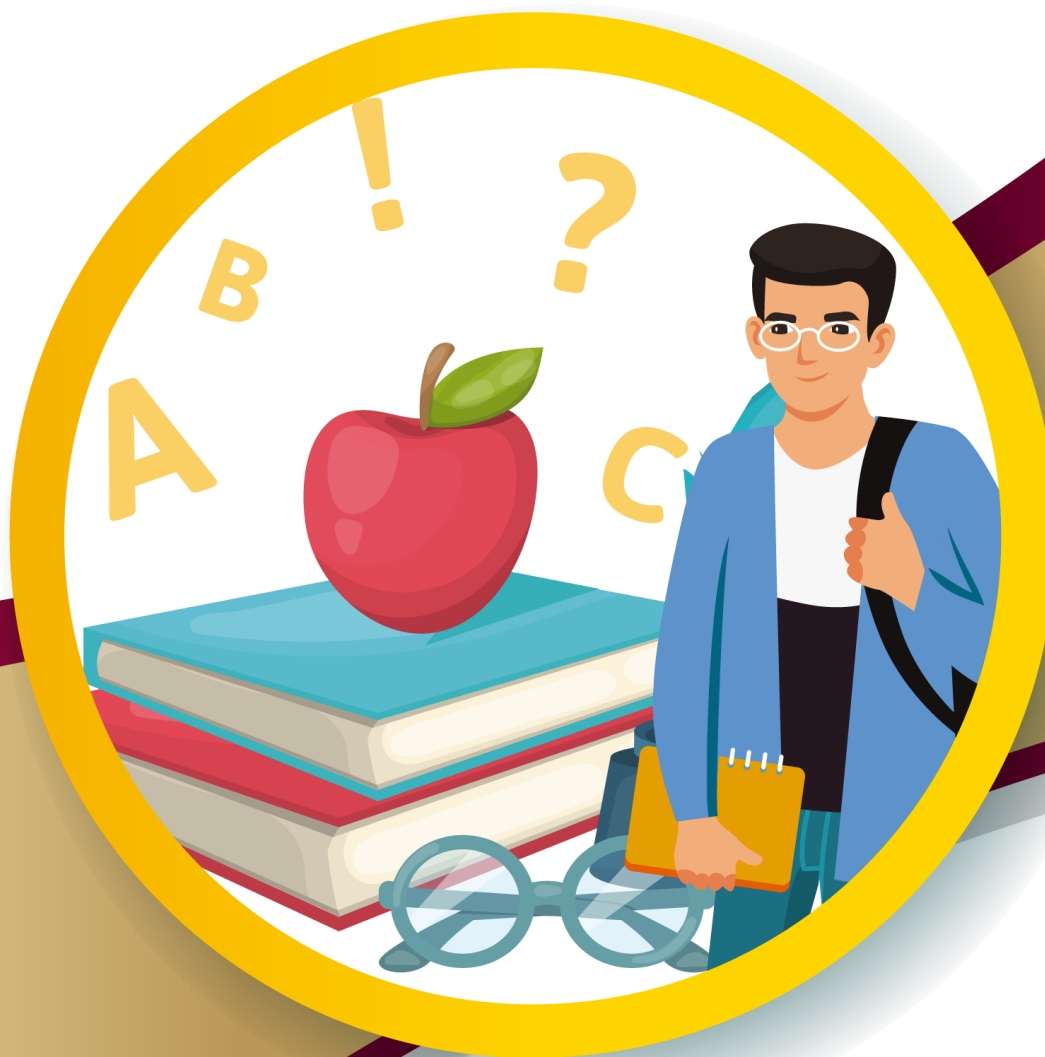




EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Manual del estudiante del curso propedéutico



Comprensión lectora

EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la
Educación Media Superior

2023-2024



DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya

Secretaría de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez

Subsecretaría de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Blanca Andrea Miranda Tena

Directora General del Bachillerato

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Guillermo Antonio Solís Sánchez

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Luis Fernando Ortiz Hernández

Director General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial

Manuel de Jesús Espino Barrientos

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Alejandro Manuel Ramírez Colín

Coordinador de ODES de los CECyTEs

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior

Av. Universidad 1200 Col. Xoco. Benito Juárez. C.P. 03330,

Ciudad de México (CDMX).

