación e Informática (CONACI), que se realizó en los días 9, 10 y 11 de septiembre de 2009, contando con la participación de investigadores, docentes y estudiantes de instituciones y universidades públicas y privadas de la región, entre ellas de Yucatán, Puebla y Tabasco, donde se congregaron académicos y profesionales para compartir experiencias de investigación y/o desarrollo de soluciones



Otro evento de gran relevancia para la Universidad fue el Foro de Ciencias Genómicas celebrado los días 10 y 11 de Marzo del 2010, teniendo como conferenciantes a destacados Científicos Mexicanos del Colegio Nacional como lo son la Dra. Ma. Elena Medina Mora Icaza, el Dr. Luis Felipe Rodríguez Jorge, el Dr. Luis Fernando Lara Ramos, la Dra. Linda Rosa Manzanilla Naim y el Dr. Arcadio Poveda Ricalde

Se tuvo como objetivo dar a conocer en la región sureste del país los avances de las ciencias genómicas en México y sus necesidades en el ámbito de la física, química, ingeniería y computación, con la finalidad de motivar el desarrollo de in-

vestigación y la formación de recursos humanos en temas afines a las ciencias genómicas, así como la colaboración multidisciplinaria en este campo.

Posgrado

Siendo la formación de recursos humanos, en el área profesional y científica, una de las prioridades de esta Institución, es una realidad que nuestros posgrados buscan satisfacer las demandas de la sociedad a través de generar o aplicar el conocimiento de forma innovadora. En este sentido, en el presente ciclo rectoral, la UNACAR ha ofrecido posgrados profesionalizantes, que tienen como objetivo fundamental que el profesional fortalezca o adquiera conocimientos de su área; y posgrados de investigación, cuyo objetivo principal es fortalecer la generación y aplicación innovadora del conocimiento.

Se realizó una reestructuración en la Coordinación de Investigación y Posgrado, para que todos los programas que se abrieren en los niveles de especialidad, maestría y doctorado tengan una orientación desde su inicio a pertenecer al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) procurando una oferta pertinente y de calidad.



Como estrategia para la habilitación de nuestros profesores con grado de doctor en el área de ciencias sociales y económicas administrativas se continúa ofertando el Doctorado en Fundamentos de Economía y Organización de Empresas para la competitividad empresarial y en el área de salud se continúa con el Doctorado en temas contemporáneos de la cultura física.

Además se aperturó en este año el “Doctorado en Ciencias en Derecho” con una matrícula de 9 estudiantes.

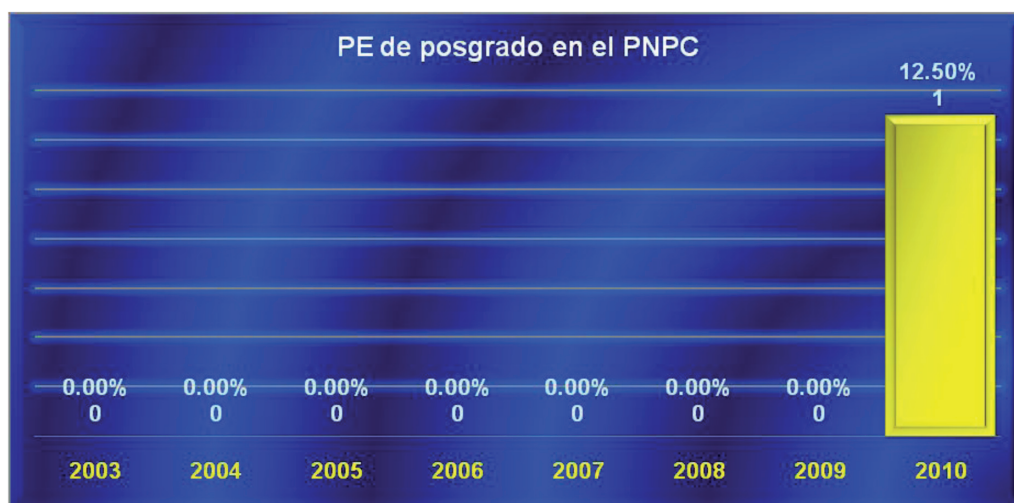
Así mismo, buscando la pertinencia de nuestros posgrados se ofrece este año por primera vez el programa de posgrado denominado “Maestría en Fiscal” perteneciente al área de ciencias económicas administrativas.

Como parte de la estrategia para el fortalecimiento del posgrado, por primera vez la UNACAR sometió a dos posgrado al proceso de evaluación para el ingreso al PNPC del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) logrando que la Maestría en Ciencias en Electrónica ingresara a dicho padrón a partir de enero de este año, iniciando así, una nueva etapa de fortalecimiento de la educación de este nivel en nuestra universidad. (Ver tabla 4.7. y gráfica 4.1.)

Tabla 4.7. Posgrados en el PNPC en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Posgrados en el PNPC	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	12.50 1

Nota: Datos en términos relativos en la parte superior y términos absolutos en la inferior.



Gráfica 4.1. Posgrados en el PNPC en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Sistema Nacional de Investigadores

El generar investigación de alto impacto es uno de los pilares de mi rectorado y un afanoso compromiso de crear las condiciones necesarias para que nuestros profesores investigadores tengan las herramientas adecuadas para realizarla. Este año, de los dieciocho doctores que cuentan con el nivel del Sistema Nacional de Investigadores (S. N. I.) el cincuenta por ciento lo obtuvieron en enero, lo cual nos da una proyección clara del crecimiento esperado en este indicador de capacidad académica. (Ver tabla 4.8.)

Tabla 4.8. Profesores de tiempo completo que recibieron el nivel S. N. I. este ciclo rectoral.

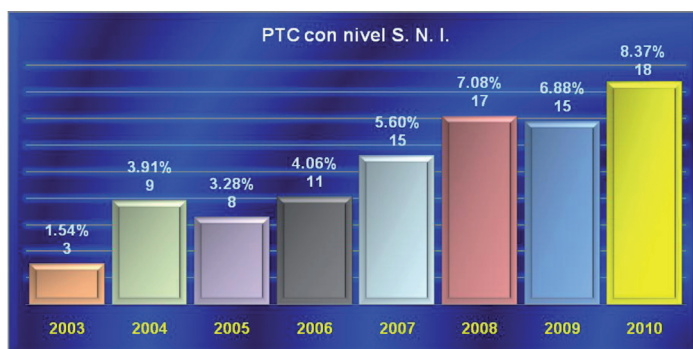
DES	Nombre	Nivel	Vigencia
DACQYP	Zavala Loría José del Carmen	1	Ene 2010 – Dic 2012
DAIT	Millán Malo José Samuel	1	Ene 2010 – Dic 2012
DAIT	Golikov Serguevich Víctor	1	Ene 2010 – Dic 2013
DAIT	Ruiz Marín Alejandro	C	Ene 2010 – Dic 2012
DAIT	Canedo López Yunuen	C	Ene 2010 – Dic 2012
DAIT	Mollinedo Rosado Pamela	C	Ene 2010 – Dic 2012
DAIT	De la Cruz May Lelio	C	Ene 2010 – Dic 2012
DAIT	Rodríguez Ramírez José Alfredo	C	Ene 2010 – Dic 2012
DASEA	Ganem Hernández Eskándar	C	Ene 2010 – Dic 2012

Hemos planeado el crecimiento de este indicador de capacidad académica estratégicamente y los esfuerzos se están encaminados no sólo a facilitar las herramientas necesarias a los profesores investigadores sino a proporcionar las condiciones y apoyos adecuados para la habilitación de los PTC con grado de doctor y de esta manera incrementar el número de profesores con condiciones a obtener el reconocimiento S. N. I. En el marco de la autoevaluación del PIFI 2010 – 2011 podemos apreciar claramente que ha habido un crecimiento con comportamiento constante. (Ver tabla 4.9. y gráfica 4.2.)

Tabla 4.9. PTC con el nivel S. N. I. en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Indicador	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PTC con S. N. I.	1.54 3	3.91 9	3.28 8	4.06 11	5.60 15	7.08 17	6.88 15	8.37 18

Nota: Datos en términos relativos en la parte superior y términos absolutos en la inferior.



Gráfica 4.2. PTC con el nivel S. N. I. en el contexto de la autoevaluación PIFI 2010 – 2011.

Informe de Actividades 2009-2010



Eje 5

5. Consolidar la extensión de la cultura y los servicios

En la Universidad Autónoma del Carmen hemos decidido vincularnos más y mejor con la sociedad, en nuestro Plan Institucional de Desarrollo planeamos metas y acciones para extender y difundir en la comunidad, los beneficios de la acción y la producción cultural universitaria a través de actividades orientadas hacia la comunicación del conocimiento científico, la recreación de las humanidades, la producción y la difusión artísticas. Comprendemos la extensión como una función que se cultiva, de manera articulada desde los ámbitos de la docencia y la investigación, y constituye finalmente un elemento esencial en la relación de nuestra institución con la sociedad.

Para lograr lo anterior hemos organizado las actividades de extensión universitaria a partir de los siguientes objetivos: Impulsar la promoción artística para la formación integral de la comunidad universitaria y el desarrollo social; fortalecer e impulsar el programa de producción editorial institucional a fin de contribuir al desarrollo cultural; coadyuvar al mejoramiento de la divulgación de la ciencia y las humanidades, al fomento de la lectura y a la práctica de una cultura ambiental entre la comunidad universitaria y la sociedad.

Dando respuesta a estos objetivos informo de las actividades realizadas en esta función sustantiva universitaria.

Centro de Innovación y Liderazgo

Como parte de la vinculación que tiene la Universidad con la comunidad carmelita, se han realizado diversas acciones de beneficio mutuo, entre los cuales se destaca la creación de 30 nuevas empresas a través de la Incubadora del Centro de Innovación y Liderazgo, lo cual ha traído una derrama económica de \$2,675,000.00 anuales, generando 101 empleos nuevos. (Ver tabla 5.1.)

Tabla 5.1. Desglose de empresas creadas en este ciclo rectoral.

