

Guía para el llenado de la Secuencia de Aprendizaje.

2011.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas



Guía para el llenado de la Secuencia de Aprendizaje.

1.

Identificación.

- ✱ **DES:** Nombre de la Dependencia Académica a la que pertenece. Ejemplo. (Dependencia Académica de Ingeniería y Tecnología).
- ✱ **Facultad, Escuela o Centro:** Nombre de la Facultad a la que pertenece. (Facultad de Ciencias de la Salud; Centro de Idiomas;)
- ✱ **Nombre del Curso:** Anotar el nombre del Curso tal cual fue aprobado en la Malla Curricular por el Consejo Universitario. Ejemplo: Química General.
- ✱ **No. de Secuencia de Aprendizaje:** Se deberá poner a cual de cuantas Secuencias corresponde ésta. Ejemplo: si el total de secuencias del curso es 3 y esta es la primera, debe aparecer: 1 de 3.
- ✱ **Horas con Docente estimadas:** Del total de horas del curso, cuantas corresponden a esta secuencia respecto a H. Teóricas y H. Prácticas. (la suma del valor de cada secuencia, debe dar el total de las declaradas en el sintético).
- ✱ **Horas de Trabajo Independiente:** Se refiere a las horas en las que el estudiante realizará actividades de forma independiente, fomentando su autoaprendizaje y la autocapacitación. Debe considerarlas el docente desde la Planeación de la Secuencia de Aprendizaje.
- ✱ **Valor de la Secuencia en porcentaje:** Del valor total (100%) deberá asignarle un porcentaje que resulte del total de Secuencias. Ejemplo: $30\%+35\%+35\%= 100\%$

2.

Componentes de la

Secuencia:

- ✱ **Contenido del Curso:** Unidades, Temas y Subtemas: Contenidos que se abarcarán en esta



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Secuencia de Aprendizaje y que debe coincidir totalmente con lo que esta en el Sintético.



Situación Problema:

Problema relevante del contexto social, profesional, laboral, investigativo y/o disciplinar que propicia en el estudiante la movilización de sus conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones para el desarrollo de competencias.

- **Soporte:** Es el conjunto de elementos materiales que le son presentados al estudiante: texto escrito, ilustración, fotografía...
 - ♦ Un contexto que describe el entorno en el cual uno se sitúa.
 - ♦ La información sobre la cual el educando va a actuar, de acuerdo a cada caso, puede estar completa o no.
 - ♦ Una función determina con qué objetivo se realiza la producción.
- **Tarea:** Es el o los productos que deberán construir, los estudiantes, como evidencia del aprendizaje. La Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una Situación Problema dentro de un contexto definido.
- **Consigna:** Es el conjunto de condiciones o instrucciones sobre las cuales deberá realizarse la tarea.

3. **Cronograma de Secuencia de Aprendizaje:**



Actividades de

aprendizaje: se refieren a todas aquellas acciones generales que el estudiante debe realizar para cumplir con la tarea: analizar, investigar, diseñar, construir y/o evaluar.

- **Previas:** Se plantean con el propósito de que el estudiante reflexione de forma independiente, identificando lo que sabe y lo que ignora respecto a los temas que abordará; lo encaminan al desarrollo de las actividades posteriores. Ejemplo: lecturas, resúmenes, mapa mental, etc.
- **Sobre los Contenidos:** Con estas actividades el estudiante analizará las lecturas de cada



capítulo o unidad y desarrollará los ejercicios que le permitan poner en práctica lo aprendido en la actividad anterior.

- **De Integración o Aplicación:** El estudiante expresará su desempeño integrando el saber ser, saber hacer, saber conocer y el saber convivir en relación a la tarea asignada. Ejemplos: presentaciones, ponencias, reportes, ensayos, cuaderno de trabajo, pagina web, etc.,

4. *Recursos* *Necesarios.*

- ✿ **Recursos:** Es cualquier material que sea utilizado con la finalidad de facilitar, el desarrollo de las actividades formativas. Con ellas se ejecutan las actividades de aprendizaje y evaluación planeadas. Espacios físicos, material bibliográfico, recurso tecnológico o material instruccional. Ejemplos: presentaciones, herramientas, mapas, software, libros, videos, etc.

5. *Unidad de Evaluación:*

- ✿ **Criterio:** Son las pautas o parámetros que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorarla. Debe ser claro y concreto; se compone de un “qué se evalúa” (objeto de estudio) y un “para qué” (finalidad). Integran los diferentes saberes de la competencia (ser, hacer, conocer y convivir). Dejan explícitos los desempeños esperados.

- ✿ **Indicador:** Son señales que muestran el nivel de dominio en el que se va desarrollando la competencia a partir del criterio establecido. Para cada criterio se establecen indicadores. (para ejemplo, ver **anexo 1**)

- ✿ **Evidencia:** Son pruebas concretas y tangibles de que se esta aprendiendo y desarrollando la competencia.. Ejemplos: Portafolios; Diarios; Informes de Lecturas; Solución de Problemas; Proyectos; Ensayos; Cuestionarios Resueltos; etc.

- ✿ **Instrumento:** Herramientas diseñadas para que el estudiante realice una autoevaluación, co-evaluación y/o el profesor pueda evaluar las evidencias que tiene asignada la tarea en el desarrollo de las competencias. Ejemplos: Lista de Cotejo; Rubrica; Resumen; Registro Anecdótico; etc.



6. **Fuentes de Información:** (ejemplo según APA- ver **anexo 2**. Se podrá emplear la norma correspondiente a su área.)

- ✱ **Básicas:** Contempla los libros de lectura obligatoria de cada Curso o Secuencia de Aprendizaje.
- ✱ **Complementaria:** Complemento de la bibliografía básica. No siempre se menciona en los documentos, pero si se consultan por su contenido.
- ✱ **Sitios Web:** Sitios www (world wide web).

7. **Academia que elaboró la Secuencia de Aprendizaje:**

Se coloca el Nombre de la Academia responsable de la elaboración de la Secuencia.