Distribución gratuita. Prohibida su venta



CONTENIDO

Presentación.....	1
Estructura del Curso.....	1
Rol del estudiante.....	3
Descripción del manual.....	4
 Sesión 1. Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas.....	5
Sesión 2. Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer.....	11
Sesión 3. Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica.....	18
Sesión 4. Como solucionar una relación tóxica.....	24
Sesión 5. La tolerancia: umbral de la paz.....	30
Sesión 6. La intolerancia social ante lo diferente.....	36
Sesión 7. Discriminación racial a la mexicana.....	42
Sesión 8 Discriminación e igualdad.....	47
Sesión 9 Presentación de escritos.....	52

PRESENTACIÓN

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, su aplicación contribuye a la implementación de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes en las instituciones educativas de media superior. En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), impulsa la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS), como una estrategia que permite identificar el nivel de dominio de los aprendizajes en Comprensión lectora, Matemáticas, Entorno social, Ciencias naturales y experimentales y Ética que han adquirido las y los estudiantes en su educación básica.

Como parte de la estrategia se desarrolla el curso propedéutico que tiene como propósito fortalecer los aprendizajes esenciales necesarios para el ingreso a la educación media superior, ofreciendo elementos académicos que permitan a las y los estudiantes transitar en su bachillerato.

Estructura del curso

El curso está diseñado para abordarse en sesiones de 60 minutos. Se recomienda que se imparta después de la aplicación del Test, y al final del mismo continuar con la aplicación del Postest.

Cabe señalar que la aplicación de los instrumentos de evaluación en su fase Test y Postest, debe efectuarse en sesiones exclusivas para este fin, como se muestra a continuación:

Área	Días																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Matemáticas	Aplicación del Instrumento Test	Actividades de Integración	CURSO PROPEDÉUTICO																	Aplicación del Instrumento Postest
Comprensión Lectora																				
Ética																				
Ciencias Naturales																				
Entorno Social																				

El curso retoma como estrategia el **Aula invertida**, la cual consiste en que las y los estudiantes aprendan los contenidos del curso fuera de clase, es decir, con la recomendación de los materiales didácticos que el docente otorgue o bien a través de la investigación del estudiantado; mientras que en el trabajo en aula se movilicen estos aprendizajes, a través de la guía y acompañamiento del docente, así también en la interacción con los miembros del grupo.

La movilización de estos aprendizajes se lleva a cabo mediante la **resolución de casos, problemas o proyectos** que permiten a las y los estudiantes, analizar y resolver situaciones desde la aplicación de los conceptos y procedimientos propios de cada área de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje propuestas podrán adaptarse para el trabajo grupal, en equipo o en lo individual.

El curso propedéutico del área de Comprensión Lectora, tiene como propósito, recuperar los conocimientos y aprendizajes esenciales que se adquirieron en secundaria e impactarán en su trayectoria de la educación media superior, con relación a la comprensión, interpretación y análisis de diversos textos.

Los aprendizajes que se van a trabajar a partir de las dos temáticas que se abordarán son los siguientes:

Tema	Sesión	Aprendizaje
Las relaciones tóxicas en los adolescentes	1. Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas	Tipos de texto, categorías gramaticales, coherencia y cohesión, ideas principales y secundarias, reglas de ortografía y signos de puntuación, modos discursivos, textos argumentativos, análisis e interpretación de textos.
	2. Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer	Tipos de texto, ideas principales y secundarias, síntesis de información, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, categorías gramaticales, textos discontinuos y textos argumentativos.
	3. Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica	Fuentes de información, textos discontinuos, tipos de texto, modos discursivos, coherencia y cohesión, elementos semánticos de las palabras, reglas de ortografía y signos de puntuación, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos
	4. Como solucionar una relación tóxica	Cartas, documentos o formularios, modos discursivos, elementos semánticos de las palabras, fuentes de información y análisis e interpretación de textos

