



# Universidad Autónoma del Carmen Dirección General Académica

## PROGRAMA SINTÉTICO

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                   |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|--|--|--------------------------|-------------------|-------------------|--|--------------------------------|----------|-----------|--|--|--|----|----|----|-----|---|
| <b>Facultad: Ciencias Naturales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                   |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <b>Programa de Posgrado: Maestría en Restauración Ecológica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                   |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <b>NOMBRE DEL CURSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Economía de los recursos naturales</b>        |                                   |                                                        | <b>NIVEL<br/>ISCED: 5</b>  |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <b>SEMESTRE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1°</b>                                        |                                   |                                                        | <b>CLAVE: 10673102SMA1</b> |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Formación Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Formación Capacitación  |                                   |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <b>MODALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada | <input type="checkbox"/> Mixta    | <input type="checkbox"/> Escolariza                    |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <b>TIPO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Teórico                 | <input type="checkbox"/> Práctico | <input checked="" type="checkbox"/> Teórico - práctico |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HORAS POR CICLO</th> <th rowspan="2">Total de Horas por Ciclo</th> <th rowspan="2">Total de Créditos</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Horas con Docente</th> <th>Horas de Trabajo Independiente</th> </tr> <tr> <th>Teóricas</th> <th>Prácticas</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>18</td> <td>80</td> <td>128</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> |                                                  |                                   |                                                        |                            | HORAS POR CICLO |  |  | Total de Horas por Ciclo | Total de Créditos | Horas con Docente |  | Horas de Trabajo Independiente | Teóricas | Prácticas |  |  |  | 30 | 18 | 80 | 128 | 8 |
| HORAS POR CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                   | Total de Horas por Ciclo                               | Total de Créditos          |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| Horas con Docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  | Horas de Trabajo Independiente    |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| Teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prácticas                                        |                                   |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18                                               | 80                                | 128                                                    | 8                          |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |
| <p><b>ELABORADO POR EL CUERPO ACADÉMICO:</b> Núcleo Académico Básico del programa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                   |                                                        |                            |                 |  |  |                          |                   |                   |  |                                |          |           |  |  |  |    |    |    |     |   |

| PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR |                                                          |       |                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|----------------|
| Escolaridad:                 | Doctorado<br>En Ciencias Sociales (área afín)            |       |                |
| Profesión:                   | Economista, Ingeniero, Sociólogo, Antropólogo, Geógrafo. |       |                |
| Experiencia profesional      |                                                          |       |                |
| Área:                        | Ciencias Sociales                                        | Años: | Mínimo 5       |
| Experiencia en docencia      |                                                          |       |                |
| Nivel educativo:             | Licenciatura/Maestría                                    |       |                |
| Cursos:                      | Economía ambiental, Macroeconomía, Modos                 | Años: | Mínimo 2 años. |

|                                                                                                                                                                               |                                            |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                               | de Vida Sustentables, Antropología social. |  |  |
| <b>COMPETENCIAS DOCENTES: (Anexo6)</b><br>Maneja paquetería estadístico; experiencia en trabajo comunitario y participación en proyectos de investigación interdisciplinarios |                                            |  |  |

| UBICACIÓN DEL CURSO                                               |                              |                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| <i>Antecedentes</i>                                               | <i>Simultáneos</i>           | <i>Consecuentes</i> |
| Aspectos sociales, económicos y legales de los Recursos naturales | Seminario de investigación 2 | Optativa 3          |

| PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE <i>(Panorama general del curso y su articulación con el perfil del egresado)</i>                                                                                                                                                                                                                      |                           |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| El estudiante de la MCRE analizará la compleja relación entre los sistemas de conocimiento, prácticas y creencias de los grupos humanos y el sistema natural. Desde un enfoque multidisciplinario, el estudiante contextualizará las problemáticas ambientales actuales y generará propuestas de manejo sustentable de los recursos naturales. |                           |   |   |   |
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |   |   |   |
| Relacionará los modelos económicos de los recursos naturales, a partir de la identificación de las transformaciones de las políticas económicas mundiales y nacionales, y cómo impactan éstas en las políticas ambientales y en los grupos vulnerables.                                                                                        |                           |   |   |   |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE SE PROMUEVEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |   |   |   |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.                                                                                                                                                                                                                                     |                           |   |   |   |
| 2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.                                                                                                                                                                                                |                           |   |   |   |
| 3. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |   |   |   |
| 4. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.                                                                                                                                                                                                                                          |                           |   |   |   |
| 5. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.                                                                                                                                                                                                               |                           |   |   |   |
| 6. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |   |   |   |
| COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BLOQUES A LOS QUE IMPACTA |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 2 | 3 | 4 |
| 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.                                                                                                                                                                                                       | X                         | X | X | X |
| 2. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.                                                                                                                                                                                                                        | X                         | X | X | X |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|
| 3. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.                                                              | X                                | X        | X        |          |
| 4. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.                                                                                                               | X                                | X        | X        | X        |
| 5. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.                                                                          | X                                | X        | X        |          |
| 6 Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.                                                                                                          | X                                | X        |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |          |          |          |
| <b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>                                                                                                                                                                                            | <b>BLOQUES A LOS QUE IMPACTA</b> |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                         | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 1. Conoce el tipo de datos que se obtienen en investigaciones multidisciplinarias y que requieren un análisis complejo.                                                                                                                 | X                                | X        |          |          |
| 2. Asocia los elementos básicos de un modelo socio ecológico con el trabajo de campo.                                                                                                                                                   | X                                | X        |          |          |
| 3. Se familiariza con el tipo de datos cualitativos y cuantitativos que se obtienen mediante diferentes técnicas.                                                                                                                       |                                  |          | X        | X        |
| 4. Emplea programas de análisis de datos cuantitativos para explicar fenómenos socioambientales.                                                                                                                                        |                                  |          | X        | X        |
| 5. Explica los resultados obtenidos del análisis social, cultural y económico relacionado con la Ecología de la Restauración.                                                                                                           |                                  |          | X        | X        |
| <b>COMPETENCIAS PROFESIONALES BASICAS</b>                                                                                                                                                                                               | <b>BLOQUES A LOS QUE IMPACTA</b> |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                         | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 1. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología y los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza, para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones | X                                | X        |          |          |
| 2. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.                                                  | X                                | X        |          |          |

|                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.                                              | X | X | X |   |
| 4. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno. |   | X | X | X |
| 5. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.                                                        |   |   | X | X |
| 6. Analiza la composición, cambios e interdependencia de la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.                                  |   |   | X | X |

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DECLARATIVOS                                                                                                                                                                                                                                     | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                            | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de mapas conceptuales para el análisis teórico.</li> <li>• Interpretación y análisis de datos cualitativos surgidos de los actores sociales involucrados en la problemática ambiental</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración para el trabajo en equipo.</li> <li>• Búsqueda y manejo de información de diversas fuentes.</li> <li>• Desarrollo de un pensamiento crítico y analítico ante las problemáticas ambientales contemporáneas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés por la problemática ambiental regional y local.</li> <li>• Responsabilidad para la realización y entrega de reportes de evaluación.</li> <li>• Puntualidad en la asistencia a clases y en la entrega de tareas.</li> </ul> |

| OBJETOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bloque 1. La sustentabilidad del desarrollo económico</b></p> <p>1.1. Introducción</p> <p>1.2 Crecimiento económico y conservación ambiental</p> <p>1.3 Definición de desarrollo sustentable</p> <p>1.4 La equidad intergeneracional y la tasa de descuento</p> <p>1.5 Condiciones para alcanzar la sustentabilidad</p> <p>1.6 Indicadores económicos de desarrollo sustentable</p> <p><b>Bloque 2. El medio ambiente y los fallos del mercado</b></p> <p>2.1. Derechos de propiedad y mercado</p> <p>2.2. El deterioro ambiental como externalidad</p> <p>2.3. Los bienes públicos ambientales</p> <p>2.4. El problema de los bienes comunales</p> <p><b>Bloque 3. Experiencias de valoración de bienes ambientales</b></p> <p>3.1. Valoración de áreas naturales y paisaje</p> |

