



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
ESCUELA PREPARATORIA DIURNA
UNIDAD ACADEMICA DEL CAMPUS II
CLAVE 04UBH0006U



PLAN ACADEMICO DE MEJORA CONTINUA

“PROYECTO INNOVA”

2014

UNIDAD ACADEMICA CAMPUS II
Mtra. Catalina Massa Casanova

Colaboradores:

Ing. Mónica Alejandrina Calán Perera

Ing. Yulma Ruiz Arcos

Ing. Josefina Pérez Sánchez

Ing. Daniel Adán Cantarell Evia

FEBRERO 2014

Av. de los Deportes por Av. Concordia y Av. Corregidora, Col Santa Rosalía, C.P. 24180, Tel. 019383811018
(Ext. 2400, 2401, 2402, 2403 y 2404) cmassa@delfin.unacar.mx

2. CONTENIDO	Páginas
1.- Marco conceptual.....	3
2.-Contexto escolar.....	12
3.-Autodiagnostico del centro escolar.....	26
4.- Plan estratégico para el ingreso al SNB.....	34
5.-Conclusiones.....	43
6.-Referencias bibliográficas.....	45
7.-Anexos.....	46

Tu Plan de Acción (Proyecto innova)

1.- Marco conceptual.

En la actualidad la Educación Media Superior (EMS) enfrenta desafíos que podrán ser atendidos si los principales actores de el sistema educativo basado en competencias propuesto por la RIEMS (Reforma Integral de Educación Media Superior) atienden los principales retos que esta enfrenta.

Entre los principales retos que enfrenta este sistema se encuentran:

- Cobertura
- Calidad
- Equidad.

Mientras la cobertura educativa en primaria llegó a una cobertura de 95.7 % en educación básica lo que significa que cada estudiante que desea ingresar a ese nivel tiene garantizado un lugar, en bachillerato ese porcentaje es apenas del 65.9 % en comparación del 2011 que fue del 66.7%, alrededor de cuatro millones 187,000 jóvenes, de acuerdo con cifras del quinto informe de gobierno del presidente Enrique Peña Nieto cerca de tres millones están fuera de estos planteles, lo que representó en el 2013 que el 32.1 % en la educación superior en cobertura.

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación media superior en México es el fenómeno de la deserción escolar, entre las principales causas que han originado este proceso de acuerdo al estudio realizado por (Vidales, 2009) se distinguen diversos factores de tipo intrasistema que tienen influencia sobre el rendimiento escolar en general, y más específicamente, sobre la deserción. Estas son las siguientes:

1. Escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente.

2. La poca utilización de los datos arrojados por los exámenes de ingreso a la preparatoria y por los diagnósticos socioeconómicos, culturales y familiares que se realizan a los estudiantes.
3. La situación de los docentes y su poca profesionalización. La mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial, sufren de inestabilidad laboral, movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y estudiantes.
4. Escasa articulación entre niveles educativos y poca vinculación de la escuela con agentes externos, como la familia.
5. Poco acercamiento de los estudiantes a las actividades de investigación, que motiven su rendimiento académico.
6. Insuficiente orientación vocacional y poca motivación de los estudiantes por los estudios medio superiores.
7. Alta carga de estudiantes por grupo.
8. Exiguo desarrollo de habilidades para el estudio y el autoaprendizaje.
9. Deficiencias en la formación de los estudiantes en temas como matemáticas, habilidades cuantitativas y verbales, y conocimiento del español por lo que, más de una tercera parte de los estudiantes que cursan el bachillerato presentan alto índice de reprobación en las asignaturas de matemáticas, física, química y español, otra es la falta de ingresos económicos y en consecuencia los estudiantes tienen la necesidad de incorporarse al mercado laboral para contribuir al gasto familiar¹.

Por otro lado la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha aceptado que el abandono de los estudios por parte de los estudiantes del bachillerato, se debe a que no se sienten satisfechos con lo que están aprendiendo en las aulas. Y señala que 40 % de los jóvenes que cursan bachillerato desertan en el primer y segundo año no solo por causas económicas, sino porque los programas de estudio no responden a sus intereses y necesidades es decir la falta de calidad de la educación.

¹ Diario Oficial de la Federación (2008). Acuerdo 442 mediante el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

La calidad de la educación tiene que ver con la pertinencia y otros factores relacionados con la calidad de la EMS son la infraestructura física educativa, por ello es necesario que todos subsistemas de EMS alcancen cuando menos un estándar mínimo en estos rubros de tal manera que el estudiante de EMS se sienta motivado y pueda alcanzar los aprendizajes significativos que señalan el perfil del estudiante de EMS.

Aun con la creación del SNB (Sistema Nacional del Bachillerato) nuestro país sigue enfrentando problemas educativos a pesar de la construcción del Marco Curricular Común (MCC) que da sustento al SNB y que es el eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de EMS.

Es necesario contar con docentes que cumplan con el perfil que establece la RIEMS. En general las instituciones no cuentan con programas permanentes de capacitación y actualización docente, los esfuerzos que se realizan son irregulares debido a que no se cuenta con programas para desarrollar las competencias que debe de poseer el personal, ni mecanismos de evaluación que verifiquen su cumplimiento así como el uso inadecuado de las tecnologías de la información, métodos de enseñanza de corte tradicional, la falta de cumplimiento de los calendarios escolares, el ausentismo docente, a la falta de control de los directivos, a la injerencia sindical en cuestiones disciplinarias y de ausentismo y a la forma de contratación de los docentes ya que no se realiza en base a una selección sino obedece a cuestiones de políticas institucionales y sindicales en algunos casos.

De acuerdo a lo anterior por el acuerdo secretarial 442 todas las Instituciones de EMS (Educación Media Superior) deberán adoptar este modelo basado en competencias y la Escuela Preparatoria Diurna Unidad Académica Campus II no es ajena a la adopción de este modelo, esta escuela pertenece a la Universidad Autónoma del Carmen y es una institución educativa pública, con gobierno autónomo, vocación científica, tecnológica, humanista y abierta a la cooperación académica nacional e internacional.

Desde su origen, la Universidad ha ofrecido a la sociedad educación media superior y superior, adecuándolas siempre conforme a los tiempos para que sus alumnos logren potenciar su intelecto, perfeccionar sus habilidades, así como desarrollar actitudes y relaciones sociales positivas, que lo capaciten para enfrentar los retos de la vida en sociedad, la ciudadanía responsable, el mundo del trabajo y su eventual ingreso a la educación superior en mejores condiciones.

Su misión es formar hombres y mujeres libres, aptos para resolver problemas a la sociedad, capaces de generar y aplicar los nuevos adelantos científicos y tecnológicos. Personas talentosas que cultiven el desarrollo físico e intelectual para toda la vida, ser honestos, aptos para labrarse un futuro personal digno y exitoso, con espíritu de servicio, compromiso con el medio ambiente, competentes para contribuir al beneficio social, cultural, económico y político del municipio de Carmen, de Campeche y de México².

Esta institución a lo largo de su historia ha adoptado modelos que en su momento respondieron a los requerimientos sociales; es así que podemos citar algunos de los más recientes.

En 1990-2002, adoptó el Plan de Estudios del Bachillerato General con áreas terminales de Ciencias Sociales, Físico Matemáticos, Económico Administrativos y Químico Biológicos.

El gran logro de este periodo fue la creación de un sistema de atención a los estudiantes al que se le llamó "Sistema de Preceptores", quienes tenían la función atender las necesidades de los estudiantes en áreas académicas, afectivas y de integración; también fueron un enlace entre escuela, familia y alumno. La finalidad básica fue abatir el alto índice de deserción estudiantil.

² *Plan de desarrollo Faro U-2010.*

De 2003-2010 logró crear un modelo educativo propio basado en “**experiencias de aprendizaje**” que más adelante analizamos que era perfectamente compatible con los principios y competencias que promueve la Reforma Integral de Educación Media Superior, en esta época también se lleva a cabo la creación de los cuerpos académicos de la escuela preparatoria y desde entonces tenían como función principal agrupar, organizar, moderar y elaborar propuestas la tarea de los profesores que colaboraban en la escuela. También se crea la figura de los jefes de Departamento cuyas funciones solo se describían en forma muy generalizada.

A partir del 2011 la escuela adoptó el **Modelo Basado en Competencias propuesto por el Sistema Nacional del Bachillerato a través de la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS)**. Esto representó desde el inicio una serie de retos y oportunidades porque se hizo necesario llevar a cabo una evaluación integral que permitiera contar con un diagnóstico real en diversas áreas, tales como Indicadores académicos, la planta docente, infraestructura y equipamiento, plan de estudios, procesos educativos, administrativos y planes de emergencia.

En nuestro centro escolar la planeación estratégica se realiza con la vinculación por medio de la Coordinación Administrativa de la UNACAR a través del Programa Operativo Anual (POA) donde el comité de planeación de la Escuela Preparatoria plantean las estrategias a realizar, los objetivos y las metas tomando en cuenta los seis ejes estratégicos de la Institución (UNACAR).

- 1.- Fortalecimiento del acompañamiento del estudiante.
- 2.-Consolidacion del modelo educativo Acalan.
- 3.- Fortalecimiento de la comunidad del conocimiento.
- 4.- Mejoramiento de la Extensión y difusión de la comunidad universitaria.
- 5.- Infraestructura física y tecnológica.

6.- Gobierno y gestión eficiente, eficaz y pertinente.

Debemos de tomar en cuenta como lo describe la lectura *El centro como unidad organizativa* las funciones directivas que son prioritarias para los directores de una Institución en este caso educativa.

- Toma de decisiones
- La programación y evaluación de procesos y resultados
- La comunicación
- La comunicación intra y extra escolar
- La solución de conflictos.

Es importante tomar en cuenta que el directivo tiene que aprender a delegar responsabilidades como por ejemplo:

1.-Función académica: En el caso de la institución Escuela Preparatoria Diurna recae en el Secretario Académico, quien se encargara de planes, programas de estudio, logros académicos, el proceso E-A por parte de los docentes y estudiantes, etc.

2.- Función planificadora –temporal y de agrupamiento de alumnos: Que también recae en el secretario administrativo, quien planifica: Horarios, organización de estudiantes etc. Y del comité de planeación que es una función temporal.

3.-Funciones orientadoras: Cuyas funciones recae en la Tutoría Grupal – Coordinadoras y Tutores grupales quienes tienen un grupo bajo su responsabilidad. También en el departamento psicopedagógico de la institución a cargo de psicólogos y orientadores educativos.

4.-Funciones de Coordinación Docente: En este caso recae en los Líderes de academias y Jefes de departamentos de la institución (Escuela Preparatoria Diurna)

5.- *Funciones convivenciales y disciplinares*: Está a cargo de los Jefes de departamento y docentes que conforman cada una de las academias de la institución.

Por lo que es necesario que los docentes que impartan cualquier asignatura en esta institución tengan el perfil que exige el SNB. Para lograr este perfil se necesita una capacitación continua de los docentes que le permita estar a la vanguardia en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, considerando ambientes acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes, fortaleciendo las competencias y ofreciéndoles una formación para toda la vida.

Todo esto se complementará con un sistema de evaluación continua tanto a los gestores institucionales como a los docentes, cuyo objetivo sea reconocer el esfuerzo, la dedicación y compromiso de aquellos facilitadores que continuamente se sigan capacitando, mediante apoyos para la obtención de estímulos orientados a su práctica docente; asimismo identificar las áreas de oportunidad de mejoras tanto en recurso humano y material (marco curricular, infraestructura, etc.).

Es decir la institución deberá ofertar continuamente cursos de profesionalización para lograr que el docente logre que el estudiante egrese con el perfil deseado basado en competencias

El docente de TC y de 40 horas cubre los siguientes rubros:

- Docencia.
- Innovación
- Tutoría
- Gestión Académica

El docente de 20 hrs y de H/S/M solo cubre el rubro de docencia.

Los docentes se reúnen en trabajo colegiado que es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir

conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, con la finalidad de lograr un sistema educativo valioso en la adopción y el desarrollo de actitudes, así como valores para la vida en sociedad. Ello se reflejará en una mejor atención a las necesidades educativas de los estudiantes, generando el aprovechamiento académico y la disminución en los índices de deserción, así como en el desarrollo de las competencias docentes, fomentando la reflexión, la implementación de acciones de mejora y el trabajo en equipo.

Una de las finalidades del trabajo colegiado es el intercambio de información, la toma de acuerdos y decisiones, que generen un impacto proactivo en el ambiente académico, por lo que es importante que en este espacio se integren no sólo los profesores, sino también directivos, así como los orientadores educativos y responsables de las actividades artístico-culturales y deportivo-recreativas. Por lo que fue necesaria la creación de la normatividad llamada **“Lineamientos para el trabajo de los departamentos y academias de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Carmen”**.³

Por lo tanto, la participación de todos los involucrados en las reuniones será útil para conocer las experiencias que se van obteniendo al instrumentar los programas de estudio actualizados y las actividades que coadyuvan en el desarrollo de competencias de los alumnos, para tomar de ellas algunas sugerencias que permitan contribuir a la integración de los rasgos del perfil de egreso de los jóvenes de la Educación Media Superior, establecido en el Marco Curricular Común (MCC) correspondiente al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB).

Consideramos que otro rubro importante es la conformación de los campos disciplinares y cuerpos colegiados para el trabajo interdisciplinario que pretende lograr el perfil de egreso del estudiante mediante una formación integral considerando el trabajo colaborativo, el contexto en el que se desarrolla, las

³“Lineamientos para el trabajo de los departamentos y academias de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Carmen” . UNACAR. Febrero de 2012

necesidades sociales, culturales, económicas, desarrollando programas de apoyo social como becas, involucrando a la comunidad en proyectos a corto, mediano y largo plazo en donde se fomente el crecimiento globalizado de nuestra institución en vinculación con nuestra comunidad, municipio y Estado.

Para acercarnos y conocer las necesidades individuales de nuestros estudiantes contamos con un departamento de tutorías que atiende las particularidades de cada estudiante sujeto de aprendizaje, cuidando el desempeño de aquellos que tienen problemas para avanzar, o bien estimulando las potencialidades de los que destacan ayudándolos a perfeccionar sus fortalezas. **Entre otras funciones directivas tenemos la gestión económica que se administra en nuestro centro escolar (Escuela Preparatoria Diurna) a través del SUF (Sistema Universitario Financiero).**

No hay que perder de vista que toda institución educativa es dirigida por un coordinador o directivo que en si es un líder que dirigirá los destinos de dicha empresa o en este caso de la institución educativa. Por lo que es necesario que todo directivo realice la planeación o planificación estratégica a través del cual se declara la visión y la misión de la empresa, o institución y se analiza la situación externa y interna de ésta, se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos.

Como todo planeamiento, la planeación estratégica es móvil y flexible, cada cierto tiempo se debe analizar y hacer los cambios que fueran necesarios. Asimismo, es un proceso interactivo que involucra a todos los miembros de la empresa, los cuales deben estar comprometidos con ella y motivados en alcanzar los objetivos.

Como todo proceso para llevar a cabo la planeación estratégica no debemos de olvidarnos del posicionamiento (la posición relativa de superioridad que adquiere una organización frente a otras) y la negociación con los rivales, así

como la cooperación con competidores. Es necesario considerar que para la planeación que realice un directivo hay que apoyarse en los acuerdos secretariales formulados por el SNB. El acuerdo 449⁴ que establece las competencias que definen el perfil del director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. Tanto los docentes como los directores del plantel son los protagonistas principales del proceso de transformación del nuevo modelo educativo basado en competencias.

2.- Contexto escolar.

Cd. del Carmen es una pequeña isla que se encuentra en el municipio de Campeche, está prácticamente poblada con un 40 % de habitantes flotantes, es decir, que solo baja de las plataformas o barcazas, y se va a su lugar de origen, debido a que solo vienen a trabajar en la industria petrolera de la Sonda de Campeche.

La población total que habita en el Área de Protección de Flora y Fauna Laguna de Términos (APFFLT) comprende una superficie de 705,016 has dentro de las que habitan 154 mil personas, de los cuales el 81% se concentra en Ciudad del Carmen y el 19% restante se distribuye en 31 comunidades y 25 poblados de 1 y 2 viviendas. En el país esta región natural protegida es la única que incluye dentro de sus límites a una ciudad como Carmen y es sin duda una de las ANPs (Áreas Naturales Protegidas) más pobladas en México.

En la comunidad se cuenta con once escuelas donde se imparten estudios al NMS, dentro de estas escuelas cuatro son públicas, la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios CETIS), las restantes son

⁴ Diario Oficial de la Federación (2008) Acuerdo 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles de educación del tipo medio superior.

particulares. La Universidad Autónoma del Carmen, cuenta con dos escuelas preparatorias, una es la Escuela Preparatoria Diurna que se encuentra en la unidad académica del Campus II en Ciudad del Carmen y la Escuela Manuel Jesús García Pinto en Sabancuy, una comunidad localizada a noventa kilómetros de Ciudad del Carmen.

La encuesta realizada en los estudiantes de la Escuela Preparatoria arroja la siguiente información: nuestros estudiantes provienen de familias donde ambos padres tienen que trabajar para poder ofrecerles a los hijos mejor calidad de vida, les brindan mejores viviendas, medios de transporte y tecnología en la que el alumno este acorde con la nueva sociedad del conocimiento. Sin embargo también tenemos alumnos que provienen de Isla aguada donde son de clase humilde y tienen que viajar todos los días.