La intolerancia social ante lo diferente.	5. La tolerancia: umbral de la paz.	Tipos de texto, categorías gramaticales, modos discursivos, síntesis de información, fuentes de información, textos discontinuos, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	6. La intolerancia social ante lo diferente.	Cartas, documentos o formularios, categorías gramaticales, elementos semánticos de las palabras, modos discursivos, ideas principales y secundarias, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	7. Discriminación racial a la mexicana.	Tipos de texto, elementos semánticos de las palabras, coherencia y cohesión, síntesis de información, fuentes de información, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	8. Discriminación e igualdad.	Tipos de texto, elementos semánticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, fuentes de información, textos discontinuos, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
Presentación del producto.	9. Presentación de escritos.	Análisis e interpretación de textos.

Rol del estudiante

Durante tu participación en este curso se espera que manifiestes actitudes y valores como:

- ✓ Respetarse a sí mismo y a los demás.
- ✓ Expresarse y comunicarse correctamente.
- ✓ Conducirse a partir de valores.
- ✓ Participar activamente.
- ✓ Interés en cada una de las sesiones.
- ✓ Responsabilidad ante las actividades.
- ✓ Trabajar colaborativamente.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Puntualidad.

Descripción del manual

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar, se emplea la siguiente iconografía:



Tiempo



Reforzamiento del aprendizaje adquirido



Instrucción



Para aprender más



Actividad individual



Evaluación



Plenaria



Material para la siguiente sesión



Comunidad de aprendizaje



Trabajo en casa

Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas**Sesión 1**

Propósito del curso: Mejorar el nivel de dominio de la comprensión lectora reforzando las habilidades para interpretar, utilizar y valorar el contenido de los textos.

Características:

El curso constará de nueve sesiones con lecturas que abordarán dos temáticas:

- Las relaciones tóxicas en los adolescentes.
- La intolerancia social ante lo diferente.

El primer tema se abordará de la sesión primera a la cuarta, posteriormente, trabajarán con el segundo tema hasta la sesión octava y, finalmente, en la sesión novena se presentarán los productos de los temas.

➤ Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de textos les gustan?
- ¿Qué características tienen los textos?
- ¿Recuerdan los tipos de textos que conocieron en la secundaria?



➤ Realiza las siguientes actividades:

1. Encierra en un círculo los tipos de texto que conozcas

Argumentativo

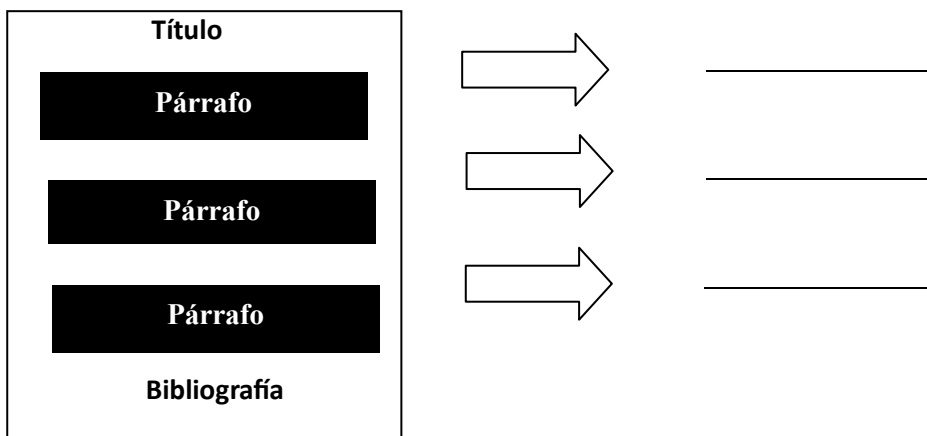
Jurídico

Literario

Expositivo

Periodístico

2. Imagina que estás viendo un texto en el esquema de abajo, escribe sobre las líneas las tres partes en que se integra la información.



