



UNACAR[®]
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen

Julio - Diciembre
2021

Número 113



Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen No. 113, Julio - Diciembre 2021, es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma del Carmen, a través de la Dirección de la Función de Extensión Universitaria, por el Departamento de Fomento Editorial, Av. 56 No. 4 Col. Benito Juárez. C.P. 24180 Ciudad del Carmen, Campeche, teléfono 3811018, www.unacar.mx. Editor responsable LDG. Ana Isabel Polkey Gomez, Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2015-042113060500-203, ISSN 2594-1658. Responsable de la última actualización de este número, Coordinación de Informática Administrativa UNACAR, Ingeniero Raúl Arturo Peralta. Calle 56 número 4, esquina avenida Concordia. Col. Benito Juárez. C.P. 24180. Ciudad del Carmen, Campeche. Fecha de última modificación, 21 de enero del 2022.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma del Carmen.

Dr. José Antonio Ruz Hernández
Rector

Dra. Arlene Rosa Guevara Bello
Secretaria General

Dr. José Luis Rullán Lara
Secretario Académico

LCC. Joel Adir Acuña Gálvez
**Director General de
Extensión Universitaria**

LDG. Ana Isabel Polkey Gomez
apolkey@delfin.unacar.mx
**Directora de Difusión Cultural
Editor responsable**

IDM. Amairany Vianey López Castro
avlopez@delfin.unacar.mx
**Jefe de Fomento Editorial
Diagramador**

Lic. Eduardo Martínez Hernández
Corrector de estilo

Diseño de portada
Autor: Amairany Vianey López Castro

Dr. Ricardo Armando Barrera Cámara
Facultad de Ciencias de la Información

MMI. Rafael Ferrer Méndez
Facultad de Ciencias Educativas

Dr. Jesús Jaime Guerra Santos
Facultad de Ciencias Naturales

Dra. Myrna Delfina López Noriega
**Facultad de Ciencias Económicas
Administrativas**

Dr. Óscar Enrique Mato Medina
Facultad de Ciencias de la Salud

Leonardo Palemón Arcos
Facultad de Ingeniería

Dra. María Elena Reyes Monjaras
Facultad de Derecho

Dr. Carlos Montalvo Romero
Facultad de Química

Representantes Invitados

Dra. Ana Alberta Canepa Saénz
Facultad de Ciencias de la Información

Dra. Angélica Gabriela Vital Ocampo
Facultad de Química

Directorio

Comité Editorial

5.- RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES (RDD). DIAGNÓSTICO DE CRITERIOS USO ANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19

María del Carmen Cubillas López

13.- LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS COMPARADOS EN EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
THE UTILITY OF COMPARATIVE STUDIES IN THE ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES.

Carlos Antonio Moo Novelo

21.- PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL SERVICIO POR ARRIBA EN EL VOLEIBOL DE INICIACIÓN PARA NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS.

Mtra. Verónica Benigna Ruiz Campos
Mtra. Marisol Toledo Sánchez
Mtra. Evelia Concha Chávez
LEFYD. Blanca Estela García Morales

27.- EL EMPRENDEDURISMO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ESCÁRCEGA
ENTREPRENEURSHIP IN STUDENTS OF INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ESCÁRCEGA

Jorge Emmanuel Arteaga Castillo
Maximiliano Vanoye Eligio



La presente edición de su revista **Acalán** ofrece en sus páginas las aportaciones de académicos y docentes investigadores, quienes analizan asuntos de interés y actualidad bajo el rigor científico. Pocos, pero dignamente elegidos.

La pandemia por el Covid 19 ha transformado paradigmas, prototipos que por generaciones fueron icónicos. Uno de ellos, sin duda, es el proceso enseñanza-aprendizaje, impactado severamente por la pandemia, lo cual obligó a improvisar o perfeccionar herramientas digitales para no suspender las actividades educativas. Los profesores no estaban preparados para un cambio tan sustancial y repentino de su labor docente, pero hubieron de transitar de la modalidad presencial a la digital. Dilucidar si se cumplen los procesos pedagógicos en la educación a distancia, mediante un análisis académico y crítico, es el planteamiento que hace la docente María del Carmen Cubillas López, en la investigación Diagnóstico de criterios uso ante confinamiento por Covid 19, donde enfatiza: “ya no es suficiente el uso de la tecnología en la educación, sino hacerla parte de la vida cotidiana y laboral”.

Por otra parte, Jorge Emmanuel Arteaga Castillo y Maximiliano Vanoye Eligio, coinciden en la corresponsabilidad de las instituciones de educación superior (IES) para con el desarrollo económico y social de sus entornos. Afirman que el emprendedurismo es elemento de vital importancia para el éxito de una empresa. Y deben involucrarse en ello los sectores educativo y empresarial. Ambos académicos analizan el caso de El Emprendedurismo del Instituto Superior de Escárcega (Campeche).

Y después de dejarnos atrapar por La Utilidad de los Estudios Comparados en el análisis de las políticas públicas, de Carlos Antonio Moo Novelo, cuya tesis sustenta “las decisiones de gobierno para solucionar problemas públicos, debe involucrar no sólo a los grupos de interés, sino también el análisis de las estructuras sociales, la cultura y hasta el sistema político”, un grupo de maestras formado por Verónica Benigno Ruiz Campos, Marisol Toledo Sánchez, Evelia Concha Chávez y Blanca Estela García Morales, nos trasladan a la cancha para recrear, a través de una lectura fresca y ágil, las técnicas y habilidades de un torneo de voleibol, repasando sus reglas y, de paso, evocando nuestro tránsito por esos ámbitos en los días de estudio universitario.

Con este contenido, su revista **Acalán** nos da la bienvenida al año 2022.

RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES (RDD). DIAGNÓSTICO DE CRITERIOS USO ANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19

¹María del Carmen Cubillas López

Resumen

El propósito de la investigación fue identificar qué recursos digitales emplearon, a partir del confinamiento por la Pandemia COVID 19, ya que se vieron en la necesidad de atender y concluir el ciclo escolar bajo la modalidad a distancia. El problema de investigación se planteó como: ¿Tienen los docentes dificultades al seleccionar recursos didácticos digitales? Los resultados, a nivel diagnóstico, han permitido identificar que el conocimiento que, los docentes de Instituciones de Educación Superior Modalidad Escolarizada en el Estado de Campeche, tienen para identificar cuáles son los recursos didácticos digitales no es del todo claro; además se reconoce que hace falta desarrollar las competencias necesarias para implementar los recursos que son necesarios para integrar procesos pedagógicos adecuados y de esta forma incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes bajo la modalidad a distancia. Los resultados proponen resaltar los criterios necesarios que el docente debe tomar en cuenta, para el diseño del curso; el empleo de recursos didácticos digitales y lograr una práctica eficaz.

Palabras clave: *Cursos en línea, recursos digitales, conocimientos y competencias.*

Introducción

En estos momentos, los docentes habituados a ejercer su práctica docente de manera presencial, se han visto en la necesidad de transitar a la modalidad en línea, como una alternativa para continuar con su labor docente durante el confinamiento provocado por Covid-19 para concluir el ciclo escolar.

En México la educación en la modalidad virtual se encuentra en una etapa de desarrollo. Villalobos, Torres y Barona (2016) mencionan que, los procesos formativos de los docentes pueden presentar riesgos importantes, que pueden ser inconsistentes. Los autores resaltan además las críticas surgidas en torno a la pertinencia de los contenidos y el diseño de los materiales. El argumento lo centran en la falta de formación, al considerarlo insuficiente e incongruente por las características propias que exige la modalidad en línea. Nos preguntamos por ello: ¿Qué conocimientos requiere el docente para implementar recursos didácticos digitales (RDD) y trabajar un curso en línea?, ¿Qué competencias debe incorporar para trabajar RDD?, ¿Qué criterios son determinantes para que los docentes desarrollen contenidos en línea?

Consideramos que por este hecho, y a nivel diagnóstico, amerita identificar cómo los docentes

¹ Profesor Titular "C" ES del Instituto Politécnico Nacional

construyen el entorno digital, fundamentalmente qué tipo de RDD emplean. Se trabajó con docentes (modalidad presencial) de diferentes instituciones educativas de nivel superior en el Estado de Campeche, para conocer los criterios y la forma en que desarrollan este proceso.

Marco teórico

Las Sociedades de la Información y del Conocimiento, por los avances, demandan un cambio en los procesos de formación de los docentes. Ya no es suficiente el uso de la tecnología, sino hacerla parte de la vida cotidiana y laboral. En la docencia debe poder favorecer el interés; contribuir a facilitar e interactuar con los otros, reconocer que se ha transitado de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para ubicarnos en las Tecnologías de Empoderamiento y la participación (TEP), haciendo obligatorio el término Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA).

El empleo de RDD obliga a retomar algunos términos básicos que consideramos importantes y que contribuirán a ubicar con claridad el tema que nos ocupa. Iniciamos definiendo y estableciendo la diferencia que existe entre educación presencial y virtual, Salas (2008) puntualmente refiere:

- a. Educación no-virtual y presencial, requiere de la presencia de todos los actores al mismo tiempo y en el mismo lugar.
- b. Educación no-virtual a distancia, conocida como educación a distancia tradicional, en la cual se utilizan soportes variados de información, tales como textos, cassettes, video, películas, entre otros.
- c. Educación virtual presencial, son los actos educativos realizados mediante computador y donde no todos los actores se encuentran en el mismo lugar y al mismo tiempo. El trabajo se desarrolla a través de computadoras: cada estudiante y el profesor poseen una, conectada en red a las demás; se trata de una modalidad educativa de comunicación sincrónica. La clase es presencial, pero basada en soportes virtuales.
- d. Educación virtual o a distancia, se caracteriza por la interacción de los actores a través de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje organizados en el campus virtual, pero los participantes se encuentran en lugares y momentos distintos. La comunicación es asincrónica y dentro de esta clasificación se sitúan los cursos en línea. (p.105)

Un curso en línea lo definen Fernández y Valle-

jo (2014) al mencionar que es:

“una modalidad de aprendizaje donde se unen variables como los contenidos y las actividades; el nivel educativo; los conocimientos previos de los estudiantes; la interacción y comunicación de los participantes; y la plataforma tecnológica que se utiliza, mediante dispositivos tecnológicos conectados a Internet”. (p.31)

A partir de lo anterior se establece que, el manejo de la tecnología en la educación, permite al docente adquirir autonomía, establecer responsabilidad y control del proceso. Razón por la que debe integrar los elementos que le permitan adaptarse a los cambios educativos; para ello deberá apropiarse de habilidades digitales; es decir, hacer uso de medios y recursos tecnológicos de manera didáctica para planificar, impartir, evaluar acciones de formación del estudiante. Es importante que el docente acceda a información, que tenga conocimiento de su utilización, que identifique herramientas para aplicarlas a partir de cómo están funcionando.

“El profesorado debe utilizar la tecnología disponible para mejorar tanto su metodología de enseñanza como el aprendizaje del alumnado. Es decir, la tecnología ocupa un lugar central no solo en el uso de nuevas metodologías, sino también en la readaptación del papel de los docentes”.(Bates, 2015 citado por Viñals y Cuenca, 2016:102)

La clave es no limitarse, sino establecer los vínculos necesarios a partir de las opciones que brindan los recursos tecnológicos, el internet por ejemplo; para organizar y apropiarse de todos los recursos y herramientas necesarias para el ejercicio docente. Paulo Freire, (citado por Fuentes, 2010) refirió que “la tecnología es una expresión de la creatividad humana y también un riesgo necesario” (p.48). Aspectos que refieren no sólo al docente, sino al docente autor de contenidos, al transformarse para hacerse responsable de “desarrollar los contenidos y recursos didácticos digitales de las unidades de aprendizaje” (UPEV, 2017). El proceso de autoría se define como

“El acto interactivo de investigar hallar, filtrar, organizar, agrupar, integrar, editar y compartir el mejor y más relevante contenido de un tópico específico en una significativa colección digital online, que podría ser importante para un grupo de personas cuyo sentido del aprendizaje puede ser ac-

tualizado en torno a ese tópico. (Posada, 2013, citado por Juárez, Torres y Herrera, 2017:118)

La capacidad de los docentes debe ir más allá de una visión instrumental de la tecnología. Deben proyectarse como agentes educativos menos dependiente de los materiales didácticos tradicionales, para involucrar y estar en posibilidad de generar sus propios espacios; enfocados a las necesidades de sus alumnos y donde los recursos digitales adaptados a esas necesidades le conviertan en un Curador de contenidos, esto al seleccionar, al gestionar e intercambiar los recursos disponibles en la red. Reconocemos que las tecnologías tienen presencia efectiva en la educación, pero de igual forma que la formación docente debe tener en cuenta el conocimiento tecnológico, su utilización y aprovechamiento didáctico. (Fuentes, 2010)

Reconvertir y transformar los materiales y RDD permiten al docente apropiarse de las potencialidades que implica la cultura digital. Es frecuente observar el abismo que separa las experiencias pedagógicas propias de la práctica docente y la formación que el profesor trae; por la falta de capacitación, se genera el analfabetismo tecnológico y se observa que lo que impera es el consumo de productos tecnológicos y no de comprensión, apropiación y uso de sus posibilidades (Fuentes, 2010)

El IPN a través de la UPEV lo define como RDD como “todo aquel contenido educativo presentado en formato digital, que sirve como sustento y/o soporte pedagógico para promover al aprendizaje en sus diferentes modalidades escolarizada (presencial), no escolarizada (abierta, a distancia y virtual) y Mixta” (UPEV, 2016:1). Algunos docentes están dispuestos a incorporar dichos recursos tecnológicos en sus clases, en la medida en que reciban apoyo técnico y administrativo por parte de sus instituciones. Pero la realidad menciona Fuentes (2010) es que “cuando se ha desarrollado una modalidad de formación bajo el formato de cursos, con una duración temporal prefijada y estable, se supone que el profesorado está en condiciones de aplicar los nuevos conocimientos”. (p. 49) Este es un punto que deseamos destacar, ya que de lo observado tanto el docente como las instituciones boicotean el proceso; cuando debieran canalizar esfuerzos para que la tecnología sea el motivo de la transformación.

Las tecnologías y en especial los RDD brindan la oportunidad de que el docente pueda enfrentar desafíos importantes en el campo del aprendizaje y la enseñanza, es decir poner en juego conocimientos y competencias; una combinación dinámica de dos elementos que lo hacen protagonista, al permiti-

rtle manifestar capacidad para desempeñar tareas que involucren la utilización de las TIC.

