



Grupo Interdisciplinario de Investigación
de las Violencias en el Sureste A. C.

¿Salud mental?



Boletín No. 14
del OUVS

ABRIL 2024



DIRECTORIO

Dra. Sandra Martha Laffón Leal
Rectora

Mtro. Juan Carlos López Cabañas
Director de la FCEA

Integrantes del Observatorio Universitario de las Violencia Social (OUVS)

Moisés Frutos Cortés
mfrutos@pampano.unacar.mx

Reina Tello Briceño
rtello@pampano.unacar.mx

Esther Solano Palacios
esolano@pampano.unacar.mx

Colaboradores del Boletín

Thailly Siomara González Magaña
200481@mail.unacar.mx

Ander Gutiérrez Vázquez
170693@mail.unacar.mx

Guadalupe Calderón Gómez
gcalderon@pampano.unacar.mx

Diseño y edición

Jessica Concepción Luna Pérez
jluna@pampano.unacar.mx

Página WEB de GIIVISS:

 mfrutos.wixsite.com/giiviss

 www.Facebook.com/giiviss/

Editorial

3

Reseña de eventos

Conversatorio Red MUCPAZ

5

Conversatorio Mujeres y mercado laboral

6

Proyecto con el Instituto de Salud Pública

8

Día mundial de la prevención del suicidio

10

Cine vital agosto-diciembre 2023

12

Taller de sensibilización sobre la violencia en tu colonia

14

Observando a los universitarios

Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de contaduría- UNACAR, generación 2021

17

En opinión de...

Religión, pandemia y juventud

26

Novedades editoriales

SIESVIM-INEGI

31

La puerta falsa del paraíso. El suicidio en Quintana Roo

33

Un recorrido por los Boletines del OUVS

40





Por la Dra. Guadalupe Calderón Gómez

Desde la conferencia internacional de Atención Primaria de la Salud (APS) efectuada en Alma-Ata, Kazajistán en 1978 se consideró la necesidad de una acción urgente de todos los gobiernos, personal de salud y de la comunidad para proteger y promover la salud de todos los pueblos del mundo, declarando a la salud como un derecho humano fundamental.

Es innegable que la salud mental es un componente fundamental de la salud humana, la cual se define como “un estado de bienestar en el que la persona realiza sus actividades, siendo capaz de hacer frente a las adversidades de la vida cotidiana, de trabajar en forma productiva y contribuir a su comunidad” (UNICEF, 2016). Desde este enfoque se percibe al ser humano como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos en constante interacción con su entorno natural, familiar, social, cultural, político y económico, los cuales generan tanto una relación de dependencia como de influencia hacia la condición humana.

La violencia es uno de los conflictos que más afecta a la sociedad actual. La Organización Mundial de la Salud¹ la define como el “uso intencional de la fuerza física o poder, ya sea en forma de amenaza o efectiva, en contra de una persona o grupo de personas que provoca o tiene alto riesgo de generar lesiones o

o daño psicológico”. Por lo anterior, resulta de vital importancia la generación de estrategias de control por sus efectos adversos a la salud mental; como alteraciones emocionales y suicidio.

La exposición constante a la violencia social puede resultar traumático, provocando respuestas tóxicas como el estrés, que causa daños fisiológicos y psicológicos inmediatos o a largo plazo. El impacto de la violencia en el desarrollo del cerebro infantil es especialmente preocupante, sobre todo cuando la exposición a la violencia es prolongada, ya que está vinculada con los consiguientes trastornos emocionales y de comportamiento, así como con problemas de salud, educativos y sociales.

Entre las consecuencias nocivas de la violencia se encuentra la depresión, los trastornos por estrés postraumático, los trastornos límite de la personalidad, la ansiedad, el abuso de sustancias, los trastornos del sueño y la alimentación, resultando en algunos casos críticos hasta suicidios.

El impacto de la violencia en la salud mental no es el mismo durante toda la vida, perdura hasta la edad adulta y puede transmitirse de una generación a otra. Las consecuencias para la salud mental de los niños y las niñas pueden variar según la forma de violencia experimentada y el entorno social en el que se produzca. Los estudios realizados han destacado no solo

[1] OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

la naturaleza interconectada de los diferentes tipos de victimización, sino también la forma en que su impacto acumulativo puede perjudicar gravemente el desarrollo infantil.

Una de las violencias de mucha gravedad es la que se lleva efecto en el ámbito familiar, la cual no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una práctica de la vida familiar, tolerada y aceptada desde antaño.

La violencia doméstica no es un fenómeno aislado que se produce únicamente en los niveles sociales bajos. Resultados de estudios² revelan que se trata de un comportamiento aprendido, transmitido de generación en generación. Esta violencia se ha naturalizado porque se ha transferido por canales comunes como la familia, el juego, el deporte, escuelas y los medios de comunicación.

Es por lo anterior que en los últimos años se han incrementado los niveles de violencia a los que se han sumado múltiples comportamientos agresivos, como pensamientos de odio, marginación, desigualdad cultural y de género, falta de conciencia jurídica y de derechos humanos. Además de otros factores asociados como el consumo de alcohol, drogas, etc., resultando con mayor afectación los sectores sociales más vulnerables como

los niños, mujeres, indígenas, discapacitados y adultos mayores.

Por tanto, urge construir un entorno protector favorable de carácter transversal, en el cual se sumen todas las instituciones oficiales, al igual que las universidades, organizaciones civiles y comunidad en general para darle prioridad a la cobertura preventiva y de intervención temprana, ampliando desde luego los servicios de salud mental como un instrumento fundamental de la cobertura sanitaria universal.³

En este marco, es importante mencionar el papel que el Observatorio Universitario de la Violencia Social-UNACAR ha tratado de desarrollar desde hace siete años; como espacio de transmisión de ideas y debates en torno a las violencias. A través de Boletín-OUVS hemos pretendido durante cuatro años atraer la atención de la comunidad universitaria sobre los temas inherentes a la salud mental, las violencias y la prevención de las mismas. El equipo que colabora en esta publicación se siente satisfecho de su aportación y vamos por fortalecer nuestro papel más allá del ámbito universitario, pues a partir del próximo número dejaremos el formato de boletín para intentar construir una revista. El reto no es menor y, en un entorno incierto, el futuro luce complejo, más no insalvable. Tenemos entusiasmos y compromiso, eso garantiza que habrá OUVS para un buen rato.

[2] Corsi, J. (2004). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Buenos Aires: Paidós

[3] Banco Mundial (2020). Plan de Acción Mundial a favor de una Vida Sana y Bienestar para Todos. 2º. Foro sobre la CSU efectuado en Bangkok, Tailandia.

Reseñas de eventos

"Conversatorio *Red MUCPAZ*"

Diciembre 2022

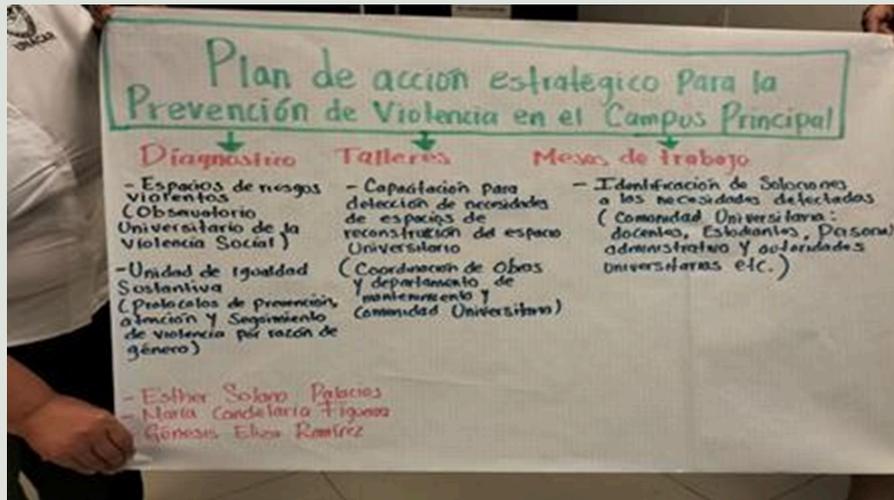


El Observatorio Universitario de la Violencia Social (OUVS) ubicado en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA) participa en la creación de la Red de Mujeres Constructoras de la Paz (MUCPAZ), en el marco de las acciones que el Instituto de la Mujer del estado de Campeche promueve juntamente con la Unidad de Igualdad Sustantiva de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR).

En ese marco, el 8 de diciembre pasado integrantes del OUVS participaron en el Taller de capacitación: *Creación de la Red de Mujeres Constructoras de la Paz (MUCPAZ)* con mujeres de diversas dependencias de educación superior en el municipio de Carmen y con la participación del personal de la Universidad Autónoma del Carmen.

Como parte de la continuidad de este tipo de actividades, el 23 de enero de 2023, participaron en el Taller de capacitación: *Creación del Plan de acción comunitaria para la prevención de la violencia en espacios universitarios* con la finalidad de proponer a la comunidad universitaria a realizar procesos de intervención para la seguridad y prevención de las violencias de género en las instalaciones de los diversos campus.

Cabe señalar que la Red MUCPAZ es una iniciativa del Instituto Nacional de las Mujeres y del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública con representantes en 28 estados de la República Mexicana, que tiene como finalidad que las mujeres organizadas incidan en sus territorios para recuperar espacios y hacerlos seguros como gestoras ante los diversos niveles de gobierno, así como a la reconstrucción del tejido social y prevención de la violencia de género.



"Conversatorio *Mujeres y Mercado Laboral*"

Marzo 2023

El miércoles 8 de marzo, el Observatorio Universitario de la Violencia Social (OUVS) y la Unidad de Igualdad Sustantiva (UIS), ambas instancias de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), conmemoraron el *Día Internacional de la Mujer 2023* con el objetivo de generar un espacio para el diálogo entre universitarios sobre el estado actual de las mujeres en el mercado laboral, desde una perspectiva de género. Las actividades se desarrollaron en la Sala A del Centro de Educación Continua (CEC) de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas con la presencia de estudiantes y docentes de diversas facultades del campus principal.

La primera parte del evento se celebró con el *Conversatorio Mujeres y Mercado Laboral* donde participaron profesoras universitarias y activistas sociales en torno al panorama de las mujeres en el mercado laboral en México, así como las problemáticas que enfrentan, tanto la discriminación, el acoso y hostigamiento sexual, la diferenciación salarial, el acceso al empleo formal, la vida familiar y el machismo en el entorno laboral universitario.



Figura 1: Mesa de panelistas del *Conversatorio mujeres y mercado laboral*

Las invitadas al Conversatorio fueron, la Dra. Giovanna Patricia Torres Tello, profesora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA); la Dra. Cynthia Nayeli Martínez Fernández, profesora de la Facultad de Ciencias Naturales (FCN) y activista del movimiento 8M; la Dra. María Candelaria Figueroa Guzmán, coordinadora de la Unidad de Igualdad Sustantiva (UIS) de la UNACAR y Melissa Medina Sánchez (egresada de la carrera de Derecho y activista social del grupo 8M).

Este evento contó con la presencia de las autoridades universitarias: Dra. Sandra Martha Laffón Leal, rectora de la Universidad Autónoma del Carmen; Dra. María Elena Reyes Monjaras, Secretaria General; Dra. Gandy Griselda Quijano Zavala (Directora General de Servicios al Estudiante) y Dr. Hugo García Álvarez: Director de la FCEA.



