



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

## EVALUACIÓN DE PROFESORES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES (COMPETENCIAS)

DES/ Facultad: \_\_\_\_\_ Matricula: \_\_\_\_\_

Escuela o Centro: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor, a quien se evalúa: \_\_\_\_\_ Curso que imparte: \_\_\_\_\_

Ciclo (semestre): \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Programa Educativo \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Parte del mejoramiento de la institución depende de ti, en tal virtud es necesario conocer tu opinión sobre el nivel de satisfacción con la labor docente de tus profesores; por tal motivo te solicitamos respondas este cuestionario en forma veraz (la información será manejada, confidencialmente y de manera anónima).

### AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE:

I.- Asistí puntualmente a todas las sesiones y permanecí en ellas hasta el final de cada una.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

II.- Tuve un desempeño adecuado en el curso impartido por el profesor/profesora.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

III.- Realicé todas las actividades y entregué todos los trabajos solicitados por el profesor/profesora.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

### Favor de marcar la opción de respuesta que consideres más cercana a la realidad.

1.-El profesor/profesora me informa sobre el modelo educativo por competencias y me explica sobre las nuevas formas de aprender.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

2.-El profesor/profesora me entrega el programa sintético y secuencias de aprendizaje al inicio del curso.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

3.-Al inicio de toda secuencia de aprendizaje el profesor/profesora me explica las partes que la conforman es decir, la situación problema, el cronograma de actividades (previas, de contenidos, de integración/aplicación) y que acciones debo realizar como: resolución de ejercicios, investigación, visitas y trabajo de laboratorio, lectura de textos, revisión de páginas web, revistas electrónicas, etcétera, para comprender y asimilar los nuevos aprendizajes.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

4.-El profesor/profesora propicia la investigación con las secuencias de aprendizaje, permitiéndome participar en proyectos de generación y aplicación del conocimiento.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

5.-El profesor/profesora asiste puntualmente y se involucra y da seguimiento a todas las actividades programadas en las secuencias de aprendizaje que requieren su participación tales como: orientación general a los estudiantes en el aula, a sus presentaciones académicas, prácticas, visitas a empresas u organismos, asesorías, etcétera.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

6.-El profesor/profesora demuestra dominio de las temáticas o contenidos abordados en el curso a su cargo.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

7.-El profesor/profesora utiliza de manera adecuada en el desarrollo del curso los recursos instruccionales tales como: películas, gráficas, transparencias, carteles, proyector de multimedios, reproductor de DVD, diapositivas y hace uso del manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

8.-Cuando he necesitado que el profesor/profesora me guíe en la realización de prácticas, diseño de proyectos, elaboración de modelos etcétera, se muestra disponible:

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

9.-Si en mi desempeño se me presentan dificultades, el profesor/profesora se interesa en esta circunstancia ayudándome a encontrar estrategias que me permiten seguir avanzando en mi formación.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

10.-En las secuencias de aprendizaje el profesor/profesora especifica la unidad de evaluación: criterio, indicador, evidencia e instrumentos, los productos esperados y los tiempos de entrega.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

11.- El profesor/profesora utiliza diferentes instrumentos de evaluación como: rúbrica, lista de cotejo, lista de verificación, portafolio, proyectos, ensayo, diario de clase, entrevista, debate, etc.

Siempre	A menudo	Raras veces	Solo examen escrito
---------	----------	-------------	---------------------

12.-Propicia el profesor/profesora alguna actividad de aprendizaje como: prácticas, estudios diversos, proyectos, simulaciones, estancias, etcétera., que me ponen en contacto con el entorno social, por ejemplo: recorridos por la ciudad, visitas a las comunidades y zonas marginadas así como a centros, organizaciones y asociaciones.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

13.-Entre las actividades de aprendizaje del curso el profesor/profesora incluye la consulta de textos en otros idiomas diferentes al español:

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

14.-El profesor/profesora considera en la evaluación una serie de indicadores como: participación en clases, elaboración de proyectos, dominio de conceptos, manejo de información, desenvolvimiento frente al grupo, etcétera. para evidenciar mi crecimiento profesional, lo cual va más allá del examen.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

15.-En las secuencias de aprendizaje, el profesor/profesora considera escenarios propios de cada actividad, como: aula, taller, laboratorio, biblioteca, videoteca, sala, auditorio, jardín, cancha u otros de la comunidad universitaria.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

16.-El profesor/profesora promueve mi autoaprendizaje planeando como parte del curso actividades de aprendizaje que debo realizar sólo o con mi equipo, sin la compañía del profesor/profesora, pero de igual rigor y peso para la evaluación de la secuencia de aprendizaje.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

17.-El profesor/profesora hace referencia a nuevos hallazgos, publicaciones u obras recientes, en áreas relacionadas al curso que imparte.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

18.-El profesor/profesora está disponible en su cubículo para atender mis dudas y preguntas sobre la clase y/o personales que frenan mi aprendizaje.

