



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
“Por la Grandeza de México”

GUÍA PARA EL LLENADO DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



**Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica
Departamento de Planes y Programas**



**GUÍA PARA EL LLENADO DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Guía diseñada por la Unidad de Educación Media Superior, revisada y enriquecida por la Comisión para la revisión del Programa Educativo de Bachillerato (COPREPE) y validada por la Dirección General Académica. Departamento de Planes y Programas.



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

SECUENCIA DIDÁCTICA

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la Escuela: Ingrese el nombre del plantel en que labora.			
Departamento:	Indicar de acuerdo a la reordenación de los campos disciplinares propuestos por la RIEMS donde se ubica la unidad de aprendizaje, esto será tomado en base al acuerdo 488.	Academia:	Nombre de la academia, donde los integrantes a través del trabajo colegiado deben llenar y concesar las estrategias, técnicas, actividades y llegar a un acuerdo para contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.
Unidad de Aprendizaje:	Es el nombre del curso el cual vamos a aplicar. Anotar el nombre completo de la unidad de aprendizaje.	Semestre:	Indicar en qué semestre se aplica la unidad de aprendizaje.
Área de formación:	De acuerdo al semestre y unidad de aprendizaje, se indica si está inmersa en el cuadro de materias básicas o extendidas. Se toma como referencia el acuerdo 488.		
Bloque(s) :	Anotar el nombre que engloba los contenidos. Indicar el bloque colocando sólo el número romano correspondiente y el título del bloque.	Número de secuencia:	

Período de aplicación:	Inicio:	Este rubro compete a la fecha de inicio y término de la secuencia de aprendizaje. Estas fechas se deben	Valor de la secuencia:	Duración en horas
-------------------------------	----------------	---	-------------------------------	--------------------------

	Término:	considerar el calendario escolar vigente para contribuir a la entrega de resultados con el fin de enterar a los padres de familia los avances que su hijo(a), van presentando durante el semestre. Colocar únicamente el mes con año.	Considerando el 100% de la unidad de aprendizaje dividamos en cuantas secuencias de aprendizaje vamos a tener durante el semestre y de acuerdo a la complejidad de los temas abordados se asigna un valor, mismo que al final y sumando el puntaje alcanzado para acreditar la secuencia deberá tener un mínimo del 70%.	Hacer un aproximado de las horas que se requiere invertir para el logro del aprendizaje y por consecuencia de la competencia.
Propósito de la secuencia didáctica:				
Redacción del propósito, puede apoyarse de la redacción presentada en el desglose de los bloques ubicados en la presentación de la unidad de aprendizaje. Debe indicarse tal cual lo escribió en el Programa Sintético.				

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales

Ejemplo de la redacción de los contenidos de aprendizaje:

BLOQUE: usos y abusos del agua.

TEMAS: usos y agua

Parte del contenido declarativo	El agua como elemento que configura el paisaje natural. El ciclo del agua. Los usos del agua: consumo, higiene, ocio. El agua como vehículo de comunicación y transporte
Parte del contenido procedimental	Observa la localización de lugares donde hay agua. Realiza experimentos que producen precipitaciones. Elabora encuestas de.....para.....

Parte del contenido actitudinal	<p>Valora la importancia del agua.</p> <p>Se sensibiliza por la precisión y rigor de las observaciones sobre el agua.</p> <p>Actúa de manera positiva en el uso y consumo del agua.</p>
---------------------------------	---

Competencias genéricas y atributos que se promueven:
Colocar las competencias genéricas señaladas en su Programa sintético.
Colocar el número y atributo de cada competencia genérica a desarrollar (ver archivo de matriz de competencia)
Competencias disciplinares: (en caso de tener relación con otro campos disciplinar indicarlas)
Identificar las competencias disciplinares básicas o las que aplique según el área de formación de la UAC y Anotar a cuales contribuye a desarrollar la secuencia en el bloque correspondiente.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

**Enlistar las actividades de enseñanza aprendizaje a realizar tanto por el docente como por los estudiantes.

En el formato sintético se consideraron estas actividades de manera general, siendo que en la secuencia didáctica se deben detallar acorde a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales así como también a la evaluación.