► Lee con atención el fragmento de la lectura “Relaciones tóxicas en los adolescentes” de María Augusta Sandoval. y realiza las siguientes actividades.

Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas

(1) Nos conocimos en una feria, intercambiamos números de teléfono y empezamos a hablar; cortó con su novia e iniciamos una relación de casi un año y medio; él tenía dieciséis.

(2) Yo, con catorce, me sentía enamorada. Todo lo que él hacía me parecía bien, no veía sus errores, mis amigas me decían que lo deje, pero para mí no había nadie como él. Yo accedía a lo que me pedía. Me manipulaba.

(3) Ella es Samantha (nombre protegido), una adolescente a la que su primer amor la metió en una relación tóxica. Fuera de ella, y con una dolorosa lección a cuestas, esta joven se concentra ahora en sus estudios.

(4) Casos como el de Samantha son difíciles de identificar para los adolescentes, lo cual los pone en situación de riesgo. Así lo señala Daniela Ziritt, psicóloga y directora clínica del centro Oasis, Bienestar y Salud: “Las relaciones tóxicas se han convertido en un término muy aceptado. Muchas veces se las coloca en un menor riesgo al decir que no es una relación violenta, sino tóxica”, explica la especialista, a la vez que aclara que a estas relaciones las adolescentes las definen como dependencia emocional.

(5) Esto, que ocurre a cualquier edad, es especialmente preocupante en los adolescentes porque están en proceso de construcción de su identidad. Sienten que cualquier cosa que hagan debe validarla su pareja. Y esto trae un resultado devastador a corto y largo plazos porque su identidad se desarrolla a partir de una inseguridad constante o sensación de desesperanza.

(6) Las relaciones tóxicas incluyen algún tipo de violencia en distintos grados. Así, sin medias tintas, lo dice la directora de formación y desarrollo del personal de la división de niños y adolescentes en McLean Hospital, afiliado a la Universidad de Harvard, Fairlee Fabrett, “Además, asevera que entre los latinos es casi permitido

que el hombre sea un poco agresivo. Sin embargo, aclara que la toxicidad en parejas adolescentes existe también en otras culturas”.

Modificado para fines didácticos. Sandoval A. (1 de febrero de 2023) *Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas*. Mundo Diners. Recuperado el 1 de febrero de 2023 en: <https://revistamundodiners.com/adolescentes-relaciones-toxicas/>

1. Completa la siguiente tabla de los verbos que están conjugados con el tiempo en que se realiza la acción y la persona gramatical con la que se conjuga el verbo.

Verbos	Tiempo conjugado	Persona	Información extra
Nos conocimos			Es un tiempo verbal del modo indicativo que incluye a dos personas
Accedía a lo que me pedía			Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos acceder y pedir
La metió en una relación tóxica			El verbo involucra a una tercera persona
Se concentra			
Identificar			
Se han convertido			Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos haber y convertir
Incluyen algún tipo de violencia			Es un tiempo verbal del modo indicativo

2. Identifica a lo largo de todo el texto 5 pronombres y cinco conectores o nexos y escríbelos en la siguiente tabla.

Pronombres	Conectores o nexos
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. Identifica las ideas principales y las ideas secundarias de los párrafos 3 y 6 del texto anterior.

3er Párrafo	6° Párrafo
Idea principal	Idea principal
Ideas secundarias	Ideas secundarias

Recuerda que...

Las **ideas principales** son fundamentales porque son necesarias para comprender un texto y las **ideas secundarias** son complementarias porque, generalmente, sin ellas se puede comprender un texto. Todos los textos tratan sobre uno o más temas y tienen una estructura determinada en la que las ideas se encuentran de manera jerarquizada. Las **ideas principales** son los conceptos más importantes, la información clave para comprender temas del texto.