Figura 2: Aforo estudiantil en el Conversatorio mujeres y mercado laboral



Figura 3: Autoridades universitarias en el Conversatorio mujeres y mercado laboral

La segunda parte del evento se realizó de forma virtual con la conferencia del Ing. David R. Espadas Cobá, coordinador estatal del INEGI Campeche, el cual presentó datos estadísticos del *Panorama Estadístico con perspectiva de género* a nivel nacional, estatal y local.

Ambas actividades formaron del programa del XXX Encuentro Universitario de Arte, Ciencia y Tecnología que se celebra año con año en la Universidad Autónoma del Carmen. En esta ocasión fue en modalidad híbrida (presencial y virtual) con la participación de 250 estudiantes y profesores del campus principal.

La coordinación del evento estuvo a cargo de Esther Solano Palacios, Moisés Frutos Cortés, Reina Tello Briceño y Cynthia Guadalupe Sánchez Calderón, docentes universitarios e integrantes del OUVS.

Proyecto de Investigación con el Instituto Nacional de Salud Pública-CONAHCYT

Marzo 2023

Desde el año pasado, se inició el proyecto de **Intervenciones educativas para la prevención del Comportamiento Suicida en Adolescentes en México**, con cinco entidades de la República Mexicana, liderado por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). En la primera fase del proyecto, se encuestó y se seleccionó a la población para intervenir donde el Mtro. Moisés Frutos Cortes, responsable del Observatorio Universitario de la Violencia Social. AC. (OUVS) participó en la parte metodológica y de encuadre con el rigor científico para determinar los procesos cualitativos y cuantitativos del proyecto.

Este año, correspondió la segunda etapa del proyecto que fue la capacitación de especialistas y profesionales de salud mental en el *“Entrenamiento de Habilidades DBT (Terapia Dialéctica Conductual)”* tanto en la capital San Francisco de Campeche como en el municipio de Carmen, única entidad del proyecto que realizó en dos lugares consecutivamente, siendo que las tasas

estatales de suicidio señalan que son las localidades con las más altas tasas de suicidio en el estado. De parte del OUVS participaron el Dr. Javier Rivera Domínguez como la psicóloga Reina del Carmen Tello Briceño, ambos miembros del observatorio, así como la psicóloga Martha Alicia Lara Heredia, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, que eventualmente colabora con ellos.

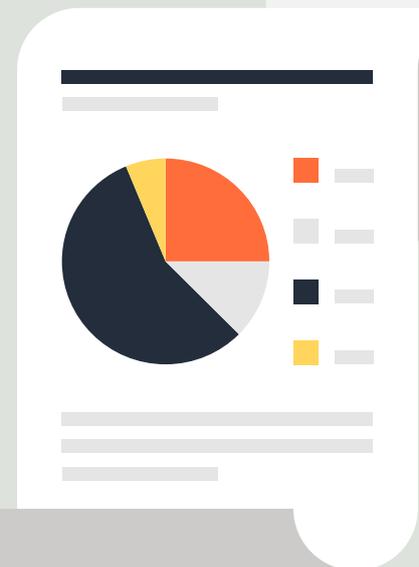
Personal exterior a la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) se capacitó el coordinador del Centro de Integración Juvenil Carmen (CIJ) y la Psicóloga de la escuela secundaria técnica ETI 21, seleccionada para el proyecto. Siendo un total de 5 especialistas en el municipio de Carmen.





Una vez finalizados los 6 módulos realizados en línea en plataforma virtual, donde se les evaluaba y calificaba periódicamente por el personal del INSP, se dieron a la tarea de iniciar la terapia psicoeducativa con un total de 21 estudiantes de la secundaria arriba mencionada, en donde se trabajaron habilidades como atención plena, tolerancia al malestar, regularización emocional, efectividad interpersonal, finalizando con la graduación de dichos participantes.

Hay mucho que evaluar todavía en esta fase y se llevará una sesión de retroalimentación para el próximo año, así como la solicitud de la UNACAR de continuar con el programa de guardianes para avanzar en la prevención del comportamiento suicida.



Día mundial de la prevención del suicidio

Septiembre 2023

En el marco del Día mundial de la prevención del suicidio que este año tuvo como lema “Creando esperanza a través de la acción”, el Observatorio Universitario de la Violencia Social (OUVS), realizó una serie de talleres en todos los campus universitarios en colaboración con la Unidad de Servicios Psicopedagógicos (USP) y el Programa Institucional de tutorías (PIT) dando un total de 173 estudiantes de nivel medio superior y de nivel superior sensibilizados en la contención del dolor emocional y el cierre de círculos ante el duelo que se genera por las pérdidas en el proceso de vida de cada individuo.

La *Dra. Guadalupe Calderón Gómez*, con especialidad en tanatología presentó dos talleres de **Responsabilidad de vida**, donde elaboró con los estudiantes de nivel medio superior las diversas alternativas o estrategias que pueden ser usadas entre los adolescentes para darle el valor a la existencia, y no dejarse llevar por los problemas psicoemocionales que adolecen en dicha etapa. Resaltando que este periodo post pandémico del COVID 19, el que todavía está transcurriendo, puede ser detonante de crisis de ansiedad y depresión, si no se identifica los síntomas



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
Por la Grandeza de México

Dirección General de Servicios al Estudiante
Tutoría Institucional

TALLER
“Aprecio por la vida”
06 de septiembre 2023

Instructora: Psic. Reina del Carmen Tello Briceño

Escuela Preparatoria Prof. Manuel J. García Pinto Campus Sabancuy

Lugar: Sala de Usos Múltiples del Centro de Desarrollo Estudiantil

Día Mundial para la Prevención del Suicidio

del duelo no resuelto o mal procesado tanto por pérdidas, físicas, económicas, emocionales o profesionales.

A los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, les impartió talleres de tanatología que abordan el manejo del dolor físico y emocional, a los que se van a enfrentar con el servicio profesional en el que aplicarán sus herramientas como médicos, fisioterapeutas o enfermeros, por lo que se debe empezar **Cerrando círculos** desde el inicio de la formación que les permita potencializar y desarrollar sus habilidades en el campo laboral, libre de equipaje.

En tanto que la Psic. Reina Tello Briceño, su participación fue en la preparatoria del

Campus Sabancuy, con estudiantes del 3° semestre de preparatoria con el taller Aprecio por la vida, en donde se brindaron herramientas para ser agentes de cambio - sensibilización de par a par-, ante las conductas suicidas que se pudieran estar presentando en amigos, compañeros o familiares. Un alto porcentaje de jóvenes aseveró que han tenido un conocido o familiar que ha intentado quitarse la vida o un intento suicida, por lo que es invaluable conocer los primeros auxilios para identificar síntomas del comportamiento suicida y saber qué se podría realizar para salvar una vida.

La frecuencia de los casos de suicidio en Campeche al mes de noviembre de 2023 eran de 100 registros, la mencionada tasa muestra que el comportamiento suicida en los campechanos sigue elevándose, por lo que no es suficiente los esfuerzos colectivos hacia el interior de la Universidad Autónoma del Carmen, con los diversos departamentos y que se requiere de una campaña permanente dentro de la institución que concientice a los

Actividad	FECHA	HORA	LUGAR	COORDINADOR
Apreciación de la vida	Septiembre 6	9:00-10:00 am 10:00-11:00 am	Preparatoria Campus Sabancuy	Dr. Sandoval Calderón (OUVS) Pon. Arana (OUVS)
Taller de apoyo	Septiembre 8	11:00 am	Facultad Ciencias de la Salud F.E. Sabancuy	Dr. Sandoval Calderón (OUVS) Pon. Arana (OUVS)
Taller de apoyo	Septiembre 11	11:00 am 2:00-3:00 pm	Facultad Ciencias de la Salud F.E. Sabancuy	Dr. Sandoval Calderón (OUVS) Pon. Arana (OUVS)
Responsabilidad de vida	Septiembre 14	9:00 am 10:00-11:00 am	Preparatoria Campus II	Dr. Sandoval Calderón (OUVS) Pon. Arana (OUVS)
Taller de apoyo	Septiembre 22	11:00 am	Facultad Ciencias de la Salud F.E. Sabancuy	Dr. Sandoval Calderón (OUVS) Pon. Arana (OUVS)
Taller de apoyo	Septiembre 29	11:00 am	Facultad Ciencias de la Salud F.E. Sabancuy	Dr. Sandoval Calderón (OUVS) Pon. Arana (OUVS)

adolescentes y jóvenes universitarios a vivir y desarrollar su potencial creativo, el Aprecio por la Vida.

Este año, el OUVS ha colaborado en dos grandes proyectos de suicidio que han dado la pauta para fortalecer las estrategias e intervenciones como observatorio, tanto al interior como al exterior del país. Una de ellas, fue la capacitación de la Dra. Guadalupe Calderón Gómez -para certificación internacional de un modelo aplicado y elaborado- por investigadores canadienses para prevenir el comportamiento suicida, con los que se participó con los colaboradores del Frente Nacional de Prevención del Suicidio.





El modelo se replicará en la zona regional sur sureste a especialistas, educadores y profesionistas de la salud una vez que se logre la certificación desde Canadá.

Asimismo, se realizó la capacitación en el entrenamiento de habilidades DBT y la terapia psicoeducativa en la secundaria ETI 21, por el colectivo de psicólogos del OUVS. Colaboración realizada con el equipo del *Instituto Nacional de Salud Pública* dentro del proyecto de "Intervenciones educativas en la prevención del comportamiento suicida en adolescentes en México.

Cine vital (primer ciclo)

Septiembre 2023

CINE VITAL
"PARA RECAPACITAR Y DISFRUTAR CON AMIGOS"

8 de septiembre- Las ventajas de ser invisible.

13 de octubre- Stutz.

24 de noviembre- Las tres muertes de Marisela Escobedo.

En horario de las 13:00 horas

¡QUE COMIENZE LA FUNCIÓN!

9381917905
Observatorio universitario, aula Y-306

VALOR AFI

Como parte de las actividades que el Observatorio Universitario de la Violencia Social (OUVS) realiza en el marco del modelo educativo Acalán de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), en su plan de trabajo del período escolar agosto-diciembre 2023, se organizó el ciclo de *Cine Vital* el cual tuvo como objetivo general propiciar el diálogo con los estudiantes y comunidad universitaria asistente sobre diversos temas relacionados con las violencias, suicidio y la salud mental a través de la proyección de varios filmes y documentales cinematográficos.

En ese marco, se llevó a cabo la proyección de la película *Las ventajas de ser invisible* en el marco del *Día Mundial de Prevención del Suicidio*, el cual se conmemora cada 10 de septiembre y que organiza la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio (IAPS) en copatrocinio con Organización Mundial de la Salud (OMS) desde el año 2003.



En *Las ventajas de ser invisible* del director Stephen Chbosky, se relata la vida de un estudiante de nuevo ingreso que tiene problemas para relacionarse con los demás estudiantes a pesar de ser un buen lector y tener una perspectiva de vida diferente al resto de ellos. Sin embargo, la depresión y la falta de amigos lo llevará a pensar en el suicidio de uno de sus amigos. Con el tiempo, logra hacer amistad con dos compañeros, quienes lo ayudan a salir de su estado de soledad.

En el marco del *Día Mundial de la Salud Mental* (10 de octubre), se llevó a cabo la

segunda función del cine con el documental STUTZ, el documental aborda el mantenimiento de la salud mental y cómo repercute en nuestras relaciones como seres humanos. Durante la proyección se compartieron vivencias de la pandemia, el confinamiento y cómo el contexto social afectó en la salud mental de los estudiantes.