El 73% de los padres concluyeron sus estudios de licenciatura, de este porcentaje, el 22% labora en empresas privadas y el 51% son trabajadores de la paraestatal Pemex, el 27% restante se dedica a actividades diversas. De la información anterior los padres de familia muestran interés porque sus hijos cuenten con estudios superiores, aunado a esto la mayoría de los estudiantes encuestados tienen el poder adquisitivo para comprar textos, equipo de cómputo, tener acceso a Internet desde su casa; algunos cuentan con automóvil.

Los hogares de los estudiantes cuentan con los siguientes servicios: el 100% tiene servicio de energía eléctrica, el 91.66% cuenta con drenaje y el 95% tiene agua potable, el 71.66% tiene televisión de sistema por cable, el 81.66% cuenta con servicio de internet y equipo de computo, el 78.33% tienen línea telefónica.

La actividad económica predominante en Ciudad del Carmen es el petróleo y la pesca de altura (barcos camaroneros). La población pertenece a diferentes

estratos sociales, predominando el estrato social medio alto. La mayoría de los alumnos provienen de una clase social media y alta y un bajo porcentaje corresponden a clase social baja, las edades de los jóvenes oscilan entre los 15 y 18 años, la mayoría no conviven mucho con sus familias ya que ellos comentan que esto se debe al horario escolar que es de 7.00 AM – 15.00 hrs.,

La misión de nuestra la Escuela Preparatoria Diurna Unidad Académica Campus II es: Formar bachilleres con conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones; que le permitan continuar los estudios de nivel superior e incorporarse al trabajo productivo elevando así su calidad de vida basado en valores universales ,espíritu de servicio y desarrollo sustentable.

La visión es: Consolidarnos como una institución líder de la educación medio superior en la región y ser reconocidos a nivel nacional, con altos niveles académicos de sus egresados y por el uso de tecnologías del aprendizaje actualizados.

El propósito es: Formar bachilleres que desarrollen competencias disciplinares básicas, genéricas y extendidas, mismas que son parte de su formación integral como alumno de la UNACAR.

Los valores que fomenta la Institución en los estudiantes son los siguientes:

- Equidad
- Orden
- Responsabilidad
- Identidad
- Profesionalismo.
- Integridad
- Respeto
- Patriotismo
- Libertad
- Solidaridad

A los estudiantes de nuevo ingreso se les imparte un curso de inducción que comprende tres semanas y que es impartido por tutores grupales, docentes del área de matemáticas, física y química, el departamento sicopedagógico, el área de prefectura, docentes del área de CEFAS y el personal de la biblioteca de la Institución.

El 51% de los estudiantes de nuevo ingreso provienen de escuelas públicas y el 49 % provienen de escuelas privadas., los resultados del CENEVAL oscilan arriba de la media nacional. Las edades de estudiantes están entre los 14 a 17 años y se preinscriben a través de una convocatoria emitida por el departamento de control escolar y la Coordinación de Servicios al estudiante.

Los estudiantes de la preparatoria ingresan a través de exámenes de selección: EXANI I⁵. El bachillerato que se ofrece es general en sus primeros cuatro semestres y propedéutico en los dos últimos, al cursar las materias de acuerdo a los estudios que ellos eligen (optativas y capacitaciones para el trabajo),

Las capacitaciones para el trabajo incluyen:

- Laboratorista clínico y químico
- Auxiliar Administrativo
- Electromecánica
- Desarrollo Empresarial
- Turismo
- Informática y Telecomunicaciones

Estas capacitaciones se imparten en el quinto y sexto semestre han propiciado que la institución hayan logrado gran prestigio académico, ya que los estudiantes egresados han destacado a nivel local, estatal y nacional en el área de

⁵ Examen aplicado a egresados de educación secundaria que solicitan ingreso a las instituciones de educación media superior, por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. México.

Química, por ejemplo en la XVI Olimpiada Nacional de Química en febrero de 2007 se obtuvo un primer lugar y un tercer lugar, en la XVII Olimpiada Nacional en enero de 2008 se obtuvo tercer lugar, en la XVIII Olimpiada Nacional en febrero de 2009 se obtuvo un tercer lugar, todos los logros obtenidos han sido en el nivel “B”, (la Olimpiada Nacional, comprenden dos niveles “A” y “B”). En el 2011 se obtuvieron medalla de oro y plata. De igual forma en el área de Biología, se han obtenido premios a nivel Nacional y han destacado en proyectos académicos del INJUCAM (INSTITUTO DE LA JUVENTUD EN CAMPECHE) e INAOE (INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA) y en eventos de carácter cultural a nivel estatal y nacional.

En relación a los planes y programas de estudios de asignatura o unidad de aprendizaje que integran cada plan de estudios incluyen objetivos o propósitos, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, actividades, recursos didácticos, métodos de evaluación, y bibliografía básica y complementaria del modelo basado en experiencias de aprendizaje.

Cabe señalar que el modelo basado en competencias que fue adoptado por la Escuela Preparatoria Diurna a partir de enero del 2011 los programas de asignatura o unidad de aprendizaje son congruentes con los objetivos o propósitos del plan de estudios para el logro del perfil de egreso establecido, por el SNB por lo tanto señalan las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Los programas de asignatura o unidad de aprendizaje cuentan con criterios, métodos, medios e instrumentos para evaluar los logros de los estudiantes en relación con el perfil de egreso.

Los criterios, métodos, medios e instrumentos para evaluar los logros de los estudiantes deberán incluir lo siguiente:

- Al menos tres usos o enfoques de la evaluación de los logros de los estudiantes: *diagnóstica, formativa y sumaria*, con énfasis en la evaluación formativa como recurso pedagógico.

La evaluación sumaria –con fines de certificación– debe considerar tanto la evaluación que realiza cada profesor como la que lleva a cabo el plantel mediante el cuerpo colegiado respectivo (exámenes institucionales, matrices de evaluación o rúbricas, portafolios de evidencias, entre otros medios). Estas evaluaciones nos han servido de indicadores para detectar las disciplinas donde los estudiantes presentan mayor dificultad para adquirir las competencias y de esta manera establecer estrategias para disminuir el porcentaje de estos en riesgo de reprobación en las asignaturas de: Matemáticas, Física y Química. Y con ello disminuir el índice de reprobación y deserción escolar.

La institución cuenta con el Sistema Universitario de la trayectoria de los estudiantes (SUCE) **Anexo 1**; a cargo del departamento de control escolar que permita **proporcionar datos de los estudiantes** (matriculados, calificaciones, datos generales, datos socioeconómicos generales, de la vivienda, de sus padres y sus hábitos de estudio). Así como un sistema de requisitos de ingreso **Anexo 2**.

2.1.- INDICADORES ACADEMICOS

Este indicador se encuentra determinado directamente por algunos fenómenos particulares de la escuela como un alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a familias que han llegado de otros estados de la república a laborar en actividades directamente relacionadas con la producción petrolera y que conforman mas del 30% de la población total de la ciudad, misma que es flotante. Ello ocasiona que en la Preparatoria Diurna del Campus II haya altos índices de deserción estudiantil por cambios del lugar de residencia, falta de recursos económicos, por desintegración familiar, exceso de alumnos por aula, el departamento de psicopedagogía reporta que ha atendido a estudiantes con problemas familiares 35%, 8% en conducta, 9 % social, 20% escolar y 28% personal.

El comportamiento de la matrícula en relación ha sido la siguiente:

Ciclo 2010-2011

GRADOS	Semestres	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1er	1 y 2	325	377	702
2do	3 y 4	241	297	538
3ro	5 y 6	174	257	431
Total		740	931	1631

Alumnos egresados 413

Fuente: Formato G-911

Se tuvo porcentaje de bajas de 13.17 %, lo que dio como resultado una aprobación de 86.83 %

Ciclo 2011-2012

GRADOS	Semestres	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1er	1 y 2	438	331	769
2do	3 y 4	272	336	606
3ro	5 y 6	215	277	492
Total		925	944	1869

Alumnos egresados 420

Fuente: Formato G-911

Se tuvo porcentaje de bajas de 2.19 %, lo que dio como resultado una aprobación de 97.81 %

CICLO AGOSTO-DICIEMBRE 2012
ALUMNOS INSCRITOS Y REINSCRITOS

1er Semestre	3er Semestre	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre
776	663	40	519	36
18 grupos	17 grupos	1 grupo	1grupos	Total de estudiantes2034

Permanencia
Ciclo Agosto2010-Julio 2011

Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2010	
Inician el ciclo 1678	Concluyen 1549
Se registró una baja de 129 alumnos, lo que representa el 7.69 % de la permanencia	
Ciclo escolar Febrero-Julio 2011	
iniciaron 1549	Concluyeron 1509
Se registró una baja de 91 alumnos, lo que representa el 5.69 % de la permanencia	

EFICIENCIA TERMINAL POR GENERACION

Generación 2008-2011	
Ingresan 591	Egresan 378
Se considera una eficiencia terminal del 63.95 %	

Generación 2009-2012	
Ingresan 632	Egresan 354
Se considera una eficiencia terminal del 56.01 %	

Generación 2010-2013	
Ingresan 667	Egresan 469
Se considera una eficiencia terminal del 70.31 %	
Ver Anexos 3	

Las asignaturas con mayor índice de reprobación en los primeros, segundos, terceros y cuartos semestre fueron:

- Matemáticas con un 34.9 % respecto a la población atendida.
- Física con un 32 % respecto a la población atendida.
- Química con un 39 % respecto a la población atendida.

Existencia de alumnos en el semestre Agosto-Diciembre 2010

Los cursos donde se observó **mayor reprobación** fueron:

Temas Selectos de Física I y II 42%

Electromecánica I y II 20%

Los cursos en que **disminuyó el porcentaje de reprobación** fue

Cálculo Integral 14.2%

Cálculo Diferencial 1.3%

Contabilidad I y II 0.3%

Probabilidad y Estadística 10.6%

- Hubo un decremento en la eficiencia terminal del 7.94% en el último cohorte.

Permanencia

Ciclo escolar Agosto 2013-Diciembre 2013

1er. SEMESTRE

Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2013	
Inician el ciclo 757	Concluyen 698
Se registró una baja de 59 alumnos, lo que representa el 7.79 % de la permanencia	
Se considera una eficiencia terminal del 92.21 % anexo 3	

Las asignaturas con mayor índice de reprobación en el Primer semestre del Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2013, fueron:

- Matemáticas con un 31.57 % respecto a la población atendida.
- Física con un 22.32 % respecto a la población atendida.
- Español con un 18.10 % respecto a la población atendida.

3er. SEMESTRE

Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2013	
Inician el ciclo 685	Concluyen 657
Se registró una baja de 28 alumnos, lo que representa el 4.09 % de la permanencia	
Se considera una eficiencia terminal del 95.91% anexo 3	

Las asignaturas con mayor índice de reprobación en el Tercer semestre del Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2013, fueron:

- Química 30.95%
- Matemáticas 26.86%
- Física 20.73%

5° SEMESTRE

Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2013	
Inician el ciclo 601	Concluyen 597
Se registró una baja de 4 alumnos, lo que representa el 0.67 % de la permanencia	
Se considera una eficiencia terminal del 99.33 % Anexo 3	

Las asignaturas con mayor índice de reprobación en el Quinto semestre del Ciclo escolar Agosto-Diciembre 2013, fueron:

Tronco Común

- Probabilidad y Estadística 15.64%
- Metodología de la Investigación 5.49%

Optativas.

- Temas Selectos de Física 37.04%
- Calculo Diferencial 34.68%
- Introducción a la Psicología 19.74%

En el Campus II, hemos logrado la vinculación de la institución con el entorno gracias a las actividades interdisciplinarias que se llevan a cabo con la comunidad estudiantil, publico en general al realizar eventos familiares como lo son:

- El día del niño actividad realizada en la explanada del Centro Cultural universitario, lecturas que se hacen en el Malecón de la Ciudad donde también se obsequian libros y contamos con el apoyo de la Rondalla Unplugged y el valet folclórico y la Rondalla Voces Nuevas de reciente creación(semestre agosto –diciembre del 2013)
- Festivales culturales como lo son el teatro móvil en las comunidades, bailes tradicionales, cuenta cuentos, entre otros con la participación y apoyo del

departamento de la función de la Extensión Universitaria así como apoyo del gobierno municipal.

- Actividades del Consejo Coordinador Empresarial que se realizan en nuestra institución donde ofrecen talleres sobre el bullying; drogadicción, ETS.
- PEMEX que oferta talleres sobre el sexting a todos los alumnos de los diferentes semestres.
- Gobierno del estado de Campeche oferta talleres sobre Prevención de embarazos, detección de drogas, así como canalización a estudiantes con problemas familiares, drogas a su depto. sicopedagógico.

Sin embargo como toda institución en plenas vías de crecimiento y ajuste a los cambios solicitados por el SNB necesitamos desarrollar los siguientes aspectos:

- Acondicionar un lugar (aula o cubículo) para reunirse con los tutores, guardar material, entrevistar a padres de familia y alumnos, entre otras actividades propias de la acción tutorial.
- Establecer un programa de formación y actualización para los tutores, a fin de que puedan cumplir con las funciones asignadas.
- Articular los esfuerzos de las distintas instancias de apoyo académico y administrativo, cuya colaboración es necesaria para la instrumentación de la metodología de la acción tutorial.
- Debido a las diversas necesidades presentes en la vida de los estudiantes del nivel medio superior es necesario contar con la figura de un trabajador social que permita el acercamiento de la institución con figuras externas pilares de la formación de los escolares y la vinculación con organismos públicos y privados que brinden apoyos económicos, educativos, etc.

Otro cuerpo vinculado con la acción tutorial y del cual carecemos es el tutor asesor ⁶ quien es aquel docente que proporciona asesoría académica a los estudiantes que presentan dudas o rezagos, ya sea de manera individual y grupal sobre una disciplina específica, para mejorar el aprovechamiento.

Pero como institución proponemos que además de lo anterior también realice las siguientes funciones:

1. Brindar consulta, resolver dudas o ampliar conceptos sobre temas específicos que domina, ya sea a un estudiante o a un grupo de estudiantes, de su curso o de otros cursos afines.
2. Contribuir a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes a través de una estrategia de atención individual y/o de grupo para favorecer la adquisición de aprendizajes y desarrollo de competencias.
3. Potenciar las capacidades del estudiante, desde la tutoría académica facilitándoles una amplia gama de estrategias, técnicas y recursos que les permitan adquirir hábitos de estudio que contribuyan a elevar su nivel de aprovechamiento escolar.

Los retos y las dificultades que enfrentaremos para lograr la inserción de la reforma integral de la educación media superior son diversos, solamente trabajando en equipo lograremos superarlos.

Los cambios requeridos son de estructura, de funcionamiento, de operación, de transformación del sistema en su conjunto. Cambios que operan en el largo plazo, pero que tienen que ser instrumentados desde ya y a los que requiere darse seguimiento constante y cercano. Tienen que evaluarse permanentemente y asegurar que los cambios se realizan y que los resultados se dirigen en la dirección deseada.

⁶ Comité Directivo del SNB (2009) Acuerdo 9. Marca las orientaciones sobre la acción tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato.

En este cambio estamos inmersos todos los actores educativos y cada uno de nosotros deberemos aportar nuestro mayor esfuerzo para lograr con buenos resultados la reforma integral de la educación, pese a los obstáculos que nos acechen.

Aunque en México existen algunos programas enfocados a resolver la problemática que en la actualidad presenta la juventud las políticas públicas deben estar orientadas a favorecer el empleo y la educación en todos los niveles de educación en nuestro país y a disminuir el porcentaje de jóvenes que en la actualidad ni estudian ni trabajan, evitar el embarazo precoz en la adolescencia, fomentar estilos de vida saludable, prevenir la violencia y aumentar su participación en la elaboración de estas, por lo que una de las estrategias a seguir es vinculación con el gobierno estatal con la finalidad de Instalar verdaderos sistemas institucionales de juventud (que se incluya representantes de cada secretaria de estado)

1. Crear una comisión Parlamentaria de Juventud (que revise el impacto de cualquier proyecto de ley en las nuevas generaciones.)
2. Incluir un consejo Nacional o Federal de juventud que agrupe representantes de las organizaciones y los movimientos juveniles existentes.
3. Una red de expertos en juventud(que reúna las investigadores sociales)

Que tenga acceso a la educación (que sea de calidad para todos tanto el área urbana a y rural,) y resolver de esta manera: la incapacidad del mercado para generar trabajo formal para la creciente demanda de los jóvenes, los circuitos de violencia, crimen organizado, droga, alcoholismo y las atmósferas culturales, que han propiciado la alteridad cultural en los jóvenes y la inculturalidad provocado por la influencia de las redes sociales que dominan hoy en día.

3.-AUTODIAGNOSTICO DEL CENTRO ESCOLAR.

La Universidad Autónoma del Carmen es una Institución educativa pública que a partir del 2011 adopta el Modelo Basado en Competencias propuesto por el Sistema Nacional de Bachillerato a través de la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS).

Hoy una de sus metas es lograr el reconocimiento del modelo educativo basado en competencias a través de un dictamen favorable por parte de COPEEMS y para ello el autodiagnóstico efectuado a través de una lista de cotejo propuesta por la Subsecretaria de Educación Media Superior se puede citar que las condiciones en que se encuentra nuestra institución (Escuela Preparatoria Diurna Unidad Académica Campus II de la UNACAR) para ser considerada como aspirante es:

1.-Información general del plantel y normativa.

a).- Contamos con la información general, necesaria, normativa y pertinente; lo que nos permite tener una identificación y localización física como plantel de EMS, estar en condiciones legales para operar con un REVOE y para avalar los estudios que ofrecemos a nuestros alumnos a través de la modalidad presencial.