- ✱ **Integrantes:** Se anota el nombre de cada integrante de la Academia que participo en el Diseño de las Secuencia.

8. **Formato de Secuencia de Aprendizaje: (ejemplo).**

(Ver **anexo 3**).

ANEXOS:

(1) Indicador: Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Los indicadores cubren una inmensa variedad de temas y áreas, de modo que existen múltiples clasificaciones. En este documento se presentan dos tipologías de indicadores:

Lineamientos conceptuales

1. Según nivel de resultado: Impacto, efecto y proceso.
2. Según tipo de información que manejan y generan: Cuantitativos, Cualitativos y mixtos.

Indicadores según nivel de resultado

Existen indicadores para cada nivel de resultado de un proyecto:



Proceso, efectos e impacto. A continuación se presenta una definición de indicador para cada nivel de resultado.

Definición de indicadores por nivel de resultado

Son indicadores que miden el impacto y verifican los cambios sostenibles y de largo plazo en las personas (hombres y mujeres).

El impacto se refiere principalmente a variaciones en los niveles que se miden.

Los indicadores referidos al impacto miden de manera específica las variaciones en la variable. Los indicadores de impacto tienen como referente y se corresponden al propósito (situación final esperada) y fin (objetivo de desarrollo) de un proyecto.

Indicadores según el tipo de información que brindan

a. Indicadores cuantitativos

Sus principales características son las siguientes:

- ♦ Expresan cantidad (cuánto/as) y frecuencia.
- ♦ Las unidades de medida son el número y el porcentaje.
- ♦ Los principales métodos e instrumentos utilizados para verificarlos

Son: los censos, las encuestas, las entrevistas estructuradas, los modelos matemáticos y los modelos econométricos.

b. Indicadores cualitativos

Sus principales características principales son las siguientes:

- ♦ Expresan cualidades, características o fenómenos intangibles.
- ♦ Se refieren a percepciones, prácticas, opiniones, habilidades o hechos.
- ♦ Describen, entre otras cosas, la situación y condiciones de vida de las personas; las relaciones de poder y desigualdad; los cambios en la sensación, satisfacción y comprensión de las personas sobre algún hecho.
- ♦ Por lo general, las unidades de verificación de los indicadores cualitativos son: tipo, grado y nivel.
- ♦ Para su formulación se requiere la definición de escalas.

En general, los indicadores cualitativos son particularmente útiles para comprender el punto de vista, los intereses y las prioridades de los actores del proyecto. Cuando el cambio esperado se refiere a variaciones en conocimientos, actitudes y prácticas (capacidades) de las personas para desarrollar sus potencialidades, la aplicación de este tipo de indicadores es relevante y necesaria durante y después de la implementación del proyecto.

Los resultados esperados por el proyecto son de carácter integral y multidimensional. Por ende, para verificar si se han alcanzado o no esos resultados se requiere, complementariamente, construir y usar indicadores cualitativos y cuantitativos.

Las principales técnicas para verificar los indicadores cualitativo son: la observación participante y no participante; las historias de vida, las entrevistas semiestructuradas tanto individuales como grupales, y otras técnicas, como: los talleres y las reuniones de la comunidad. Las fotografías, testimonios, vídeos y



grabaciones son también instrumentos adecuados para registrar indicadores cualitativos.

c. Indicadores mixtos

Son aquellos que permiten verificar cambios cualitativos y, al mismo tiempo, determinar en cuántos individuos, organizaciones o instancias se presentan esos cambios. Por lo anterior, en los indicadores mixtos siempre se presenta una unidad de medida (número o porcentaje) y una unidad de verificación (tipo, grado o nivel).

Los indicadores mixtos son particularmente importantes en la evaluación, ya que permiten verificar tanto la magnitud o profundidad de los cambios obtenidos en cuanto la amplitud con que se presentan, lo que hace posible una mayor comprensión acerca de la obtención de los resultados esperados.

Para asegurar la comprensión de los indicadores y su apropiación por los actores y, por consiguiente, su aplicación y uso durante la ejecución del proyecto, es importante que su construcción forme parte de un proceso participativo. La formulación participativa es particularmente relevante para los indicadores cualitativos y mixtos que usan escalas, ya que estas expresan las prioridades y enfoques del proyecto.

Los indicadores mixtos representan una guía importante para la estrategia de intervención (secuencia de logros parciales) y para el seguimiento y evaluación del proyecto. Esto en virtud de que las escalas permiten evidenciar y clarificar los avances hacia la obtención de los resultados esperados.

La construcción participativa de los indicadores garantiza, además, una mayor apropiación y compromiso de los actores respecto de los cambios que se desea lograr, y su adecuación a las condiciones y al contexto particular de cada proyecto.

(2) Citar Fuentes de Información. Ejemplos:

♦ **Autores:**

Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure of consequences. *Psychological Bulletin*, 126, 910-924.

♦

Publicaciones

Periódicas.

Dattalo, P., & Brenda, B. B. (1991). Providers of services to the homeless: Problems and prospects. *Administration in Social Work*, 15(3), 105-119.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

- ♦ **Capítulo o sección en un documento de Internet:**

Benton Foundation. (1998, July 7). Barries to closing the gap. In *Losing ground bit by bit: Low-income communities in the information age* (chap. 2). Retrieved from <http://www.benton.org/Library/Low-Income/two.html>

- ♦ **Documento electrónico independiente donde no se identifica fecha ni autor:**

GVU's 8th WWW user survey. (n.d.). Retrieved August 8, 2000, from http://www.cc.gatech.edu/gvu/user_surveys/survey-1997-10/

- ♦ **Documento disponible en el Web site de un programa o departamento de una Universidad:**

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F., & Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures*. Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwinel.html>

(3) Ejemplos de Secuencias de Aprendizaje. (Química, Enfermería y Educación).