Por último, en alusión al *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer* (25 de noviembre), se proyectó el documental *Las tres muertes de Maricela Escobedo*, el cual relata la travesía de una madre en la búsqueda de justicia por el feminicidio de su hija y la lucha contra el sistema de corrupción e impartición de justicia en México ante este tipo de violencias.

Durante las proyecciones se realizó el debate entre los estudiantes, quienes mostraron interés sobre las temáticas en cuestión llevadas a la pantalla grande, así como la oportunidad de compartir información para la canalización de instancias que atienden la salud mental y las violencias en nuestra localidad.



Cabe mencionar que durante el ciclo *Cine Vital* en esta etapa, se contó con la participación de la Dra. Lourdes Martínez Ortiz de la Facultad de Ciencias Educativas y de los docentes Moisés Frutos y Esther Solano colaboradores del OUVS y del apoyo del servicio social Ander Gutiérrez Vázquez y ThaillyS. González Magaña.

“Taller de sensibilización sobre la violencia en tu colonia”

Diciembre 2023

La tarde del jueves del 1 de diciembre de 2023, integrantes del Observatorio Universitario de la Violencia Social (OUVS), organizaron el **Taller de sensibilización sobre la violencia en tu colonia (una perspectiva de la cartografía social juvenil desde los centros educativos de Ciudad del Carmen, 2022)** el cual se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS) Número 20, ubicado en las inmediaciones de la colonia Playa Norte.

Dicho Taller tuvo como objetivo general, analizar la problemática de la violencia en el espacio urbano a partir de la representación de una cartografía social



que la población estudiantil de este centro educativo ha tenido y forma parte de sus vivencias y experiencias en los últimos seis a doce meses en sus colonias, calles o barrios donde viven.

Durante el evento, en el que participó Moisés Frutos Cortés, coordinador del OUVS y Esther Solano Palacios,

integrantes del OUVS y profesores de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA) de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), expusieron los diversos tipos de violencia que existen hoy en día en diversos espacios urbanos y grupos sociales que se encuentran en México, pues ésta se ha convertido en parte de las prácticas sociales cotidianas de México.



Imagen 2. Auditorio del CETIs 20 con participantes del Taller

Los instructores, añadieron que tanto las localidades urbanas y rurales en el estado de Campeche y del municipio de Carmen, no son la excepción en este tipo de problemáticas. No obstante, aún cuando ésta pareciera como parte del escenario normal de la sociedad actual, es necesario buscar la manera de prevenirla para que se erradique, para ello hace falta la participación de todos los sectores de la población, particularmente de los jóvenes, quienes están expuestos a diversos tipos de violencias.

De ahí que este tipo de talleres lo que buscan es proporcionarle al joven estudiante herramientas para identificar los diversos tipos de violencia que se presentan en la ciudad y generar una cartografía social de las violencias para facilitar la sensibilización de los jóvenes a buscar alternativas, así como la búsqueda de soluciones colectivas, familiares, sociales y políticas públicas que surjan desde el territorio.

Por su parte, los estudiantes participantes en mesas de trabajo expresaron sobre las violencias que identificaron mediante la interacción que sostuvieron entre compañeros estudiantes, pues ellos viven estas situaciones en sus casas y en las calles de sus propias colonias y barrios de la ciudad, pues han sido objetos de asaltos en las calles, en sus propios domicilios, así como de ejecuciones entre grupos del crimen organizado, extorciones a comerciantes, desapariciones, entre otros.

Posteriormente, los estudiantes del CETIs 20, durante una sesión plenaria, narraron mediante los mapas parlantes las características de la violencia que se hayan identificado en la calle o colonia donde viven, así como las estrategias y acciones de prevención que consideran se tiene que implementar por parte no sólo de las autoridades, sino también de los ciudadanos, y desde el núcleo familiar que habitan en las colonias de la ciudad, pues consideran que “es ahí donde inicia la educación y la delincuencia, de los errores

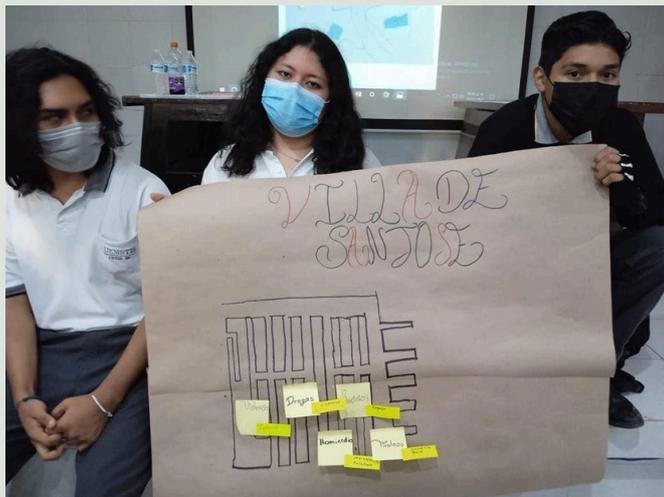


Imagen 3. Estudiantes del CETIs 20 en la representación de la cartografía social de las violencias en las colonias de la ciudad: Villa San José.

que ellos tienen como padres y que los hijos pagan con las consecuencias de la falta de comprensión y cuidado en la educación de sus hijos”.

Por último, se concluyó que la participación de los estudiantes, al que fueron convocados para este taller por parte de Gloria Hernández Reyes, profesora del CETIs 20, es que con este tipo de actividades el OUVS busca ante todo identificar la problemática a nivel territorial mediante datos, características y propuestas con el fin de promover la inclusión social de los jóvenes en las políticas públicas en donde se lleve a cabo el taller.



Observando a los Universitarios

Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de contaduría- Unacar, generación 2021

Elaborado por:

De Los Santos Valencia María De Los
Ángeles

Moreno Castro José Miguel

Notario Zavala Fatima

Pérez Barranco Jessica Jacqueline

Vera González Valery Celeste

INTRODUCCIÓN

Un estilo de vida saludable con una alimentación balanceada y en los horarios adecuados es clave para lograr desarrollarse correctamente en cualquier ámbito de la vida, incluyendo el ámbito educativo. Un estudiante requiere de correctos hábitos alimenticios para tener energía, ánimo de aprender y poder obtener un desempeño académico óptimo. Además, contar con una adecuada alimentación evita enfermedades crónicas y el deterioro de los procesos cognitivos asociados al envejecimiento, como la memoria y atención.

Dada la importancia de una correcta alimentación, sobre todo en los alumnos, el estudio realizado permitió indagar sobre los

hábitos alimenticios que tienen los estudiantes de contaduría de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), de la generación 2021, y determinar su relación con el rendimiento académico. Para ello se utilizó una metodología mixta, recopilando datos cualitativos a través de un grupo focal y datos cuantitativos mediante una encuesta aplicada a 64 estudiantes.

Los resultados revelaron una alta prevalencia de hábitos alimenticios inadecuados entre los estudiantes, así como una influencia negativa de estos en su rendimiento académico.



Hábitos alimenticios y su incidencia en el rendimiento académico: una perspectiva teórica

Los hábitos alimenticios se definen como una serie de conductas y comportamientos colectivos, que influyen en la manera de escoger, preparar y consumir un determinado alimento, el cual debe cumplir con un aporte nutricional, que le permita al cuerpo obtener la energía suficiente para el desarrollo de las actividades diarias (Chamorro y Andrade, 2011).

La familia es el lugar en el que los hábitos alimenticios se consolidan, en la convivencia del día a día; la escuela es el lugar del refuerzo de éstas y se expresan en la comunidad a través de la interacción con los amigos y el medio social.

Asimismo, los hábitos alimenticios de los universitarios están influenciados por diversos factores, ya sean socioculturales, como lo son las costumbres y tradiciones alimentarias que se transmiten de generación en generación, además del valor social de la comida, la disponibilidad y accesibilidad de los alimentos, el ingreso económico y la percepción de la salud y la nutrición.

Los incorrectos hábitos alimenticios son, en gran medida, consecuencia entre los factores precio y accesibilidad, ya que la comida chatarra es la que resulta de más fácil acceso y de menor costo para los estudiantes universitarios. Sin embargo, el abuso de esta comida genera una mala alimentación, que a su vez “puede reducir



la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico, mental, y reducir la productividad.” (Regalado, 2021).

En cuanto al aspecto sociocultural, “la cultura es determinante en los comportamientos alimentarios y, consecuentemente, en el proceso salud-enfermedad de los individuos y de las comunidades. Las tradiciones, los modos de vida, las creencias y los simbolismos son elementos importantes de la cultura alimentaria, ya que determinan qué debe comerse, cómo han de prepararse los alimentos, quién ha de prepararlos y dónde se deben adquirir los ingredientes” (Bertrán, 2006).

Aun lado a ello, los hábitos alimenticios tienen una repercusión directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos que tienen hábitos incorrectos, como no desayunar, optar por alimentos ultra procesados, con gran cantidad de azúcar y condimentos, se

encuentran susceptibles a malestares que reducen el grado de atención y la productividad en clases. “Abstenerse de tomar alimentos deja sin glucosa (azúcar en la sangre) al cerebro, lo cual es el equivalente a dejar sin gasolina a un automóvil. Cuando esto ocurre, disminuye la capacidad para concentrarse y memorizar, además de que si los ayunos son constantes se puede provocar daño neuronal, irreversible en algunos casos.”(NOTIMEX, 2021).

Lo recomendado es que el estudiante por lo menos tenga un buen desayuno, pues “los que desayunan adecuadamente tienen un mayor rendimiento tanto físico como intelectual; un desayuno óptimo es aquel que aporta el 20 al 25% del requerimiento de calórico diario además de que contribuye a que se logre una ingesta de nutrimentos adecuada (vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas)” (SSA, 2015).

En este sentido, el objetivo general del trabajo fue Identificar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la licenciatura en contaduría de la UNACAR, de la generación 2021.



Formulación del problema

La alimentación de los jóvenes universitarios generalmente no es la correcta debido a diversos factores. En la Universidad Autónoma del Carmen, se ha observado que después de un periodo de ayuno, la mayoría de los estudiantes recurren a alimentos de fácil acceso y de bajo costo, productos que usualmente están saturados de grasas, sales y azúcares. El estudiante se encuentra rodeado de una variedad de comida chatarra que puede encontrar tanto dentro de la institución educativa como en sus zonas aledañas; el problema es que los alumnos tienen mayor alcance a estos tipos de alimentos y, por tanto, es lo que optan por consumir.

Asimismo, el recurso económico es un factor determinante en este caso, pues los estudiantes deben elegir aquellos productos de precio accesible y que satisfagan sus necesidades de consumo, los que, reiteradamente, son la comida no saludable.

Esto se observa con mayor frecuencia en los estudiantes foráneos, que usualmente subsisten con un ingreso limitado y tienen



que adaptar dicho ingreso al consumo de alimentos (baratos) ya sea para una semana o un mes.

De igual forma, se ha observado que el problema empeora cuando se trata de alumnos con un horario extendido, que les obliga a estar en la universidad desde temprano hasta ciertas horas de la noche, por lo cual las tres comidas importantes del día las tienen que realizar en la zona, lo cual significa que la ingesta de comida rápida es abismal.