2.-Currículos, planes y programas de estudio (Marco Curricular Común).

a).- Contamos con un plan de estudios con sus respectivos programas que concuerdan en un 100% con el modelo basado en competencias y que se encuentra en proceso de revisión para lograr que esté totalmente coherente con los requerimientos de la RIEMS.

3.-Procesos académicos.

a).- Nuestros procesos académicos intensos se encuentran organizados a través de la integración de la totalidad de la planta docente en 13 academias que se rigen por lineamientos aprobados en forma interna y que están siendo revisados para convertirse en el reglamento de academias. **Anexo 4**

4.- Recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información.

a).- Se cuenta con una biblioteca que comprende acervo abierto de libros, área de fotocopiado, cubículos de asesorías o para estudio independiente, un centro de cómputo y área de asesores académicos, baños, centro de impresiones de documentos electrónicos.

b) Se cuenta con Recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información pertinentes a los objetivos de formación del modelo basado en competencias, con acceso tanto para estudiantes como para docentes: medios impresos, medios audiovisuales y digitales, sistemas multimedia.

5.-Metodos, medios e instrumentos de evaluación.

a) Los programas de asignatura cuentan con secuencias didácticas que incluyen los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, así como los instrumentos de evaluación: exámenes, lista de cotejo, rúbricas, portafolio de evidencias.

6.-Programas de orientación Educativa.

a) Como parte de los servicios que se tienen para apoyar a los alumnos, se cuenta con un Programa de Orientación Educativa.

7.-Programas de becas.

Se cuenta con programas de apoyo económico a los alumnos de clase social baja, a través de becas económicas ofertadas por la propia Institución y becas ofertadas por el gobierno del estado: Pablo García y Ortiz Ávila.

Estos programas están a cargo del departamento de Servicios Social y becas de la Unacar.

8.-Programas de tutorías.

a) El departamento de tutorías dio inicio desde 1995 al que se le llamó "Preceptorías" y cuya función está normada a través del manual del funciones de esa área; abarca 58 preceptores o tutores, un tutor por grupo, mismo que son auxiliados por el Departamento Psicopedagógico (un psicólogo y un terapeuta familiar).

b) Es prioritario establecer un programa de formación y actualización para los tutores, a fin de que puedan cumplir con las funciones asignadas de acorde con el SNB (funciones de los tutores escolares y tutores grupales).

c) No se cuenta con un portal electrónico para padres en la página oficial de la institución.

d) No se cuenta con programas dirigidos a los padres de familia.

e) Alto índice de reprobación en las asignaturas de

- Matemáticas con un 34.9 % respecto a la población atendida.
- Física con un 32 % respecto a la población atendida.
- Química con un 39 % respecto a la población atendida.

f) Bajo logros académicos obtenidos en la prueba Enlace (*La escuela se encuentra ubicada sobre la media estatal, pero por debajo de la media nacional*). **Ver anexo 5**

g) Es necesario articular los esfuerzos de las distintas instancias de apoyo académico y administrativo, cuya colaboración es necesaria para la instrumentación de la metodología de la acción tutorial. De acuerdo al SNB.

h) Debido a las diversas necesidades presentes en la vida de los estudiantes del nivel medio superior es necesario contar con la figura de un trabajador social que permita el acercamiento de la institución con figuras externas pilares de la formación de los escolares y la vinculación con organismos públicos y privados que brinden apoyos económicos, educativos, visitas domiciliarias, situaciones de violencia intrafamiliar, uso y abuso de drogas, canaliza a instancias externas a la institución. etc.

9.-Características idóneas del personal docente.

a) De acuerdo a su tipo de contratación, la planta docente de la Escuela Preparatoria Diurna que consta de 75 profesores se encuentra conformada de la siguiente manera:

Conformación de la planta docente	
Cuarenta Horas	4
Veinte Horas	6
Hora / Semana/ Mes	10
Tiempo completo	55

Administrativo/docencia		1
	Total	76

De acuerdo a su tipo de contratación, la planta docente de la Escuela Preparatoria Diurna que consta de 76 docentes se encuentra conformada de la siguiente manera:

De los cuales 56 docentes están acreditados en competencias y el 26 están ya certificados

- El 89 % de la planta docente de la escuela cuenta con estudios de licenciatura.
- Un 13.15 % de la planta docente cuenta con estudios de posgrado relacionada con la docencia.
- El 34.21 % de los docentes cuentan con la certificación en alguna de las dos modalidades, Diplomado o Especialidad en Competencias Docentes para la Educación Media Superior (PROFORDEMS).
- El 92.10 % de la Planta docente cuenta con acreditación en alguna de las dos modalidades, diplomado o especialidad en competencias docentes para la Educación Media Superior (PROFORDEMS).
- El 100% de la planta docente se encuentra integrada por área disciplinar en academias.

Debilidades.

- Falta de compromiso de los docentes hacia su tarea docente.
- Falta de compromiso de los docentes en cumplir con su 50 minutos de clase.
- Falta de compromiso de los docentes hacia su labor como tutores grupales
- Falta de compromiso de los docentes en el rubro de investigación educativa

- Los docentes continúan con las prácticas tradicionales en algunos casos.
- No se ofertan cursos de profesionalización a los docentes de nivel medio superior por parte de las instancias de la secretaria de la función académica.
- Falta de programas que capaciten a los docentes y a los alumnos para facilitar la navegación del uso del internet.
- Falta de capacitación de los docentes en la elaboración de material didáctico basado en competencias tomando en cuenta cada una de las disciplinas.
- Falta de programas enfocados hacia la actualización de los docentes hacia el enfoque del modelo educativo basado en competencias (evaluación, elaboración de exámenes tipo enlace (comprensión lectora y razonamiento lógico y matemático))
- Escasa supervisión al cumplimiento de los programas de estudio en los planteles de EMS por parte de las instancias correspondientes.

8.- Servicios escolares

a).- Se refiere a las políticas de ingreso de alumnos al plantel:

Estos lineamientos los establece la Dirección de Control Escolar junto con la Coordinación de Servicios al Estudiante. Están contenidas dentro de la convocatoria que se emite para los aspirantes al Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Carmen.

b).- Las normas para el egreso.

Estos lineamientos los establece la Dirección de Control Escolar junto con la Coordinación de Servicios al Estudiante. Los requisitos están inspirados en la ley orgánica de la institución.

c) No se cuenta con un programa de seguimiento de egresados.

d) No se cuenta con un sistema de trayectoria escolar (SITE) donde se visualice índice de aprobación, reprobación, deserción, eficiencia terminal, índice de reprobación y reprobación por asignatura.

9.- Instalaciones (infraestructura) y servicios.

La distribución de espacios de la escuela es la siguiente

Tipo de espacio	Cantidad	Capacidad
Aulas	52	40 personas/promedio cada una
Auditorio	1	160 personas
Laboratorios	3	45 personas cada uno
Centro de Cómputo	2	45 personas cada uno
Centro de Idiomas	1	6 personas
Sala de psicología	1	2 personas
Depto. psicopedagógico	1	3 personas
Laboratorio de Matemáticas	1	9 personas
Salas audiovisuales	3	45 personas cada una
Centro de Desarrollo Estudiantil	1	600 personas/receso
Salas de enseñanza artística	5	30 personas
Biblioteca	1	600 personas
Cubículos para preceptores	42	De 1 /2 personas
Cubículo para prefectos	1	2 personas

Algunos de los detalles de estos espacios son:

- El auditorio está habilitado con butaquería, pantalla de proyección, equipo de sonido, de proyección, baños, aire acondicionado, camerinos, escenario y salidas de emergencia.(El equipo de sonido data ya de 10 años)
- Las salas audiovisuales están climatizadas, cuentan con pantallas de proyección, pintarrón, espacio para guardar los equipos audiovisuales y capacidad para 45 personas.

La institución cuenta con Laboratorio de física, química, biología, (de tecnología en construcción), están equipados:

- Cuentan con servicio de agua y gas
- Mesas de trabajo.

- Bancos suficientes.
- Regadera y lava ojo.
- Iluminación suficiente.
- Insuficiente cantidad de reactivos.
- Equipo de laboratorio actualizado
- Carece de botiquín de primeros auxilios.
- La academia de inglés cuenta con un laboratorio equipado para 9 estudiantes (software, bibliografía, equipo de sonido y audio) para la enseñanza del idioma.
- El Centro de Desarrollo Estudiantil cuenta con área de cafetería y de actividades lúdicas mesas para la ingestión de alimentos, baños, papelería.
- La biblioteca está dotada con acervo general, videoteca, sala de informática con 106 máquinas e internet gratuito.
- servicio de impresiones a color, blanco y negro.
- Está habilitada con cubículos de estudio, cubículos para el cuerpo de tutores y docentes asesores.
- El centro de informática está conformado por dos laboratorios de cómputo que cuentan con 45 computadoras cada una.
- Se cuenta con el equipo y material adecuados al modelo basado en competencias.
- Los laboratorios cuentan con el equipo y material pero no cubre la totalidad de las prácticas contempladas. (cubre un 50 %)
- La población estudiantil se incrementó en los tres últimos ciclos y agravó la situación, de manera que la capacidad de servicio de los laboratorios se rebasó.

10.-Modalidades y opciones educativas.

- La modalidad de estudios que ofrece nuestra institución es presencial con un bachillerato general que ofrece un el Modelo basado en competencias, y con nociones con capacitación para el trabajo , ajustado a los

lineamientos que marca la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

11.- Perfil del director.

- El director del plantel cuenta con la acreditación y certificación en la especialidad en competencias docentes de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Cursó la Especialidad en Gestión y Política Educativa, la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente, y el Programa de Formación de Directores de la RIEMS (PROFORDIR).
- Cuenta con la experiencia de 32 años en la docencia dentro del Nivel Medio Superior y en el área administrativa por 3 ½ años.
- Ha participado en equipos de trabajo para la elaboración y operación de proyectos relacionados con innovación educativa desde el año 2001 con programas coordinados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- Ha estado integrada a equipos de trabajo para la adecuación, modificación elaboración e implementación de los tres últimos modelos educativos que se han implementado en la institución educativa, como la adecuación del plan de estudios del bachillerato general con cuatro áreas terminales (1996), el modelo basado en experiencias de aprendizaje (2000) y la implementación del modelo basado en competencias (2011).

12. Equipos y tecnologías de información y comunicación (TIC's) y las Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC's).

Se cuenta con el equipamiento software y hardware actualizado, para que los estudiantes realicen las diferentes actividades comprendidas en cada una de las asignaturas que cursa de acuerdo al semestre en las que tiene que hacer uso de las TIC'S.

No se cuenta con salas audiovisuales suficientes para el uso de las TIC'S y de las TAC'S

4.-Plan Estratégico para el ingreso al SNB (Sistema Nacional de Bachillerato)

Después de haber realizado el autodiagnóstico de la Escuela Preparatoria Diurna de la Unidad Académica Campus II se identificaron una serie de prioridades a partir de las cuales se propone el Plan estratégico para solicitar el ingreso al SNB, tomando en cuenta el manual de Operación para la evaluación de planteles.

5. Identificación de Prioridades	
Eficiencia Terminal	1
Formación y actualización docente	2
Tutoría	3
Certificación institucional en el SNB	4
Adecuación y mantenimiento de instalaciones	5
Vinculación con la comunidad	6

4. PROGRAMA DE MEJORA

Nombre de la prioridad: Eficiencia terminal

Nombre del programa: Elevemos la eficiencia terminal

Objetivo del programa: Elevar la tasa de eficiencia terminal del plan de estudios.

Estrategia: Implementar asesorías, talleres a los estudiantes en diferentes asignaturas para elevar la eficiencia terminal

Meta de la mejora	Línea de acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Elevar eficiencia terminal en un 3% en ciclo escolar 2013-2014.	1. Detectar a los estudiantes en riesgo de reprobación mediante los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas, formativa y sumaria de cada una de las disciplinas comprendidas en el plan de estudio de la Institución.	Tutor-Asesor Tutor escolar Y tutores grupales.	Enero-Diciembre 2014
	2. Brindar asesorías académicas a los alumnos de bajo rendimiento escolar que fueron detectados	Tutor escolar y grupal y	Enero-Diciembre 2014

	mediante las evaluaciones :diagnosticas, formativa y sumaria en este caso en las asignaturas de (Matemáticas, Física y Química, Español)	asesor.	
	3. Incrementar el logro de los resultados académicos de la prueba ENLACE del rubro elemental al bueno a partir de cursos relacionados con el razonamiento lógico-matemático y comprensión lectora para el 2014.	Tutor-Asesor Y tutor escolar.	Enero-Diciembre 2014
	4. Diseñar estrategia para la supervisión del cumplimiento de los programas educativos basado en competencias dirigida a la actividad docente (aplicación de las secuencias didácticas)	Dirección escolar, Secretarios de departament o y líderes de academia.	Febrero-diciembre 2014
	5. Diseñar y gestionar la creación e implementación de un Sistema Informático que permita conocer la trayectoria escolar de los estudiantes	Dirección escolar y la Coordinación de Informática Administrativa y Dirección de Control Escolar.	Julio 2014

4. PROGRAMA DE MEJORA

Nombre de la prioridad: Formación y actualización docente

Nombre del programa: “Ser mejores para servir mejor”

Objetivo del programa: Llevar a cabo el proceso de actualización disciplinaria y pedagógica de la planta docente.

Estrategia: Fortalecer y ampliar los programas para la profesionalización del personal docente basados en el modelo de competencias.

Meta de la mejora	Línea de acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Actualizar al 80% de la planta docente de la escuela en el ciclo escolar 2013-2014.	1. Gestionar e Informar a los docentes que al realizar el proceso de certificación, podrán escalar los niveles del A,B o C de acuerdo al Reglamento de Permanencia de los docentes de la UNACAR.	Dirección de la escuela a través de la Secretaría Académica y Secretaria General.	Enero-Diciembre 2014

	2. Realizar las gestiones ante las instancias universitarias para la obtención del recurso para la actualización de la planta docente.	Dirección escolar	Enero-Diciembre 2014
	4. Dar todas las facilidades para que los docentes lleven a cabo el proceso de certificación en competencias.	Dirección de la escuela a través de la Secretaria Académica.	Febrero-diciembre 2014
	5. Ofertar cursos de capacitación (empleo de TIC, TAC.)	Dirección de la escuela y la coordinación de la función académica.	Agosto-Diciembre 2014
	6. Ofertar talleres, cursos de capacitación y actualización docente por área disciplinaria	Dirección de la escuela y la coordinación de las diferentes DES.	Julio-Diciembre 2014
	7. Monitorear la inscripción desempeño y conclusión de cada profesor.	Dirección escolar	Febrero-diciembre 2014

4. PROGRAMA DE MEJORA

Nombre de la prioridad: Tutoría
Nombre del programa: “El Tutor experto”.
Objetivo del programa: Llevar a cabo el proceso de actualización del cuerpo de tutores de la planta docente.
Estrategia: Establecer programas de actualización del cuerpo de tutores de la planta docente de acuerdo al SNB

Meta de la mejora	Línea de acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Actualizar al 85% de los tutores de la planta docente de la escuela en el ciclo escolar 2014.	1. Llevar a cabo el proceso de sensibilización a través de coordinadores de tutores.	Dirección Coordinadores de tutores	Agosto - Diciembre 2014
	2. Curso de actualización de tutores de acuerdo al SNB	Dirección Coordinadores de tutores	Agosto - Diciembre 2014

	3. Monitorear la inscripción desempeño y conclusión de cada tutor en la actualización del Curso.	Dirección escolar	Enero – agosto 2013 y enero– Agosto 2014
	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertar cursos y/o talleres a los estudiantes de acuerdo a las necesidades detectadas por el Departamento psicopedagógico: • Programa “Paternidad y Maternidad Responsable” Bebe virtual... • Taller “Construyendo mi autoestima” • Exposición de carteles sobre la felicidad. • Platica Consumo de drogas. • “Mi rol en mi familia” • Foro “ El riesgo de mis adicciones” • Platica “Bulliyng” • Aplicación de técnicas grupales para la integración de los estudiantes. 	Dirección de la Escuela Preparatoria Depto. Psicopedagógico Tutores grupales.	Febrero - junio 2014
	4. Gestionar ante las instancias correspondientes la activación del portal electrónico para padres.	Dirección escolar	Febrero– diciembre 2014

	5. Informar a los padres de familia sobre la dinámica del Programa Paternidad y Maternidad responsable. Bebe virtual : cuidados reales	Dirección escolar Departamento psicopedagógico. Tutores grupales.	Enero – diciembre 2014
--	--	---	------------------------

4. PROGRAMA DE MEJORA

Nombre de la prioridad: Certificación institucional en el SNB
Nombre del programa: Certificación institucional.
Objetivo del programa: Lograr obtener el nivel III (Aspirante) en el proceso de evaluación, para la certificación institucional por competencias del SNB.
Estrategia: Implementar los instrumentos que avalen la evidencia para el proceso de certificación.

