

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

PIFI 2008-2009

Febrero 2008

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Presentación

- Esta guía es un documento orientador para quienes coordinan y participan en el proceso de formulación del PIFI 2008-2009 a partir de la actualización del PIFI 2007. Se presenta como un apoyo para la reflexión y acción que conduzcan a fortalecer el proceso de planeación estratégica iniciado en 2001, cuyos objetivos son la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la calidad de la gestión, así como al desarrollo de la innovación educativa, mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas compromiso que permitan proteger las fortalezas institucionales, atender los principales problemas e incidir en el cierre de brechas de calidad entre sus Dependencias de Educación Superior (DES) y al interior de las mismas.
- Se utilizan como insumos para el análisis y la reflexión, los resultados de la evaluación del PIFI 2007, sus Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) y el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), así como la evolución en el periodo 2002-diciembre 2007 de los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas.
- Para continuar con el proceso de planeación, es conveniente llevar a cabo análisis integrales y profundos sobre: a) los avances hasta ahora logrados (2001-a la fecha) en la mejora de la capacidad y competitividad académica institucionales, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa, b) el cumplimiento de los objetivos y metas de los PRODES y PROGES del PIFI y c) la situación actual académica y de la gestión con el propósito de identificar las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y las metas compromiso establecidas en el PIFI 2007.
- De manera similar a la guía del PIFI 2007, es necesario no considerar exhaustivos los análisis propuestos ni la información proporcionada en esta guía, por lo que la institución deberá complementar y actualizar la información, utilizando los mecanismos que considere pertinentes, así como adecuar y enriquecer los análisis sugeridos.
- La formulación del PIFI 2008-2009 representa la octava etapa de un proceso continuo de planeación estratégica participativa. Esta guía atiende lo dispuesto en las REGLAS de Operación e indicadores de evaluación y gestión del Programa Fondo para la Modernización de la Educación Superior, **FOMES**, y del Programa Fondo de Inversión para Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES, **FIUPEA** (Fondos de concurso bajo el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI) que se publican en el Diario Oficial de la Federación.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Presentación (continuación)

- Con los recursos asignados a estos dos Fondos en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2008 y los que se aprueben para 2009, será financiado el desarrollo de los PRODES y PROGES y proyectos asociados al PIFI 2008-2009 que sean dictaminados favorablemente por los comités evaluadores conformados por la SEP para tal propósito.
- **Es importante señalar las diferencias fundamentales entre esta guía y la del PIFI 2007:**
 - **La planeación que se propone ahora es bienal, para los años 2008 y 2009, incluyendo los proyectos integrales.**
 - **Se Incluye el análisis y la planeación del posgrado.**
 - **Se Incluye el análisis y la planeación de la nueva oferta educativa.**
 - **En el ProGES se pueden presentar hasta cuatro proyectos integrales: 1)Problemas comunes de las DES; 2) Problemas de la Gestión; 3)Construcción de Espacios; y 4)Creación de Nueva Oferta Educativa.**
 - **El proyecto integral de las DES contempla los cuatro objetivos particulares siguientes: 1)Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica; 2) Atención a estudiantes; 3) Incremento de la Competitividad de TSU y Licenciatura; y 4) Apoyo a los PE de posgrado reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).**
 - **Las metas compromiso pueden ser ajustadas para el periodo 2008-2012, así como los indicadores del 2006-2012.**

Para conocer el significado de algún término de esta guía, consulte el glosario del Anexo I o el glosario PIFI en <http://pifi.sep.gob.mx>

Para cualquier aclaración o duda favor de comunicarse al correo electrónico jorgelg@sep.gob.mx.

NOTA: Esta guía esta diseñada para usarse como apoyo para quien presenta las características de la actualización del proceso de planeación, contiene hipervínculos que facilitan la navegación a través de su contenido. Cabe señalar que el orden de las diapositivas no necesariamente coincide con el orden que sigue la presentación, por tal motivo, **se recomienda no imprimirla ya que se corre el riesgo de descontextualizar los conceptos.**

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 2008-2009

Mantener la continuidad del proceso de planeación. La formulación del PIFI 2008-2009 debe reflejar la continuidad del esfuerzo integral de fortalecimiento iniciado en 2001 para mejorar el desempeño institucional a través del seguimiento del desarrollo de los ProDES y ProGES, de sus proyectos y de los compromisos (metas compromiso) que se establecieron para el periodo 2007-2012 y que en este ejercicio, en caso de ser necesario, se puede realizar un último ajuste.

Mejorar la integración y funcionamiento de las DES. El éxito del proceso de planeación depende en buena medida de la capacidad de las DES para planear su desarrollo y actualizar su Programa Integral de Desarrollo (ProDES). De ahí la importancia de continuar focalizando las acciones para fortalecer su integración y funcionamiento en esta octava fase del proceso de planeación estratégica institucional.

Avanzar en la consolidación de los cuerpos académicos. Reconociendo la importancia de contar con un número apreciable de cuerpos académicos consolidados para asegurar la adecuada atención de las funciones universitarias, resulta estratégico en esta octava etapa del proceso dar continuidad a la planeación de los cuerpos académicos (CA).

Mejorar y asegurar la calidad de los programas y servicios académicos que ofrece la institución. Es importante analizar la evolución de los principales indicadores que integran la **capacidad y competitividad** académica para **diseñar, adecuar o enriquecer** estrategias que permitan lograr que al menos el 80% de la oferta educativa de TSU y licenciatura y su matrícula sea reconocida por su buena calidad. Las instituciones que ya superaron este porcentaje, deben asegurar la calidad de sus PE y mejorar otros resultados; adicionalmente, deberán analizarse el funcionamiento e impacto de los programas y procesos de **innovación educativa** en la mejora de la calidad de los PE que se ofrecen en la institución, tales como: la incorporación de enfoques educativos centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilización curricular, la incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo, el establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría), la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la movilidad estudiantil, la conformación de redes de colaboración de cuerpos académicos, entre otros. Es necesario considerar que la innovación educativa tiene sentido cuando incide de manera favorable en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño de los estudiantes y en el funcionamiento académico institucional.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 2008-2009



Analizar y planear la oferta educativa de Posgrado de la institución y de las DES.- La formulación del PIFI 2008-2009, contempla de manera explícita el análisis y la planeación de la oferta educativa de posgrado. Además, en el proyecto integral de las DES se contempla un objetivo particular para el apoyo de los PE de posgrado que hayan sido reconocidos por el PNPC.

Planear la nueva oferta educativa para los próximos dos años 2008-2009, a nivel institucional y de las DES Además en el ProGES se contempla un proyecto para plantear el crecimiento de la oferta educativa para dos años.

Lograr la pertinencia de la oferta educativa futura y actual. Es importante que la nueva oferta educativa que se cree tenga estudios de factibilidad y cuente con el aval de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (**COEPES**) de cada estado. Que los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores que se han realizado sean utilizados para actualizar los planes de programas de estudio vigentes

Cerrar brechas. Con base en los resultados del análisis de la evolución de los principales indicadores institucionales en el periodo de planeación (2001-2007), de la integración, funcionamiento y resultados de cada DES, resulta importante identificar las principales brechas de capacidad y competitividad académicas que actualmente existen entre las DES y al interior de cada una de ellas con el propósito de fundamentar la actualización de la planeación que dé lugar al PIFI 2008-2009, sus ProDES y ProGES. Para este proceso es conveniente tomar en cuenta los resultados de la evaluación integral del PIFI 2007 proporcionados a la institución por la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

Articular políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos. En respuesta a las principales fortalezas y problemas identificados en la fase de autoevaluación del proceso de planeación, es necesario que el PIFI 2008-2009, ProGES y sus PRODES cuenten con políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas y actualizadas. Como resultado de la articulación se presentará un proyecto integral en cada ProDES y cuatro proyectos en el ProGES que deberán permitir el logro de las metas compromiso fijadas por la institución y sus DES para el periodo 2008-2012.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 2008-2009



Rendir cuentas. El proceso de actualización de la planeación debe permitir el establecimiento o fortalecimiento de mecanismos institucionales que permitan informar sobre el cumplimiento de compromisos sociales, la transparencia y el manejo adecuado de los recursos asignados a la institución (acreditación de los PE, informes oportunos sobre el cumplimiento de metas compromiso, uso eficiente de recursos, auditorías externas por despachos registrados ante la Secretaría de la Función Pública, etc.).

Réplica. El proceso de evaluación se enriquece con una etapa de réplica del PIFI, específicamente de aquellas propuestas que en el subrubro que se denomina de “cierre” hayan obtenido una calificación en los escenario **1** ó **2**.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 2008-2009

- **Analizar a profundidad y llegar a conclusiones fundamentadas sobre:**
 - Los avances hasta ahora logrados en la mejora y el aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de la institución, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa como resultado del proceso de fortalecimiento institucional en curso.
 - El cumplimiento de los objetivos y metas de los PRODES y PROGES del PIFI.
 - La situación actual académica (planta académica y estudiantes) y administrativa de la institución y de sus DES e identificar las principales fortalezas y debilidades.
 - El grado de aprovechamiento de la planta académica. En su caso, los resultados de este análisis deben fundamentar la justificación de nuevas plazas.
 - El impacto, en la operación de los programas educativos, de los enfoques centrados en el estudiante o en su aprendizaje, proporcionando evidencia de su incorporación en los mismos.
- **Contextualizar adecuadamente** los problemas para gestionar su atención por parte de la instancia correspondiente.
- **Adecuar o enriquecer** las políticas, objetivos, estrategias, acciones y metas, o en su caso, incorporar las que resulten necesarias en el proceso de formulación del PIFI 2008-2009, sus PRODES, PROGES y proyectos asociados.
- **Avanzar en la sistematización de la información institucional** y proporcionar la información solicitada, en su caso, para calcular los indicadores de egreso y titulación de acuerdo a las recomendaciones de esta guía.
- **Asegurar la consistencia entre la información que:**
 - se presenta y analiza en la autoevaluación institucional y de las DES con los indicadores usados en cada caso.
 - reporta la institución o la DES y los datos reportados por el COPAES, los CIEES, el PROMEP y el CONACyT.
- **Llevar a cabo una adecuada integración** entre los ProDES, ProGES y el PIFI 2008-2009 institucional.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 2008-2009



Recomendaciones para la formulación de proyectos integrales.

- El proyecto debe ser integral, es decir, atender de manera sistémica las fortalezas y/o los problemas de las DES o de la gestión.
- El proyecto debe ser congruente con las conclusiones derivadas de la octava etapa del proceso de planeación en las fases de autoevaluación y actualización de la misma.
- Los objetivos particulares deben atender las fortalezas y/o los problemas identificados en la autoevaluación, lo que asegurará la contribución del proyecto a la mejora de la capacidad y competitividad, o en su caso, de la gestión.
- Los objetivos particulares deben tener claramente asociadas, metas, acciones y, en su caso, los recursos asociados.
- Las acciones que requieren recursos, deben describir detalladamente los conceptos en que éstos serán invertidos, su priorización explícita y la justificación solicitada en esta guía.
- Para la solicitud de recursos se recomienda consultar la sección relativa a los conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

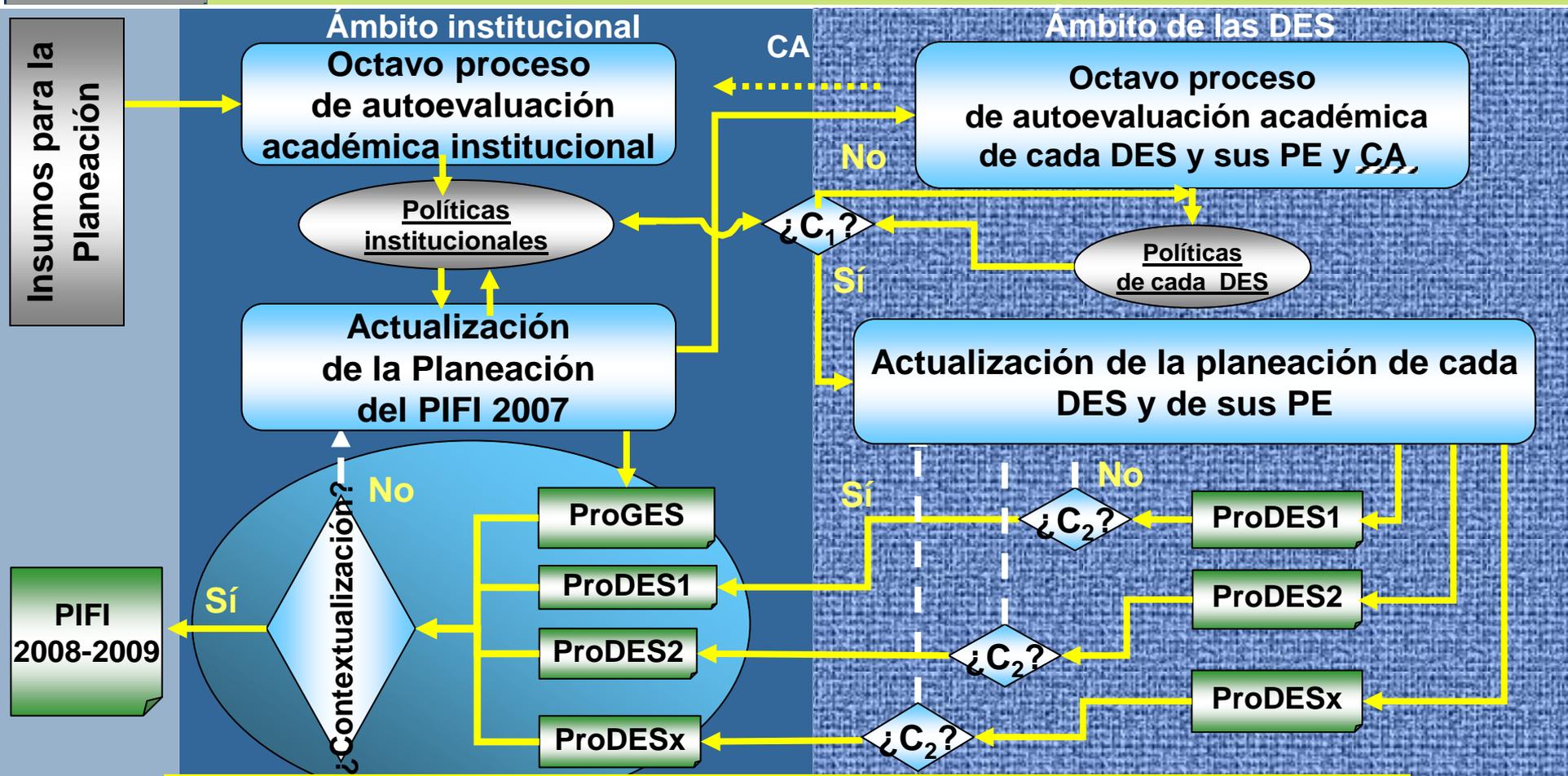
El PIFI 2008-2009 debe hacer énfasis en la mejora continua de los elementos que caracterizan a una institución de educación superior reconocida por su buena calidad:





Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



C₁= Consistencia de las políticas de cada DES con las políticas de la institución
 C₂= Consistencia entre políticas, autoevaluación, planeación y metas compromiso de la DES

Proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 2008-2009



Análisis en el ámbito institucional de las condiciones para facilitar el desarrollo de los CA (Políticas, normativa, organización, estrategias, apoyos, infraestructura, entre otros) y de la planta académica.

Análisis detallado en el ámbito de cada DES sobre el nivel de desarrollo de cada uno de sus cuerpos académicos y de la planta académica.

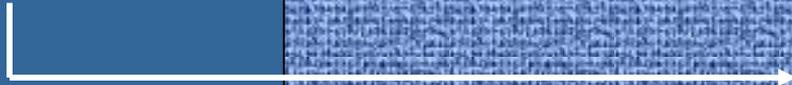
Resultados del análisis sobre el nivel de desarrollo de cada CA y de la planta académica

CA

Políticas y estrategias institucionales para avanzar en la consolidación de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.

