



# Proyecto para la Consolidación Académica

## Unacar 2008

Reflexiones Iniciales sobre el trabajo académico-administrativo de la Unacar	2
Fundamentos del trabajo de transformación Universitaria.	4
Elementos orientadores.	8
Necesidades a atender para la consolidación.	10
Propuesta de Distribución del Recurso.	12



## Reflexiones Iniciales sobre el trabajo académico-administrativo de la Unacar

No es ocioso recordar lo planteado en el PIFI 2007; que la Universidad Autónoma del Carmen, desde el año 1996, se involucró en un proceso de modernización integral para cumplir con sus funciones sustantivas que tiene encomendada como Institución de Educación Superior; es decir, las de Docencia, Investigación y Extensión Universitaria, sin obviar la adjetiva del apoyo Institucional o Administrativo, y así poder responder de manera adecuada a las necesidades de su entorno de influencia requerido por la sociedad.

Lo anterior se ha estado implementando desde el año 2001, siguiendo una matriz con ejes o coordenadas que tienen como finalidad desembocar en la formación de jóvenes que respondan a disposiciones deseables y que sumadas a sus responsabilidades profesionales den como resultado un ciudadano competente y compatible, capaz de colaborar de manera formal al desarrollo social del entorno en el que se desenvuelva, fundamentalmente el de influencia de la Unacar.

Estas coordenadas son las elementales para ser una escuela de calidad, y tiene que ver con 1). ofertar Planes de estudios pertinentes, 2). procurar estudiantes comprometidos con su aprendizaje, 3.) desarrollar Profesores competentes y compatibles con la actividad docente y 4). propiciar espacios dignos y adecuados para el aprendizaje; contrastados con los ejes marcados por el plan de desarrollo que son a). Fortalecer la vida Institucional, b). Modernizar todos los procesos, c). Dignificar las relaciones interpersonales de los universitarios e institucionales d). Identificar la institución con la sociedad en general.

A la fecha la obra se encuentra plantada e implementada al cien por ciento en los niveles educativos medio superior y superior, avanzando con la educación continúa, de postgrado y a distancia; para lograrlo nuestros docentes trabajaron en la formulación y elaboración de todos los Planes y programas de estudio del nivel preparatoria y licenciatura; en cuanto a los estudiantes se diseñaron y aplican instrumentos de evaluación para su admisión, tanto con parámetros nacionales como internacionales, además a los admitidos se les aplican cuestionarios de ubicación en el idioma inglés y de preferencias vocacionales, la información de todos estos instrumentos se vacían en un software para su seguimiento tutorial.

De igual forma, con los profesores se realizó un agresivo programa de atracción y retención de profesores formados con posgrado, así como con la formación de los internos que no tenían lo niveles de habilitación mínima y preferente; a todos por igual se le proporcionaron los elementos inductivos mediante jornadas de capacitación en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, con la



finalidad de ir formando cuerpos académicos acordes a este concepto contando a la fecha con 26, de los que 2 están en consolidación. En todo lo anterior ha sido fundamental el Programa de mejoramiento del profesorado, recursos a los cuales se le sumaron los de la Unacar para becar a los aspirantes, lo que nos ha llevado a que el día de hoy contemos con profesores con perfil deseable en el Promep y en el SNI .

Los recursos federales del Fondo de Aportaciones Múltiples que nos ha sido proporcionado por los PIFI S, se han utilizado en la adecuación y construcción de los espacios de apoyo educativo, biblioteca, centro de idiomas, de tecnologías de la información y espacios para la docencia adecuados al modelo adoptado el centrado en el aprendizaje; complementados en todos los casos por los recursos generados por la propia institución, que además se ha quedado sola en la construcción de los espacios deportivos y culturales tan importantes en la formación integral del individuo, al que aspira nuestro modelo educativo.

Paralelamente se trabajó y se sigue trabajando en la adecuación de la administración, así como de la legislación universitaria, para que su reglamentación responda a los cambios en el modelo implementado; en el caso de la primera, a la fecha se han certificado 48 procesos y, en caso de la segunda, a la fecha en todo lo que corresponde a los reglamentos, de alumnos, maestros y estatuto general de la institución se han aprobado por el consejo y se aplican.

Valga decir, que el Sistema de Información Institucional Administrativa (SIIA) corre en red en la mayoría de los subsistemas, fundamentalmente en el Financiero, Control Escolar, Presupuestos y está por liberarse el de Recursos Humanos, todos ellos bajo la estructura administrativa adoptada para controlar el modelo académico de Dependencias de Educación Superior (DES), que contienen Facultades y en éstas, a su vez, se integran la funciones de Gestorías de Programas Educativos y los liderazgos de Cuerpos Académicos, donde se fomenta a más de la Docencia, la Investigación, la gestión académica y la Tutoría, en cuya toma de decisiones el trabajo colegiado se está institucionalizando.