Meta de la mejora	Línea de acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Obtener el nivel III en el proceso evaluación para la certificación institucional por competencias del SNB en el 2013.	1. Reunir la documentación Normativa pertinente que avale ubicación, infraestructura, permisos y tipo de ofertas educativas que nos caracterizan.	Dirección y Secretaría Académica, Comisión.	Enero- julio 2014
	2. Coordinar el trabajo académico para la actualización y revisión de las secuencias de cada curso del plan de estudios basado en competencias. Mediante el formato específico creado por la institución.	Dirección y Secretaría Académica, Comisión.	Enero-Febrero Diciembre 2014
	3. Supervisar la aplicación de las secuencias de cada curso del plan de estudios basado en competencias. Mediante el formato específico creado por la institución y realizar las observaciones pertinentes a cada uno de los docentes para el cumplimiento de este, en caso de no apegarse al formato proporcionado por la institución.	Dirección, Secretaría Académica y Comisión.	Enero-Diciembre 2014
	4. Coordinar la aplicación del modelo basado en competencias docentes. Mediante constancias otorgadas.	Dirección y Secretaría Académica.	Enero-Diciembre 2014

	5. Verificar la difusión del modelo basado en competencias hacia los alumnos y padres de familia. Mediante trípticos, curso de inducción, difusión en radio y reuniones de padres de familia.	Dirección y Secretaría Académica.	Enero-Diciembre 2014
	6. Verificar la adecuación de las instalaciones a los requerimientos que marca la RIEMS. Mediante formatos basados en el manual para evaluar planteles.	Dirección escolar, Depto. de planeación.	Enero-Diciembre 2014
	7. Monitorear los progresos en indicadores relacionados con la docencia, tutoría, certificación y acreditación.	Dirección y Secretaría Académica.	Enero-Diciembre 2014

4. PROGRAMA DE MEJORA

Nombre de la prioridad:	Adecuación , mantenimiento y equipamiento de las instalaciones
Nombre del programa:	Mejoremos nuestros ambientes de aprendizaje
Objetivo del programa:	Obtener recursos para la adecuación de las instalaciones acorde al modelo por competencias del SNB.
Estrategia	Diseñar proyectos para mejorar las infraestructuras y equipamiento de los ambientes de aprendizaje ,para que el estudiante adquiera las competencias que marca el SNB

Meta de la mejora	Línea de acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Lograr la adecuación de las instalaciones y equipamiento al modelo por competencias De un 33% a un 80%	1. Modernizar las instalaciones, ampliar la dotación de equipos de cómputo y actualizar los sistemas operativos.	Autoridades estatales, federales y la institución.	Enero-Diciembre 2014
	2. Establecer convenios entre escuelas del NS de la Institución, para compartir instalaciones y equipamiento.	Institución, DES de la UNACAR.	Enero-Diciembre 2014
	3. Extender el acceso a las	Dirección,	Enero-

	redes electrónicas en todos los ambientes de aprendizaje. Uso de las TIC's y TAC's	departamento de Informática.	Diciembre 2014
	4. Dar seguimiento a la Construcción del Taller de Tecnologías.	Dirección, Coordinación de planeación.	Enero-Diciembre 2014

4. PROGRAMA DE MEJORA

Nombre de la prioridad:

Vinculación con la Comunidad.

Nombre del programa:

Interacción en búsqueda de Nuevos Ambientes de Aprendizajes.

Objetivo del programa:

Obtener experiencia para el logro de las competencias.

Estrategia

Solicitar espacios para la aplicación de las habilidades obtenidas en el aula para realizarlas en un ambiente real.

Meta de la mejora	Línea de acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Lograr la vinculación con los diversos sectores que hay en la comunidad.	1. Dar a conocer la nueva tecnología de la producción del petróleo en nuestro país a través de la sala Interactiva de PEMEX (proyección de videos y visitas guiadas y explicación	Autoridades federales y la institución.	Enero-Diciembre 2014

	de las diferentes muestras de petróleo)		
	2. Dar a conocer los riesgos de trabajo mediante la proyección de películas editadas por la para estatal PEMEX (Cine Transforme) . Con la Visita Guiada de CASES	Autoridades federales y la institución.	Enero-Diciembre 2014
	3. Vinculación con el Instituto de la Mujer para la detección temprana de las enfermedades de la mujer (cáncer de mama y cáncer de matriz)	Dirección e INSTITUTO DE LA MUJER.	Enero-Diciembre 2014
	4. Vinculación con el instituto de la mujer para el programa “	Dirección, Coordinación de planea	Enero-Diciembre 2014

	maternidad y paternidad” bebé virtual cuidados	ción.	
	5. Vinculación con la DES centro de tecnología de la información (CTI) con la finalidad de que los alumnos adquieran habilidades en el uso de las nuevas tecnologías	Dirección y CTI	Enero-Diciembre 2014
	6. Vinculación con la DES de Administración con la finalidad de fortalecer la vocación en el área económica administrativa	Dirección y DES de administración	Enero-Diciembre 2014

5.- Conclusiones:

A través del diagnóstico que se realizó mediante listas de cotejo otorgada por la subsecretaría de educación media superior para concentrar y sistematizar la información con la que cuenta el plantel para ingresar al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB).

Nos permitió:

- Detectar a través del diagnóstico de la institución la problemática en relación a recursos tecnológicos, humanos, infraestructura, planes y programas de estudio, profesionalización de los docentes de acuerdo a la RIEMS.

Otra oportunidad que me brindó la elaboración del Plan de mejora continua es seleccionar las estrategias para la mejora del liderazgo participativo las cuales se describen a continuación.

1.- Promover, elaborar con su equipo de trabajo la formación continua del personal académico, administrativo y de intendencia.

2.- Promover la acreditación entre los docentes que no han tomado el diplomado en competencias

3.-Elaborar proyectos enfocados hacia los docentes que no han elaborado estrategias para poder certificarse.

4.-Planear, elaborar y aplicar cursos de nivelación dirigido a estudiantes que no logren adquirir las competencias con las estrategias que se aplican a todos los estudiantes en las diferentes asignaturas.(matemáticas,física,química,español,ingles)

5.- Elaborar y aplicar curso-taller en: Razonamiento lógico y matemático, en comprensión lectora,

6.- Promover y aplicar curso para los docentes sobre el uso de las TIC'S y las TAC´S.

7.- Rediseñar estrategias para disminuir el índice de reprobación y deserción.

8.- Promover y supervisar el plan de trabajo elaborado por los docentes.

9.-Establecer relaciones de trabajo entre el sector productivo, social y medico para la formación integral de los estudiantes:

10.-Realizar prácticas sobre: turismo con el sector empresarial.

11.-Visitas a laboratorios de la. Comunidad,

12. Visitas a los laboratorios diferentes facultades de la Institución

13- Gestionar la participación de las instituciones médicas, diferentes temas para como el sexting, drogadicción, valores, bulyng para promover la formación integral de los estudiantes de acuerdo a la reforma.

6.- Bibliografía / Referencias

1.- Diario Oficial de la Federación (2008).Acuerdo 442 mediante el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

2.- *Plan de desarrollo Faro U-2010 .UNACAR*

3.- Lineamientos para el trabajo de los departamentos y academias de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Carmen” UNACAR. Febrero de 2012

4.- Diario Oficial de la Federación (2008) Acuerdo 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles de educación del tipo medio superior.

5.- Comité Directivo del SNB (2009) Acuerdo 9.Marca las orientaciones sobre la acción tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato. Comité Directivo del SNB (2009) Acuerdo 9.Marca las orientaciones sobre la acción tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato.

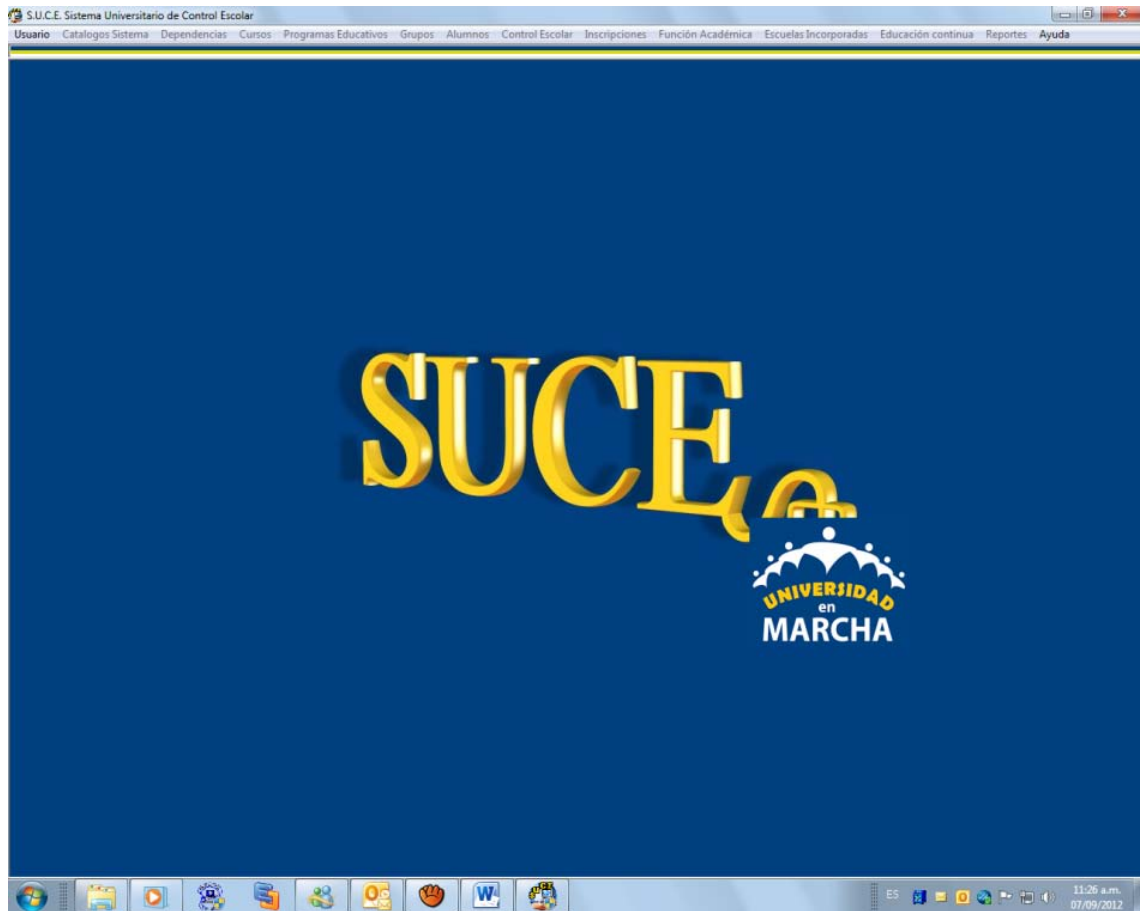
.6.-Universidad Autónoma del Carmen. Modelo Educativo Acalán. UNACAR, 31 de mayo 2012

7.- Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Carmen 2008-2012. Junio 2009.

8.-Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Carmen. 13 de junio de 1967.
Cap. III, Art. 19, IX

9.- Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar el Sistema Nacional de Bachillerato. Versión 2.0 –agosto de 2012. Aprobado por el comité directivo del SNB en su 4ª sesión ordinaria del 23 de agosto de 2012. Vigencia a partir del 6 de septiembre de 2012

7.- ANEXO 1



ANEXO 2



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

CONVOCATORIA A PRIMER INGRESO DEL NIVEL MEDIA SUPERIOR

PREINSCRIPCIONES DEL 05 DE MARZO AL 13 DE ABRIL DE 2012

OFERTA EDUCATIVA 2012 - BACHILLERATO

CAMPUS II

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA

CAMPUS SABANCUY

ESCUELA PREPARATORIA MANUEL J. GARCÍA PINTO

PROCEDIMIENTO DE PREINSCRIPCIÓN

1. Ingresa a www.unacar.mx, registra tus datos e imprime tu solicitud de preinscripción.
2. Llena e imprime tu solicitud de pago en línea disponible en www.unacar.mx indicando la forma de pago. (Si seleccionas la opción de pago en banco, necesitarás pasar a la sucursal bancaria a efectuar el pago correspondiente)
3. Acude a la secretaría administrativa escolar de la escuela seleccionada y entrega la documentación requerida con el comprobante de pago en línea.
4. Llena la hoja de registro, recibe tu pase de ingreso para los exámenes y la guía del EXANI I.
5. Presentate 30 minutos antes de la hora de inicio de los exámenes con tu pase de ingreso e identificación en el campus correspondiente. No olvides llevar tu lápiz No. 2^{1/2}, goma de borrar y sacapuntas.

FECHA Y HORARIO DE APLICACIÓN DE EXÁMENES		
EXANI I	JUEVES 17 DE MAYO	08:30 A 14:00 HORAS
INGLÉS	VIERNES 18 DE MAYO	08:30 A 14:00 HORAS

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS: LUNES 02 DE JULIO 2012, CONSULTAR EN WWW.UNACAR.MX

CALENDARIO DE RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS		
ESCUELA PREPARATORIA DIURNA		
PRIMERA LETRA DEL APELLIDO	F E C H A	
	MARZO	ABRIL
A, Z	5, 22	x
B, Y, N	6, 23	x
C	7, 26	x
D, V, W	8, 27	x
E, F, T	9, 28	x
G, X	12, 29	x
H, O, Q	13, 30	x
I, R	14	9
J, P	15	10
K, M	16	11
L, Ñ	20	12
S, U	21	13

HORARIO DE RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
05 DE MARZO AL 13 DE ABRIL DE 08:00 A 13:00 Hrs. Costo: \$700.00
Nota: se atenderán solicitudes hasta agotar hojas de registro

REQUISITOS

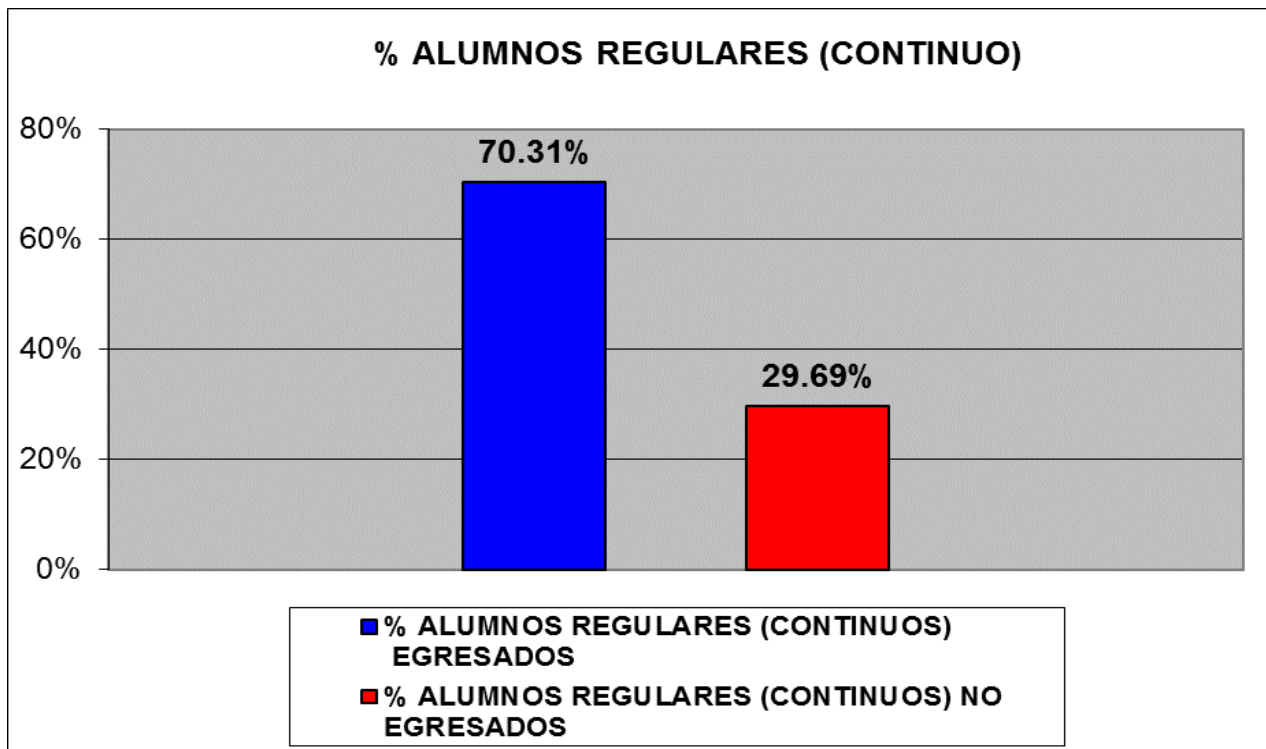
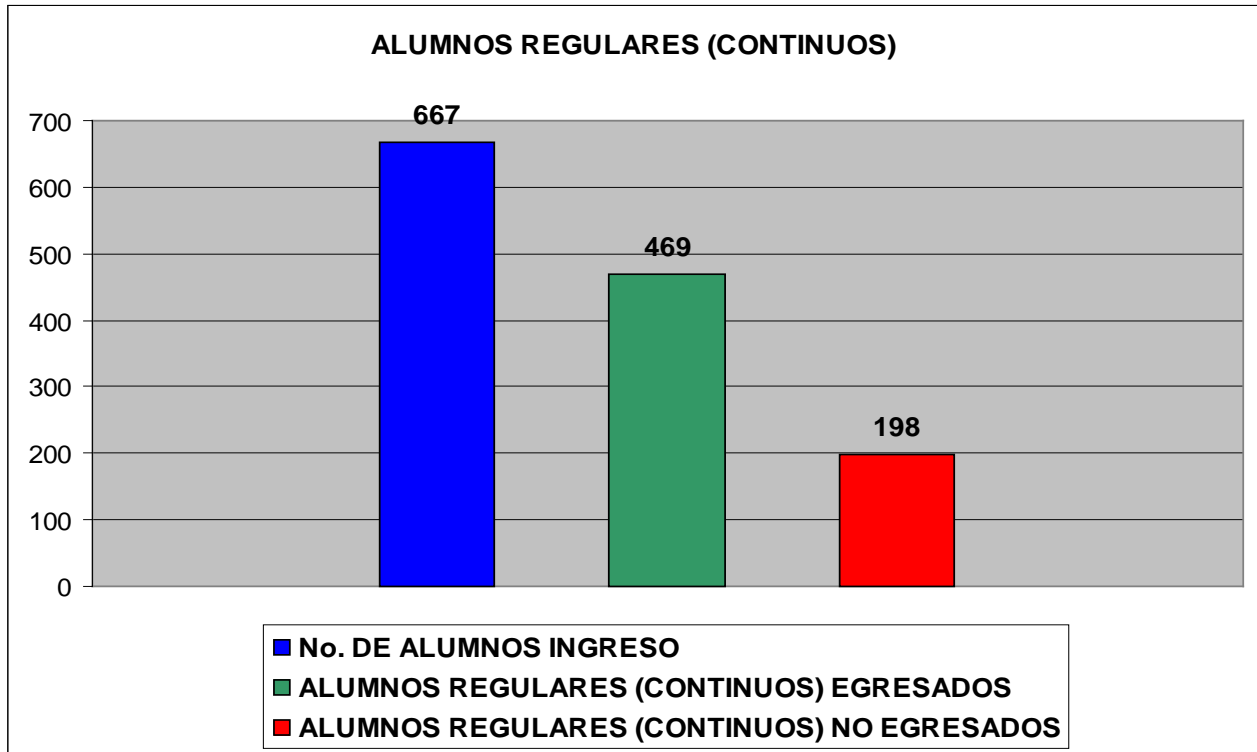
El aspirante debe asistir personalmente a la secretaría administrativa escolar de la escuela para el registro y entrevista con los siguiente documentos:

- Solicitud de preinscripción Web
- Constancia de ser alumno regular del 3º grado de secundaria con **promedio general** o copia del certificado de estudios de secundaria.
- Copia de la CURP (legible y ampliada al 160%)
- Identificación (credencial de estudiante, pasaporte, etc).
- Copia de acta de nacimiento (formato actual)
- Cuatro fotografías tamaño infantil en blanco y negro
- Lápiz del No. 2^{1/2}, goma de borrar y sacapuntas.
- Comprobante de pago.
- Folder tamaño carta.

ESCUELA PREPARATORIA MANUEL J. GARCÍA PINTO
DEL 05 DE MARZO AL 13 DE ABRIL (INDISTINTAMENTE)

ANEXO 3

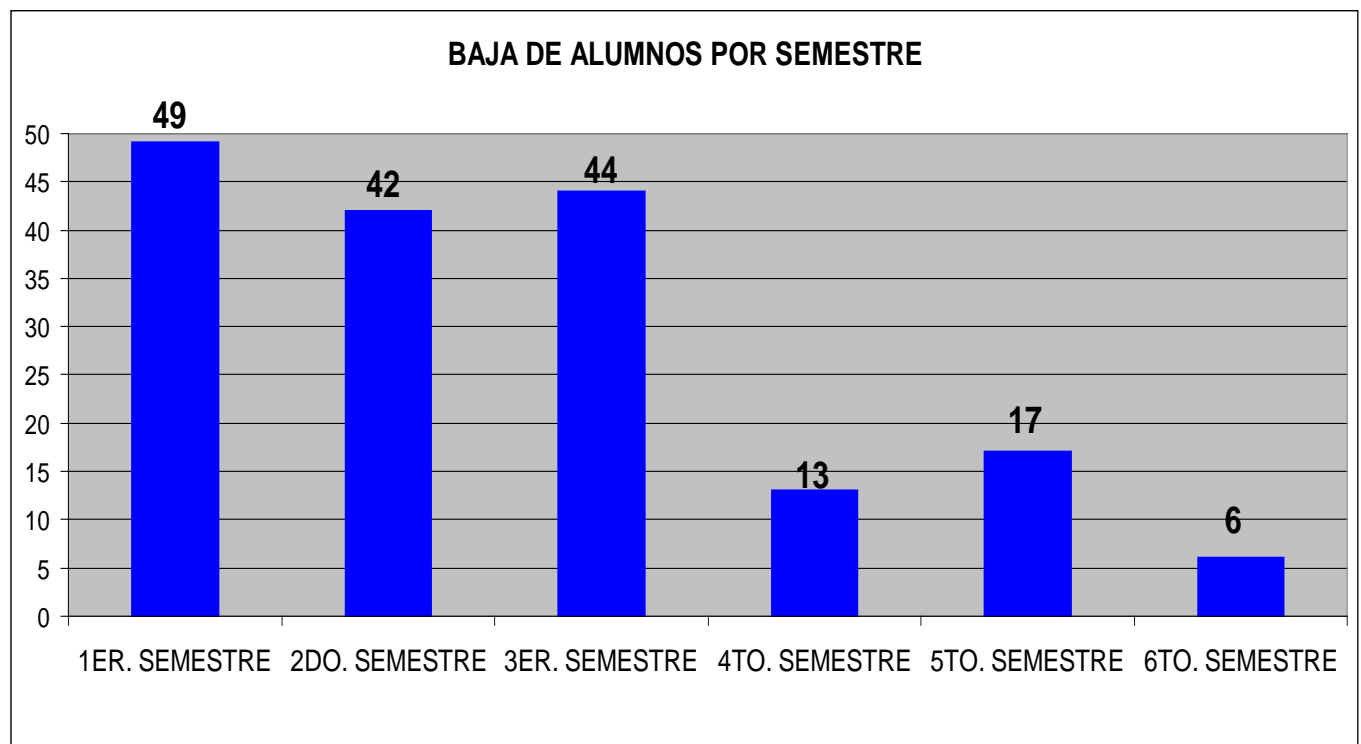
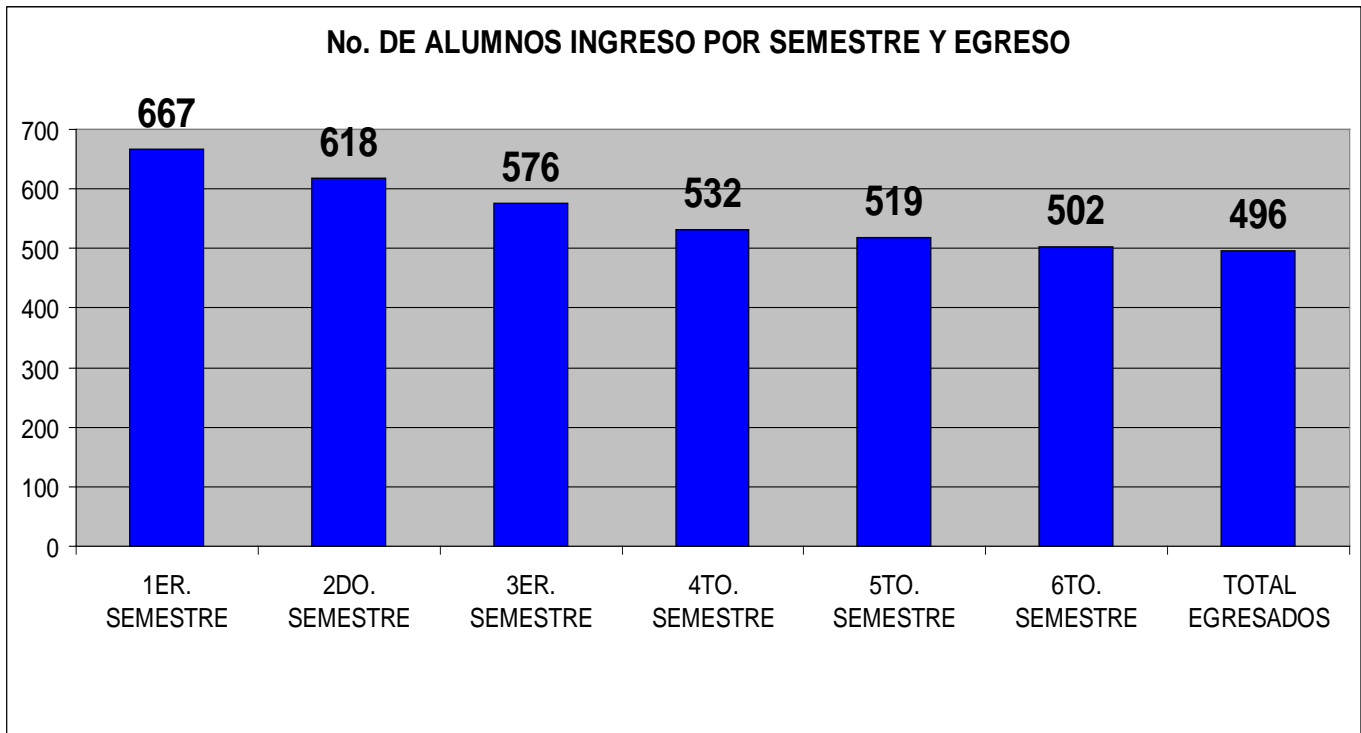
GENERACION AGOSTO 2010 – JULIO 2013 EGRESO Y BAJA DE ALUMNOS REGULARES



GENERACION AGOSTO 2010 – JULIO 2013

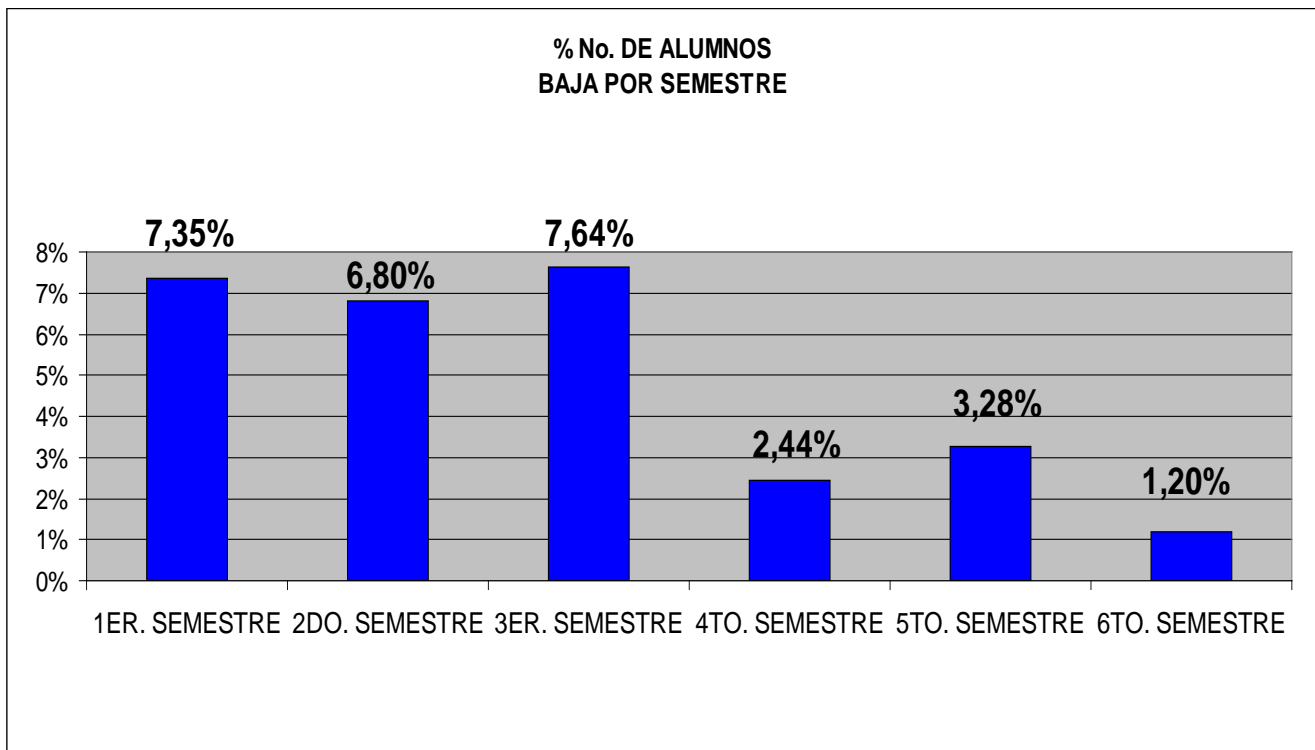
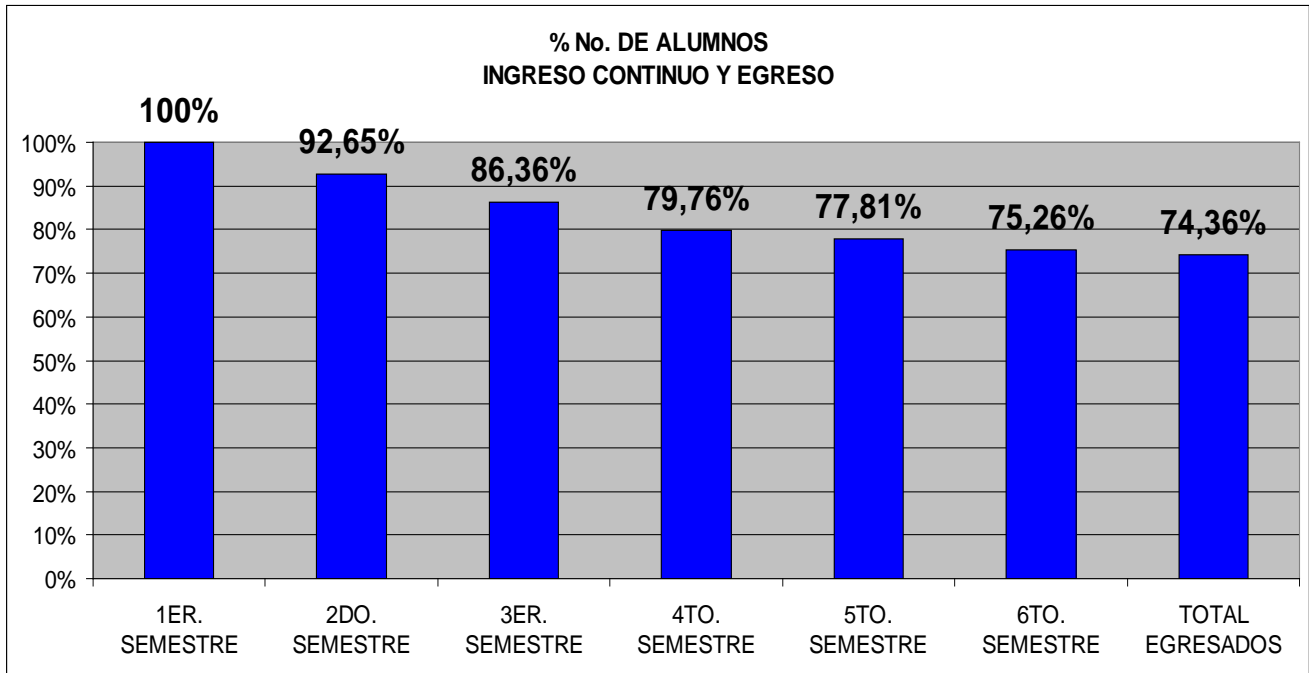
INGRESO Y BAJA POR SEMESTRE

(TOMANDO EN CUENTA ALUMNOS EQUIVALENTES)

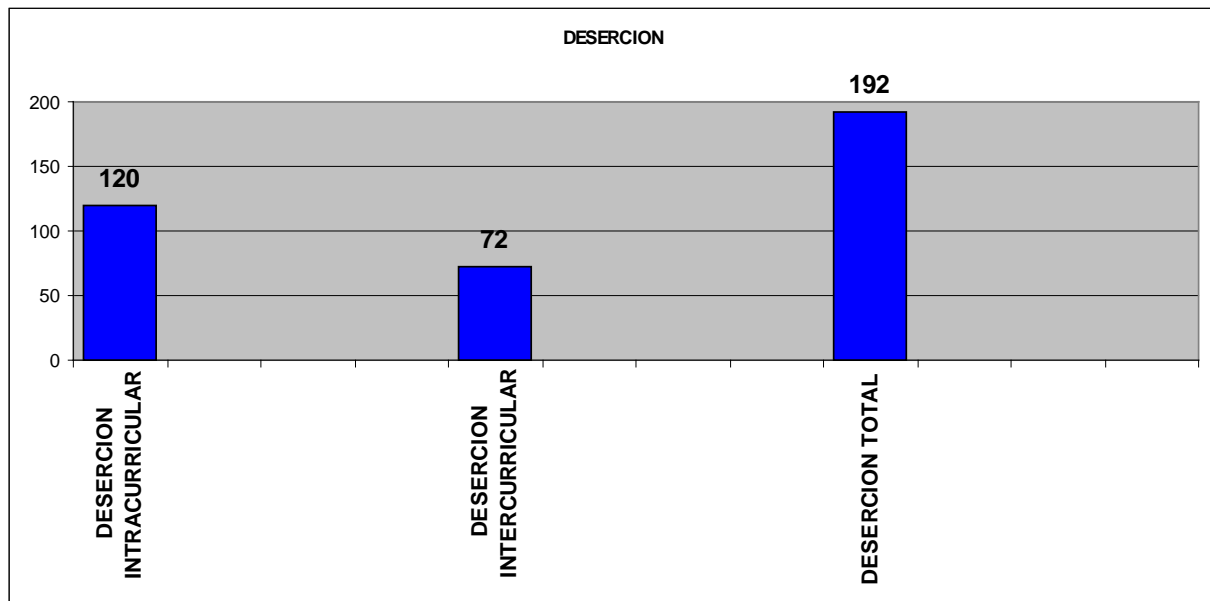


GENERACION AGOSTO 2010 – JULIO 2013

PORCENTAJE DE INGRESO Y BAJA POR SEMESTRE (TOMANDO EN CUENTA ALUMNOS DE EQUIVALENCIA)