- 3.2. Valoración de los efectos de la contaminación
- 3.3. Valoración de daños a recursos naturales
- 3.4. Problemas ambientales globales y acuerdos internacionales

#### **Bloque 4. Metodologías para el estudio de los Sistemas Socio-Ecológicos**

- 4.1. El enfoque de modos de vida sustentables
- 4.2. La milpa como sistema socioambiental complejo
- 4.3. Estrategias de vida campesinas
- 4.4. Vulnerabilidad social

| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>                                         |                                                                                    |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFESOR</b>                                                                     | <b>ENTRE ESTUDIANTES</b>                                                           | <b>AUTODIRIGIDAS</b>                                                                                               |
| Promover la interacción mediante el uso de técnicas de trabajo individual y grupal. | Examinar los modelos de desarrollo y sus repercusiones en las comunidades locales. | Facilitar el proceso de aprendizaje teórico-histórico mediante la discusión temática.                              |
| Promover un ambiente adecuado para el debate y la discusión multidisciplinaria.     | Fomentar prácticas para el mejoramiento social y económico en grupos vulnerables.  | Revisión de estudios de caso de producción sustentable y su implicación en los procesos de Restauración Ecológica. |

| <b>DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> |                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación diagnóstica</b>                       |                                                                                       |                                                                                     |
| <b>Técnica</b>                                      |                                                                                       | <b>Instrumentos</b>                                                                 |
| Técnicas informales                                 | Capacidad de visualizar casos concretos de estudios económicos.                       | Discusión de casos de estudio.                                                      |
| Técnicas semi formales                              | Capacidades para el diseño de esquemas analíticos                                     | Descripción lógica de esquemas teóricos complejos.                                  |
| Técnicas formales                                   | Diseño de categorías analíticas para su investigación de tesis de maestría.           | Estado del arte descriptivo sobre su propuesta de estudio.                          |
| <b>Evaluación formativa</b>                         |                                                                                       |                                                                                     |
| <b>Técnica</b>                                      |                                                                                       | <b>Instrumentos</b>                                                                 |
| Técnicas informales                                 | Participación fundada y actitud asertiva.                                             | Observación en las sesiones y puntualidad en la entrega de reportes.                |
| Técnicas semiformales                               | Desarrollo de las capacidades correlativas a las planteadas en el programa del curso. | Tabla de correlación con el porcentaje desarrollado por capacidad formativa.        |
| Técnicas formales                                   | Competencia para el análisis interpretativo de los datos observables.                 | Ejercicios de análisis interpretativo con las gráficas y figuras de interpretación. |

| Evaluación sumativa   |                                                                   |                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Técnica               |                                                                   | Instrumentos                                                                 |
| Técnicas informales   | Asistencia y dedicación a todo el curso                           | Observación personal                                                         |
| Técnicas semiformales | Avances parciales en la realización de las lecturas de cada clase | Gráficos y tablas de resultados obtenidos del análisis económico.            |
| Técnicas formales     | Exposiciones de cada bloque de enseñanza                          | Ejercicios analíticos correspondientes a los bloques de enseñanza del curso. |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Asistencia y participación fundamentada 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| Aplicación del conocimiento teórico 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| Trabajo de campo (diagnóstico situacional) 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| Integración de los temas revisados y expuestos de manera individual 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100 % |
| EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretación correcta de los modelos teóricos sobre la relación economía-sustentabilidad y la problemática ambiental (mapas conceptuales).</li> <li>2. Elaboración de un diagnóstico situacional que describa las estrategias de producción y sobrevivencia en comunidades del medio rural (estudio de caso).</li> <li>3. Síntesis de lecturas seleccionadas en la unidad.</li> </ol> |       |

| APOYOS DIDÁCTICOS                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos                                                                                                        | Medios                                                                        | Materiales didácticos                                                                                                                                                     | Equipos                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología de lecturas básicas</li> <li>• Programa del curso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de los temas en <i>Power Point</i></li> <li>• Aula con pantalla para proyecciones</li> <li>• Pintarrón</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora portátil</li> <li>• Proyector</li> </ul> |