No.	Nombre de la Empresa	Derrama Económica	Número de empleos creados
1	Plush café Internet	\$30,000.00	3
2	Hospedaje y Literas "RYXEL"	\$150,000.00	3
3	Espacios	\$200,000.00	4
4	Camelot	\$30,000.00	4
5	Escuela de Baile y Casa de Eventos GARISLUGO	\$20,000.00	3
6	Daniela Cocina Express	\$30,000.00	4
7	Chococasiones. (Venta de chocolates)	\$80,000.00	4
8	SIIS	\$35,000.00	3
9	Delgado & Pech Abogados	\$50,000.00	5

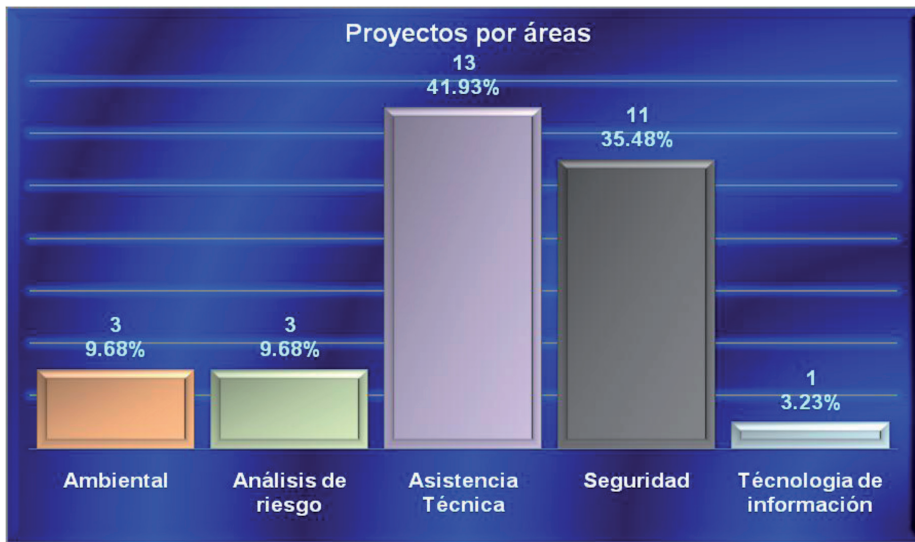
10	El mundo de los Tacos	\$30,000.00	5
11	Banquetes y eventos REGINA	\$100,000.00	4
12	SECAPRUH de México S.A. de C.V.	\$150,000.00	3
13	Proveedora de Servicios Integrales del Carmen	\$200,000.00	2
14	"PAULA" Distribuidora del Calzado	\$50,000.00	2
15	ROCO Régimen de Obediencia Canina Optimo	\$20,000.00	2
16	TERAPIE Carmen	\$50,000.00	2
17	Agua Inmaculada	\$30,000.00	3
18	GALAXI GAME	\$90,000.00	2
19	Proveedora de Mangueras y Conexiones S.A. de C.V.	\$150,000.00	3
20	GIROS.GYM	\$200,000.00	6
21	AGUA RIKA	\$30,000.00	3
22	JESCON Autopartes	\$400,000.00	6
23	El portoncito	\$30,000.00	3
24	Hecho en Carmen	\$50,000.00	4
25	DELUXO	\$200,000.00	5
26	JOLME	\$50,000.00	2
27	Tejero Textil	\$50,000.00	3
28	Tendejón "Memin pinguin"	\$20,000.00	2
29	Biodegrapack	\$100,000.00	2

30	Desarrollo Mecánico	\$50,000.00	4
Total		\$2,675,000.00	101

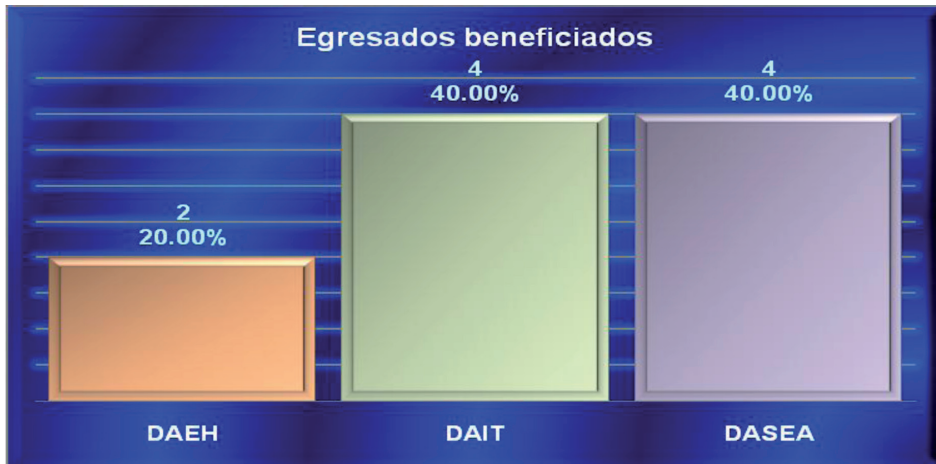
Además de la capacitación que se le brinda a los empresarios de la sociedad sobre temas como, Recursos Humanos, Finanzas, Contabilidad, Fiscal, Legal, Cash Flow, entre otros cursos que se les ofrece.

Coordinación de Vinculación Universitaria

Durante este año de trabajo se han concretado 29 nuevos proyectos con PEMEX, en 5 diferentes áreas como son Ambiental, Análisis de Riesgos, Asistencia Técnica, Seguridad y Tecnología de Información, lo que ha generado 170 empleos, que se ofertan en nuestra bolsa de trabajo para los egresados de la Universidad. (Ver gráficas 5.1. y 5.2.)



Gráfica 5.1. Proyectos por áreas en este ciclo rectoral.



Gráfica 5.2. Egresados beneficiados por dependencia académica (DES) de nuevo ingreso en este ciclo rectoral.

Servicio social

En este año, 598 alumnos fueron dados de alta en el programa institucional de Servicio Social, y 405 lo han liberado; es menester de la UNACAR, que los alumnos retribuyan adecuadamente a la sociedad el beneficio de su educación, por lo que se pone cuidado en canalizar a los alumnos según su perfil hacia las áreas correctas dentro de las dependencias que los reciben. (Ver tablas 5.2. y 5.3.)

Tabla 5.2. Alumnos dados de alta en el servicio social por tipo de institución receptora y por DES en este ciclo rectoral.

DES	Asociación civil	Privada	Pública	Total
DACI	4		52	56
DACSA			57	57
DAEH		2	60	62
DAIT	1	4	91	96
DASEA	12	18	240	270
DACQYP		17	26	43
DACNAT			14	14
TOTAL	17	41	540	598

Tabla 5.3. Alumnos a los que se les ha liberado el servicio Social por tipo de institución receptora y por DES en este ciclo rectoral.

DES	Asociación civil	Privada	Pública	Total
DACI		1	40	41
DACNAT		3	12	15
DACQYP		8	31	39
DACSA	1		51	52
DAEH		1	26	27
DAIT	1	3	46	50
DASEA	7	24	150	181
TOTAL	9	40	356	405

Difusión cultural

En este periodo se han desarrollado diversos programas con actividades tendientes a difundir el gusto por las expresiones artísticas y el goce de la cultura como parte preponderante de la identidad de los universitarios y carmelitas, siendo generadores de símbolos que inciden en la formación de nuestros estudiantes, profesores, trabajadores y público en general. (Ver tablas 5.4. y 5.5.)

Tabla 5.4. Número de estudiantes beneficiados en los diferentes talleres libres que se imparten en el liceo carmelita en este ciclo escolar.

Nombre del curso	Número de alumnos
Ballet	29
Danza Folclórica Mexicana	10
Dibujo y Pintura	14
Guitarra Popular	13
Piano	11
Ritmos Latinos	15
Salsa	11
Total general	103

Tabla 5.5. Número de estudiantes beneficiados de la escuela de música que se imparten en el liceo carmelita en este ciclo rectoral.

Nombre del curso	Número de alumnos
Canto	3
Flauta transversal	1
Guitarra	10
Marimba	6
Percusión	15
Piano	18
Saxofón	2
Violín	14
Total general	69

La cultura es una parte importante en la formación integral de nuestros estudiantes, por eso reconocemos y la fomentamos no sólo en ellos, sino en toda la sociedad y el impacto ha sido grande en los asistentes a los diversos eventos culturales que hemos realizado. (Ver tabla 5.6.)

Tabla 5.6. Eventos culturales realizados en este ciclo escolar.

Nombre del evento	Nombre del grupo	Número de asistentes
Noche mexicana	Ballet folklórico de la UNACAR	140
Francisco Toledo	UNACAR/Red cultural	140
Exposición pictórica Carmelo de Corazón	Ismael Barradas/Mario Bolívar	140
Otoño Cultural Universitario	Los Románticos Otoño cultural	80
Otoño Cultural Universitario	Concierto de piano Taller de niños	100
Otoño Cultural Universitario	Marcha fúnebre	130
Otoño Cultural Universitario	Jardín de Niños Mutante	90
Otoño Cultural Universitario	Orquesta de Cámara de Cd. del Carmen	220
Otoño Cultural Universitario	Canto de la Laguna	380
Otoño Cultural Universitario	latitud 18	400
Otoño Cultural Universitario	Coro UNAM	130
Otoño Cultural Universitario	Coro UNAM	550
Otoño Cultural Universitario	Magia escénica teatro	280
Otoño Cultural Universitario	Charanga Lagunera y Latinos son	250
Otoño Cultural Universitario	Orquesta de Cámara de la UNACAR	380
Otoño Cultural Universitario	Ballet folklórico UNACAR	300

Otoño Cultural Universitario	Primer Encuentro de Bandas de Rock	300
Curso de danzón y salsa	Juan Carlos Rodríguez	12
Exposición Buscándome	Verónica Folleau	35
Pastorela universitaria	Lolbeh teatro/UNACAR	1550
Premiación calendario	UNACAR	35
Homenaje a Justo Sierra Méndez	UNACAR/Ayuntamiento	100
Curso de pintura contemporánea	UNACAR/Red cultural	10
Conferencia Semblanza del Liceo Carmelita 1858-1967	Juan ángel Vázquez Martínez	225
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Exposición "Anto JO JO Logía" del Artista Plástico Mario Brito Ávila	85
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Presentación del Grupo "Latitud 18" de la UNACAR	80
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Presentación del Grupo "Los Románticos" de la UNACAR	70
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Presentación del Grupo "Canto de la Laguna"	50
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Conferencia "Educación Integral Basada en Competencias Dra. Pamela Mollinedo Rosado	50
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Taller de Guitarra Clásica por Francisco Bibriesca Beltrán	15
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Proyección de Video 2 años del Festival Internacional Samples Grupo de Baile "Latinos Son".	120
	Conferencia "Estrategias de	75

XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Ingreso y Seguridad Alimentaria en el Norte de Campeche, por el Maestro Lucio Pat Fernández	
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Taller de Creación de Video	10
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Taller de Guitarra Clásica por Francisco Bibriesca Beltrán	15
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Rondalla Unplugged Universitaria	80
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Conferencia "Las Experiencias y las 8 Categorías de Aprendizaje Mtra. Heidy Salinas Padilla	80
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Presentación de la Revista Cultural "En Tierra de Todos" Red Cultural	40
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Concierto de Guitarra Clásica "Francisco Bibriesca Beltrán"	80
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Grupo disciplinar de didáctica Maras. Leticia Arias Gómez, Gloria del Jesús Hernández Marín y Maria de Lourdes Martínez Ortiz	80
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Muestra de Video Arte del Taller de Creación	40
XVII Encuentro Universitario de Ciencia, Arte y Tecnología	Charanga Lagunera	120
CLII Aniversario Liceo Carmelita	Tuna Universitaria	80
CLII Aniversario Liceo Carmelita	Presentimiento	100
CLII Aniversario Liceo Carmelita	Latinos Son/Raíces de Arena	80
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	"Orquesta de Campeche"	80

VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Marimba Rolliver	100
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo de Repertorio de la UNACAR "Latitud 18"	90
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo Itzá Quiché (Univ. Autónoma de Yucatán)	98
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento Marimba "Mozcovita y sus Monarcas)	120
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Trovador Español Moisés Márquez	250
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	grupo "Charanga de Palizada, Campeche)	258
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo de repertorio de la UNACAR "Rondalla Unplugged"	80
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo "Danzonera y Orquesta de Orizaba"	100
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo "Nómadah" de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz	70
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo de repertorio de la UNACAR Marimba U-Kayil Ché	80
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo de repertorio de la UNACAR "Charanga Lagunera	80

VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Grupo de baile de Danzón Ocozoc, de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	300
VI Festival de Primavera de la Laguna de Términos UNACAR/Ayuntamiento	Orquesta de Cámara de la Universidad Autónoma del Carmen	530
Concierto de Primavera	Hugo Tovar	35
Exposición Esculturas y pinturas	Taller libre de teatro	80
Homenaje luctuoso a Sor Juana Inés de la Cruz	El principito taller libre de teatro /UNACAR	180
Día del niño	Pequeños Delfines UNACAR/CONACULTA	300
Día del niño	Rafael Perera /Norma Montomayor	600
Día del niño	Taller de Guitarra Clásica por Francisco Bibriesca Beltrán	80
Acercarte	Taller de Coro	60
Acercarte	Jardín de Niños Mutante	70
Acercarte	Home	50
Cine club universitario	James Bond	50
Cine club universitario	Dr. No	65
Cine club universitario	Desde Rusia con amor	60
Cine club universitario	Goldfinger	70
Cine club universitario	Thunderball	65
Cine club universitario	Solo vives dos veces	60
Cine club universitario	En el majestuoso servicio secreto	70
Cine club universitario	Los diamantes son eternos	65

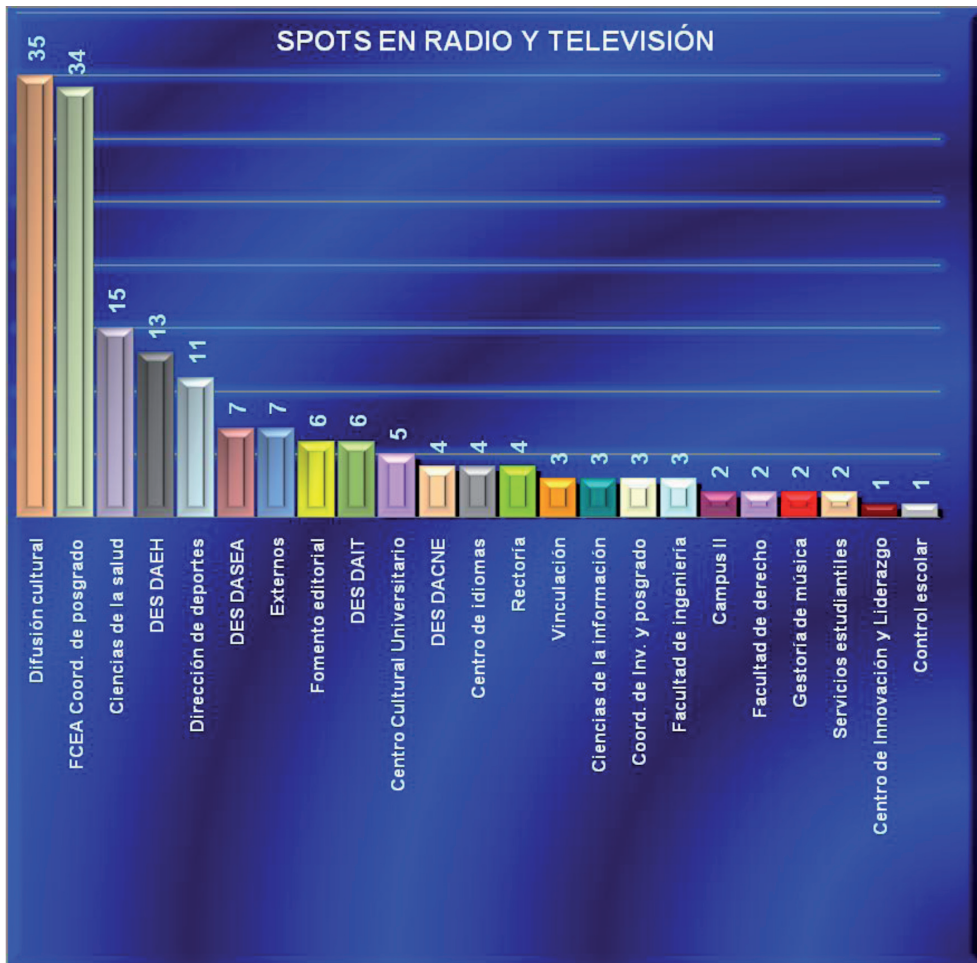
Cine club universitario	Vive y deja morir	60
Cine club universitario	La espía que me amó	70
Cine club universitario	Monraker	65
Feria del Libro Exposición de escultura y pintura estos monos que ves	Hugo Tovar	1,000
Taller de Creación literaria, Charla con alumnos del Campus II y presentación de Cuarenta Grados del fondo editorial Tierra Adentro	Askari Mateos	200
Presentación de Libros: El parque Zaragoza de Armando Ceballos y Borjas. Libro de cuentos debe ser sábado, y el poemario Acta de Libertad.	Liliana Ceballos Vargas	150
Taller de escultura con materiales reciclables para niños	Hugo Tovar	20
Presentación de Poemarios No hay letra para escribir tu epitafio, Sangrías y charla con alumnos del Campus II	Andrés Cisneros y Adriana Tafoya	100
Maratón de lectura en voz alta	Estudiantes del Proyecto Libéranos	150
Creación de un libro gigante hecho con libros donados	Estudiantes de la Institución	50
Cortometrajes Mexicanos Acervo del Dpto. de Artes Visuales de Yucatán	Luis Islas	35
Taller de Diseño Editorial	Juan Carlos Saucedo Villegas	10
Taller de literatura y el manga japonés	Evangelina Gil	150
Taller de poesía, presentación de libros y experiencias vivas.	Guillermo Vega Zaragoza	200

Presentación de Antología mexicana Nectáfora vida mía y Poemas Osculares	Fernando Reyes y Edgard Pérez Pineda	100
Presentación del Poemario El Filo de las Mariposas	Argentina Casanova	75
Cuenta cuentos para niños	Proyecto Libéranos	25
Ciclo de Lecturas "Voces Prestadas" Presentación de Senderos de Paz Editorial Alamah, Charla sobre el Trabajo y los negocios"	Nadir Chacin	100
Taller de Análisis Literario y Charla el Oficio del Lector	Teodoro Villegas	60
Torneo de Poesías poeta contra poeta y Presentación de 40 barcos de guerra	Andrés Cisneros y Adriana Tafoya	100
Charla las mujeres de Orozco: Imágenes de la oferta y la demanda	Kenia Aubry	50
Presentación de libro Charla " La escritura Narrativa"	Elías Marín	50
Presentación de la Revista cultural En Tierra de Todos, Visita al Campus II y Taller de Poesía	Guillermo Vega Zaragoza	200
Presentación del Libro El Tesoro escondido del Barrio del Jesús	Melenie Guzmán Ocampo	50
Recital de guitarra y violín	Jorge Argente (Carmen) y Camilo Silva (Cuba)	35

Radio y televisión

El departamento de radio y televisión, es el medio por el cual la Universidad puede difundir sus servicios y eventos culturales.

Las distintas dependencias de la Universidad han utilizado este medio para dar a conocer sus servicios, oferta educativa a la sociedad carmelita y universitaria. Se han realizado un total de 173 anuncios diferentes. (Ver gráfica 5.3.)



Gráfica 5.3. Diversos spots publicados en la radio por área en este ciclo rectoral.

Además, en este ciclo rectoral se ha dado inicio a 15 nuevos programas radiofónicos que a continuación se enlistan

Delfines musicales
 Páginas del pasado
 Espacio de PROFECO
 ECO-MAYA
 Joven punto neta
 Radiando tu música
 Navegante cultural
 Música del mundo
 Beatlemania
 Cancioncitas
 En la frontera del conocimiento
 El espacio de Eva
 Fonoteca de Babel

Fomento editorial

La Universidad Autónoma del Carmen tiene como uno de sus objetivos estratégicos la divulgación de la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura y las humanidades, que forman parte de las líneas de generación del conocimiento de nuestra planta docente, haciendo esto posible a través del área de fomento editorial, contándose hasta el momento con tres medios: Gaceta Universitaria, Acalán y Tecnociencia. (Ver tablas 5.7. y 5.8.)

Tabla 5.7. Volúmenes publicados en los medios de difusión de la UNACAR en este ciclo rectoral.