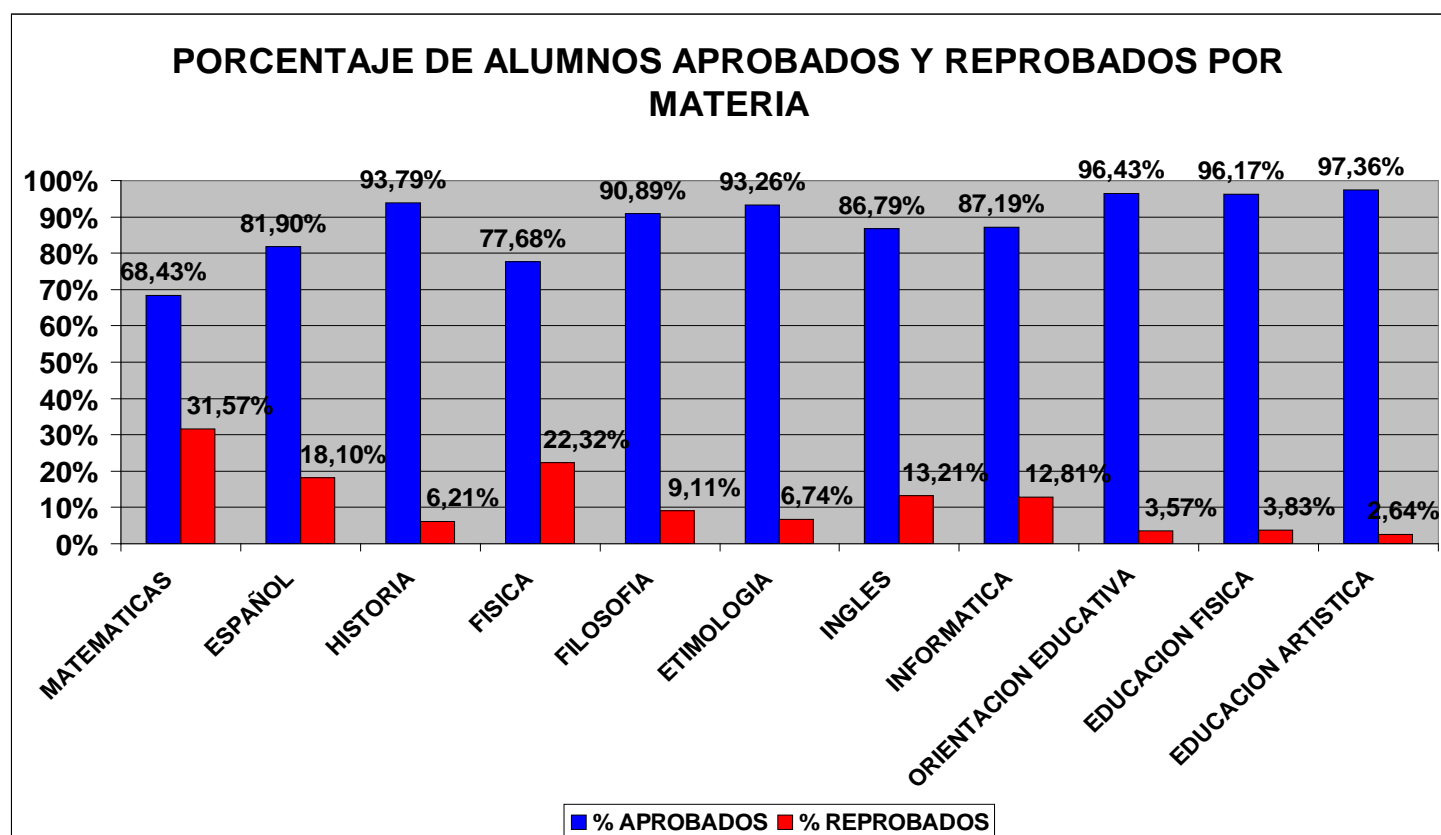
DESERCIÓN



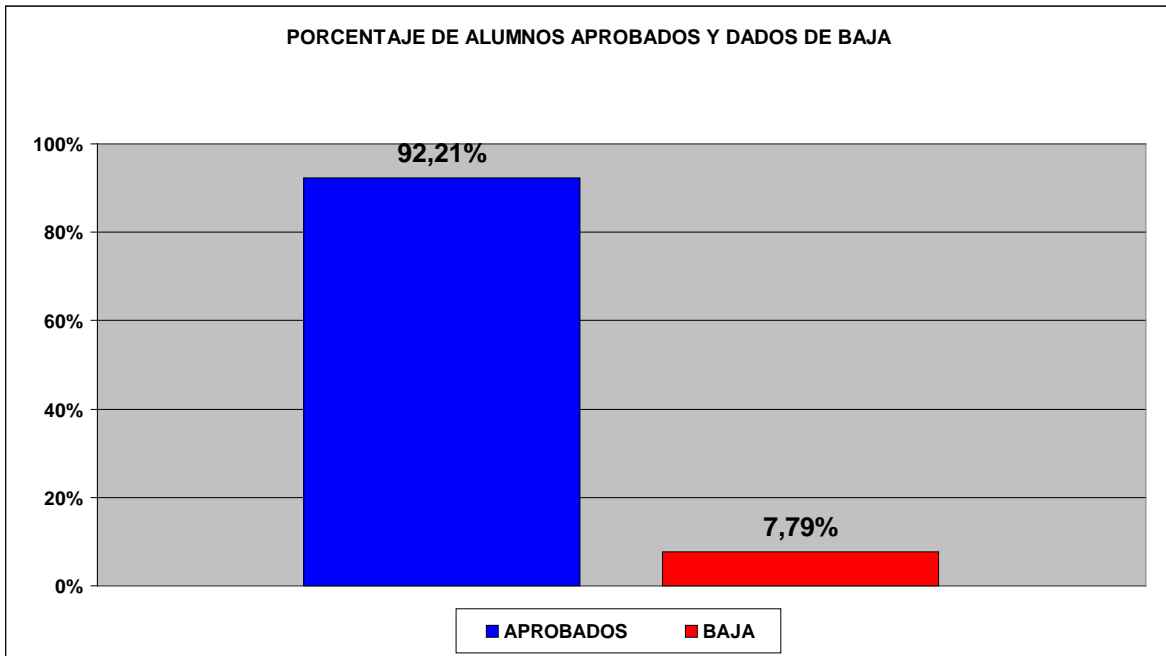
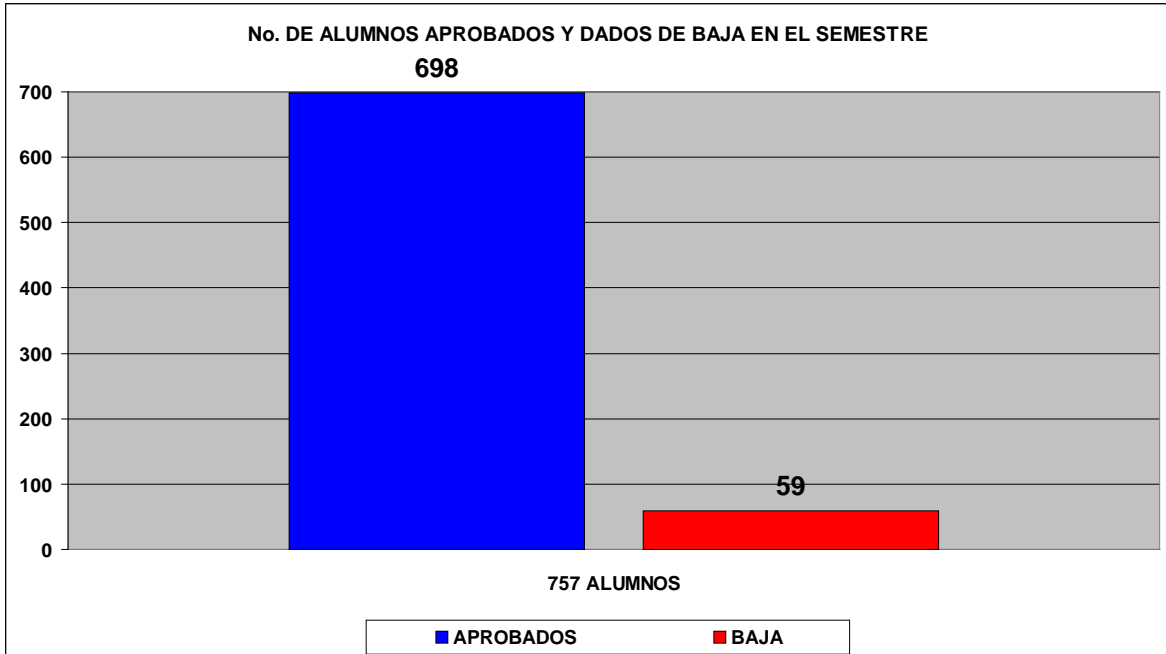
CICLO ESCOLAR AGOSTO – DICIEMBRE 2013

1er. SEMESTRE

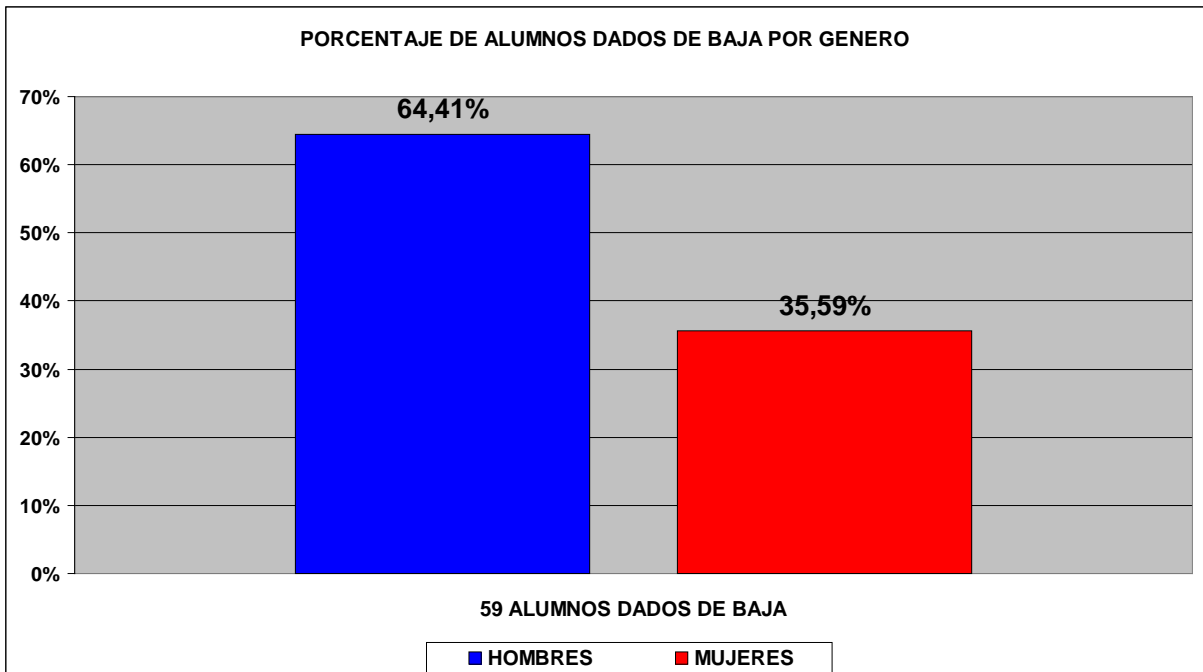
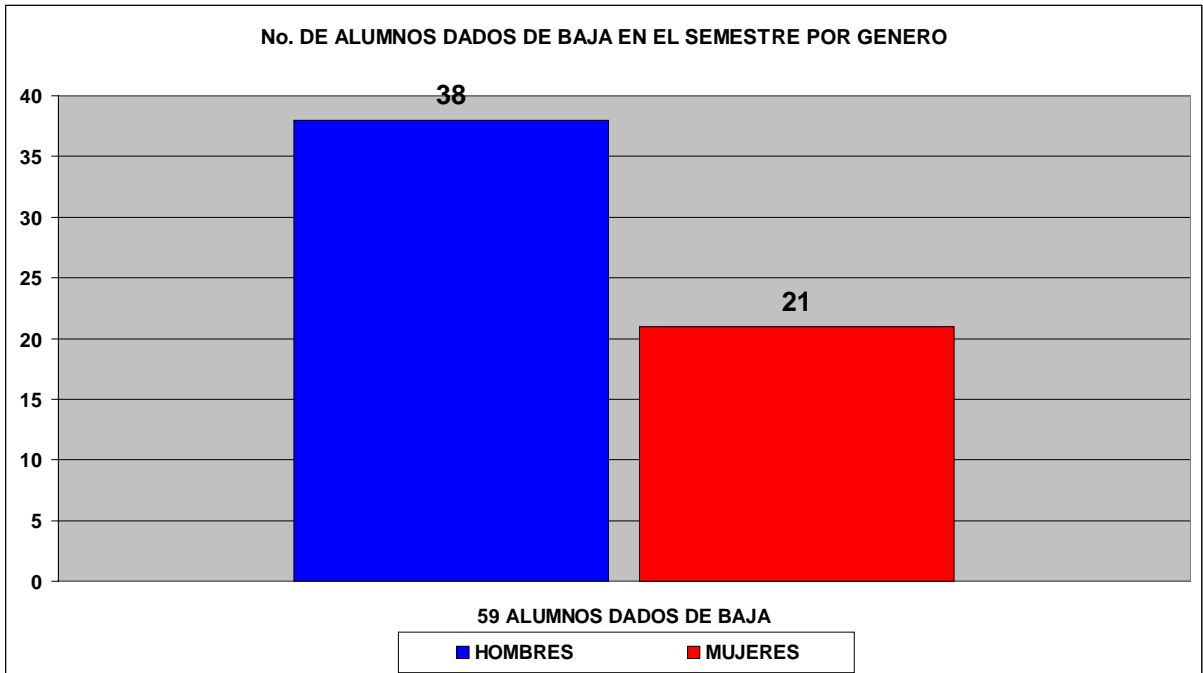
MATERIA	No.		%		
	ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	REPROBADOS	
MATEMATICAS	757	518	239	68.43%	31.57%
ESPAÑOL	757	620	137	81.90%	18.10%
HISTORIA	757	710	47	93.79%	6.21%
FISICA	757	588	169	77.68%	22.32%
FILOSOFIA	757	688	69	90.89%	9.11%
ETIMOLOGIA	757	706	51	93.26%	6.74%
INGLES	757	657	100	86.79%	13.21%
INFORMATICA	757	660	97	87.19%	12.81%
ORIENTACION EDUCATIVA	757	730	27	96.43%	3.57%
EDUCACION FISICA	757	728	29	96.17%	3.83%
EDUCACION ARTISTICA	757	737	20	97.36%	2.64%
PROMEDIO PORCENTAJE				88.17%	11.83%



ALUMNOS APROBADOS Y DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE



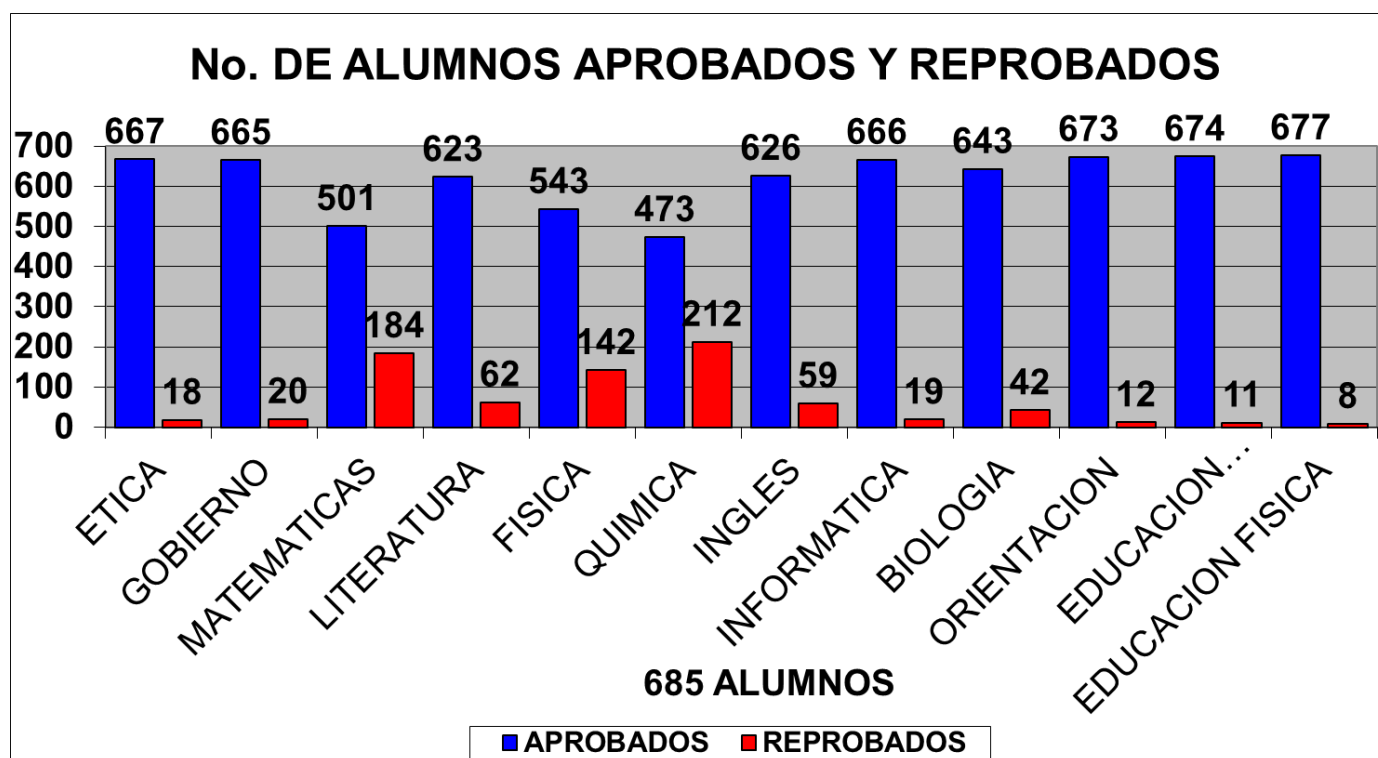
ALUMNOS APROBADOS Y DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE POR GÉNERO



