



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
“Por la Grandeza de México”

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y
DISCIPLINARES.**

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

**Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica
Departamento de Planes y Programas**



**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y
DISCIPLINARES.**

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Guía diseñada por la Unidad de Educación Media Superior, enriquecida con ejemplos aportados por profesores de la Escuela Preparatoria Diurna y validada por la Dirección General Académica. Departamento de Planes y Programas. Septiembre 2015.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

C O N T E N I D O	PÁGINA
Introducción	4
I. Metodología	
1. Identificar competencias y atributos	5
2. Construir instrumento de evaluación	5
3. Definir indicadores y parámetros de evaluación 3.1. Estructura de los indicadores Ejemplos	5-6
4. Establecer niveles de logro 4.1. Definir escalas de calificación Ejemplos de escalas 4.2. Definir y establecer los rangos y la equivalencia con la calificación y la escala tipo semáforo. Ejemplos	7-9
5. Ejemplos del Instrumento de evaluación concluido	9-18
II. Anexos	
Anexo 1. Cuadro de competencias genéricas con las estrategias didácticas que pueden desarrollar los docentes según el atributo.	18-26
Anexo 2. Ejemplo de la coherencia entre el Programa Sintético, Secuencia Didáctica e Instrumento de evaluación.	26-56

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Introducción

La Reforma de la Educación Media Superior (RIEMS) nació como respuesta a tres retos: ampliación de la cobertura, lo que significa un crecimiento en la oferta educativa; mejora en la calidad, a través de aprendizajes significativos para los alumnos, y búsqueda de la equidad por medio de la eliminación de la desventaja en que se encuentra la población de escasos recursos.

De estos tres retos, la mejora en la calidad implica un ejercicio de reflexión acerca de cuáles son las posibilidades de alcanzar los propósitos y desarrollar las competencias señaladas en el Marco Curricular Común (MCC). Dicho ejercicio debe llevarse a cabo por parte de las instituciones educativas de nivel medio superior de manera permanente a fin de asegurar la pertinencia de sus planes y programas de estudio, de acuerdo al modelo educativo.

Por ello se presenta una guía sencilla como primer paso para el diseño efectivo de sus instrumentos de evaluación como el medio idóneo para evaluar y registrar las competencias genéricas y disciplinares, y con ello los planteles de educación media superior de la Universidad Autónoma del Carmen sean capaces de verificar y documentar que, efectivamente, la educación que están proporcionando contribuye al logro de estas competencias establecidas en la RIEMS.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

I. Metodología.

Los pasos a seguir para cada revisión que se realice al programa sintético y secuencias de aprendizaje con fines de actualización consistirá en lo siguiente:

Paso 1: Identificar competencias y atributos. A través del trabajo colegiado se debe llevar a cabo un análisis que permita identificar si las competencias genéricas que se encuentran expresadas en los programas sintéticos y secuencias didácticas impactan realmente en la UAC o si debe realizarse un ajuste en los programas.

Es importante considerar que las competencias se constituyen por atributos, en el momento de evaluar, se considera la consecución de los atributos de cada una de ellas. Si el estudiante denota que posee los atributo, entonces automáticamente posee la competencia respectiva, si no los posee, entonces no posee la competencia o, cuando mucho, sólo la posee parcialmente.

Paso 2: Construir instrumentos de evaluación. Para ello se debe tomar como referente los indicadores, criterios y parámetros definidos en sus programas sintéticos y que también se reflejan en sus secuencias.

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se diseñan para calificar las estrategias didácticas estas últimas son consideradas formas de evaluación, es decir, si se elige un debate o un proyecto como forma cualitativa de evaluación se debe diseñar su correspondiente herramienta que puede ser: Una lista de cotejo, escala estimativa o rúbrica.

Es importante recalcar que en el enfoque por competencias se considera que las evaluaciones no sólo deben incluir aspectos de la naturaleza cognitiva, sino también aquellos que comprenden factores actitudinales y valorativos que favorezcan el desarrollo del perfil del egresado de educación media superior.

Desde esta perspectiva a continuación, se identifican algunos de los instrumentos utilizados para evidenciar el logro de las competencias genéricas y que pueden utilizar.

<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario• Escala de estimación• Guía de observación• Portafolios de evidencias• Registro descriptivo• Diario de clase	<ul style="list-style-type: none">• Guía de evaluación de proyectos• Lista de cotejo• Registro anecdótico• Rúbricas
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Una vez identificado su instrumento de evaluación deben:

Paso 3. Definir indicadores, y parámetros de evaluación. Los indicadores se definen como aquéllos criterios de calidad y exigencia que deben estar evidenciados en la competencia, al ejecutarla. Así,

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

el indicador debe dar cuenta de la presencia o ausencia de la competencia en términos del dominio conceptual, del dominio actitudinal que se espera observar en la ejecución¹.

3.1. Para la **Estructura de los indicadores**, nos guiaremos con lo que describe Patricia Frola (Noviembre 2011m, p. 36-38).

Los indicadores deben cubrir sencillos lineamientos para su redacción:

- 3.1.1. **Inician con un verbo operativo**, en la inteligencia de que un verbo operativo es observable, cuantificable y ejecutable, preferentemente se sugiere utilizar verbos correspondientes a los niveles tres y seis de la taxonomía de B. Bloom (1953) o de alguna otra taxonomía que implique operatividad evidenciable. Ejemplos Desarrolla, demuestra, evalúa, construye, sostiene una postura, ejerce, sustenta, fundamenta, debate, define y aporta.
- 3.1.2. **Definen el contenido, tema, materia, aspecto** sobre el cual se desarrolla la acción del verbo. Ejemplo. Los derechos humanos, el calentamiento global, el respeto a las personas etc.
- 3.1.3. **Definen la calidad o nivel de exigencia** en que ese verbo operativo debe esperarse y ser evidenciado o ejecutado. Ejemplos: con claridad, adecuadamente, pertinentemente, con precisión, con dominio, con pericia, con exactitud, con un máximo de 3 errores, con un mínimo de 5 citas bibliográficas.
- 3.1.4. **Describen el escenario, o el contexto** en el que se espera la acción ya sea expresión de conceptos, procedimientos o actitudes. Ejemplos: frente al grupo, en equipo, en colaboración, en el patio escolar, frente a una audiencia, en escenarios reales.

Ejemplo:

Verbo operativo	Contenido	Nivel de exigencia	Contexto
Expresa	las características de los componentes del sistema solar	con claridad y fluidez	frente al grupo escolar
Sustenta	Por qué es necesario apegarse a la legalidad cuando se vive en una zona urbana	Con argumentos documentados	Durante el debate escolar
Coopera y participa	En la elaboración del material	necesario	Para presentar su proyecto

¹ Frola Patricia, y Velásquez, Jesús (noviembre 2011). Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias. México D.F. Centro de investigación educativa y capacitación institucional S.C. p.35

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Paso 4. Establecer niveles de logro. Entendido como el criterio para declarar la competencia lograda o en proceso se debe redactar en términos de los indicadores cubiertos, y en niveles de calidad específicos mínimos para declarar la competencia lograda.

De acuerdo al instrumento de evaluación elegido se define el nivel de logro.