Extracto de *Ideas principales y secundarias de un texto*. S.f. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: <https://www.ejemplos.co/ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto/#ixzz85CwVIZDJen>

4. Transcribe en el recuadro inferior el siguiente texto, anotando los signos de puntuación adecuados y aplica las reglas de ortografía pertinentes, de tal manera que el texto sea comprensible y congruente.

Una relacion saludable siempre influira en tu bienestar integral Sin embargo algunas veces las parejas se enganchan y quedan atrapados en una red negativa de la que es dificil salir Por este motivo te recomendamos los siguientes consejos que te permitiran gestionar mejor tu relacion de pareja y evitar que se haga toxica

Extracto de *Estamos contigo: Consejos para evitar una relación de pareja “tóxica”* S.f. Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: <https://estudiantes.ucontinental.edu.pe/sabias-que/consejos/estamos-contigo-consejos-para-evitar-una-relacion-de-pareja-toxica/>

5. ¿Cuál es el modo discursivo contenido en el texto anterior?



➤ Responde las siguientes preguntas derivadas del texto:

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cómo lo resumirías en dos oraciones?

3. ¿A qué tipo de público va dirigido?

4. ¿Cuál es la intención de la lectura?



Con la finalidad de que tengas información para seleccionar el tipo de producto a entregar en la sesión nueve, revisa la siguiente información:

Cómo hacer una carta paso a paso, en: <https://formatodecarta.com/como-hacer-una-carta/>

Para saber más sobre el **ensayo** te recomendamos consultar la página de la Universidad Autónoma Metropolitana, donde explican con mayor profundidad qué es el ensayo, cuáles son sus tipos y cómo se redacta. <http://elensayohipertextual.azc.uam.mx/ejemplos.html>

Si quieres información sobre la **reseña**, te sugerimos consultar el Portal Académico del CCH, de la UNAM.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarparademostrar/resenacritica>

Si deseas conocer más sobre el **cuento**, puedes consultar el siguiente enlace:

<https://planlea.listindiario.com/2019/04/el-cuento-concepto-caracteristicas-y-estructuras/>

Te sugerimos visitar el siguiente sitio, en el cual podrás encontrar información acerca de cómo realizar una **infografía** eficiente.

<https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/01/7-pautas-para-disenar-una-infografia-eficiente/>

Te recomendamos visitar el siguiente enlace, para conocer más acerca de los **poemas** y de su elaboración.

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>

Asimismo, para comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- Modos, formas y tiempos verbales en: <https://youtu.be/FSHTBOVmeyU>
- Reglas de la ortografía en: <https://youtu.be/JIRjcuA7pm8>
- Signos de puntuación en: https://youtu.be/Zx2Cf_gNu_I



Para la sesión 2 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, significado de las palabras, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, textos discontinuos y postura del autor.

Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer

Sesión 2



➤ Responde las siguientes preguntas:

1. A la información que presenta la parte fundamental de un texto se le conoce como ...

2. ¿Qué entiendes por idea secundaria?

3. ¿Qué es una paráfrasis?

4. ¿Cuáles son los pasos para elaborar una paráfrasis mecánica?



➤ Participa compartiendo tus respuestas.

➤ Presta atención y participa en la lectura del siguiente texto:

RELACIONES TÓXICAS ENTRE ADOLESCENTES: QUÉ HACER

Gema Fuentes, psicóloga de Centros Crece Bien.

San Valentín, tan romántico, tan bello... ¡Pero no siempre! Algunos jóvenes han normalizado las relaciones tóxicas y aceptan comportamientos agresivos,

machistas o manipuladores. Las consecuencias de este tipo de relación pueden aflorar en forma de desórdenes y patologías como anorexia nerviosa, ansiedad, insomnio y depresión.

De sobra conocido es el refrán que dice “Los amores reñidos son los más queridos”. Nuestra sociedad ha normalizado las peleas en las relaciones de pareja. Nos olvidamos de una realidad: las peleas continuadas en la pareja nos hacen daño. A menudo muchas parejas se encuentran sumergidas en una espiral de discusiones que les generan una gran infelicidad.