Método

La construcción del presente estudio requirió de una investigación documental y posteriormente una de campo, que implicó el diseño de un instrumento (cuestionario). Es una investigación de enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, que implica investigar un problema poco estudiado, así como para preparar el terreno y los antecedentes sobre el uso de RDD.

Fernández, Hernández y Baptista (2010) lo definen como aquellas que son:

“la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Estas investigaciones se realizan en un campo del conocimiento específico y pueden incluir distintas etapas para su desarrollo”. (p.78)

Es importante resaltar que será a nivel diagnóstico, aspiramos a una aproximación al campo de estudio, un acercamiento a un tema poco estudiado, pero con el objetivo de integrar información que permita familiarizarnos con el fenómeno en un contexto particular y estar en posibilidad que integrar información para investigaciones futuras.

Pregunta general de investigación: ¿Cuáles son los criterios que utilizan los docentes para seleccionar recursos didácticos digitales, al momento de trabajar un curso en línea?

La muestra la integran 10 docentes de escuelas de Nivel Superior la convocatoria fue abierta, ya que son pocas las instituciones en este nivel con las que se cuenta, la respuesta fue de tres universidades, una pública y dos privadas. Cuatro Institutos y tecnológicos del sector público, todos a imparten sus programas en modalidad presencial en el Estado de Campeche.

El módulo 3 del Diplomado Institucional para el desarrollo de Competencias Docentes del Autor Polivirtual, impartido por la UPEV del Instituto Politécnico Nacional, enfocado en el empleo de los RDD, permitió, a partir de su contenidos integrar el instrumento cuestionario con 15 preguntas sobre los criterios que los docentes deben reconocer al momento de seleccionar y emplear dichos recursos. Abril (2013) define al cuestionario como “un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una

investigación, para que sea contestado por la población o su muestra”.(p.15)

Se parte del hecho de que los docentes conocen y cuentan con habilidades básicas sobre el uso y aplicación de tecnologías, donde éstas últimas hacen referencia a los medios, aplicaciones, interacción y organización de los contenidos dentro de un curso. La Tabla 1 (ver Anexo) establece el tránsito de la variable al Ítem para la construcción del instrumento.

Resultados

Las adecuaciones que se han requerido en el ciclo escolar por la pandemia COVID-19 en el Nivel Superior evidenció que, cuando de manera abrupta en el mes de abril se les pidió por parte de las instituciones educativas a los docentes -habituados a trabajar de manera presencial-, a que continuaran el semestre escolar febrero-julio a distancia, se pudo apreciar lo siguiente:

Los resultados se integraron a partir de una participación abierta a 15 docentes, de los que únicamente 10 dieron respuesta. Consideramos que es una muestra factible puesto que la teoría establece que es válida a partir de 6 sujetos. Los docentes que participaron integran experiencia de 7 instituciones educativas de nivel superior, 4 públicas y 3 privadas. Establecer que a pesar de que se procuró una muestra equitativa de hombres y mujeres, la investigación contó con la participación mayoritaria del sexo femenino: 6 de los 10 correspondieron a este género.

El primer bloque corresponde a los conocimientos básicos que se consideran importantes identificar, fue posible precisar que la mayoría no tiene del todo claro qué *fase del proceso de enseñanza es la más importante, cuando se implementa o se crea un curso en línea* y esto se precisa a partir de lo siguiente:

Los docentes manifiestan estar habituados a trabajar en modalidad presencial o escolarizada; solo cuatro de los 10 participantes cuentan con “experiencia de trabajo en cursos en línea”. Los RDD que emplean los docentes al momento de trabajar un curso en línea que fue posible identificar, y con los que -al parecer-, han tenido mayor acercamiento: las respuestas refieren como primera opción con seis menciones el empleo de “Word-PDF” y cuatro el “Uso del video”. Como segunda opción seis menciones fueron para “Fotografías” y tres para “Audios”; en tercer lugar las “Ilustraciones” con seis, seguida por el “Blog” con tres.

El segundo aspecto consistió en identificar si los docentes han trabajado con alguna plataforma educativa, en este caso destaca la opción “Ningun-

na” al obtener 7 menciones, en tanto que, con dos “Moodle” y con una “Classroom”.

Respecto a si los docentes reconocen cuál es el fin de los RDD, las respuestas proporcionadas ubicaron con cuatro menciones a “Como recurso educativo”, con dos para efectos de la “Evaluación”, dos más “como parte complementaria del Conocimiento” y finalmente “como Información” y “Refuerzo o ejercicio” con una mención cada una. También consideramos importante establecer cuál es el momento que los docentes consideran para emplear RDD, las respuestas arrojaron en primer lugar con ocho menciones que “Durante el desarrollo” y con una mención cada una a “Tarea” y “Apertura de la clase”.

En cuanto a si los docentes emplean herramientas para apoyar los RDD y el empleo de otras herramientas de apoyo, en este caso destaca con cuatro menciones el “Uso de editores de audio y video”, seguida con tres menciones el “Uso de páginas Web” y finalmente con tres el uso de “Hojas de Cálculo”. En torno a qué tipo de material emplean los docentes para apoyar a los estudiantes en el empleo de RDD, en este caso se ubicó en el primer lugar el uso de “Videos tutoriales” con seis menciones, mientras que cuatro respondieron que “No los utilizan”.

El empleo de RDD exigen a los docentes conocer el término *Creative Commons*, el cual se ha establecido para garantizar la gratuidad y autoría de los materiales publicados en la red. Las respuestas ubican con cinco menciones el hecho de que los docentes “No lo conocen”, mientras que tres más respondieron “Que sí lo conocen y lo aplican” y finalmente con dos menciones que “No lo aplican”.

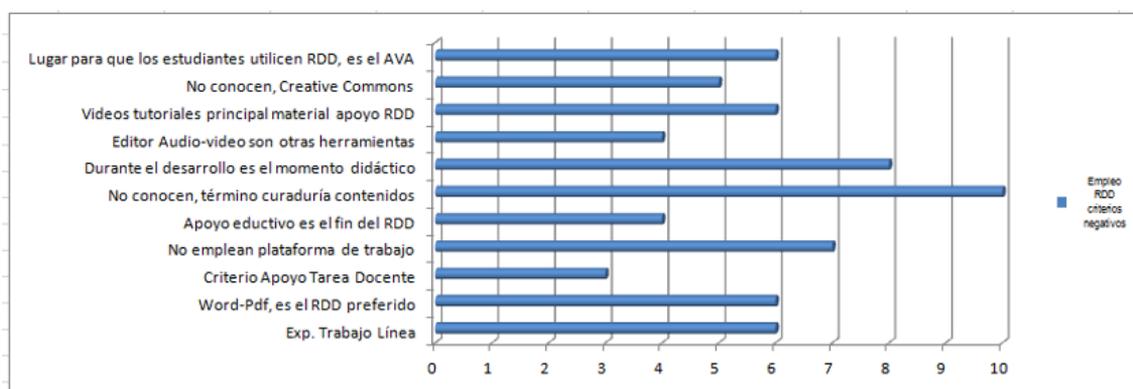
Finalmente esté bloque plantea a los docentes “¿qué le sugiere el concepto ambientes virtuales de aprendizaje?”, con seis menciones se ubicó que es el “Lugar propicio para que los estudiantes utilicen recursos didácticos digitales”, seguido con tres menciones que es el “Lugar diseñado para desarrollar el aprendizaje del alumno” y con una mención que es “Un espacio para establecer métodos y técnicas de aprendizaje”.

En un segundo momento reconocer si el docente gestiona “competencias” condiciones que contribuyan al empleo de los RDD, podemos mencionar con tres menciones cada uno, los docentes destacan que los criterios previos empleados para seleccionar los RDD son “El del objetivo de aprendizaje” y “Apoyar a la tarea docente”. Mientras que “Facilitar el logro de actividades” y “La evaluación”, registraron sólo dos menciones. Asimismo que trabajar con RDD implica conocer con claridad el significado de “curaduría de contenidos”, en este rubro los docentes manifestaron con diez

menciones que: “Ninguno” conoce o identifica el término.

Finalmente cuando el docente ha implementado cursos en línea, ¿conoce y valora la importancia de las licencias Copyleft y Copyright al momento de trabajar RDD?, las respuestas refieren que la postura que tienen los docentes en cuanto al término Derechos de Autor y propiedad intelectual, con ocho menciones y en primer lugar fue que “Lo reconocen y lo aplican”, mientras que dos manifiestan que “Lo conocen pero son flexibles”.

El breve instrumento aplicado permite establecer a manera de diagnóstico que los docentes de este nivel y habituados a trabajar en modalidad escolarizada, no contaban con criterios adecuados para implementar cursos en línea y por consiguiente para emplear RDD. Destacamos el hecho de que no reconocen el término “Curaduría de contenidos”, así como tampoco los criterios de Derechos de Autor y publicación de materiales disponibles en la red; y que están aun supeditados al empleo de materiales como videos-tutoriales y documentos en formato Word y PDF. Además de que no hay claridad para identificar en qué momento o fase del proceso de enseñanza se deben aplicar los RDD; ni la importancia integrar la autoría y las licencias de dichos recursos. Como se muestra en el gráfico 1.



Fuente: Propia del Autor

No todo es negativo, pues son conscientes de que los ambientes virtuales de aprendizaje, son el lugar

propicio para que los estudiantes entren en contacto con dichos recursos.

Conclusiones

Es de suma importancia realizar un diagnóstico, toda vez que es útil para detectar problemas, debilidades, fortalezas o necesidades, en especial cuando estás permiten identificar aspectos de mejora en los docentes. Ha sido posible identificar que los docentes carecen de información para poder integrar criterios adecuados cuando se trata de implementar clases en línea y aprovechar los RDD que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Tratar de llevar un plan de trabajo previo diseñado para la modalidad presencial; se asume que canalizan el trabajo esforzándose por reformular aquel documento con contenidos basados en formato texto, y acercar esa información al alumno vía correo electrónico o registro en plataforma, estableciendo puntualmente las actividades a realizar (tareas), las fechas de entrega y los instrumentos

de evaluación, omitiendo el hecho de que impartir cursos en línea, implica que todas las fases del proceso son importantes.

Por lo que se requiere de un seguimiento puntual, comunicación constante con el estudiante, un diseño de contenidos enriquecidos con la selección adecuada de RDD para contribuir al aprendizaje autónomo del estudiante. Establecer que “no existen formulas para diseñar un curso en línea o virtual; cada proyecto es único, su estructura y funcionamiento dependen de las metas, contenidos, destinatarios y presupuesto”. (Marciniak, 2017:76)

El empleo de los recursos y herramientas implica una mirada pedagógica que permita organizarlos como verdaderos movilizados del aprendizaje, teniendo en cuenta que “para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medio y no fines. Son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje” (Puello y Barragán, 2008:10)

Los docentes deben acercarse a la experiencia de formación en TIC y experimentarla como

un proceso de alfabetización permanente. Fuentes (2010) recalca la importancia de reflexionar sobre el impacto que tiene que los recursos tecnológicos sean usados sin vislumbrar el alcance didáctico que encierran; lo que generalmente impacta en un inadecuado empleo, una respuesta eficiente de gestión y organización dentro del proyecto pedagógico que se propone; y agrega que es importante establecer:

“Criterios válidos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos suficientes para permitir rehacer y estructurar los materiales existentes para adaptarlos a sus necesidades y producir materiales propios. Cualquier recurso tecnológico puede ser totalmente ineficaz, y hasta contraproducente, cuando su introducción no responde a unos mínimos criterios de racionalidad pedagógica”. (Fuentes, 2010: 50)

En la educación en línea, el diseño de contenidos o situaciones de aprendizaje no es una tarea sencilla, además de que obliga a involucrar aspectos tecnológicos, conceptuales, metodológicos e incluso, psicológicos y sociales (Herrera, 2006 citado por UPEV, 2017).

Los RDD deben contemplar una metodología, establecer la finalidad que deberá estar enfocada a propiciar el aprendizaje (hechos, conceptos, teorías, procesos, procedimientos o principios) y considerar los objetivos del programa de estudios o unidad de aprendizaje. A continuación se puntualizan los 5 criterios que con base en la muestra estudiada, el docente debe tomar en cuenta al momento de implementarlos:

El primer criterio es clave, ya que exige establecer la importancia de la *intención educativa*, que debe enfocarse en: la apropiación de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar un problema de aprendizaje, apoyar el desarrollo de una competencia, evaluar conocimiento y facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje (UPEV, 2016). Se debe tener en cuenta que son materiales empleados con el fin de facilitar una gran variedad de situaciones y razones presentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente debe estar consciente de ese abanico de posibilidades al momento de implementarlos.

El segundo criterio necesario al momento de elegir un tipo de RDD es establecer la *interacción* que este tendrá tanto con el docente como con el estudiante dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje; identificar las ventajas que ofrecen a la práctica docente, al ilustrar procedimientos y facilitar la comprensión. La UPEV (2017) establece

que el acceder a cada uno de los materiales propuestas se debe “apuntalar el autoaprendizaje del alumno”.

El tercer criterio, refiere que los RDD deben ser *identificados* como materiales informativos y herramientas didácticas que faciliten el logro de aprendizajes; por lo que integrar medios audiovisuales o materiales interactivos contribuyen en el estudiante el estudio de diversos temas o tópicos.

El cuarto criterio requiere de que el docente sea quién establezca el *alcance o nivel de aprendizaje* que el RDD deberá ofrecer a los estudiantes, ya sea por el formato o contenido y que puede establecerse desde la comprensión de información básica hasta el desarrollo de competencias.

El quinto criterio, integra la *importancia de abordar contenidos específicos del programa de estudios*; el docente deberá establecer el tipo de material con el que desea trabajar, que puede ser desde el más sencillo hasta el complejo. Por lo que se deben involucrar textos, actividades de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación y uso de plataformas tecnológicas. No omitir la importancia que tiene en todo este proceso que el docente asuma el rol de curador de contenidos, debe ser la persona que se arriesgue a navegar en la red búsqueda de información (en cualquier formato, audio, texto, video, etc.), lo que le permitirá discernir que contenido es adecuado para ser seleccionado, posteriormente organizarlo, evaluarlo, adaptarlo y compartirlo con los estudiantes. Por lo que es vital establecer y reforzar las siguientes fases:

- a. Buscar, fuentes de contenido importante, con información clara, correcta, apropiada por su estructura y contenido publicado.
- b. Filtrar, selecciona, valida el contenido, tomando el que es útil.
- c. Analiza, añade valor dotando de contexto y sentido a la información.
- d. Adapta, crea contenido nuevo a partir de lo recopilado, integra su punto de vista, comenta y pone en contexto.
- e. Distribuir, selecciona y elige el medio adecuado para dar a conocer el nuevo contenido.
- f. Evalúa, un proceso constante del que aprende para solventar cualquier error cometido. (Rosas, 2017).