Nombre de los volúmenes publicados	Autor	Tiraje
Andanzas y Recuerdos de un Carmelita Adoptivo	Alberto Cáceres Castillo	500
Un hombre una Vida, Donde cada día hay una historia nueva que contar	Sebastián Rodríguez Ramos	500
The Acquisition of tense and aspect features in second language English by native speakers of Spanish and Chinese	Martha Ortega Roldán	500

Educación, sujeto y cultura aproximaciones críticas	José Ramiro Ortega Pérez	500
Investigación en Salud aperturas críticas	José Ramiro Ortega Pérez	500
Libro de PEMEX: 30 Aniversario de la Producción de Hidrocarburos en la Sonda de Campeche	PEMEX	1,000
Primer Informe de Actividades Periodo Lectivo Agosto-Julio 2008-2009	UNACAR	1,000
Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012	UNACAR	1,000
El Tesoro Escondido del Barrio del Jesús	Compilador Melenie Guzmán Ocampo	1,000
Foro: Mejoramiento continuo de la formación profesional en la UNACAR	Andrés Salazar Dzib y Coautores	1,000

Tabla 5.8 Publicaciones periódicas en los medios de difusión de la UNACAR en este ciclo rectoral.

Nombre de revistas	Números publicados	Tiraje
GACETA	202 – 203	1,500
	204 – 210	500
ACALAN	61	1000
	62 – 64	500
TECNOCIENCIA	AÑO 3 #1	500





Dirección de deporte y recreación

Durante mi segundo ciclo de gestión se ha continuado apoyando al deporte, tomándolo como base de una sociedad sana y productiva. Se han alcanzado varios logros importantes, las disciplinas que participaron y ganaron en las etapas estatal y regional asistieron a la Universiada Nacional celebrada en el período comprendido entre el 15 de abril y 3 de mayo de 2010, que se llevó a cabo en la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua, a la cual asistieron atletas por parte de nuestra máxima casa de estudios en las siguientes categorías:

Fútbol Asociación Femenil

Levantamiento de pesas

Béisbol

También se participo en los Juegos de la Comisión Nacional Deportiva de Educación Media Superior (CONADEMS), realizado en la Ciudad de Puebla, Puebla, los días comprendidos entre el 1 y 5 de mayo de 2010, acudiendo con 128 atletas representando las escuelas preparatorias de la Universidad en las siguientes disciplinas:

Fútbol Asociación Varonil

Ajedrez

Voleibol sala varonil

Básquetbol varonil

Básquetbol femenil

Atletismo

Aprovechamos al deporte como base para la integración y convivencia de las familias universitarias, desarrollamos eventos deportivos, que son una tradición para la familia universitaria, como la Familia Recre-Activa y la caminata por la salud teniendo una respuesta positiva por parte de la comunidad universitaria y carmelita.

Dentro de los eventos deportivos organizados destacaron los siguientes:

Básquetbol Intramuros

Voleibol Intramuros

Atletismo Intramuros

Ajedrez Intramuros

Tae-Kwon-Do Intramuros

Maratón de Natación

Fútbol Rápido Intramuros

A estos eventos han asistido más de 1,500 personas apoyando el deporte y la sana convivencia de manera entusiasta.

Los deportes en conjunto son una tradición gregaria y el pilar para fomentar el trabajo en equipo. En los torneos más representativos en los que participamos fueron:

Campeonato estatal de beisbol

Campeonato de la liga profesional de la tercera división de fútbol

La Universidad se siente satisfecha de apoyar el bienestar de la comunidad carmelita promoviendo el fomento del deporte, la integración y el sano esparcimiento en los jóvenes carmelitas y sus familias, contribuyendo a la lucha contra los vicios que aquejan a la sociedad.



Centro de aprendizaje infantil Baby Delfín

El día de mi toma de posesión aseguré que contaríamos con un centro de aprendizaje infantil digno para los hijos de los universitarios, el día de hoy es un hecho que seguimos esforzándonos para que continúen depositando toda su confianza en nuestro personal debidamente capacitado para realizar sus labores con responsabilidad.

Conforme a lo estipulado en el reglamento, tienen derecho a esta prestación hombres y mujeres universitarios con hijos desde los siete meses hasta los cuatro años de edad. El Centro de Aprendizaje Infantil “Baby Delfín” brindó servicio a un total de cincuenta y dos familias universitarias con una población de treinta y tres niños, de los cuales ingresaron diez en agosto de 2009 y que se encuentran distribuidos en tres salas; lactantes, prematernal y maternal. (Ver tabla 5.9.)

Tabla 5.9. Infantes atendidos en el Centro de Aprendizaje Infantil “Baby Delfín” en este ciclo rectoral.

Sala	Niños	Niñas	Total
Lactantes	3	2	5
Prematernal	7	5	12
Maternal	10	6	16
Total	20	13	33



Informe de Actividades 2009-2010



Eje 6

6. Mantener una infraestructura física acorde con el quehacer académico

La infraestructura es parte fundamental para facilitar el ambiente en el que se pueda llevar a cabo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma integral y estamos trabajando en adaptarlos al nuevo modelo educativo.

Cada vez los ambientes de aprendizaje van a depender menos de las aulas y sí de los espacios que sirvan de base a prácticas en espacios dignos en donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente, así hemos planeado su desarrollo, adecuación, equipamiento, áreas informatizadas y de telecomunicaciones, pues estamos conscientes que el uso, manejo y aplicación de la información se ha vuelto sinónimo de aprendizaje y ¿qué decir de la necesaria y pronta comunicación?, tan valiosas ambas en estos tiempos caracterizados por un fuerte dinamismo e intercomunicación global.

Infraestructura física

Este año continuó siendo una prioridad el poner acorde al modelo educativo la infraestructura física universitaria, invertimos \$66,649,334.83 pesos en la construcción y acondicionamiento de espacios físicos, con recursos provenientes de diversos fondos pero fundamentalmente de los propios que por los contratos con Petróleos Mexicanos obtenemos principalmente, el monto invertido por este concepto fue de \$41,846,667.04 (Ver tablas 6.1. y 6.2.)

Tabla 6.1. Infraestructura física que se concluyó con ingresos propios en este ciclo rectoral.

Infraestructura física	Origen de los recursos	Importe
Plaza Cultural Universitaria	Ingresos propios	\$9,581,555.46
Edificio de Vinculación	Ingresos propios	\$23,328,548.19
Remodelación del edificio "H"	Ingresos propios	\$103,977.67
Remodelación del edificio "I"	Ingresos propios	\$103,977.67
Remodelación del Gimnasio Universitario	Ingresos propios	\$341,843.89
Subestación eléctrica	Ingresos propios	\$210,450.00
Reja perimetral del Campus Principal	Ingresos propios	\$375,775.27
Caseta para planta de emergencia de Rectoría	Ingresos propios	\$50,816.33
Puente peatonal en el Campus III	Ingresos propios	\$291,740.99
Alumbrado exterior del Campus III	Ingresos propios	\$200,000.00

Segundo acceso al Campus III	Ingresos propios	\$416,271.70
Barda perimetral del jardín botánico	Ingresos propios	\$1,147,380.27
Climatización del Centro de Idiomas	Ingresos propios	\$128,252.67
Climatización del laboratorio de ingeniería	Ingresos propios	\$22,530.00
Remodelación del laboratorio de ingeniería	Ingresos propios	\$476,956.79
Edificio de Ciencias de la Salud	Ingresos propios	\$ 5,066,590.14
Total		\$41,846,667.04

Tabla 6.2. Infraestructura física que se concluyó con fondos extraordinarios y FAM en este ciclo rectoral.

Infraestructura física	Origen de los recursos	Importe
Edificio de Ciencias de la Salud	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	\$8,930,000.00
Laboratorio de Salud	Consolidación, Incremento a la matrícula, Fórmula CUPIA	\$6,004,978.91
Laboratorio de Ingeniería	Consolidación, Incremento a la matrícula	\$7,252,775.59
Laboratorio de Química	Consolidación, Incremento a la matrícula, Fórmula CUPIA	\$2,614,913.29
Total		\$24,802,667.79

Plaza Cultural Universitaria

Hoy ya contamos con una moderna construcción, que contempla 1,562.77 metros cuadrados dividida en tres niveles que contiene talleres artísticos, áreas administrativas y cinco locales de alimentos además de una explanada central que beneficiará.

Los talleres artísticos contemplados en esta fase tienen una capacidad para atender a 200 alumnos simultáneamente causando un positivo impacto en la formación integral de nuestros estudiantes.

Los cinco locales de alimentos se han construido pensando en diversificar la oferta de alimentos y fomentar un consumo de calidad en los alimentos para nuestros estudiantes, maestros y personal administrativo que demandan el servicio; el diseño de los locales es simple, cada uno dispone de una cocina y una barra de servicio.

Edificio de la Ciencias de la Salud

En el Campus III, concluimos con la construcción de la quinta etapa del edificio de la DES Ciencias de la Salud con una inversión de \$6,313,697.31, recursos provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples, concluimos con la instalación del equipo de aire acondicionado, el primero en su tipo dentro de la universidad, una escalera de emergencia, se instalaron extractores para los baños y laboratorio de alimentos, instalaciones hidro-sanitarias, nomenclatura de los espacios y se instalaron dos mini splits.

Actualmente estamos trabajando en la instalación de la automatización de los equipos de aire acondicionado para hacer más eficiente el equipo a obtener el mínimo gasto de energía eléctrica.

Edificio de vinculación

Mediante Licitación Pública Nacional del 9 de Febrero de 2010 se adjudicó el Contrato de Obra C/01/2010 a la Compañía NONAC Sistemas de Acero S. A. de C. V., para la Construcción del Centro de Vinculación Universitaria del Campus Principal José Ortiz Ávila, por un monto de \$39'263,605.49; con un tiempo de ejecución de 140 días naturales, con fecha de inicio 10 de febrero de 2010, teniendo un avance del 35%.

A la fecha se han realizado los siguientes trabajos de Gestoría: Regularización de terrenos, del Registro Público de la Propiedad y Catastro, constancia de uso de suelo, manifiesto de impacto ambiental ante la SEMARNAT, dictamen de seguridad ante Protección Civil, solicitud de licencia de uso de suelo ante desarrollo urbano, estudio de impacto vial, proyecto ejecutivo e ingeniería básica y de detalle, Visto Bueno del Colegio de Ingenieros Civiles en relación a Proyecto de Cimentación, Estructuras y de Instalaciones.