Pasos para definir los niveles de logro:

4.1. Para ello deberán definir las escalas de calificación que consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Se usa para:

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Ejemplos de escalas:

Escalas				
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañero

4.1.1. Decidir que escala de calificación utilizaran y diseñarla.

Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.

4 = Siempre	3 = A veces	2 = Escasamente	1 = Nunca
-------------	-------------	-----------------	-----------

En una rúbrica debe asignar el valor a cada nivel de desempeño

Excelente (20 puntos)	Muy bueno (25 puntos)	Bueno (15 puntos)	Necesita mejorar (10 puntos)
--------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------------

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

4.2. Al mismo tiempo deben definir y establecer los rangos y la equivalencia con la calificación o porcentaje que asignaron a la estrategia didáctica o actividad y con el avance individual de cada estudiante, tomando como referencia para este último la escala tipo semáforo.

Atributo desarrollado	Atributo en Proceso	Atributo no desarrollado
Verde, cuando claramente se observe o se presenten evidencias de que el estudiante está desarrollando el atributo de la competencia genérica.	Amarillo, cuando el desarrollo del atributo de la competencia genérica aún no se presente con contundencia y solidez.	Rojo, cuando es evidente que el estudiante aún no desarrolla el atributo de la competencia genérica.

Ejemplos:

El resultado de definir y establecer los rangos y la equivalencia con la calificación o porcentaje debe quedar como se muestra en los siguientes ejemplos:

Ejemplo 1:

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo
Equivalencia		
Rango	Calificación	Alcance del atributo
De 8 a 9 puntos	10 o 10 %	El estudiante desarrollo los atributos
DE 5 a 7 puntos	8	El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos
Menos de 4 puntos	4	El estudiante aún no desarrolla los atributos.

Ejemplo 2 Para el caso de una lista de cotejo:

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo
Equivalencia		
Rango	Calificación	Alcance del atributo
5 veces si	10 o 10 %	El estudiante desarrollo los atributos

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Entre 3 y 4 sí	8	El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos
Entre 1 y 2 si	4	El estudiante aún no desarrolla los atributos.

Ejemplo 3:

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo
Equivalencia		
Rango	Calificación	Alcance del atributo
Predominan las E (excelente)	10 o 10 %	El estudiante desarrollo los atributos
Predominan las B (Bien)	8	El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos
Predominan las NM (Necesita mejorar)	4	El estudiante aún no desarrolla los atributos.

Finalmente el proceso para evaluar y registrar el nivel de logro de las competencias genéricas se reflejara en el instrumento de evaluación diseñado.

5. Ejemplo del Instrumento de Evaluación

Su instrumento de evaluación debe quedar de la manera siguiente:



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Unidad Académica del Campus II

Escuela Preparatoria

Instrumento de evaluación:	XXXXXXXXXX	Tipo de evaluación:			XXXXXXXXXX
Departamento:	XXXXXXXXXX	Academia:			XXXXXXXXXX
Unidad de Aprendizaje Curricular:	XXXXXXXXXX	Semestre:	4°	Grupo:	A
		Porcentaje	10%		Número de secuencia:
Bloque:		Evidencia:			XXXXXXXXXX
Competencias Genéricas	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX				
Atributos	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX				

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Competencia Disciplinar (colocar la que aplique pueden ser extendidas o profesionales básicas)	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Instrucciones: A partir de tu participación en el sociodrama determina para cada uno de los criterios que se muestran a continuación, el nivel de ejecución que has alcanzado y anota en la columna de total el puntaje otorgado a cada criterio. Al final de la valoración será necesario realizar la suma para conocer el acumulado.

Criterio	Niveles				
	Excelente (3 puntos)	Muy bueno (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Necesita mejorar (0 puntos)	Tot al
Participación	Mi participación fue activa, desarrollando uno de los roles.	Tuve una participación moderada.	Mi participación fue mínima.	Preferí no participar	
Argumento	Aporté ideas y argumentos para la realización del sociodrama.	Mi aportación de ideas y argumentos para la realización del sociodrama fue moderada.	Mi aportación de ideas y argumentos para la realización del sociodrama fue mínima.	Preferí no participar	
Diversidad	Estoy a favor de la igualdad de género.	Apoyo la diversidad de género	Pienso que sería bueno que no existieran diferencias de género.	Preferí no opinar	
				Puntuación final:	

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo
Equivalencia		
Rango	Calificación	Alcance del atributo
De 8 a 9 puntos	10 o 10 %	El estudiante desarrollo los atributos

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

DE 5 a 7 puntos	8	El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos
Menos de 4 puntos	4	El estudiante aún no desarrolla los atributos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
Dirección General Académica
Unidad Académica del Campus II
Escuela Preparatoria Diurna

Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo		Tipo de evaluación:		Heteroevaluación	
Departamento:			Academia:		Física	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Física II	Semestre:	2	Grupo:	G	Número de secuencia: 1/3
		Porcentaje:	5%			
Bloque:	I. Vectores y equilibrio traslacional.		Evidencia:		Artículo de opinión.	
Competencias Genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.					
Atributos	6.1 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.					
Competencia disciplinar: (colocar la que aplique pueden ser extendidas o profesionales básicas)	4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.					

	INDICADORES				
Nombre del Estudiante:	Señala un problema sobre la aplicación de los vectores en la vida cotidiana.	Los argumentos y opiniones que presentan sobre la aplicación de los vectores en la vida cotidiana se manejan adecuadamente y son relevantes.	La solución propuesta puede ser considerada original.	Cita textos pertinentes de calidad, contenido y actualidad de acuerdo al tema.	INDICADORES LOGRADOS.
Francisco Ramirez					

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Martha Ortega					

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
4 veces si	5 o 5 %	El estudiante desarrollo los atributos	
3 veces si	4 o 4 %	El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	Corregirlo
Entre 1 y 2 si	2 o 2 %	El estudiante aún no desarrolla los atributos.	Asesoría semanal

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN



**Dirección General Académica
Unidad Académica del Campus II
Escuela Preparatoria Diurna**

Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo			Tipo de evaluación:		Coevaluación.	
Departamento:	Ciencias Experimentales			Academia:		Química	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Química II	Semestre:	3º	Grupo:	H	Número de secuencia:	1/3
		Porcentaje:	10%				
Bloque:	I.- Balanceo de ecuaciones químicas.			Evidencia:		Actividades del cuaderno de trabajo resuelto.	
Competencia(s) Genérica(s)	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.						
Atributo(s)	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuyen al alcance de un objetivo.						
Competencia Disciplinar (colocar la que aplique pueden ser extendidas o profesionales básicas)	4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.						