No obstante, el horario académico también tiene repercusiones en otros aspectos, por ejemplo: aquellas personas cuya jornada estudiantil inicia desde las siete de la mañana, comúnmente no desayunan y esto influye negativamente en su nivel atención en las primeras clases del día y, por consiguiente, en su rendimiento académico durante el semestre.

Por otra parte, además de los factores precio y accesibilidad, en México, la cultura gastronómica influye demasiado en no llevar una alimentación saludable, pues la variedad de platillos se concentra en condimentos, sales, azúcares y exceso de grasas. En la UNACAR se encuentran jóvenes de distintos estados de la República Mexicana, cada uno con costumbres propias de su lugar de origen, las cuales repercuten en gran medida sobre los alimentos que eligen día a día.

Finalmente, las repercusiones en el ámbito educativo de una ingesta inadecuada de alimentos se ven reflejadas en el rendimiento académico del estudiante,

variable que Matus (1989) define como “el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación”. Esto debido a que, por motivo de privarse del consumo de alimentos, el estudiante carece de entusiasmo, energía, concentración, memorización, reflexión y razonamiento, lo cual le conlleva a un proceso de aprendizaje arduo y a un rendimiento académico bajo.

Diseño metodológico

La investigación contó con un diseño de investigación de tipo documental y de campo y es de carácter descriptivo. Se usó el enfoque de metodología mixta. Para el enfoque cuantitativo de la investigación, la técnica de recolección de datos a través de un cuestionario que se aplicó de forma virtual, usando la plataforma Formulario de Google. Se tomó una muestra (muestreo no probabilístico intencional) de 64 estudiantes inscritos en el cuarto semestre de la Lic. En Contaduría de un total de 209 estudiantes regulares.

Para el enfoque cualitativo de la investigación, la técnica de recolección de datos empleada fue la creación de un grupo focal de discusión para analizar la influencia del ambiente sociocultural en los hábitos alimenticios de los miembros. El grupo focal fue determinado a través del criterio “lugar de origen” y se conformó por un moderador y 4 participantes: la estudiante Ingrid Alejandra Vergara Martínez, de 20 años de edad originaria de Acayucan, Veracruz; la estudiante Dulce de los Ángeles López Requena, de

21 años de edad, originaria de Nezahualcóyotl, Estado de México; la estudiante Karen Yuliana Hernández Hernández, de 20 años de edad, originaria de Escárcega, Campeche; y el estudiante Sebastián Martínez Ortega, de 19 años de edad, originario de Monterrey, Nuevo León.

Resultados

El rango de edad de los 64 encuestados es de 19 a 23 años, de los cuales: el 61% (39) del total son mujeres (gráfica 1), el 94% (60) del total son solteros (gráfica 2), y 73.44% del total (47) son originarios del estado de Campeche (gráfica 3). En cuanto a sus hábitos alimenticios, el 22% de los encuestados los calificó como incorrectos (gráfica 4), y con una puntuación de 38 puntos, la opción más seleccionada que consumen durante el horario de clases fue “bebidas”; y con una puntuación de 22 puntos. La segunda opción más seleccionada fue “Comida rápida; y frituras y botanas” (gráfica 5). Además, el 34% desayuna después de las 10 am (gráfica 6); y el 36% (23) come sólo 2 veces al día (gráfica 7).

Con respecto a la influencia del horario escolar en los hábitos alimenticios, el 59% de los estudiantes señaló que consideran que su horario escolar afecta negativamente sus hábitos alimenticios (gráfica 8) y el 45% manifestó que la razón es porque “El horario escolar me mantiene a las prisas y saturado con sus tareas” (gráfica 9). Acerca de la influencia del trabajo en los hábitos alimenticios, el 23% señaló que considera que trabajar afecta

negativamente sus hábitos alimenticios (gráfica 10). De igual forma, la razón con mayor puntaje (7 puntos) fue “el trabajo promueve que coma menos de 3 veces al día por falta de tiempo”, y “el trabajo promueve consumo de comida chatarra por su fácil acceso” (gráfica 11). Con relación a la influencia del trabajo en el rendimiento académico, el 23% señaló que considera que el trabajo afecta negativamente su rendimiento académico (gráfica 12). Con un total de 10 puntos, las opciones más seleccionadas fueron: “El trabajo no me permite dormir las horas adecuadas” (gráfica 13). Y finalmente, el 63% de los alumnos, consideran que sus hábitos alimenticios afectan de manera negativa su rendimiento académico (gráfica 14). La razón con mayor puntaje (31 puntos) fue “lo que consumo no me aporta la energía suficiente para la jornada escolar” (gráfica 15).

Aunado a los datos del desayuno, dos de los participantes del grupo focal mencionaron no desayunar, principalmente por el factor tiempo.





“¿Desayunar yo? La verdad pues no por mi horario que tengo en la escuela. Eso sí, lo que hago siempre es preparar mi desayuno, pero tengo que llegar a mi clase temprano, así que no me da tiempo ni de tomar algo o desayunar, o sea sí me levanto temprano para prepararme mi desayuno, pero yo tengo que llegar a mi clase temprano, por lo que opto por desayunar aquí en la escuela entre clases”.¹



“En mi caso, no desayuno igual por mis horarios, prefiero dormir y alistarme a desayunar, pero cuando me preparo algo, mayormente es fruta. Eso es para mí un desayuno.”²

Conclusiones

Son muchos los factores que inciden en los hábitos alimenticios de los estudiantes, desde el ambiente sociocultural hasta factores económicos, así como también son bastantes las repercusiones a corto y largo plazo. La investigación permitió explorar cómo es la alimentación en los estudiantes universitarios y concluir que esta repercute en el alumno de manera negativa en su salud y rendimiento académico, reflejándose en la falta de atención a clases por pensar en comida, dolores de estómago por no comer sanamente.

Se obtuvo un predominio de incorrectos hábitos alimenticios en los estudiantes de la licenciatura en contaduría, destacando una mayor ingesta de comida chatarra durante el horario escolar. Estos a su vez repercuten en el rendimiento académico ya que no aportan la energía suficiente para la jornada escolar. Así, dado que el mayor porcentaje tiene su clase de 7 am a 9 am, optan por desayunar después de esta, es decir, después de las 10 am, además, el horario escolar saturado reduce el tiempo para la alimentación debido a la elaboración de trabajos escolares.

Por su parte, el trabajo promueve que coman menos de tres veces al día por falta de tiempo, y promueve una mayor ingesta de productos chatarra por su fácil acceso. El trabajo influye en el rendimiento académico ya que no les permite dormir las horas adecuadas.

Finalmente, se destaca que los hábitos alimenticios de los estudiantes están influenciados por el contexto sociocultural donde se desarrollan. En este caso, los alimentos que busca el estudiante contienen altos niveles de azúcares, sales, grasas y condimentos.

Es importante considerar que una alimentación balanceada y en los horarios adecuados es fundamental para un desarrollo óptimo en todos los ámbitos de la vida. En este caso, contar con correctos hábitos alimenticios es primordial para lograr un desempeño académico idóneo, sobre todo a nivel licenciatura.

Fuentes hemerográficas

Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada*. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Aranda, S. (2014). *Alimentación en México Cuicuilco*, 61(21), 373-378.
<https://www.redalyc.org/pdf/351/35135452019.pdf>

Becerra, F., Pinzón, G. y Vargas, M. (2015). *Prácticas alimentarias de un grupo de estudiantes universitarios y las dificultades percibidas para realizar una alimentación saludable*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63 (3), 457-453.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.48516>

G. y Mena, C. (2006). *Alimentación Saludable*. Horizontes Educativos, (11).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917575010>

Díaz, G. (2018). *Caracterización de los hábitos alimentarios y nivel de actividad física en estudiantes universitarios*. *Revista Salud Bosque*, 8 (1), 8-19.
<https://revistasaludbosque.unbosque.edu.co/article/view/2371>

Ferriz, D. (2012). *¿Qué comen los estudiantes universitarios?* *Excelsior*.
<https://www.excelsior.com.mx/opinion/2012/04/29/dore-ferriz/830266>

Hernández, D., Prudencio, M., Téllez, N., Ruvalcaba, N., Beltrán, M., López, L., & Reynoso, J. (2020). *Hábitos alimenticios y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de la Licenciatura en Farmacia*. *Revista de resultados negativos y no positivos*, 5 (3), 295-306.
<https://doi.org/10.19230/jonnpr.3256>

Herrera, A. (2013). *El desayuno y su importancia. ¿Es realmente el desayuno una necesidad fisiológica o un hábito saludable?* *GastroHnup*, 15 (2), 20-27
<https://revistas.univalle.edu.co/index.php/gastrohnup/article/view/1261>

Maza, F., Caneda M., & Vivas, A. (2022). *Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios*. Una revisión sistemática de la literatura. *Psicogente*, 25 (47), 1-31. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>

Muñoz, G., Lozano, E., Romero, C., Pérez, J., & Veiga, P. (2017). *Evaluación del consumo de alimentos de una población de estudiantes universitarios y su relación con el perfil académico*. *Nutrición Hospitalaria*, 34(1), 134-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309249952021>

Notimex. (2021). *¿Dejas de comer por varias horas? Esto es lo que le pasa a tu cuerpo*. *El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com.mx/buen-a-vida/dejas-de-comer-por-varias-horas-expertos-tienen-algo-que-decirte/>

Orizano, J., Ypanaqué, G., & Quedo, L. (2021). *Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Delectus*, 4(1), 82-92. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>

Palomino, O., Zevallos, G., & Quedo, A. (2021). *Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Delectus*, 4(1), 82-92. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>

Pedersen, A. y Thøgersen, J. (2015). *Following family or friends. Social norms in adolescent healthy eating*. *Appetite*, 86, 54-60. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>

Rodríguez, L. (2018). *La mala alimentación repercute de forma directa en la salud mental y llega a influir en el alzhéimer o la demencia*. *El Diario*. https://www.eldiario.es/canariasahora/enerifeahora/sociedad/alimentacion-repercute-directa-alzheimer-demencia_1_1799179.html

Troncoso C., Doepking, C., & Silva, E. (2011) *¿Es importante la alimentación para los estudiantes universitarios?* *Medwave*, (5) <http://doi.org/10.5867/medwave.2011.05.5034>

Fuentes de Internet

Bertrán, M. (2006). *La alimentación indígena de México como rasgo de identidad*. <http://www.geocities.ws/congresoprograma/8-10.pdf>

Barca, K. (2021). *13 enfermedades asociadas a una mala alimentación*. *Business Insider España*. <https://www.businessinsider.es/13-enfermedades-asociadas-mala-alimentacion-936681>

Instituto Nacional Sobre el Envejecimiento (2021). *Hoja informativa sobre la enfermedad de Alzheimer*. NIA. <https://www.nia.nih.gov/espanol/hoja-informativa-sobre-enfermedad-alzheimer>.

Organización Mundial de la Salud. (31 de agosto de 2018). *Alimentación Saludable*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Pérez, S. y Díez, C. (2007). Estudios sobre alimentación y nutrición en México: una mirada a través del género. Salud Pública de México, 49(6), 445-453. <https://www.businessinsider.es/13-enfermedades-asociadas-mala-alimentacion-936681>

Procuraduría Federal del Consumidor. (s/f). Para una buena nutrición, ¿Qué hacer? y ¿A quién acudir? gob.mx. <http://www.gob.mx/profeco/articulos/para-una-buena-nutricion-que-hacer-y-a-quien-acudir?state=published>

Fuentes audiovisuales

ClinicaNatMedInt. (8 de julio del 2011). Nutrición: Alimentación Saludable. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/GU8WFy9io4Y>

Feria L. (julio del 2020). Aprende a comer de forma saludable. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/QA1nm8vku0E?list=TLPQMjIwNTIwMjOXr89rU07OrA>

Tiktak Draw (Noviembre 2020) ¿Qué le pasa a tu cuerpo si no comes? [Video]. YouTube. https://youtu.be/W_xpJrIRUqIlist=TLPQMjIwNTIwMjOXr89rU07OrA

En opinión de...