Fases						
Apertura			Duración de la actividad:			
			Evaluación			
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación.	Atributos	Porcentaje
Enlistar las actividades que como docente debe realizar cuidando de atraer la atención,	Abarcan AEA formales que puede proponer inicialmente el docente, dejándolas luego en manos de los estudiantes,	Autodirigidas: Comprenden todas las actividades independientes de	Evidencias de aprendizaje Pueden ser de	Indique el instrumento de evaluación que va a		Asignar un porcentaje

recuperar el conocimiento previo o motivar. Debe buscar en todo momento hacer que el sujeto esté consciente de lo que va hacer. Estas actividades deben ser creativas, vinculadas con las competencias a desarrollar.	así como AEA propuestas por los propios estudiantes fuera de clase. En esta AEA los docentes pueden iniciar actividades para los alumnos retirándose después de manera que el papel de los estudiantes resulte cada vez más importante, aunque manteniendo el control último en las sesiones de información ejemplos de actividades: Tutorías dirigidas por compañeros, grupos de debates, rompecabezas, grupos de resolución de problemas, aprendizaje en parejas... Aquí se describen todas las estrategias didácticas.	aprendizaje y de estudio ejemplos: Búsqueda de información en diferentes medios, resolución de ejercicios y problemas extraclase; exposición de ejercicios, elaboración de bitácora entre otros. Aquí se describen todas las estrategias didácticas	cuatro tipos: <ul style="list-style-type: none">• De conocimiento• De producto• De desempeño• De actitud Pensar en los resultados concretos que se generan después de cada bloque temático	implementar para evaluar la evidencia de aprendizaje.		
Desarrollo			Duración de la actividad:			
			Evaluación			
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación	Atributos	Porcentaje

Cierre			Duración de la actividad:			
			Evaluación			
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación	Atributos	Porcentaje

MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO:

ACTIVIDADES TRANSVERSALES INTERDISCIPLINARIAS:	
Descripción de la actividad:	Unidades de aprendizaje con las que se vincula:
<p>Aquí deben retomar de manera general lo que escribieron en el formato de actividad transversal-interdisciplinaria en el apartado (Justificación y propósito de la actividad relacionada con el contexto del estudiante)</p> <p>En la secuencia que no aplique sólo deben indicar con letra Mayúscula: APLICA EN LA SECUENCIA NUMERO 3/3</p>	<p>Indicar las mismas Unidades de Aprendizaje que incluyeron en el formato de actividad transversal-interdisciplinaria</p>

Fuentes de información
<i>Básicas:</i>

Complementarias:
Mesografía: (información de fuentes Informáticas)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Dirección General Académica

SECUENCIA DIDÁCTICA

IDENTIFICACIÓN			
Departamento:	Ciencias experimentales	Academia:	Biología
Unidad de Aprendizaje:	Ciencias de la salud II	Semestre:	sexto
		Área de formación:	Formación propedéutica
Bloque(s) :	II. Historia Natural de la Enfermedad	Número de secuencia:	2/3

Período de aplicación:	Inicio:	Marzo 2015	Valor de la secuencia:	Duración en horas
	Término:	Abril 2015	35%	16

Propósito de la secuencia didáctica:

Promueve la educación sanitaria en el estudiante para el fomento de la salud y la prevención de las enfermedades frente a "causas" conocidas y evitables, por medio de una intervención apropiada evadiendo el inicio de la enfermedad (prevención primaria) y Modificando la historia natural de la enfermedad por medio de la detección y tratamiento oportuno, en la fase preclínica (prevención secundaria).