DIRECTORIO

C.P. y M.A. Sergio Augusto López Peña
Rector



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Mtro. Andrés Edgardo Salazar Dzib.
Secretario General

Lic. María Luisa Avila Zavala.
Coordinación de la Función Académica

Lic. Luisa del C. Montero Alvarado.
Departamento de Planes y Programas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Secuencia de Aprendizaje de Química.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Departamento de Planes y Programas

Contenido del curso (Unidades, temas y subtemas)	Situación Problema
---	--------------------

SECRETARÍA ACADÉMICA

Secuencia de Aprendizaje

1. IDENTIFICACIÓN						
DES¹		<i>DES DE INGENIERIA QUIMICA Y PETROLERA</i>				
Facultad, Escuela o Centro		<i>Facultad de Química</i>				
Nombre del curso:		<i>Química General</i>				
No. de la Secuencia de aprendizaje		<i>1/4</i>				
Horas con docente estimadas:		5 hrs.	Horas de trabajo independiente:	10 hrs.	Valor de la secuencia en porcentaje:	25%
Teóricas	Prácticas					
3	2					
UNIDAD 1 MATERIA Y ESTRUCTURA ÁTOMICA 1.1 La materia y sus cambios. 1.2 Modelo atómico de Thomson, Rutherford, Bohr. 1.3 Teoría Cuántica.				SOPORTE. <i>Por definición la Química es la ciencia que estudia la materia y sus transformaciones por lo que es importante para el alumno conocer y entender de qué está formada la materia.</i>		

¹ DES: Dependencia académica Ciencias económicas administrativas, DES: Dependencia académica Ciencias de la Información, DES: Dependencia académica Ciencias de la Salud, DES: Dependencia académica Ciencias Naturales, DES: Dependencia académica de Educación y Humanidades, DES: Dependencia académica Ciencias de Ingeniería y Tecnología, DES: Dependencia académica Ciencias Químicas y Petrolera.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
 Coordinación de la Función Académica
 Departamento de Planes y Programas

<i>Resumen sobre materia</i>	x																	
Cuadro sinóptico sobre los modelos atómicos	x																	
<i>Resumen sobre tabla periódica</i>																		
<i>Diagrama de flujo de la práctica</i>																		
De integración/aplicación:																		
Integración y realización de ejemplos reales y ejercicios sobre materia.		x																
<i>Seminario de los modelos atómicos</i>						x												
Realización de ejercicios de tabla periódica							x											
<i>Elaboración de reportes de práctica de laboratorio</i>								x	x									
ECURSOS NECESARIOS	Programa sintético que va impartir									Pintaron, plumones.								
	Aula									Fotocopias.								
	Laboratorio de Química																	
	Manual del laboratorio																	
	Cañón, computadora																	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

UNIDAD DE EVALUACIÓN				
CRITERIO	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	%
Que conozca las partes fundamentales de la materia y que sea capaz de diferenciar una propiedad física de una química	Que sea capaz de plasmar sus conocimientos de manera critica en un resumen	Resumen y/o mapa conceptual	Lista verificación	5%
Que aprenda los principales fundamentos que han dado origen al modelo atómico actual	Que distinga los postulados mas importantes de los diferentes modelos	Cuadro sinóptico	Lista verificación	5%
Mediante los conocimientos de las propiedades físicas y químicas de un elemento, el alumno podrá distinguir la reactividad de un átomo.	De acuerdo a la posición de un elemento en la tabla periódica el alumno será capaz de predecir sus propiedades físicas y químicas mediante una serie de ejercicio.	Serie de ejercicios	Lista verificación	5%
Reafirmas sus conocimientos teóricos a través de la practica de laboratorio	Diagrama de flujo del experimento	<i>Reporte de prácticas</i>	Lista de verificación.	5%
Evaluar sus conocimientos teóricos	Conocimientos adquiridos sobre materia, modelos atómicos, tabla periódica.	<i>Exámenes</i>		5%

Deberán anexar a esta unidad de evaluación el instrumento con el cual evaluarán la tarea o evidencia. (Lista de cotejo/verificación, portafolio, rúbrica, etc.)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

FUENTES DE INFORMACIÓN	BÁSICAS	COMPLEMENTARIAS	SITIOS WEB
	Petrucci, R:H: Química General, Fondo educativo Interamericano, S:A. México (1977).	Brady, J.E. and Holum, J.R. Fundamental of Chemistry, John Willey and Sons Inc, M,N.Y. (1981).	http://old.iupac.org/publications/epub/index.html#edu
	Garzón, G.G. Teoría y problemas de fundamentos de química general Ed.	G.S..Manky, principios de Química Inorgánica Mc. Graw Gill 1982.	
	Redmore, F.H. Fundamentos de Química, Ed. Prentice Hall International, Londres (1979).	Dodge, C.W. Sets, Logic Numbers. Prindle, Weberand Shimidt Inc. Boston 1969.	

Academia que elaboró la guía: Academia de Química

Integrantes:

1. Dra. Yunuén Canedo López
2. MIA. Silvia del Carmen Campos García
3. Dr. Reyes García Zarracino
4. M. en C. Marcela Rangel Marrón
5. MIA. Mirna Yolanda Sabido Pérez
6. Dra. Cecilia Juárez Gordiano

LISTA DE CONTROL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

DEPENDENCIA ACADEMICA DE CIENCIAS QUÍMICAS Y PETROLERA

PROGRAMA EDUCATIVO	INGENIERÍA QUÍMICA		
CURSO: QUÍMICA GENERAL	ACTIVIDAD: PRÁCTICA DE LABORATORIO "LA MATERIA EN EL ENTORNO Y EN EL LABORATORIO"		
CONTROL DEL EQUIPO	Asistencia de todo el equipo (sí / no)	Distribuyen el trabajo equitativamente (sí / no)	Registraron los datos obtenidos del experimento (sí / no)
Equipo 1			
Equipo 2			
Equipo 3			