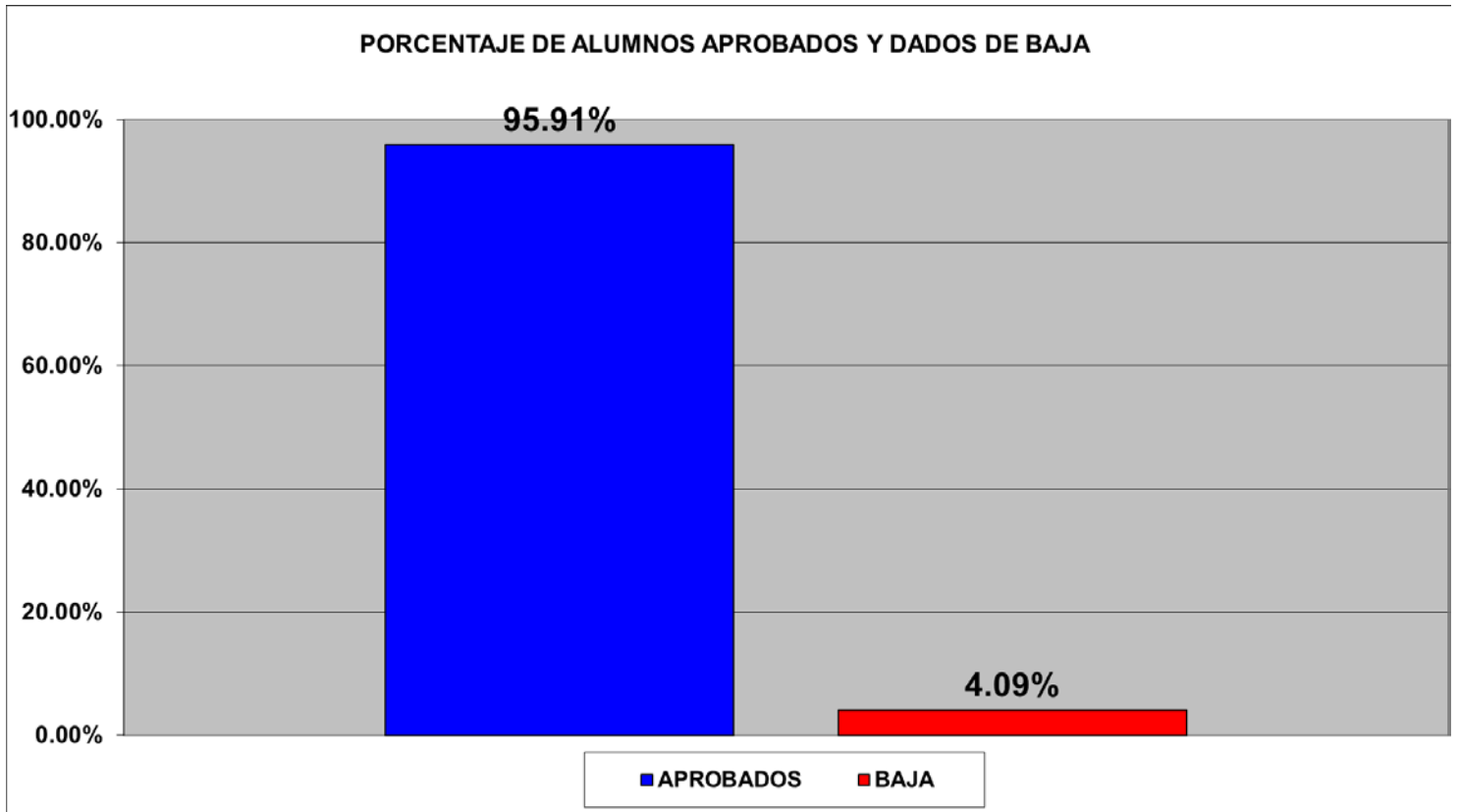
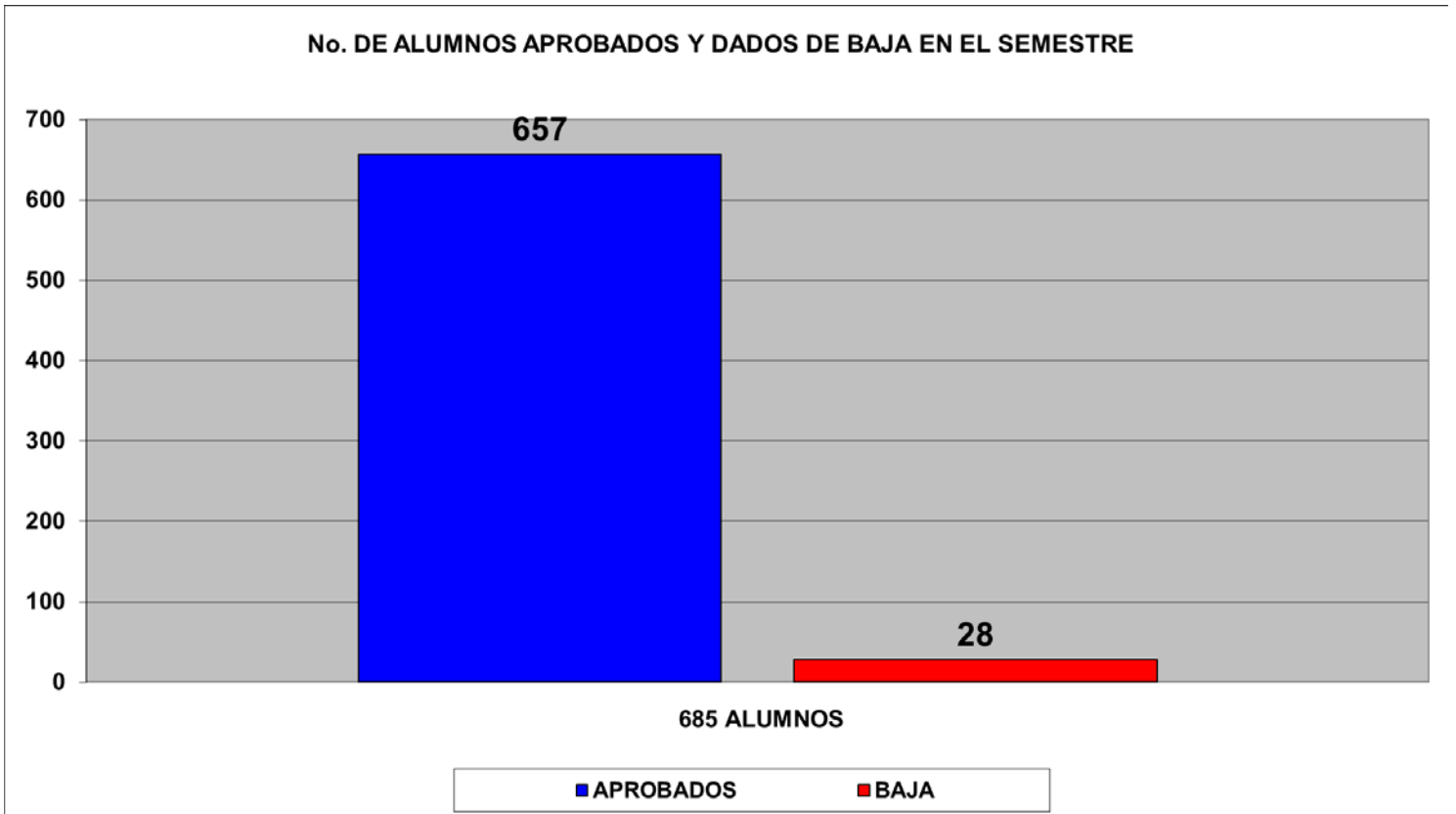
CICLO ESCOLAR AGOSTO – DICIEMBRE 2013

3er. SEMESTRE

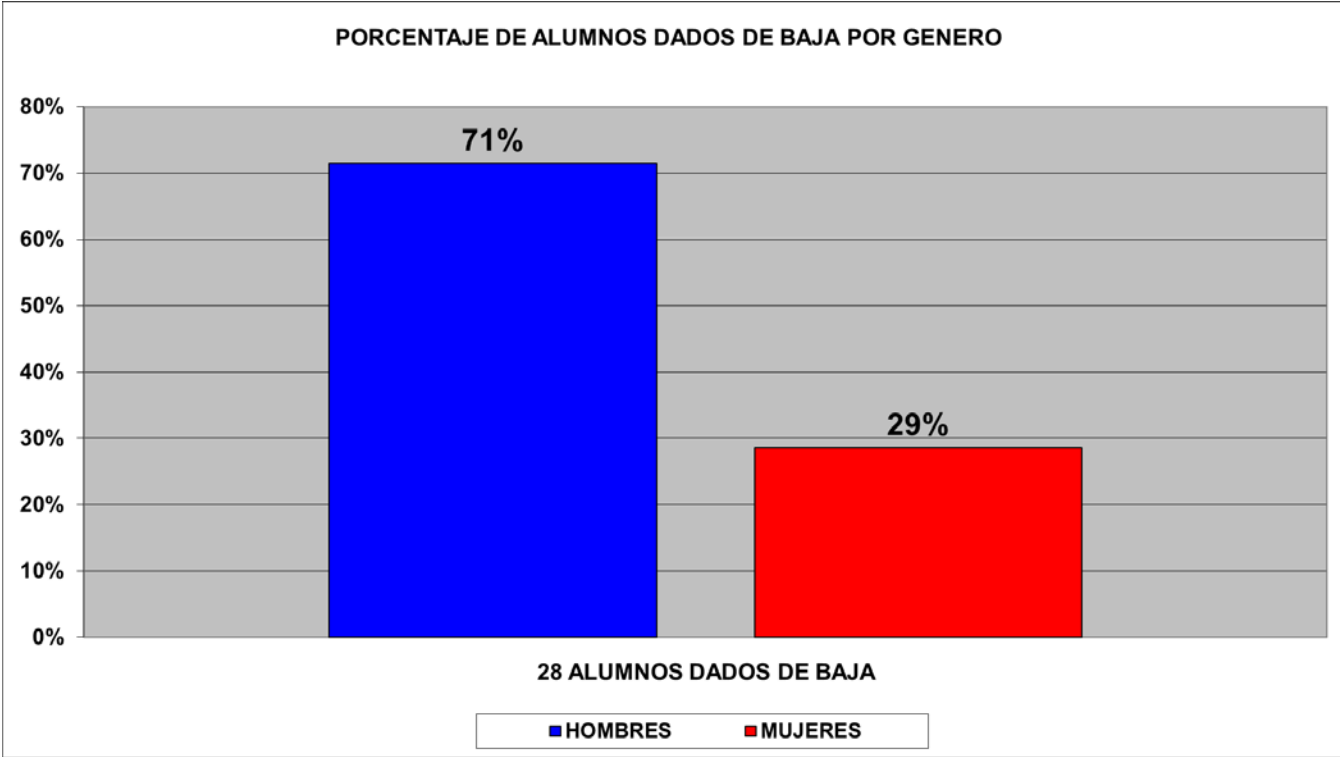
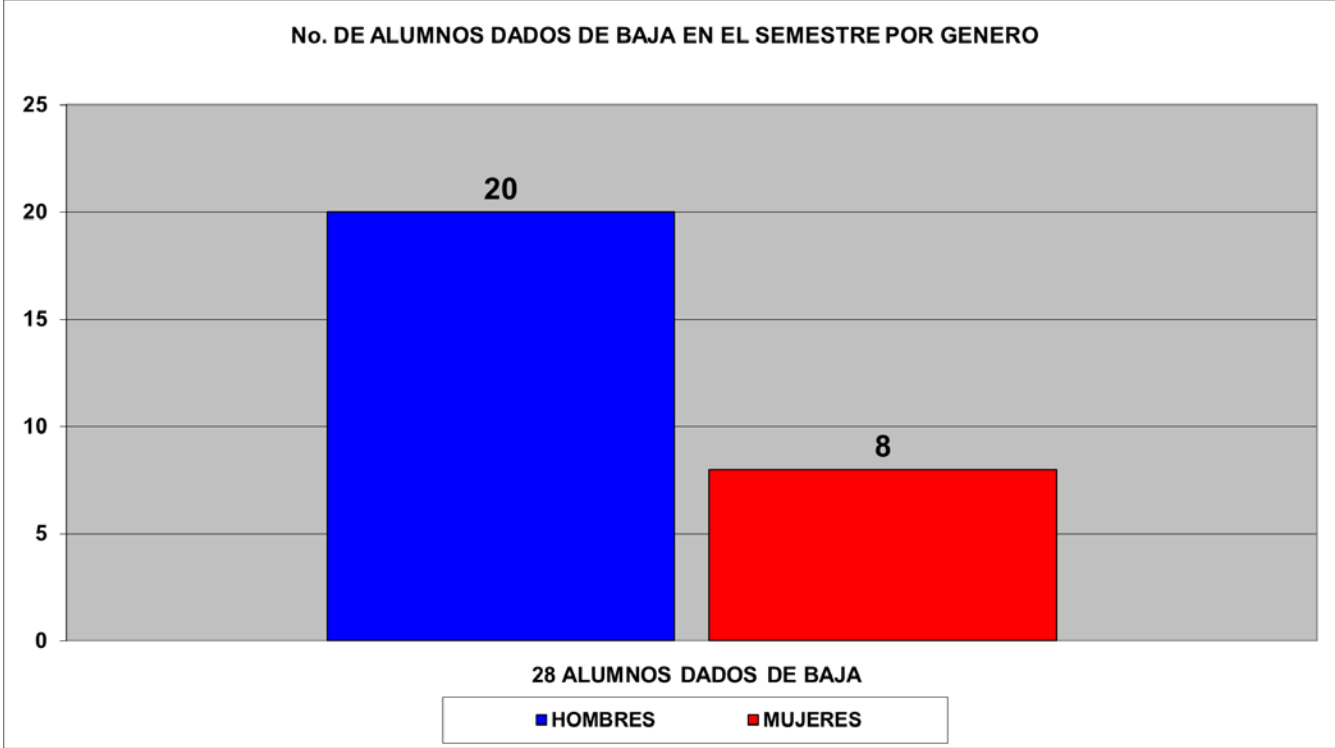
MATERIA	No.		%	
	ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	REPROBADOS
ETICA	685	667	18	97.37%
GOBIERNO	685	665	20	97.08%
MATEMATICAS	685	501	184	73.14%
LITERATURA	685	623	62	90.95%
FISICA	685	543	142	79.27%
QUIMICA	685	473	212	69.05%
INGLES	685	626	59	91.39%
INFORMATICA	685	666	19	97.23%
BIOLOGIA	685	643	42	93.87%
ORIENTACION	685	673	12	98.25%
EDUCACION ARTISTICA	685	674	11	98.39%
EDUCACION FISICA	685	677	8	98.83%
PROMEDIO PORCENTAJE			90.40%	9.60%



ALUMNOS APROBADOS Y DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE



ALUMNOS APROBADOS Y DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE POR GÉNERO