	Indicadores						
	Identifica los elementos y compuestos que integran una ecuación química.	Estructura correctamente las fórmulas de las ecuaciones químicas.	Anota las cargas que poseen el catión o anión al balancear en medio ácido o básico al balancear.	Sigue las instrucciones del docente y concluye con la resolución de las actividades de balanceo por diferentes métodos.	Indica el número de átomos (R.E.P), que conforman las ecuaciones químicas después de balancearlas.	Resuelve las 10 actividades adecuadamente de los diferentes tipos balanceo de las ecuaciones químicas de su cuaderno de trabajo.	Total
Estudiantes	1%	1%	1%	1%	2%	4%	

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Yazael Roldan Baños							

Escala de calificación			
Rango	Semáforo de desarrollo de atributos	Porcentaje	Acciones a tomar
10 a 8 %	Atributo desarrollado	5%	
7 a 5 %	Atributo en proceso de desarrollo	De 2% a 4%	Enviar a que tome asesorías por lo menos una vez a la semana.
4 a 1 %	Atributo no desarrollado	1 %	Canalizar a asesorías permanentemente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
Dirección General Académica
Unidad Académica del Campus II
Escuela Preparatoria

Instrumento de evaluación:	Guía de evaluación de proyectos		Tipo de evaluación:		Heteroevaluación	
Departamento:			Academia:			
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Semestre:		Gru po:		Número de secuencia:	1/3
	Porcentaje:	10 %				
Bloque:			Evidencia:			
Competencias Genéricas						
Atributos						
Competencia disciplinar (colocar la que aplique pueden ser extendidas o profesionales básicas):						

criterio	Competente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Básico (1)	Insuficiente (0 puntos)	Total
----------	-----------------------	--------------------------	------------	-------------------------	-------

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

			punto)		
A) Entregan el proyecto final con todas sus características en la fecha acordada.					
B) Más de 80% de las fuentes de información consultadas son relevantes					
C) Los argumentos y opiniones que presentan los manejan adecuadamente y son relevantes					
D) La propuesta presentada de solución al problema puede ser considerada original					
E) El proyecto fue desarrollado de forma creativa					

Estudiantes/ Escala	Competente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Básico (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)	Puntaje total
Pedro luis...	*A)3				12
		B)2			
	D)3				
	D)3				
			C)1		
Jorge Pérez					

*Deben agregar un inciso a cada indicador y colocar en el listado de estudiantes el inciso únicamente o con el número, queda a criterio de la academia.

*Este mismo ejemplo de cómo integrar el listado de estudiantes pueden utilizarlo en escala de estimación y cualquier otro instrumento que considere varios criterios a evaluar.

En una rúbrica puede considerarse el manejar los incisos ya que este instrumento además de manejar aspectos generales maneja por cada nivel de logro un criterio.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

O bien otra propuesta para anexar el listado de estudiantes en los instrumentos como rúbrica, escala de estimación, guía de evaluación de proyectos y los que considere es la siguiente (aunque con la rúbrica sólo contemplarían los aspectos a evaluar):

Escala a utilizar	Competente (3 puntos) Satisfactorio (2 puntos) Básico (1 punto) Insuficiente (0 puntos)					
Criterios	Entregan el proyecto final con todas sus características en la fecha acordada.	Más de 80% de las fuentes de información consultadas son relevantes	Los argumentos y opiniones que presentan los manejan adecuadamente y son relevantes	La propuesta presentada de solución al problema puede ser considerada original	El proyecto fue desarrollado de forma creativa	Puntaje total
Estudiantes						
Jose Antonio	3	3	3	3	3	15
Gimena Torres	2	3	2	3	1	11

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
De 12 a 15 puntos	10 %	El estudiante desarrollo los atributos	
De 10 a 6 puntos	Entre 8 y 5%	El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	Corregirlo
Menos de 5	4 %	El estudiante aún no desarrolla los atributos.	Asesoría semanal

II. ANEXOS

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Es importante considerar que sus actividades deben ser redactas de forma detallada, y que se refleje la estrategia didáctica a utilizar, así como la evidencia o producto final, ya que es precisamente esto lo que se evalúa.

Anexo 1. Cuadro de competencias genéricas con las estrategias didácticas que pueden desarrollar los docentes según el atributo.

Para las academias que en sus secuencias no tienen especificado a detalle sus actividades o en su caso las estrategias didácticas que utilizara, se anexa el siguiente recuadro en el que se recomienda por atributo que estrategias didácticas pueden desarrollar:

<i>Competencias Genéricas del Egresado de la Educación Media Superior de México</i>		<i>Estrategias Didácticas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las competencias genéricas</i>
<i>Se autodetermina y cuida de sí</i>	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un</p>
		<p>Ensayo, Reseña, Exposición oral, Solución de problemas, Análisis de Caso.</p> <p>Prueba escrita, Exposición oral, Trabajo en equipo, Análisis de Caso.</p> <p>Análisis de textos, Análisis</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	proyecto de vida.	de Caso.
	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Análisis de Caso.
	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Solución de problemas, Análisis de Caso.
	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Análisis de Caso.
2. <i>Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</i>	2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	Ensayo, Reseña, Exposición oral, Prueba escrita, Collage, Diseño de proyectos, Debate, Exposición.
	2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	Análisis de textos, Elaboración de síntesis, Collage, Juego de roles, Exposición.
	2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	Exposición oral, Trabajo en equipo, Collage, Juego de roles, Sociodrama,

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Se expresa y se comunica

		Exposición
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	Exposición oral, Trabajo en equipo, práctica reflexiva
	3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Exposición, Tríptico, Análisis de textos, Elaboración de síntesis, Análisis de caso
	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Exposición oral, Trabajo en equipo.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Ensayo, Reseña, Exposición oral, Periódico mural, Exposición, Trabajo en equipo, Debate, grupos de discusión.
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Exposición, Trabajo en equipo, Debate, grupos de discusión.
	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere	Prueba escrita,

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Piensa crítica y reflexivamente

	conclusiones a partir de ellas.	Exposición oral, Trabajo en equipo, Debate, grupos de discusión.
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Exposición oral, Exposición, Trabajo en equipo.
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Ensayo, Reseña, práctica reflexiva, Exposición.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Ensayo, Reseña, Resumen, Debate, grupos de discusión.
	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ensayo, Reseña, Resumen, Análisis de Caso, Mapa conceptual, Análisis de texto.
	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Ensayo, Reseña, Resumen, Juego de roles.
	5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Diseño de proyectos, Análisis de caso.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	Análisis de texto, Elaboración de síntesis, Diseño de proyectos, Experimento (simulación)
	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Análisis de texto, Tríptico, Solución de problemas, Análisis de caso.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Ensayo, Reseña, Resumen, Solución de problemas, Análisis de texto, Análisis de caso.
	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Trabajo en equipo, Mapa mental, Análisis de texto, Elaboración de síntesis.
	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Prueba escrita, Exposición oral, entrevista, Trabajo

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Aprende de forma **autónoma**

		en equipo.
	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Ensayo, Reseña, Resumen, Trabajo en equipo, Solución de problemas, Análisis de caso, Monografía, Sociodrama.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Prueba escrita, entrevista, Mapa mental, debate, proyectos, portafolio.
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Ensayo, Reseña, Resumen, exposición oral, Trabajo en equipo, Solución de problemas, Práctica reflexiva.
	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Mapa mental, Tríptico, Solución de problema