Finalmente tener en cuenta que la licencia Creative Commons, garantiza todos los derechos reservados y de autor de todos los materiales que se diseñan y se publican en la red, en especial cuando se copian, distribuyen y se hacen usos de algunos tipos de obra. Otorgan el crédito que se merecen los autores, es por el momento una de las licencias que tiene impacto a nivel mundial. Las

personas o autores de materiales pueden otorgar permisos y decidir cómo quieren que dicha obra sea usada por otros.

Todos estos son elementos en cierta medida permiten crear verdaderas situaciones de aprendizaje, incorporando el uso de los RDD e impli-

cando por parte del docente; una propuesta y un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, definidos a partir de la planeación didáctica y con el objetivo de hacer confluir contenido, pedagogía y tecnología como una estrategia articulada y significativa (UPEV,2017)

Referencias

- Abril, V. (2013): Técnicas e instrumentos de la investigación. (Presentación). <https://es.scribd.com/doc/128397532/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion-Abril-PhD>
- Fernández, K. y Vallejo, A. (2014): La educación en línea una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/29/029_Fernandez.pdf
- Fuentes, V. (2010): “Jóvenes, culturas mediáticas y educación, ¿una tríada irreconocible?” en Kozak, D. (coord.): *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*. Editorial Lugar.
- Juárez, D., Torres, C. y Herrera, L. (2017): Las posibilidades educativas de la curación de contenidos: una revisión de la literatura. *Volumen 9(2)*, pp. 116-131. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00116.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010): *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. McGraw Hill
- Marciniak, R. (2017): Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. *Revista Apertura 8(2)*, Universidad de Guadalajara, 74-65. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/991/871>
- Puello, J. y Barragán, R. (2008): Un modelo para el diseño de recursos virtuales de aprendizaje por competencias y basados en estándares de calidad. *Revista Educativa*, vol. 8. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12624>
- Rosas, R. (2017): El curador de contenidos digitales. <https://rosanarosas.com/el-curador-de-contenidos-digitales/>
- Salas, S. (2008): Diseño del curso en línea: Trabajo interdisciplinario. *Revista Educación 32(1)*, 99.122. <http://clacso.redalyc.org/articulo.oa?id=44032108>
- UPEV (2017): *Diplomado Institucional para el desarrollo de Competencias Docentes del Autor Polivirtual. Módulo 3 (Contenidos)*. IPN.
- UPEV (2016): *Clasificación de recursos didácticos digitales*. IPN-México. https://www.ipn.mx/assets/files/upev/docs/Asesoría%20RDD/01Clasificacion_RDD.pdf
- Villalobos, M., Torres, A. y Barona, C. (2016): Competencias docentes y formación de docentes virtuales. *Revista de Transformación Educativa*. No. Temático: Educación mediada por tecnología: alternativas digitales y virtuales. Recuperado en: <https://rete.mx/attachments/article/8/RETE%20-%20Competencias%20docentes.pdf>
- Viñals, A. y Cuenta, J. (2016): *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 86(30.2), 103-114. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5670199>

Anexos

Tabla 1. Estudio sobre los criterios que los docentes aplican al momento de seleccionar recursos didácticos digitales			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Recursos Didácticos Digitales	C o n o c i m i e n t o s	Experiencia en implementar cursos en línea	¿Cuenta usted con experiencia docente previa trabajando cursos en línea? a) Si tengo experiencia b) No tengo experiencia
		Tipos de recursos didácticos digitales	¿Cuáles son los cinco tipos de recursos didácticos digitales que prefiere al momento de diseñar cursos en línea? Donde "1" corresponde al más empleado y "5" el que menos. a) Video b) Audio c) Audiovisual d) Multimedia e) Podcast f) Blog g) WebQuest h) Guías i) Documentos o textos pdf, word, html j) Fotografías k) Diagramas l) Ilustraciones m) Plataformas educativas
		Trabajo con recursos didácticos digitales	¿Qué plataforma educativa ha trabajado como docente de cursos en línea? a) Moodle b) Classroom c) Blackboard d) Edmodo e) Ninguna f) Otra,
		Identificar el fin de los recursos didácticos digitales	¿Cuál considera usted que es el fin de los recursos didácticos digitales? a) Informativo b) Apoyo educativo c) Refuerzo o ejercicio d) Evaluación e) Otro,
		Momento didáctico para el empleo de los recursos didácticos digitales	¿En qué momento didáctico considera usted que se deben emplear los recursos didácticos digitales? a) Apertura b) Desarrollo c) Cierre d) Tarea
		Herramientas de apoyo cursos en línea	¿Qué otras herramientas además de gestores de presentaciones y procesadores de texto, emplea para apoyar los temas del curso en línea? a) Hojas de cálculo b) Editores gráficos c) Creación de animaciones d) Editores de audio e) Editores de video f) Páginas Web g) Organizadores gráficos h) Herramientas de comunicación i) Análisis estadístico j) Redes sociales
		Material de apoyo, empleo de recursos didácticos digitales	¿Qué tipo de material emplea para orientar o apoyar a los estudiantes en el empleo de los recursos didácticos digitales que propone? a) Guías de instalación b) Manuales de usuario c) Videos tutoriales d) Glosarios e) Otros:
		Licencia Creative Commons	¿Qué postura asume en relación el término Creative Commons? a) Lo conozco y lo aplico b) Lo conozco pero soy flexible c) No lo aplico d) No lo conozco
		Ambientes Virtuales de Aprendizaje	¿Qué le sugiere el concepto ambiente virtual de aprendizaje? a) Un lugar donde confluyen estudiantes y docentes. b) Un lugar diseñado para desarrollar el aprendizaje del alumno c) Un espacio para establecer métodos y técnicas de aprendizaje d) Un espacio propicio para que los estudiantes utilicen recursos y medios didácticos.
		C o m p e t e n c i a s	Selección de recursos didácticos digitales
Curaduría de contenidos	¿Conoce y aplica el término "curaduría de contenidos"? a) Si, conozco y aplico b) Conozco mas no lo aplico comúnmente c) Identifico el término d) No lo conozco		
Derechos de autor y propiedad intelectual	¿Qué postura asume en relación al tema de derechos de autor y propiedad intelectual? a) Lo conozco y lo aplico b) Lo conozco pero soy flexible c) No lo aplico d) No lo conozco		

LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS COMPARADOS EN EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

THE UTILITY OF COMPARATIVE STUDIES IN THE ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES.

¹Carlos Antonio Moo Novelo

Resumen

Resulta relevante entender las políticas públicas como decisiones que ha tomado el gobierno para actuar sobre la resolución de algún problema determinado y para su análisis se puede emplear la política comparada ya que permite identificar los grupos de interés que se estudiará, como bien señala Almond y Powell, se puede estudiar desde la estructura política y cultural del entorno hasta los tipos y sistemas políticos que tienen los países. El estudio comparado permite conocer características de políticas públicas similares, pero no solo se limita a describir las semejanzas, sino que identifica elementos particulares de la cultura, forma de gobierno, tipo de comunicación entre otros elementos. Además, con ella se pueden generar propuestas para mejorar el diseños, implementación y evaluación de las políticas públicas.

Palabras Claves: *Políticas Públicas, Política Comparada, Análisis de políticas, Estudios comparados.*

Abstract

It is relevant to understand public policies as decisions that the government has made to act on the resolution of a certain problem, and comparative politics, can be used for their analysis since it allows identifying the interest groups that will be studied, as Almond points out. and Powell, it can be studied from the political and cultural structure of the environment to the types and political systems that countries have. The comparative study allows to know characteristics of similar public policies, but it is not only limited to describing the similarities but also identifies particular elements of the culture, form of government, type of communication among other elements. They allow to generate proposals to improve the design, implementation and evaluation of public policies

Key Word: *Public Politics, Comparative Politics, Policy Analysis, Comparative studies.*

¹ Maestro en gobierno y políticas públicas por la Universidad Autónoma de Yucatán

Introducción

El presente documento abarca conceptos sobre políticas públicas, política comparada, análisis de políticas públicas y desde luego la utilidad de los estudios comparados para el análisis de las políticas públicas, ya que los estudios comparados, permite visualizar elementos en común que pudiesen tener las políticas públicas aplicada, sea a nivel nacional como a nivel local, con lo que se observaría su repercusión directa en los resultados que se obtendrían en favor de la sociedad, al mismo tiempo permite identificar situaciones que pudiese ser tomado de alguna política, observar las semejanzas y diferencias en su aplicación. Esta identificación de semejanzas, desde luego puede ser utilizado para mejorar las políticas públicas.

Objetivo

Identificar la utilidad de los estudios comparados para realizar el análisis de las políticas públicas con el fin de mejorar su diseño.

Marco teórico

Antes de entrar en materia con respecto al tema la utilidad de los estudios comparados en el análisis de las políticas públicas, es importante en primer término describir las definiciones en cuanto a que se entiende por políticas públicas, así como de los estudios o método comparados.

Entonces surge la pregunta, ¿A qué se le conoce como políticas públicas?

Ante esta pregunta se podría responder que las políticas públicas en un sentido general son intervenciones del gobierno que buscan solucionar un problema real de la comunidad que se siente afectada por la situación problemática que ha identificado y por tanto requiere ser atendida para solucionarlo o por lo menos tratar de reducir su incidencia negativa en el bienestar de las personas, esas intervenciones gubernamentales se transforman en acciones (Programas). Esas acciones tienen un objetivo específico, delimitan área de atención, pero sobre todo focalizan la población meta al cuál en realidad debería beneficiarse con la decisión tomada.

En ese sentido Thoenig citado por Velásquez (2009) dice: “La política pública se presenta bajo la forma de un programa de acción, propio de una o varias autoridades gubernamentales”, (p.152), esta definición menciona las decisiones que lleva a cabo las autoridades para intentar resolver un problema que se presenta. Otra de las definiciones respecto a la política pública es la que plantea

la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2011) “que señala: son soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos, que sin embargo estas soluciones se desprenden de la agenda pública”. (p. 4). Con esto se puede entender que después de realizarse un análisis con respecto al problema, se identificaron posibilidades de solución y se seleccionó la mejor alternativa que se piensa logrará alcanzar el objetivo planteado para mejorar el entorno social y la calidad de vida de los ciudadanos.

Ante esto los autores Gunturiz, Gómez, Puello y Lucca (2018) definen a las políticas públicas como:

Cursos de acción gubernamental que atienden o intentan atender situaciones no sólo socialmente problematizadas (policy), sino sobre todo políticamente visibilizadas, determinadas transversalmente por cuestiones ideológicas en tanto principios y valores políticos de las diferentes colectividades humanas (polity), e interrelacionados con los proyectos políticos que emergen en el seno de una colectividad humana (politics). (p.3)

Estos autores se orientan a una definición mucho más amplia con respecto a la política pública, aduciendo los valores y principios de los diferentes actores que participan en la elaboración, conducción, implementación y evaluación de la política pública.

De ahí que también resulte necesario mencionar que el análisis de las políticas públicas es importante, ya que esto permite conocer ¿cómo se ha realizado?, ¿quiénes han intervenido en el proceso?, ¿cuál fue su participación?, ¿cómo se ha implementado?, ¿por qué razón se impulsó? ¿que pretendía resolver?, entre otros aspectos y cuestionamientos que al ser analizado se buscará dar solución o respuesta a estos planteamientos.

Este deseo de analizar las políticas públicas surge a raíz de que el estado comienza a generar más acciones para intervenir en el mejoramiento del bienestar de las personas, razón por la cual le interesaba conocer si sus decisiones de intervención estaban incidiendo o no en los objetivos que se habían planteado, pero sobre todo si estaban contribuyendo o no a reducir el problema para las cuales fueron diseñados los programas.

Desde luego que en los estados democráticos, toma una gran relevancia el análisis de las políticas públicas, por que ello implica dar a conocer a la sociedad los resultados de las decisiones tomadas en consenso, o con la participación de los hacedores e impulsores de la política, de igual forma im-

plica que al dar a conocer los resultados se estará presentando un informe y eso genera una especie de transparencia en el manejo de los recursos, que es propiedad de la sociedad y que solamente lo ha aportado o prestado a la administración pública para que esta pueda realizar acciones mediante el uso eficiente y eficaz de esos recursos.

Entonces una vez clarificar un poco el concepto de políticas públicas, y el análisis de las políticas públicas es importen mencionar lo que se entiende por el método comparado, es así como se tiene en primera instancia que es importante preguntarse ¿para qué comparar? Y para ¿qué sirve?. Evidentemente la respuesta pareciera ser sencilla a estas preguntas, más sin embargo se tiene que en primera instancia, clarificar la razón real que se busca al decidir comparar dos decisiones y al mismo tiempo la utilidad práctica que se obtendrá con esto por tal razón Sartori (2002) enuncia que es un “método de control de nuestras generalizaciones, previsiones y leyes”, (p.261), el autor plantea que puede existir otros métodos para realizar el control sobre ciertas políticas para conocer sus avances y formas de incidir en los resultados planteados, más sin embargo el método comparado permite ante la escasez de información numérica o que simplemente determinadas situaciones sobre aspectos de las políticas públicas sean difíciles de resolver con estadística entonces se recurre a la comparación para comprobar si lo que se plantea es falso o verdadero mediante la comparación.

Por lo que para Lijharp (1969) el término “política comparada indica en sí el cómo, pero no especifica el qué del análisis”. (p. 217). Esto significa que el método muestra el camino de cómo podríamos aplicar esta técnica, sin embargo, no puntualiza que cosas son las que hay que medir, es ahí en donde entra en juego la habilidad del investigador para identificar los elementos comparables dentro del sistema, o de las políticas públicas.

Es decir que, al aplicar el método comparado en los estudios sociales, lo que en realidad busca el investigador es encontrar las relaciones empíricas que se puedan dar entre las diversas variables objeto de la comparación que permitan llegar a conclusiones sobre el comportamiento del fenómeno estudiado, bien puede ser una política pública, bien pudiese ser un sistema de gobierno, comportamiento de los partidos políticos o el comportamiento de la sociedad ante determinadas circunstancias.