Atención a los problemas y necesidades identificadas en la autoevaluación de los CA y planta académica mediante el objetivo particular del proyecto integral del ProDES.

ProDES





El análisis sobre el avance hasta ahora logrado en la consolidación de los cuerpos académicos (CA) en el marco del proceso de planeación en curso, es un punto de énfasis en la formulación del PIFI 2008-2009 debido a la importancia de contar con un número apreciable de éstos en una fase de plena consolidación que aseguren el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

En consecuencia, resulta imprescindible que en esta octava etapa de planeación:

- a) Se lleve a cabo un análisis detallado en el ámbito de cada DES sobre el nivel de desarrollo de cada uno de sus cuerpos académicos, utilizando la Guía diseñada por el PROMEP para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico, la cual se anexa. Es conveniente reportar los principales resultados de acuerdo a lo señalado en esta guía, éstos deben servir de insumo para la fase de actualización de la planeación de la DES. **Es necesario considerar las características del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI que se encuentran en la diapositiva siguiente.**
- b) Análisis de las condiciones institucionales para facilitar el desarrollo de los CA.- Considerando los resultados obtenidos en cada DES, en el ámbito institucional es conveniente realizar un análisis minucioso sobre la pertinencia de las **condiciones** (políticas, normativa, organización, agentes facilitadores para el trabajo de los CA y algunas otras estrategias y medios) que la universidad ha establecido **para favorecer** la consolidación de los CA, identificando los resultados obtenidos y su relevancia, así como las adecuaciones que, en su caso, debieran hacerse en la fase de actualización de la planeación para mejorar las condiciones institucionales en que se desarrollan los CA para lograr su consolidación.

Varias instituciones han obtenido avances importantes en la consolidación de sus CA mediante procesos de planeación ampliamente participativos que involucran a las autoridades, a los líderes de los CA y a los responsables de la planeación institucional y de las DES. También han diseñado sus propios instrumentos, sustentados en la Guía elaborada por PROMEP, para llevar a cabo la autoevaluación del grado de desarrollo de los mismos.

Análisis detallado de los CA

Elementos mínimos que se sugiere considerar en la evaluación de los CA para identificar sus fortalezas y debilidades y orientar las estrategias de consolidación.

- A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.
- B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.
- C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes
- D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.
- E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.
- F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.
- G. Vitalidad del cuerpo académico.
- H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				

(1) Identificar los pares académicos con los cuales el CA tiene interacción en el ámbito nacional e internacional.
 (2) Relación de los productos académicos colectivos más representativos y significativos del CA.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la evaluación global del PIFI 2007.

Para continuar avanzando en esta octava etapa del proceso de planeación y de mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión institucional, mediante la actualización y enriquecimiento del proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI 2008-2009, se sugiere analizar los resultados* de la evaluación realizada por pares académicos del PIFI 2007, sus PRODES, PROGES y proyectos asociados, así como de los avances logrados hasta ahora en la evolución de los principales indicadores institucionales.

* Avances en al capacidad y competitividad académicas, innovación educativa, mejora de la gestión, etc.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la evaluación global del PIFI 2007.

Para continuar avanzando en el proceso de mejora y fortalecimiento continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión institucional, mediante la actualización y enriquecimiento del proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI 2008-2009, se sugiere analizar los resultados* de la evaluación realizada por pares académicos del PIFI 2007, sus PRODES, PROGES y proyectos asociados, así como de los avances logrados en la evolución de los principales indicadores institucionales.

Evaluación global

PIFI	Resultados académicos											
	CAPACIDAD									COMPETITIVIDAD		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12
	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4

Autoevaluación Institucional									Actualización de la planeación en el ámbito institucional									
2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	5.1
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4

ProGES	Resultados					
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
	4	3	4	3	4	1

Actualización de la planeación en el ámbito de la gestión													
1.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3

* Posibles ejes de análisis:

- Identificación de fortalezas y debilidades del PIFI 2007, ProGES y sus ProDES.
- Aspectos con evaluación similar en los PRODES.
- DES con capacidades sobresalientes.
- Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del comité de pares de la evaluación del PIFI 2007.
- Principales conclusiones sobre:
 - Políticas
 - Estrategias y
 - Resultados

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Seguimiento académico y de la gestión.

Considerando que la formulación del PIFI 2008-2009 está asociada a la octava etapa de un proceso continuo de planeación estratégica participativa, que inició en 2001, es conveniente hacer un recuento de los avances hasta ahora logrados y, en su caso, de los rezagos con el propósito de implementar las medidas necesarias que permitan alcanzar los objetivos y metas establecidas por la institución en el PIFI 2008-2009.

Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para impulsar la superación institucional.
- Atención y seguimiento de las recomendaciones de los CIEES y COPAES.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas institucionales.
- Evolución de los valores de los indicadores de la institución de 2001 a la fecha.
- Cumplimiento de las metas compromiso de las DES y de la institución.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProDES) en la innovación educativa y en la mejora continua de la capacidad y la competitividad académica de la institución.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProGES) sobre la mejora continua de la gestión institucional.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES y con ello continuar propiciando su fortalecimiento.



Introducción

Ámbito Institucional

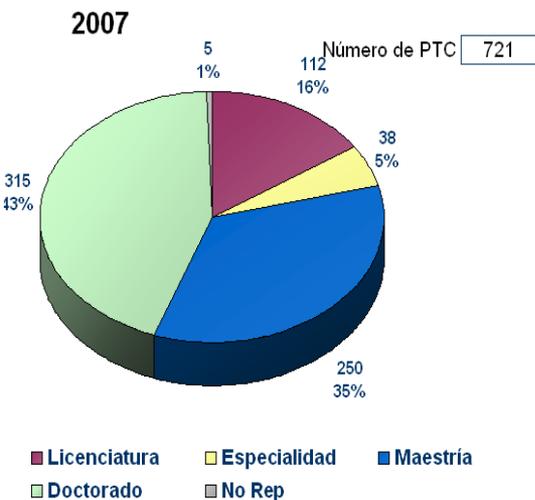
Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la capacidad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES y con ello continuar propiciando su fortalecimiento.

Nivel de habilitación de la planta académica

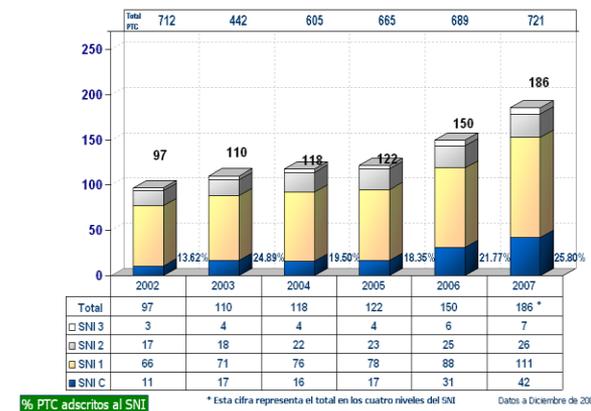


Evolución del número de PTC con perfil deseable



¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?

Evolución del número de PTC adscritos al SNI



¿Por qué el número de PTC con perfil deseable es mayor que el de adscritos al SNI?

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica

Para profundizar en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica iniciado en 2001, se recomienda realizar un análisis de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Para ello, deben atenderse los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 2008-2009. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales y de las DES para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los cuerpos académicos.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

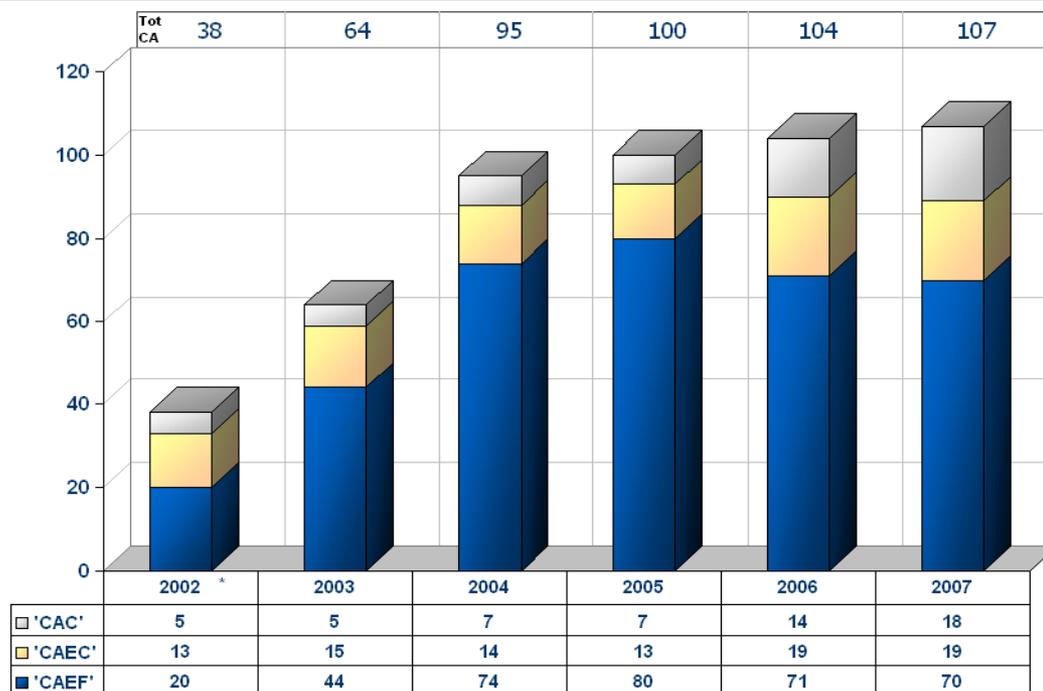
Análisis de la capacidad académica

Para profundizar en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica iniciado en 2001, se recomienda realizar un análisis de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Para ello, deben atenderse los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 2008-2009. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales y de las DES para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los cuerpos académicos.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Con base en la evolución de los CA en cada DES, se sugiere analizar las condiciones generadas por la institución para apoyar el desarrollo de los CA

¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?



% CA en Consolidación

% CA Consolidados

Datos a Diciembre de 2007

* Los Grupos Disciplinarios están agregados a los Cuerpos Académicos en Formación

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de Matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

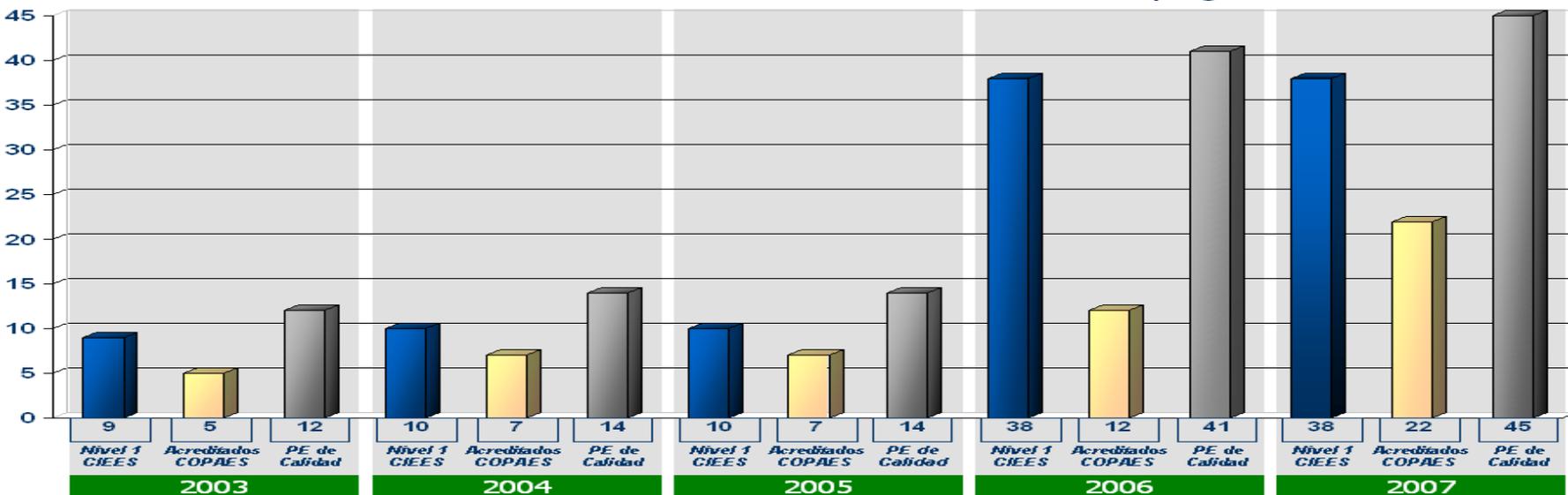
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de Matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Evolución de PE TSU y Lic. de buena calidad

Número de programas evaluables en 2007: **70**



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

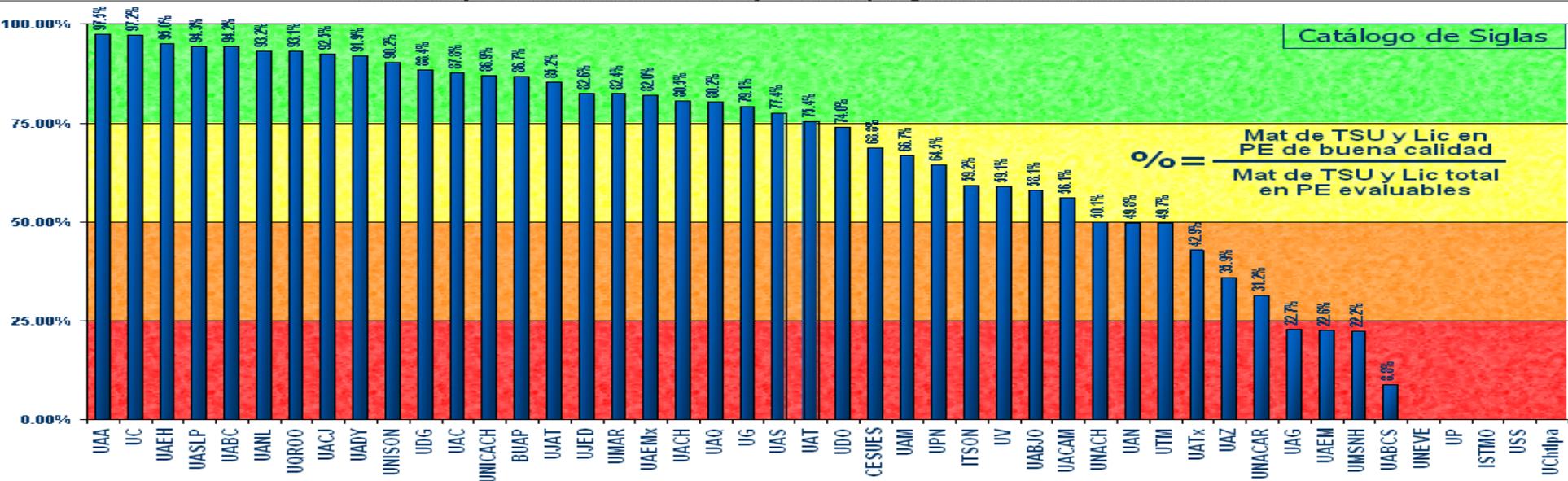
Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de Matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Porcentaje de matrícula de TSU y Lic. en programas de buena calidad