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		
Declarativos	Procedimental	Actitudinal
2.1. Introducción. 2.2. Triada ecológica. 2.3. Periodo Patogénico. 2.4. Niveles de prevención	Comprende la importancia de la historia natural de la enfermedad. Investiga los conceptos de: agente, huésped y ambiente con el uso de las TIC's y en la antología. Analiza la historia natural de la enfermedad para distinguir el horizonte clínico en la	Participa en el trabajo colaborativo de manera activa en la resolución de problemas. Busca información relacionada con cada uno de los temas Muestra disposición al trabajo metódico y organizado de manera individual y colaborativa,

	<p>relación salud-enfermedad.</p> <p>Investiga el periodo en el que se rompe el periodo agente-ambiente-huésped.</p> <p>Procesa (analiza y sintetiza) la información obtenida a través de fuentes de información impresa y /o electrónica.</p> <p>Establece la relación con otras disciplinas del curso, de tal modo que le sirva de base para incorporar nuevos conocimientos de mayor complejidad.</p> <p>Elabora una Historia Natural de la enfermedad.</p>	<p>respetando los diferentes puntos de vista.</p> <p>Valora los niveles de prevención para la comprensión de la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Respetar la participación de los compañeros de clase.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos en la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Genera ambientes de aprendizaje en su grupo dentro y fuera del aula.</p>
--	--	---

Competencias genéricas y atributos que se promueven:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con bases en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
 - 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
 - 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Competencias disciplinares básicas:

Competencias disciplinares extendidas (o las que aplique):

ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.

ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.

Actividades de Enseñanza - Aprendizaje

Fases						
Apertura			Duración de la actividad: 5 horas			
			Evaluación			
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de	Atributos	Porcentaje

				Evaluación.		
Describe el objetivo de la secuencia de aprendizaje, y el criterio de evaluación aplicado.						
Promueve la evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos de la secuencia. Aplica un test para conocer el nivel de conocimientos previos sobre algunos contenidos temáticos.		Resuelve el test	test	Escala estimativa	4.1 4.3	0%
Desarrollo				Duración de la actividad: 10 horas		
				Evaluación		
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación.	Atributos	Porcentaje

<p>Explica al estudiante la importancia que tiene la historia natural de la enfermedad</p> <p>Elabora el cuaderno de trabajo.</p> <p>Dirige la formación de equipos para consenso de la investigación sobre el diagrama de LEAVELL Y CLARK.</p> <p>Promueve la Investigación en diferentes fuentes bibliográficas sobre agentes biológicos que causan enfermedades y clasificación (por equipos)</p>	<p>Resuelve con la ayuda de la antología el cuaderno de trabajo.</p> <p>Analiza lectura asignada y resuelve cuestionario.</p>	<p>Muestra iniciativa y motivación en la solución de problemas.</p>	<p>Cuaderno de Trabajo</p> <p>Lectura de comprensión con test tipo enlace. (Cuaderno de Trabajo)</p>	<p>Rúbrica.</p>	<p>4.1 4.3 6.1</p>	<p>15%</p>
Cierre			Duración de la actividad: 5 horas			
Evaluación						
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación.	Atributos	Porcentaje

Asigna una enfermedad bacteriana o viral a cada uno de los equipos para que inicien su investigación puedan diseñar la historia natural de la enfermedad Dirige el diseño y elaboración de la historia natural de la enfermedad asignada.	Investiga y Analiza la información para el llenado correcto de la Historia Natural de la Enfermedad, triada ecológica y su interrelación.	Investiga la patología asignada por el profesor.	Historia natural de la enfermedad asignada.	Rúbrica	4.1 4.3 6.1	15%
Revisión por parte del docente , respondiendo dudas y haciendo aclaraciones	Elabora presentación de diapositivas con uso de hipervínculos de cada uno de los apartados del diagrama de la historia natural de la enfermedad.		Exposición en diapositivas de la HNE asignada	Escala de Estimación	4.1 4.3 4.5 6.1	5%

Material y equipo de apoyo:

- Secuencia de aprendizaje
- Antología
- Cuaderno de Trabajo elaborado por la Academia de Biología.
- Papel bond.
- Material fotocopiado.
- Proyector.
- Computadora.