Los seres humanos siempre están realizando comparaciones, pues en la vida diaria las personas realizan comparaciones para decidir qué producto comparar, que decisión realizar con respecto a una inversión, a quién elegir en una votación, etc, son decisiones cotidianas que se realizan sobre la

base de elementos que se tienen es decir sobre variables identificadas de manera consciente, que su análisis implica llevar a buen término su acción, ya sea para adquirir el bien o para decidir que no. Por ejemplo, para adquirir un par de tenis, el consumidor observa las características propias del producto identificando las variables de mayor relevancia para su interés y con ello poder tomar una decisión, desde luego que lo hace sobre la base de elementos que pueda comparar.

Por esa razón es importante distinguir algunos elementos del método comparado, como las que se describen a continuación: a) Para comparar se necesita de elementos comparables. b) Número de casos tan pequeños es viable en cierta forma emplear el análisis comparado, pues permite ahondar en cada aspecto. c) Permite realizar una técnica de análisis de factores para alcanzar los objetivos. d) Requiere identificar las variables a comparar, e) Observa y mide las variaciones cuantitativas de las variables operativas y las relaciona entre sí, f) Identificar las variables claves.

En el estudio de la política comparada al decidirse por comparar sistemas políticos con todo lo que eso implique, es importante ir desagregando cada elemento, tal como lo plantean los autores Almond y Powell (1972) en la cual es su trabajo titulado política comparada establecen una serie de elementos que son necesarios tomar en cuenta, entre ellos:

- a) Estructura Política y Cultural de la sociedad, b) Articulación de intereses, c) Combinación de intereses y los partidos políticos, d) Funciones y estructuras de gobierno, e) Función de comunicación, f) Las capacidades de los sistemas políticos, g) Las capacidades y el desarrollo de política, h) Tipos de sistemas políticos. (p.6)

Estos serían de manera general los aspectos sobre la cual se podría ir indagando en los entornos en donde se quisiera aplicar el método comparado, con el fin de encontrar esas similitudes entre variables que permitan hacer la comparación y entender así el comportamiento social en donde se está desarrollando las acciones del gobierno.

Entonces para establecer cómo analizar una política pública y qué aspecto se debe analizar, Hernández (1999) mencione que:

una de las maneras más comunes de resolver este problema ha sido desagregar el proceso de producción de políticas públicas (policy cycle), en una secuencia de etapas funcional y temporalmente diferentes.

Esta perspectiva, denominada *policy stages approach*, nace en los albores de la disciplina con los trabajos de Lasswell, quien dividía el proceso de producción de las políticas en siete etapas diferentes: 1) Inteligencia, 2) Promoción, 3) Prescripción, 4) Innovación, 5) Aplicación, 6) Terminación, 7) Evaluación. (p.5)

Es en este sentido que en un estudio comparado podría decidirse realizar el estudio de la etapa de aplicación de la política pública, y conocer en ello todos los actores que se han involucrado para poder llevarlo a cabo, para que al final se puede corregir en caso de ser una medida que siga en vigencia o que se continúe su implementación.

Materiales y Métodos

La investigación es de carácter descriptivo pues pretende realizar un bosquejo de la utilidad de los estudios comparados, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica para la definición de los conceptos señalados, del mismo modo se obtuvo información de los estudios comparados realizados sobre las políticas públicas, también se realizó la descripción de las políticas públicas aplicadas tanto del gobierno federal como del gobierno del estado de Yucatán a los cuales se les pudiese analizar con la perspectiva de la política comparada.

Resultados

Estos estudios comparados dan pie a conocer que aspectos de una determinada política que se estén aplicando en algún otro país o estado son semejantes a las que se aplica de manera local. Tal es el caso por ejemplo del trabajo realizado por Gorri (2016) en el que analiza las políticas públicas de seguridad de los países del cono sur en los últimos 5 años (2010-2015) encontró entre sus principales resultados lo siguiente:

Algunas similitudes y diferencias en materia de seguimiento de políticas pública de seguridad ciudadana en los países del Cono Sur. Entre las similitudes la autora menciona que todos los países de la región asimilan la seguridad pública a estrategias de políticas de seguridad ciudadana, con una mirada integral, transversal en cuanto al diseño de programas de prevención y políticas proactivas ante el delito y la violencia. (p.13)

Los estudios comparados dan cierta línea en el sentido que generan información sobre aspectos

de manera particular sobre las políticas públicas, ya que como son estudios que se pueden realizar de manera focalizada, como si fuera a manera de estudio de caso, permite entonces ahondar más en algunas de las características o variables que sean similares u homogéneos entre los actores, lo cual desde luego puede orientar a mejores análisis y diseños de las políticas públicas, por ejemplo se pudiera realizar un análisis comparativo de las diversas estrategias de emprendimiento que ha implementado la administración de Campeche, y el del estado de Yucatán conociendo que elementos influyen más en su éxito o fracaso, es decir, si es en la parte de la implementación, o si es por las características propias de las sociedad o por las estructura institucional burocrática que existe o además de esto quizás influya más el tipo de administración que se lleva a cabo, o la ideología del partido gobernante entre otros.

Es así como en el trabajo desarrollado por los autores Gunturiz, Gómez, Puello y Lucca (2018) llegaron a una de sus conclusiones que:

Es necesarios visibilizar la utilidad de la comparación y la perspectiva comparada “en” y “para” las políticas públicas. En primer lugar, este tipo de estudios deben superar el horizonte puramente ideográfico del análisis de casos aislados o exámenes sobre políticas públicas en singular, ya que, si bien condensan informaciones con gran detalle y utilidad específica, no colaboran a la inferencia y análisis global del fenómeno. (p.18)

Ellos argumentan que, si bien el análisis particular de las políticas públicas de ciertos zonas, regiones o países generan información muy valiosa para el avance de la ciencia, esta es importante que se vincule de manera múltiple con otros elementos que permitan identificar las coincidencias entre sí, semejanzas y diferencia, así como todos los elementos relevantes que permitan incidir en un análisis mejor de las políticas públicas o del que hacer de la acción del gobierno.

Otro ejemplo de aplicación y utilidad de los estudios comparados para el análisis de las políticas es el estudio referente denominado: Políticas de Gestión Escolar desde una Perspectiva Comparada: La excepción Ibérica. En este trabajo Bolívar (2019) llega a la siguiente conclusión:

El cual dice frente a un gobierno tradicional en la educación, donde una regulación homogénea y vertical, promovida desde la modernidad, ha dejado de dar respuesta

a las problemáticas singulares y diversas de cada escuela, en su lugar, en una nueva gobernanza, se propone reconocer a cada escuela capacidad para adoptar soluciones propias y personalizadas a sus necesidades particulares. (p,9 y10)

En este estudio comparado el autor propone un cambio en la forma de gestionar las políticas escolares en España, al concluir que es importante que cada escuela tenga libertad para adoptar sus propias soluciones a las diversas necesidades particulares que se presentan en sus entornos locales, esto evidentemente ha impulsado una mejora en la política pública, es ahí en donde radica la utilidad de los estudios comparados.

Del mismo modo el estudio comparado sobre análisis del acceso abierto a la información en Brasil y Argentina se proponía conocer que tan fácil es el acceso a la información y que mecanismos se habían implementado en ambos países para impulsarlo, para que dentro de los estándares legales pueda accederse al material protegido y reutilizable, para el análisis se consideraron variables de difusión y circulación de la producción intelectual.

En el caso particular de México se pudieron identificar algunas de las políticas públicas implementadas por el actual gobierno federal y local a los que se les pudiese analizar a través de los estudios de política comparada, con la finalidad de ir mejorándoles en su diseño y sobre todo en su aplicación. Estas se encuentran en listadas en la tabla 1.

Políticas Públicas Federales	
Nombre de la política	Objetivo General
Pensión para el bienestar de las personas con discapacidad	Las personas con discapacidad permanente, de 0 a 64 años de edad que habitan en municipios o localidades indígenas o afromexicanas y personas 30 a 67 años de edad que habitan en zonas con alto y muy
alto grado de marginación ingresos monetarios respecto a las personas sin discapacidad.	
Programa Sembrando Vida	El programa, busca atender dos problemáticas: la pobreza rural y la degradación ambiental.
Programa para el bienestar de las personas adultas mayores	La población adulta mayor, indígena de 65 años o más y no indígena de 68 años o más mejora su situación
de protección social.	
Crédito a la palabra	Apoyo financiero para microempresas familiares.
Programa producción para el bienestar	Entrega incentivos económicos a los pequeños y medianos productores con predios inscritos en dichos programas.
Políticas Públicas Estales (Yucatán)	
Nombre de la política	Objetivo general
Casa digna modalidad cocina ecológica	Contribuir a que las personas con carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda, específicamente aquellas personas que cocinen con carbón o leña y no tengan una chimenea, disminuyan su rezago, mediante la construcción de cocinas ecológicas.
Estancia temporal	Disminuir el gasto de las personas en situación de vulnerabilidad que acuden al Hospital O'Horán mediante el otorgamiento de servicios de alimentación, hospedaje y baños sin costo alguno.

Impulso Escolar	Apoyar la permanencia y/o conclusión de los estudiantes de escuelas públicas de educación primaria con la entrega de paquetes escolares.
Microyuc social	Impulsar el crecimiento de micro y pequeños negocios.

Fuente: Elaboración propia, con información de la SADER, Secretaría del bienestar, y Gobierno del estado de Yucatán (2020).

Tabla 1.
Políticas públicas ámbito Federal y Estatal.

En la tabla 1 se observa una serie de programas que se refieren a decisiones que ha tomado la administración pública, estos programas se han decidido implementar para incidir en determinada problemática que se observa existe en el entorno, es la cristalización de las alternativas que entran en la agenda pública que se convierten en programas, que tienen un objetivo establecido y que tratarán de alcanzar para el mejoramiento del bienestar del grupo de población que sufre la problemática, estas políticas son de diversas naturaleza y cada una tiene una población objetivo. Por tanto, si se realizará un estudio comparativo mediante el método comparado sería necesaria en primera instancia investigar qué elementos o variables tienen de similar entre estos programas, ¿cuál es el entorno en donde se implementará? ¿Qué condiciones reales tiene la población objetivo? ¿Qué sucede con los actores políticos dentro de la comunidad? ¿Cómo se les hace llegar la información respecto del programa? ¿Existe intermediarios entre el programa y el beneficiario final?, en fin, todo esto sería el planteamiento para tratar de encontrar esas coincidencias en donde puedan establecerse las áreas que se analizarán, es decir se preguntaría en primera instancia ¿Qué analizar?, ¿Para qué analizar? y ¿Por qué es necesario analizarlo?, desde luego que analizar y comparar es una acción que el ser humano realiza de manera frecuente en algunas ocasiones con mayor profundidad y en otros solo de manera somera.

Discusión

En efecto al contrastar los resultados del análisis de la información con la teoría de Almond y Powell, resulta que en cada una de las políticas públicas para aplicar el método comparado es necesario identificar elementos en común que tengan, tales como: combinación de intereses y partidos políticos, funciones y estructuras del gobierno, estructuras políticas y cultural de la sociedad, esto con el fin de identificar esas variables semejantes que se pudieran presentar en los programas. Del mismo modo al contrastarlo con la teoría de Hernández que establece que para realizar el análisis es impor-

tante desagregar la política pública en cada etapa en la cual fue realizada. Todo esto con el fin de mejorar el diseño, estructuración e implementación de los programas sociales. Del mismo modo la teoría comparada, para realizar ese análisis comparado de la política pública plantea en primer término que se tendría que identificar las variables a analizar de cada política pública.

Por lo que los estudios comparados entonces lo que permiten es identificar los elementos o variables que inciden en la configuración de las políticas públicas, permitiendo además categorizarlo y conocer su posible incidencia en los resultados, tal como lo señalan los autores (Hufferbert y Cingranni (2001) citado por Gunturiz, Gómez, Puello y Lucca, (2018) “que un primer grupo de variables que afectan a la política pública son los factores socioeconómicos” (p.7). Aquí a los elementos que se refieren estos autores son de tipo de crecimiento económico, condición de pobreza de la sociedad, situación de la educación, nivel de ingresos de la población, condición de acceso a la información sobre cuestiones de política, acceso a salud, situación del empleo entre otros, por tanto al decidirse por realizar un estudio comparado es importante tener en cuenta estos elementos para que al plantearse el estudio comparado sobre alguna política se consideren estos elementos también en el éxito o fracaso de las políticas públicas.

Los estudios comparados pueden permitir identificar errores en la aplicación, diseño o construcción de la política pública, pero sobre todo puede generar un análisis más objetivo sobre las metas a alcanzar por parte de los programas, así como caracterizar las dificultades que se tuvo en alguna zona o región del país.

Conclusiones

Sin duda alguna los estudios comparados, son de gran relevancia para el análisis de las políticas públicas, ya que permite ahondar en características particulares de los programas, es decir se puede utilizar para conocer como se llegó a la decisión, que características tienen los que impulsaron la medida, que factores contribuyeron para una im-

plementación exitosa entre otros, considerando variables explicativas que inciden en los elementos comparados.

Por tanto, como bien menciona Grau (2002) citado por Bulcourf y Cardozo (2008) que:

El análisis comparado de las políticas públicas puede entenderse como una perspectiva de análisis propia que pretende explicar tales similitudes y diferencias observadas; es decir pretende buscar variables explicativas que den cuentas de las diferencias entre políticas públicas similares. (p. 11)

Es decir que no solamente genera estudios descriptivos, si no que trata de encontrar esas relaciones entre los distintos elementos que conforman a las políticas públicas, busca y encuentre las relaciones explicativas de cada elemento que permitan comprender el entorno en donde se ha implementado las políticas públicas, así como los factores internos de la administración públicas que los implementó.

Es tanta su relevancia que Piovani y Krawczyk (2017) argumentan lo siguiente:

Los estudios comparativos ocupan un lugar muy destacado en las ciencias sociales, no sólo por el valor de las descripciones, explicaciones o interpretaciones de la realidad que puedan realizarse a partir de ellos, sino también, y especialmente en las últimas décadas, por haberse erigido como un insumo para el diagnóstico de problemas sociales y para el diseño de políticas públicas y, a la vez, como un parámetro de referencia y una fuente de legitimación (p.2)

Queda muy claro entonces que los estudios comparados tienen una gran utilidad para el análisis de las políticas públicas, pues tal como lo mencionan los autores los resultados que se derivan de las interpretaciones, y explicaciones permiten realizar diagnósticos que contribuirán a mejorar en todo sentido a las políticas públicas, desde la fase inicial hasta su implementación y evaluación.