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

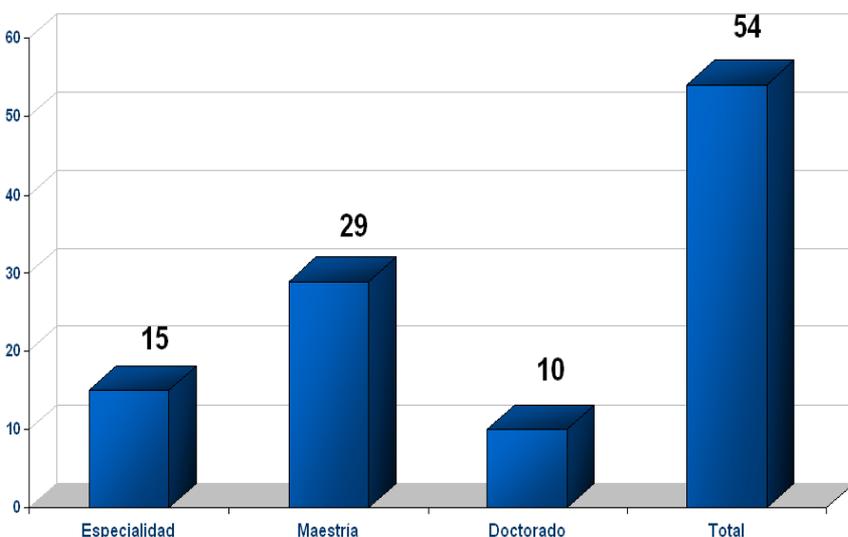
Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

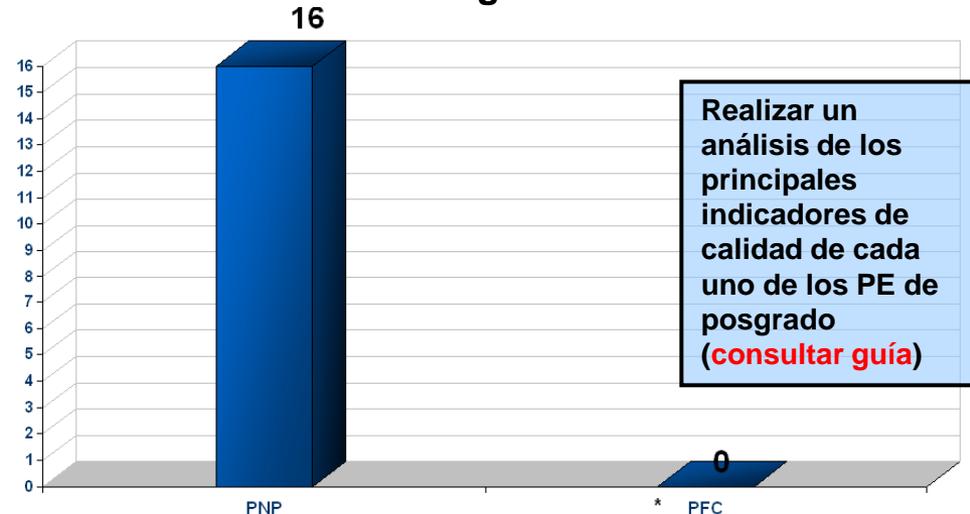
Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de Matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Oferta de Posgrado



Datos a Diciembre de 2007

PE de Posgrado de Calidad



*No está reportado el resultado de la convocatoria 2007 del PNPC en sus dos vertientes PNP y PFC. Se sugiere que la institución actualice esta información

% de PE de posgrado de Calidad

Datos a Diciembre de 2007

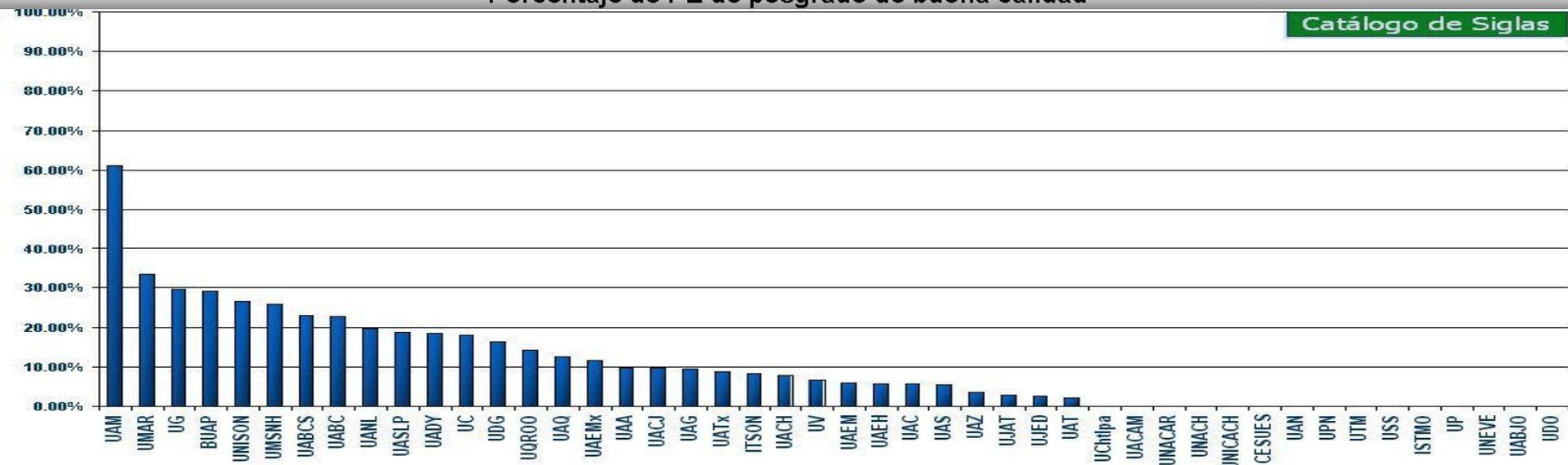
Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de Matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Porcentaje de PE de posgrado de buena calidad



Catálogo de Siglas

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

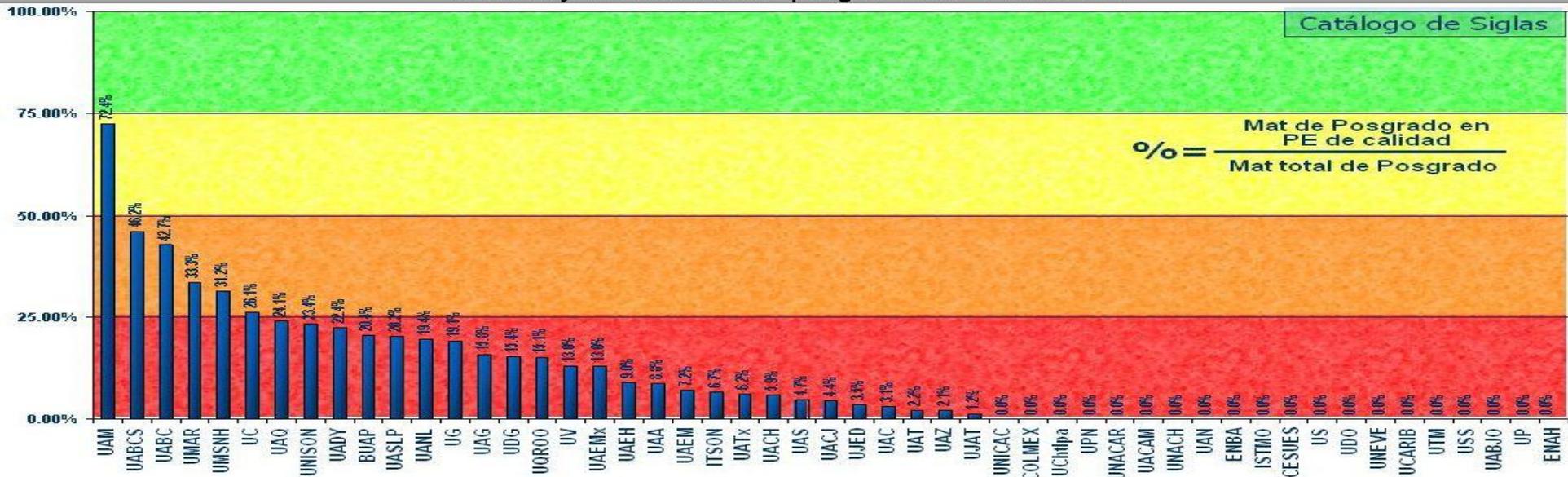
Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Porcentaje de matrícula de posgrado en PE de calidad



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

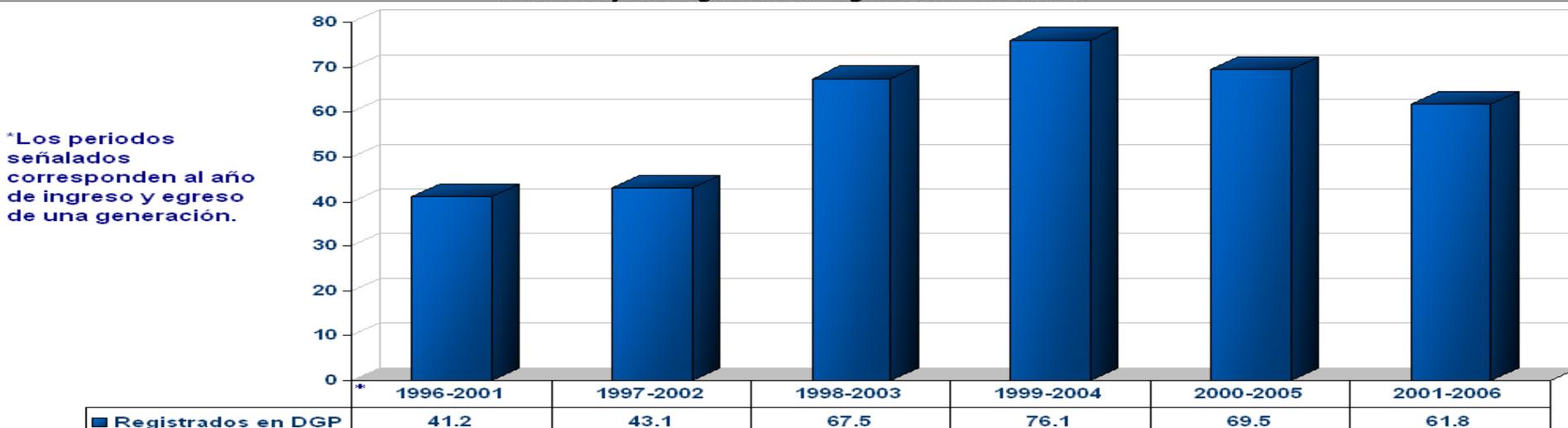
Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Porcentaje de egresados registrados en la DGP



Número de egresados registrados en la DGP durante el último año del periodo
Número de alumnos de primer ingreso en el primer año del periodo

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Lic. de buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, PE de Posgrado de calidad, Porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-), se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.

Se sugiere analizar los mecanismos (políticas, estrategias y acciones) de vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos, mediante los cuales la institución busca asegurar la pertinencia de los PE, promover la movilidad de estudiantes y profesores para favorecer su contacto con el mundo laboral y el estado del arte de la disciplina que atiende el programa, así como el contacto con otras culturas y visiones del mundo.

A partir de los resultados, inferir conclusiones que permitan identificar aspectos que deban ser mejorados para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.



Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académica.

Tomando en cuenta la misión y la visión de la institución, así como las metas compromiso establecidas en el PIFI 2007, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad académica. Asimismo, se sugiere analizar los programas de innovación educativa que ha desarrollado la institución y sus impactos en la mejora de la capacidad y competitividad académica.

Se recomienda considerar en el análisis:

- La **relación** entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?
- La **relación** entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- La **relación** entre los porcentajes de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación. ¿Es adecuada la relación?
- La **comparación** entre la capacidad y la competitividad académica de la institución. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- La **relación** entre la matrícula de TSU y Lic. atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?
- La **relación** entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP-SEP-CONACYT y PFC) y la competitividad académica de posgrado de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad?

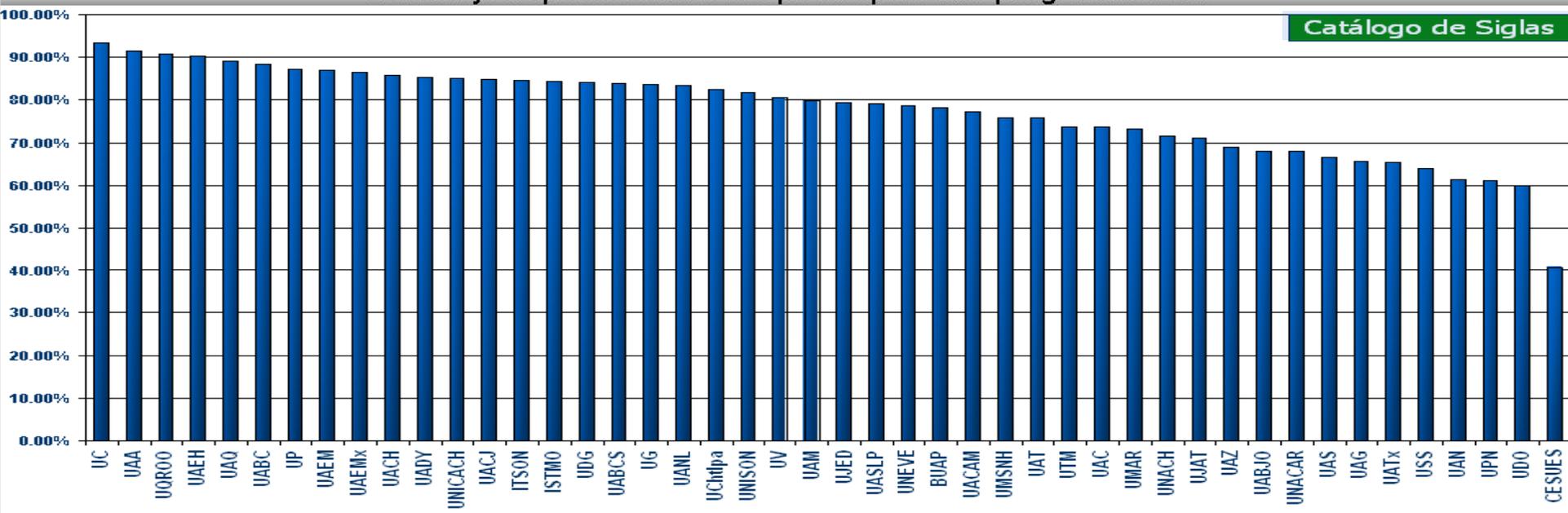
A partir de los resultados obtenidos en el análisis, se deben formular conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación institucional y de las DES y den como resultado la formulación del PIFI 2008-2009, sus ProDES y ProGES.

Para un análisis integral, se sugiere identificar otras correlaciones que permitan a la institución obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y los resultados en la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión.