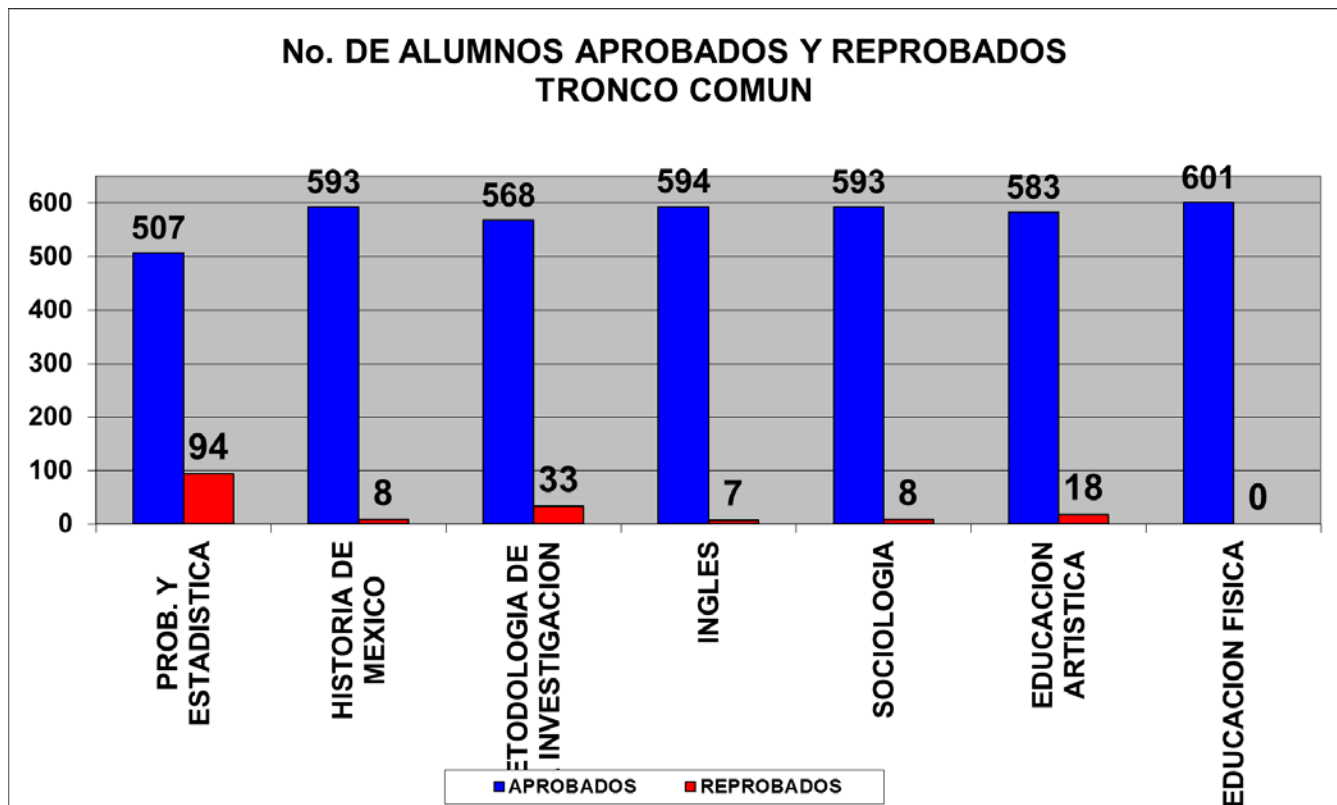


CICLO ESCOLAR AGOSTO – DICIEMBRE 2013

5° SEMESTRE

TRONCO COMUN

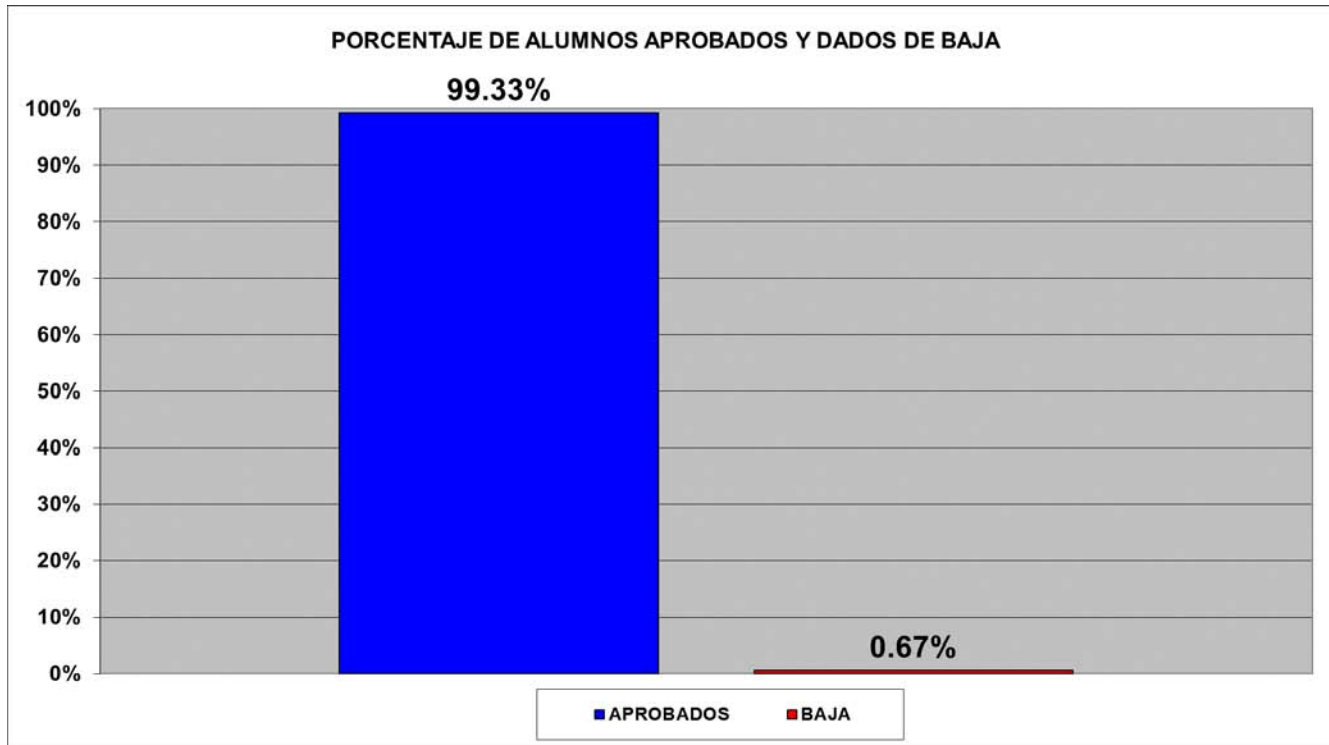
MATERIA	No. ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	% APROBADOS	% REPROBADOS
PROB. Y ESTADISTICA	601	507	94	84.36%	15.64%
HISTORIA DE MEXICO	601	593	8	98.67%	1.33%
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	601	568	33	94.51%	5.49%
INGLES	601	594	7	98.84%	1.16%
SOCIOLOGIA	601	593	8	98.67%	1.33%
EDUCACION ARTISTICA	601	583	18	97.00%	3.00%
EDUCACION FISICA	601	601	0	100.00%	0.00%
PROMEDIO PORCENTAJE				96.01%	3.99%



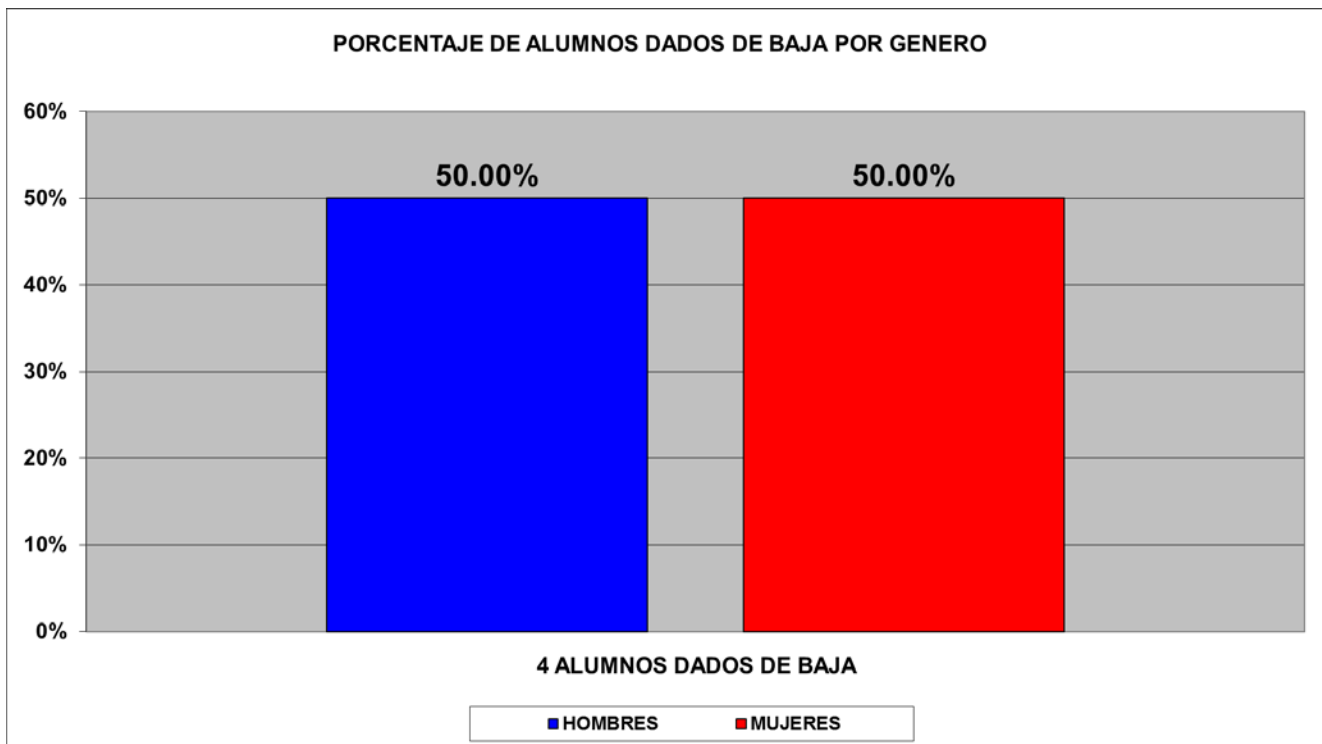
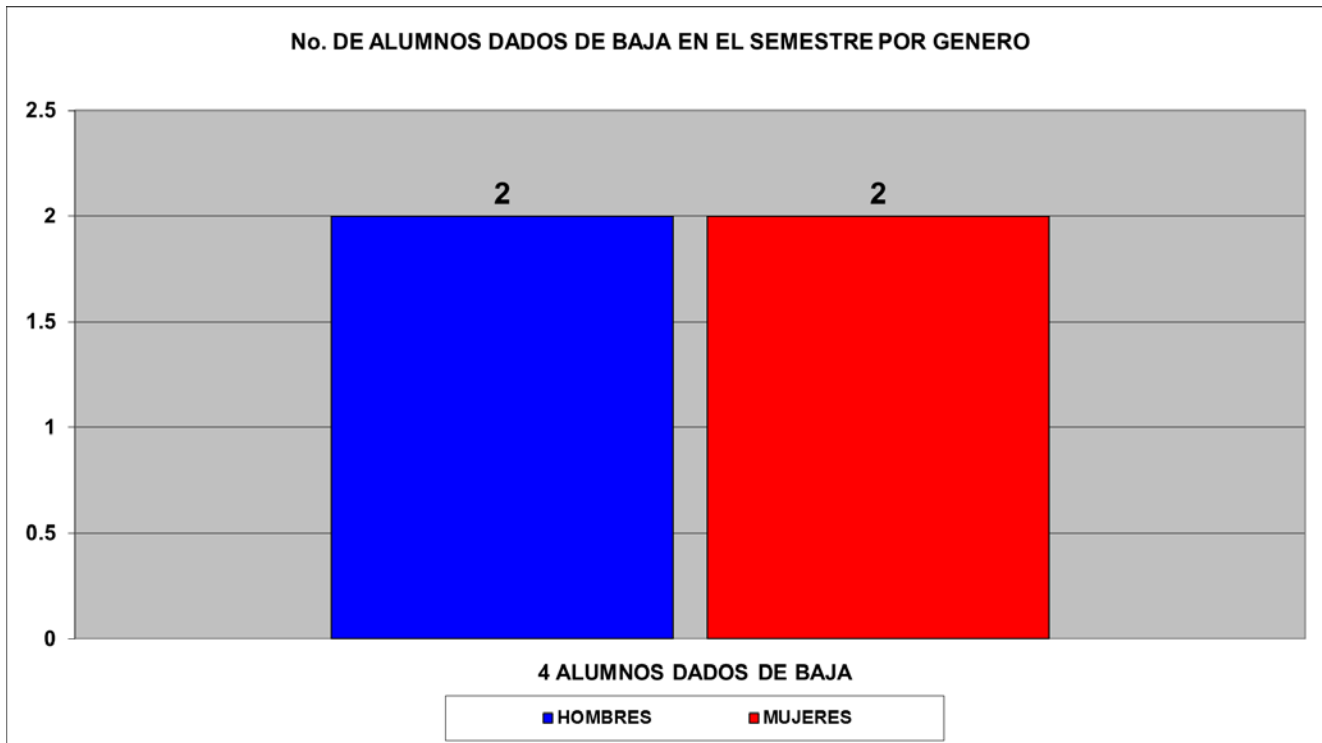
OPTATIVAS

MATERIA	No. ALUMNOS	APROBADO S	REPROBADO S	% APROBADOS	% REPROBADOS
T.S FISICA 1	216	136	80	62.96%	37.04%
ADMINISTRACION 1	159	149	10	93.71%	6.29%
CALCULO DIFERENCIAL	248	162	86	65.32%	34.68%
TEMAS S. DE QUIMICA	85	76	9	89.41%	10.59%
ANATOMIA Y FISIOLOGIA 1	113	103	10	91.15%	8.85%
NUTRICION	52	52	0	100.00%	0.00%
CIENCIAS DE LA SALUD 1	133	120	13	90.23%	9.77%
TEMAS S. DE BIOLOGIA	127	115	12	90.55%	9.45%
CIENCIAS DE LA TIERRA 1	51	50	1	98.04%	1.96%
DIBUJO TECNICO	170	165	5	97.06%	2.94%
CONTABILIDAD 1	102	97	5	95.10%	4.90%
ECONOMIA 1	136	134	2	98.53%	1.47%
INTRO. PSICOLOGIA	76	61	15	80.26%	19.74%
TALLER DE COMUNICACIÓN	44	42	2	95.45%	4.55%
TALLER DE LECTURA	61	56	5	91.80%	8.20%
LABORATORIO QUIMICO 1	153	150	3	98.04%	1.96%
AUX. ADMINISTRATIVO 1	54	54	0	100.00%	0.00%
ELECTROMECANICA 1	142	142	0	100.00%	0.00%
INFORMATICA Y TELECOM.	57	54	3	94.74%	5.26%
DES. EMPRESARIAL	131	127	4	96.95%	3.05%
TURISMO 1	62	60	2	96.77%	3.23%
PROGRAMACION	32	30	2	93.75%	6.25%
PROMEDIO PORCENTAJE				91.81%	8.19%

ALUMNOS APROBADOS Y DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE



ALUMNOS APROBADOS Y DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE POR GÉNERO





UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARMEN
ESCUELA PREPARATORIA
UNIDAD ACADÉMICA DEL CAMPUS II
AV. CORREGIDORA POR PASEO DE LA JUVENTUD Y CONCORDIA

ACTA No. _____

HORA DE INICIO: 10:23 Hrs.

Cd. del Carmen, Campeche a 9 de julio de 2012

Lugar de la reunión: Sala J-201

Objetivo de la reunión: Coordinar actividades con los líderes de academias con miras al Congreso Nacional de Educ. Media Superior.

Orden del día:

- Introducción y comentarios de la Directora Catalina Massa Casanova.
- Solicitudes de líderes de academias.
- Mecánica para el trabajo colegiado semestral.
- Seguimiento al plan de Trabajo de academias
- Taller de informática para profesores.

Desarrollo de la reunión:

- Brindó información acerca del Congreso Nacional
- Escuchó los comentarios generales de los asistentes
 - Se recibieron dudas y comentarios como ¿quienes pueden participar enviando trabajos?
 - En que rubros?
- Se informó a los asistentes que la invitación es abierta a todos los profesores.
- Se informó que habrá una presentación de las ponencias durante la plenaria de Agosto.
- Se dijo a conocer que hay dos líderes de academia que solicitaron su renuncia.
- A si mismo los líderes de Inglés, Orientación y Física dieron a conocer

Anexo 5

Desempeño de mi Escuela

Comunicación (Comprensión Lectora)

Porcentaje de Alumnos del último grado de la Escuela, Entidad, País, en cada Nivel de Dominio y con los mismos *Tipo de Sostenimiento, Modalidad y Grado de Marginación*

	Año	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
Escuela	2011	5.2	22.5	59.3	13.1
	2012	7.6	31.1	53.1	8.2
	2013	12.6	33.6	47.2	6.7
Entidad	2011	6.8	23.6	56.5	13.0
	2012	5.8	25.9	55.9	12.4
	2013	10.0	29.1	52.8	8.2
País	2011	10.6	28.5	50.5	10.4
	2012	10.8	31.7	49.0	8.4
	2013	13.9	31.3	47.7	7.1

S/D: Sin Dato

Matemáticas

Porcentaje de Alumnos del último grado de la Escuela, Entidad, País, en cada Nivel de Dominio y con los mismos *Tipo de Sostenimiento, Modalidad y Grado de Marginación*

	Año	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
Escuela	2011	19.8	41.3	26.2	12.7
	2012	18.6	47.0	21.6	12.8
	2013	13.6	33.1	26.4	27.0
Entidad	2011	25.8	41.0	22.2	11.0
	2012	14.9	37.9	26.6	20.5
	2013	16.6	31.2	26.1	26.1
País	2011	29.3	43.7	18.7	8.3
	2012	25.8	41.4	21.0	11.8
	2013	25.5	37.2	21.1	16.2

S/D: Sin Dato