En este sentido es importante que en el ámbito gubernamental a través de las instituciones que se encargan de realizar los análisis de las políticas públicas, consideren para sus estudios el método comparado, ya que este puede proporcionar un panorama más amplio de todos los factores que coexisten con las políticas públicas. Por ejemplo, en el estado de Yucatán la Secretaría Técnica de Planeación y Evaluación, que se encarga de dar seguimiento a las acciones concretas del gobierno, sería relevante que hiciera su análisis utilizando este método y no solamente el estadístico.

De igual manera desde la academia sería de

gran relevancia continuar con el impulso a la utilización de este enfoque para el entendimiento de las políticas públicas y así ir analizando elementos comunes entre sí, pero que de manera directa los resultados de las investigaciones que se realicen sobre el tema se vinculen con la administración pública para mostrarles áreas de mejora en el diseño de las políticas públicas.

Referencias Bibliográficas

- Almond, G.A; y Powell, G.B (1972) *Política Comparada: Una concepción evolutiva*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Bolívar Botia, A. (2019). Políticas de gestión escolar desde una perspectiva comparada: la excepción ibérica; ICE, Revista Economía de la educación y política educativa, (No. 910) recuperado de <http://www.revistasice.com/index.php/ICE/issue/view/744> <https://doi.org/10.32796/ice.2019.910.6916>
- Bulcourf, Pablo A.; Cardozo, Nelson D. (2008) ¿Por qué comparar Políticas Públicas?. Revista Política Comparada.com AR. Argentina. Recuperado de: https://flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1252898778.politica_comparada_a_0.pdf
- Gorri, Patricia (2016) *Políticas Públicas Comparadas: Sistemas de seguimiento y evaluación de políticas públicas de seguridad de los países del cono sur en los últimos 5 años (2010-2015)*. Facultad de ciencias políticas y sociales. Universidad Nacional de Cuyo. Actas, I jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales de la Uncuyo, y 26 Agosto recuperado de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9918/gorri-patricia.pdf
- Gunturiz, A., Gómez Cárdenas, C., Puello Socarras, J. F. y Lucca, J. B. (2018). El método comparado y el estudio de las políticas sociales en América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, Vol. 8. (No. 2). recuperado de <https://doi.org/10.24215/18537863e044> <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Relmecse044/10196?inline=1>
- Hernández, G. (1999), *EL Análisis de las Políticas Públicas: Una disciplina incipiente en Colombia*, Revista de Estudios Sociales, (No.4) recuperado de <http://journals.openedition.org/revestudsoc/30489>
- Lijphart, Arent. (1968). *Política Comparada y Método*. En Matilla Baca, S; y Cisneros Palacios, F.; (Eds), *Revista Latinoamericana de Política Comparada*. (pp. 213-242). Quito, Ecuador: Centro Latinoamericano de Estudios Políticos.
- Piovani, Juan I.; Krawczyk, Nora (2017). Los es-

tudios comparativos: Algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *Educação & Realidade*, Porto Alegre. Vol. 42, (No. 3) recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v42n3/2175-6236-edreal-42-03-00821.pdf>

Sartori, G (2002) *LA POLÍTICA, lógica y método en las ciencias sociales*, trad. De Marcos Lara, tercera edición, México: FCE.

SADER (2020) Convocatorias, avisos y documentos del Programa de Producción para el Bienestar 2019, Programa de producción para el bienestar. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/agricultura/documentos/documentos-del-programa-de-produccion-para-el-bienestar-2019>

Secretaría del Bienestar (2020). Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Permanente, para el ejercicio fiscal 2020. México. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/578535/ROPS_PDP.pdf

Secretaría del Bienestar (2020). Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores, para el ejercicio fiscal 2020. México. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/578534/ROPS_PAM.pdf

P ROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL SERVICIO POR ARRIBA EN EL VOLEIBOL DE INICIACIÓN PARA NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS.

Mtra. Verónica Benigna Ruiz Campos
Mtra. Marisol Toledo Sánchez
Mtra. Evelia Concha Chávez
LEFYD. Blanca Estela García Morales

Resumen

El servicio es uno de los fundamentos del juego del voleibol. “El servicio o saque permite poner el balón en juego”. Es el elemento principal y eficaz para la obtención de un punto directo, se necesita mucha técnica y potencia. Así mismo tiene que tener tres características muy importantes que son la seguridad, la precisión y la efectividad para dificultar la recepción del equipo contrario. El servicio y sus reglas ha evolucionado para bien de cada jugador que iniciara el juego porque tiene la oportunidad de realizar un buen servicio y ganar punto y eso es lo que el sacador debe de pensar en “ganar”. Para el sustento y fiabilidad de la investigación se utilizó el método científico como vía para corroborar la hipótesis como respuesta tentativa al problema planteado. El tipo de estudio se trata de un diseño experimental de tipo cuasiexperimental o control parcial porque pretende conocer si los ejercicios metodológicos si influyen o no en el desarrollo del servicio.

Palabras clave: Programa, dominio de servicio, control técnico y control técnico-táctico.

Abstract

Serving is one of the fundamentals of the game of volleyball. “The serve or serve allows to put the ball in play.” It is the main and effective element to obtain a direct point, it takes a lot of technique and power. Likewise, it must have three very important characteristics, which are safety, precision and effectiveness to make it difficult for the opposite team to receive. The service and its rules have evolved for the good of each player who starts the game because they have the opportunity to perform a good service and win a point and that is what the server should think about “winning”. For the support and reliability of the research, the scientific method was used as a way to corroborate the hypothesis as a tentative response to the problem posed. The type of study is an experimental design of a quasi-experimental or partial control type because it aims to know if the methodological exercises influence the development of the service or not.

Key words: Program, service domain, technical control and technical-tactical control.

Introducción

El deporte en esencia es cantidad. El interés está dirigido al resultado obtenido, que por lo general asume un carácter cuantitativo. Se trabaja con ejercicios repetitivos de táctica y técnicas en el servicio (posición correcta y paso a paso en la ejecución del saque). La fuerza en los brazos con ligas. Ejercicios de coordinación con velocidad de reacción, flexibilidad, equilibrio, condición, estiramientos de su cuerpo en un tiempo de 3 meses. En el proyecto de investigación se aplicaron en dos momentos los test seleccionados, el pre-test y el post-test.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad de proponer un programa de ejercicios metodológicos para el desarrollo del servicio por arriba en voleibol de iniciación para niños de 9 a 11 años, niños de la escuela primaria matutino Francisco de la Cavada Vera y de otras instituciones educativas donde se realiza la investigación en el gimnasio principal de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) y con la utilización de la estadística descriptiva se prevé la aceptación de la Hipótesis planteada en la investigación considerando efectivo el plan de ejercicios físicos propuesto.

El proyecto desarrolló una metodología propia para el entrenamiento deportivo del voleibol para mejorar la técnica y mecánica del saque en los niños de iniciación y desarrollando así un mejor servicio durante la ejecución, realizando los ejercicios, los juegos durante los entrenamientos, partidos de preparación y de torneos escolares.

Es importante este programa de ejercicios metodológicos ya que en la escuela de voleibol en el gimnasio de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) existe el interés de formar deportistas con una preparación íntegra con el fin de mejorar su conocimiento y que realice una actividad física o cualquier deporte, preparándose en el espacio deportivo y lograr rendimiento en un futuro.

En su parte inicial, el programa hace referencia al concepto de voleibol, en su historia, sus reglas básicas, los fundamentos básicos que se realiza en base a una explicación amplia y detallada de los fundamentos técnicos del servicio. Existen diferentes tipos de servicios diferenciándose entre ellos fundamentalmente por la forma de golpeo y la trayectoria descrita por el balón.

Desarrollo

La investigación se llevó a cabo en el deporte de voleibol, con niños pertenecientes a la etapa de iniciación deportiva con edades entre 9 y 11 años que pertenecían a la escuela de la Licenciatura en Educación física y deporte (Lefyd) ubicada en el Gimnasio Universitario.

El servicio, como técnica específica del voleibol ha evolucionado para bien de cada jugador que se inicia en el juego porque quien tiene la oportunidad de realizar un buen servicio puede ganar un punto y eso es lo

que el sacador debe pensar cuando quiere ganar.

Una de las primeras reglas de este deporte salió en julio de 1896 y se refería a que el que sacaba tenía dos servicios disponibles como el tenis y se enviaba el balón a tres metros después de la red.

El servicio con el tiempo ha pasado de ser una técnica de movimiento que necesitaba poco esfuerzo físico a ser una ejecución de alta concentración, sobre todo para el saque con salto. Al principio, después de la aparición del voleibol, no se necesitaba mucho esfuerzo físico para realizar el saque, pero en la actualidad el saque representa un elemento clave para contrarrestar la eficiencia ofensiva del oponente lo que es consecuencia de las modificaciones que se han realizado en las nuevas reglas que favorecen la ejecución del saque convirtiéndolo en una posibilidad ofensiva del servicio.

Un ejemplo lo vemos en la posibilidad de sacar a lo largo de toda la línea de fondo, el hecho de que el balón puede tocar la red y continúa la jugada, aunque la reciente restricción a un solo intento de servicio hace de éste una clase de decisión de todo o nada.

En 1998 la Federación Internacional de Voleibol aplicó el nuevo sistema de tanteo acción-punto (Rally Point System) que supuso un cambio que, según autores influyeron en la tendencia del riesgo de un saque, sin embargo, estudios han demostrado que la previsión resultó errónea (FIVB, 2000).

En el primer reglamento (1987) en la regla 2 el servicio depende del número de jugadores, rotando cada jugador en el servicio. En la regla 6 el jugador al saque ha de tener un pie sobre la línea de fondo. Para 1918 la pelota en el servicio no puede tocar la red ni cualquier otro objeto está relacionada con el juego dentro de las aportaciones al reglamento de 1897. En la revisión de 1920 como reglas internacionales el servicio debía realizarse sin pisar la línea de fondo. En 1923 se aprobó que al ganar el servicio se debía rotar.

En el primer reglamento de la FIVB (1947) en la regla número 1 la zona de saque era de 3 metros, limitada por 2 de largo. En la regla 7 el saque se debía realizar en la parte derecha y posterior del campo, al realizarlo el jugador debía tener al menos un pie en el suelo dentro de la zona de saque. A partir de 1949 el jugador que saca podía correr y saltar antes de hacerlo.

En el análisis de las reglas relacionadas se constata que se fue ampliando la zona de saque a todo lo ancho de la línea de fondo creando mayor dificultad en el equipo que ataca.

En ese mismo año, la zona de servicio se extendió hacia atrás a lo largo de los 9 metros de la línea de fondo.

En 1994, la FIVB propuso reglas que afectaron en diversas formas y no solo el servicio sino también la capacidad ofensiva del equipo que hace el servicio. "En 1999 la FIVB aprobó otra nueva reforma: la posibilidad de que el balón contacte con la red en el saque" (Regla

11.2; FIVB, 2004). Para García et al (2006), estas reglas afectaron al servicio y la capacidad ofensiva.

“En 1994, la FIVB introdujo una serie de propuestas reglamentarias que han afectado de diversa manera al servicio y su capacidad ofensiva” (Calizaya, 2017).

Una de las distintas modificaciones fue la ampliación de la zona de saque al ancho de la línea de fondo (Reglamento oficial de Voleibol/Regla 1.4.2.; FIVB, 2004) como ya lo habíamos mencionado anteriormente. Para algunos entrenadores esto daba la posibilidad de realizar servicios con nuevas trayectorias con las que se dificultaba la acción de recepción del equipo contrario y mejoraba el rendimiento de su ataque, lo que conlleva una facilitación de la fase defensiva y contraataque del equipo al servicio (Heredia, 2002).

Durante los últimos años hubo reglas que afectaron indirectamente al servicio porque dependían de la forma de recepción (inclusión del líbero), (Regla 20; FIVB, 2004), y la permisividad en el primer golpeo de recepción (Regla 10.2.3.2; FIVB, 2004). Esto ha exigido al saque una progresión tanto en lo táctico como en lo técnico. En realidad, el saque “se ha reducido a solo tres tipos de saque que son los que más se emplean en la actualidad que son flotante en apoyo, flotante en salto y potente en salto” (Guiscasho y Medina, 2016).

“El servicio ha pasado de ser una acción a través de la cual se inicia el juego, a ser un arma de ataque capaz

de conseguir punto directo” (Redondo, 2010).

El 10 de septiembre de 1999 la FIVB agregó en las normas donde si en el servicio el balón toca la red y pasa al lado opuesto, el juego puede continuar. La regla 1.1.2 quedó de la siguiente manera “un balón que cruza la red (regla 11.1.1 puede tocarla”.

Dentro del Programa de Desarrollo Institucional 2006-2010 de la Dirección General de Telebachillerato, nos remarca que el servicio es uno de los fundamentos técnicos del voleibol donde ha evolucionado porque con el servicio se inicia el juego donde igual se entiende como una forma de ataque intentando hacer un tanto directo y hacer imposible que el equipo contrario no logre realizar la recepción.

En la tabla 1, se muestra un ejemplo de una sesión de planificación en la técnica de servicio de tenis aparecida en una investigación realizada en una tesis de maestría de la Universidad Privada Antenor Orrego de Perú a cargo del ponente Rodríguez Gamboa, en su investigación “Estrategia didáctica aprendiendo a enseñar voleibol para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución” de 2019.

Título: Sesión de aprendizaje dedicada a la planificación de la sesión de aprendizaje número 9, titulada “conocer la técnica del saque tenis” (Rodríguez, 2019).