En el proceso de actualización y evaluación de la pertinencia de los planes y programas de estudio, puede resultar de utilidad la información contenida en el portal www.observatoriolaboral.gob.mx

Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado en 2007

Catálogo de Siglas

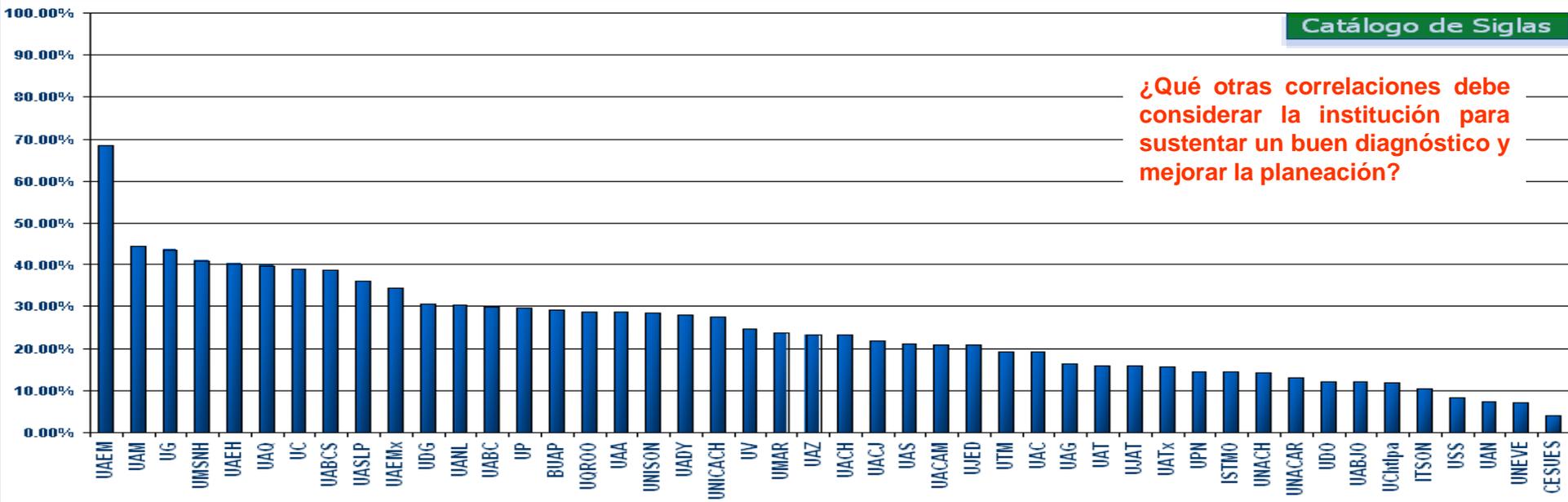


% PTC con Doctorado

Datos a Diciembre de 2007

Porcentaje de profesores de tiempo completo con doctorado en 2007

Catálogo de Siglas

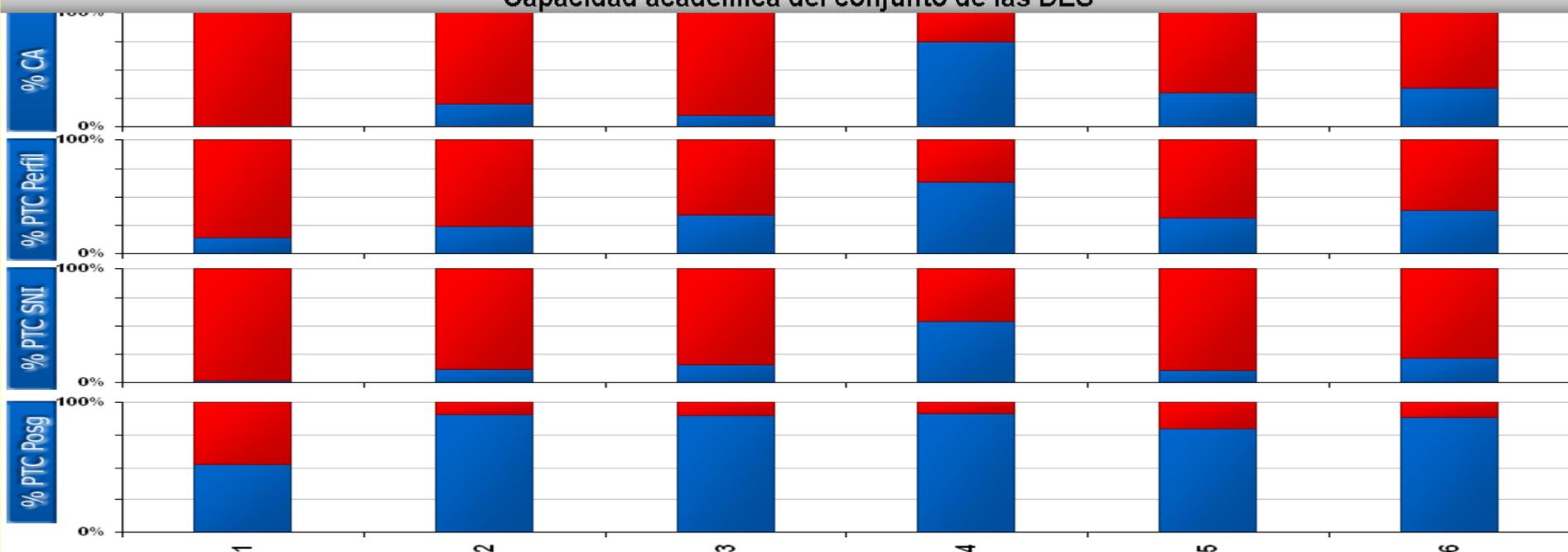


¿Qué otras correlaciones debe considerar la institución para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?

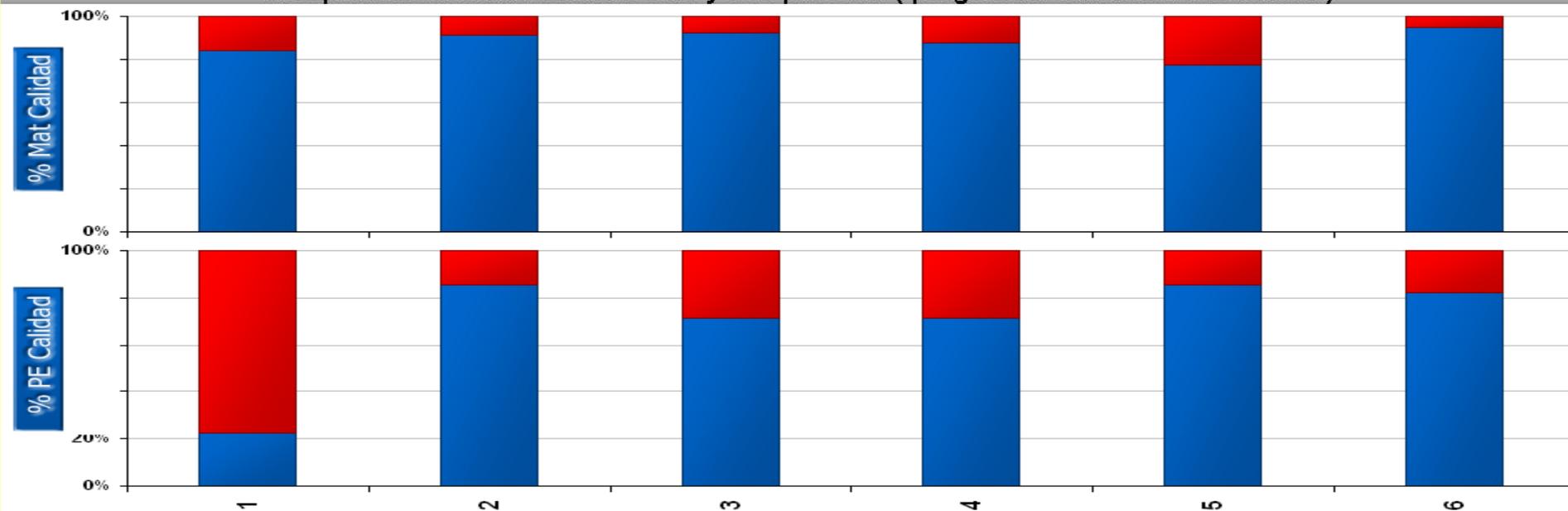
% PTC con Posgrado

Datos a Diciembre de 2007

Capacidad académica del conjunto de las DES



Competitividad académica de TSU y Lic. por DES (programas educativos evaluable)



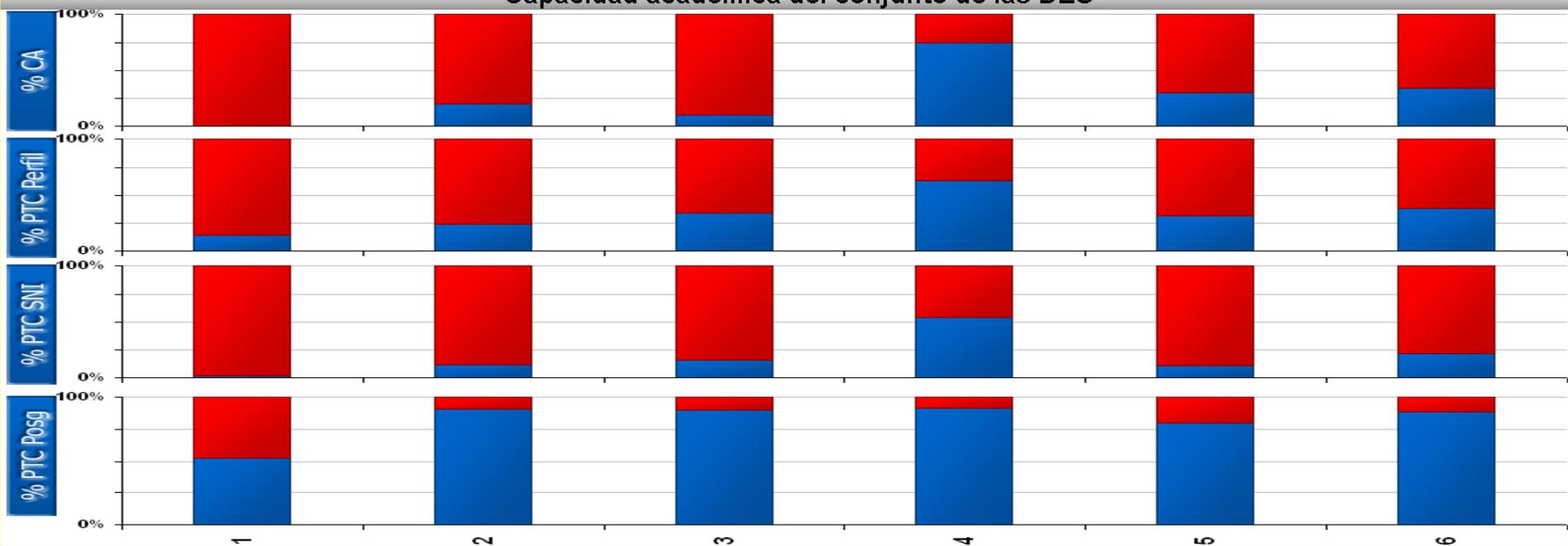
Avances logrados

Áreas de oportunidad

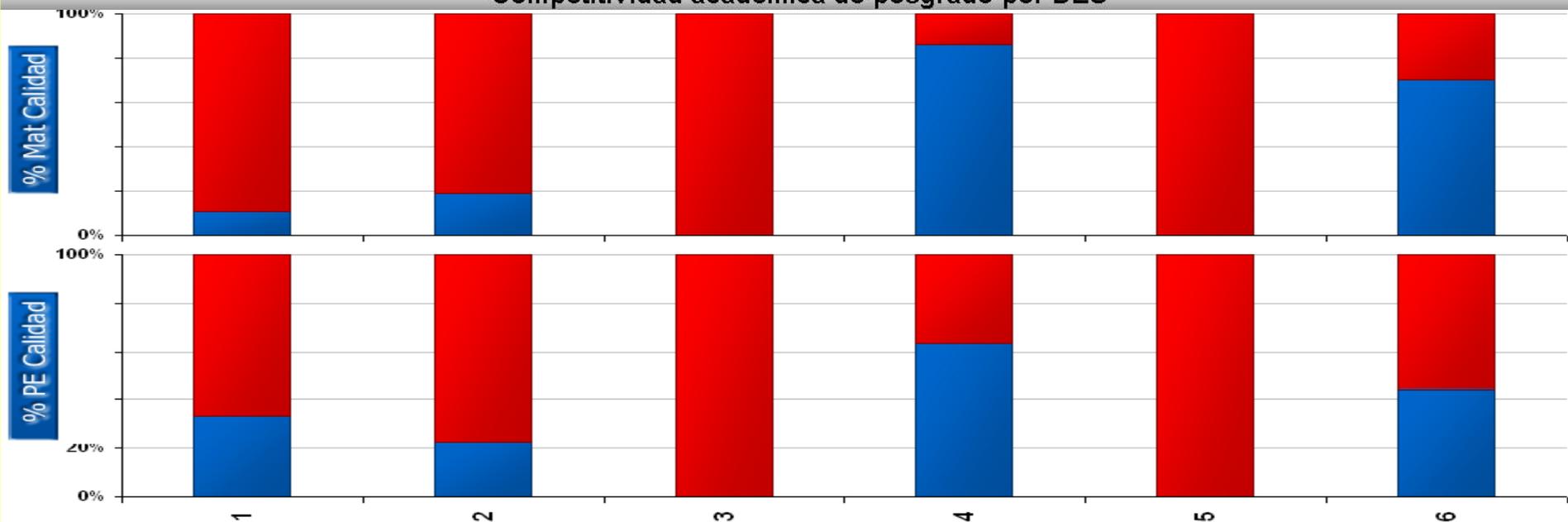
Datos a Diciembre de 2007

Catálogo de DES

Capacidad académica del conjunto de las DES



Competitividad académica de posgrado por DES



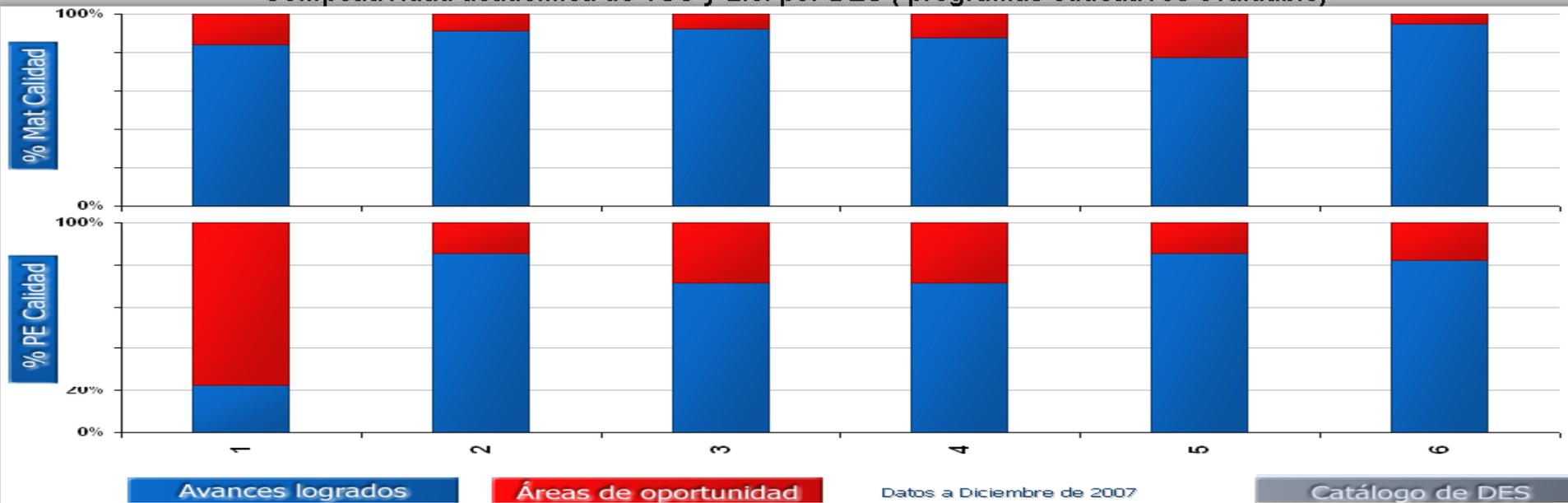
Avances logrados

Áreas de oportunidad

Datos a Diciembre de 2007

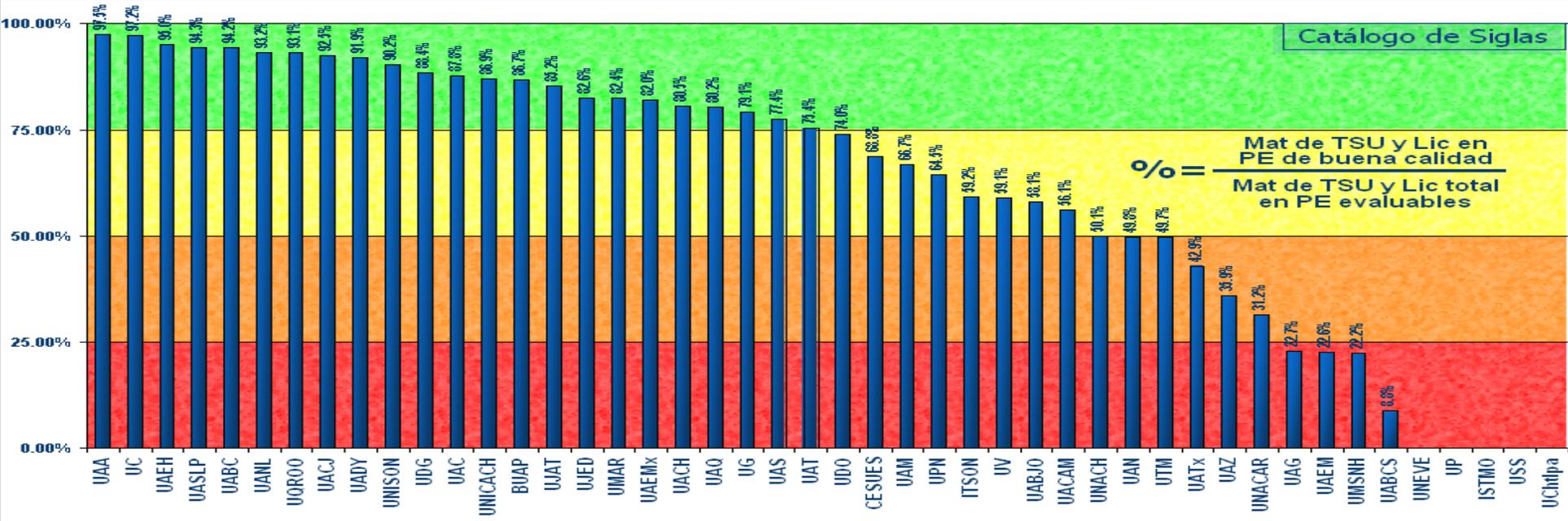
Catálogo de DES

Competitividad académica de TSU y Lic. por DES (programas educativos evaluable)