CONTROL INDIVIDUAL

Equipo/Nombre	Realizó el diagrama de flujo (sí / no)	Usa el equipo de protección (sí / no)	Conoce las medidas de seguridad de las sustancias que maneja (ficha de seguridad) (sí / no)	Trabaja con el grupo (sí / no)	Conoce el material y equipo de laboratorio que está usando (sí / no)	Trabaja ordenadamente y respetando las medidas de seguridad (sí / no)	Dispone sus residuos adecuadamente (sí / no)
1/							
1/							
1/							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

2/							
2/							
2/							
3/							
3/							
3/							

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UN REPORTE DE LABORATORIO

		4	3	2	1
REPORTE DE LABORATORIO	FORMATO	El reporte tiene portada con los datos del trabajo, del alumno y del docente, así como una tabla de contenido, introducción de una cuartilla máximo, fundamentación de 1 a 3 cuartillas, objetivo, material y métodos, resultados, análisis, conclusión y referencias bibliográficas (100 -90)	El reporte omite la portada y/o la tabla de contenido, pero cumple con los demás elementos (89 -80)	El reporte no tiene fundamentación, pero cumple con los demás elementos (79 -70)	El reporte no presenta Resultados y Conclusiones, pero cumple con los demás elementos (69-60)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

CONTENIDO	<p>Presenta relación entre los conceptos teóricos y las pruebas realizadas en el laboratorio. Así como una buena redacción y ortografía.</p> <p>Contiene tablas de datos ordenados y gráficos.</p> <p>Analiza y concluye haciendo referencia al objetivo y referencias bibliográficas consultadas.</p> <p>Presenta estructura adecuada de al menos cinco referencias bibliográficas (100 -90)</p>	<p>No tiene buena redacción y abundan las faltas de ortografía, pero cumple con todos los elementos.</p> <p>(89-80)</p>	<p>No hay relación entre los conceptos teóricos y las pruebas realizadas en el laboratorio.</p> <p>(79-70)</p>	<p>No contiene tablas de datos ordenados y gráficos, no analiza y concluye haciendo referencia al objetivo. (69-60)</p>
------------------	---	---	--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Secuencia de Aprendizaje de Ciencias de la Salud.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
 Coordinación de la Función Académica
 Departamento de Planes y Programas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

SECRETARÍA ACADÉMICA
 Secuencia de aprendizaje

2. IDENTIFICACIÓN					
DES ²		Ciencias de la Salud			
Facultad, Escuela o Centro		DES Ciencias de la Salud			
Nombre del curso:		Proceso de Enfermería			
No. de la Secuencia de aprendizaje		1/2			
Horas con docente estimadas:		Horas de trabajo independiente:	5	Valor de la secuencia en porcentaje	30%
Teóricas	Prácticas				
12					
Contenido del curso (Unidades, temas y subtemas)			Situación Problema		
<p>1. Introducción al Proceso de Enfermería</p> <p>1.1. El Proceso de cuidar y su instrumento metodológico. 1.2. Ventajas y desventajas del Proceso de Enfermería.</p> <p>2. Referente teórico utilizado en la disciplina de enfermería</p>			<p>Para entender la importancia del Proceso de Enfermería, requiere realizar un razonamiento del quehacer enfermero y el uso de un modelo teórico de Virginia Henderson.</p> <p>Cite las ventajas y desventajas del Proceso de Enfermería en la práctica profesión.</p>		

² DES: Dependencia académica Ciencias económicas administrativas, DES: Dependencia académica Ciencias de la Información, DES: Dependencia académica Ciencias de la Salud, DES: Dependencia académica Ciencias Naturales, DES: Dependencia académica de Educación y Humanidades, DES: Dependencia académica Ciencias de Ingeniería y Tecnología, DES: Dependencia académica Ciencias Químicas y Petrolera.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

- 2.1 La planificación de los cuidados: Sistemática
- 2.2 Modelo de la Definición de Virginia Avenel Henderson
- 2.3 Las necesidades fundamentales
- 2.4 El modelo de la Definición de Virginia Avenel Henderson en la aplicación del Proceso de Enfermería

Elabora un análisis sobre la importancia que tiene para la enfermería el uso del proceso de enfermería en el proceso de cuidar como instrumento metodológico y el uso de un modelo teórico.

CRONOGRAMA DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Previas :		1ª. Semana/Ago/2011			2ª. Semana/Ago/2011		
		17	18	22	24	25	29
		Mié	Jue	Lun	Mié	Jue	Lun
Saber, Ser Estrategia de Enseñanza	A. Dinámica de Integración grupal: Solicitar las expectativas del curso.	20 min.					
	B. Establecimiento de las reglas del curso: Horario de tolerancia de entrada, celulares apagados, lap tops apagadas mientras se expone, encender hasta requerirlas, prestar atención, entrega de tareas en tiempo y forma.	10 min.					
	C. Introducción al curso: 1.1 Revisión y entrega del programa sintético y secuencias de aprendizaje. 1.2 Presentación y Entrega de las rúbricas de solicitud y evaluación de las evidencias de desempeño. 1.3 Aclaración de dudas.	30 min.					
	1.4 Aplicación de Examen diagnóstico.	60 min.					
	1. Introducción al Proceso de Enfermería:		10 min.				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