Para definir lo que significa una relación tóxica podríamos decir que es aquella dominada por una dinámica en la que las partes han normalizado actitudes dañinas. ¿Por qué nos enganchamos a este tipo de relaciones? ¿Qué influye? Hay muchos factores que explican porque nos enganchamos en este tipo de relaciones tóxicas y por qué nos cuesta ponerle fin.

.....

Además, todo esto, se puede ver influenciado por otros factores:

- **(1) Los mitos que hay sobre el amor romántico.** Las películas, la literatura, medios de comunicación, incluso los modelos de pareja que hemos visto en nuestro entorno nos hablan de un amor idílico donde nuestra pareja debe ser todo para nosotros. También tenemos la idea de que el amor lo puede todo, que es nuestro deber satisfacer todos sus deseos de nuestra pareja y que los celos son una muestra de amor. Todas estas creencias acerca del amor nos hacen normalizar y justificar ciertas conductas tóxicas.
- **(2) Estereotipos de género.** En los cuales se normalizan ciertas formas de violencia que ejerce los hombres sobre las mujeres. Sólo hay que preguntar a un chico *cuándo se ha sentido más hombre* o a una mujer *cuándo se ha sentido más mujer*. Si reflexionamos en las respuestas que nos encontramos veremos lo poderosos que son los estereotipos en nuestras emociones.

En la adolescencia es muy habitual confundir el amor con relaciones de dependencia que pueden llevar al abuso, muchas de las consecuencias que se han asociado a tener este tipo de la relación en la adolescencia son:

- **Una baja autoestima** al no tener un entorno el que poder desarrollarla y construirla.
- **Aislamiento social.** Los adolescentes que tienen este tipo de relación tienden a romper los vínculos con sus amigos. Son relaciones que aíslan.
- **Signos de ansiedad**, como puede ser hiperventilación, tensión muscular o insomnio.
- **Bajo rendimiento escolar.**

- **Irritabilidad.** Muy en el fondo la persona está enfadada con el tipo de vida que está llevando, y termina pagándolo con los demás.
- También en algunos casos pueden desencadenar ciertos **trastornos psicológicos**, como depresión o ansiedad.

Estas son algunas de las claves que nos pueden ayudar a detectar que hay un problema:

- **Asilamiento.** Por ejemplo, si vemos que nuestro hijo o hija ha perdido el contacto con su grupo de amigos, ha dejado de salir con ellos o de llamarlos debemos analizar si se debe a un aislamiento como consecuencia de su relación de pareja.
- **Dependencia.** ¿Tiene la necesidad de estar siempre en contacto con su pareja? ¿Deja de hacer cosas que antes le gustaban por estar con él o con ella? Estos cambios también pueden darnos pistas.
- **Normaliza ciertos comentarios o conductas machistas.**
- **Irritabilidad.** Los adolescentes sumergidos en estas relaciones se suelen mostrar más irascibles, más enfadados.

.....

Algunas claves en la comunicación con nuestros hijos:

–**Escuchar.** Es importante sobre todo escucharle, sin interrumpirle y sin decirle lo que tienen que hacer. Pero es importante que ellos se sientan escuchados. Recordar también que nuestro hijo tiene un lazo afectivo con la persona con la que tiene este tipo de relación y se puede sentir amenazado si usamos descalificativos contra su pareja. Es importante no descalificar a su pareja, aunque sí mostrar rechazo ante las conductas agresivas. Por ejemplo, evitar decir frase como *Este chico es lo peor*. Podemos cambiarlas por otras del tipo: *Que te quite el móvil y te amenace es una agresión, ¿no crees?*

–**No culpabilizar.** Recordemos que poner fin a una relación tóxica no es nada fácil, evitemos frases del tipo *Si sigues con él o con ella es tu culpa*.

–**Apoyar.** Es importante hacerle saber que vamos a estar con ellos y que pueden contar con nosotros, agradecámosle que nos lo haya contado y busquemos soluciones con nuestro hijo o hija.