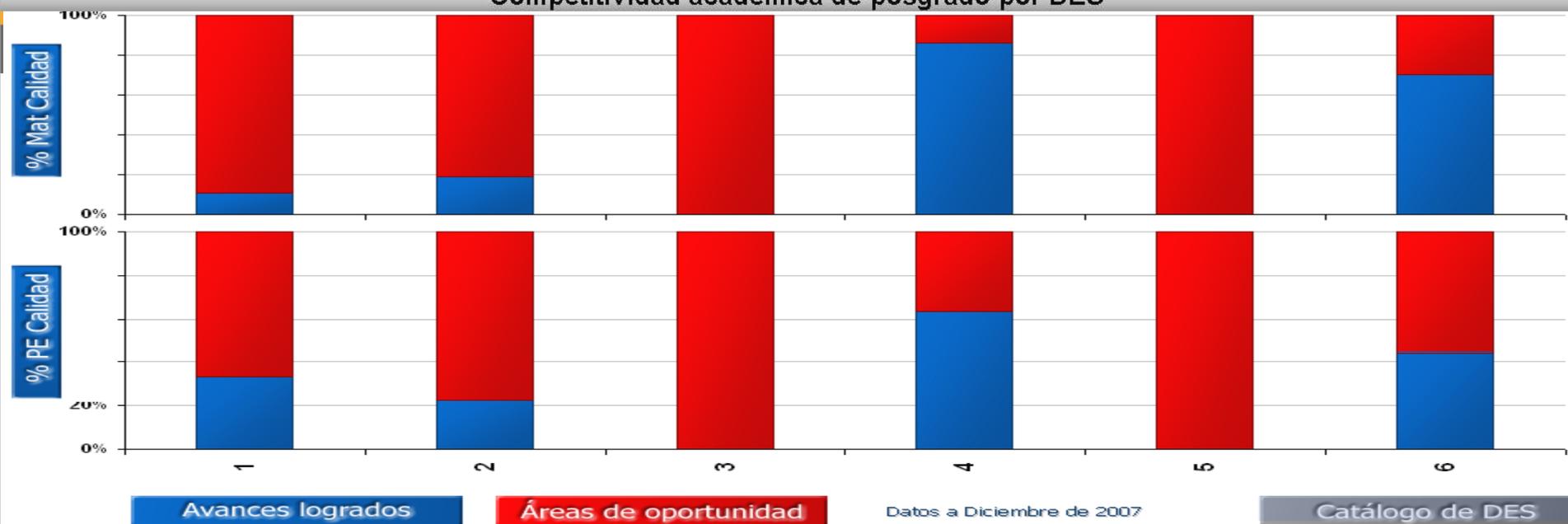


¿Cuál es la contribución de cada DES al porcentaje de matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad?

Porcentaje de matrícula de TSU y Lic. en programas de buena calidad

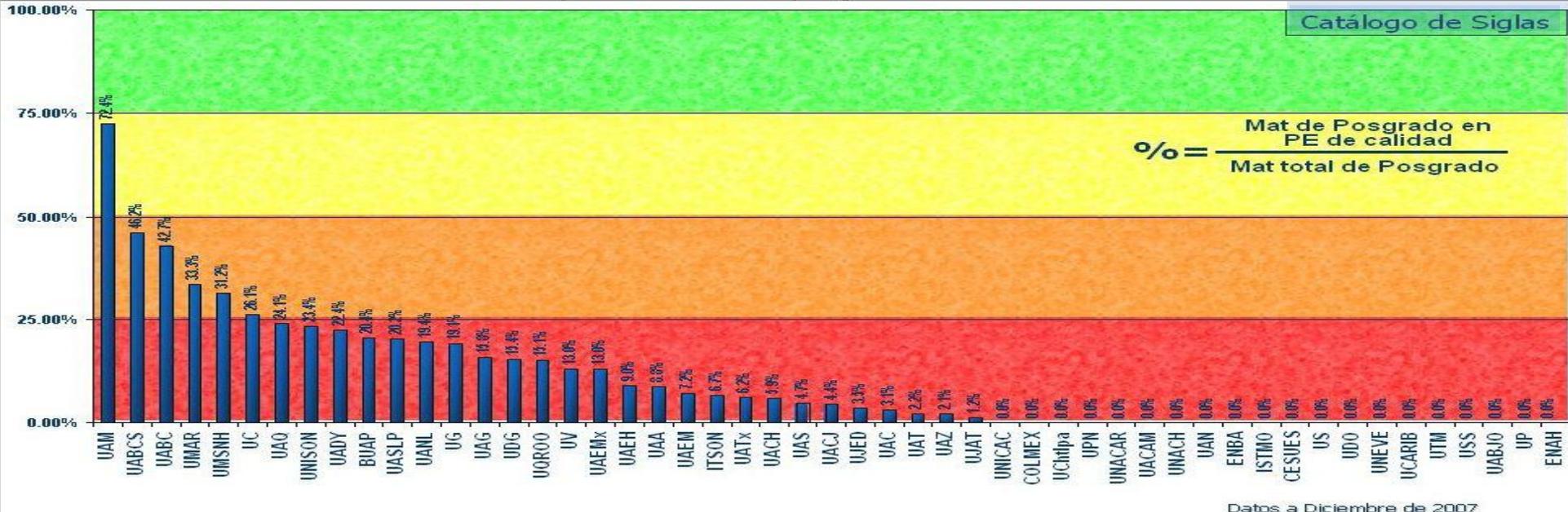


Competitividad académica de posgrado por DES



¿Cuál es la contribución de cada DES al porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado reconocidos por su calidad?

Porcentaje de matrícula de posgrado en PE de calidad



Análisis de los programas educativos de posgrado



Los criterios y subcriterios de las cuatro categorías que se describen a continuación, son los considerados como indispensables por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), que con los parámetros establecidos por dicho programa, da los referentes críticos para realizar la autoevaluación de los PE de posgrado.

I. Estudiantes

- A. Ingreso de estudiantes (rigor en el procedimiento de selección y tiempo de dedicación de los estudiantes al programa).
- B. Tutorías (suficiencia de la planta académica, proporción de alumnos por PTC, proporción de alumnos por director de proyecto terminal o tesis).

II. Personal Académico

- C. Núcleo académico básico (existencia de un núcleo académico básico de PTC, nivel de estudios de la planta académica, apertura y capacidad de interlocución).
- D. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (líneas de investigación o de trabajo asociado al programa).

Análisis de los programas educativos de posgrado



III. Resultados

- E. Seguimiento de egresados (existencia de estudios o registros de seguimiento de egresados).
- F. Efectividad del posgrado (tiempo para la obtención del grado en los años establecidos y tasa de graduación).
- G. Contribución al conocimiento (productividad profesional o de investigación, tipo de productos del trabajo profesional o de investigación, participación de alumnos del programa en proyectos de orientación profesional o de investigación).

IV. Cooperación con otros actores de la sociedad.

- H. Vinculación (existencia de convenios con organizaciones o instituciones de educación superior, existencia de proyectos con la participación de estudiantes con impacto regional y nacional).
- I. Financiamiento (compromiso institucional y búsqueda de financiamiento externo).

Análisis de los programas educativos de posgrado



Nombre del PE de Posgrado			Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico							Resultados			
									Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional
E	M	D	P N P	P F C	No reconocido en el PNPC	D	M	E		C	I	II	III	LGAC PTC	2 0 0 1	2 0 0 2	2 0 0 3		2 0 0 4

El indicador de la tasa de graduación por cohorte generacional está considerado hasta 2004 para maestría y doctorado. Los parámetros mínimos indispensables de los indicadores para un programa de posgrado de calidad están descritos en el **Anexo VI**

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas de capacidad académica entre DES.

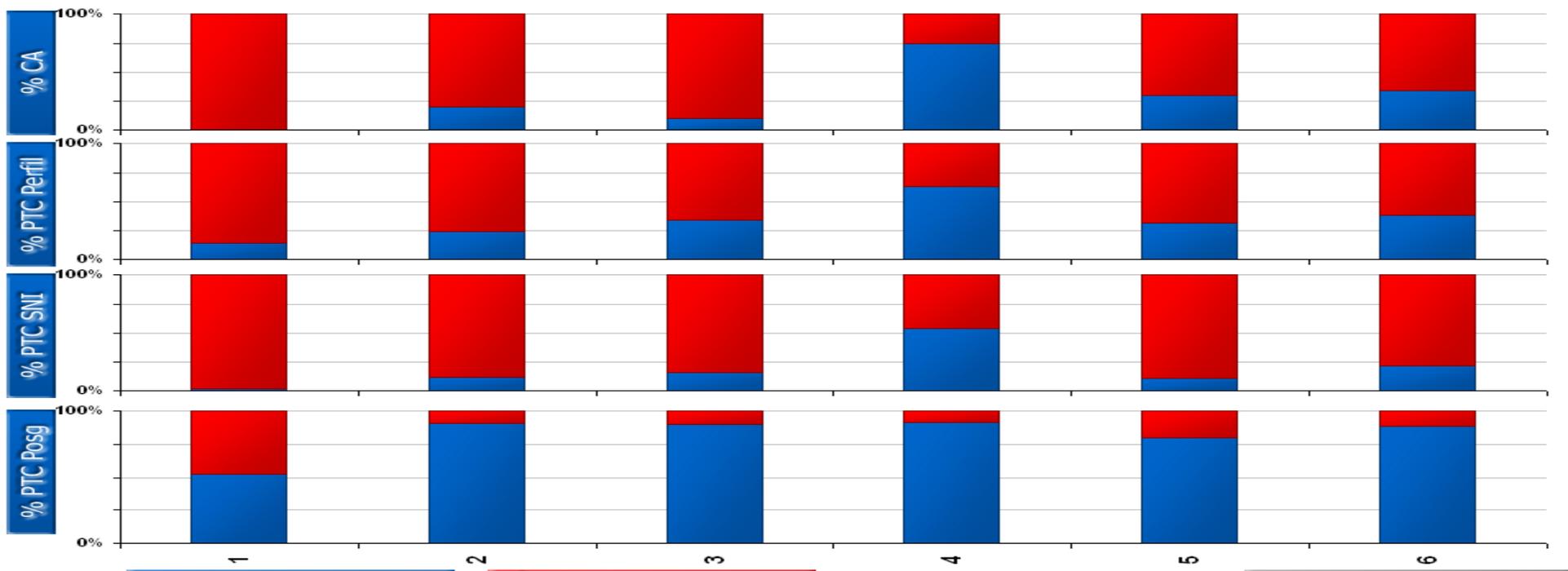
A partir de los resultados del análisis de la capacidad académica de las DES agrupadas por la naturaleza disciplinaria de sus PE, se sugiere analizar la evolución del cierre de brechas de calidad entre ellas como resultado del proceso de planeación iniciado en 2001, e identificar las que presenten mayores rezagos, así como las causas de ello. Estos elementos deben permitir actualizar la planeación y enriquecer el proceso de mejora continua del funcionamiento y seguir avanzando en el cierre de brechas entre ellas.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de brechas de capacidad académica entre DES.

A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de las DES agrupadas por la naturaleza disciplinaria de sus PE, se sugiere analizar la evolución del cierre de brechas de calidad entre ellas como resultado del proceso de planeación iniciado en 2001, e identificar las que presenten mayores rezagos, así como las causas de ello. Estos elementos deben permitir actualizar la planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de sus capacidades académicas y seguir avanzando en el cierre de brechas entre ellas.

Capacidad académica del conjunto de las DES

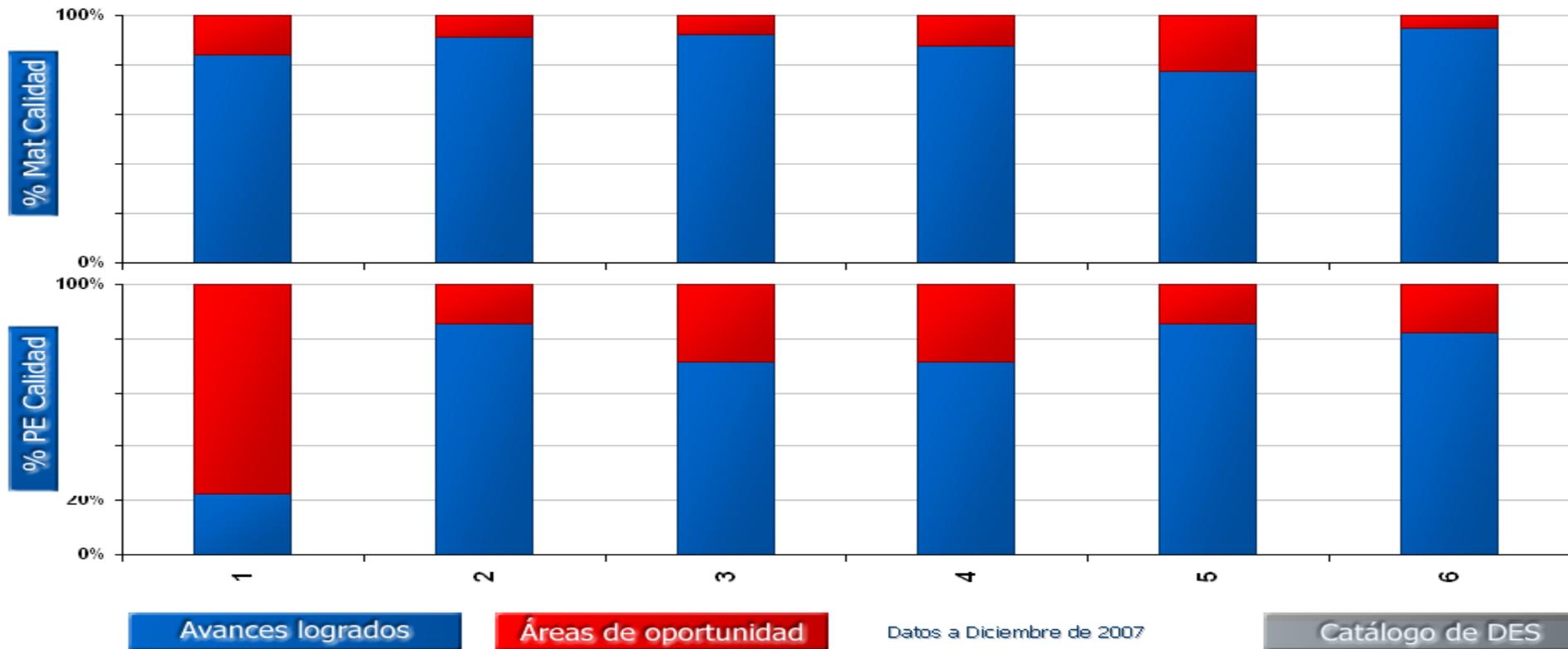


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de brechas de competitividad académica entre DES.