Religión, pandemia y juventud

Por Esther Solano Palacios

Los años 2020, 2021 y 2022, fueron de conmoción mundial. Han pasado casi tres años y seguimos con un problema de salud que recorre el mundo llamado coronavirus o COVID-19. Este es un virus (SARS-CoV-2), que independientemente de su origen, ha profundizado la múltiple crisis civilizatoria de la sociedad contemporánea con diversos problemas sociales, económicos y políticos que ya existían por décadas, e incluso por generaciones en diferentes escalas espacio temporales del planeta.

También se han acentuado precarias condiciones de amplios sectores poblacionales carentes de empleos y de ingresos salariales dignos, así como de servicios de salud y vivienda, que están al margen que el modelo de desarrollo

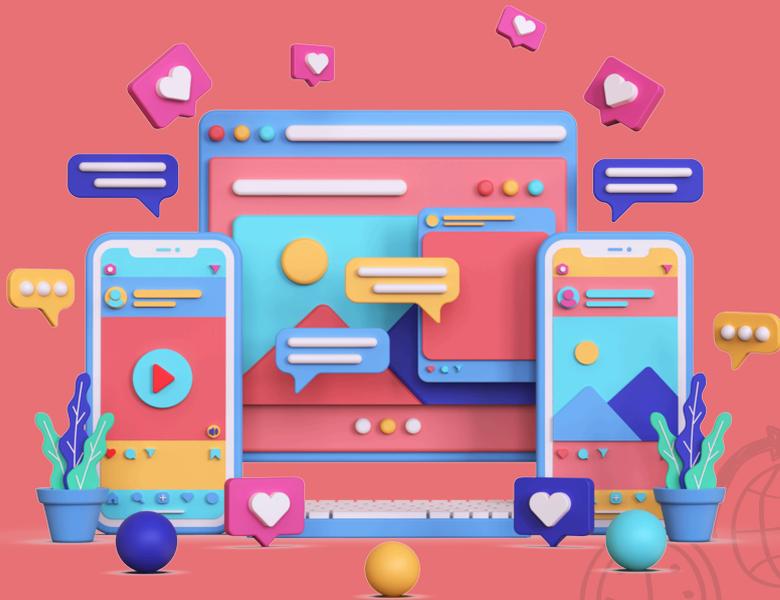
económico de orden capitalista expulsó hace mucho tiempo. Cifras y datos hay para demostrar estas afirmaciones en amplias zonas geográficas continentales, nacionales y locales (Banco Mundial, 2020, 2021).

Sin embargo, hay un ámbito que atraviesa al ser humano, en su inmensa mayoría, y son los asuntos de la fe, de la espiritualidad o el de la religiosidad, según se le quiera nombrar.

El contexto socio religioso en la pandemia

En el planeta, hay cuatro religiones predominantes, así como sus diversas ramas o disidencias, como es el islamismo, budismo, hinduismo y el cristianismo. De modo tal, que se considera que hay un 90 por ciento de la población mundial en alguna de ellas y que sociológicamente están en la categoría de prácticas socioculturales porque forman parte de la vida cotidiana, social, familiar e individual de sus practicantes o creyentes (Barranco, s/f).





En México, como en muchos lugares del mundo, a medida que la pandemia por el COVID-19 avanzaba, muchas expresiones del cristianismo, tanto católicas y no católicas, acataron, la mayoría de ellas, las medidas de confinamiento y la sana distancia que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) recomendó para proteger a amplios sectores sociales en los espacios públicos, sobre todo en las reuniones congregacionales como son los templos, capillas o catedrales, centros educativos, entre otros.

Las tecnologías y herramientas digitales permitieron que se lleven a cabo misas católicas de un papa solitario en el Vaticano, así como congresos y conferencias internacionales y nacionales y locales desde Estados Unidos, China o Corea o en alguna localidad de México por pastores y líderes de las iglesias evangélicas, donde el único testigo es una plataforma virtual y detrás de ella, cientos y miles de congregantes que escuchaban activamente los mensajes de esperanzas, salvación, arrepentimiento y

oración ante la presencia de un virus letal como el COVID-19.

La era digital entró al mundo subjetivo del individuo y al de la colectividad organizada en asuntos de la fe, como parte de los nuevos movimientos sociales derivada de la tercera y cuarta revolución industrial o revolución digital y tecnológica. Una característica de estos nuevos movimientos es el activismo digital, en donde se reúnen grupos celulares para evangelizar, orar, rezar, testimoniar experiencias personales de sanidad o salvación, así como también para enviar o recibir condolencias por algún familiar creyente que muere por el COVID-19.



En esta nueva forma de convocatoria a reuniones virtuales mediada por los decretos gubernamentales y sanitarios, los actores de la fe (líderes, sacerdotes, creyentes, dogmas y estructuras) abren nuevos espacios para escalar a esferas más íntimas del sujeto convocado o de la unidad doméstica o familiar que interactúa

mediante un proceso comunicativo que aporte diálogos, actitudes, escenarios, mensajes.

Un nuevo código del lenguaje espiritual que le devuelva la esperanza de la vida y el fin de una era más cercana cada vez a un apocalipsis con síntomas de destrucción, caos, muertes, pestes, hambrunas, terremotos, violencias. Pero también tiempos de tribulación y angustia, citan las escrituras bíblicas de la fe cristiana ante eventos que ya se habían pronosticado hace casi dos milenios. En el cristianismo actual, estos planteamientos se están revisando nuevamente desde dos perspectivas: la del individuo y de la sociedad contemporánea.

Los jóvenes en la pandemia y la religión en lo local

En el caso específico de la población juvenil que vive en Ciudad del Carmen, Campeche, en una de las zonas petroleras más importante del sureste de México, es interesante observar que estos nuevos procesos socio religiosos en medio de una pandemia, forman parte de los intereses y prácticas socioculturales cotidianas a nivel personal y familiar. “Es una búsqueda de respuesta a la incertidumbre de estos tiempos que nunca antes habían vivido ellos, sus padres ni sus abuelos”² por las dimensiones y proporciones que el coronavirus ha dejado a su paso, pese a que es una región que en los últimos cinco siglos ha estado vinculado a procesos de globalización económica por su posición geográfica y extracción de recursos naturales (Leriché, 2019).



Como contexto cabe mencionar que el Censo de Población y Vivienda del INEGI (2020), reporta que en el estado de Campeche el 60.1 por ciento de la población es católica, el 24.3 por ciento es practicante protestante o cristiano evangélico y el 14.2 por ciento no practica ninguna religión o declaró no tener religión”

Estas dos última categorías socio religiosas han ido creciendo lenta pero progresivamente en la entidad, al igual que en varias entidades del sureste de México, pero desafortunadamente no hay datos que nos indique la religiosidad de la población juvenil en México para acotar las tendencias de este sector demográfico.

Ciudad del Carmen cuenta con adeptos que practican algún culto de los grupos protestantes-evangélicos, donde los proyectos evangelísticos tienen un largo alcance como la familia completa, incluyendo jóvenes y niños, pues han encontrado un nuevo activismo a través de

las redes sociales (Facebook, Zoom, WhatsApp, entre otros) para presentar una opción espiritual dentro de las actuales concepciones religiosas que se observan en lo local.

Dentro del movimiento cristiano evangélico pentecostés actual en Ciudad del Carmen se acogen nuevas visiones religiosas, así como mujeres y hombres de edad madura y jóvenes, como la teología de la prosperidad, el mover apostólico profético, el milenarismo, las cuales ya se venían acentuando años atrás. Sin embargo, en el período COVID-19 y post-pandemia, estos movimientos se caracterizan por elementos que le dan cohesión, coherencia y adeptos en medio de una crisis global civilizatoria.³

Entre las características más sobresalientes están:

1) los que se fundan en lo que denominan *el llamado apostolado profético*, haciendo alusión al llamado de la persona de Jesús de los 12 apóstoles, así como a los cinco ministerios que indica la epístola de Pablo a los Efesios.

2) Los que *se reúnen en alguna casa o local que se renta, se compra o se da en préstamo por algún simpatizante del movimiento*, donde lo importante es establecer una célula, fundar congregación o una iglesia y si es posible hacer un templo en la medida del crecimiento de la membresía. Este crecimiento se hace a través de la renuncia de algunos de otras organizaciones, campañas evangelistas y

y encuentros de alcance para la conversión de nuevos creyentes que se encuentran con problemas socioeconómicos, emocionales, enfermedades, entre los que se mencionan cáncer, *endemoniados*, preferencias sexuales, desempleados y,

3) Los que siguen la *línea dentro de la nueva rama pentecostal de lo que le fue revelado por sueños, enfermedad o por visión profética*, no importa si es hombre o mujer. En este aspecto, hay que señalar, el empoderamiento de la mujer en el entorno religioso y espiritual de las nuevas modalidades del pentecostalismo, pues se convierten en la autoridad dentro de la congregación por ser de elección divina para ser pastora, profeta y/o apóstol. El papel del hombre pasa también a ser pastor, apóstol y/o profeta, en caso de ser el esposo de la mujer que adquiere este rol por don divino.

A manera de conclusión

En la creencia del nuevo movimiento pentecostés que se expresa en lo local en el contexto de la pandemia, se ha abierto el inicio y el fin de la era apocalíptica que culminará con una serie de eventos de desastres climáticos, ambientales y sociales, que están vinculadas a la ira de Dios ante las naciones que no se arrepientan de sus hechos pecaminosos, equívocos y erráticos.

Prevalece la concepción de la espera de un nuevo hombre, de una nueva humanidad, de un cielo nuevo y una

tierra nueva que resurja de las cenizas que dejen los eventos de los tiempos apocalípticos como parte de la redención divina. En ese medio, lo importante es vencer hasta el final; permanecer, es la estrategia; y la pandemia actual es el resultado de no estar bajo la voluntad de Dios.

Pero para los jóvenes creyentes de Ciudad del Carmen, sin duda, es un espacio de refugio por el que optan debido a las múltiples expresiones de una época llena de incertidumbre que traen los tiempos actuales en lo social, económico, político, ambiental y cultural en donde se reconoce la fragilidad humana. Se reconoce, por parte de este sector social, no sólo la fragilidad humana sino la necesidad intrínseca⁴ de tener una relación con Dios, mientras que también existe la inquietud científica desde lo social de plantear estos temas de la religiosidad⁵ en el contexto de la pandemia que se ha estado viviendo en los últimos tres años.