Estacionamiento DES Ciencias de la Salud

Con recursos propio hemos reforestado y construido el estacionamiento de la DES Ciencias de la Salud con su base de arena y grava, lo que beneficiado en disminuir el polvo al contar con una superficie más uniforme y resistente que la que anteriormente se tenía.

Remodelación del edificio “H”

Este edificio de dos niveles fue rehabilitado, se efectuaron trabajos de reparación en la estructura metálica, barandales, instalación eléctrica, puertas y ventanas, el piso de pasta que tenía este edificio desde hace casi cincuenta años estaba muy dañado y fue sustituido por un piso cerámico PI V en pasillos e interiores.

Remodelación del edificio “I”

Para rehabilitar este edificio se realizaron trabajos de reparación en la estructura de concreto, barandales, instalación eléctrica, puertas y ventanas, el piso de pasta que tenía este edificio desde hace casi cincuenta años estaba muy dañado y fue sustituido por un piso cerámico PI V en pasillos e interiores. A nuestros maestros les habilitamos nueve cubículos que cuentan con aire acondicionado e instalación eléctrica acorde a sus necesidades.

Remodelación del Gimnasio Universitario

Para resolver las necesidades de espacios fue necesario remodelar los bajos de las gradas del gimnasio universitario, se construyó una fosa séptica, se remodelaron los baños vestidores y cambio el piso y lambrín, implementamos la nomenclatura y dimos mantenimiento de pintura.

Subestación de la DES DACQYP

Esta subestación representaba un serio peligro tanto para alumnos como para el personal de mantenimiento debido a los pintos vivos expuestos de energía eléctrica de alta tensión. Instalamos un transformador compacto tipo jardín y sustituimos los tableros que estaban en mal estado y sus respectivos térmicos.

Reja perimetral del Campus Principal

Para brindar la seguridad a nuestros alumnos, docentes, administrativos e instalaciones universitarias hemos instalado en una primera etapa 1,250.00 m2 de reja en el perímetro del Campus Principal, lo que nos permite tener un mejor control de acceso a las instalaciones localizadas dentro del perímetro resguardado con esta reja.



Caseta para planta de emergencia de Rectoría

Para salvaguardar nuestros equipos de telecomunicaciones y de cómputo de los cambios de voltaje ocasionados por factores no controlables, adquirimos un generador eléctrico para dotar de una planta de emergencia al edificio de Rectoría, esto permitirá trabajar de manera segura reduciendo el daño a los equipos de este edificio.

Para alojar la planta de de emergencia hemos habilitado un espacio anexo al edificio de rectoría con una superficie de 36.00 m2.

Puente peatonal en el Campus III

Se concluyó la construcción de este puente peatonal de 60 metros de largo sobre el espejo de agua, necesario para comunicar los dos edificios que albergan las DES Ciencias de la Salud (DACSA), Ingeniería y Tecnología (DAIT) y Ciencias Naturales (DACNAT).

Con este puente ya pueden compartir instalaciones, áreas académicas, estacionamientos, y áreas deportivas.



Unidad deportiva del Campus III

Para satisfacer las necesidades de instalaciones deportivas y con la finalidad de integrar el programa educativo de licenciatura de educación física y deporte al edificio de la DES DACSA ubicada en el Campus III y que actualmente se encuentra en el Gimnasio Universitario en el Campus Principal, se han desmontado 3,500.00 m² de terreno para construir un complejo deportivo digno.

Alumbrado exterior del Campus III

Hemos construido dos torres de iluminación para las áreas aledañas a los edificios del Campus III y disminuir el riesgo de nuestros alumnos al salir de sus clases nocturnas.

Estas dos torres iluminan los estacionamientos del edificio de Ciencias Básicas y el estacionamiento, exterior del edificio de la des DACSA, calle de acceso a los edificios, puente peatonal, y segundo acceso al Campus III.

Segundo acceso al Campus III

Para proteger a nuestros alumnos y salvaguardar las instalaciones universitarias del Campus III hemos construido un acceso con control, el cual en tiempos fuera de horario de clases permanecerá cerrado al igual que en días inhábiles, evitando así el acceso a camiones que hacían maniobras de carga y descarga, este acceso se ha construido con tubería de desecho, donada por la paraestatal Petróleos Mexicanos (PEMEX).

Barda perimetral del jardín botánico

Para evitar las invasiones y proteger el mangle y sus especies de flora y fauna hemos iniciado la construcción de la barda perimetral que colinda con áreas habitadas, rescatamos parte de las áreas que habían sido invadidas.

El Jardín Botánico es muy importante para la comunidad estudiantil y para la comunidad carmelita en general, en este jardín se inicia la sensibilización de los visitantes de todas las edades, de la importancia del cuidado del medio ambiente, se realizan visitas guiadas a alumnos de distintas

escuelas de la ciudad, que van desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior y superior.

Climatización del Centro de Idiomas

Buscando las mejores condiciones de aprendizaje hacia los alumnos, se ha climatizado las aulas del Centro Idiomas, dando un paso firme hacia la modernización que busca la Universidad.

Climatización del laboratorio de ingeniería

Se ha logrado brindar condiciones óptimas en el laboratorio de ingeniería en los edificios de ciencias básicas, con la instalación de 2 mini splits, que ayudarán a que los alumnos y profesores cuenten con un comfortable ambiente de trabajo y estudio.

Remodelación del laboratorio de ingeniería

Además se construyeron pileta y mesetas de concreto, se colocaron cancelarías en ventanas e instalación hidráulica, sanitaria, eléctrica y muro tablaroca para acondicionamiento de aula de ingeniería.

Infraestructura informática

Estamos avanzando conforme a los cambios constantes en la infraestructura informática, estoy consciente que es una inversión beneficiosa la que realizamos en esta área ya que es de gran importancia para coadyuvar al quehacer académico asegurando el éxito de nuestro modelo educativo. (Ver tabla 6.3.)

Tabla 6.3. Infraestructura informática principal que se concluyó en este ciclo rectoral.

Infraestructura informática	Origen de los recursos	Importe
Equipo de credencialización	Fondo extraordinario CUIA e ingresos propios	\$202,433.07
Actualización del laboratorio de redes	Fondo extraordinario Consolidación	\$155,065.04
Equipo de cómputo y licencias	Fondo extraordinario Consolidación e ingresos propios	\$728,594.50
Licenciamientos	Fondo Extraordinario Consolidación, Ingresos, Propios, Subsidios, PIFI	\$461,994.54
Seguridad de la información	Subsidio ordinario y PIFI 2009	\$595,669.30
Pólizas de mantenimiento y actualización	Subsidio Ordinario	\$571,491.60
Infraestructura de red	Ingresos Propios y Subsidio Ordinario	\$150,813.86
Equipos y componentes	Fondo extraordinario Consolidación, ingresos propios, subsidio ordinario, PIFI 2009	\$308,240.67

	ingresos propios, subsidio ordinario, PIFI 2009	
Conmutador	Ingresos Propios	\$1,798,035.59
Total		\$4,972,338.17

Equipo de Credencialización

Con el objetivo de modernizar el equipo tecnológico que apoya el proceso de inscripción, se adquirió una nueva impresora de credencialización la cual no sólo disminuyó el tiempo de entrega de las credenciales a los alumnos sino que se adicionaron mecanismos de seguridad para evitar su falsificación. El monto invertido fue de \$202,433.07 pesos.

Actualización del laboratorio de redes

Se actualizaron los equipos del laboratorio de redes (CISCO) que permiten realizar prácticas a los alumnos del programa educativo de Ingeniería Electrónica en el área de redes por un importe de \$155,065.04 pesos.

Computadoras y Licenciamiento DES DACSA

Se adquirieron 15 equipos de cómputo para apoyar el equipamiento del Edificio de Ciencias de la Salud, de las cuales 7 fueron para el programa de Educación Física y Deporte, 1 equipo para apoyo al programa educativo de Rehabilitación Física, 1 para la sala de Biblioteca, 1 para Nutrición, 4 para Enfermería y 1 para el PE de Psicología Clínica con una inversión de ingresos propios de \$108,750.00 pesos.

Además se adquirieron 40 equipos de cómputo, de los cuales 30 se destinaron para la Biblioteca de Salud y otros 10 se asignaron a las áreas administrativas que requerían actualización de equipo de cómputo para poder hacer uso del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) con una inversión de \$528,960.00 pesos. Se equipó el Laboratorio de Psicología Clínica por \$61,082.70 adquiriendo software especializado por un importe de \$90,884.50 pesos.

Como parte del programa de licenciamiento y combate a la piratería se adquirieron 50 licencias de software por \$443,198.40 entre las que destacan software de hojas de cálculo, procesador de textos, sistemas operativos actualizados, etc. Todo con el interés de proporcionar a las diferentes áreas de la UNACAR las herramientas tecnológicas necesarias para el buen cumplimiento de su labor.

Además se renovó el licenciamiento de las bases de datos institucionales, para lo cual se invirtieron \$18,796.14.

Seguridad de la Información

Conscientes de que la información tiene una importancia fundamental para el funcionamiento y de nuestra Universidad se han realizado acciones para la protección de tan valioso activo. Para ello se renovaron las licencias de antivirus institucionales, las cuales no sólo apoyan a la parte académica sino también a la administrativa por un monto \$ 273,391.30 pesos (subsidios).

Además se adquirió un equipo Firewall que permitirá fortalecer la seguridad de nuestra red institucional. El recurso invertido fue de \$242,403.00 pesos del PIFI 2009 y \$79,875.00 pesos del software administrador de ancho de banda el cual es complemento del equipo anterior.

Se pagaron las pólizas de mantenimiento y actualización de los equipos de switcheo por la cantidad

de \$81,000.00 pesos y de los servidores de base de datos y correos por \$409,491.60 pesos.

Por otra parte, se adquirió y habilitó un sistema de seguridad que consta de 16 cámaras de video vigilancia que opera sobre la plataforma de nuestra red institucional.

Infraestructura de red

Con el objetivo de brindar servicios de calidad se han invertido \$150,813.86 pesos para ampliar la cobertura de la red institucional así como para actualizar el cableado que se encontraba en malas condiciones u obsoleto.