	<p>1.5 Formar seis equipos de acuerdo a asignación de numeración. Entrega de tarjetas de colores con el nombre del tema a leer.</p> <p>2.2 Iniciar con lectura de los artículos correspondientes:</p> <p>2.2.1 Equipo 1: El Proceso Enfermero.</p> <p>2.2.2 Equipo 2: El Proceso de Atención de Enfermería, esencia de la formación profesional.</p> <p>2.2.3 Equipo 3: El Proceso Enfermero para brindar Atención de Calidad.</p> <p>2.2.4 Equipo 4: El Razonamiento clínico. Una aproximación conceptual como base para la enseñanza de la enfermería.</p> <p>2.2.5 Equipo 5: Conocimiento y aplicación del Proceso de Enfermería por estudiantes de Enfermería de licenciatura.</p> <p>2.2.6 Equipo 6: Proceso de Enfermería: Su teoría y su práctica.</p>		30 min.				
	<p>2. Referente teórico utilizado en la disciplina de enfermería</p> <p>Distribuir por equipo las temáticas, de acuerdo tarjetas con numeración.</p> <p>2.1 La planificación de los cuidados</p> <p>2.2 Modelo de la Definición de Virginia Avenel Henderson</p> <p>2.3 Las necesidades fundamentales</p> <p>2.4 El modelo de la Definición de Virginia Avenel Henderson en la aplicación del Proceso de Enfermería</p>			10 min.			
Sobre los contenidos:		1ª. Semana/Ago/2011			2ª. Semana/Ago/2011		
		17	18	22	24	25	29
		Mié	Jue	Lun	Mié	Jue	Lun
Hacer, Ser Estrategia de Aprendizaje	<p>1. Introducción al Proceso de Enfermería:</p> <p>Cada equipo elaborará un análisis sobre la importancia que tiene para la enfermería el uso del proceso de enfermería en el proceso de cuidar como instrumento metodológico y el uso de un modelo teórico.</p> <p>Cada equipo realizará un cuadro comparativo en Power point citando las ventajas y desventajas del Proceso Enfermero.</p> <p>Enviar al correo: euterpes67@yahoo.com.mx el día 17 de Agosto de 2011.</p>		30 min.				
	<p>2. Referente teórico utilizado en la disciplina de enfermería</p> <p>2.1 La Planificación de los cuidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la interrelación e interdependencia de las intervenciones en las 		30 min.				
				50 min.			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

	<p>personas cuidadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la complejidad de la organización en un medio de cuidados. Citar los elementos del sistema de cuidado. <p>2.2 Modelo de la Definición de Virginia Avenel Henderson.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir qué es un modelo conceptual. Demostrar las ventajas de la utilización de un modelo conceptual. Definir el modelo de Virginia Avenel Henderson. Explicar el rol autónomo de enfermería. Defina con sus palabras el ejercicio de enfermería. <p>2.3 Las necesidades fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir cada una de las necesidades. Explicar las implicaciones biopsicosociales y espirituales de cada una de las necesidades. Aplicar los conceptos en un caso hipotético. <p>2.4 El modelo de la Definición de Virginia Avenel Henderson en la aplicación del Proceso de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir Proceso de Enfermería. Definir en qué consiste el proceso de cuidar, sus componentes y características. Citar las etapas del Proceso Enfermero. 								
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE									
De Integración/Aplicación:				1ª. Semana/Ago/2011		2ª. Semana/Ago/2011			
				17	18	22	24	25	29
				Mié	Jue	Lun	Mié	Jue	Lun
Saber, Hacer, Ser Estrategia de Aprendizaje	A. A través de la dinámica de datos se seleccionará al equipo que participará en las siguientes actividades:					5 min.			
	1. Técnica didáctica: Exposición oral en Power point, de acuerdo a lo solicitado en la rúbrica de evaluación:					90 min.			
	<ul style="list-style-type: none"> La importancia que tiene para la enfermería el uso del proceso de enfermería en el proceso de cuidar como instrumento metodológico y el uso de un modelo teórico. Un cuadro comparativo en Power point citando las ventajas y desventajas del Proceso Enfermero. 								
En un panel argumentar los datos solicitados en la planificación de los cuidados.									
2. La Planificación de los cuidados.									
2.1. Elaboración de un mapa conceptual de acuerdo a los datos solicitados sobre los contenidos de aprendizaje correspondiente al tema: La Planificación de los cuidados.							60 min.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Presentación en Power Point de acuerdo a la rúbrica de evaluación.						
2.2 Modelo de la definición de Virginia Avenel Henderson. Elaborar en Power Point la presentación de las definiciones y explicaciones solicitadas en las actividades de aprendizaje.				60 min.		
Presentación en Power Point de acuerdo a la rúbrica de evaluación.						
2.3 Las necesidades fundamentales. Elaborar en Power point las definiciones y las implicaciones biopsicosociales .					60 min.	
Presentación en Power Point de acuerdo a la rúbrica de evaluación.						
En la hoja de valoración GDE/01/10 aplicar los conceptos y el llenado correcto de cada uno de los rubros de acuerdo al caso hipotético que se asignará.					60 min.	
Exposición de la hoja de valoración en Word.						120 min.

UNIDAD DE EVALUACIÓN				
CRITERIO	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	%
Argumenta en un análisis la importancia del cuidado, como herramienta metodológica y el uso de un modelo teórico.	Utiliza el razonamiento lógico	Exposición oral	Lista de cotejo	10
Elabora un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del Proceso Enfermero en la Práctica Profesional.	Utiliza los datos bibliográficos proporcionados.	Documento en electrónico	Lista de cotejo	20

Deberán anexas a esta unidad de evaluación el instrumento con el cual evaluarán la tarea o evidencia. (Lista de cotejo/verificación, portafolio, rúbrica, etc.)

