



Proyecto para la Consolidación Académica

Unacar 2008

Reflexiones Iniciales sobre el trabajo académico-administrativo de la Unacar	2
Fundamentos del trabajo de transformación Universitaria.	4
Elementos orientadores.	8
Necesidades a atender para la consolidación.	10
Propuesta de Distribución del Recurso.	12



Reflexiones Iniciales sobre el trabajo académico-administrativo de la Unacar

No es ocioso recordar lo planteado en el PIFI 2007; que la Universidad Autónoma del Carmen, desde el año 1996, se involucró en un proceso de modernización integral para cumplir con sus funciones sustantivas que tiene encomendada como Institución de Educación Superior; es decir, las de Docencia, Investigación y Extensión Universitaria, sin obviar la adjetiva del apoyo Institucional o Administrativo, y así poder responder de manera adecuada a las necesidades de su entorno de influencia requerido por la sociedad.

Lo anterior se ha estado implementando desde el año 2001, siguiendo una matriz con ejes o coordenadas que tienen como finalidad desembocar en la formación de jóvenes que respondan a disposiciones deseables y que sumadas a sus responsabilidades profesionales den como resultado un ciudadano competente y compatible, capaz de colaborar de manera formal al desarrollo social del entorno en el que se desenvuelva, fundamentalmente el de influencia de la Unacar.

Estas coordenadas son las elementales para ser una escuela de calidad, y tiene que ver con 1). ofertar Planes de estudios pertinentes, 2). procurar estudiantes comprometidos con su aprendizaje, 3.) desarrollar Profesores competentes y compatibles con la actividad docente y 4). propiciar espacios dignos y adecuados para el aprendizaje; contrastados con los ejes marcados por el plan de desarrollo que son a). Fortalecer la vida Institucional, b). Modernizar todos los procesos, c). Dignificar las relaciones interpersonales de los universitarios e institucionales d). Identificar la institución con la sociedad en general.

A la fecha la obra se encuentra plantada e implementada al cien por ciento en los niveles educativos medio superior y superior, avanzando con la educación continúa, de postgrado y a distancia; para lograrlo nuestros docentes trabajaron en la formulación y elaboración de todos los Planes y programas de estudio del nivel preparatoria y licenciatura; en cuanto a los estudiantes se diseñaron y aplican instrumentos de evaluación para su admisión, tanto con parámetros nacionales como internacionales, además a los admitidos se les aplican cuestionarios de ubicación en el idioma inglés y de preferencias vocacionales, la información de todos estos instrumentos se vacían en un software para su seguimiento tutorial.

De igual forma, con los profesores se realizó un agresivo programa de atracción y retención de profesores formados con posgrado, así como con la formación de los internos que no tenían lo niveles de habilitación mínima y preferente; a todos por igual se le proporcionaron los elementos inductivos mediante jornadas de capacitación en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, con la



finalidad de ir formando cuerpos académicos acordes a este concepto contando a la fecha con 26, de los que 2 están en consolidación. En todo lo anterior ha sido fundamental el Programa de mejoramiento del profesorado, recursos a los cuales se le sumaron los de la Unacar para becar a los aspirantes, lo que nos ha llevado a que el día de hoy contemos con profesores con perfil deseable en el Promep y en el SNI .

Los recursos federales del Fondo de Aportaciones Múltiples que nos ha sido proporcionado por los PIFI S, se han utilizado en la adecuación y construcción de los espacios de apoyo educativo, biblioteca, centro de idiomas, de tecnologías de la información y espacios para la docencia adecuados al modelo adoptado el centrado en el aprendizaje; complementados en todos los casos por los recursos generados por la propia institución, que además se ha quedado sola en la construcción de los espacios deportivos y culturales tan importantes en la formación integral del individuo, al que aspira nuestro modelo educativo.

Paralelamente se trabajó y se sigue trabajando en la adecuación de la administración, así como de la legislación universitaria, para que su reglamentación responda a los cambios en el modelo implementado; en el caso de la primera, a la fecha se han certificado 48 procesos y, en caso de la segunda, a la fecha en todo lo que corresponde a los reglamentos, de alumnos, maestros y estatuto general de la institución se han aprobado por el consejo y se aplican.