ACTIVIDADES TRANSVERSALES INTERDISCIPLINARIAS:

Descripción de la actividad:	Unidades de aprendizaje con las que se vincula:
<p>Historia Natural de la Enfermedad Comparar la morfología bacteriana de microbiología con la etiología de las enfermedades vistas en la materia de temas selectos de Salud I y II.</p> <p>Establecer una interrelación entre ambas materias y entender mejor el manejo de las enfermedades que afectan al ser humano.</p>	<p>Ciencias de la Salud II y Microbiología</p>

Fuentes de información
<p>Básicas:</p> <p><i>Cuaderno de trabajo, manuales y antologías de la unidad de aprendizaje curricular Ciencias de la Salud II, elaborados por la Academia de Biología.</i></p>
<p>Complementarias:</p> <p>HIGASHIDA, B. (2005). <i>Ciencias de la Salud</i>. 5ª. Edición. D.F; México: Editorial Mc Graw Hill</p> <p>MARTÍNEZ, A. (2007). <i>Ciencias de la Salud I</i>. Primera edición. D.F; México: Editorial ST</p> <p>MARTÍNEZ, A. (2007). <i>Ciencias de la Salud II</i>. Primera edición. D.F; México: Editorial ST</p> <p>VARGAS, F. (2004). <i>Educación para la salud</i>. D.F; México: Editorial. Limusa</p>
<p>Mesografía:</p> <p>www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/atlas/ www.nlm.nih.gov/medlineplus/html www.who.int/mediacentre/news/.../es/index.html escuela.med.puc.cl/recursos/.../introdutorios4.htm</p>



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Escala de estimación		Tipo de evaluación:	heteroevaluación	
Departamento:	Ciencias Experimentales		Academia:	Biología	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto	Número de secuencia:	2/3
		Grupo:			
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad		Evidencia:	Test resuelto	
Competencias Genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>				
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>				

Nombre del Estudiante:			
Nombre del Docente:			
Porcentaje:	0 puntos	Fecha de aplicación:	

Ítems	Excelente	Bien	Insuficiente	Comentarios
Expresa sus puntos de vista sobre el tema de forma ordenada, dando razones que lo sustentan				
Presenta ejemplos pertinentes				
Claridad de ideas				
Los comentarios tienen relaciones pertinentes, con el tópico.				
Total				

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Rúbrica cuaderno de trabajo		Tipo de evaluación:	heteroevaluación	
Departamento:	Ciencias Experimentales		Academia:	Biología	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto		Número de secuencia: 2/3
		Grupo:			
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad		Evidencia:	Cuaderno resuelto	
Competencias Genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>				
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>				

Nombre del Estudiante:	
------------------------	--

Nombre del Docente:		
Porcentaje:	15 puntos	Fecha de aplicación:

Criterio de evaluación / Niveles de expectativa	15	12	9	6	3
Identifica las respuestas correctas	(5) El estudiante menciona varios detalles para todas las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(4) El estudiante menciona la mayoría de preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(3) El estudiante menciona algunos de los detalles para las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(2) El estudiante no menciona detalles con precisión para la varias de las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(1) El estudiante no menciona detalles con precisión para la mayoría de las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.
Relaciona las Gráficas al Texto	(5) El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama o imagen concuerda con la información en el texto.	(4) El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama o imagen está relacionada al texto.	(3) El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas o imagen están relacionados al texto.	(2) El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas, imágenes y los diagramas al texto.	(1) El estudiante no realizo las actividades

Identifica la Información Importante	(5) El estudiante nombrar con precisión la Información Importante que se le solicita en el 100% los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.	(4) El estudiante nombra casi siempre la Información Importante que se le solicita en el 80% de los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.	(3) El estudiante nombra la Información Importante que se le solicita en el 50 % de los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo	(2) El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión el 50 % los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.	(1) El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión el 100 % los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.
---	---	---	--	---	--

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Rúbrica	Tipo de evaluación:	heteroevaluación
Departamento:	Ciencias Experimentales	Academia:	Biología
Unidad de Aprendizaje	Ciencias de la	Semestre:	Sexto
		Número de	2/3