Contenidos del aprendizaje	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Conceptuales:</p> <p>Juegos Grandes:</p> <p>Posición inicial. Ubicación de piernas y otras partes del cuerpo Posición de las manos en la toma del balón.</p> <p>Golpe del balón.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Realizar ejercicios de lubricación articular y elongación muscular. Realizar ejercicios de multisaltos.</p> <p>Ejecutar ejercicios de movimiento de brazos y piernas.</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p>	<p>Dominio teórico del voleibol escolar.</p>
<p>Procedimentales: Observación de la posición del cuerpo y el golpe al balón. Ejercitación del saque de tenis. Desarrollo de habilidades y destrezas básicas para el voleibol</p> <p>Actitudinales: Importancia del saque de tenis para el voleibol. Solidaridad hacia sus compañeros. Respeto al orden de participación.</p>	<p>Esquema conceptual de partida: ¿Qué entienden por saque tenis?</p> <p>Proceso: - Enunciar el tema. Escuchar la explicación de alumno</p> <p>Profesor: Observar el saque de tenis. Organizar el o los grupos de trabajo. Realizar el saque de tenis.</p> <p>Enmendar errores y estimular aciertos. Evaluar individualmente.</p> <p>Salida: Ejercicios de vuelta a la calma. Practicar el aseo personal.</p>	<p>Balones de vóley</p> <p>Net y parantes</p>	<p>Dominio práctico del voleibol escolar.</p> <p>Relación entre entrenador y jugador.</p>

Tabla 1.

Ejemplo de una sesión de planificación en la técnica de servicio de tenis.

Desarrollo de la clase del entrenamiento (40 minutos).

El profesor explica y demuestra la correcta ejecución del saque de tenis.

- 1.- Forman columnas enfrentadas los primeros de cada columna con balón al sonido del silbato realizan el saque tenis y se van al final de su columna.
- 2.- Forman tres columnas y cada columna con un balón, se ubican la zona de saque al sonido del silbato, practican la ejecución y se ubican al final de su columna.
- 3.-En cada actividad se realizará una serie de repeticiones y se realizan las correcciones por parte del profesor.
- 4.-Cierre (30 minutos) se organizan en equipos para realizar partidos de voleibol a 20 puntos cada partido.
- 5.-Se reúnen en las graderías y realizan un repaso de lo que se aprendió en la clase, se explica cuál la secuencia correcta de pasos para realizar un saque tenis y con salto o potencia. Se demuestra la secuencia de pasos para realizar un saque tenis.

Redondo (2010), elaboró una propuesta por el modelo didáctico como se aprecia en la tabla 2 donde se presenta un esquema que muestra los ejercicios a aplicar en distintos tipos de acciones y de ejercicios donde se realizaron los ejercicios físicos dentro del proceso de enseñanza en el servicio por arriba en iniciación.

Ejercicios metodológicos para aplicar en la enseñanza del servicio por arriba en el deporte de voleibol	
Tipos de acciones	Tipos de ejercicios
En las acciones individuales: 1.-Introductorios 2.-Simples 3.-Modelados	En lo Individual: Se trabaja con la demostración y explicación durante la sesión de clase de entrenamiento físico y técnico -táctico.
	Realizar el movimiento del brazo en conjunto con la técnica de las piernas sin balón imitando golpes de saque.
	Trabajar en la conducción con posición sentado, se realiza el golpe al balón con la mano detrás de la cabeza hacia la pared.
	Ejercicios de fuerza general de tren superior, salida al mismo tiempo para todos, pero individual el ejercicio. Se va hacia al frente y al suelo estirando todo el cuerpo sosteniéndose con las manos al piso y pies en punta y regresar de espalda, hacia atrás, con un salto atrás terminas en posición de inicio, repitiendo el mismo ejercicio por 5 veces.
	Se lanza el balón hacia la red, desde atrás de la cabeza sacar el balón con los dos brazos.
	Ejercicio preparatorio: realizar el servicio parados, golpes con la mano al balón detrás de la cabeza hacia la hacia la red.
	Lanzar el balón con una mano hacia adelante para tener una precisión en el lanzamiento antes del golpe hacer muchas repeticiones midiendo la cancha y la dirección donde va el balón por último ejecutar la técnica completa con un balón frente a una pared. En este caso los niños que no tiene fuerza hacen el servicio de 4 a 5 metros de distancia. Realizar servicios golpeando la pared de avanzando de 2 a 3 metros de distancia hasta llegar a una distancia de 9 metros. Los niños que no puedan terminarán hasta su límite.
	Servicio a un blanco, pero en este caso serán el profesor esperando la recepción desde el otro lado de la cancha puede ser:(marcas, aros, cajas etc.)
	Realizara la técnica del servicio pegándole al balón hacia el piso

En las acciones de grupo: 4.-Simples 5.-Modelados en la zona 6.-Modelados entre ambas zonas	Ejercicio en parejas: uno en cada campo, sacan por encima de la red y mientras van pasando sus saques, va retrocediendo un paso hasta llegar a la línea final (del saque).
	En pareja imitar saque pegándole al balón dirección al suelo donde el compañero de frente lo recibirá y hará la misma ejecución.
	En parejas se ubican frente a frente a una determinada distancia, realizan la técnica del saque lanzando y el compañero hará la recepción.
	Parado en posición lateral uno realiza golpes(suave) al balón con el brazo desde atrás de la cabeza, mientras el compañero lo sostiene, imitando el servicio, el compañero sostendrá fuerte el balón y no lo soltará.
	Realizar el servicio sin tocar el balón mientras el compañero lo sostiene.
	En grupo: un grupo se ubica a la línea final de cada campo de juego y deben de dirigir su saque hacia donde están los conos y tratar de derribarlos.
	Ejecutar los servicios desde la línea hacia el campo contrario, donde habrá un equipo completo esperando el ataque. Los niños que no tienen la fuerza necesaria con el propósito de realizar y practicar el servicio sacaran de una distancia más corta hacia la red. Marcado por el profesor.
	En parejas uno en cada lado de la red, uno realiza el saque y el otro en la recepción, cada uno realiza diez repeticiones
	Ejercicio de fuerza en los miembros superiores con liga y ayuda de un compañero. Se estirará el brazo jalando la liga hacia al frente.
	Servicio a la cancha contraria corto y largo entre dos grupos de cuatro hasta de 6 integrantes.
En las acciones de equipo	Realizan saques y recepción entre 2 equipos de 6 integrantes
	Partido de 4 integrantes
	Al final de cada día de entrenamiento se realiza un juego entre ellos. Se organizarán los equipos donde habrá capitán por equipo.

Tabla 2
Ejercicios de voleibol para el entrenamiento técnico – táctica

La muestra de estudio estuvo compuesta por 15 alumnos de 9 a 11 años por ser la edad seleccionada para demostrar el aprovechamiento en los ejercicios programados para realizar el servicio en el deporte de voleibol en el gimnasio de la UNACAR.

Se trabajó con ejercicios repetitivos de táctica y técnicas en el servicio (posición correcta y paso a paso en la ejecución del saque). La fuerza en los brazos con ligas. Ejercicios de coordinación con velocidad de reacción, flexibilidad, equilibrio, condición, estiramientos de su cuerpo en un tiempo de 3 meses.

Resultados

En el proyecto de investigación se aplicaron en dos momentos los test seleccionados, el pre-test y el post-test. Como primer momento se aplicó el pre-test inicial como diagnóstico, esto se realizó antes de comenzar con el programa de ejercicios.

En el segundo momento se utilizó el post-test al final del programa para valorar los resultados de la aplicación. La recolección de los datos se realizó a través del test explicado.

En la tabla 3 se muestran las variables dependientes del diseño en el desarrollo del servicio por arriba y la forma de calificación.

Variables dependientes de: dominio de servicio por arriba, control técnico de ejecución fuerte en servicio por arriba y en ejercicio técnico- táctico en el servicio por arriba.	
Variables (ejercicios) ↓	Valores y escalas de medición ↓
Dominio de servicio por arriba.	Valor= bueno, regular y suficiente
Control técnico de ejecución fuerte en el servicio por arriba.	Escalas= nunca, en algunas ocasiones, casi siempre y siempre Calificación por escala: (1) nunca (2) en algunas ocasiones (3) casi siempre (4) siempre
Control técnico-táctico Control técnico-táctico	Escalas= nunca, en algunas ocasiones, casi siempre y siempre. Calificación por escala: (1) nunca (2) en algunas ocasiones (3) casi siempre (4) siempre

Tabla 3.
Variables de estudio

En el estudio se comprobó que 26% de los alumnos tuvieron un puntaje alto en la primera y la segunda prueba ya que fue significativo en la realización de la técnica del servicio por arriba.

En la tercera prueba 20% de los infantiles siempre iniciaban con una posición inicial correcta ya que sabían que es el inicio para llevar a cabo la ejecución del servicio por arriba.

En cuanto a la táctica, se observó que 80% de los niños obtuvieron la escala de siempre, lo cual fue un avance más en el control técnico - táctico de la mayoría, esto es importante para los niños en su avance en la ejecución del servicio por arriba ya que es un trabajo completo.

Conclusiones

Para mejorar la técnica del servicio por arriba en el deporte del voleibol se requiere de mucho entrenamiento, pero sobre todo una planeación fundamentada, un programa de ejercicios, en un determinado tiempo y practicando en los partidos amistosos y oficiales.

El niño progresa y va mejorando su técnica en el saque lo que influye en su familiarización con el entrenamiento y los partidos en que participa.

De acuerdo a los ejercicios aplicados en un pre test y después el post test, los niños voleibolistas progresaron en su técnica del servicio.

Referencias

Calizaya, H. (2017). Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas primarias n° 70494 Túpac amaru de Macari y Adventista Titicaca Ju-

liaca año 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.

Federación Internacional de Voleibol (FIVB). (2004). Reglamento oficial de Voleibol. Regla 1.4.2.; FIVB

- (2000). Historia de las Reglas oficiales de voleibol. Federación Internacional de Voleibol, Recuperado de <http://www.rfevb.com/>

- (2018). Reglas oficiales de voleibol 2017-2020. Recuperado de http://www.rfevb.com/Files/Descargas/reglas_fivb1720-pdfEs20170914024150.pdf

Guiscasho, S. & Medina, E. (2016). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fisco-misional “la Inmaculada” del Cantón Panagua, provincia de Cotopaxi. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Programa de Cultura Física, Ecuador.

Heredia, M. (2002). El saque, análisis de su eficiencia en el rendimiento del juego de voleibol. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Ojeda, A. & Calle, M. (2013). El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el curso 503 del colegio Nicolás Esquerre. Universidad Libre de Colombia.

Redondo, C. (2010). Coordinación y equilibrio: Base para la educación física en primaria. Innovación y experiencias educativas.

Rodríguez, Y. (2019). Estrategia didáctica aprendiendo a enseñar voleibol para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución. Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.

EL EMPRENDEDURISMO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ESCÁRCEGA

ENTREPRENEURSHIP IN STUDENTS OF INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ESCÁRCEGA

¹Jorge Emmanuel Arteaga Castillo

²Maximiliano Vanoye Eligio

Resumen

Hoy día las instituciones de nivel superior en el país deben colaborar en el desarrollo económico de la región a través de la difusión de la cultura emprendedora, considerada una pieza clave como estrategia que contribuye al desarrollo económico y social de forma realmente efectiva. Por ello, es necesario la implementación de fases de transformación, no sólo en cuanto a objetivos y estrategias de la institución, sino en su propio comportamiento y cultura, tanto a nivel institucional como personal. Por tal motivo, el objetivo de este trabajo de investigación fue identificar la importancia del emprendedurismo en el entorno escolar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. Para el logro del trabajo se aplicó un cuestionario (13 preguntas) a 106 estudiantes de séptimo semestre de las distintas carreras que oferta el instituto. El cuestionario previamente fue validado. Los resultados indican de manera general que el ser emprendedor hoy en día es importante para el éxito de una empresa, y de igual forma expresaron en tomar cursos con un enfoque de emprendedurismo. También comentaron que la difusión de las actividades y cursos que realiza el centro de incubación e innovación empresarial del instituto es pobre o casi nulo. Es necesario hacer del conocimiento de los estudiantes de las distintas carreras a nivel nacional que en el desarrollo económico y social existe una corresponsabilidad entre el sector educativo y empresarial, por lo que las instituciones de nivel superior deben poner mayor énfasis en la difusión del emprendedurismo al interior de cada institución educativa.

Palabras clave: *emprendedurismo, educación superior, Escárcega.*

Abstract

Today, higher-level institutions in the country must collaborate in the economic development of the region through the diffusion of entrepreneurial culture within the institutions, considered a key piece as a strategy that contributes to economic and social development in a real way. effective. Therefore, the implementation of transformation phases is necessary, not only in terms of the institution's objectives and strategies, but in its own behavior and culture, both at the institutional and personal level. For this reason, the objective of this research work was to identify the importance of entrepreneurship in the school environment in the students of the Higher Technological Institute of Escárcega. To achieve the job, a questionnaire (13 questions) was applied to 106 seventh semester students from the different careers offered by the institute. The questionnaire was previously validated. The results generally indicate that being an entrepreneur today is important for the success of a company, and they also expressed taking courses with an entrepreneurial approach. They also commented that the diffusion of the activities and courses carried out by the institute's Business Incubation and Innovation Center is poor or almost nil. It is necessary to inform the students of the different careers at the national level that in economic and social development there is a co-responsibility between the educational and business sectors, so higher-level institutions should place greater emphasis on the diffusion of entrepreneurship to the interior of each educational institution.

Keywords: *entrepreneurship, higher education, Escárcega.*

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN 041 "María Lavalle Urbina".

² Ingeniería en Industrias Alimentarias, Instituto Tecnológico Superior de Escárcega.

Introducción

Actualmente las instituciones de nivel superior deben estar inmersas en el desarrollo social y económico de cada país, por tanto, esto ha dado lugar a la denominada universidad emprendedora, la cual combina e integra las tradicionales actividades de educación e investigación con la contribución al desarrollo económico y social (Roig et al., 2009, p. 125). La difusión de la cultura emprendedora al interior de las instituciones de nivel superior es una pieza clave de dicha estrategia que contribuye al desarrollo económico y social de las instituciones de forma realmente efectiva. Por ello es necesario la implementación de fases de transformación, no sólo en cuanto a objetivos y estrategias de la institución, sino en su propio comportamiento y cultura, tanto a nivel institucional como personal (Clark, 1998, p. 6; Clark, 2004, p. 25).