– z	BÁSICAS	COMPLEMENTARIAS	SITIOS WEB
------------	----------------	------------------------	-------------------



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimientos Básicos de Enfermería. Añorve L R. Editorial Prado4ª ed.; 2006. 2. Principios Fundamentales de Enfermería. Fuerst E. Ediciones Científicas La Prensa Medica Mexicana; 1993. 3. Principios y práctica de la Enfermería Medicoquirúrgica Gaudtlett B P. Editorial Médica Panamericana; 1993. 4. Manual Mosby de Exploración Física. Seidel H. Editorial Océano Mosby. 5ª ed. España: 5. Fundamentos de Enfermería. Kozier B. McGraw-Hill Interamericana; 5ª edición. 1999 6. Fundamentos de Enfermería. México: Editorial El Manual Moderno; Rosales B S. 1999 7. Guía de Exploración Clínica. Talley N., O'Connor S. Grupo Mercadotecnia de Innovación y desarrollo; 1998. 8. Alfaro LeFevre Rosalinda. Aplicación del Proceso Enfermero. 4ª. Ed. Springer Verlag Ibérica. España, 1999. 9. Iyer P. W., Taptich B. J. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3ª. Ed. Mc Graw – Hill Interamericana. España, 1995. 10. Carpenito L. J. Diagnóstico de Enfermería. 5ª. Ed. Mc Graw – Hill Interamericana. España, 19995. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 El pensamiento enfermero. Kerovac, S. et. al. 5ª. ed. Trad Blanco Marcé A. Ed. Masson, España 1996 pp. 2-21, 24-58. 2 De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI, Luis, R.M. T., Fernández, F. C., Navarro, G. M. V.3ª. ed. Editorial Elsevier Masson, 2005. 3 Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. Sanabria, T. L., Otero, C. M., Urbina, L. O. Rev. Cubana Educ. Med. Sup. 2002;16(4) 4 La Planificación de los cuidados. Phaneuf M. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, 1996. 5 Proceso de Enfermería. Uso de Lenguajes NANDA, NIC y NOC. Modelos referenciales. V. M. Morán, A. L. Mendoza. Ed. Trillas, 2010. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones de seguridad del paciente. http://www.salud.gob.mx/unidades/sic/boletines_sp.php 2. http://www.hospitalloayza.gob.pe/seguridad_paciente/DIEZ%20ACCIONES%20EN%20SEGURIDAD%20DEL%20PACIENTE.pdf 3. Lista de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html
--	---	--

Academia que elaboró la guía: Grupo Capacitador Institucional						
Integrantes:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>7. M.C.E. Gloria Margarita Ruiz Gómez. (Responsable)</td></tr> <tr><td>8. L.E. Carmen Montejo Romero.</td></tr> <tr><td>9. L.E. José Rafael Villanueva Echavarría.</td></tr> <tr><td>10. L.E. Emma Teodora Chí Cobos.</td></tr> <tr><td>11. L.E. Rosa Caraveo Chávez.</td></tr> </table>	7. M.C.E. Gloria Margarita Ruiz Gómez. (Responsable)	8. L.E. Carmen Montejo Romero.	9. L.E. José Rafael Villanueva Echavarría.	10. L.E. Emma Teodora Chí Cobos.	11. L.E. Rosa Caraveo Chávez.
7. M.C.E. Gloria Margarita Ruiz Gómez. (Responsable)						
8. L.E. Carmen Montejo Romero.						
9. L.E. José Rafael Villanueva Echavarría.						
10. L.E. Emma Teodora Chí Cobos.						
11. L.E. Rosa Caraveo Chávez.						



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DES CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA EDUCATIVO DE ENFERMERÍA
Nivelación a la Licenciatura en Enfermería
Lista de Cotejo para el análisis**

Propósito:		Pretende valorar el aprendizaje del estudiante, será utilizada por el profesor el cual observará el desempeño de los estudiantes al realizar las actividades que implica y registrará en el lugar correspondiente su apreciación con base en la siguiente rúbrica.																
Valor:	5 puntos	Escala de evaluación:		1. Insuficiente (No aprobado) 2. Incipiente (Bajo desempeño) 3. Competente (Desempeño regular) 4. Sobresaliente (Desempeño sobresaliente)														
Nombre del curso:		Proceso de Enfermería			Grupo:		A		Fecha:									
N°	Nombre del estudiante	Categorías				Conocimiento: Identifica los puntos principales				Hacer: Explica con base en qué información, detalles y acciones se justifican los puntos principales				Actitud: Explica cómo se relacionan los puntos principales				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		

Observaciones:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DES CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA EDUCATIVO DE ENFERMERÍA
Nivelación a la Licenciatura en Enfermería

Lista de Cotejo para el análisis

Pretende valorar el aprendizaje del estudiante, será utilizada por el profesor el cual observará el desempeño de los estudiantes al realizar las actividades que implica y registrará en el lugar correspondiente su apreciación con base en la siguiente rúbrica.

Escala de medición: 1. Insuficiente (No aprobado) 2. Incipiente (Bajo desempeño) 3. Competente (Desempeño regular) 4. Sobresaliente (Desempeño preponderante)

Atributos/ Desempeño	Insuficiente (No aprobado)	Incipiente (Bajo desempeño)	Competente (Desempeño regular)	Sobresaliente (Desempeño preponderante)
	1	2	3	4
Conocimiento (Descubrimiento e investigación): Identifica los puntos principales	❖ Selecciona correctamente <i>algún</i> punto principal, pero confunde <i>la mayoría</i> con los detalles y comentarios.	❖ Selecciona <i>la mayoría</i> de los puntos principales y los define con alguna precisión ❖ La presentación contiene <i>algunas incoherencias</i> .	❖ Selecciona <i>la mayoría</i> de los puntos principales y los define con alguna precisión ❖ La presentación contiene <i>algunas incoherencias</i> .	❖ Selecciona <i>todos</i> los puntos principales y los define con precisión.
Razonamiento: Explica con base en qué información, detalles y acciones se justifican los puntos principales	❖ Muestra <i>oca comprensión</i> de cómo se sustentan los puntos principales, con base en los detalles, imágenes, ejemplos o razonamientos.	❖ Muestra <i>comprensión</i> de cómo se sustentan los puntos principales, con base en los detalles, imágenes, ejemplos o razonamientos.	❖ Muestra <i>comprensión</i> de cómo se sustentan los puntos principales, con base en los detalles, imágenes, ejemplos o razonamientos.	❖ Muestra una <i>buena comprensión</i> de cómo se sustentan los puntos principales, con base en los detalles, imágenes, ejemplos o razonamientos.
Conducta: Explica cómo se relacionan los puntos principales	❖ Muestra una <i>pobre comprensión</i> de cómo las partes del texto se relacionan para desarrollar un argumento, una característica o una trama.	❖ Muestra <i>alguna comprensión</i> de cómo las partes del texto se relacionan para desarrollar un argumento, una característica o una trama.	❖ Muestra <i>alguna comprensión</i> de cómo las partes del texto se relacionan para desarrollar un argumento, una característica o una trama.	❖ Muestra que <i>entiende</i> cómo las partes del texto se relacionan para desarrollar un argumento, una característica o una trama.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DES CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA EDUCATIVO DE ENFERMERÍA
Nivelación a la Licenciatura en Enfermería