Curricular:	Salud II	Grupo:		secuencia:	
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad		Evidencia:	Historia Natural de la Enfermedad Asignada	
Competencias Genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>				
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>				

Nombre del Estudiante:	
------------------------	--

Nombre del Docente:			
Porcentaje:	15 puntos	Fecha de aplicación:	

INDICADORES	CRITERIOS		
	(15)	(10)	(5)
Desarrollo de la investigación (5 puntos)	<p>Selecciona la información de manera completa, congruente, precisa y clara de todos los conceptos a investigar en cada uno de los apartados de la HNE asignada ,</p> <p>Interpreta y usa acertadamente, la información de conceptos para cada uno de los apartados de la HNE asignada</p> <p>Muestra capacidad de síntesis y encuentra siempre las ideas principales para cada componente de la HNE asignada.</p> <p>Categoriza correctamente los conceptos en cada uno de los elementos de la HNE.</p>	<p>Selecciona la información de manera incompleta, poco congruente, difusa y poco clara de todos los conceptos a investigar en cada uno de los apartados de la HNE asignada ,</p> <p>Interpreta y usa acertadamente, la información de conceptos para cada uno de los apartados de la HNE asignada</p> <p>Muestra poca capacidad de síntesis y encuentra pocas veces las ideas principales para cada componente de la HNE asignada.</p> <p>Categoriza irregularmente los conceptos en cada uno de los elementos de la HNE.</p>	<p>Selecciona la información de manera insuficiente, incongruente, vaga y poco clara de todos los conceptos a investigar en cada uno de los apartados de la HNE asignada ,</p> <p>Interpreta y usa acertadamente, la información de conceptos para cada uno de los apartados de la HNE asignada</p> <p>No muestra capacidad de síntesis y no encuentra las ideas principales para cada componente de la HNE asignada.</p> <p>Categoriza incorrectamente los conceptos en cada uno de los elementos de la HNE.</p>
Desarrollo de la historia natural de la enfermedad (5 puntos)	<p>El tema fue cubierto ampliamente, la idea central fue desarrollada y está organizado.</p> <p>Explica en forma clara y</p>	<p>El tema fue cubierto, la idea central fue desarrollada y está organizado.</p> <p>Explica con cada una de las etapas y</p>	<p>El tema fue cubierto limitadamente, la idea central no fue bien desarrollada y está desorganizado.</p> <p>No cubre todos los elementos</p>

	<p>sencilla cada una de las etapas y períodos de la historia natural asignada de como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Permite identificar en el esquema plenamente cada elemento que conforma la HNE</p> <p>Destaca las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria. 	<p>períodos de la historia natural de una enfermedad transmisible, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Identifica en el esquema cada elemento que conforma la HNE.</p> <p>Menciona las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria. • Terciaria. 	<p>establecidos en la historia natural de la enfermedad asignada como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que produce el estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Se le dificulta identificar en el esquema cada elemento que conforma la HNE.</p> <p>Menciona solo algunas de las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria.
Trabajo en equipo (5 puntos)	<p>Siempre se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros estudiantes del equipo.</p> <p>Siempre se integra en equipo para lograr las metas.</p> <p>Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma el trabajo.</p>	<p>Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros estudiantes del equipo.</p> <p>Se integra para lograr las metas.</p> <p>Entrega el trabajo conforme a lo estipulado.</p>	<p>Muy pocas veces o nunca se muestra receptivos a aceptar críticas y sugerencias de los otros estudiantes del equipo. No se integra para lograr las metas.</p> <p>Se difiere la exposición por no contar con la información o material para la exposición en tiempo y forma.</p>

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	

		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Escala de estimación		Tipo de evaluación:	heteroevaluación	
Departamento:	Ciencias Experimentales		Academia:	Biología	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto	Número de secuencia:	2/3
		Grupo:			
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad		Evidencia:	Exposición de la HNE Asignada.	
Competencias Genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y</p>				

	confiabilidad.
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>

Valoración	5 puntos	3 punto	1 puntos	Total
Profundización del tema 1%	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema 1%	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño 1%	Presentación sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Presentación simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía. Presentación mal	No cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	