El término emprendedor proviene de los vocablos latinos *in, en, y prèndere*, cuyo significado es “acometer o llevar a cabo”. Por extensión y probablemente por influencia del francés y del italiano, lenguas en las que el empresario se dice *entrepreneur e imprenditore* respectivamente, el término también se utiliza para señalar a quién inicia una empresa. En consecuencia, puede afirmarse que emprendedor es quien aborda la aventura de un negocio, lo organiza, busca capital para financiarlo y asume toda o la mayor acción de riesgo (Poncio, 2010, p. 21). De acuerdo con Park y Masi (2015, p.293), el emprendedurismo es una actividad nada fácil, ya que es un proceso que requiere pasión, dedicación, entusiasmo, tolerancia hacia la frustración, aguante, mucha fortaleza y lo más importante de todo, creer en sí mismo, en sus capacidades, en sus sueños y jamás perder las esperanzas, de salir adelante. Por su parte, Castro-Campos (2018, p.28) menciona que los cimientos del desarrollo de las grandes naciones del mundo se han sostenido en dos pilares imprescindibles: innovación y emprendedurismo. Los emprendedores son la columna vertebral de las economías estables, son la chispa que enciende los cambios sociales, el motor del desarrollo local y los impulsores de la lucha contra la inequidad social. En México, de acuerdo con la Secretaría de Economía (2013, p.48), el Presidente Enrique Peña Nieto firmó un decreto el 11 de enero del 2013 creando el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), con lo que se enfatiza la importancia que representa para el gobierno de la república, el fortalecimiento de las empresas y la creación de nuevos negocios; a partir del 17 de octubre del 2019, se publica diario oficial de

la federación (DOF) el nuevo reglamento interior de la secretaria de economía (RISE), por el cual se otorga el acuerdo que regula la organización y funcionamiento interno del INADEM, transfiriendo las funciones de este a la Unidad de Desarrollo Productivo (UDP).

Por otro lado, Aguirre (2013), menciona que en México 7 de cada 10 empleos se generan en pymes; sin embargo, la inversión informal, corrupción y dificultades para desarrollar y adoptar nuevas tecnologías son retos cruciales para el entorno emprendedor. El mismo autor comenta que de acuerdo con el Índice Global de Emprendedurismo y Desarrollo 2018 (GEDI), posicionó a México en el lugar 71, cuatro menos que el año pasado, al registrar bajas evaluaciones en los rubros de soporte cultural, percepción de oportunidades de negocio y habilidades emprendedoras. El índice mide la calidad y dinámica del ecosistema emprendedor de 137 países por medio de 14 componentes y fue publicado en noviembre del año pasado por el Instituto Global de Emprendimiento y Desarrollo –GEDI, por sus siglas en inglés-. El índice, es una organización que se dedica a estudiar los factores que conllevan al crecimiento económico y a la creación de empleos, ambos considerados como factores básicos para la competitividad y productividad de cualquier país.

Medina (2018) define que ser emprendedor es más que convertirse en empresario y dirigir tu propia compañía. Es sobre todo una mentalidad que busca una necesidad no cubierta y la satisface, de manera que tiene no sólo impacto social, sino que puede generar ganancias, de igual forma comenta que en el país, el 45% de la población económicamente activa ve oportunidades para poner un negocio en los siguientes seis meses, de acuerdo con el reporte anual del Monitor Global de Emprendimiento, sin embargo, pocos de ellos lograrán concretarse y menos aún tendrán éxito. Aguilar (2016) dice que, de acuerdo con el Índice de Espíritu Emprendedor de Amway, México es también uno de los países más ‘amigable’ para los emprendedores, obteniendo una calificación de 49 puntos, un punto por debajo de la media mundial.

Durante varios años en México, el INADEM se consideraba una de las instituciones que apoyaba fuertemente a los emprendedores, sin embargo actualmente, a partir del 17 de octubre de 2019, se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el nuevo Reglamento Interior de la Secretaría de Economía (RISE), por el cual se abroga el acuerdo que regula la organización y funcionamiento interno del INADEM, transfiriendo las funciones de éste a la Unidad de Desarrollo Productivo (UDP), por lo cual para una gran can-

tidad de emprendedores no ha quedado clara la situación, mientras Medina (2019) informa que en comparación con 2019, en 2020 el principal programa del impulso al emprendimiento del gobierno federal, los microcréditos para el bienestar, de acuerdo con el presupuesto de egresos de la federación 2020(PEF) tendrá una caída en el presupuesto un poco más del 20% un descenso; este programa recibirá una partida total, incluyendo las erogaciones para los pueblos indígenas y para la igualdad entre hombres y mujeres.

En el estado de Campeche una de las acciones inmediatas del gobierno actual fue la creación del Instituto Campechano del Emprendedor (ICEM) del cual, a su vez, derivó la iniciativa 1000 Emprendedores por Campeche, generando un vínculo directo con más de 23 mil personas, y apoyándolos hacer realidad sus ideas innovadoras para convertirlas, a la vez, en sus proyectos de vida. Los resultados del ICEM es que han involucrado a más de 23 mil personas a través de talleres, capacitaciones, foros y programas de incubación en los últimos 3 años. Es el primer estado del país en respaldar con créditos a tasa 0, los proyectos de los jóvenes campechanos emprendedores entre 18 y 35 años con un total de 286 beneficiados con la modalidad Crédito Joven Tasa 0. El ICEM ha creado un ecosistema encaminado a estrechar vínculos con el gobierno federal, municipios, instituciones educativas, organismos empresariales y sociedad civil. Logró despertar el interés en el emprendimiento con el respaldo de la incubación. En 2014 se tuvo el registro de 242 personas inscritas al Programa de Incubación en Línea (PIL) del INADEM. En 2018 la cifra llegó a 12,569. En tres años se realizaron 13 Startup Weekend y 3 Hackatón, con lo que se da a los jóvenes, herramientas para el desarrollo de ideas de negocio. Se creó la Red Estatal de Incubadoras, dedicada a estrechar vínculos con el gobierno federal, los municipios, instituciones educativas organismos empresariales y sociedad civil. De 4 incubadoras en 2015, ahora son 7 de las cuales 2, son de alto impacto (Entrepreneur, 2019).

Una de las incubadoras de empresas se encuentra en el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega (ITSE), el cual fue fundado en 2004. La Institución ha formado profesionistas, que al concluir sus estudios y enfrentarse al mundo laboral ven frustrados sus sueños ante la competencia laboral y pocos espacios en las empresas tanto públicas como privadas. Es por ello que se decidió crear el Centro de Incubación e Innovación Empresarial (CIIE). Se considera como una incubadora de empresas de tipo "tecnología intermedia" con reconocimiento de la Secretaria

de Economía, el CIIE un organismo sin fines de lucro y auspiciado por la DGEST. Su finalidad es respaldar el proceso del emprendedor de forma estratégica en un periodo preestablecido de incubación; ayudando a las nuevas empresas a incrementar sus probabilidades de sobrevivencia, permanencia y crecimiento en el mercado. Su modelo de incubación de empresas consta de tres etapas (pre-incubación, incubación y post-incubación). El CIIE tiene su procedimiento claro para darle seguimiento a aquellas personas que deseen iniciarse como emprendedores (Fig. 1). Con base en lo anterior, el principal objetivo de este trabajo de investigación es identificar la importancia del emprendedurismo en el entorno escolar en los estudiantes del ITSE.

Materiales y métodos

Descripción del sitio de estudio

El estudio se realizó en el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, el cual se crea por Acuerdo del Ejecutivo del Estado C.P. Jorge Carlos Hurtado Valdez, Gobernador Constitucional del Estado de Campeche, y publicado por el Periódico Oficial del Estado el 15 de octubre del 2004, e inaugurado el 18 de octubre del 2004. Las instalaciones de éste instituto, inició provisionalmente, en el edificio que alberga el Centro de Atención Múltiple No. 12, de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, sita en la calle 53 S/N, entre 14 y 18 B, de la colonia Unidad, Esfuerzo y Trabajo No. 2, en el municipio de Escárcega, Campeche. El Instituto Tecnológico inicia con dos especialidades a nivel licenciatura que son: Licenciatura Técnica en Administración General con Especialidad en Turismo. Ingeniería en Sistemas Computacionales. Contando con una población escolar inicial de 109 alumnos: 58 en la Licenciatura Técnica en Administración General con Especialidad en Turismo y 51 en Ingeniería en Sistemas Computacionales; con una plantilla docente inicial de 9 catedráticos, 6 de apoyo a la docencia y como Director el M.A. Abel Antonio Díaz Lozano. Actualmente la Institución cuenta con 6 programas educativos: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Gastronomía, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería en Energías Renovables con un total de 889 alumnos y 83 docentes.

La presente investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo, analítico y explicativo, ya que analizó la importancia del emprendedurismo en el entorno escolar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, a través de

los programas de asesoría que ofrece el CIIE-ITSE para estudiantes de séptimo semestre de todas las carreras que se ofertan en el Instituto. La investigación forma parte de la línea de investigación Organización Educativa. El tiempo en que se desarrolló el proyecto de investigación fue de agosto de 2017 a enero de 2018.

Población y muestra

Los sujetos o participantes fueron los estudiantes de séptimo semestre del ITSE de los distintos programas educativos. Se tomó el total de la población de estudiantes de séptimo semestre (Cuadro 1) para la aplicación del cuestionario (Anexo 1), excepto estudiantes de la Licenciatura en Turismo, debido a que en la carrera todavía no hay estudiantes en séptimo semestre.

CARRERA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Administración	18	22	40
Energías Renovables	9	9	18
Gastronomía	9	15	24
Industrias alimentarias	2	5	7
Sistemas computacionales	12	5	17
TOTAL			106

Cuadro 1. Estudiantes de séptimos semestre por carrera en el ITSE.

A cada estudiante se le aplicó un cuestionario para la obtención de información basándonos en la metodología desarrollo organizacional (Camarena, 2007), incluye los siguientes pasos generales: planeación para la obtención de los datos; obtención de los datos; análisis de la información; retroalimentación de la información y seguimiento.

Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación

Validez de contenido

Para validar el cuestionario aplicado, se utilizó el método de jueces útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” donde con una escala de calificación, (Anexo 2) dos expertos validaron el instrumento utilizado para la recolección de datos. Por otro lado, se realizó el análisis de confiabilidad en las encuestas aplicadas por medio del alfa de Cronbach. El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch y Comer, 1988). Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Resultados y discusión

En total se les aplicó el cuestionario a 106 estudiantes de las distintas carreras del ITSE (Cuadro 2). Se pudo observar que los estudiantes en su gran mayoría colaboraron respondiendo el cuestionario.

CARRERA	TOTAL
Administración	40
Energías Renovables	18
Gastronomía	24
Industrias alimentarias	7
Sistemas computacionales	17

Cuadro 2. Número de estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario por carrera

Los resultados emitidos por los jueces se presentan en el cuadro 3, y de acuerdo a la prueba de concordancia entre los jueces se observó que existe un 71.43% de acuerdo entre los jueces, es decir, el grado de concordancia es significativo desde un enfoque estadístico.

CRITERIOS	Juez 1	Juez 2	Valor de Puntos
1	0	0	0
2	1	1	2
3	1	1	2
4	1	1	2
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	1	2
TOTAL	6	4	10

Cuadro 3. Resultados emitidos por los jueces para medir el grado de concordancia en el cuestionario

Respecto a la aplicación del análisis de alfa de Cronbach al instrumento de obtención de datos, en este estudio el resultado es 0.927, por lo cual el coeficiente alfa es excelente, de esta manera se concluye el cuestionario aplicado es correcto.

Por otro lado, se presentan los resultados de los estudiantes a las distintas en preguntas que se le hicieron a través del cuestionario (Cuadro 5), de manera general para la pregunta número uno, los estudiantes de todas las carreras comentan que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en llevar una asignatura sobre emprendimiento, pero revisando sus planes de estudio, se observó que sólo en las carreras de Administración y Gastronomía se aplican, por lo cual se deduce que los docentes les propician información acerca de lo que es emprendimiento en algunas de sus otras asignaturas, relacionadas al mundo laboral.

En la segunda pregunta mencionan los alumnos de todas las carreras estar de acuerdo en que existen cursos alternos por parte del ITSE, excepto la carrera de Energías Renovables que está en desacuerdo en un mayor porcentaje, creando controversia en dicha carrera ya que analizando los datos, un 45% reconoce que sí existen los cursos alternativos, mientras que un 34% dice desconocer de tales cursos.

La tercera interrogante donde se les cuestiona si ¿Consideras que el plan de estudios de tu carrera cuenta con las estrategias metodológicas para ingresar al mercado laboral cuando termines de estudiar?, en general mencionan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, ya que consideran y confían en que su plan de estudios tiene y les está proporcionado las estrategias para introducirse en el mundo laboral con el aprendizaje que les concierne a cada uno de acuerdo a su carrera. Las carreras de Administración, Gastronomía, Industrias Alimentarias y Sistemas Computacionales son quienes más apuntan a este logro.

En relación con la cuarta pregunta si ¿Consideras que cuando termines de estudiar la carrera, estás apto para trabajar en el mercado laboral como emprendedor, creando tu propia empresa? Se arrojan resultados de que en general están de acuerdo con que al culminar sus estudios universitarios podrán crear su propia empresa e incluso como emprendedores, pero cabe destacar, es fundamental adquirir experiencia en la práctica para que en un futuro inicie en su región como emprendedor, ya que un emprendedor puede ser empresario, pero no todos los empresarios son emprendedores. Es importante recalcar que solo en el plan de estudios de la carrera de Administración y Gastronomía se consideran

asignaturas relacionadas con el emprendimiento, sin embargo, los estudiantes de todas las carreras confían en que cuentan con las estrategias para enfrentarse al mundo laboral.

En relación al cuestionamiento cinco: ¿Cómo estudiante te gustaría capacitarte para ser emprendedor?, más del 50% de la comunidad estudiantil de séptimo semestre encuestada de cada una de las carreras está totalmente de acuerdo en ser capacitada para ser emprendedores, siendo las carreras de Administración e Industrias Alimentarias las que más exigen de alguna manera el curso, esto es debido posiblemente a que en su carga académica no están consideradas materias con un enfoque emprendedor.

La siguiente pregunta (sexta), ¿Consideras que una empresa asesorada y/o capacitada tiene más probabilidades de ser exitosa?, los estudiantes mencionan estar de acuerdo a que una empresa asesorada o capacitada tiende a ser exitosa.

La carrera de Industrias Alimentarias es la que en un 100% está dentro del rango de acuerdo y totalmente de acuerdo cree que una empresa con la capacitación adecuada tiene más probabilidades de éxito.

Respecto a la séptima pregunta ¿Alguna vez has escuchado, te han informado o has recibido algún curso por parte de del Centro de incubación e Innovación Empresarial?, se observó que un alto porcentaje de estudiantes comenta conocer los cursos que imparte el CIIE, mientras que estudiantes de Industrias Alimentarias comentan lo contrario (43%), pero analizando en suma las otras opciones de respuesta, se deduce que la mitad del total de encuestados, al igual que por carrera conoce o a recibido algún curso-taller por parte de la incubadora (CIIE), lo que significa que hace falta mayor difusión hacia la comunidad estudiantil de las actividades que realiza esta área del ITSE.

