



Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN																					
<i>Facultad:</i> Ciencias Naturales																					
<i>Programa de Posgrado:</i> Maestría en Restauración Ecológica																					
<i>NOMBRE DEL CURSO</i>	Sociedad y ambiente	<i>NIVEL ISCED:</i> 5																			
<i>SEMESTRE:</i>		CLAVE: 10673102SMA1																			
	<input type="checkbox"/> Formación Básica	<input checked="" type="checkbox"/> Formación Capacitación																			
<i>MODALIDAD</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada	<input type="checkbox"/> Mixta	<input type="checkbox"/> No Escolarizada																		
<i>TIPO:</i>	<input type="checkbox"/> Teórico	<input type="checkbox"/> Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> Teórico - práctico																		
	<input type="checkbox"/> Otros																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">HORAS POR CICLO</th> <th rowspan="2">Total de Horas por Ciclo</th> <th rowspan="2">Total de Créditos</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Horas con Docente</th> <th rowspan="2">Horas de Trabajo Independiente</th> </tr> <tr> <th>Teóricas</th> <th>Prácticas</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">30</td> <td align="center">18</td> <td align="center">80</td> <td align="center">128</td> <td align="center">8</td> </tr> </tbody> </table>				HORAS POR CICLO			Total de Horas por Ciclo	Total de Créditos	Horas con Docente		Horas de Trabajo Independiente	Teóricas	Prácticas				30	18	80	128	8
HORAS POR CICLO			Total de Horas por Ciclo	Total de Créditos																	
Horas con Docente		Horas de Trabajo Independiente																			
Teóricas	Prácticas																				
30	18	80	128	8																	
ELABORADO POR EL CUERPO ACADÉMICO:																					
Núcleo Académico Básico del programa																					

PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR			
<i>Escolaridad:</i>	Doctorado En Ciencias Sociales (área afín)		
<i>Profesión:</i>	Sociólogo, Antropólogo, Geógrafo, Historiador.		
<i>Experiencia profesional</i>			
<i>Área:</i>	Ciencias Sociales	<i>Años:</i>	Mínimo 5
<i>Experiencia en docencia</i>			
<i>Nivel educativo:</i>	Licenciatura/Maestría		
<i>Cursos:</i>	Desarrollo comunitario, Sociología ambiental, Antropología social, Economía ambiental	<i>Años:</i>	Mínimo 2 años.

COMPETENCIAS DOCENTES: (Anexo6)			
Experiencia en trabajo comunitario y proyectos de investigación interdisciplinarios			

UBICACIÓN DEL CURSO		
<i>Antecedentes</i>	<i>Simultáneos</i>	<i>Consecuentes</i>
Aspectos sociales, económicos y legales de los Recursos naturales	Optativa 2, Seminario de investigación 2	Optativa 3

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE *(Panorama general del curso y su articulación con el perfil del egresado)*

El estudiante de la MCRE analizará la compleja relación entre los sistemas de conocimiento, prácticas y creencias de los grupos humanos y el sistema natural. Desde un enfoque multidisciplinario, el estudiante contextualizará las problemáticas ambientales actuales y generará propuestas de manejo sustentable de los recursos naturales.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizará las diferentes perspectivas analíticas de la relación hombre-naturaleza, a partir de la identificación de las transformaciones de las condiciones económicas, socioculturales, políticas y ambientales en la sociedad contemporánea, poniendo énfasis en las alternativas de desarrollo local y regional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE SE PROMUEVEN (Anexo7)

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Elige y practica estilos de vida saludables.
3. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
4. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
5. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
7. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	BLOQUES A LOS QUE IMPACTA			
	1	2	3	4
1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	X	X	X	
2. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	X	X	X	X
3. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	X	X	X	

4. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	X	X	X	X
5. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	X	X	X	
6 Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental	X	X	X	X
	BLOQUES A LOS QUE IMPACTA			
COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	1	2	3	4
1. Conoce el tipo de datos que se obtienen en investigaciones multidisciplinarias y que requieren un análisis complejo.	X	X		
2. Asocia los elementos básicos de un modelo socio ecológico con el trabajo de campo.	X	X		
3. Se familiariza con el tipo de datos cualitativos y cuantitativos que se obtienen mediante diferentes técnicas.			X	X
4. Emplea programas de análisis de datos cualitativos para explicar fenómenos socioambientales.			X	X
5. Explica los resultados obtenidos del análisis social, cultural y económico relacionado con la Ecología de la Restauración.			X	X
	BLOQUES A LOS QUE IMPACTA			
COMPETENCIAS PROFESIONALES BASICAS	1	2	3	4
1. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología y los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza, para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones	X	X		
2. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas	X	X		
3. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	X	X		

4. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	X	X	X	
5. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.			X	X
6. Analiza la composición, cambios e interdependencia de la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.			X	X

CONTENIDOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Manejo de mapas conceptuales para el análisis teórico. Conocimiento de paquetería (<i>software</i>) para el análisis de datos cualitativos. Interpretación y análisis de datos cualitativos surgidos de los actores sociales involucrados en la problemática ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Integración para el trabajo en equipo. Búsqueda y manejo de información de diversas fuentes. Desarrollo de un pensamiento crítico y analítico ante las problemáticas ambientales contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar interés por la problemática ambiental regional y local. Responsabilidad para la realización y entrega de reportes de evaluación. Puntualidad en la asistencia a clases y en la entrega de tareas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> BLOQUE I : La relación sociedad - naturaleza: como fenómeno social <ul style="list-style-type: none"> Enfoques y perspectivas teóricas La complejidad y racionalidad ambiental El modelo socio ecológico El análisis ambiental desde la ecología política BLOQUE II: Territorio, ambiente y sustentabilidad <ul style="list-style-type: none"> Sustentabilidad y diversidad cultural Territorio, poder y deterioro ambiente Saberes locales y manejo sustentable de los recursos naturales en ANP Geopolítica de la sustentabilidad BLOQUE III: Globalización y desarrollo regional/local <ul style="list-style-type: none"> Modelos de desarrollo regional: de lo global a lo local La política pública ambiental en México Gobernanza y sustentabilidad

- Comunidad y desarrollo comunitario: modelos teóricos-prácticos
- **Bloque IV: Cambio climático y sustentabilidad**
 - Cambio climático y sociedad
 - La vulnerabilidad socioambiental
 - Percepción del riesgo ante desastres naturales
 - Urbanización y segregación social

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
PROFESOR	ENTRE ESTUDIANTES	AUTODIRIGIDAS
Promover la interacción mediante el uso de técnicas de trabajo individual y grupal.	Examinar los modelos de desarrollo y sus repercusiones en las comunidades locales.	Facilitar el proceso de aprendizaje teórico-histórico mediante la discusión temática.
Promover un ambiente adecuado para el debate y la discusión multidisciplinaria.	Fomentar prácticas para el mejoramiento social y económico en grupos vulnerables.	Revisión de estudios de caso de conflictividad ambiental y su implicación en los procesos de RE.

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
Evaluación diagnóstica		
Técnica	Instrumentos	
Técnicas informales	Capacidad de visualizar casos concretos de estudios socioecológicos	Discusión de casos de estudio
Técnicas semi formales	Capacidades para el diseño de esquemas analíticos	Descripción lógica de esquemas teóricos complejos.
Técnicas formales	Diseño de categorías analíticas para su investigación de tesis de maestría	Estado del arte descriptivo sobre su propuesta de estudio.
Evaluación formativa		
Técnica	Instrumentos	
Técnicas informales	Participación fundada y actitud asertiva	Observación en las sesiones y puntualidad en la entrega de reportes.
Técnicas semiformales	Desarrollo de las capacidades correlativas a las planteadas en el programa del curso	Tabla de correlación con el porcentaje desarrollado por capacidad formativa
Técnicas formales	Competencia para el análisis interpretativo de datos cualitativos.	Ejercicios de análisis interpretativo con las gráficas y figuras de interpretación

Evaluación sumativa		
Técnica		Instrumentos
Técnicas informales	Asistencia y dedicación a todo el curso	Observación personal
Técnicas semiformales	Avances parciales en la realización de las lecturas de cada clase	Gráficos y tablas de resultados obtenidos del análisis cualitativo.
Técnicas formales	Exposiciones de cada bloque de enseñanza	Cuatro ejercicios analíticos correspondientes a los bloques de enseñanza del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Asistencia y participación fundamentada	20%
Aplicación del conocimiento teórico y práctico	20%
Trabajo de campo (diagnóstico situacional)	20%
Integración de los temas revisados en un ensayo final (estudio de caso)	40%
Total	100 %
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación correcta de los modelos teóricos sobre la relación hombre-naturaleza y la problemática ambiental (mapas conceptuales). 2. Elaboración de un diagnóstico situacional que describa la problemática ambiental del sitio de estudio. 3. Síntesis de ejercicios de análisis cualitativo en el <i>software</i> seleccionado 4. Ensayo sobre un estudio de caso regional. 	

APOYOS DIDÁCTICOS			
Recursos	Medios	Materiales didácticos	Equipos
<ul style="list-style-type: none"> • Antología de lecturas básicas • Programa del curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de los temas en <i>Power Point</i> • Aula con pantalla para proyecciones • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora portátil • Proyector

FUENTES DE INFORMACIÓN
Básicas:
Bartra, A. (2004). "Los apocalípticos y los integrados. Indios y campesinos en la encrucijada", en <i>Memoria Virtual</i> , Revista Mensual de Política y Cultura, 190, diciembre, México.
Bifani, P. (1997). "La relación hombre-naturaleza como fenómeno social", en <i>Medio ambiente y desarrollo</i> . México, Universidad de Guadalajara; p. 30-34.
Blanco, J. <i>et al</i> (2007) "Espacio y territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis

geográfico" en *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas*; Biblos, s/l; 29 p. (en línea)

Bocco, G.; Mendoza, M.; Priego, A. y Burgos, A. (2010). *La cartografía de los sistemas naturales como base geográfica para la planeación territorial*. Serie Planeación Territorial. México, SEMARNAT/Instituto Nacional de Ecología/CIGA-UNAM.