Valga decir, que el Sistema de Información Institucional Administrativa (SIIA) corre en red en la mayoría de los subsistemas, fundamentalmente en el Financiero, Control Escolar, Presupuestos y está por liberarse el de Recursos Humanos, todos ellos bajo la estructura administrativa adoptada para controlar el modelo académico de Dependencias de Educación Superior (DES), que contienen Facultades y en éstas, a su vez, se integran la funciones de Gestorías de Programas Educativos y los liderazgos de Cuerpos Académicos, donde se fomenta a más de la Docencia, la Investigación, la gestión académica y la Tutoría, en cuya toma de decisiones el trabajo colegiado se está institucionalizando.

Nuestro sentir por el trabajo realizado y aquí comentado, es que estamos listos para recibir a los CIIIES, para que de manera integral evalúe los programas educativos, hoy que todos nuestros programas tienen las características de evaluables por tener ya egresados bajo el modelo centrado en el aprendizaje y con planes de estudios propios, generados por nuestra planta académica.



Fundamentos del trabajo de transformación Universitaria.

Hemos replanteado la universidad a partir de los retos que nos impone la sociedad, la ciencia y la tecnología, la informática y los negocios.

Hemos cambiado a un nuevo modelo educativo, centrado en el aprendizaje y basado en experiencias significativas; incrementamos de manera sostenida el número y porcentaje de docentes con grados de maestría, doctorado y con perfil deseable, con lo cual avanzamos en el fortalecimiento de los cuerpos académicos, estamos cambiando la cultura organizacional, el lenguaje académico y en general, abriendo espacios a la innovación y el trabajo en equipo.

Con miras a ofrecer educación de calidad, satisfacer la demanda educativa regional y atender las expectativas de crecimiento institucional.

El modelo centrado en el aprendizaje, en nuestro caso, no sólo probó ser funcional, sino que actualmente es germen y fundamento de una dinámica de trabajo entre alumnos y maestros en todos los espacios de nuestra Alma Mater, cuyos productos son inobjetablemente, más sólidos y trascendentes.

El proceso se dio de manera conjunta en un esfuerzo de transformación y crecimiento en la infraestructura y recursos humanos, pese a las limitaciones presupuestarias y los rezagos históricos.

Asimismo, estamos realizando acciones tendientes a fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo, así como el cuidado responsable y aprovechamiento integral del medio ambiente.

Decidimos realizar el proceso de una profunda reforma integral, que mejorara en lo esencial la vida universitaria. Era el camino más largo y difícil, pero de mayores y mejores frutos.

Los cambios realizados colocan hoy a la Unacar como institución pionera en el camino de la innovación, según la referencia razonada de personas en la Subsecretaría de Educación Superior e instituciones hermanas prestigiadas como lo es el Instituto Politécnico Nacional. Citas que mucho nos honra y apreciamos.

Este esfuerzo institucional colectivo, que día con día realizan profesores, administrativos y alumnos, es otra forma de construir responsablemente, desde los cimientos, la calidad educativa y formativa de nuestros universitarios.



Construir cuerpos académicos es tarea constante que da frutos. Hoy, todos los programas educativos de la Unacar han sido diseñados por nuestros propios maestros, acordes con el modelo institucionalizado, incluidos los perfiles, las disposiciones deseables, responsabilidades profesionales y las experiencias de aprendizaje. De este logro dan cuenta los programas educativos aprobados por el Honorable Consejo Universitario.

Los avances logrados en el sistema institucional de información administrativa son significativos, se han ampliado nuestras redes y se han liberado subsistemas, que son operados con procedimientos estandarizados concebidos para brindar una atención de calidad al universitario, de ello da cuenta el certificado que el 1 de diciembre de 2005 recibió la universidad, en donde se reconoce la puesta en marcha del Sistema de Gestión de Calidad que tiene como alcance toda la administración central (Recursos Financieros, Recursos Humanos, Apoyo y Servicios Administrativos, Planeación y Vinculación con la Gran Empresa).

La vinculación con la gran empresa nos ha permitido generar recursos adicionales a los subsidios federal y estatal, que recibimos de manera consolidada, mediante la oferta de los servicios en capacitación y asesoría técnica que requiere.