El cuestionamiento ocho que dice ¿Considera que el Centro de Incubación e Innovación empresarial (CIIE) del ITSE te puede fortalecer o ayudar a tener un espíritu y cultura de emprendimiento? Se responde principalmente que creen y consideran que el CIIE si les puede propiciar un espíritu emprendedor, sin embargo, estudiantes de la carrera de Industrias Alimentarias (43%) se mantiene neutral en la respuesta, y el otro 57% de acuerdo.

Lo que llevó a la pregunta nueve cuestionán-

dolos sobre si ¿Un curso sobre innovación por parte del CIIE te sería de utilidad?, observando que toda la comunidad estudiantil de séptimo semestre considera de utilidad recibir un curso sobre innovación, teniendo mejor aceptación la carrera de Administración, quizá por su gran relación con su plan de estudios.

En relación con la pregunta número diez ¿Un curso sobre cómo crear una empresa por parte del CIIE te sería de utilidad?, similar a la pregunta anterior, se observó altos índices de respuesta en estar totalmente de acuerdo, por parte de las cinco carreras, mencionando todos los estudiantes que desean les sea impartido un curso sobre cómo crear una empresa.

La antepenúltima interrogante (once) que dice ¿Un curso sobre el modelo Canvas por parte del CIIE te sería de utilidad? Los resultados están inclinados a una aceptación por recibir un curso sobre modelo Canvas en todas las carreras, la carrera de Industrias Alimentarias fue quien aceptó en un 100% la propuesta, cabe destacar que varios alumnos al momento de aplicar las encuestas hacían la pregunta de que era el modelo Canvas, con excepción de la carrera de Administración. Una vez que se les explicaba de forma breve a que se refería dieron dichas respuestas, por lo que su interés siempre se inclina a la creación y bienestar de un futuro negocio.

La penúltima interrogante (doce) referida a si ¿Un curso sobre educación financiera por parte del CIIE te sería de utilidad?, los resultados indican en un alto estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en respuesta a si les gustaría recibir un curso sobre innovación financiera, la carrera de Administración es la que presenta la mayor aceptación (70%) respondiendo estar totalmente de acuerdo, mientras que la carrera de Industrias Alimentarias lo aceptó en su totalidad.

Finalmente, la pregunta trece, ¿Un curso sobre fomento al emprendimiento por parte del CIIE te sería de utilidad?, se observó que de igual manera que en las propuestas de los otros cursos ofrecidos con anterioridad a los estudiantes, se muestran altos porcentajes de aceptación al estar de acuerdo en que les sería de utilidad que se fomente el emprendimiento, siendo estudiantes de Industrias Alimentarias quienes enfatizan aceptarlo al 100%. Se sugiere simplificar esta parte. Dado que el Cuadro 5 presenta esta información, es aconsejable solo enfatizar sobre lo más sobresaliente.

PREGUNTA	CARRERA	CANTIDAD	%	VALOR DE RESPUESTA
El plan de estudios de tu carrera cursante tiene asignaturas que te formen a ti como emprendedor.	Administración	26	65	Totalmente de acuerdo
	Industrias	3	43	De acuerdo
	Gastronomía	11	46	De acuerdo
	Sistemas	7	41	De acuerdo
	Energías	7	39	De acuerdo
El ITSE ofrece cursos alternos al plan de estudios de tu carrera, para crear tu propia fuente de empleo	Administración	12	30	De acuerdo
	Industrias	4	57	De acuerdo
	Gastronomía	9	38	De acuerdo
	Sistemas	7	41	De acuerdo
	Energías	6	33	En desacuerdo
Consideras que el plan de estudios de tu carrera cuenta con las estrategias metodológicas para ingresar al mercado laboral cuando termines de estudiar.	Administración	17	43	Totalmente de acuerdo
	Industrias	4	57	De acuerdo
	Gastronomía	11	46	De acuerdo
	Sistemas	8	47	De acuerdo
	Energías	8	44	De acuerdo
Consideras que cuando termines de estudiar la carrera, estas apto para trabajar en el mercado laboral como emprendedor, creando tu propia empresa.	Administración	19	47	De acuerdo
	Industrias	4	57	De acuerdo
	Gastronomía	14	59	De acuerdo
	Sistemas	7	41	Totalmente de acuerdo
	Energías	8	44	De acuerdo
Como estudiante te gustaría capacitarte para ser emprendedor	Administración	33	83	Totalmente de acuerdo
	Industrias		57	De acuerdo
	Gastronomía	13	54	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	9	53	Totalmente de acuerdo
	Energías	11	61	Totalmente de acuerdo
Consideras que una empresa asesorada y/o capacitada tiene más probabilidades de ser exitosa	Administración	32	80	Totalmente de acuerdo
	Industrias	4	57	Totalmente de acuerdo
	Gastronomía	15	63	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	8	47	De acuerdo
	Energías	9	50	Totalmente de acuerdo
Alguna vez has escuchado, te han informado o has recibido algún curso por parte de del Centro de incubación e Innovación Empresarial	Administración	11	27	Totalmente de acuerdo
	Industrias	3	43	En desacuerdo
	Gastronomía	7	29	De acuerdo
	Sistemas	10	59	Totalmente de acuerdo
	Energías	5	28	Totalmente de acuerdo
Considera que el Centro de Incubación e Innovación empresarial (CIIE) del ITSE te puede fortalecer o ayudar a tener un espíritu y cultura de emprendimiento	Administración	17	43	De acuerdo
	Industrias	4	57	De acuerdo
	Gastronomía	15	63	De acuerdo
	Sistemas	8	47	Totalmente de acuerdo
	Energías	10	56	De acuerdo

Un curso sobre innovación por parte del CIIE te sería de utilidad	Administración	20	50	Totalmente de acuerdo
	Industrias	4	57	De acuerdo
	Gastronomía	14	59	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	8	47	Totalmente de acuerdo
	Energías	11	61	Totalmente de acuerdo
Un curso sobre cómo crear una empresa por parte del CIIE te sería de utilidad	Administración	19	48	Totalmente de acuerdo
	Industrias	4	57	Totalmente de acuerdo
	Gastronomía	14	58	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	8	47	Totalmente de acuerdo
	Energías	11	61	Totalmente de acuerdo
Un curso sobre el modelo canvas por parte del CIIE te sería de utilidad.	Administración	17	43	Totalmente de acuerdo
	Industrias	5	71	De acuerdo
	Gastronomía	10	42	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	9	53	Totalmente de acuerdo
	Energías	9	50	Totalmente de acuerdo
Un curso sobre educación financiera por parte del CIIE te sería de utilidad	Administración	28	70	Totalmente de acuerdo
	Industrias	5	71	De acuerdo
	Gastronomía	13	54	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	9	53	Totalmente de acuerdo
	Energías	10	56	Totalmente de acuerdo
Un curso sobre fomento al emprendimiento por parte del CIIE te sería de utilidad	Administración	19	49	De acuerdo
	Industrias	5	71	De acuerdo
	Gastronomía	13	54	Totalmente de acuerdo
	Sistemas	9	53	Totalmente de acuerdo
	Energías	12	67	Totalmente de acuerdo

Cuadro 4. Resultados de las encuestas aplicadas a los 106 estudiantes

Después de analizar las respuestas de los estudiantes de séptimo semestre de las carreras que se imparten en el ITSE, se proponen cursos (Cuadro 6) de acuerdo con las respuestas obtenidas, que se consideran fundamentales en el desarrollo de habilidades como emprendedor.

	COMO CREAR				
	INNOVACIÓN	UNA EMPRESA	MODELO CANVAS	EDUCACIÓN FINANCIERA	FOMENTO AL EMPRENDIMIENTO
ADMINISTRACIÓN	33	34	32	36	37
INDUSTRIAS	7	7	7	7	7
GASTRONOMÍA	21	22	19	21	22
SISTEMAS	16	15	16	16	16
ENERGÍAS	15	14	13	15	14
TOTAL DE ALUMNOS	92	92	87	95	96

Cuadro 6. Propuesta de cursos-talleres a impartirse en alumnos de séptimo semestre por parte del CIIE-ITSE.

Como consecuencia de las propuestas se puede observar haciendo mención que los estudiantes en-

cuestados se inclinan más por un curso sobre el Fomento al Emprendimiento, así lo dicen 96 alumnos de 106 encuestados, seguido por un sobre Educación Financiera, siendo el menos votado el Modelo Canvas. De acuerdo con el interés que mostraron los estudiantes sobre los cursos que se imparten en el CIIE del ITSE, se implementó el curso-taller denominado “Fomento al Emprendimiento” dirigido a estudiantes del séptimo semestre de las diferentes carreras que ofrece el ITSE. Se tuvo el registro de 46 estudiantes. En cursos antes impartidos por el CIIE, se tenían registros de sólo 6 alumnos que asistieron a un curso semejante sobre emprendimiento.

Conclusiones

Los estudiantes de séptimo semestre del ITSE mostraron un alto interés por incorporarse al mundo de los emprendedores, tomándolo como una tendencia que ahora manejan las empresas. De tal manera que demandaron un curso-taller donde se fomente el emprendimiento. Durante la implementación del curso los estudiantes participantes compartieron opiniones sobre el emprendedurismo, trabajaron en equipo, creando sus propias ideas y realizando un prototipo de estas. Por otro lado, el CIEE propio del ITSE, impartió el curso taller “Fomento al Emprendimiento”, obteniendo resultados positivos, sin embargo, es fundamental que este centro difunda ante la comunidad estudiantil con mayor frecuencia las actividades que realiza al interior de la institución.

Literatura citada

- Aguilar, E. (2016). México, segundo lugar en factibilidad de emprendedurismo. El
- Aguirre, L. (2013). Potencializando el emprendedurismo y su impacto económico. *Revista*
- Castro-Campos, L., Quesada-Abreu, E., Salas-Madriz, F., Sancho-Simoneau, A., Zamora-Serrano, E., Cedeño-Suárez, A. & Torres-Villalobos, M. (2018). Compromiso de las instituciones de educación superior estatal con la excelencia académica y la calidad.
- Clark, B. (1998). *University Transformation for the Twenty-First Century*. World Conference on Higher Education Unesco, Paris, october. pp. 3-9.
- Clark, B. (2004). *Sustaining Change in Universities*, Society for Research into Higher Education. Londres: Open University Press.
- Medina, A. (2019). En 2020 continuará en caída el apoyo a emprendedores desde el gobierno.
- Medina, D. (2018). La cultura emprendedora en México, ¿qué nos hace falta? Sin embargo, periodismo digital con rigor.
- Park, S. y Masí, S. (2015). El perfil del emprendedor y los estudios relacionados a los emprendedores Iberoamericanos. *Revista Internacional de Investigación en ciencias sociales*, 11(2), 291-314.
- Roig M., Arroyo Vázquez, M., Garzón Benítez, M., Ramírez Sellens, M., & Ayats Salts, J. (2009). La innovación en servicios de creación de empresas en el ámbito universitario. El caso del Instituto Ideas de la Universidad Politécnica de Valencia. *Economía Industrial*, (374), 125-137.
- Secretaría de Economía (2013). Programa de desarrollo innovador 2013-2018. Diario Oficial de la Federación, México.

Anexo 1

Validación del instrumento de obtención de datos (Cuestionario)

Cuestionario

Instituto Tecnológico Superior de Escárcega

CUESTIONARIO

PROBLEMÁTICA: Según las estadísticas son muy pocos los jóvenes que tienen deseos de emprender, de innovar y prepararse para el mundo laboral.

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar si los estudiantes de las diferentes carreras de séptimo semestre del ITSE, tienen interés en emprendedurismo y recibir capacitación por parte del CIIE.

La información que proporciona forma parte de una investigación académica y el uso que se le dé es estrictamente confidencial.

Nombre: _____

Carrera: _____

Edad: _____ años Sexo: _____ Ocupación: _____

Lugar de procedencia: _____

Instrucciones: Señala con una X la opción de acuerdo a tu criterio.

Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5)

No.	ASPECTO ESCOLAR	1	2	3	4	5
1	¿El plan de estudios de tu carrera cursante tiene asignaturas que te formen a ti como emprendedor?					
2	¿El ITSE ofrece cursos alternos al plan de estudios de tu carrera, para crear tu propia fuente de empleo?					
3	¿Consideras que el plan de estudios de tu carrera cuenta con las estrategias metodológicas para ingresar al mercado laboral cuando termines de estudiar?					
ASPECTO LABORAL						
4	¿Consideras que cuando termines de estudiar la carrera, estas apto para trabajar en el mercado laboral como emprendedor, creando tu propia empresa?					
5	¿Cómo estudiante te gustaría capacitarte para ser emprendedor?					
6	¿Consideras que una empresa asesorada y/o capacitada tiene más probabilidades de ser exitosa?					
CIIE-ITSE						
7	¿Alguna vez has escuchado, te han informado o has recibido algún curso por parte de del Centro de incubación e Innovación Empresarial?					
8	¿Considera que el Centro de Incubación e Innovación empresarial (CIIE) del ITSE te puede fortalecer o ayudar a tener un espíritu y cultura de emprendedor?					
9	¿Un curso sobre innovación por parte del CIIE te sería de utilidad?					
10	¿Un curso sobre cómo crear una empresa por parte del CIIE te sería de utilidad?					
11	¿Un curso sobre el modelo canvas por parte del CIIE te sería de utilidad?					

12	¿Un curso sobre educación financiera por parte del CIIE te sería de utilidad?					
13	¿Un curso sobre fomento al emprendedurismo por parte del CIIE te sería de utilidad?					

Nos gustaría saber tu opinión. Menciona que otro curso te gustaría o sería de utilidad por parte del CIIE-ITSE:

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2

Cada juez expresó sus resultados de acuerdo al cuadro 2. Una vez que se obtuvieron los resultados de cada juez se realizó una prueba de concordancia entre los jueces.

Cuadro 2. Escala de calificación de acuerdo a los criterios de cada juez.

CRITERIOS	SI (VALOR DE 1)	NO (VALOR DE 0)	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuado. (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)			
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable emprendimiento en estudiantes para el desarrollo laboral.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles. (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación. (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)			



WANTY
LOPEZ