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

<i>Trabaja en forma colaborativa</i>	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	s, Periódico mural, Análisis de caso. Ensayo, Reseña, Resumen, Debate, Solución de problema s, Proyectos , Análisis de caso, Exposició n.
		8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Trabajo en equipo, Solución de problema s, Proyectos , Análisis de caso, Collage.
		8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Trabajo en equipo, Solución de problema s, Proyectos , Análisis de caso.
<i>Participa con responsabilidad en la</i>	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Exposició n oral, Debate, Análisis de caso
		9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y	Solución de

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	desarrollo democrático de la sociedad	problemas, Análisis de caso.
	9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Prueba escrita, Entrevista, Reseña, Reporte de lectura, Exposición oral, Trabajo en equipo, Análisis de caso.
	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Trabajo en equipo, Análisis de caso.
	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Ensayo, Reseña, Resumen, Exposición oral, Simulación, Análisis de caso.
	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Exposición oral, Análisis de caso.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ensayo, Reseña, Resumen, Prueba escrita, Trabajo en equipo, Debate, Seminario, Análisis</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

		de caso, Sociodrama.
	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Exposición oral, Análisis de caso.
	10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	Ensayo, Reseña, Resumen, Análisis de caso.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Ensayo, Reseña, Resumen, Solución de problemas, Proyectos, Seminario.
	11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Ensayo, Reseña, Resumen, Debate, Solución de problemas, Análisis de caso.
	11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente	Tríptico, Análisis de caso.

Anexo 2. Ejemplo de la coherencia entre el Programa Sintético, Secuencia Didáctica e Instrumento de evaluación.



**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Dirección General Académica

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN																						
<i>Escuela:</i> Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II																						
<i>Programa Educativo:</i> Nivel Medio Superior																						
<i>UNIDAD DE APRENDIZAJE:</i>	Ciencias de la Salud II		<i>NIVEL ISCED:</i>	3																		
<i>SEMESTRE:</i>	6°		CLAVE: 102CDS1II																			
<i>ÁREA:</i>	<input type="checkbox"/> Formación Básica	<input checked="" type="checkbox"/> Formación Propedéutica	<input type="checkbox"/> Formación Capacitación																			
<i>MODALIDAD:</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada		<input type="checkbox"/> Mixta	<input type="checkbox"/> No Escolarizada																		
<i>TIPO:</i>	<input type="checkbox"/> Teórico <input type="checkbox"/> Otros		<input type="checkbox"/> Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> Teórico - práctico																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">HORAS POR CICLO</th> <th rowspan="2">Total de Horas por Ciclo</th> <th rowspan="2">Total de Créditos</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Horas con Docente</th> <th rowspan="2">Horas de Trabajo Independiente</th> </tr> <tr> <th>Teóricas</th> <th>Prácticas</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>48</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>					HORAS POR CICLO			Total de Horas por Ciclo	Total de Créditos	Horas con Docente		Horas de Trabajo Independiente	Teóricas	Prácticas				32	16	0	48	3
HORAS POR CICLO			Total de Horas por Ciclo	Total de Créditos																		
Horas con Docente		Horas de Trabajo Independiente																				
Teóricas	Prácticas																					
32	16	0	48	3																		
DEPARTAMENTO:		Ciencias Experimentales																				
ELABORADO POR LA ACADEMIA:		Biología																				

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR			
<i>Escolaridad:</i>	Licenciatura		
<i>Profesión:</i>	Médico, Cirujano Dentista		
<i>Experiencia profesional</i>			
<i>Área:</i>	Docencia, investigación.	<i>Años:</i>	2
<i>Experiencia en docencia</i>			
<i>Nivel educativo:</i>	Medio Superior		
<i>Cursos:</i>	Ciencias de la Salud I y II Anatomía y fisiología I y II	<i>Años:</i>	2
COMPETENCIAS DOCENTES:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. 			

UBICACIÓN DEL CURSO		
Antecedentes	Simultáneos	Consecuentes
Ciencias de la Salud I Anatomía y Fisiología I	Anatomía y Fisiología II	

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE <i>(Panorama general del curso y su articulación con el perfil del egresado)</i>
La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) de Ciencias de la Salud II pertenece al campo de las ciencias experimentales, se imparte en sexto semestre, es un componente de formación propedéutica que cursan los alumnos que desean seguir una profesión en el área de la salud.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Se encuentra relacionada con el campo de conocimiento de las Ciencias Naturales. Importante destacar que es una disciplina con contenidos de alto nivel social, por lo que tiene implicaciones a nivel individual y colectivo (escolar, familiar y comunitario).

En la actualidad ante la realidad eminente de que el estado de salud de la Juventud está en constante peligro y sufren múltiples agresiones, algunas de las cuales se superan en forma natural pero otras pueden dejar huella temporal o definitiva y pueden llevar a la muerte, muchos jóvenes no siempre tienen clara conciencia de este valor. La UAC de Ciencias de la Salud II, contribuye a dar las bases fundamentales de la Educación para la Salud de manera planeada y reflexiva, para que sea la misma una herramienta aplicada con disciplina, a través de actitudes y habilidades en forma consciente hacia el bienestar de su persona y su comunidad, en la construcción de una vida más sana, satisfactoria, productiva y feliz tomando en cuenta que se dispone actualmente de muchos recursos, para identificar y prevenir a tiempo los problemas de salud.

En Ciencias de la salud II se pretende difundir los conocimientos sobre la HNE y las acciones preventivas disponibles, para promover la salud, lo que implica permitir que los estudiantes participen y sean capaces de aumentar la administración de su propia salud lo que hará más significativo el aprendizaje.

Este concepto va más allá de los estilos de vida, es obtener y aplicar mejor los recursos sanitarios existentes: vivienda digna, alimentación adecuada, un ecosistema limpio y agradable, y la conservación del medio ambiente. Cualquier enfermedad es resultado de un cambio. Los estudiantes descubrirán que los agentes causales o factores de riesgo presentes en el ambiente interaccionan, después de un periodo de incubación variable, que suele ser corto en las enfermedades infecciosas transmisibles y los accidentes, y largo en las enfermedades crónicas no transmisibles. Entenderán como la mayor o menor sensibilidad a la enfermedad está condicionada en gran medida por la carga genética y el ambiente socioeconómico prevalente; que en ausencia de tratamiento, ésta sigue su curso natural a la curación, la cronicidad, la invalidez o la muerte; que con tratamiento si es eficaz y oportuno, el curso se modifica favorablemente hacia la mejora.

Es importante reconocer que el estudio de las Ciencias de la Salud II tiene como antecedentes importantes a la Unidades de Aprendizaje Curricular de Anatomía y Fisiología I y Ciencias de la salud I, se cursa en paralelo con la UAC de Anatomía y Fisiología II ya que se retoman algunos contenidos que son importantes para vincular los dos pilares más importantes de nuestra sociedad: La salud y la educación. La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño físico y mental.

La Unidad de aprendizaje Curricular de Ciencias de la Salud II se encuentra estructurado en tres bloques:

Bloque I. Fomento a la Salud. Analiza los retos de nuestra sociedad para prevenir enfermedades y adicciones, desarrollando habilidades específicas para hacer frente a distintas situaciones de riesgo y promover estilos de vida saludables.