Los recursos adicionales así obtenidos, han permitido financiar parte de la infraestructura cultural y deportiva de nuestra institución, cubrir gastos de operación y salarios de la nómina académica y administrativa no reconocida hasta hoy en el convenio de financiamiento suscrito por los Gobiernos Federal, Estatal y la propia Universidad.

La vida universitaria en la Unacar ha cambiado. El nuevo modelo educativo centrado el aprendizaje, la creación de las DES, los Cuerpos Académicos, el programa de tutorías, los créditos estudiantiles, los servicios que presta la universidad y aquellos que recibe, han cruzado el umbral de la vanguardia hacia el futuro. Hemos dado pasos trascendentales para hacer de la Unacar una institución eficiente, ordenada, proactiva, con niveles de calidad certificada, acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, dinámica y atenta a las necesidades del entorno; una universidad atenta a la historia y a su tiempo.

Innovación educativa.

La universidad avanza en el proceso de desarrollo del modelo educativo centrado en el aprendizaje, planeado entre 1996-1999, y puesto en desarrollo a partir de agosto de 2002 en todos los programas educativos de las carreras. Este esfuerzo colectivo en la búsqueda de calidad educativa, persistente y continuado, para cerrar asimetrías históricas, ha logrado avances significativos sólidos.



En términos de cuantificaciones los resultados de los esfuerzos institucionales se observan en el número de profesores en el S N I, en el número de PTC con perfil PROMEP, grado mínimo y aceptable, quienes se esfuerzan por lograr los reconocimientos anteriores, lo cual está teniendo un impacto positivo porque ese esfuerzo se traduce en productividad académica y avance hacia la calidad como lo son: el abatimiento de la tasa de deserción inter-semestral, el incremento de la eficiencia Terminal y en el incremento en los puntajes en los EGEL.

Fortalezas con que cuenta la institución hoy debido a las innovaciones emprendidas:

1. Definición del modelo educativo centrado en el aprendizaje, con el que se aspira a una formación integral del estudiante en una esquema flexible de formación; el cual se encuentra institucionalizado, a través de:
 - Los perfiles profesionales de las carreras definidos por los cuerpos académicos, hoy de cada programa educativo se responsabiliza un cuerpo académico.
 - La definición del perfil de egreso de cada PE en aspectos muy precisos de los aprendizajes que se requieren en el ejercicio de su profesión, a las que llamamos responsabilidades profesionales, que junto con las disposiciones deseables, determinan el plan de estudios correspondiente.
 - La identificación de las disposiciones deseables, es decir, los conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que todo estudiante de la institución debe desarrollar, independientemente de la carrera que estudie. La Universidad busca formar antes que un profesional una persona.
 - El diseño del tronco común institucional mediante cursos sello, con los cursos y experiencias de aprendizaje requeridos para incidir con el desarrollo de las disposiciones deseables en los educandos.
 - El diseño de los programas de cursos a través de experiencias de aprendizaje, para que el alumno comparta con el profesor la responsabilidad de su propio aprendizaje, y el docente se transforme de trasmisor de información, a guía para desarrollar aprendizajes en los cuatro dominios que señala la UNESCO en su Reporte de Educación para el Siglo XXI^[1]: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a hacer con otros, o a convivir con otros.
 - La capacitación de los profesores en la metodología del modelo educativo y el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje.
 - La mayoría de los profesores reconocen la existencia de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en sus alumnos y actúan en consecuencia.

[1] Delors Jacques, et al. *LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO*, Ediciones UNESCO, Colección y Cultura para el Nuevo Milenio, México, 1996.