Equipos y componentes

Como parte de las operaciones y desgaste normales de los equipos y componentes informáticos de la Universidad se ha invertido un importe de \$308,240.67 pesos, para que de esta manera se puedan optimizar y recuperar los bienes informáticos actuales.

Conmutador

Se adquirió y puso en marcha un conmutador Telefónico marca Nortel con capacidad para 250 extensiones telefónicas con tecnología de Voz sobre IP.

Servicio de Red Edificio Ciencias de la Salud campus III y otra áreas

Durante este periodo se contrató la renta de un enlace de fibra óptica que nos permite la comunicación con el edificio de Ciencias de la con el objetivo de mejorar el desempeño de la red y enlazar a los usuarios con los servicios que ofrece la red institucional.

Se instalaron 135 nodos de red en el edificio C de la Facultad de Ingeniería que dan servicio de red a los tres niveles del edificio incluyendo tres salas de cómputo, así como los cubículos de los docentes.

Se instalaron otros 60 servicios de red en la ampliación y remodelación de la Facultad de Derecho, 40 servicios en el edificio "I" de la Facultad de Ciencias Educativas (cubos de docente, sala de cómputo y aulas de clases) y se habilitó una sala de cómputo con estructura de cableado para conexión a Internet en el Edificio de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas.

Se habilitó un edificio con cableado estructurado de red para el área de la Coordinación de Vinculación instalando 30 nuevos servicios de conectividad para equipos de cómputo y telefonía IP.

Apoyo en Videoconferencias

Durante el periodo que se informa se realizaron 20 Video Conferencias con diversas instituciones del país y el extranjero, entre las que destacan las realizadas con la Universidad de Granada en España y con la UNAM entre otras.

INTERNET2

Como parte del fomento a la investigación, a partir de febrero de 2010 la UNACAR forma parte como Afiliado Académico del Consejo Universitario para el Desarrollo de Internet (CUDI) el cual es el organismo que maneja el proyecto de la red Internet2 en México y busca impulsar el desarrollo de aplicaciones que utilicen esta red, fomentando la colaboración en proyectos de investigación y educación entre sus miembros.

Internet2 es una red académica de banda ancha y alta velocidad, que tiene por objetivo unir a las instituciones académicas nacionales y extranjeras con los recursos necesarios para desarrollar nuevas tecnologías y aplicaciones, y en nuestro caso también apoyará el proyecto de Educación a Distancia incrementando el número de videoconferencias en las cuales pueda participar la UNACAR.

Además permitirá a los profesores investigadores participar en los proyectos de carácter colaborativo de comités de aplicaciones de astronomía, bibliotecas digitales, educación ecología, ciencias de la tierra, grids de super cómputo, ingeniería, matemáticas, salud, laboratorios y medios estudiantiles.



Así como también permitir la consulta a bases de datos y colecciones digitales con las cuales CUDI tenga convenio, aprovechando así el uso de la infraestructura tecnológica.

Desarrollo de sistemas

Transparencia

Este portal tiene por objeto garantizar el derecho de toda persona al acceso a la información pública y establece como principio fundamental la garantía de máxima apertura de toda información de los sujetos obligados, la sencillez del procedimiento y la gratuidad.

En base a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche, la Universidad Autónoma del Carmen, crea la Unidad de Acceso a la Información Pública, la cual es la encargada de poner a su disposición la información generada, administrada o en posesión de las diversas dependencias de la institución.



Portal del Campus II

Se realizó un nuevo Portal para el campus II con una dinámica centrada en el quehacer universitario. En este portal se difunden todas las actividades de índole a académico, noticias, eventos deportivos y culturales.



Portal de aspirantes

Este portal fue creado con la intención de ser una ventana para mostrar a los aspirantes de nivel medio superior y superior la información relativa a ofertas educativas, costos de reinscripción, proceso de examen de selección, becas, servicios estudiantiles, infraestructura, registro en línea y más.



Portal posgrado MGIED

Portal desarrollado para el Posgrado semi presencial de la maestría en gestión e innovación educativa (MGIED), en donde se da a conocer, la planta académica, el mapa curricular, costos, noticias, así como la plataforma que permitirá la administración académica a distancia.



Recorrido virtual

Con la intención de que la comunidad en general, no solo de la región sino del ámbito nacional e internacional conozca nuestras instalaciones físicas se desarrolla un portal con recorrido virtual a través del cual puedes navegar en nuestra institución.

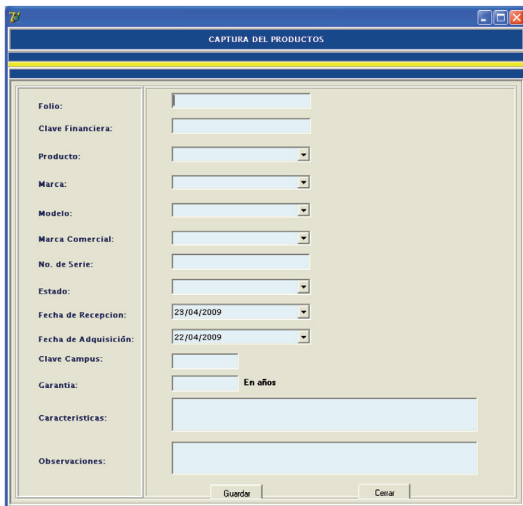
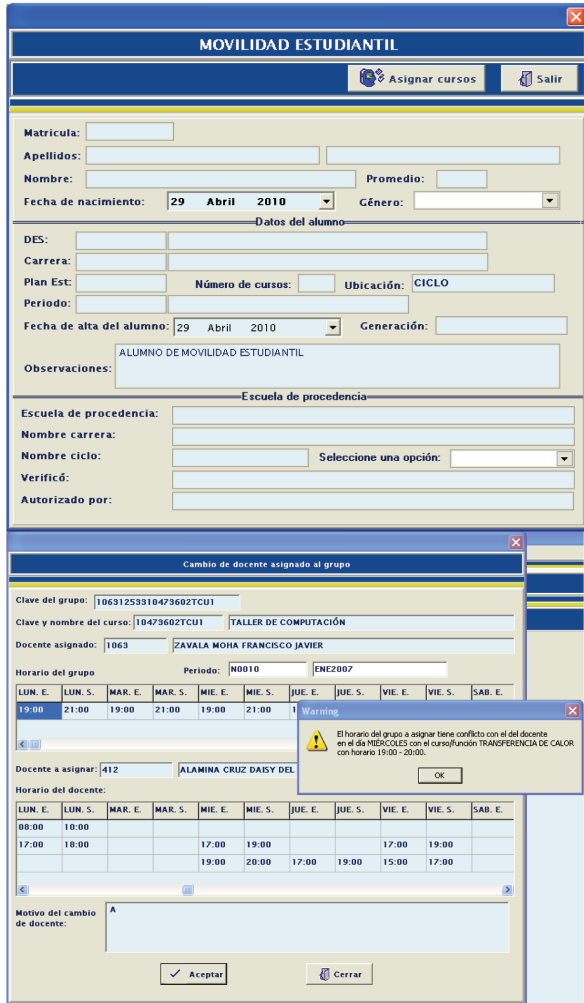


Actualización del SIIA

El Sistema Integral de Información Administrativa es un conjunto de sistemas que procesan información que coadyuvan al quehacer académico, por lo que está sujeto a constantes actualizaciones para asegurar una administración académica de calidad.

Sistema Universitario de Control Escolar (SUCE)

Con la intención de consolidar el SUCE se siguen implementando módulos que permitan la administración de la información de forma segura y ágil, desde la misma dirección de control escolar. Estos módulos son: movilidad estudiantil, la asignación de grupos y cambios de docente asignando validando el máximo de horas del docente a asignar, así como sus horarios.



Sistema Institucional de Inventario de Equipo de Cómputo

En base en la necesidad de contar con un sistema que permitiera llevar el control de los bienes informáticos de una forma detallada surge la creación de este sistema, el cual permite una mejor administración.

Sistema de Control de Inventario

Se ha actualizado este apartado para controlar la asignación de bienes que se realiza en la institución, tomando como base la información que provee la requisición en el Sistema Universitario Financiero (SUF) complementado esta información con la generación de un código dinámico que cataloga los bienes por su uso y tipo que sirve para emitir reportes de las asignaciones y de generar automáticamente los vales de resguardo.

INVE_NUM	INVE_TIPDOC	INVE_POLID	INVE_ITEM	INVE_COSTO	INVE_DEPR	INVE_FECHA	INVE_FEC_DESDE	INVE_EMP
	PO	942	1	15458.013	0	18/03/2009	28/04/2010 05:02:51 p	1003
	PO	6393	5	446	0	27/11/2009	27/11/2009	1000

Modulo de Control de Asistencias

Hemos actualizado este sistema para que nos permita tener una mejor administración de la información de los horarios y asistencias de los empleados universitarios garantizando que no exista una suplantación de identidad. El sistema cuenta con un registro y análisis de todas aquellas situaciones que justifican la ausencia del empleado en su área de trabajo.

Empleado: 1495 SANCHEZ JIMENEZ FAUSTINO

Motivo de la incidencia: COMISION

Datos de la comisión: Permiso activo

Motivo de la comisión: []

Lugar: []

Motivo del viaje: []

Convocado por: []

Fecha a justificar

Fecha de inicio: 05/05/2010 Fecha de fin: 05/05/2010

No verificar entradas

Opciones: No verificar entrada No verificar salida

Buttons: Aceptar, Cerrar

Sistema de datos de empleados

Sistema Módulos Ayuda

Modificación de datos académicos

Clave: 1021 Nombre: ALDERETE CHAVEZ ANGEL Año: 2009

Responsable de proyecto con financiamiento interno

Nombre del Proyecto: []

Objetivos: []

Monto del financiamiento: [] Fecha de inicio: 02/12/2008 Fecha Fin: 02/12/2008

Institución que otorga el financiamiento: [] Agregar

ANIO ID EMPLEADO PROYECTO

2009	1021	EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y FENDIMIENTO MADERABLE EN PLANTACIONES DE CEDRELA DORATA L EN LA C
------	------	--

Regresar

Desarrollo de SICDA (DATOS ACADÉMICOS)

Se realizó este módulo para la Coordinación de la Función de Investigación y Posgrado con la finalidad de tener un control de los proyectos, financiamientos y líneas de investigación con los que puede contar un docente.