Rúbrica para evaluar la participación

Propósito:	<i>Evaluar la participación del estudiante durante el desarrollo de las clases en el aula.</i>		Valor:	
Instrucciones:	<i>Será utilizada por el profesor el cual observará el desempeño de los estudiantes al realizar las actividades que implica. Marcar con una X la celda que corresponda a la característica inscrita.</i>			
Escalas de evaluación:	Del 0 al 3		Grupo:	Nivelación a la licenciatura
Nombre del curso:	Proceso de Enfermería		Fecha:	

N°	Nombre del estudiante	Frecuencia de la participación voluntaria				Calidad de la participación voluntaria				Calidad de la participación involuntaria				Desempeño académico				Respeto hacia los demás				Desempeño en las actividades en aula				Total		
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												

Observaciones:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DES CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA EDUCATIVO DE ENFERMERÍA
Nivelación a la Licenciatura en Enfermería

Rúbrica para evaluar la participación

Esta rúbrica tiene como propósito evaluar las ponencias de los estudiantes en las aulas de clases durante el desarrollo de las secuencias de aprendizaje.

El puntaje total corresponderá al valor que se programe en las secuencias.

Para evaluar cada elemento se describen las categorías asignándoles un valor a cada criterio de desempeño, al final se registrará el puntaje total.

La rúbrica se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Propósito, Instrucciones, Escalas de medición.
- Listado con el número consecutivo del estudiante, nombre completo, categoría de la evaluación y el puntaje total.

A continuación se expresan los indicadores de los criterios de desempeño según su categoría.

Categorías	Criterios de desempeño			
	0	1	2	3
Frecuencia de la participación voluntaria	No participó en clases.	Participó en un 60% en las clases.	Participó en un 80% en las clases.	Participó al 100% en las clases.
Calidad de la participación voluntaria	En sus participaciones mencionaba aspectos fuera del contenido temático y/o cuestiones ya mencionadas por sus compañeros.	Sus participaciones no fueron del todo relevantes ni coherentes, y contemplan aspectos mencionados por sus compañeros.	Sus participaciones fueron en algunas ocasiones importantes, oportunas, coherentes y/o contemplan aspectos mencionados por sus compañeros.	Sus participaciones fueron importantes oportunas, coherentes, con citas bibliográficas y contemplan aspectos no mencionadas por sus compañeros.
Calidad de la participación involuntaria	No respondió asertiva y oportunamente a las preguntas que se le realizaron.	Respondió oportuna y/o asertivamente a las preguntas que se le hacen en muy pocas ocasiones.	Respondió asertiva y oportunamente en la mayoría de las veces a las preguntas que se le hacen.	Respondió asertiva y oportunamente a todas las preguntas que se le hacen.
Desempeño académico	Nunca mostró interés, compromiso y responsabilidad en la realización de las actividades programadas y solicitadas.	En algunas ocasiones mostró interés. Compromiso y responsabilidad en la realización de sus actividades programadas y solicitadas.	La mayoría de veces mostró interés, compromiso y responsabilidad en la realización de sus actividades programadas y solicitadas.	Demostró interés, compromiso y responsabilidad en la realización de todas sus actividades programadas y solicitadas.
Respeto hacia los demás	No demostró respeto hacia las opiniones de los demás.	En muy pocas ocasiones demostró respeto hacia las opiniones de los demás.	La mayoría de veces demostró respeto hacia las opiniones de los demás.	Siempre demostró respeto hacia las opiniones de los demás.
Desempeño en las actividades en aula	No demostró iniciativa y disposición en la realización de las actividades para alcanzar los propósitos de las secuencias de aprendizaje.	En algunas ocasiones mostró iniciativa y disposición en la realización de las actividades para alcanzar los propósitos de las secuencias de aprendizaje.	La mayoría de las ocasiones mostró iniciativa y disposición en la realización de las actividades para alcanzar los propósitos de las secuencias de aprendizaje.	Siempre mostró iniciativa y disposición en la realización de las actividades para alcanzar los propósitos de las secuencias de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DES CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA EDUCATIVO DE ENFERMERÍA
Nivelación a la Licenciatura en Enfermería

Propósito:	Evaluar la exposición oral del estudiante durante el desarrollo de las clases en el aula.		Valor:	5 puntos
Instrucciones:	Será utilizada por el profesor el cual observará el desempeño de los estudiantes al realizar las actividades que implica. Marcar con una X la celda que corresponda a la característica inscrita.			
Escalas de evaluación:	Del 1 al 2		Grupo:	Nivelación a la licenciatura
Nombre del curso:	Proceso de Enfermería		Fecha:	

N°	Nombre del estudiante	Presentación Párrafos de 4 a 6 líneas		Utiliza oraciones claras y concisas		Utiliza esquemas estructurados y/o imágenes claras		El fondo es oscuro y letras blancas o viceversa		Letra Calibri 24 o visible Bibliografía estilo Vancouver		Total
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

El formato solicitado para la presentación es Power point, no hay número establecido, sin embargo no deberá rebasar presentación será de 30 min o 60 min y 5 min para preguntas u observaciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Recomendaciones:

Evitar	Lo ideal es
<ul style="list-style-type: none">▪ Demasiadas palabras en poco espacio.▪ Imágenes deslucidas.▪ Omisiones.▪ Errores ortográficos.▪ Incluir demasiadas imágenes.▪ Textos saturados.▪ Fondos claros con letras claras o fondos oscuros con letras oscuras.▪ Fondos recargados de imágenes.▪ Leer el contenido de la diapositiva durante la presentación.▪ Leer todo el contenido en las tarjetas recordatorios.	<ul style="list-style-type: none">▪ No más de 6 aspectos por lámina. De 4 a 6 líneas por párrafo máximo.▪ Utilizar oraciones claras y concisas.▪ Usar esquemas estructurados.▪ Utilizar imágenes claras.▪ En fondos oscuros usar letras claras y viceversa.▪ Letra: Calibri en tamaño superior a 24. (Verificar que la letra sea visible al presentarla.▪ Bibliografía estilo Vancouver.▪ Probar la presentación previamente.▪ Contar con un respaldo de la presentación.▪ Ajustar el número de diapositivas al tiempo que durará la exposición.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

Secuencia de Aprendizaje DAEH



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

SECRETARÍA ACADÉMICA

Secuencia de aprendizaje

3. IDENTIFICACIÓN					
DES ³	Educación y Humanidades				
Facultad, Escuela o Centro	Facultad de Ciencias Educativas				
Nombre del curso:	Estilos y Estrategias de Aprendizaje				
No. de la Secuencia de aprendizaje	1/2				
Horas con docente estimadas:		Horas de trabajo independiente:	16	Valor de la secuencia en porcentaje	40%
Teóricas	Prácticas				
40	0				

Contenido del curso (Unidades, temas y subtemas)	Situación Problema
1. Definición de Estilos y estrategias de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. 	Soporte: Las diferencias en un salón de clases constituyen hoy y siempre una realidad cotidiana, cada uno de nosotros somos portadores de una historia de vida, personalidad y cultura que nos hace únicos e irrepitibles, sin embargo en la práctica aun se niegan estas diferencias y se siguen planeando y

³DES: Dependencia académica Ciencias económicas administrativas, DES: Dependencia académica Ciencias de la Información, DES: Dependencia académica Ciencias de la Salud, DES: Dependencia académica Ciencias Naturales, DES: Dependencia académica de Educación y Humanidades, DES: Dependencia académica Ciencias de Ingeniería y Tecnología, DES: Dependencia académica Ciencias Químicas y Petrolera.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

	<ul style="list-style-type: none"> • Sala audiovisual • Proyector de acetatos • Computadora • Cañón • Televisor • Vídeo • Pintarrón • Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso • Antología • Formatos de instrumentos para la autoevaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje. • Programa de computo (Power point). • Fotocopias • Plumones de colores • Folders • Internet • Cartulina de colores • Papel Bond

UNIDAD DE EVALUACIÓN				
CRITERIO	INDICADOR	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	%
<p>Presenta las ideas principales de forma analítica y organizada de los contenidos conceptuales y procedimentales de tema de estudio, según la estructura interna del texto.</p>	<p>Capacidad para interpretar de forma clara los aportes de los diversos autores consultados.</p> <p>Presenta y expone las ventajas y desventajas en la selección de instrumentos para identificar los estilos de aprendizaje.</p>	<p>Uso de estrategias de procesamiento y organización de la información : (mapas, mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, analogías, ilustraciones resúmenes, Reportes de lectura)</p>	<p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	20



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

		Uso de parafraseo en los textos que redacta.		
Colaborara en desarrollo de las actividades y/o tareas demostrando eficiencia, responsabilidad compromiso y tolerancia a la diversidad de ideas de su compañeros.	<p>Participa en las reflexiones grupales</p> <p>Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales</p> <p>Comparte el análisis de lecturas en plenaria</p> <p>Genera discusión acerca del uso y aplicación del conocimiento</p> <p>Se conduce con seguridad en los foros y debates que se generan</p>	<p>Lleva el registró en su bitácora personal de las diferentes actividades en las que ha participado destacando:</p> <p>¿Qué aprendió?</p> <p>¿Para qué le sirvió?</p> <p>¿Qué dificultades presentó y cómo las solucionó?</p>	<p>Registro de incidencias</p> <p>Rubricas por actividad</p>	20
Total				40 %

FUENTES DE INFORMACIÓN	BÁSICAS	COMPLEMENTARIAS	SITIOS WEB
	<p>Bigurra de la Hoz (2009) Antología, Estilos y Estrategias de aprendizaje, jornadas de capacitación Institucional, UNACAR.</p> <p>Fernández Lomelin (2006) Antología Estilos y Estrategias de enseñanza.</p> <p>Almaguer, teresa E (1998) El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje, México Trillas.</p> <p>Gardner, H. (1995) Inteligencias múltiples. La teoría en la Práctica. Barcelona Paidós.</p>	<p>Alonso, C.M, Gallego D. J. y Honey (1997) Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero</p> <p>Lozano, A. (2000) estilos de aprendizaje y enseñanza. México: Trillas</p>	<p>Camarero F. (2000) Estilos y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes Universitarios, recuperado en http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf el 19 de noviembre del 2009.</p> <p>Vermunt J. D (1996) Aspectos cognitivos, metacognitivos y afectivos de los estilos y estrategias de aprendizaje, recuperado en http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato el 20 de noviembre del 2009. Traducido por Lafurcade P. D.</p> <p>Portal Educativo: Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional (contempla los diferentes</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica

Departamento de Planes y Programas

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1992) Estrategias de Aprendizaje. México: Santillana.

modelos para identificar los estilos de aprendizaje. <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>, recuperado el 20 de noviembre del 2009.

Alonso, C. M y Gallego D. J. (s/f) Los Estilos de Aprendizaje una propuesta Pedagógica <http://www.ciea.udec.cl/trabajos/Alonso-Gallego.pdf>, recuperado el 22 de noviembre del 2009.

Díaz F. y Hernández J. (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, recuperado en <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf>, el 22 de noviembre del 2009.

Academia que elaboró la guía: Educación y Humanidades

Integrantes:

Mtra. Leticia Arias Gómez

Mtra. Gloria del J. Hernández Marín



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Coordinación de la Función Académica
Departamento de Planes y Programas