2. La evaluación docente y el estímulo al desempeño son un proceso claro, transparente y participativo, se realizan con la periodicidad establecida, y a través de un subsistema de cómputo de diseño institucional, denominado por sus siglas ESDEPED, el cual lo hace expedito y seguro.
3. Se han integrado los PTC en CA, que aunque actualmente la mayoría se encuentran en formación dos de ellos alcanzaron la etapa de "en consolidación", han logrado identificar y registrar LGAC y elevar el grado académico de algunos de sus profesores. El trabajo colegiado que realizan es una de nuestras fortalezas, aunque el número reducido de profesores con perfil PROMEP es una de nuestras debilidades. Sin embargo todos los profesores esperan obtener el reconocimiento por lo que están reconvirtiendo sus actividades para atender las cuatro áreas: docencia, investigación, tutoría y gestión.
4. Nuestras bibliotecas y Campus están enlazadas a la red de Internet por fibra óptica ó microondas, los estudiantes pueden consultar desde cualquier punto accedendo a la Web de la Universidad, y desde ahí utilizar los bancos de información, generales y especializados; utilizar buscadores de información o software en la elaboración de sus trabajos con fines formativos.
5. Se crearon nuevos roles en la gestión académica, y se definieron atribuciones y responsabilidades correspondientes: Coordinador de DES, Gestor de Programa Educativo, Líder de Cuerpo Académico y Secretario Escolar Administrativo de la DES.
6. El SIIA se ha transformado, contando ya con varios subsistemas liberados. Es de manifestar que todo el sistema está siendo creado por la Coordinación de Informática Administrativa de la propia Institución.
7. La Intranet es otra de las realidades de la Universidad lo que representa un fuerte impacto en la calidad de la gestión por el uso oportuno de la información.



Elementos orientadores.

La Universidad Autónoma del Carmen definió su visión al 2010, en 1997. Como parte de la auto evaluación institucional, realizada en el 2004, se decidió definir Visiones al 2006 (solicitada en el PIFI 3.1), al 2008 (en que ya habrán egresado generaciones de sus PE en el modelo educativo centrado en el aprendizaje) al 2010, y al 2030 (hacia una economía diversificada y sustentable). El producto de este ejercicio participativo que fue aprobado por los CA, los gestores de PE, los coordinadores de las seis DES, y jefes de unidades de servicio y programas, consistente con la Visión al 2010, queda formulado como sigue:

Visión de la Unacar.

La Universidad Autónoma del Carmen alcanza el reconocimiento de la sociedad, tiene cuerpos académicos en proceso de consolidación y cuenta con programas educativos evaluables dictaminados por CIEES en el nivel 2 como mínimo. Su modelo educativo centrado en el aprendizaje y el programa institucional de atención a estudiantes desarrollan en ellos la capacidad de aprender a aprender; competitividad, competencia y compromiso con el desarrollo sustentable. Los egresados tienen aceptación en el mercado laboral y se pueden procurar su propio empleo. Está vinculada a su entorno, tiene líneas de investigación definidas que resuelven problemas de su comunidad. Se establece que el tope de su cobertura a nivel superior presencial será de 5,500 alumnos y de 2,000 [2015] en el nivel medio superior y establece topes en carreras saturadas en el mercado laboral. Optimiza, adecua, mantiene y construye sus espacios educativos. Está inmersa en una cultura de planeación participativa y evaluación apoyada en un sistema de información integral que facilita su operación y su normatividad es acorde a una universidad funcional y flexible.

Objetivos Estratégicos.

Competitividad.

1. Someter a la evaluación de los CIEES, los PE que sean acreditables iniciados dentro del modelo educativo centrado en el aprendizaje, con sus troncos comunes.
2. Fortalecer la atención al estudiante, articulando matricialmente en el Programa Institucional de Apoyo al Estudiante todos los programas destinados a superar los obstáculos que le impiden desarrollar sus competencias académicas y humanas; abatir el abandono, y elevar el dominio de aprendizajes significativos.
3. Fortalecer el aprendizaje dotando a los P. E. de los laboratorios y equipos que requieren sus alumnos.



4. Fortalecer y actualizar acervos para los PE, profesores y alumnos.

Competencia.

5. Reducir las brechas de calidad entre las DES dando prioridad al fortalecimiento de sus CA y sus PE, especialmente DACSA, DAEH, y DASEA, y apoyar el crecimiento de DAIT y DACNE.
6. Propiciar y facilitar la incorporación del profesorado al PROMEP.
7. Fortalecer y consolidar los 26 CA de las DES, cerrando brechas entre CA, contratando profesores con diversas estrategias convergentes.

Funcionamiento matricial y calidad de la gestión.