Sistema Universitario de Recursos Humanos (SURH)

Con base en la necesidad que presentaba la Universidad de poder realizar las retenciones conforme a lo establecido por ley se desarrolló y puso en marcha este sistema, el cual permite llevar el control exacto y eficiente de todas las prestaciones que por ley y por contrato le corresponden a cada trabajador universitario. El sistema contempla dos grandes procesos, que corresponden al manejo del Recurso Humano (datos personales, familiares, escolares, etc.) y Nómina: pagos, descuento, impresiones (recibos, concentrado), etc.

Servicios atendidos

Del periodo comprendido entre Septiembre de 2009 y Mayo de 2010, se atendieron 2,269 servicios relacionados con el uso de las tecnologías de información y comunicación. (Ver tabla 6.4.)

Tabla 6.4. Servicios atendidos por la Coordinación Administrativa de Informática en este ciclo rectoral.

Departamento	No. de servicios
Desarrollo de sistemas	628
Redes y telecomunicaciones	458
Soporte técnico	1,183
Total	2,269

Informe de Actividades 2009-2010



Eje 7

7. Asegurar una administración y gestión de calidad

Manejo eficiente de los recursos

Las crecientes demandas de eficacia y competitividad en los ámbitos social, económico, político y tecnológico requieren de la universidad respuestas apropiadas, que deberán basarse en aspectos tales como el mejoramiento de los estándares de calidad y el desempeño institucional a nivel nacional e internacional, el aumento de los índices de productividad en investigación aplicada e innovación y el fortalecimiento de su sistema de gestión.

Se requiere, para ello de una efectiva planeación, evaluación, gestión de la calidad y gobernabilidad institucional, la sustentabilidad de la universidad es un factor estratégico que permea las decisiones y las estrategias de desarrollo. La mirada de futuro bajo el marco de decisiones sustentadas, implica asegurar la solidaridad intergeneracional, es decir, que las decisiones no sólo son importantes o benéficas para la institución bajo la óptica de la generación actual, sino que tienen en cuenta los efectos y los beneficios sobre generaciones futuras. En este ámbito todas nuestras acciones en cuanto asegurar una administración y gestión de calidad son correspondientes.

Durante el ejercicio 2009, la Universidad Autónoma del Carmen así como todas las instituciones educativas del país, se vieron afectadas por la situación económica mundial, sin embargo, la Secretaría de Educación Pública; en su compromiso en pro de la educación, incrementó el subsidio público en un 4.19 por ciento, lo que en pesos representa \$10,656,984.95 pesos; durante el presente ejercicio fiscal 2010, la Universidad recibió un incremento del 13.35 por ciento respecto al año 2009, que significó un total de \$ 35,345,108.20 pesos. (Ver tabla 7.1.)

Tabla 7.1. Desglose del subsidio federal y estatal autorizado del convenio tripartita.

Recursos	2008	2009	2010
Subsidio federal ordinario	\$135,123,268.00	\$136,189,737.79	\$175,211,755.16
Reconocimiento de plazas federal	\$16,744,489.10	\$16,744,489.10	
Consolidación 2007 federal	\$5,586,949.00	\$5,586,949.00	
Consolidación 2008 federal	\$5,586,949.00	\$5,586,949.00	
Incremento de matrícula 2007 federal	\$5,586,949.00	\$5,586,949.00	
Política salarial 4% federal			\$6,196,463.61
Plazas de nueva creación (PROMEP) federal			\$5,120,060.19

Ampliación carrera docente (SMG) federal			\$173,512.00
Ampliación gastos de operación federal			\$5,924,263.59
Subsidio estatal	\$76,441,890.55	\$77,016,142.41	\$98,064,217.99
Reconocimiento de plazas estatal		\$9,016,263.30	
Consolidación 2007 estatal	\$3,008,357.15	\$3,008,357.15	
Consolidación 2008 estatal	\$3,008,357.15	\$3,008,357.15	
Incremento de Matrícula 2007 estatal	\$3,008,357.15	\$3,008,357.15	
Política salarial 4% estatal			\$3,367,013.59
Plazas de Nueva Creación (PROMEPE) estatal			\$2,756,955.49
Ampliación carrera docente (SMG) estatal			\$93,429.54
Ampliación gastos de operación estatal			\$3,189,988.09
Total Subsidio	\$254,095,566.10	\$264,752,551.05	\$300,097,659.25

Así mismo las gestiones realizadas por mi administración se reflejaron en un incremento del 135.35 por ciento en los apoyos extraordinarios y proyectos específicos autorizados con recursos federales, que en pesos representa un incremento de \$34,132,639.13 pesos. (Ver tabla 7.2.)

Tabla 7.2. Desglose de apoyos extraordinarios y proyectos específicos autorizados. (Federales)

Apoyos Federales	2008	2009	2010
Consolidación		\$5,586,949.00	\$1,475,829.00
Incremento de matrícula	\$931,099.00	\$2,960,327.00	En gestión

Modelo de asignación Adicional (CUPIA)	\$1,721,438.00	\$3,053,365.00	En gestión
FAEUP (Pensiones)		\$9,176,000.00	En gestión
Reconocimiento de plantilla		\$3,491,691.00	En gestión
PROMEP	\$2,686,024.00	\$14,267,703.00	En gestión
PIFI	\$2,095,649.00	\$2,165,968.00	En gestión
Fondo de Aportaciones Múltiples	\$8,915,860.00	\$8,930,000.00	En gestión
Proyectos CONACYT	\$2,300,000.00	\$1,463,505.00	\$1,039,612.00
Incremento salarial		\$6,667,747.00	En gestión
Carrera docente		\$1,443,390.00	En gestión
CONACULTA	\$5,000,000.00	\$0.00	\$0.00
Programa Incubadora de Empresas	\$950,888.00	\$0.00	\$0.00
ANUIES	\$488,047.87	\$0.00	\$0.00
Convenio INE	\$129,000.00	\$144,000.00	\$0.00
Total	\$25,218,005.87	\$59,350,645.00	\$2,515,441.00

En estos apoyos extraordinarios destaca la primera aportación lograda para el Fondo de Pensiones y Jubilaciones que es un paso sólido para lograr el saneamiento del pasivo laboral que dentro del sistema educativo nacional representa uno de los principales problemas económicos futuros. A esto se suma una aportación de los ingresos propios de la Institución por \$5,487,748.72 pesos, cumpliendo así el compromiso adquirido en la cláusula 49.5 del contrato colectivo de trabajo.

Todos los fondos extraordinarios están etiquetados para coadyuvar al fortalecimiento de los indicadores de capacidad y competitividad académica, gestión administrativa, sueldos administrativos y abatimiento de los pasivos laborales. El importe recibido con origen tanto federal como estatal relativo al ejercicio 2009 se devengó y comprobó al 100 por ciento a excepción del fondo extraordinario de consolidación, el cuál se comprobó al 85.97 por ciento.

Agradezco de manera muy especial al Señor Gobernador, el Lic. Fernando Eutimio Ortega Bernés, quien contribuyó con un seguro de vida institucional para el año 2009 por \$511,103.00 pesos para que los trabajadores universitarios cuenten con un seguro de vida que les brinde tranquilidad a ellos y a sus familias durante el presente año. (Ver tabla 7.3.)

Tabla 7.3. Desglose de apoyos extraordinarios y proyectos específicos autorizados. (Estatales).

Apoyos Estatales	2008	2009	2010
Seguro de Vida (Aportación Estatal)	\$300,000.00	\$511,103.00	\$0.00
Total	\$300,000.00	\$511,103.00	\$0.00

La Coordinación Administrativa de Vinculación con la Gran Empresa ha sido un factor importante para generar recursos por ingresos propios, ya que son importantes para el crecimiento de la capacidad y competitividad académica, así como para fortalecer la gestión administrativa. (Ver tabla 7.4.)

Tabla 7.4. Comparativo entre lo recibido en el Ejercicio Fiscal 2009 y la proyección de Ingresos Propios esperados para el 2010.

Concepto	2008	2009	2010
Cuotas por servicios educativos	\$19,974,386.00	\$18,313,944.97	\$20,145,339.47
Otros ingresos	\$5,329,900.00	\$527,943.39	\$633,532.07
Ingresos por vinculación	\$79,669,518.65	\$94,027,239.47	\$85,575,555.75
Ingresos por servicios	\$2,180,235.03	\$2,957,765.75	\$2,366,212.60
Total	\$107,154,039.68	\$115,826,893.58	\$108,720,639.89

La sustentabilidad institucional es un factor estratégico más allá de las decisiones y estrategias dirigidas a la generación actual, pues los efectos y beneficios de lo planeado trascenderán en las generaciones futuras. En tal virtud, debemos administrar con calidad, transparencia, eficiencia y eficacia los recursos financieros, invirtiendo ahora a partir de las necesidades actuales pero igual pensando en el futuro y en quienes vivirán en ese futuro; pues ni los universitarios de hoy ni los del mañana deben carecer de lo indispensable para trabajar o formarse.

De ahí mi interés porque los recursos financieros de la universidad se usen con eficacia y transparencia, de tal manera que la comunidad universitaria y sociedad en general estén enterados en qué se gasta y/o invierten estos recursos. Esto como una forma de garantizar el buen destino de los recursos públicos que la Universidad recibe por subsidio o financiamiento directo. Se trata de fomentar una cultura de rendición de cuentas e información ciudadana. No obstante, el proceso no es discrecional. Existen indicadores y procedimientos claros para hacerlo, así como organismos nacionales e internacionales para su certificación, en tal dirección gestionamos la realización de un convenio con la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, (AMOCVIES) y la Auditoría Superior de la Federación (ASF), para que nos audite los recursos fede-

rales recibidos durante el ejercicio fiscal 2009.

Dentro de los esfuerzos realizados en este período rectoral, se hicieron los ajustes necesarios para liberar la documentación requerida por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) poniendo al corriente todos los informes del PIFI para dar cumplimiento a las reglas de operación, además, devengamos financieramente el 100 por ciento de los recursos recibidos del PIFI 2008 y ejercicios anteriores y más del 50 por ciento de los recursos del PIFI 2009 y así asentamos a nuestra Universidad para estar en condiciones de participar en la convocatoria del PIFI 2010 – 2011. Los informes presentados en este ciclo rectoral son los siguientes.

- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2001
- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2002
- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2003
- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2004
- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2006
- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2007
- Informe final programático cualitativo del ejercicio 2008
- Informe final programático cualitativo del primer trimestre del ejercicio 2009
- Informe final financiero del ejercicio 2006
- Informe final financiero del ejercicio 2007
- Informe final financiero del ejercicio 2008
- Informe final financiero del primer trimestre del ejercicio 2009
- Reporte final académico del ejercicio 2008
- Reporte final académico del primer trimestre del ejercicio 2009

Evaluación de los procesos

Como parte de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES, A.C.), así como para cumplir con el proceso para solicitar la participación en el Fondo para el Modelo de Asignación Adicional al Subsidio Federal Ordinario, Universidades Públicas Estatales (Distribución por la fórmula CUPIA, con la participación de la SEP y la ANUIES), fuimos objeto de la auditoría externa a la matrícula del ciclo escolar 2008 – 2009. Este ejercicio de auditoría fue realizado por la C.P. Magaly Cariño Juárez y C.P. María del Pilar de Marín Núñez de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.



De esta forma dimos cumplimiento al artículo 45, Fracción II, del Decreto de Presupuesto de Egresos para el ejercicio 2010, en el cual se menciona que las Instituciones de Educación Superior Publicas deben de llevar a cabo una verificación externa de su matrícula.

Además, en la Coordinación de Vinculación se ha implementado al 100 por ciento el Sistema de Gestión de la calidad, obteniendo título de Empresa Certificada N° 106426 por EQA Certificación México con fecha 19 de noviembre de 2009.

El 29 de Abril del presente se efectuó la primera auditoria de seguimiento del Sistema de Gestión de la Calidad, de la cual se tuvo un excelente resultado, pues gracias al esfuerzo y compromiso de todos seguimos certificados en la norma ISO-9001-2008.

Capacitación del personal administrativo

Como parte del trabajo que realiza la dirección de Recursos Humanos, se destaca la importante labor de la capacitación del personal operativo, administrativo y de mandos medios que labora en nuestra Institución.

El Programa de Capacitación se desarrolló en base a las solicitudes de las áreas usuarias durante el proceso de detección de necesidades de capacitación y tiene como objetivo contribuir al logro de la Misión de la Institución fomentando una cultura de identidad universitaria, mediante la identificación del valor de su trabajo, la promoción de valores y el desarrollo de hábitos que contribuyan a la productividad; promover una actitud de servicio, de trabajo en equipo e Impulsar un clima laboral que favorezca la productividad y resguarde la integridad física y mental de los colaboradores, así como contribuir en actualizar los conocimientos teóricos y prácticos que impactarán en la efectividad de la tareas del personal.

Dentro del programa permanente de capacitación se han invertido más de 300 horas en cursos, pláticas, talleres, conferencias e incluso diplomados como el de Desarrollo Directivo y Desarrollo Secretarial, que refuerzan las áreas de oportunidad encontradas mediante mecanismos de detección de necesidades y contribuye a fomentar la identidad y sentido de pertenencia a la institución que todo trabajador debe tener. (Ver tabla 7.5.)



Tabla 7.5. Cursos de capacitación ofrecidos al personal administrativo en este ciclo rectoral.

Nombre del curso	Numero de participantes	Tipo de personal
Taller manejo del estrés	10	Administrativo
Taller reuniones efectivas de trabajo	10	Mandos medios
Taller de primeros auxilios (6 pasos para salvar una vida)	8	Administrativo (CENDI)
Educación básica para adultos (primaria - secundaria)	15	Operativo
Taller de ortografía y redacción	17	Administrativo
Diplomado de desarrollo secretarial (grupo 1)	27	Administrativo

Diplomado de desarrollo secretarial (grupo 2)	29	Administrativo
Curso análisis de problemas y toma de decisiones	17	Mandos medios
Curso basico de seguridad	25	Operativo
Curso administración aplicada al trabajo	25	Administrativo
Curso básico de seguridad	25	Operativo
Curso de diseño de materiales para educación preescolar	10	Administrativo (CENDI)
Curso coordinación de tareas	25	Administrativo
Curso excel 2007 básico - intermedio	25	Administrativo
Curso de planeación educativa a nivel maternal	10	Administrativo (CENDI)



Honorable Consejo Universitario:

Al llegar al final de este informe, siento la obligación de hacer algunas reflexiones acerca del pasado, presente y futuro de nuestra amada UNACAR, pues en alguna ocasión -al igual que muchos universitarios que se han ido-, yo también tendré la oportunidad de mirar desde fuera lo que ahora estamos haciendo y admirando los logros institucionales de trascendencia en nuestra Universidad en Marcha. Siempre observo con admiración el pasado de nuestra institución. Historia y obra física que, gracias al talento y trabajo de los hombres y mujeres que nos precedieron, se han podido enriquecer y crecer hasta acumular la experiencia que nos otorga fortalezas para continuar la tarea, siempre en ascenso. El ejemplo que acuñaron al superar con éxito las dificultades que enfrentó la institución en su momento, es una motivación para redoblar esfuerzos y no desmayar en la búsqueda de nuevas y novedosas alternativas de desarrollo que le den a la universidad una razón de ser y permanecer en el seno de la sociedad y a su servicio.

Refrendo aquí mis respetos y mi reconocimiento manifiesto a todos ellos: profesores, estudiantes, administrativos, personal de intendencia y manuales, de manera sobresaliente a los ex rectores.

Cada uno de los exrectores, a lo largo de los 43 años de vida institucional, enfrentó una etapa distinta, complicada por las circunstancias económicas, políticas y sociales del momento, seguramente fueron muy diferentes a las de ahora.

Uno de estos hombres fue el doctor José Manuel Pérez Gutiérrez, quien lamentablemente este año falleció luego de haber cumplido con creces las responsabilidades y tareas que la universidad le encomendó.

Del presente, hago énfasis en la paz y la armonía en que estamos trabajando y que trasciende en la comunidad carmelita y campechana. Felicito a toda nuestra comunidad universitaria porque demuestra estar 100 por ciento comprometida con la UNACAR.

A la Federación Estudiantil Universitaria del Carmen (FEUCAR), por su alta responsabilidad y solidaridad hacia sus compañeros de estudios, que evidencia madurez en sus relaciones y compromiso con la universidad. No duden que con las acciones que realizan contribuyen a la formación integral de miles de jóvenes.

El Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma del Carmen, el (SUTUNACAR), siempre ha mantenido una excelente relación con nosotros. El día de hoy nuestro diálogo con el Sindicato es de complementariedad, nos une el sentimiento y el compromiso de trabajar por el bienestar de los universitarios.

Con esa mutua relación, respetuosa y solidaria, impulsamos la capacitación, la formación e instrucción de los trabajadores como medio para elevar sus niveles de desarrollo y de vida con sus familias. Es un esquema de ganar ganar en el cual ambos nos hemos comprometido, ya que ahora nos rigen estándares nacionales de calidad. Un racional que para ambas partes está claro, así como lo fue también la comprensión de las dificultades contraídas por los vaivenes económicos que vivimos a fines del año 2009.

Estimados miembros del Comité Ejecutivo: en nombre de la universidad los felicito por su madurez e identidad institucional. Asimismo, por la confianza que se ganaron en la mayoría de los agremiados del SUTUNACAR, eligiéndolos para otro periodo de gestión hasta el año 2013. Universitarios:

Hemos escuchado el estado que guarda la universidad. Hemos oído también que la UNACAR empieza a posicionarse como una de las mejores universidades no solo en la región Sur-Sureste, sino de todo México. Felicito a todos por su trabajo. A funcionarios y administrativos; Coordinadores de DES, directores de facultad, escuelas y centros, secretarios escolares, gestores de programas educativos, personal de servicios e intendencia; pero en especial a profesores y estudiantes.

También les pido que redoblen esfuerzos en las tareas que les corresponde poniendo mayor esmero, dedicación y tesón; comuníquense mejor y comprométanse aún más con la universidad, pues no podemos quedar en la simple contemplación de lo alcanzado, hay metas institucionales inconclusas todavía.

No hay duda que la universidad está formando académicos y profesionales de calidad, así lo hemos constado en el recorrido por todo lo citado. Sin embargo, no debemos desdeñar el futuro. Hoy vivimos un mundo complejo y en una cruel incertidumbre por los embates de la economía mundial, la ferocidad de los cambios climáticos, el calentamiento global y las consecuencias que conlleva; la cer-

canía de los peligros que puede representar la falta de alimentos y de agua para el consumo humano. ¿Y qué decir de la creciente inseguridad?

Ante tal panorama será necesario impulsar una educación innovadora que fortalezca el espíritu emprendedor de profesores y estudiantes, promoviendo en ellos la movilidad académica en el gran escenario internacional; pues en todas las latitudes del mundo se está innovando, y muchas veces esos cambios sólo se entienden cuando se está en el sitio donde ocurren. Debemos traer a la Universidad y a El Carmen, por medio de los estudiantes y profesores, esas experiencias para mejorar nuestras funciones y procesos, principalmente de la docencia y la investigación.

De igual forma tenemos que crear nuevas fuentes de financiamiento, pues no podemos subsistir o mantener el ritmo alcanzado con los subsidios federal y estatal, máxime cuando casi en su totalidad se destina al pago de sueldos y salarios.

Una opción para lo anterior, además de las becas crédito, puede ser la vinculación de la investigación con el sector productivo, como hemos establecido en la Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012.

Será necesario continuar formando y habilitando la planta docente, pero la universidad tiene que pensar en la renovación de sí misma. Es imperativo también fomentar entre los estudiantes una actitud emprendedora, como lo hacen otras naciones: Brasil, Chile, Estados Unidos, Canadá y varios países europeos.

En la UNACAR hemos puesto mucho énfasis en la enseñanza del idioma inglés y los resultados son evidentes. Sin embargo, según señalan nuestros empleadores y egresados, este esfuerzo y el de los estudiantes es aún insuficiente. Debemos redoblarlo para incrementar el dominio en este idioma, que es la llave de éxito para muchos egresados.

Finalmente, reitero que es necesario continuar por el camino trazado en la visión institucional, guiándonos en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 para alcanzar nuestras metas y continuar siendo una Universidad en Marcha.

C.P. y Mtro. Sergio Augusto López Peña
Rector

*Informe de
Actividades
2009-2010*



Plaza Cultural Universitaria