Modificado para fines didácticos. Fuentes G. (9 de febrero de 2022) *Relaciones tóxicas entre adolescentes: que hacer. Crece bien*. Retomado el día 1 de junio de 2023 de: <https://www.crecebien.es/relaciones-toxicas-entre-adolescentes-que-hacer/#:~:text=Algunos%C3%B3venes%20han%20normalizado%20las,%2C%20ansiedad%2C%20insomnio%20y%20depresi%C3%B3n>



► Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

2. ¿Cuál es la intención de la autora?

3. Si le recomendaras el texto anterior a un compañero ¿qué datos deberías darle? ¿Por qué?

4. Indica el orden y forma correctos de una referencia bibliográfica bajo el sistema APA

5. Selecciona la opción que represente una paráfrasis constructiva del párrafo marcado con **(1)** en el texto:

Las películas, la literatura, medios de comunicación, incluso los modelos de pareja que hemos visto en nuestro entorno nos hablan de un amor idílico donde nuestra pareja debe ser todo para nosotros. También tenemos la idea de que el amor lo puede todo, que es nuestro deber satisfacer todos sus deseos de nuestra pareja y que los celos son una muestra de amor. Todas estas creencias acerca del amor nos hacen normalizar y justificar ciertas conductas tóxicas.

A) Muchas personas creen que no pueden estar sin su pareja, y esto deriva en un vínculo afectivo negativo muy difícil de romper.	B) Un amplio porcentaje de mujeres tiende a normalizar las conductas machistas y, por tanto, la consideran un hecho inherente a su género.	C) Las relaciones tóxicas pueden desencadenar ciertos trastornos psicológicos, como depresión o ansiedad.	D) Estamos acostumbrados a ver en el cine y la televisión un amor romántico que normaliza en las personas el soportar comportamientos de su pareja a costa de su bienestar e integridad.
---	---	--	---

6. Escribe el elemento sintáctico de las palabras que aparecen resaltadas en cada oración.

Oración	Elemento sintáctico
" Los amores reñidos son los más queridos".	
Queremos que sepa que lo vamos a apoyar y ayudar.	
Pero es importante que ellos se sientan escuchados.	
Lo poderosos que son los estereotipos en nuestras emociones.	
Deja de hacer cosas que antes le gustaban.	



Los elementos sintácticos son los efectos que causa una palabra dentro de una oración. Son todas las relaciones que establece una parte de la oración con el resto del conjunto.

7. Escribe lo qué expresan las preposiciones resaltadas en cada una de las siguientes oraciones:

Oración	Expresa
Deja de hacer cosas por estar con él.	
¿Cómo sacar el tema en casa sin que nos rechacen?	
Es importante no descalificar a su pareja, aunque sí mostrar rechazo ante las conductas agresivas.	
Una baja autoestima de inicio.	
Para ello es importante encontrar un espacio.	

"Amarse a uno mismo es el comienzo de un romance de toda la vida"

Oscar Wilde



- Lee y revisa el siguiente cartel, reflexiona sobre su contenido y escribe cuál es su mensaje.



(agosto 2015). Cartel de la Comunidad de Madrid. Programa de atención para adolescentes víctimas de violencia de género. Retomado el 1 de junio de 2023 de <http://centrodelamujeraquilas.blogspot.com/2015/08/no-es-amor-identificalo.html>

Mensaje:

► Participa compartiendo tu mensaje.



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- Resumen, paráfrasis y síntesis en: <https://youtu.be/uh1lWYuxhpY>
- Síntesis, resumen y paráfrasis en: <https://youtu.be/-vbYzsB7ej8>



Para la sesión 3 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de textos, reglas ortográficas y de puntuación, significado de las palabras, conectores, modos discursivos, fuentes confiables, textos discontinuos y análisis e interpretación de textos.

Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica

Sesión 3



➤ Respondan las siguientes preguntas:

¿Dónde consultas la información que usas para elaborar tus actividades escolares?

¿Cómo verificas que la información que utilizas es confiable?