En este bloque se pretende proporcionar al estudiante elementos que le permitan contribuir a mantenerse en condiciones óptimas de salud a través de acciones médico preventivas de promoción, educación higiénica y de atención médica oportuna. Proporcionar al alumno, los instrumentos necesarios para el óptimo cuidado, vigilancia y control de la salud de la comunidad, familia y del individuo.

Boque II. Historia Natural de la Enfermedad, Promueve la educación sanitaria en el estudiante para el fomento de la salud y la prevención de las enfermedades frente a "causas" conocidas y evitables, por medio

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

de una intervención apropiada evadiendo el inicio de la enfermedad (prevención primaria) y Modificando la historia natural de la enfermedad por medio de la detección y tratamiento oportuno, en la fase preclínica (prevención secundaria).

En este bloque se fomenta la educación sanitaria que estimule a el estudiante a mantener y promover la salud; la seguridad e higiene; la identificación temprana en los asintomáticos, la prevención de las enfermedades para evitar o cuando menos reducir la exposición del individuo y la población frente a "causas" conocidas y evitables, por medio de una intervención apropiada, y evadir el inicio de la enfermedad (prevención primaria). Modificar la historia natural de la enfermedad por medio de la detección y tratamiento oportuno, en la fase preclínica y de ese modo prevenir el desarrollo de la enfermedad avanzada (prevención secundaria).

Bloque III. Salud Pública, Comprende el proceso salud-enfermedad, siguiendo normas de higiene, nutrición y educación sanitaria desde un enfoque biopsicosocial y del análisis funcional de la salud pública.

En este bloque se reconoce a la salud pública como la disciplina encargada de la protección de la salud a nivel poblacional la cual, tiene como objetivo mejorar la salud de la población, así como el control y la erradicación de las enfermedades. Es una ciencia de carácter multidisciplinario, ya que utiliza los conocimientos de otras ramas del conocimiento como las ciencias Biológicas, Conductuales, Sanitarias y Sociales. Es uno de los pilares en la formación de todo profesional de la salud.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza el proceso salud-enfermedad, de tal forma que le permita comprometerse a mantener y fomentar la salud individual y colectiva siguiendo normas de higiene, nutrición y educación sanitaria para alcanzar entornos saludables.

COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE SE PROMUEVEN

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	X
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	X

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.										
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.										
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.										
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	BLOQUES A LOS QUE IMPACTA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	BLOQUES A LOS QUE IMPACTA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	x	x	x							
ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	x	x	x							
ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.	x	x								
ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.	x	x	x							
COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	BLOQUES A LOS QUE IMPACTA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
No aplica										

CONTENIDOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Analiza la importancia de las medidas de higiene para prevenir	Consulta medios impresos o digitales en busca de información	Forma un juicio sobre los factores que determinan la salud.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

<p>enfermedades.</p> <p>Comprende las desventajas del tabaquismo, alcoholismo y farmacodependencia.</p> <p>Analiza la problemática de la violación, prostitución, pornografía y violencia familiar.</p> <p>Explica los factores de riesgo para la salud individual y colectiva.</p> <p>Analiza la Historia Natural de la Enfermedad para distinguir el horizonte clínico en la relación Salud-Enfermedad.</p> <p>Aplica las medidas preventivas del proceso salud-enfermedad, a partir del análisis teórico de la HNE.</p> <p>Evalúa la importancia de las campañas de salud y vacunación.</p> <p>Valora la importancia de la salud pública.</p>	<p>Sobre medidas de higiene individual, familiar y comunitaria.</p> <p>Realiza análisis de diversos textos Relacionados con el área de la salud.</p> <p>Diseña esquemas visuales de aprendizaje: Infográfico, carteles, mapas conceptuales, mapas mentales, folletos o panfletos de los temas.</p> <p>Elabora el diagrama y desarrollo de cada apartado de la Historia Natural de la Enfermedad asignada en una presentación de power point con el uso de hipervínculos.</p>	<p>Promueve en su escuela, familia y comunidad la educación sanitaria.</p> <p>Integra grupos de trabajo colaborativo de manera activa para la resolución de problemas.</p> <p>Desarrolla una postura crítica en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Valora la importancia de desarrollar y mantener comportamientos reflexivos y responsables en el ámbito de la salud y las adicciones, a fin de prevenir riesgos innecesarios.</p> <p>Participa de manera activa en clase, realizando sus tareas, preguntando, exponiendo.</p> <p>Reflexiona sobre la problemática de una cultura tóxica a las que se enfrentan los jóvenes actualmente.</p> <p>Promueve ambientes saludables que se requieren para una mejor calidad de vida de todos los mexicanos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETOS DE APRENDIZAJE
<p>BLOQUE I : Fomento a la Salud</p> <p>1.1. Introducción a la higiene.</p> <p>1.2. Higiene individual, familiar y comunitaria.</p> <p>1.3. Factores de riesgo para la salud individual y colectiva:</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1. Tabaquismo.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2. Alcoholismo.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.3. Farmacodependencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.4. Violación.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.5. Prostitución.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.6. Pornografía.</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

1.3.7. Violencia Intrafamiliar.

BLOQUE II: Historia Natural de la Enfermedad

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Triada ecológica.
- 2.3. Periodo Patogénico.
- 2.4. Niveles de prevención

BLOQUE III : Salud Publica

- 3.1. Derecho a la Salud
- 3.2. Sector Salud.
- 3.3. Práctica de los profesionales de la salud.
 - 3.3.1. Medicina Estatal o Paraestatal.
 - 3.3.2 Medicina Privada o Liberal.
 - 3.3.3 Medicina Alternativa.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
PROFESOR	ENTRE ESTUDIANTES	AUTODIRIGIDAS
<p>Elabora cuaderno de trabajo y antología comentada para el estudiante.</p> <p>Diseña y aplica evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.</p> <p>Realiza la heteroevaluación en cada secuencia de aprendizaje.</p> <p>Realiza encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>Promueve actividades de investigación documental a través de medios impresos o digitales, que permitan a los estudiantes fundamentar sus opiniones y puntos de vista sobre los temas de la UAC.</p> <p>Organiza y animar situaciones de aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Procesa (analiza y sintetiza) la información obtenida a través de fuentes de información impresa y/o electrónica sobre los temas del programa. (Incluyendo la antología).</p> <p>Soluciona cuestionario a modo de autoevaluación</p> <p>Resuelve las actividades y ejercicios del cuaderno de trabajo.</p> <p>Trabaja colaborativamente con sus compañeros en el abordaje de los diferentes temas del curso.</p> <p>Elabora esquemas visuales de aprendizaje como: Infográfico, carteles, mapas conceptuales, mapas mentales, folletos o panfletos de los temas.</p> <p>Expone por equipos sus esquemas y presentaciones.</p>	<p>Realiza investigación documentada de diferentes medios impresos y digitales de cada uno de los temas.</p> <p>Selecciona las ideas principales de un texto.</p> <p>Elabora una síntesis de cada uno de los temas.</p> <p>Demuestra responsabilidad y compromiso cuando trabaja en equipo.</p> <p>Muestra iniciativa y motivación en la solución de problemas.</p> <p>Participa en clase de forma individual para retroalimentar y ajustar en su caso la información.</p> <p>Resuelve cuestionarios sobre los textos analizados (lectura de comprensión)</p> <p>Reflexiona respecto a sus logros y</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