8. Fortalecer la planeación participativa y seguimiento de metas y compromisos, a nivel de DES, CA y PE.
9. Fortalecer la gestión certificando procesos críticos administrativos y académico-administrativos.
10. Fortalecer el uso del SIIA de manera gradual, desarrollando los módulos que se requieran para atender las necesidades de información de los usuarios.
11. Institucionalizar el seguimiento de metas compromiso, políticas y estrategias que incidan en la competencia y competitividad.

Planta Física.

12. Optimizar el uso, mantenimiento, y edificación de la planta física diseñada de acuerdo al modelo educativo centrado en el aprendizaje.

**Necesidades a atender para la consolidación.**

Anotado lo anterior, desde el PIFI 2007, se plantearon las siguientes necesidades:

- Continuar con la formación de la planta académica, escalando sus competencias para consolidar los cuerpos.
- Complementar el trabajo en el desarrollo humano de académicos y administrativos, para acercarlos a la compatibilidad de su desempeño en una Universidad.
- Equipar el anexo del Centro de Idiomas ya concluido, con las herramientas de un laboratorio interactivo en el aprendizaje de idiomas.
- Equipar con laboratorios de las Ciencias Básicas y del Desarrollo Tecnológico, al edificio del mismo nombre, ya concluido con recursos aportados por el FAM.
- Concluir edificio de Ciencias de la Salud en construcción para poder entregarle a la SSA, el área del Hospital Civil Regional que nos tiene prestada y que hoy le es necesaria para sus propias encomiendas.
- Iniciar los trabajos de edificación de un Centro de información y dos laboratorios, uno animal y el otro vegetal, en el Campus Sabancuy donde funciona una escuela Preparatoria y a partir de agosto de 2007 la Carrera de Profesional Asociado en Producción Tropical Sustentable, con terminales en Agricultura, Ganadería, Forestería y Acuacultura.

Así mismo en el Proyecto de Consolidación del 2007, se planteó la solicitud de apoyo para incorporar a más docentes como Tiempo Completo, en lo cual se recibió el apoyo. A la fecha nuestra planta docente de tiempo completo se encuentra asignada de la siguiente manera:

PROFESORES TC POR GRADO ACADÉMICO DE NIVEL SUPERIOR Y MEDIO SUPERIOR

GRADO ACADÉMICO	DASEA	DAIT	DACSA	DAEH	DACI	DACNE	Centro de Idiomas	Bachillerato	Deportes	Difusión Cultural	TOTAL 2007
DOCTORADO	7	15	1	1	1	3					28
C. DOCTORADO	1	3	1								5
E. DOCTORADO	8	11	1	2	3	1					26
MAESTRÍA	23	23	20	19	20	6	16	1			128
C. MAESTRÍA		2		2	1	2		7			14
E. MAESTRÍA				2				1			3
ESPECIALIDAD								11			11
LICENCIATURA	1	2		1				21	3	4	32
P. DE LICENCIATURA								9		1	10
TOTAL	40	56	23	27	25	12	16	50	3	5	257



PROFESORES TC POR CATEGORIAS DE NIVEL SUPERIOR Y MEDIO SUPERIOR

CATEGORIA	DASEA	DAIT	DACSA	DAEH	DACI	DACNE	Centro de Idiomas	Bachillerato	Deportes	Difusión Cultural	TOTAL 2007
TITULAR "C"		11				2					13
TITULAR "B"	7	5		1	1						14
TITULAR "A"		1	2	1		1					5
ASOCIADO "C"	31	35	21	21	23	6	16				153
ASOCIADO "B"	1	2		3		2		2			10
ASOCIADO "A"	1	2		1	1	1					6
PTC MS								48	3	5	56
TOTAL	40	56	23	27	25	12	16	50	3	5	257

De las 124 plazas respaldadas por Promep, se han asignado al 100% (ver lista de docentes en anexo 1), los grados académicos de nuestros profesores, están dentro del parámetro nacional, aún así la consolidación de los cuerpos académicos se encuentran en "formación", el siguiente paso, es impulsar la productividad académica.

Elevar la calidad de los programas educativos, a través de asegurar los insumos requeridos de las actividades que de ellos se desprenden: docencia en 26 P.E de Profesional asociado (2) y de Licenciatura (24), tutoría, asesoría, orientación del Servicio Social, formación de investigadores tempranos, formación de emprendedores y desarrollo de valores, por medio de experiencias de aprendizaje.