¿La información que encuentras en internet es confiable?

➤ De manera grupal, lean la siguiente infografía y contesten las preguntas.



1. ¿Cómo saber que un texto es confiable?

2. ¿Dónde puedes encontrar información confiable en Internet?

3. ¿Qué diferencia existe entre un texto continuo y uno discontinuo?

➤ Compartan sus respuestas con el grupo.



➤ Realiza la lectura de “Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica”.

Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica

1. Hazle reflexionar y establece un ambiente dialogante en el que no critiques a tu hijo/a cuando te habla de sus parejas. Cuanto más le juzgues, más distancia pondrás de por medio para que hable de ellos. Aunque es inevitable tener una opinión acerca de las personas que tenemos, el modo en que la expresamos puede poner una barrera o un acercamiento entre nosotros.
2. Desmitifica el amor. Habla de forma natural del amor y cómo entiendes las relaciones, sin falta de ser “la gran charla”. Por ejemplo, ¿sabrías que busca en una pareja? ¿cuál es su ideal de persona?

Y puedas descubrir ciertos mitos amorosos como:

- a) El amor todo lo puede y lo perdona
- b) El amor verdadero hace cambiar a las personas.
- c) Existe un único amor verdadero y estoy en busca de mi media naranja.
- d) Cuando quieres a alguien debes renunciar a tu vida de antes y centrarte exclusivamente en la otra persona.
- e) Cuanto más celoso/a es una persona, más te quiere.

3. Preocúpate por escuchar lo que tiene que decirte más que en presionarlo. Si te preocupa más la información que darle sentido a lo que te cuenta, no le estarás ayudando. Muchas veces no consiste en la frecuencia o la cantidad de información, sino en detectar pequeñas microalertas que te lanza o indirectas.

Quizás le cuesta “Decir no”, “no sabe cómo decírselo sin que su pareja se ofenda” o tiene baja autoestima y cree que merece ese trato.

4. Empodera a tu hijo/a. Las relaciones tóxicas se producen cuando una persona tiene un rol de opresor y otro de sumisión. Para evitar este último, es necesario que la persona sumisa tenga estrategias que le permita ser más autónoma a la hora de tomar decisiones tanto personal como laboral, su autoestima y su autovaloración sea positiva, realizar nuevas actividades y gestione los conflictos de forma adecuada estableciendo límites. Aunque por regla general es a las mujeres a las que trata de empoderárselas, no estaría mal que si tienes un hijo también.

En ese ambiente dialogante es muy necesario que consigas ayudarlo a detectar signos de alerta para poder distinguir lo que es el amor y la toxicidad. Los micromachismos son pequeños y cotidianos controles y abusos de poder que pasan inadvertidos para muchas personas porque se camuflan en “ideales de amor romántico” que se encuentran instaurados en la sociedad. Para ayudarte a descubrirlos, pásale la lista definitiva sobre el amor verdadero y el amor tóxico.

Signos para que tu hijo adolescente se dé cuenta de una relación tóxica

1. Ejerce control tanto de horarios como del móvil o cualquier otra actividad: ¿dónde vas?, ¿con quién?, ¿por qué no contestas?, ¿no me das la contraseña de tu móvil?
2. Te aísla y nunca es buen momento para estar con tus amistades o tu familia.
3. Te dice como debes comportarte e incluso te reprocha frente a otras personas o en privado.
4. Te hace sentir culpable si no cumples con lo que te exige.
5. Te pide pruebas de amor y aunque lo haces, nada le parece ser suficiente.
6. Te sientes inferior o torpe a su lado. Es como si no supieras hacer nada bien.

Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica. S.f. Ayudarte estudio de psicología. Recuperado el día 1 de julio de 2023 de: <https://www.ayudartepsicologia.com/signos-para-que-tu-adolescente-diferencie-una-relacion-toxica/>

➤ A partir de la información de la lectura, responde las preguntas y realiza las siguientes actividades:

4. ¿A qué tipo de texto pertenece?