Boyden, S. (2001). "Nature, Society, History and Social Change". En *Innovation: The European Journal of Social Sciences*. Carfax Publishing Company, Jun2001, Vol. 14 Issue 2, pp. 103-116.

Brenner, L. (2010). "Gobernanza ambiental, actores sociales y conflictos en las Áreas Naturales Protegidas mexicanas", en *Revista Mexicana de Sociología* 72, Núm. 2, pp. 283-310.

CEPAL (2003) *Listado de Indicadores Ambientales y de Desarrollo Sostenible. Propuestas relevantes para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL, REDESA.

Fabregas Puig, A. (2002). "Sociedad y medio ambiente: una revisión antropológica", en Oliver Sánchez, I. (Coord.) *El papel de las humanidades*. México, Universidad de Guadalajara, pp.59-78.

García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*, Barcelona, Gedisa.

Leff, E. (2006). *Discursos sustentables*. México, Siglo XXI Editores.

Lezama, J.L (2010). "Sociedad, medio ambiente y política ambiental, 1970-2000", en *Los grandes problemas de México, T. IV Medio Ambiente*, México, COLMEX, pp. 23-60.

Morín, E. (1994). *Introducción al sistema complejo* (en línea), disponible en www.pensamientocomplejo.com.ar

Morín, E. (2005). *Sobre la interdisciplinariedad* (en línea), disponible en <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/documento.asp?Estado=VerFicha&IdDocumento=14>

Ostrom E. (2009). A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems. *Science*, 325: 419-422.

Serrano, R.H. et al (2007). *Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. México, SEDESOL/Plaza y Valdés.

Toledo, V. M. (1996). "Principios etnoecológicos para el desarrollo sustentable de comunidades campesinas e indígenas", en *Temas Clave*. México: CLAES, No. 4.

Toledo, V.M. (1983). "Ecologismo y ecología política". *Revista Nexos, septiembre*. Disponible en <https://www.nexos.com.mx/?p=4239>

Wallen, K. E. (2013). "Integrating cultural services and social value: Novel directions for ecosystem service management, valuation, and complexity", en *Applied Biodiversity Perspective Series*, 3(1) 1-13.

Complementarias:

Bassols Batalla, Ángel (1989) en *Recursos naturales de México: teoría, conocimiento y uso; nuestro tiempo*; México, 20 ed. 369 p.

Carrillo Trueba, César, "Las reservas naturales no son islas", *Masiosare*, No. 286, Suplemento dominical de *La Jornada*, domingo 15 de junio de 2003.

Castro Herrera, Guillermo (2002). "Naturaleza, sociedad e historia en América Latina". Alimonda Héctor (Coord.) *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 83-99.

Graizbord, Boris (2010). "Objetivos del milenio, pobreza y medio ambiente", en *Los grandes problemas de México, T. IV Medio Ambiente*, México, COLMEX, pp. 295-336.

Leff, Enrique (2002). "Espacio, lugar y tiempo: las condiciones culturales del desarrollo sustentable" en *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*; Siglo XXI Editores; 3ra. ed., México, pp. 74-89.

Meyer, L. (2008). "Gobernabilidad y gobernanza", en *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*, IIS-UNAM.

Ostrom E. (2001). *Reformulando los bienes comunes*. Originalmente publicado como Reformulating the commonsH, en J. Burger, E. Ostrom, R. Norgaard , D. Policansky y B. Goldstein (eds.), *Protecting the commons: a framework for resource management in the Americas*, Washington, D. C., Island Press, 2001, pp. 17-41. Traducido por Danny Pinedo..

Programa de Manejo del Área de Protección de Flora y Fauna "Laguna de Términos", INE. Mexico, 1995.

Toledo, V.M. (2013). "El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales" en *Sociedad y Ambiente*, año 1, vol. 1, núm. 1, marzo-junio de 2013, pp. 50-60.

Urteaga, Luis (1999) "Sobre la noción de recurso natural" en *Scripta Vetera*, Universidad de Barcelona, Barcelona, (en línea) <http://www.ub.edu/geocrit/sv-90.htm> consultada el 14/Ene/2014.

Web:

Agenda Ambiental de la UASLP : (Artículos especializados, de divulgación, memorias de eventos, etc.): <http://ambiental.uaslp.mx/agenda/Novedades.asp?IdM=34>

Biblioteca Virtual CLACSO: <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/sala/sala.htm>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Sección Biblioteca Virtual):

<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/fbiblioteca.html>

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas www.conanp.gob.mx

Curso de Antropología Ecológica (lecturas y anotaciones): <http://courses.washington.edu/anth457/>

PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y UNEP- Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente.(PNUMA). www.undp.org www.unep.org www.rolac.unep.org.mx.

SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, www.semarnat.gob.mx