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

19.-El profesor/profesora me ha explicado en que consisten las Actividades de Formación Integral (foros, ciclos de cine, conferencias, seminarios, coloquios, exposiciones, encuentros con investigadores, etc.) y su importancia en el logro de mi perfil profesional, así como la forma de participar en ellas:

Siempre	A menudo	Raras veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

20.-Si tuviera oportunidad tomaría otro curso con este profesor/profesora

Si	¿Por qué?	No	¿Por qué?
----	-----------	----	-----------

#### **PREGUNTAS ABIERTAS:**

Otros comentarios sobre el desempeño académico del profesor que considero pertinentes son:

---

---

¿Qué recomendación harías al profesor/profesora para mejorar las secuencias de aprendizaje del curso?

---

---

Otros comentarios sobre la UNACAR (personal administrativo de su dependencia, instalaciones físicas, biblioteca, centro de cómputo, centro de idiomas, centro de copiado, gimnasio, CTI, cafetería, servicio de control escolar, etcétera.)

---

---

---

¡Muchas gracias por tu colaboración!

## Categorías de las preguntas de la encuesta del modelo por competencias

### A).- Responsabilidad, cumplimiento y da a conocer el programa de curso.

- 1.-El profesor/profesora me informa sobre el modelo educativo por competencias y me explica sobre las nuevas formas de aprender.
- 2.-El profesor/profesora me entrega el programa sintético y secuencias de aprendizaje al inicio del curso.
- 3.-Al inicio de toda secuencia de aprendizaje el profesor/profesora me explica las partes que la conforman es decir, la situación problema, el cronograma de actividades (previas, de contenidos, de integración/aplicación) y que acciones debo realizar como: resolución de ejercicios, investigación, visitas y trabajo de laboratorio, lectura de textos, revisión de páginas web, revistas electrónicas, etcétera, para comprender y asimilar los nuevos aprendizajes.
- 19.-El profesor/profesora me ha explicado en que consisten las Actividades de Formación Integral (foros, ciclos de cine, conferencias, seminarios, coloquios, exposiciones, encuentros con investigadores, etc.) y su importancia en el logro de mi perfil profesional, así como la forma de participar en ellas:

### B).- Conocimiento, dominio del curso y participación en clase.

- 6.-El profesor/ profesora demuestra dominio de las temáticas o contenidos abordados en el curso a su cargo.
- 14.-El profesor/profesora considera en la evaluación una serie de indicadores como: participación en clases, elaboración de proyectos, dominio de conceptos, manejo de información, desenvolvimiento frente al grupo, etcétera. para evidenciar mi crecimiento profesional, lo cual va más allá del examen.
- 17.-El profesor/profesora hace referencia a nuevos hallazgos, publicaciones u obras recientes, en áreas relacionadas al curso que imparte.
- 20.-Si tuviera oportunidad tomaría otro curso con este profesor/profesora

### C).- Desarrollo del aprendizaje.

- 4.-El profesor/profesora propicia la investigación con las secuencias de aprendizaje, permitiéndome participar en proyectos de generación y aplicación del conocimiento.
- 8.-Cuando he necesitado que el profesor/profesora me guíe en la realización de prácticas, diseño de proyectos, elaboración de modelos etcétera, se muestra disponible:
- 9.-Si en mi desempeño se me presentan dificultades, el profesor/profesora se interesa en esta circunstancia ayudándome a encontrar estrategias que me permiten seguir avanzando en mi formación.
- 10.-En las secuencias de aprendizaje el profesor/profesora especifica la unidad de evaluación: criterio, indicador, evidencia e instrumentos, los productos esperados y los tiempos de entrega.

12.-Propicia el profesor/profesora alguna actividad de aprendizaje como: prácticas, estudios diversos, proyectos, simulaciones, estancias, etcétera., que me ponen en contacto con el entorno social, por ejemplo: recorridos por la ciudad, visitas a las comunidades y zonas marginadas así como a centros, organizaciones y asociaciones.

13.-Entre las actividades de aprendizaje del curso el profesor/profesora incluye la consulta de textos en otros idiomas diferentes al español:

16.-El profesor/profesora promueve mi autoaprendizaje planeando como parte del curso actividades de aprendizaje que debo realizar sólo o con mi equipo, sin la compañía del profesor/profesora, pero de igual rigor y peso para la evaluación de la secuencia de aprendizaje.

#### **D).- Trabajo, recursos y materiales de apoyo.**

7.-El profesor/profesora utiliza de manera adecuada en el desarrollo del curso los recursos instruccionales tales como: películas, gráficas, transparencias, carteles, proyector de multimedios, reproductor de DVD, diapositivas y hace uso del manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación.

11.- El profesor/profesora utiliza diferentes instrumentos de evaluación como: rúbrica, lista de cotejo, lista de verificación, portafolio, proyectos, ensayo, diario de clase, entrevista, debate, etc.

15.-En las secuencias de aprendizaje, el profesor/profesora considera escenarios propios de cada actividad, como: aula, taller, laboratorio, biblioteca, videoteca, sala, auditorio, jardín, cancha u otros de la comunidad universitaria.

#### **E).- Puntualidad, respeto y tolerancia.**

5.-El profesor/profesora asiste puntualmente y se involucra y da seguimiento a todas las actividades programadas en las secuencias de aprendizaje que requieren su participación tales como: orientación general a los estudiantes en el aula, a sus presentaciones académicas, prácticas, visitas a empresas u organismos, asesorías, etcétera.

18.-El profesor/profesora está disponible en su cubículo para atender mis dudas y preguntas sobre la clase y/o personales que frenan mi aprendizaje.