Elementos propios de la presentación electrónica 1% (FORMATO)	La plantilla es fácil de leer y se respeta la ley del contraste, las imágenes utilizadas se relacionan con el tema y no se usan en exceso.	La plantilla es fácil de leer, en algunas diapositivas se respeta la ley del contraste, no todas las imágenes se relacionan con el tema.	La plantilla no es fácil de leer, se satura las diapositivas de texto o imágenes y no se respeta la regla del contraste.	
Elementos propios de la presentación electrónica 1% (CREATIVIDAD)	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la presentación se entregó de forma limpia en el formato que determino el docente (papel o digital).	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la presentación electrónica, aunque la entrega fue en el formato pre establecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
			Calificación de la actividad	

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	

EVIDENCIAS

Las evidencias constituyen uno de los elementos fundamentales, pues su recopilación permite identificar si un candidato es competente o todavía no, las evidencias pueden ser de cuatro tipos:

1. **actitud,**
2. **conocimiento,**
3. **desempeño y;**
4. **producto.**

EVIDENCIAS DE ACTITUD Las evidencias de actitud hacen referencia a las posturas personales que se manifiestan durante el desempeño del estudiante, entre las que se consideran: amabilidad, cooperación, iniciativa, limpieza, orden, perseverancia, responsabilidad y tolerancia; este tipo de evidencias no se evalúan directamente, se asume su presencia a través de las otras evidencias.– Amabilidad. Dar un trato cordial a las personas.– Cooperación. Ayudar y apoyar a otros en la ejecución de una tarea. Trabajar de forma conjunta para realizar una función o tarea que implique un proceso laboral.

Ejemplos: Ofrecer alternativas de solución. Realizar acciones preventivas a una falla.– Limpieza. Realizar con pulcritud el trabajo. Observar un aseo personal.– Orden. Establecer y/o respetar prioridades y secuencias en los procedimientos para realizar una tarea. Presentar de forma clara y comprensible los resultados del trabajo.– Perseverancia. Demostrar interés permanente por lograr lo propuesto.–Responsabilidad. Realizar el trabajo de acuerdo con los estándares de calidad requeridos. Ejecutar oportunamente las tareas.–Tolerancia. Disposición para atender y comprender las diferencias de los demás.

- La participación en clase.
- La responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- El respeto a sus compañeros.
- La dedicación a sus trabajos.

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO Las evidencias de conocimiento hacen referencia, según proceda, a la teoría y a los principios, técnicas y metodologías que sustentan el desempeño de una evidencia por desempeño o producto; para evaluar este tipo de evidencias se deben considerar estrategias de evaluación tales como la resolución de problemas hipotéticos, estudios de caso, entrevistas o cuestionarios escritos. Esto se realiza cuando en la evaluación de evidencias por desempeño y producto no es posible identificar y registrar la forma en que el estudiante aplica los conocimientos.

- Un ensayo.
- Una propuesta de intervención.
- Un mapa conceptual o mental.
- Una presentación ante el grupo.
- Un documento con un diagnóstico.
- Un video con una entrevista a un paciente.
- Un examen contestado de manera oral o escrita.
- Un reporte de laboratorio.

- Una charla a un grupo determinado de personas.
- Un trabajo colaborativo.
- Una investigación en campo.

EVIDENCIAS POR DESEMPEÑO Las evidencias por desempeño hacen referencia a los comportamientos y acciones; en evaluación requiere que el estudiante sea observado durante la realización de las actividades.

EVIDENCIAS POR PRODUCTO Las evidencias por producto se refieren al resultado que se le solicita al estudiante y requiere de producir algo; para evaluar este tipo de evidencias no es indispensable observar al estudiante en el desarrollo de las actividades, más bien requiere de una revisión de objetos acabados, documentos realizador y/o situaciones ya establecidas.