Nuestro sentir por el trabajo realizado y aquí comentado, es que estamos listos para recibir a los CIIIES, para que de manera integral evalúe los programas educativos, hoy que todos nuestros programas tienen las características de evaluables por tener ya egresados bajo el modelo centrado en el aprendizaje y con planes de estudios propios, generados por nuestra planta académica.



## **Fundamentos del trabajo de transformación Universitaria.**

Hemos replanteado la universidad a partir de los retos que nos impone la sociedad, la ciencia y la tecnología, la informática y los negocios.

Hemos cambiado a un nuevo modelo educativo, centrado en el aprendizaje y basado en experiencias significativas; incrementamos de manera sostenida el número y porcentaje de docentes con grados de maestría, doctorado y con perfil deseable, con lo cual avanzamos en el fortalecimiento de los cuerpos académicos, estamos cambiando la cultura organizacional, el lenguaje académico y en general, abriendo espacios a la innovación y el trabajo en equipo.

Con miras a ofrecer educación de calidad, satisfacer la demanda educativa regional y atender las expectativas de crecimiento institucional.

El modelo centrado en el aprendizaje, en nuestro caso, no sólo probó ser funcional, sino que actualmente es germen y fundamento de una dinámica de trabajo entre alumnos y maestros en todos los espacios de nuestra Alma Mater, cuyos productos son inobjetablemente, más sólidos y trascendentes.

El proceso se dio de manera conjunta en un esfuerzo de transformación y crecimiento en la infraestructura y recursos humanos, pese a las limitaciones presupuestarias y los rezagos históricos.

Asimismo, estamos realizando acciones tendientes a fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo, así como el cuidado responsable y aprovechamiento integral del medio ambiente.

**Decidimos realizar el proceso de una profunda reforma integral, que mejorara en lo esencial la vida universitaria. Era el camino más largo y difícil, pero de mayores y mejores frutos.**

Los cambios realizados colocan hoy a la Unacar como institución pionera en el camino de la innovación, según la referencia razonada de personas en la Subsecretaría de Educación Superior e instituciones hermanas prestigiadas como lo es el Instituto Politécnico Nacional. Citas que mucho nos honra y apreciamos.

Este esfuerzo institucional colectivo, que día con día realizan profesores, administrativos y alumnos, es otra forma de construir responsablemente, desde los cimientos, la calidad educativa y formativa de nuestros universitarios.



Construir cuerpos académicos es tarea constante que da frutos. Hoy, todos los programas educativos de la Unacar han sido diseñados por nuestros propios maestros, acordes con el modelo institucionalizado, incluidos los perfiles, las disposiciones deseables, responsabilidades profesionales y las experiencias de aprendizaje. De este logro dan cuenta los programas educativos aprobados por el Honorable Consejo Universitario.

Los avances logrados en el sistema institucional de información administrativa son significativos, se han ampliado nuestras redes y se han liberado subsistemas, que son operados con procedimientos estandarizados concebidos para brindar una atención de calidad al universitario, de ello da cuenta el certificado que el 1 de diciembre de 2005 recibió la universidad, en donde se reconoce la puesta en marcha del Sistema de Gestión de Calidad que tiene como alcance toda la administración central (Recursos Financieros, Recursos Humanos, Apoyo y Servicios Administrativos, Planeación y Vinculación con la Gran Empresa).

La vinculación con la gran empresa nos ha permitido generar recursos adicionales a los subsidios federal y estatal, que recibimos de manera consolidada, mediante la oferta de los servicios en capacitación y asesoría técnica que requiere.

Los recursos adicionales así obtenidos, han permitido financiar parte de la infraestructura cultural y deportiva de nuestra institución, cubrir gastos de operación y salarios de la nómina académica y administrativa no reconocida hasta hoy en el convenio de financiamiento suscrito por los Gobiernos Federal, Estatal y la propia Universidad.

La vida universitaria en la Unacar ha cambiado. El nuevo modelo educativo centrado el aprendizaje, la creación de las DES, los Cuerpos Académicos, el programa de tutorías, los créditos estudiantiles, los servicios que presta la universidad y aquellos que recibe, han cruzado el umbral de la vanguardia hacia el futuro. Hemos dado pasos trascendentales para hacer de la Unacar una institución eficiente, ordenada, proactiva, con niveles de calidad certificada, acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, dinámica y atenta a las necesidades del entorno; una universidad atenta a la historia y a su tiempo.