Referencias:

Banco Mundial (2020). Debido a la pandemia de COVID-19, el número de personas que viven en extrema pobreza habrá aumentado en 150 millones para 2021. Comunicado de prensa del 7 de octubre. Washington. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/10/07/covid-19-to-add-as-many-as-150-million-extreme-poor-by-2021>

Banco Mundial (2021). Resumen del año 2021 en 11 gráficos: la pandemia de la desigualdad. Artículo del 21 de diciembre. <https://up-pe.libguides.com/c.php?g=1043492&p=7611123>

Barranco (s/f.). Bernardo Barranco Blog. Cuaderno de Bitácora. <https://bernardobarranco.wordpress.com/emisiones-del-programa-religiones-del-mundo/>

INEGI (2020). Cuéntame. Información por entidad. Religión. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/camp/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=04#:~:text=Campeche&text=En%202020%20en%20Campeche%2C%2060.1,religi%C3%B3n%20con%2014.2%20por%20ciento.>

Leriche (2019) Isla del Carmen, 500 años bajo el azaroso manto de la globalización. 19 de mayo. Jornadas Brecheras. Ciudad del Carmen. <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1599492980183345&type=3>

OMS (2020). Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19. Comunicado de prensa. 29 de junio de 2020. <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covid-timeline>

Novedades editoriales

El Observatorio Universitario de la Violencia Social (OUVS) que se encuentra en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas (FCEA) de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) informa que se encuentra disponible el Sistema Integrado de Estadísticas sobre Violencia contra las Mujeres (SIESVIM) a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

El SIESVIM-INEGI, es una herramienta de consulta sobre un amplio conjunto de datos estadísticos a nivel nacional que da cuenta de la violencia en contra de las mujeres, su magnitud y formas de manifestaciones en las que esta ocurre, al mismo tiempo que permite tener datos económicos, demográficos y socioculturales en el que viven las mujeres vinculadas a este fenómeno.

El SIESVIM-INEGI aporta información cuantitativa necesaria para la elaboración de políticas públicas a nivel nacional, estatal y municipal con una temporalidad de 1990 a 2023 en materia de eliminación de la violencia de género para uso de diversas instituciones del sector gubernamental y sector privado, así como para centros educativos y de investigación, organismos de Derechos Humanos y de la sociedad civil, medios de comunicación, entre otros.

El SIESVIM-INEGI aporta datos puntuales de la Situación de la Violencia contra las Mujeres (violencia de pareja, de familia, escolar, laboral, comunitaria, de grupos vulnerables, muertes violentas y obstétricas); sobre daños y consecuencias (física y psicológica); sobre seguridad pública y acceso a la justicia (procuración e

impartición de justicia, sistema penitenciario y policiacos), así como acciones institucionales por parte del Estado mexicano (servicios y medidas de atención a la violencia) Para mayor información y para consulta de tu interés, consulta el enlace <https://sc.inegi.org.mx/SIESVIM1/paginas/inicio.jsf> o acude al OUVS ubicado en el edificio Y-305 de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas para apoyarte a tomar decisiones de consulta si estás interesado en tener un panorama estadístico de estas temáticas.



Fuente: SIESVIM. (s. f.). <https://sc.inegi.org.mx/SIESVIM1/paginas/inicio.jsf>

La puerta falsa del paraíso. El suicidio en Quintana Roo (reseña)¹

Por Moisés Frutos Cortés

En los albores de la pandemia del Covid-19, todavía sin pistas certeras sobre su durabilidad y trascendencia mundial, aparece el libro de la doctora en antropología Eliana Cárdenas Méndez, *La puerta falsa del paraíso. El suicidio en Quintana Roo*. Producto de una investigación mixta, donde se combinan las distintas dimensiones explicativas, desde lo individual a lo social, construyendo una perspectiva original, que va de la causalidad histórica a la contextualización geográfica del fenómeno del suicidio, el trabajo que aquí se reseña se ubica en la entidad mexicana cuya economía depende casi al cien por ciento del turismo, pero adquiere relevancia global al escudriñar la autora en las complejas estructuras que se crean en los procesos de acumulación y transformación socioeconómica, y que terminan impactando las relaciones comunitarias, sea en una pequeña localidad rural o una ciudad con pretensiones cosmopolitas como Cancún.

El texto de la profesora de la Universidad Autónoma de Quintana Roo es pertinente y oportuno, porque en los años recientes, sin datos aún precisos de la etapa post-pandemia, el sureste de México ha



registrado tasas anuales de suicidio que rebasan el promedio nacional de 6.5 por cada 100 mil habitantes. De acuerdo con datos de 2021 (INEGI), en las tres entidades que componen la región peninsular las tasas de suicidio fueron de 10.2, 7.7., y 6.8 para Yucatán, Campeche y Quintana Roo, respectivamente. Pero lo alarmante es que el incremento constante de los casos de suicidio en la zona se ha disparado en un rango poblacional en concreto, en las personas de 15 a 29 años. Ahí las tasas son muy distintas, estamos hablando del 23.5 para Yucatán, 18.8 en Campeche y 11.1 en Quintana Roo, cuando la tasa nacional es de 10.4 (INEGI, 2022).

¿Qué es lo que está impulsando a estas personas a quitarse la vida? ¿Qué está

[1] La versión original de esta reseña se encuentra en la Revista Latinoamericana de Psicología Positiva *Psycap* vol. 07, de septiembre de 2023. psycap.cl/wp-content/uploads/2023/09/revista-psycap-vol7.pdf



pasando en esta región peninsular de México, aparentemente prospera y paradisiaca, con una fuerte presencia de la cultura maya? Estas interrogantes son atendidas sobradamente a lo largo del libro y las explicaciones a las cuales recurre la autora nos permiten reflexionar sobre la eficacia de ciertas políticas públicas de salud mental ancladas en el paradigma de la salud pública.

El importante crecimiento económico de las últimas tres décadas en las ciudades turísticas del sureste de México se ha materializado a cambio de un alto costo social. En el marco de un auge desarrollista emergió un complejo proceso de modernización y diferenciación social, caracterizado por un conjunto de problemas sociales, ambientales y económicos, tales como la inmigración, el desplazamiento de sectores productivos tradicionales, el crecimiento demográfico acelerado, la rápida y anárquica urbanización, el incremento del subempleo y la informalidad; en síntesis, se tiene un proceso de precarización de las condiciones laborales y la insuficiente dotación de servicios públicos.

Estos procesos modernizantes irrumpieron en las localidades urbanas y rurales del sureste mexicano generando cambios paulatinos y casi imperceptibles en la vida cotidiana, pero a lo largo de las últimas cuatro décadas han terminado por cambiar profundamente la vida social. La histórica riqueza natural de los estados ubicados en la Península de Yucatán ha sido, paradójicamente, el detonante de las grandes transformaciones sociales y económicas vinculadas a los desiguales intercambios internacionales y el proceso de globalización. Bajo este contexto de cambio sociocultural, caracterizado por el desarraigo, la pérdida de identidad y el “desvertebramiento” comunitario, el libro de Eliana Cárdenas examina las circunstancias que rodean la emergencia de las prácticas suicidas en el estado de Quintana Roo, entidad considerada en la propaganda turística como “el paraíso del sureste mexicano”.

Ahora bien, por algunos años diversos estudios sociales encontraron atractivo y dotaron de cierto valor histórico la referencia en la mitología maya a Ixtab, una supuesta diosa del suicidio y esposa del dios de la muerte, Chamer. También se aseguraba que era la divinidad de la horca, por lo tanto, en la tradición maya se consideraba el suicidio como una manera extremadamente honorable de morir, a un nivel similar al de las víctimas humanas de sacrificios o de los guerreros caídos en batalla.

La referencia a esta deidad se sustentaba principalmente por la interpretación que en su momento se hizo de los textos mayas y de los trabajos arqueológicos en la zona peninsular. Asimismo, se sigue haciendo referencia al texto de Diego de Landa que en el Capítulo XXXIII de Relación de las cosas de Yucatán (1566) escribió:

“Decían también, y lo tenían por muy cierto, (que) iban a esta su gloria los que se ahorcaban; y así había muchos que con pequeñas ocasiones de tristeza, trabajos o enfermedades se ahorcaban para salir de ellas e ir a descansar a su gloria donde, decían, los venía a llevar la diosa de la horca que llamaban Ixtab (Ix Tabay).”

La figura de Ixtab era comúnmente representada como un cadáver parcialmente descompuesto con los ojos cerrados, colgando de un árbol. Su papel como divinidad, de acuerdo con esta interpretación, era el de proteger a los suicidas, acompañándolos y guiándolos a un paraíso especial: a este papel se le llama psicopompo o guía de almas.

No obstante, los trabajos interdisciplinarios recientes nos ofrecen la oportunidad de desmitificar esa deidad maya como un rasgo cultural de los suicidas mayas en la región y posicionar el tema desde una perspectiva más compleja. Ahora se sabe que la existencia de esa deidad del suicidio no es más que un error de interpretación debido a las escasas evidencias de principios del siglo XX en las que se



trataba de darle sentido a la iconografía de los códices como parte del panteón maya.

Descartada de los actuales estudios sociales la diosa Ixtab, también debería quedar dentro de aquellos trabajos en materia de salud mental que la mencionan reiteradamente para tratar de explicar el incremento de los suicidios en la zona. Esto nos lleva a una de las preguntas centrales que la doctora Eliana Cárdenas lanza desde el Caribe mexicano para determinar la vinculación de los cambios sociales con el aumento de suicidios en el estado de Quintana Roo, un territorio que topa en el sureste de México con Centroamérica.

¿Qué tiene de singular esta época, que impulsa a las personas al suicidio? Para responder esta cuestión, la autora ha recurrido a la reconstrucción del proceso histórico del estado dentro del encuadre nacional de México, en aras de identificar los procesos sociales, económicos y políticos que han conformado la entidad.

Sabemos de lo arriesgado que será siempre apostar por romper paradigmas interpretativos, más cuando se trata de hechos sociales como el suicidio, que el modelo sociológico durkheimiano y anteriormente Karl Marx, han vinculado, desde principios del siglo XIX, a los procesos de industrialización, modernización, individualización y estados de anomia, así como a la relación entre la pobreza y la salud mental.

Aunque este modelo clásico de la sociología exige el reconocimiento de las circunstancias sociales puntuales en las cuales se produce el suicidio y sobre todo para el aumento de los índices de violencia autoinfligida, el modelo analítico ha permanecido intacto, insensible a las transformaciones históricas. En otros términos, nos advierte Eliana Cárdenas, creemos que, si el modelo sirve para explicar todas las realidades y en todos los tiempos, corremos el riesgo de perder de vista cuáles son las variantes o los condicionamientos históricos que originan los incrementos del suicidio en determinada época.

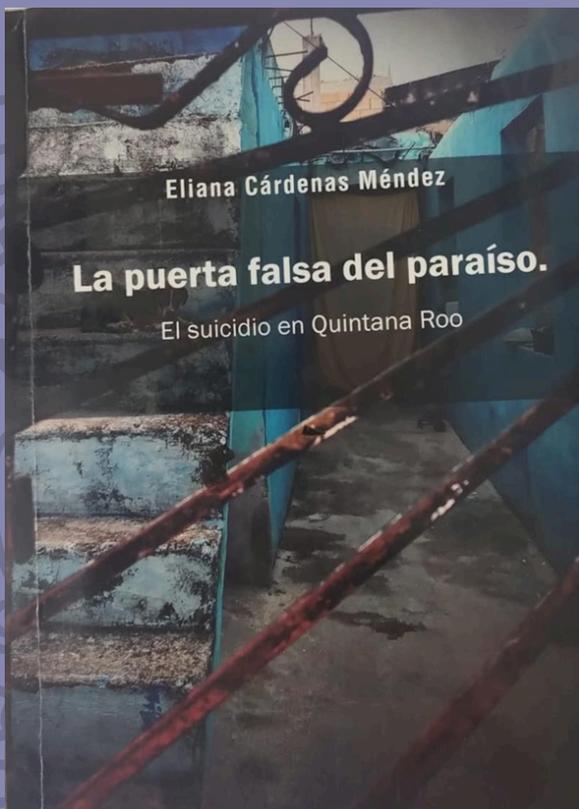
En este sentido, lo que de manera frontal pretende Cárdenas Méndez en *La puerta falsa del paraíso*, es cuestionar la hegemonía de los enfoques tradicionales, desde el biomédico, hasta el multicitado modelo sociológico clásico de Durkheim. Sin pretender demeritarlos distintos campos del conocimiento, se revisa un andamiaje conceptual que comparte, desde marcos teóricos diferentes, una premisa básica: la violencia autoinfligida es

derivada de los efectos sobre las personas del gran proyecto de la Modernidad.