En concordancia con las actividades académicas la gestión administrativa, debe responder con oportunidad, por ello se plantea fortalecer el Sistema de Gestión de Calidad, el cual deberá crecer y mejorarse de forma continua.

Se plantea este proyecto para atender integralmente los problemas identificados y las recomendaciones de los comités CIES, en nuestros programas educativos evaluables, se considera el aprovechamiento de nuestras fortalezas encontradas en la DES para lograr el fortalecimiento de la capacidad académica y la mejora de la competitividad, mediante el cumplimiento de las metas compromiso.



Propuesta de Distribución del Recurso.

Objetivo General: Mejorar la capacidad, competitividad y gestión de los programas educativos y la atención a los estudiantes de las Dependencias de Educación Superior.

1. Objetivo Particular: Mejorar las condiciones de trabajo académico para el Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje a partir del modelo educativo centrado en el aprendizaje.

Acción: Apoyar la actualización de equipo tecnológico, informático y acervos relacionados a los Programas Educativos.

Como apoyo a la implementación del modelo educativo se requiere que las condiciones de trabajo en el que se forman los estudiantes sea acorde a los avances de la ciencia, la tecnología y la informática; esa es la pertinencia a la que la universidad aspira en cuanto a la formación de recursos humanos. En tal sentido es necesario que los equipos didácticos y de laboratorio con que trabaje el estudiante esté a la vanguardia o por lo menos que no sean obsoletos, que tenga a su alcance los medios para acceder a información actualizada en línea e impresos, así como: que disponga del software actualizado para la elaboración de sus proyectos y trabajos académicos a la altura de la demanda de su profesión o disciplinar el día de hoy.

Para cumplir con un ambiente de trabajo más adecuado y para que las disposiciones deseables se desarrollen en el estudiante, su ambiente de trabajo debe ser planeado por profesores capacitados que guíen su aprendizaje de manera integral, utilizando medios e insumos actualizados, en una infraestructura adecuada a las estrategias de aprendizaje propuestas por los Cuerpos Académicos en los programas de curso analíticos.

2. Objetivo Particular: Promover la participación de Académicos en redes nacionales e internacionales.

Acción: Realizar estancias académicas, para la conclusión de grados académicos y el fortalecimiento de redes académicas.

Se ha logrado incidir en el fortalecimiento de la capacidad académica mejorando el nivel de habilitación del profesorado, el siguiente paso es incrementar el número de profesores con perfil deseable (PROMEP) y propiciar las condiciones para que se cuente con mas profesores adscritos al S. N. I.



Para continuar en este camino, se requiere habilitar y ambientar a los docentes que recientemente han obtenido su grado, y aquellos que están en proceso de obtenerlo, generar las condiciones para que lleven a cabo sus trabajos de investigación y concluyan sus tesis, una forma de lograrlo será a través de estancias en las IES donde radican sus directores o asesores.

3. Objetivo Particular: Apoyar la generación y divulgación del conocimiento como elemento para impulsar la consolidación de Cuerpos Académicos.

Acción: Promover y apoyar la realización de proyectos en torno a las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

El recurso destinado a este rubro, se canalizará a través de concurso a los Cuerpos Académicos, para soportar los trabajos que en torno a sus líneas de investigación realizan, ya sea para equipar o dotar de insumos a los laboratorios especializados, el desarrollo de prototipos u otros. Así mismo para difundir los resultados de los trabajos, ya sea por medio de artículos en revistas, libros o conferencias.

Lo anterior propiciará que de manera individual los docentes alcancen los parámetros para obtener el Perfil Promep o el Registro en el Sistema Nacional de Investigadores, y en lo colectivo, los cuerpos académicos migren del nivel "en formación" a "en consolidación" o "consolidado".

4. Objetivo Particular: Fortalecer los mecanismos de Gestión académico-administrativa con base a parámetros internacionales.

Acción: Mantener los Procesos de Gestión.