<p>Gestiona la progresión de los aprendizajes (Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los estudiantes)</p> <p>Elabora dispositivos de diferenciación. (Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase)</p> <p>Propicia comentarios de los integrantes del grupo en relación con lo que saben, conocen, representa o les significa la situación planteada.</p> <p>Registra los puntos centrales de las participaciones para aprovecharlas durante las actividades y/o al cierre de las mismas.</p> <p>Implica a los estudiantes en su aprendizaje y en su trabajo.</p> <p>Utiliza las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Define para su evaluación los criterios de desempeño.</p>	<p>Realiza Co-evaluación de la exposición.</p> <p>Analiza textos sobre temas actuales relacionados con la Salud.</p>	<p>retos.</p> <p>Asiste regularmente a las sesiones</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
<p>Evaluación Diagnóstica</p> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes, se realizará al inicio del curso y de cada secuencia didáctica, permitiendo Identificar la realidad de los estudiantes que participarán en el proceso educativo, comparándola con la realidad pretendida en las competencias de la unidad de aprendizaje, su finalidad es identificar previamente las expectativas y los saberes con los que el estudiante se acercará a los objetivos.</p> <p>Se evalúan los conocimientos previos sobre algunos contenidos así como en algunas de sus ideas y experiencias obtenidas de manera informal acerca de los factores de riesgo para la salud como el tabaquismo, alcoholismo y farmacodependencia, violación, prostitución, pornografía y violencia intrafamiliar.</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Asimismo se pretende contar con un referente de los diferentes estilos de aprendizaje y con ello el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje y materiales que conlleven al desarrollo de los tres bloques que conforman esta unidad de aprendizaje.

Técnica		Instrumentos
Técnicas informales	Exploración	Escala estimativa Guía de preguntas
Técnicas semiformales		
Técnicas formales		

Evaluación Formativa

La evaluación formativa se lleva a cabo durante el curso y tiene como propósito en la unidad de aprendizaje de **Ciencias de la Salud** Identificar el progreso alcanzado por el estudiante; localizar las deficiencias observadas durante un tema o Bloque de enseñanza-aprendizaje; y Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando los objetivos. Esta Evaluación tendrá un carácter cualitativo, procesal, orientador, dinámico y regulador. Asimismo se fortalecerá los logros y al mismo tiempo se emprenderá actividades correctivas. Se evaluará el conocimiento factual y conceptual, con relación a los conceptos básicos de la UAC, tales como Higiene, Factores de riesgo para la salud, la Historia Natural de la Enfermedad, triado ecológico, periodo prepatogénico, periodo patogénico y niveles de prevención y Salud pública.

Durante la evaluación formativa se ejecutará la autoevaluación de los esquemas visuales de su equipo y co-evaluación de la exposición de la historia natural de la Enfermedad.

Actividades de evaluación por secuencia didáctica:

En la secuencia uno se evaluará lo siguiente:

Cuaderno de trabajo

Esquemas visuales de aprendizaje como: Infográfico, carteles, mapas conceptuales, mapas mentales, folletos o panfletos de los temas.

Hoja de examen

En la secuencia dos se evaluará lo siguiente:

Cuaderno de trabajo

Investigación documental.

Diseño y Exposición en Power Point de la Historia natural de la enfermedad asignada.

En la secuencia tres se evaluarán lo siguiente.

Cuaderno de trabajo

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Investigación documentada.		
Hoja de examen		
Técnica		Instrumento
Técnicas informales		
Técnicas semiformales	Esquemas visuales de aprendizaje Investigación documental	Escala de estimación
Técnicas formales	Exposiciones orales	Lista de cotejo
Evaluación Sumativa		
La calificación del curso se determinará con base en el promedio de los resultados de la prueba objetiva escrita en cada secuencia didáctica.. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de cada bloque. Para este tipo de Evaluación se aplicará las técnicas e instrumentos siguientes:		
Técnica		Instrumento
Técnicas informales		
Técnicas semiformales	Ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo. Infográficos	Rúbrica Escala de Estimación
Técnicas formales	Diseño de una HNE de una enfermedad asignada por el profesor. Evaluación del rendimiento	Rubrica Prueba objetiva escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Indaga información pertinente y relevante sobre los objetos de la unidad de aprendizaje, utilizando para ello los recursos tecnológicos (TIC's) y medios documentales, para su análisis correspondiente.
2. Comprende la información escrita de los diferentes bloques identificando las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas.
3. Demuestra capacidad de análisis, síntesis, creatividad y capacidad comunicativa en las actividades que conforman su portafolio de evidencias.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

4. Muestra creatividad en la elaboración de la Historia Natural de la Enfermedad.	
5. Resuelve pruebas objetivas escritas, para determinar las competencias adquiridas.	
Total	100 %
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas visuales de aprendizaje. (1,2 ,3,4) • Rúbrica de evaluación. (1,2,3,4,5) • Cuestionarios resueltos en clase. (1,2,3,) • Historia Natural de la Enfermedad asignada por el profesor. (4) • Evaluaciones escritas y evaluaciones orales. (1,2,3,4,5) 	

APOYOS DIDÁCTICOS			
Recursos	Medios	Materiales didácticos	Equipos
<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de la Historia Natural de la Enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antologías y cuaderno de trabajo. • Bibliografías básicas y complementarias • Diapositivas • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Material fotocopiado. • Pizarrón • Marcadores • Hojas blancas • Pegamento • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Computadora • Cámara fotográfica • Pantalla

FUENTES DE INFORMACIÓN
Básicas:
<i>Cuaderno de trabajo, manuales y antologías de la unidad de aprendizaje curricular Ciencias de la Salud II, elaborados por la Academia de Biología.</i>
Complementarias:
HIGASHIDA, B. (2005). <i>Ciencias de la Salud. 5ª. Edición.</i> D.F; México: Editorial Mc Graw Hill
MARTÍNEZ, A.(2007). <i>Ciencias de la Salud I. Primera edición.</i> D.F; México: Editorial ST
MARTÍNEZ, A.(2007). <i>Ciencias de la Salud II. Primera edición.</i> D.F; México:Editorial ST
VARGAS, F. (2004). <i>Educación para la salud. D.F; México: Editorial. Limusa</i>
Mesografía:
www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/atlas/

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

www.nlm.nih.gov/medlineplus/html -
www.who.int/mediacentre/news/.../es/index.html
escuela.med.puc.cl/recursos/.../introdutorios4.htm
www.conadic.salud.gob.mx Comisión Nacional contra las Adicciones
http://www.cenadic.salud.gob.mx Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones
http://www.enlinea.cij.gob.mx/cursos/capitacionyensenanza/index.html



Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica

SECUENCIA DIDÁCTICA

IDENTIFICACIÓN

Departamento:	Ciencias experimentales		Academia:	Biología
Unidad de Aprendizaje:	Ciencias de la salud II	Semestre:	sexto	Área de formación: Formación propedéutica
Bloque(s) :	II. Historia Natural de la Enfermedad		Número de secuencia:	2/3

Período de aplicación:	Inicio:	Marzo 2015	Valor de la secuencia:	Duración en horas
	Término:	Abril 2015	35%	16

Propósito de la secuencia didáctica:

Promueve la educación sanitaria en el estudiante para el fomento de la salud y la prevención de las enfermedades frente a "causas" conocidas y evitables, por medio de una intervención apropiada evadiendo el inicio de la enfermedad (prevención primaria) y Modificando la historia natural de la enfermedad por medio de la detección y tratamiento oportuno, en la fase preclínica (prevención secundaria).