En este trabajo antropológico se logra deslindar la variable individual (los motivos) de las causas estructurales (las razones), porque desde las explicaciones simplistas, un problema que es social se convierte en fracaso personal. De ahí el reto de este análisis de trascender esos enfoques que alojan en la esfera de lo personal y lo individual el suicidio, ignorando el andamiaje socio estructural. De este modo, lo que podemos encontrar en este libro es la delimitación precisa de dos enfoques disciplinarios que están claramente marcados; por un lado, aquellos que advierten sobre los determinantes o condicionantes sociales, y del otro, los que advierten de las motivaciones afectivas que orientan la decisión del individuo a terminar con su existencia.

En la obra *La puerta falsa del paraíso* se nos muestra un mundo postmoderno y su lógica cultural que ha impuesto su condición de incertidumbre de manera permanente e irreductible en la vida diaria. La desesperanza de los jóvenes ante un futuro incierto se explica, en parte, por la disonancia entre las expectativas y las incapacidades de satisfacerlas. Esta situación de incertidumbre mencionada por Bauman (2001), nos refiere, por un lado, a una constante presión de desmantelamiento de las “defensas” construidas colectivamente, como la familia, la amistad, la vida en pareja, la

comunidad, entre otras. Por el otro, estamos ante un proceso de individualización, con nuevas formas de autoculpabilización del fracaso y de no ser exitoso, marcado en gran medida por el desempleo generado por un mercado laboral restrictivo y excluyente. El trabajo hace una apuesta novedosa, como parte de un interés por la composición social del suicidio, reconstruyendo la biografía y la peculiaridad de la personalidad del suicida a través de otros, buscando cristalizar en los relatos los problemas estructurales de nuestra sociedad. Mediante un trabajo de campo arduo, Eliana Cárdenas describe el impacto de la industria turística y la agroindustria en el estado de Quintana Roo. Esto la llevó a averiguar sobre la posible relación entre las transformaciones socioeconómicas y socioculturales en la zona del Caribe mexicano.



El texto se compone de seis capítulos que podrían leerse de manera corrida, es decir, empezando por el primero y concluir con el sexto. Pero también pueden leerse separadamente, como si fueran capítulos independientes, de atrás hacia adelante, o primero las historias de vida y después el capítulo sobre las notas suicidas en la prensa local. En todo caso, el libro es abrumador en tanto va mostrando la desesperanza, el hastío y la pérdida de sentido a una vida sin oportunidades, en un lugar llamado ciudad que no termina de ser un gran pueblo tropical, en el sureste de México.

El tema del suicidio en Quintana Roo está articulado por la autora a dos cuestiones principales: 1) Las características del modelo económico, en su fase neoliberal, en la figura del turismo corporativo, y a las profundas resonancias en formas de vida y organización social en la entidad; 2) A los procesos de individualización.

Más allá de los enfoques parroquiales, este estudio retoma las esencialidades culturales y presenta algunos trazos que permiten reconocer el carácter glocal del suicidio.

Se formula una hipótesis que sostiene lo siguiente: la amplia proliferación de los suicidios en la región está conectada con formas políticas y económicas a nivel global, que trascienden y de hecho han fracturado lo local, con resonancias desastrosas sobre las biografías de las personas que comprometen el sentido de vivir.

Y es precisamente a partir de un modelo de análisis biográfico, en el capítulo II, que el suicidio se muestra como punto de llegada, no de partida. De los relatos contados en primera persona podemos observar que hay un lugar donde los jóvenes, “que apenas entran al mundo del empleo, se dan cuenta que no hay lugar para ellos”. Vemos un trópico que se ensaña con ellos con “tanta hostilidad en el mundo”. Porque en este lugar, en donde no hay nada qué hacer; “los fines de semana son largos y tormentosos y ansiaba que llegara el lunes para seguir la rutina, aunque estoy en un trabajo sin perspectivas, sin futuro realmente, por eso el presente se alarga”.

Lo biográfico y la etnografía que se hace en este libro con los relatos de vida de los migrantes y parias tropicales (víctimas de la posmodernidad) es una estrategia metodológica finamente trabajada que logra descubrir o destapar lo estructural que yace en los suicidios. Pues la insistencia de la autora es dejar claro que el origen del problema es estructural, no biográfico. Por eso a través del propio relato se va dando cuenta de la precariedad laboral, la desintegración familiar, el alcoholismo brutal y la acumulación de adversidades que estos sectores sociales van “aguantando” en medio de los coros de “echarle ganas” a la vida.

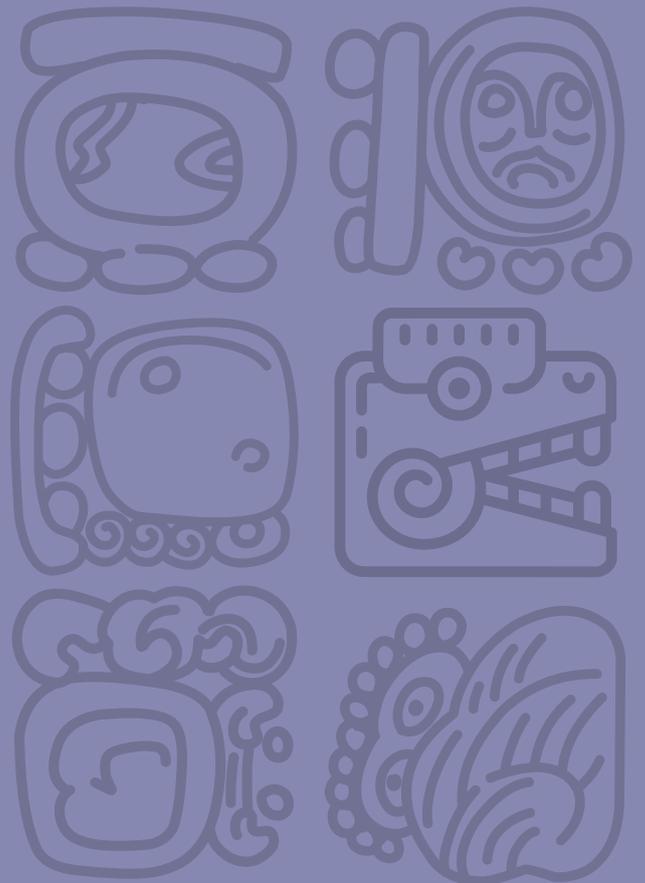
En cada uno de los relatos construidos por la autora se materializa las contradicciones de la sociedad postmoderna. Esa sociedad que en términos de Ulrich Beck nos marca

una época de ambivalencia e incertidumbres, y que Bauman (2007) conceptualiza como de tiempos líquidos, efímeros de la vinculación de las relaciones sociales y los afectos.

La excelente descripción etnográfica raya en lo literario, sin que esto demerite el rigor científico, por el contrario, refresca la tarea antropológica, dotándola de una sensibilidad que conmueve en cada relato de vida. Las historias de suicidio y patrones biográficos en Quintana Roo, capturan el sentido, el sentimiento y significado que dan las personas a la propia existencia. El sufrimiento social es el dolor que se cuela transgeneracionalmente, de los abuelos a los padres y así, sucesivamente, hasta llegar a niños adolescentes que no pueden explicar sus miedos, sus traumas, sus fracasos o el temor a “ser un perdedor”. Casi al final del texto se presenta en el capítulo V un análisis de la nota roja de los periódicos locales de Quintana Roo, lo cual le permite a la autora identificar en el formato discursivo de las notas no sólo el encuadre normativo que rige en la sociedad local, sino la forma en que se delimitan “las conductas desviadas”, es decir, reconociendo las violencias sistémicas. Por un lado, la violencia objetiva, que en términos de Zizeck (2009), es inherente al estado regular de las cosas; por el otro, la violencia objetiva que se compone a su vez de la violencia simbólica—aquella que está relacionada con el lenguaje como tal y las relaciones de dominación social—y de la violencia sistémica, relacionada con las consecuencias del funcionamiento del sistema político y económico.

Los suicidios que aparecen en los diarios locales, en palabras de Cárdenas, dan cuenta de un fondo de época que se ha cernido sobre las subjetividades y las biografías de las personas. De este modo, el suicidio no es solo un acto individual, obra de desviados, enfermos mentales o anomalías sociales, sino “la cristalización de una estructura simbólica profunda que organiza nuestros actos, nuestro sentido de la vida y cómo debe ser vivida”.

La contundencia de las conclusiones de la autora parece no dejar espacio al optimismo, estamos ante una política perversa que impone dolor y sufrimiento, y una generación de seres humanos prescindibles, abandonados a su suerte. Sin embargo, a pesar de la contundencia de las condiciones adversas, y aun cuando “vivir cuesta mucho trabajo”, la puerta falsa del paraíso tropical habrá de entrecerrarse en alguna otra época, donde el vivir y no el suicidio, sea el acto de resistencia ante el poder.



Un recorrido por los boletines del OUVS

Boletín No. 5

ACOSO Y HOSTIGAMIENTO EN FACULTADES

100 alumnos encuestados

Situaciones de acoso u hostigamiento sexual

- 15%** Exposición a burlas, bromas, comentarios o frases de carácter sexual que le molesten u ofendan.
- 14%** La segunda situación con más frecuencia son las miradas morbosas o gestos sugestivos que incomodan.
- 13%** La situación con más frecuencia es la exposición a cartas, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes en redes sociales

60% Selección que la persona que los expuso al acoso fueron sus mismos compañeros y otras personas dentro de la universidad.

23 Mujeres 12 Hombres

¿Qué hacer en caso de hostigamiento y acoso sexual?

La universidad tiene por objeto prevenir, atender, investigar y sancionar actos de violencia de género, acoso sexual y de hostigamiento sexual.
(Protocolo para la Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia por Razón de Género).

¡LEVANTA LA VOZ, NO ESTAMOS SOLOS!

Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin5pdf/boletin%205.html
-Giviss/ OUVS/ 2018
Moisés Frutos Cortés
mfrutos@pampano.unacar.mx

Boletín No. 7

PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Estudios realizados muestran los altos índices de depresión, ansiedad, así como otros síntomas psicológicos en mujeres, jóvenes, personas con problemas mentales, trabajadores de la salud y personas en condiciones de vulnerabilidad.
(OPS/OMS;2020).

El suicidio es un fenómeno que ha estado presente en todas las culturas de la humanidad. Sin embargo, la actitud, significados y creencias han variado en función de las condiciones sociales, culturales y paradigmas existentes (Bobes, González y Saiz, 1997).