El actual Sistema de Gestión de Calidad, abarca los procesos centrales de gestión de recursos económicos, humanos e infraestructura, la planeación y la vinculación, articulado a la atención de las necesidades académicas, a fin de contar con una gestión integral el sistema deberá integrar los procesos académicos y de apoyo a la formación integral. El destino del recurso será dar soporte a los trabajos de integración de procesos, regulados por la Norma ISO 9001:2000 y la IWA 2.

5. Objetivo Particular: Sanear y dar viabilidad financiera a la operación universitaria.

Acción: Destinar recursos asegurados a la operación universitaria a fin de darle viabilidad.



Atender los gastos de operación de manera consistente, La Unacar, desde 1990 no recibe incremento en su Subsidio para este rubro.

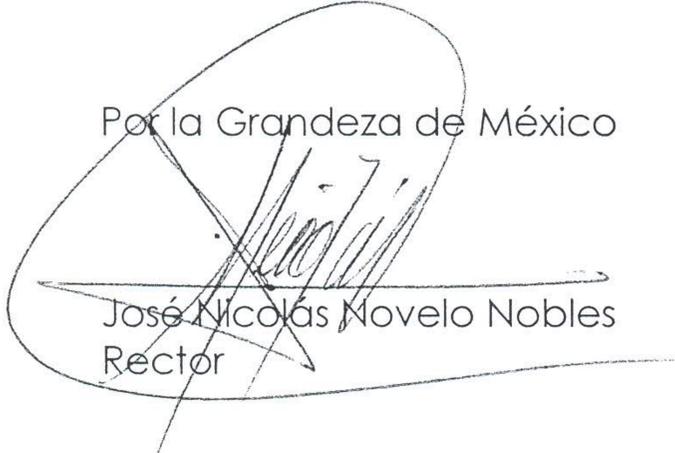
De acuerdo a nuestros datos en 1992 la Universidad administraba 18,068 m² de espacios educativos; en 2008 la universidad cuenta con un total de 60,787 m².

La superficie de espacios educativos dedicados a las funciones sustantivas, de acuerdo al modelo educativo centrado en el aprendizaje, educación, investigación, tutoría, deportes, esparcimiento y cultura, hace que no haya un metro cuadrado ocioso. Tal crecimiento de superficie de los espacios educativos, y de volúmenes por enfriar en esta región subtropical, donde la temperatura media anual es de 28°C. Así los requerimientos de consumo de energía eléctrica ha crecido, tanto para iluminación, refrigeración y funcionamiento de equipos para el trabajo académico y administrativo.

Distribución de los Recursos.

Objetivo	Concepto	Total	Justificación
1.	Apoyar la actualización de equipo tecnológico, informático y acervos relacionados a los Programas Educativos.	990,219.00	Se requiere de la renovación de los equipos destinados a la Docencia de los estudiantes tanto de laboratorios y talleres; la actualización de licencias de acceso a bases de datos en línea y de los equipos que maestros y estudiantes requieren en sus tareas académicas.
2.	Realizar estancias académicas, para la conclusión de grados académicos y el fortalecimiento de redes académicas.	500,000.00	Todos los profesores de C.A. tienen estudios de posgrado o están en proceso, un 15% requiere llevar a cabo estancias en las IES en las que radican sus asesores o directores de tesis, en México y Fuera del País; así también es necesario que algunos de los que tienen el grado hagan lo propio en cuerpos académicos consolidados fuera de la Universidad para ganar experiencia en investigación y en trabajos en Red.
3.	Fondo para la Generación y Divulgación del Conocimiento.	2,100,000.00	Apoyar el trabajo de Generación y Divulgación del Conocimiento
4.	Mantener los Procesos de Gestión.	600,000.00	Como parte de la tendencia de mejora continua que tiene el Sistema de Gestión de Calidad, es necesario apoyar su crecimiento y incremento del alcance, así como el trabajo coordinado de perfeccionamiento.
5.	Pago de Consumo de Electricidad.	1,396,730.00	La Unacar, desde 1990 no recibe incremento en su Subsidio para este rubro. No obstante que ha crecido de 18,068 m ² de 1992 a 60,787 m ² en 2008.
	Total	5,586,949.00	

Por la Grandeza de México


José Nicolás Novelo Nobles
Rector

31 de marzo de 2008