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Declarativos	Procedimental	Actitudinal
2.1. Introducción. 2.2. Triada ecológica. 2.3. Periodo Patogénico. 2.4. Niveles de prevención	Comprende la importancia de la historia natural de la enfermedad. Investiga los conceptos de: agente, huésped y ambiente con el uso de las TIC's y en la antología. Analiza la historia natural de la enfermedad para distinguir el horizonte clínico en la relación salud-enfermedad. Investiga el periodo en el que se rompe el	Participa en el trabajo colaborativo de manera activa en la resolución de problemas. Busca información relacionada con cada uno de los temas Muestra disposición al trabajo metódico y organizado de manera individual y colaborativa, respetando los diferentes puntos de vista. Valora los niveles de prevención para la comprensión

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	<p>periodo agente-ambiente-huésped.</p> <p>Procesa (analiza y sintetiza) la información obtenida a través de fuentes de información impresa y /o electrónica.</p> <p>Establece la relación con otras disciplinas del curso, de tal modo que le sirva de base para incorporar nuevos conocimientos de mayor complejidad.</p> <p>Elabora una Historia Natural de la enfermedad.</p>	<p>de la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Respetar la participación de los compañeros de clase.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos en la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Genera ambientes de aprendizaje en su grupo dentro y fuera del aula.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias genéricas y atributos que se promueven:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con bases en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
 - 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
 - 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
 - 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

confiabilidad.
Competencias disciplinares básicas:
Competencias disciplinares extendidas:
<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>

Actividades de Enseñanza - Aprendizaje

Fases						
Apertura			Duración de la actividad: 5 horas			
			Evaluación			
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación.	Atributos	Porcentaje

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Describe el objetivo de la secuencia de aprendizaje, y el criterio de evaluación aplicado.						
Promueve la evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos de la secuencia. Aplica un test para conocer el nivel de conocimientos previos sobre algunos contenidos temáticos.		Resuelve el test	test	Escala estimativa	4.1 4.3	0%
Desarrollo			Duración de la actividad: 10 horas			
			Evaluación			
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación.	Atributos	Porcentaje

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

<p>Explica al estudiante la importancia que tiene la historia natural de la enfermedad</p> <p>Elabora el cuaderno de trabajo.</p> <p>Dirige la formación de equipos para consenso de la investigación sobre el diagrama de LEAVELL Y CLARK.</p> <p>Promueve la Investigación en diferentes fuentes bibliográficas sobre agentes biológicos que causan enfermedades y clasificación (por equipos)</p>	<p>Resuelve con la ayuda de la antología el cuaderno de trabajo.</p> <p>Analiza lectura asignada y resuelve cuestionario.</p>	<p>Muestra iniciativa y motivación en la solución de problemas.</p>	<p>Cuaderno de Trabajo</p> <p>Lectura de comprensión con test tipo enlace. (Cuaderno de Trabajo)</p>	<p>Rúbrica.</p>	<p>4.1 4.3 6.1</p>	<p>15%</p>
Cierre			Duración de la actividad: 5 horas			
Evaluación						
Profesor	Entre estudiantes	Autodirigidas	Evidencia	Instrumentos de Evaluación.	Atributos	Porcentaje

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

<p>Asigna una enfermedad bacteriana o viral a cada uno de los equipos para que inicien su investigación puedan diseñar la historia natural de la enfermedad Dirige el diseño y elaboración de la historia natural de la enfermedad asignada.</p>	<p>Investiga y Analiza la información para el llenado correcto de la Historia Natural de la Enfermedad, triada ecológica y su interrelación.</p>	<p>Investiga la patología asignada por el profesor.</p>	<p>Historia natural de la enfermedad asignada.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>4.1 4.3 6.1</p>	<p>15%</p>
<p>Revisión por parte del docente , respondiendo dudas y haciendo aclaraciones</p>	<p>Elabora presentación de diapositivas con uso de hipervínculos de cada uno de los apartados del diagrama de la historia natural de la enfermedad.</p>		<p>Exposición en diapositivas de la HNE asignada</p>	<p>Escala de Estimación</p>	<p>4.1 4.3 4.5 6.1</p>	<p>5%</p>

Material y equipo de apoyo:

- Secuencia de aprendizaje
- Antología
- Cuaderno de Trabajo elaborado por la Academia de Biología.
- Papel bond.
- Material fotocopiado.
- Proyector.
- Computadora.

ACTIVIDADES TRANSVERSALES INTERDISCIPLINARIAS:

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Descripción de la actividad:	Unidades de aprendizaje con las que se vincula:
<p>Historia Natural de la Enfermedad Comparar la morfología bacteriana de microbiología con la etiología de las enfermedades vistas en la materia de temas selectos de Salud I y II.</p> <p>Establecer una interrelación entre ambas materias y entender mejor el manejo de las enfermedades que afectan al ser humano.</p>	<p>Ciencias de la Salud II y Microbiología</p>

Fuentes de información
<p>Básicas:</p> <p><i>Cuaderno de trabajo, manuales y antologías de la unidad de aprendizaje curricular Ciencias de la Salud II, elaborados por la Academia de Biología.</i></p>
<p>Complementarias:</p> <p>HIGASHIDA, B. (2005). <i>Ciencias de la Salud</i>. 5ª. Edición. D.F; México: Editorial Mc Graw Hill</p> <p>MARTÍNEZ, A. (2007). <i>Ciencias de la Salud I</i>. Primera edición. D.F; México: Editorial ST</p> <p>MARTÍNEZ, A. (2007). <i>Ciencias de la Salud II</i>. Primera edición. D.F; México: Editorial ST</p> <p>VARGAS, F. (2004). <i>Educación para la salud</i>. D.F; México: Editorial. Limusa</p>
<p>Mesografía:</p> <p>www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/atlas/ www.nlm.nih.gov/medlineplus/html www.who.int/mediacentre/news/.../es/index.html escuela.med.puc.cl/recursos/.../introduccion4.htm</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Escala de estimación		Tipo de evaluación:	heteroevaluación	
Departamento:	Ciencias Experimentales		Academia:	Biología	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto	Número de secuencia:	2/3
		Grupo:			
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad		Evidencia:	Test resuelto	
Competencias Genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>				
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>				

Nombre del Estudiante:	
Nombre del Docente:	

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Porcentaje:	0 puntos	Fecha de aplicación:	
-------------	----------	----------------------	--

Ítems	Excelente	Bien	Insuficiente	Comentarios
Expresa sus puntos de vista sobre el tema de forma ordenada, dando razones que lo sustentan				
Presenta ejemplos pertinentes				
Claridad de ideas				
Los comentarios tienen relaciones pertinentes, con el tópico.				
Total				