1. REPORTE
10 Intentos de Suicidio y 10 Suicidios consumados registrados en la semana 9 del año 2019.

2. IDENTIFICACIÓN
Casos de infantes en el rango de 10-14 años, siendo Campeche, Carmen y Candelaria y Calakmul, los municipios donde se registraron los casos.

3. PROYECTO TUTORÍAS
Se expuso avances del proyecto de tutoría escolar con estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Campeche, trabajo de acompañamiento tutor-alumnos, con los que manifiestan problemas en la interacción social para detectar los casos de violencia escolar.

NO ESTÁS SOLO
Psicóloga:
Reina del Carmen Tello Briceño

Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin7pdf/boletin%207.html
-Giviss/ OUVS/ 2019

Boletín No. 6

MEMORIAS DEL 1968

¡2 DE OCTUBRE DE 1968 NO SE OLVIDA!

La matanza de estudiantes en la plaza de Tlatelolco en la Ciudad de México en el año 1968, marcó un precedente que hasta el día de hoy no se olvida.

"No a la violencia contra estudiantes",
"Por un México sin violencia",
"La voz universitaria debe ser escuchada".

La masacre fue cometida por el Ejército Mexicano y el grupo paramilitar Batallón Olímpica en contra de una manifestación pacífica.

Esto provocó la muerte de más de 300 personas.

No fueron delitos menores, esto fue un acto brutal, fue un acto contra la humanidad.

Se caracterizó por las detenciones masivas e ilegales que se realizaron durante ese año.

Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin6pdf/boletin%206.html
-Giviss/ OUVS/ 2018
Matanza de Tlatelolco. (s/f). Org.mx. Recuperado el 30 de agosto de 2023, de <https://www.cndh.org.mx/noticia/matanza-de-tlatelolco>

Boletín No. 8

ACOSO LABORAL EN LA UNACAR

¿QUÉ ES?

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013) señala que el acoso laboral es la acción verbal o psicológica de índole sistemática, repetida o persistente por la que, en el lugar de trabajo o en conexión con el trabajo, una persona o un grupo de personas hiere a una víctima, la humilla, ofende o amedrenta.



GUÍA DE ESTUDIO

En México el acoso laboral es un tema abordado muy recientemente, problema que durante años se limitó a una de sus expresiones, el acoso sexual, y a uno de sus ámbitos, la empresa privada.

¿COMO SE PRODUCE?

DATO

Entre los efectos del acoso se encuentra el daño psicológico y físico. Peratta (2014) coincide en que la violencia que se ejerce para provocar el daño no es fácil de identificar.

El acoso laboral se produce o se origina por medio de la violencia, por el abuso de poder de algunas autoridades y por medio de los estereotipos que hay en la sociedad, se identifica a través de la exclusión, agresión verbal y amenazas.

EXPERIENCIA

"En lo personal no se me ha presentado situaciones de hostigamiento o acoso sexual; pero sí tengo conocimiento de compañeros que han sufrido de hostigamiento. No hay confianza para denunciar y me parece que hay mucho temor".



HOSTIGAMIENTO SEXUAL O ACOSO LABORAL

El hostigamiento laboral es el ejercicio de poder, en una relación de trabajo en cual se ven involucradas la víctima frente a su agresor.

Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin8pdf/boletin%208.html

El OUVS agradece a: Ericka Damas, Mariela Pérez, Lismary Coro, Francisco Baqueiro, Victoria G.



Boletín No. 10

Entorno Laboral de los docentes de nivel superior en la modalidad virtual ante el COVID-19

13

Docentes

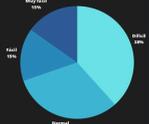


Se aplicaron encuestas a los docentes de licenciatura de la FCEA; que se encuentra conformada por 54 docentes, a través de un muestreo por conveniencia se seleccionaron 13 docentes para ser parte del estudio.



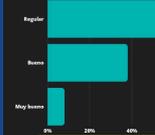
ADAPTABILIDAD DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL ENTORNO VIRTUAL

La Modalidad virtual ha modificado el rol desempeñado por los docentes, por lo cual, las plataformas digitales han sido herramientas de apoyo para gestionar y organizar mejor sus asignatura.



PERCEPCIÓN ACERCA DEL ENTORNO LABORAL POR LA EMERGENCIA SANITARIA

El 54% de los profesores encuentran de manera regular su entorno laboral ya que, con apoyo de las plataformas digitales, pudieron continuar impartiendo sus clases durante el confinamiento de la pandemia.



Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin10pdf/boletin%2010.html#p=13

Giviss/OUVS/2020



Boletín No. 9

VIOLENCIA DOMÉSTICA

PRINCIPAL DETONANTE DE LA CONDUCTA SUICIDA EN MUJERES

En los estudios del suicidio se han considerado diferentes factores condicionantes; la desesperanza, los trastornos psiquiátricos, el embarazo, el bullying escolar (maltrato escolar), el ciberbullying (maltrato cibernético), el desempleo y el consumo indiscriminado de la tecnología, convirtiéndose este suceso en un grave problema de salud pública en México.



Se estima que por cada suicidio consumado hombre, tres mujeres intentan.



El componente cultura de la violencia tiene su arraigo en las tradiciones costumbres de la sociedad de la región, causando desarticulación familiar, subordinación, así como pocas oportunidades de desarrollo de mujer.



La violencia es considerada un factor de riesgo de conducta suicida en mujeres maltratadas (Colucci y Heredia, 2013; Devries et al., 2011)

Las mujeres que presentan un perfil sumiso y servicial se exponen a mayor violencia de su agresor por cuestiones de "seguridad y estabilidad económica" haciendo que no se pueda romper el círculo de violencia.



Es importante fomentar estrategias que ayuden a eliminar la violencia en contra de la mujer como:

- Capacitar para identificar las señales de violencia
- educar a la comunidad para que analice los daños sociales que causa el maltrato a las niñas, mujeres jóvenes y ancianas.
- fomentar en la comunidad la cultura de denuncia del maltrato a la mujer.
- Empoderar a la mujer ofreciendo conocimientos y herramientas (psicológicas, legales y laborales).
- Contar con un protocolo de atención a mujeres víctimas de violencia.

Si la víctima recibe agresiones verbales o físicas de su pareja, existe una mayor probabilidad de padecer depresión, interdependencia entre violencia doméstica y depresión, así como la naturalización de la misma, ya que la mujer maltratada considera la violencia como parte de su cotidianidad. (Devries et al., 2011)



Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin9pdf/boletin%209.html#p=24

Giviss/OUVS/2019



Boletín No. 11

Impacto del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la UNACAR



Se implementó una educación a distancia durante la pandemia a través de diversas plataformas digitales como correos electrónicos, salas de videoconferencias como zoom, Teams, Hangouts, Facebook, Whatsapp, entre otras.



Indicadores que influyen en la vida estudiantil



- Económico:** el poder adquisitivo de las familias durante la pandemia no era el mejor y está relacionado con problemas anteriores como el desempleo y subempleo generado desde 2015 a raíz de la crisis económica por la crisis petrolera en Ciudad del Carmen o bien por las medidas empleadas por las autoridades en el marco de la cuarentena.
- Confinamiento:** con el encierro y suspensión de clases en la UNACAR vino la caída de ánimo de estudiar del 60% del estudiantado de nivel superior. Así mismo, el 87% dijo sentirse mal por no estar yendo a los campus universitarios, y realizar su vida cotidiana "como antes"



35.2 %

El 35.2% de la población encuestada está de acuerdo que durante el confinamiento surgieron sentimientos de melancolía, desolación o desesperanza



30 %

Algunas estimaciones hablan de que la pandemia por COVID-19, dejará cerca del 30% de las personas con alguna dificultad emocional

Será necesario reflexionar sobre cómo la comunidad académica puede contribuir a generar estrategias para apoyar en una crisis humanitaria, así como formar a los estudiantes en habilidades para atender dichas necesidades que pueden repetirse en el futuro.



Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin10pdf/boletin%2010.html#p=13

-Giviss/OUVS/2020



Boletín No. 12

RESPONSABILIDAD SOCIAL PERIODÍSTICA EN EL TRATAMIENTO NOTICIOSO DE SUICIDIOS

Proyecto

Aborda la importancia social de la prensa como detonante del suicidio imitativo. Específicamente por el procedimiento que los editores y reporteros le dan a sus notas.

Medios de comunicación

La muerte por suicidio es un suceso perseguido por los medios de comunicación (prensa, radio y TV), ya que es una noticia que garantiza altas ventas de los rotativos dado el sensacionalismo con el que presenta el evento, el cual registra un alto riesgo de reproducirse por contagio.



OMS y ONU

La disminución de la frecuencia de suicidio forma parte del "plan de Acción de la OMS" y de los Objetivos Sostenibles de la ONU, los cuales exigen una respuesta integral que desde diferentes sectores y niveles impacten en la disminución de la conducta suicida en la sociedad (OMS, 199).

Enfoque humanista

El enfoque humanista del suicidio, lo considera más que una noticia, un tema de responsabilidad social, donde se debe privilegiar los derechos humanos y la privacidad de las personas.



Prioridad

Ante esta necesidad se considera prioritario analizar la estructura discursiva de las notas de suicidio en los periódicos de mayor circulación en el estado de Campeche como: Tribuna y Por Esto! para dimensionar hasta dónde estas publicaciones favorecen el contagio del acto suicida en la población vulnerable.



Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin11pdf/boletin%2011.html#p=10

-Giviss/OUVS/2021



Boletín No. 13

LA SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD LGBTTTT entre los jóvenes universitarios



Estudio en la UNACAR

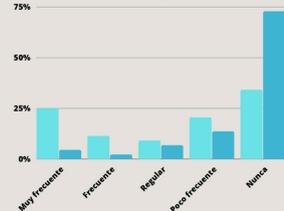
Se encuestó a estudiantes y trabajadores que laboran en empresas, se visualiza situaciones en la universidad y en el campo laboral.

Discriminación y estigma



- Una persona perteneciente a la T de transgénero o transexual, suele recibir más rechazo por parte de la sociedad.
- Dentro de la comunidad LGBTTTT quienes reciben menos discriminación y exclusión son aquellas personas que cumplen con la heteronormatividad, es decir son las personas que cumplen con los estereotipos de una persona normal heterosexual.

■ Discriminación indirecta (bromas normalizadas)
■ Discriminación directa (agresiones físicas)



Diseño metodológico

- Se creó una encuesta a través de docs.google; se permitió analizar mediante una muestra las características de una población; con una Likert se exploró la actitud de los actores sociales.
- Los instrumentos de recolección: una encuesta enfocada a universitarios (44 alumnos de la UNACAR), la segunda encuesta enfocada a trabajadores pertenecientes a la comunidad (9 trabajadores)

Resultados

- El 15.91% de los universitarios dijo que ha recibido varias veces discriminación por su orientación sexual en el último año (11.56%-colectivo gay, 2.27% colectivo transgénero y el 2.27% colectivo transexual).
- El 43.38% dijo que ha recibido pocas veces discriminación
- De acuerdo con los resultados de la escala Likert, hace notar que la gran parte de los universitarios han recibido más frecuentemente discriminación indirecta.



Fuente: https://www.unacar.mx/fac_comercio/observatorio/observatorio/boletin12pdf/boletin%2012.html#p=30

-Giviss/OUVS/2021



Boletín No. 14

Grupo Interdisciplinario de Investigación de
las Violencias en el Sureste A. C.
Abril 2024