A partir de los resultados del análisis de la **competitividad académica** de TSU, licenciatura y posgrado de las DES, es necesario identificar las brechas de calidad entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello, obtener las inferencias que permitan actualizar su planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de su competitividad académica.

Competitividad académica de TSU y Lic. por DES (programas educativos evaluable)

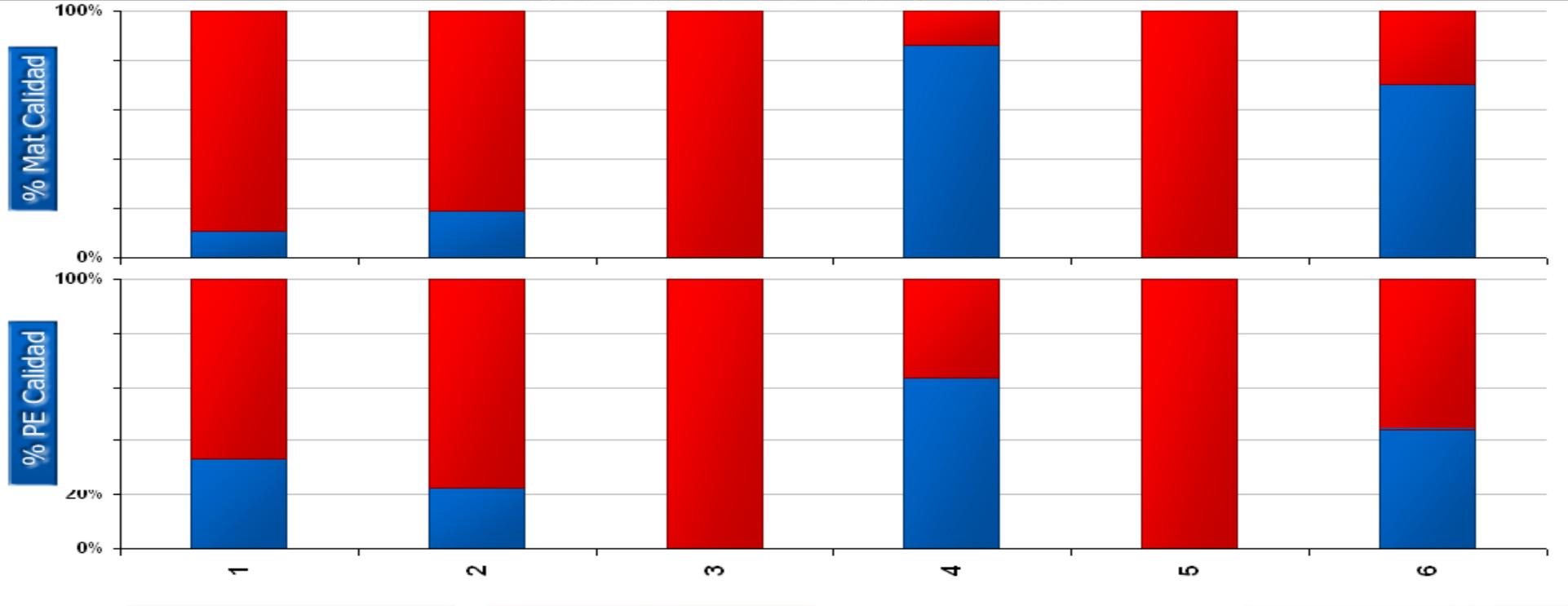


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad - Brechas - Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas - Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de brechas de competitividad académica entre DES.

A partir de los resultados del análisis de la **competitividad académica** de TSU, licenciatura y posgrado de las DES, es necesario identificar las brechas de calidad entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello, obtener las inferencias que permitan actualizar su planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de su competitividad académica.

Competitividad académica de posgrado por DES



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 2007 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la Institución con:					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					
Adscripción al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	Evaluación Réplica <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 2007 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.



Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia					
PE con currículo flexible					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 2007 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán (especificar nombres)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre					
Eficiencia terminal:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de graduación para PE de posgrado					
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:

- Seguimiento del ProGES y de sus proyectos apoyados.
- Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.
- Análisis de la creación de nueva oferta educativa
- Análisis de los problemas estructurales
- Análisis de los mecanismos de redición de cuentas de la institución
- Análisis de la evolución de la mejora continua de la gestión.
- Análisis de solicitud de plazas de PTC

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Seguimiento del ProGES y de sus proyectos apoyados.

En esta octava etapa del proceso de autoevaluación de la gestión es importante evaluar el desarrollo del ProGES y sus proyectos, su impacto en la mejora de los problemas comunes de las DES, de la calidad de la gestión y los avances hasta ahora logrados y, en su caso, las demoras en el cumplimiento de las metas establecidas en el ProGES y en cada uno de sus proyectos apoyados.

Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas e implementadas.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la gestión institucional.
- Cumplimiento de las metas compromiso del ProGES.
- Seguimiento del ProGES e impacto de los proyectos asociados y apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI. Proyectos para:
 - Atención a los problemas comunes a las DES (contextualización).
 - Mejora de la calidad de la gestión (certificación de procesos estratégicos, desarrollo e integración del SIIA, entre otros).
 - Construcción y adecuación de espacios físicos.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (ProGES) en la mejora de la gestión institucional.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:



Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

En esta etapa del proceso de autoevaluación es importante que en el marco del ProGES, la institución haga un análisis explícito de su capacidad física instalada y su grado de utilización con el propósito de sustentar adecuadamente, en su caso, la petición de ampliar, remodelar, dar mantenimiento o construir nuevas instalaciones.

En el marco del análisis de la capacidad física instalada se sugiere determinar:

- El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por la SES en 2003, 2004, 2005, 2006 y 2007 sobre la capacidad y competitividad académica, el cierre de brechas de calidad entre las DES y al interior de las mismas, sobre los esquemas para la atención de los estudiantes, sobre la permanencia de los profesores y CA en la institución (mejora de sus condiciones de trabajo), etc.
- Los criterios para valorar la eficiencia de su aprovechamiento.
- La pertinencia y suficiencia de políticas para su uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación.

A partir de los resultados obtenidos, infiera la posibilidad de optimizar su utilización e identifique las necesidades de adecuación, mantenimiento o construcción de espacios físicos adicionales y establezca su priorización.

La ampliación de la capacidad física debe fundamentarse y justificarse en:

- El Plan Maestro de Construcción de la Institución.
- Las necesidades académicas prioritarias de las DES.
- La atención de necesidades prioritarias de la gestión.
- Consultar la **Guía** para llenar el Anexo IV.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:



Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009.

Con base en la información con que cuenta la institución y los estudios realizados, considerar para el análisis los siguientes aspectos

- Las áreas estratégicas de desarrollo regional.
- Los estudios de factibilidad de la nueva oferta educativa.
- La planta de profesores con la que se cuenta y la requerida para la nueva oferta educativa.
- Condiciones de infraestructura física con que cuenta la institución y la requerida para atender la nueva oferta educativa.
- Requerimientos de apoyos académicos.
- Autorizaciones o compromisos con el aval de la COEPES respectiva para la creación de la nueva oferta.
- Otros.

Con base en el análisis anterior, plantear la nueva oferta (consultar Guía) para la formulación del proyecto para la nueva oferta educativa)

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - Metas - <u>Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente.

Con base en la información con que cuenta la institución hacer el análisis que tome en cuenta estudios de:

- Factibilidad
- Egresados
- Empleadores
- Otros

Los estudios de egresados y empleadores sólo tienen sentido si sus resultados son utilizados para actualizar los planes y programas de estudio; así como para adaptar el modelo pedagógico para su correcta implementación

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:



Análisis de los problemas estructurales de la institución.

Los problemas estructurales son aquellos que de no resolverse, ponen en riesgo la viabilidad académica y financiera de la Institución (como por ejemplo, normativa no adecuada, jubilaciones dinámicas sin sustento financiero, exceso en plantilla laboral, entre otros).

En este tema del proceso de autoevaluación institucional, es importante se realice un análisis de los principales problemas estructurales de la institución, cuales han sido atendidos y en su caso, que obstáculos existen aún y cuando serán superados.

En los problemas estructurales que han sido atendidos, explicar los cambios realizados, en su caso, en cuanto a:

- La normativa (Ley Orgánica, Estatuto del Personal Académico y demás reglamentación).
- Los Contratos Colectivos de Trabajo para la búsqueda de solución de la problemática financiera de las jubilaciones dinámicas y el impacto financiero de dichas reformas.
- Ajustes a la plantilla de confianza, académica y administrativa, y su impacto financiero.
- Atención a la desacademización de la institución, por el efecto de las jubilaciones y no poder recontractar nuevo personal (la puesta en marcha de un programa estratégico de habilitación del personal académico joven y de los futuros profesores con niveles de doctorado).
- Otros.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:



Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la institución.

En este punto del proceso de autoevaluación es importante que en el marco del ProGES la institución haga un análisis explícito de los mecanismos de rendición de cuentas que tiene la institución.

En el marco del análisis de los mecanismos de rendición de cuentas se sugiere comentar, en su caso:

- La realización de auditorías externas practicadas por despachos contables prestigiables y la publicación de los resultados.
- La existencia y funcionamiento de contralorías sociales.
- La publicación de los estados financieros auditados y aprobados por el máximo órgano de gobierno universitario.
- La existencia de una página web para dar acceso a toda la información de la institución (total de plantilla de base y confianza, salarios de los funcionarios, subsidios ordinarios y extraordinarios recibidos por año, presupuesto asignado a las dependencias universitarias, oferta educativa, campus, etc.).
- Resultados de la auditorías practicadas por las instancias externas de gobierno.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión

Análisis de la evolución de la mejora de la gestión. Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso respecto a la certificación de procesos estratégicos y los avances del SIIA, que permitan a la institución y a las DES generar información para la toma de decisiones pertinentes, así como, en su caso, las metas sobre actualización de la normativa. Si procede, identifique las metas que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para mejorar su gestión.

Metas compromiso institucionales de gestión	Meta 2007 *	Valor alcanzado 2007 *	Meta a 2008 *	Avance a abril 2008 *	Explicar las causas del avance o rezago
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2001.					
Número y nombre de los procesos					
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)					
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí					
Otras metas de gestión definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC:

Considerando los análisis de capacidad y competitividad, brechas, innovación, oferta educativa y metas compromiso realizados en el ámbito institucional y de la gestión, y contextualizando las solicitudes justificadas de las DES, plantear, de ser necesario, la solicitud institucional de nuevas plazas, considerando los siguientes aspectos:

- Número de PTC existentes.
- Número de estudiantes existentes.
- Relación de Alumnos/PTC existente.
- Relación Alumno/PTC de acuerdo al Indicador establecido por la ANUIES para cada PE de acuerdo al tipo de área de conocimiento en cada una de las DES. (Para mayor referencia en este punto se sugiere consultar el documento **Programa de Mejoramiento del Profesorado de las Instituciones de Educación Superior**)
- Plazas de PTC no recuperadas por jubilaciones.
- Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007.
- Plazas de PTC justificadas ante ProMEP, de las otorgadas en el periodo 1996-2007.
- Cuerpos Académicos en formación y en consolidación que serán fortalecidos con las nuevas plazas.
- Plazas de PTC solicitadas para 2008-2009, atendiendo a los indicadores establecidos en el Anexo B, del documento referido en la viñeta 4.
- Justificación (pertinencia para el desarrollo de CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE y DES, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etc.).

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones formuladas en la octava etapa de autoevaluación, es conveniente señalar en qué medida el PIFI ha contribuido a mejorar continuamente la capacidad y competitividad académicas y la gestión, describiendo los principales logros y los retos que la institución debe enfrentar. Es fundamental, identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PIFI 2008-2009.

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación. Para desarrollar este resumen se debe utilizar el archivo **Formato evaluación impactos institucionales**.

Capacidad:
Competitividad:
Innovación:
Gestión:



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones formuladas en la octava etapa de autoevaluación, es conveniente señalar en qué medida el PIFI ha contribuido a mejorar continuamente la capacidad y competitividad académicas y la gestión, describiendo los principales logros y los retos que la institución debe enfrentar. Es fundamental, identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PIFI 2008-2009.

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)

Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad Académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión	Otros fortalezas
1	Fortaleza ...					
2				Fortaleza ...		Fortaleza ...
..			Fortaleza ...			
					Fortaleza ...	
n		Fortaleza ...				

Principales problemas priorizados (uno por renglón)

Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad Académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
1			Problema ...			
2	Problema ...					Problema ...
..		Problema ...				
					Problema	
n				Problema ...		

No es un formato para llenarlo en todas sus celdas (especificar un elemento por renglón). Sirve para identificar el origen de fortalezas y problemas, así como señalar su importancia o prioridad.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la octava fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, fortalecer la innovación educativa, resolver los problemas estructurales, la mejora continua e integral de la calidad académica y de la gestión institucional, para lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Plantear políticas, objetivos y estrategias para:

- Fortalecer la capacidad académica.
- Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic.
- Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES.
- Mejorar el posgrado.
- Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.
- Aprovechar la capacidad física instalada y la creación de nuevos espacios.
- Crear nueva oferta educativa.
- Mejorar la pertinencia de los PE.
- Resolver problemas estructurales.
- Mejorar la calidad de la gestión.
- Rendir cuentas.
- Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.
- Otro aspecto.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la octava fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, fortalecer la innovación educativa, resolver los problemas estructurales, la mejora continua e integral de la calidad académica y de la gestión institucional, para lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

Es importante asegurar que las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación estén articulados con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Actualización de la planeación:

En esta octava fase de actualización del PIFI 2008-2009 se deberá revisar y en su caso, precisar y/o actualizar las metas compromiso para el periodo 2008-2012, que fueron planteadas en el PIFI 2007. A estas metas que establezca la institución para el periodo 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012, se les dará seguimiento en su cumplimiento.

Metas compromiso para el periodo 2008- 2012 en la siguiente tabla.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%									
Personal académico											
Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad											
Maestría											
Doctorado											
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES											
Adscripción al SNI o SNC											
Participación en el programa de tutorías											
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados											
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación											
En formación. Especificar nombres de los CA en formación											

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores.



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Actualización de la planeación:

En esta octava fase de actualización del PIFI 2008-2009 se deberá revisar y en su caso, precisar y/o actualizar las metas compromiso para el periodo 2008-2012, que fueron planteadas en el PIFI 2007. A estas metas que establezca la institución para el periodo 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012, se les dará seguimiento en su cumplimiento.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%									
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia											
Número y % de PE con currículo flexible											
Número y % PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)											
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE											
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE											
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable											
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables											
PE de TSU y Lic. que se crearán											

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Actualización de la planeación:

En esta octava fase de actualización del PIFI 2008-2009 se deberá revisar y en su caso, precisar y/o actualizar las metas compromiso para el periodo 2008-2012, que fueron planteadas en el PIFI 2007. A estas metas que establezca la institución para el periodo 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012, se les dará seguimiento en su cumplimiento.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones				
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%					
Programas educativos de Posgrado:															
PE que se actualizarán (especificar nombres)															
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE															
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)															
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre															
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.															
PE de posgrado que se crearán.															
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA															
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA															
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura															

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores.