| FUENTES DE INFORMACIÓN                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básicas:</b>                                                                                                                                                               |
| CEPAL (2003). <i>Listado de Indicadores Ambientales y de Desarrollo Sostenible. Propuestas relevantes para América Latina y el Caribe</i> . Santiago de Chile: CEPAL, REDESA. |
| _____, (1989). "Economía Campesina: especificidad, articulación y diferenciación". En <i>Economía Campesina y agricultura empresarial</i> .                                   |
| Colin W.C. (1990). <i>Mathematical Bioeconomics: The Optimal Management of Renewable Resources</i> . Wiley, John & Sons.                                                      |

- Freese, H.C. (1998). *Wild species as commodities: managing markets and ecosystems for sustainability*. Island Press.
- Martínez-Alier, J., J. Roca Jusmet (2000). *Economía ecológica y política ambiental*. FCE & PNUMA.
- Labandeira, X., J. León. y Vázquez, X.M. (2007). *Economía ambiental*. Pearson educación, S.A., Madrid.
- Leff, E. (1989). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México, Siglo XXI.
- Luffiego, M., Rabadán, J. (2000). *La evolución del concepto sostenibilidad y su introducción en la enseñanza*. Enseñanza de las Ciencias, 18 (3): 473-486
- McCay B.J., Acheson, J.E., (1996) The question of the Commons. The Culture and Ecology of Communal Resources. Arizona University Press.
- Merino, L. (1999). La gestión colectiva de los bosques de México, Revista Mexicana de Comercio Exterior, México.
- Ostrom E. (2009). A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems. *Science*, 325: 419-422.
- \_\_\_\_\_, (1997). *The Meaning of Democracy and the Vulnerability of Democracies*.
- Narayan, Deepa; (1997). *Voices of the Poor. Poverty and Social Capital in Tanzania*, Washington, D.C., The World Bank.
- Allieri, et.al; (2000). *Evaluating Social Capital formation in the World Bank Community Forest Project*, Oaxaca, México; Mimeo.
- Gordillo de Anda, de Janvry A. y Sadoulet E. (1999). *La segunda reforma agraria de México: respuestas de familias y comunidades, 1990-94*. Fondo de Cultura Económica y Colegio de México; México.
- Scott, J. (1997) Seeing like a State. How certain Schemes to improve the human condition have failed. New Haven: Yale University Press. (Introducción y Capítulo 1).
- Soussan, J. Blakie, P. Springate, B. Chadwick, M. (2000). *Understanding livelihood processes and dynamics*. Working paper 7. DFID.
- Toledo, V., Barrera, N., Garcia, E., Alarcón, P. (2008). Uso múltiple y biodiversidad entre los mayas yucatecos. *Interciencia*, 33(5): 345-352.

#### **Complementarias:**

- Graizbord, Boris (2010). "Objetivos del milenio, pobreza y medio ambiente", en *Los grandes problemas de México, T. IV Medio Ambiente*, México, COLMEX, pp. 295-336.
- Ostrom E. (2001). *Reformulando los bienes comunes*. Originalmente publicado como Reformulating the

commonsH, en J. Burger, E. Ostrom, R. Norgaard , D. Policansky y B. Goldstein (eds.), Protecting the commons: a framework for resource management in the Americas, Washington, D. C., Island Press, 2001, pp. 17-41.

**Web:**

Biblioteca Virtual CLACSO: <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/sala/sala.htm>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Sección Biblioteca Virtual):

<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/fbiblioteca.html>

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas [www.conanp.gob.mx](http://www.conanp.gob.mx)

Curso de Antropología Ecológica (lecturas y anotaciones): <http://courses.washington.edu/anth457/>

PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y UNEP- Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente.(PNUMA). [www.undp.org](http://www.undp.org) [www.unep.org](http://www.unep.org) [www.rolac.unep.org.mx](http://www.rolac.unep.org.mx).

SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, [www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)