### **Innovación educativa.**

La universidad avanza en el proceso de desarrollo del modelo educativo centrado en el aprendizaje, planeado entre 1996-1999, y puesto en desarrollo a partir de agosto de 2002 en todos los programas educativos de las carreras. Este esfuerzo colectivo en la búsqueda de calidad educativa, persistente y continuado, para cerrar asimetrías históricas, ha logrado avances significativos sólidos.



En términos de cuantificaciones los resultados de los esfuerzos institucionales se observan en el número de profesores en el S N I, en el número de PTC con perfil PROMEP, grado mínimo y aceptable, quienes se esfuerzan por lograr los reconocimientos anteriores, lo cual está teniendo un impacto positivo porque ese esfuerzo se traduce en productividad académica y avance hacia la calidad como lo son: el abatimiento de la tasa de deserción inter-semestral, el incremento de la eficiencia Terminal y en el incremento en los puntajes en los EGEL.

### **Fortalezas con que cuenta la institución hoy debido a las innovaciones emprendidas:**

1. Definición del modelo educativo centrado en el aprendizaje, con el que se aspira a una formación integral del estudiante en una esquema flexible de formación; el cual se encuentra institucionalizado, a través de:
  - Los perfiles profesionales de las carreras definidos por los cuerpos académicos, hoy de cada programa educativo se responsabiliza un cuerpo académico.
  - La definición del perfil de egreso de cada PE en aspectos muy precisos de los aprendizajes que se requieren en el ejercicio de su profesión, a las que llamamos responsabilidades profesionales, que junto con las disposiciones deseables, determinan el plan de estudios correspondiente.
  - La identificación de las disposiciones deseables, es decir, los conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que todo estudiante de la institución debe desarrollar, independientemente de la carrera que estudie. La Universidad busca formar antes que un profesional una persona.
  - El diseño del tronco común institucional mediante cursos sello, con los cursos y experiencias de aprendizaje requeridos para incidir con el desarrollo de las disposiciones deseables en los educandos.
  - El diseño de los programas de cursos a través de experiencias de aprendizaje, para que el alumno comparta con el profesor la responsabilidad de su propio aprendizaje, y el docente se transforme de trasmisor de información, a guía para desarrollar aprendizajes en los cuatro dominios que señala la UNESCO en su Reporte de Educación para el Siglo XXI<sup>[1]</sup>: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a hacer con otros, o a convivir con otros.
  - La capacitación de los profesores en la metodología del modelo educativo y el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje.
  - La mayoría de los profesores reconocen la existencia de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en sus alumnos y actúan en consecuencia.

[1] Delors Jacques, et al. *LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO*, Ediciones UNESCO, Colección y Cultura para el Nuevo Milenio, México, 1996.



2. La evaluación docente y el estímulo al desempeño son un proceso claro, transparente y participativo, se realizan con la periodicidad establecida, y a través de un subsistema de cómputo de diseño institucional, denominado por sus siglas ESDEPED, el cual lo hace expedito y seguro.
3. Se han integrado los PTC en CA, que aunque actualmente la mayoría se encuentran en formación dos de ellos alcanzaron la etapa de "en consolidación", han logrado identificar y registrar LGAC y elevar el grado académico de algunos de sus profesores. El trabajo colegiado que realizan es una de nuestras fortalezas, aunque el número reducido de profesores con perfil PROMEP es una de nuestras debilidades. Sin embargo todos los profesores esperan obtener el reconocimiento por lo que están reconvirtiendo sus actividades para atender las cuatro áreas: docencia, investigación, tutoría y gestión.
4. Nuestras bibliotecas y Campus están enlazadas a la red de Internet por fibra óptica ó microondas, los estudiantes pueden consultar desde cualquier punto accedendo a la Web de la Universidad, y desde ahí utilizar los bancos de información, generales y especializados; utilizar buscadores de información o software en la elaboración de sus trabajos con fines formativos.
5. Se crearon nuevos roles en la gestión académica, y se definieron atribuciones y responsabilidades correspondientes: Coordinador de DES, Gestor de Programa Educativo, Líder de Cuerpo Académico y Secretario Escolar Administrativo de la DES.
6. El SIIA se ha transformado, contando ya con varios subsistemas liberados. Es de manifestar que todo el sistema está siendo creado por la Coordinación de Informática Administrativa de la propia Institución.
7. La Intranet es otra de las realidades de la Universidad lo que representa un fuerte impacto en la calidad de la gestión por el uso oportuno de la información.