M1: Matrícula de inicio de la generación
M2: Matrícula de conclusión de la generación
 (consulte definición de tasa de egreso y titulación por cohorte generacional del Anexo 1)
 %: Es el resultado de dividir **M2** entre **M1**

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la octava fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, fortalecer la innovación educativa, resolver los problemas estructurales, la mejora continua e integral de la calidad académica y de la gestión institucional, para lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar el posgrado	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Aprovechar la capacidad física instalada y la creación de nuevos espacios	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Crear nueva oferta educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la pertinencia de los PE	P1, P2, ...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Resolver problemas estructurales	P1, P2, ...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la calidad de la gestión	P1, P2, ...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Rendición de cuentas	P1, P2, ...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.	P1, P2, ...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Otro aspecto	P1, P2, ...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En

Para cada uno de los conceptos, se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2008-2009).

Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución para 2008-2009. Contenido máximo de 51 cuartillas.

Contenido del PIFI 2008-2009

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2008-2009. (Máximo: 2 cuartillas)
- II. Octava autoevaluación Institucional y seguimiento académico. (27 cuartillas)
- III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional. (5 cuartillas)
- IV. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2008-2009. (3 cuartillas)
- V. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2008-2009. (2 cuartillas)
- VI. Valores de los indicadores institucionales a 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012. (5 cuartillas)
- VII. Consistencia interna del PIFI 2008-2009 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES (4 cuartillas)
- VIII. Concentrado de proyectos de la institución. (2 cuartillas máximo)
- IX. Conclusiones. (1 cuartilla)

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2008-2009).

Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución para 2008-2009. Contenido máximo de 51 cuartillas.



Contenido del PIFI 2008-2009

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2008-2009.
 - Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del PIFI 2007 en el conjunto de la institución y que dio lugar a la formulación del PIFI 2008-2009.
 - Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.
- II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico.
 - En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la institución, presentando las conclusiones sobre la capacidad y competitividad académicas de TSU y Lic., atención y seguimiento de las recomendaciones de los CIEES y COPAES, competitividad académica de posgrado, brechas de calidad entre DES, innovación educativa y cumplimiento de metas compromiso; atendiendo los señalamientos de la retroalimentación del PIFI 2007 y las conclusiones del seguimiento académico.
 - Síntesis de la autoevaluación institucional.
- III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.
 - En esta sección se debe incluir:
 - La visión institucional a 2012.
 - Los objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012.
 - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
 - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 2007. Plantear estrategias para: *Fortalecer la capacidad académica, fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic., mejorar el posgrado, impulsar y/o fortalecer la innovación educativa, otro aspecto*

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2008-2009).



Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución para 2008-2009. Contenido máximo de 51 cuartillas.

- IV. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2008-2009.
- En esta sección se debe describir el proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES en el marco de la planeación institucional y anexar el dictamen institucional correspondiente a los siguientes rubros:
 - Evaluación del impacto de cada PRODES en la mejora de la capacidad y competitividad académica, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES.
 - Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma.
 - Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.
 - Incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores. Análisis de las solicitudes de recursos, su justificación, **priorización** y calendarización cuidadosa.
- V. Contextualización de los ProDES y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2008-2009.
- En esta sección debe explicarse el proceso de contextualización de los ProDES, es decir, la forma como el proyecto del ProGES recoge las necesidades comunes señaladas por las DES como resultado del proceso de actualización de la planeación.
- VI. Valores de los indicadores institucionales a 2006, 2007, 2008, 2009,2012. Llenar tabla mostrada en Anexo II de esta guía.
- VII. Consistencia interna del PIFI 2008-2009 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.
- Verificación de congruencia con la visión institucional.
 - Evaluación de las aportaciones del PIFI 2008-2009 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académicas, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento de la institución en el sistema de instituciones de educación superior.
 - Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
 - Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.
- VIII. Concentrado de los proyectos de la institución.
- En esta sección debe presentarse el concentrado de todos los proyectos de la IES que sale del programa del anexo X de captura de proyectos institucionales.
- IX. Conclusiones.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión para 2008-2009. Contenido máximo de 58 cuartillas.

Contenido del ProGES 2008-2009

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES. (máximo 1 cuartilla)
- II. Octava autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional. (6 cuartillas)
- III. Actualización de la planeación de la gestión. (4 cuartillas)
- IV. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. (máximo 12 cuartillas cada uno)
- V. Consistencia interna del ProGES. (2 cuartillas)
- VI. Conclusiones. (1 cuartilla)

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión para 2008-2009. Contenido máximo de 58 cuartillas.

Contenido del ProGES

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES.
 - Describir el proceso mediante el cual se actualizó la planeación y programación de la gestión y se formuló el ProGES y;
 - Mencionar los nombres de los participantes en el proceso y los cargos que desempeñan y, en su caso, los órganos colegiados que participaron.
- II. Autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional.
 - En esta sección se deben consignar los resultados de los análisis realizados en la fase de autoevaluación institucional en el espacio de la gestión, el grado de atención de las recomendaciones de los CIEES a los procesos de gestión, así como las conclusiones del seguimiento de los proyectos aprobados en el marco del ProGES.
- III. Actualización de la planeación de la gestión.
 - En esta sección se debe incluir:
 - La visión de la gestión a 2012.
 - Los objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012.
 - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso. Plantear políticas para: *mejorar la gestión, atender en orden de prioridad los problemas de la gestión, optimizar el uso de la capacidad física instalada y la construcción de espacios, para la creación de la nueva oferta educativa, mejorar la pertinencia de los PE, resolver problemas estructurales, la rendición de cuentas, aprovechamiento de plazas de PTC existentes y para la creación nuevas plazas y algún otro aspecto.*

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión para 2008-2009. Contenido máximo de 58 cuartillas.

Contenido del ProGES

- Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 2008-2009. Plantear estrategias para: *lograr la certificación de los procesos estratégicos de gestión por la norma ISO 9000:2001, desarrollar y explotar el SIIA, aprovechar la capacidad física instalada y la construcción de espacios, para la creación de la nueva oferta, mejorar la pertinencia de los PE, resolver problemas estructurales, la rendición de cuentas, aprovechamiento de plazas de PTC existentes y para la creación de nuevas y algún otro aspecto.*

- IV. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. Máximo 4 proyectos, 12 cuartillas cada uno como máximo.
- Los proyectos que pueden presentarse, se refieren a la atención integral de: **1)** los problemas comunes de las DES que deban ser atendidos a nivel institucional, **2)** los problemas de la gestión, **3)** las necesidades de adecuación y construcción de espacios físicos y **4)** la creación de la nueva oferta educativa.
 - Los proyectos integrales deberán contener como máximo: **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas de gestión por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente justificados y priorizados.
 - Integrar en el ProGES los proyectos cuidadosamente calendarizados, priorizados y contextualizados para mejorar la gestión y cumplir los compromisos institucionales.
- IV. Consistencia interna del ProGES.
- Verificación de congruencia con la visión institucional.
 - Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProGES en la mejora de la gestión.
 - Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
 - Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados por las DES, cuya atención debe darse en el ámbito institucional.
- V. Conclusiones.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Proyectos integrales.

Características de los proyectos de gestión.

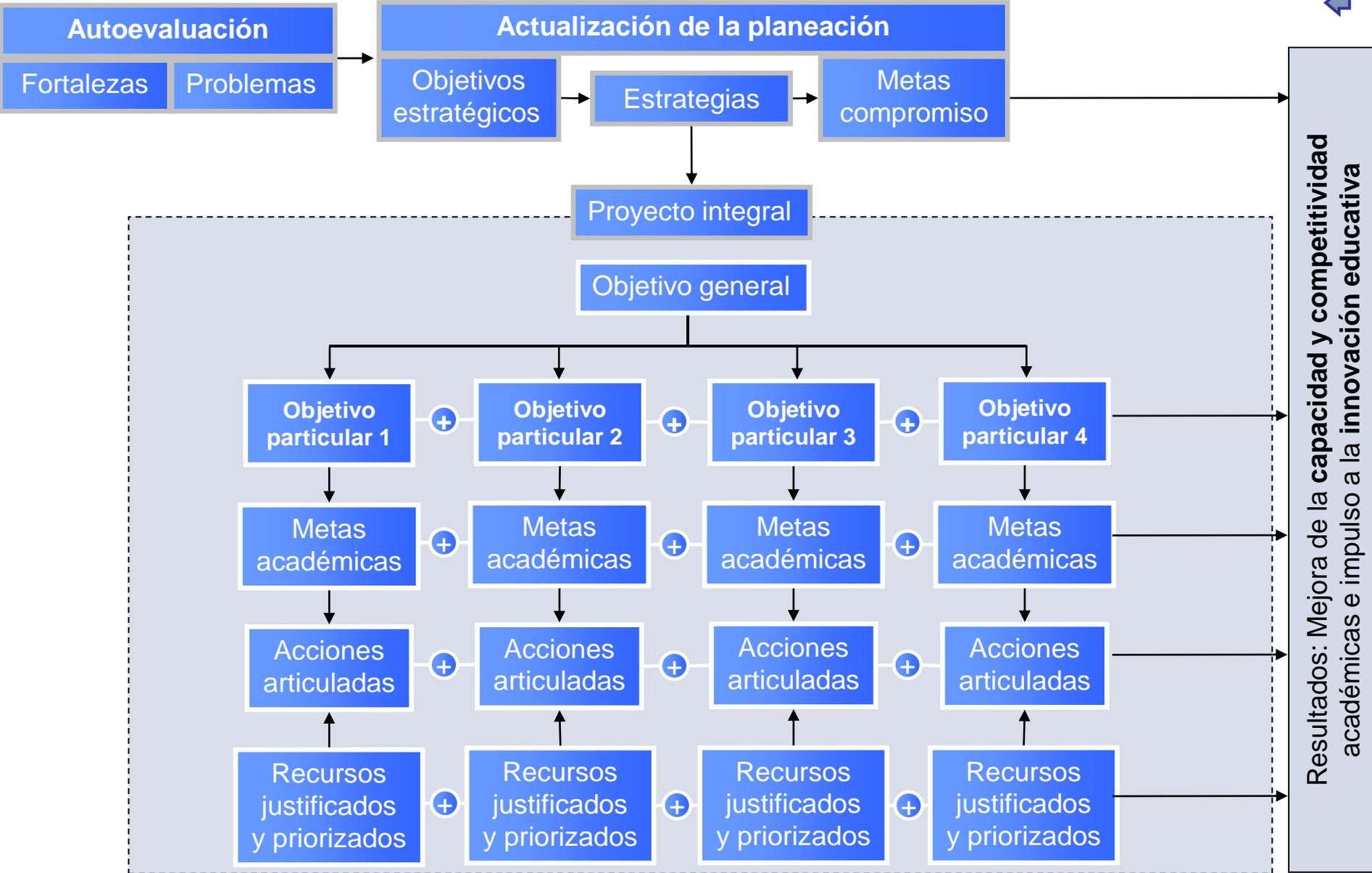
En el ProGES se podrán presentar un máximo de **cuatro** proyectos, uno enfocado a la atención de los **problemas comunes a las DES** que deban ser atendidos a nivel institucional, otro cuyo objetivo sea atender integralmente la **problemática identificada en la autoevaluación de la gestión**, el tercero que presente las necesidades de **adecuación de espacios físicos** y un cuarto para **crear la nueva oferta educativa**. Los dos últimos proyectos deben cumplir con los requisitos y ser llenados en los formatos contenidos en los Anexos IV y V de esta guía.

Cada proyecto debe contener, según sea el caso, un objetivo general que busque mejorar la gestión o solucionar problemas comunes de las DES, en su caso cerrar brechas de calidad, y derivado de él, **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas de gestión por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta, especificando los recursos solicitados que en el detalle, en algunos casos, no sean tan pocos que queden planteados de manera muy general, pero que a su vez no sean tantos que lo hagan demasiado específico y extenso, y que además deberán estar debidamente **justificados y priorizados**.

En atención al punto de énfasis del PIFI 2008-2009 (bienal) que se refiere a la articulación de políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos, para atender los principales problemas identificados y aprovechar sus fortalezas, será necesario que los proyectos que presente la institución, sean el resultado de esa articulación. Además deberán plantear la solicitud de los recursos plenamente justificados para cada año.

Los proyectos que atiendan problemas comunes de las DES o problemas de gestión, deben contener al menos los **siguientes elementos**.

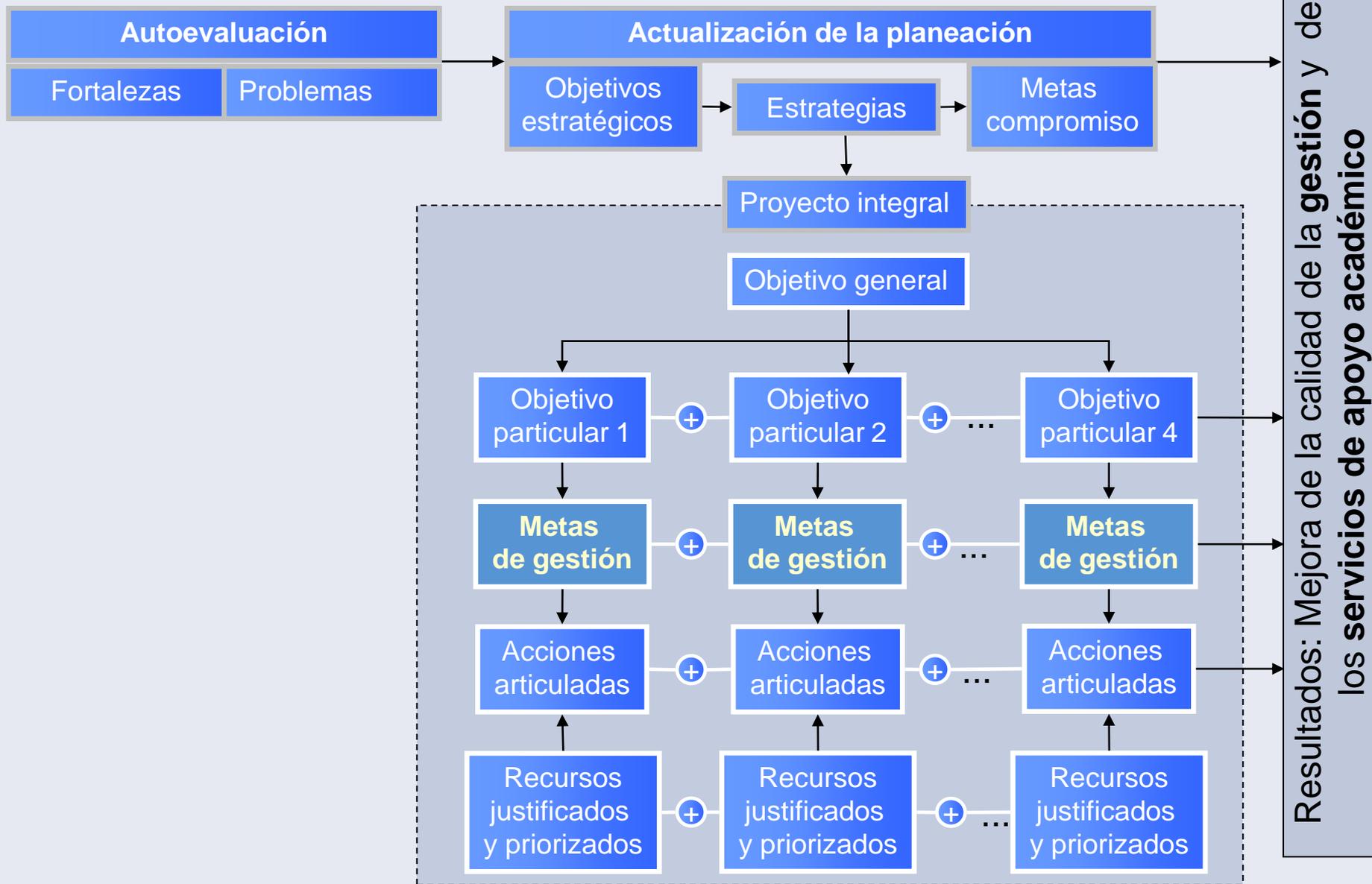
Diagrama del proyecto integral para atender problemas comunes de las DES



Resultados: Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la innovación educativa

El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos (**plantear un número razonable**) debidamente **justificados** y **priorizados**.