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	

Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica



Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Rúbrica cuaderno de trabajo	Tipo de evaluación:	heteroevaluación
Departamento:	Ciencias Experimentales	Academia:	Biología
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto
		Grupo:	
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad	Evidencia:	Cuaderno resuelto
		Número de secuencia:	2/3

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Competencias Genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>

Nombre del Estudiante:			
Nombre del Docente:			
Porcentaje:	15 puntos	Fecha de aplicación:	

Criterio de evaluación / Niveles de expectativa	15	12	9	6	3
-------------------------------------------------	-----------	-----------	----------	----------	----------

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Identifica las respuestas correctas	(5) El estudiante menciona varios detalles para todas las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(4) El estudiante menciona detalles para la mayoría de preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(3) El estudiante menciona algunos de los detalles para las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(2) El estudiante no menciona detalles con precisión para la varias de las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.	(1) El estudiante no menciona detalles con precisión para la mayoría de las preguntas o ejercicios importantes con ayuda de la antología de nutrición.
Relaciona las Gráficas al Texto	(5) El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama o imagen concuerda con la información en el texto.	(4) El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama o imagen está relacionada al texto.	(3) El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas o imagen están relacionados al texto.	(2) El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas, imágenes y los diagramas al texto.	(1) El estudiante no realiza las actividades
Identifica la Información Importante	(5) El estudiante nombrar con precisión la Información Importante que se le solicita en el 100% los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.	(4) El estudiante nombra casi siempre la Información Importante que se le solicita en el 80% de los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.	(3) El estudiante nombra la Información Importante que se le solicita en el 50 % de los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo	(2) El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión el 50 % los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.	(1) El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión el 100 % los ejercicios y actividades del cuaderno de trabajo.

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Rúbrica	Tipo de evaluación:	heteroevaluación		
Departamento:	Ciencias Experimentales	Academia:	Biología		
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto	Número de secuencia:	2/3
		Grupo:			
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad	Evidencia:	Historia Natural de la Enfermedad Asignada		
Competencias Genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas</p>				

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	de manera reflexiva.
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>

Nombre del Estudiante:			
Nombre del Docente:			
Porcentaje:	15 puntos	Fecha de aplicación:	

INDICADORES	CRITERIOS		
	(15)	(10)	(5)
Desarrollo de la investigación (5 puntos)	<p>Selecciona la información de manera completa, congruente, precisa y clara de todos los conceptos a investigar en cada uno de los apartados de la HNE asignada ,</p> <p>Interpreta y usa acertadamente, la información de conceptos para cada uno de los apartados de la HNE asignada</p> <p>Muestra capacidad de síntesis y encuentra siempre las ideas</p>	<p>Selecciona la información de manera incompleta, poco congruente, difusa y poco clara de todos los conceptos a investigar en cada uno de los apartados de la HNE asignada ,</p> <p>Interpreta y usa acertadamente, la información de conceptos para cada uno de los apartados de la HNE asignada</p> <p>Muestra poca capacidad de síntesis y</p>	<p>Selecciona la información de manera insuficiente, incongruente, vaga y poco clara de todos los conceptos a investigar en cada uno de los apartados de la HNE asignada ,</p> <p>Interpreta y usa acertadamente, la información de conceptos para cada uno de los apartados de la HNE asignada</p> <p>No muestra capacidad de síntesis y no</p>

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO

PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.

	<p>principales para cada componente de la HNE asignada.</p> <p>Categoriza correctamente los conceptos en cada uno de los elementos de la HNE.</p>	<p>encuentra pocas veces las ideas principales para cada componente de la HNE asignada.</p> <p>Categoriza irregularmente los conceptos en cada uno de los elementos de la HNE.</p>	<p>encuentra las ideas principales para cada componente de la HNE asignada.</p> <p>Categoriza incorrectamente los conceptos en cada uno de los elementos de la HNE.</p>
<p>Desarrollo de la historia natural de la enfermedad (5 puntos)</p>	<p>El tema fue cubierto ampliamente, la idea central fue desarrollada y está organizado.</p> <p>Explica en forma clara y sencilla cada una de las etapas y períodos de la historia natural asignada de como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Permite identificar en el esquema plenamente</p>	<p>El tema fue cubierto, la idea central fue desarrollada y está organizado.</p> <p>Explica con cada una de las etapas y períodos de la historia natural de una enfermedad transmisible, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Identifica en el</p>	<p>El tema fue cubierto limitadamente, la idea central no fue bien desarrollada y está desorganizado.</p> <p>No cubre todos los elementos establecidos en la historia natural de la enfermedad asignada como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que produce el estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Se le dificulta</p>

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	<p>cada elemento que conforma la HNE Destaca las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria. 	<p>esquema cada elemento que conforma la HNE. Menciona las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria. • Terciaria. 	<p>identificar en el esquema cada elemento que conforma la HNE. Menciona solo algunas de las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria.
Trabajo en equipo (5 puntos)	<p>Siempre se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros estudiantes del equipo. Siempre se integra en equipo para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma el trabajo.</p>	<p>Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros estudiantes del equipo. Se integra para lograr las metas. Entrega el trabajo conforme a lo estipulado.</p>	<p>Muy pocas veces o nunca se muestra receptivos a aceptar críticas y sugerencias de los otros estudiantes del equipo. No se integra para lograr las metas. Se difiere la exposición por no contar con la información o material para la exposición en tiempo y forma.</p>

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	



Universidad Autónoma del Carmen

Dirección General Académica

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Escala de estimación	Tipo de evaluación:	heteroevaluación
Departamento:	Ciencias Experimentales	Academia:	Biología

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias de la Salud II	Semestre:	Sexto	Número de secuencia:	2/3
		Grupo:			
Bloque:	II. Historia Natural de la Enfermedad		Evidencia:	Exposición de la HNE Asignada.	
Competencias Genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>				
Atributos	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>				
Competencia Disciplinar Extendida:	<p>ECE-4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>ECE-12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>ECE-13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>ECE-16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/ o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p>				

Valoración	5 puntos	3 punto	1 puntos	Total
Profundización del tema 1%	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	detalles.	tema.		
Aclaración sobre el tema 1%	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño 1%	Presentación sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Presentación simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía. Presentación mal	No cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios de la presentación electrónica 1% (FORMATO)	La plantilla es fácil de leer y se respeta la ley del contraste, las imágenes utilizadas se relacionan con el tema y no se usan en exceso.	La plantilla es fácil de leer, en algunas diapositivas se respeta la ley del contraste, no todas las imágenes se relacionan con el tema.	La plantilla no es fácil de leer, se satura las diapositivas de texto o imágenes y no se respeta la regla del contraste.	
Elementos propios de la presentación electrónica 1% (CREATIVIDAD)	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la presentación se entregó de forma limpia en el formato que	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la presentación electrónica, aunque la entrega fue en el formato pre establecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	

**GUÍA PARA EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN COMO MEDIO
PARA LA EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.**

	determino el docente (papel o digital).			
			Calificación de la actividad	

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo	Acciones a tomar
Rango	Calificación	Alcance del atributo	
		El estudiante desarrollo los atributos	
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos	
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.	