Diagrama del proyecto integral para atender la problemática de la gestión



• **Máximo** cuatro objetivos particulares por proyecto integral del ProGES

• **Máximo** cuatro metas de gestión por objetivo particular y cuatro acciones articuladas por meta con sus recursos

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos.

El proyecto para la construcción y adecuación de espacios físicos debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Surgir de un diagnóstico de la capacidad física instalada actualmente y tener como referente un Plan Maestro (Rector) de construcciones.
- Explicar su prioridad con base en las necesidades de las DES y de la institución (no presentar diversas obras con la misma prioridad). La prioridad también deberá sustentarse en el objetivo de cerrar brechas de calidad entre las DES.
- Contener una justificación académica por cada obra, explicando su uso, además de su relación con las metas compromiso de las DES y de la institución.
- Incluir para cada obra el anteproyecto de construcción con información sobre la superficie a construir, costo por metro cuadrado, costo total de la obra, análisis costo-beneficio e impacto académico, así como otros detalles que permitan una adecuada evaluación.
- Este proyecto debe formularse en los **términos indicados**.
- El proyecto que no cumpla con los requisitos anteriores no será recibido por la SES en el marco del PIFI 2008-2009.

Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos

Nombre de la Institución: _____

Para cada obra especificar:

- Nombre de cada obra
- Tipo de obra (aulas, cubículos, laboratorios, talleres, etc.)
- Campus en donde se localiza la obra
- DES beneficiada(s)
 - Facultad(es) y/o Escuela(s)
- Matrícula beneficiada
- Justificación del proyecto.
- Objetivos del proyecto.
- Metas del proyecto*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.
- Prioridad de las obras
- Desglose de la obra
 - Concepto
 - Cantidad
 - Número de metros cuadrados
 - Costo de cada obra o etapa
 - Costo total del proyecto

Nota: Llenar el cuadro complementario que se presenta en el anexo IV.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyecto de nueva oferta educativa.

El proyecto para la creación de nueva oferta educativa debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Los PE nuevos deberán atender áreas reconocidas como prioritarias en la entidad federativa, de acuerdo con los planes respectivos (Plan de desarrollo estatal, programas de desarrollo de la educación superior, plan de desarrollo institucional, etcétera).
- La nueva oferta educativa deberá ser pertinente de acuerdo a las necesidades de la región y preferentemente con programas flexibles que atiendan la diversidad creciente de necesidades estudiantiles y fomente la movilidad interinstitucional. Estos nuevos PE deberán sustentarse en un diagnóstico que tome en cuenta: a) las áreas estratégicas del desarrollo regional, b) estudios de factibilidad, c) evidencia de la infraestructura disponible (humana, material, física y normativa), y la infraestructura requerida para garantizar que la nueva oferta sea de buena calidad.
- Explicar la prioridad de cada nuevo PE, la cual deberá estar sustentada con base en la justificación del punto anterior.
- Incluir para cada programa educativo nuevo la matrícula inicial, así como la proyección para los cuatro años posteriores.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyecto de nueva oferta educativa.

El proyecto para la creación de nueva oferta educativa debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar debidamente justificada en cuanto a los recursos asociados a cada rubro
- Contar con la autorización o compromiso de aval de la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES) respectiva.
- Anexar los planes y programas de estudios aprobados por el órgano colegiado de la nueva oferta educativa
- Este proyecto debe formularse en los términos indicados.
- El proyecto que no cumpla con los requisitos anteriores no será recibido por la SES en el marco del PIFI 2008- 2009

Contenido del proyecto de creación de nueva oferta educativa

Nombre de la Institución: _____

Para cada PE especificar:

- Nombre del PE
- Nivel del PE (TSU, Lic., especialidad, maestría y doctorado)
- Campus en donde operará
- DES de adscripción (Facultad y/o Escuela)
- Tipo de currículo (flexible o rígido)
- Matrícula inicial y proyección a los próximos cuatro años
- Estudio de factibilidad (si o no). Anexar evidencia
- Infraestructura disponible: humana, material, física y normativa. Mostrar evidencias.
- Infraestructura requerida: humana, material, física y normativa.
- Justificación del proyecto.
- Prioridad de los PE
- Aval de la COEPES respectiva (número de oficio y fecha). Anexar documento
- Desglose de los recursos por PE, debidamente justificado
 - Profesores
 - Trabajadores e instalaciones
 - Costo de cada PE (por el 2008 y 2009 y su proyección para toda la primera generación)
 - Costo total del proyecto (para el 2008 y 2009 y su proyección para toda la primera generación)

Nota: Llenar el cuadro complementario que se presenta en el anexo V.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyectos.

Elementos mínimos de un proyecto ProGES

Nombre del proyecto: _____

Responsable del proyecto: _____

Tipo de proyecto: Gestión () o atención a problemas comunes de las DES ()

CONTENIDO

- Justificación del proyecto
- Objetivos del proyecto.
- Metas del proyecto*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación, descripción y priorización detallada de los recursos necesarios.

(*). Las metas deberán estar expresadas en términos de logros o avances y no referirse solo a la adquisición de equipos o materiales.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyectos.

Elementos mínimos de un proyecto ProGES

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2008	Justificación 2008	Recursos solicitados por prioridad para 2009	Justificación 2009
1	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
2	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
...						
4*	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
Totales						

* Máximo cuatro objetivos particulares, cuatro metas y cuatro acciones por meta.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Evaluación del ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES del PIFI 2007, es conveniente analizar la situación actual de la DES y su evolución, tanto en el contexto de la institución como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances hasta ahora logrados en el proceso de fortalecimiento de su capacidad y competitividad académicas y en el desarrollo de la innovación educativa, y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la pertinencia y eficacia de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento integral.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Seguimiento académico.

En esta etapa del proceso de autoevaluación de la DES es importante identificar los avances y, en su caso, las desviaciones sobre lo deseado o planeado en el ProDES con el propósito de implementar las medidas que permitan alcanzar los objetivos y metas propuestos.

Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES.
- Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2003 a la fecha.
- Grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.
- Atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.
- Seguimiento académico e impacto de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre el desarrollo de la innovación educativa y el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES.
- Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa en la mejora continua de la competitividad académica de la institución.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar una análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

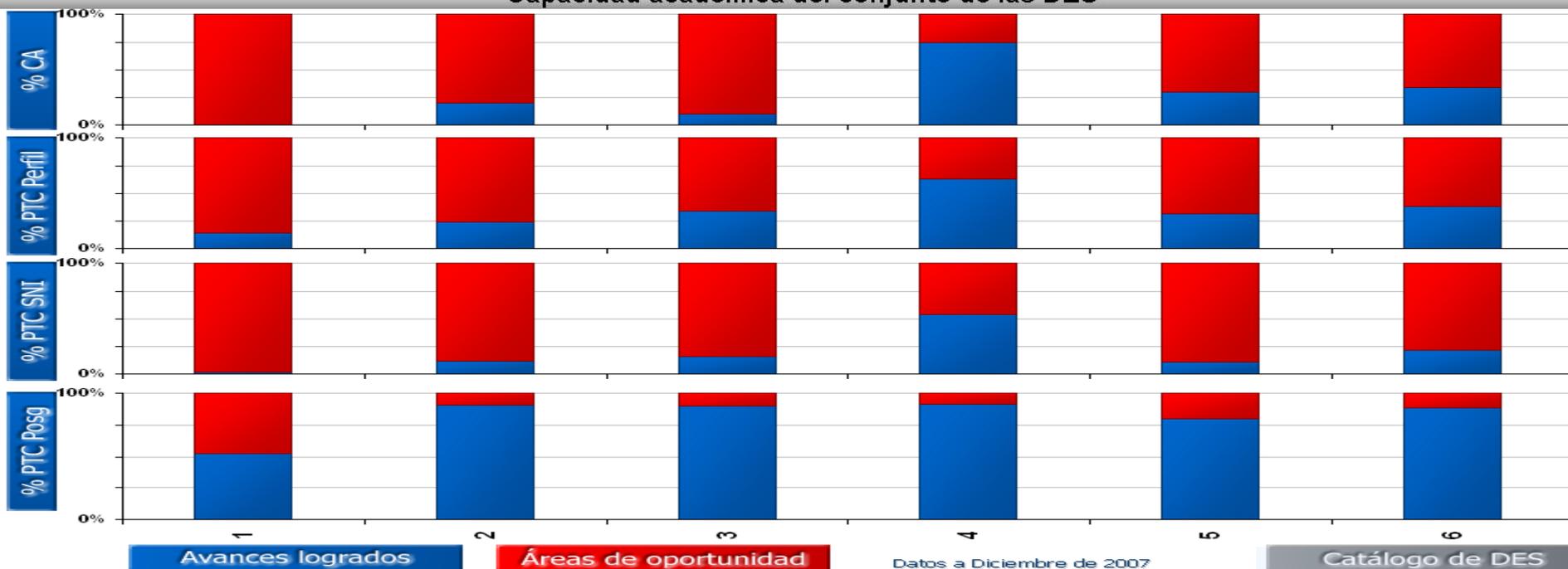
Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar una análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

Capacidad académica del conjunto de las DES



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica

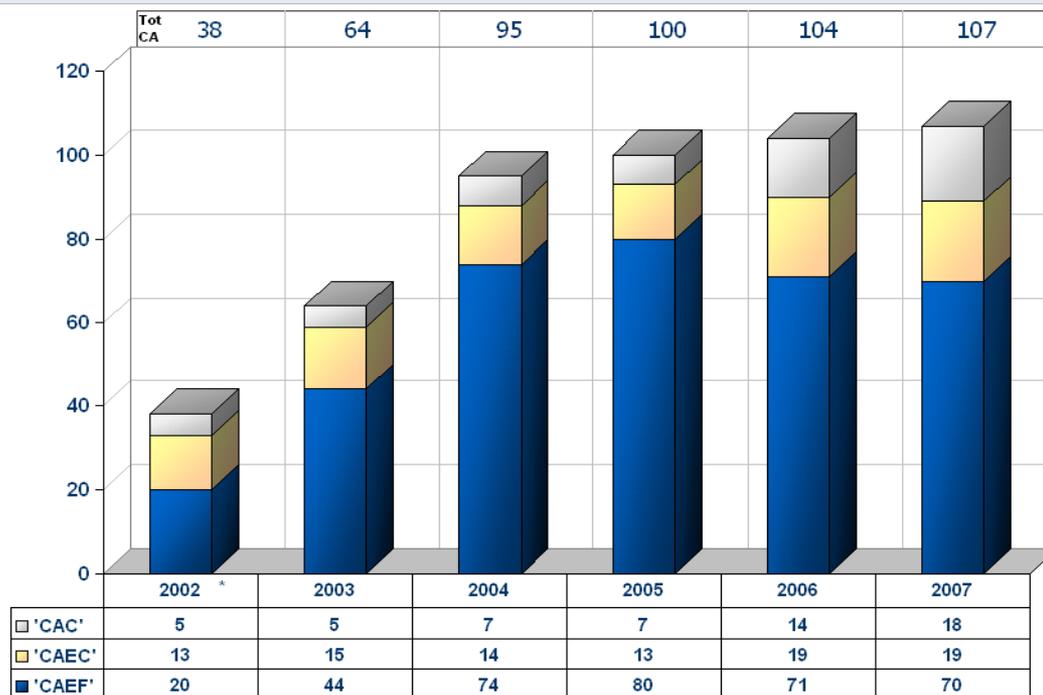
Para profundizar en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica iniciado en 2001, se recomienda realizar un análisis de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Para ello, deben atenderse los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 2008-2009. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los cuerpos académicos.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Consultar la Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico

¿Las LGAC que cultivan los CA son pertinentes para cumplir la misión y alcanzar la visión de la DES?

¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?



% CA en Consolidación

% CA Consolidados

Datos a Diciembre de 2007

* Los Grupos Disciplinarios están agregados a los Cuerpos Académicos en Formación

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

- A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.
- B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.
- C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes
- D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.
- E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.
- F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.
- G. Vitalidad del cuerpo académico.
- H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

Conclusiones



Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEPE %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				

(1) Identificar los pares académicos con los cuales el CA tiene interacción en el ámbito nacional e internacional.
 (2) Relación de los productos académicos colectivos más representativos y significativos del CA.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

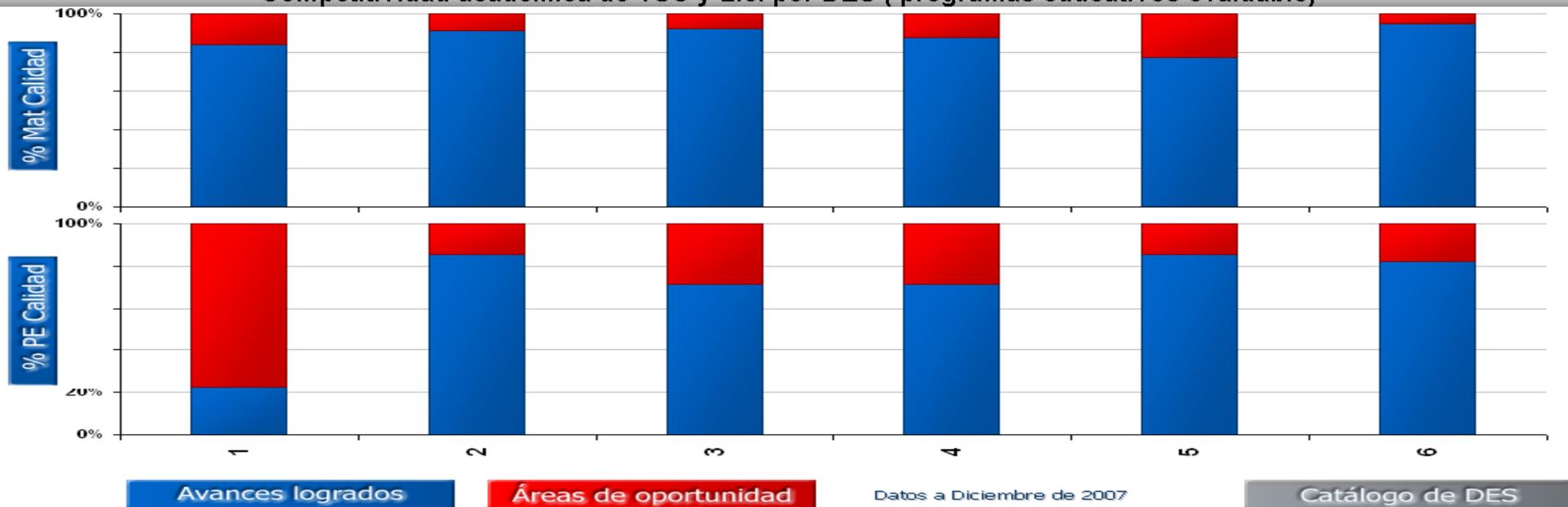
Análisis de la competitividad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES, evolución del número de PE de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. asociada a PE de buena calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica de la DES.
 Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES, evolución del número de PE de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. asociada a PE de buena calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

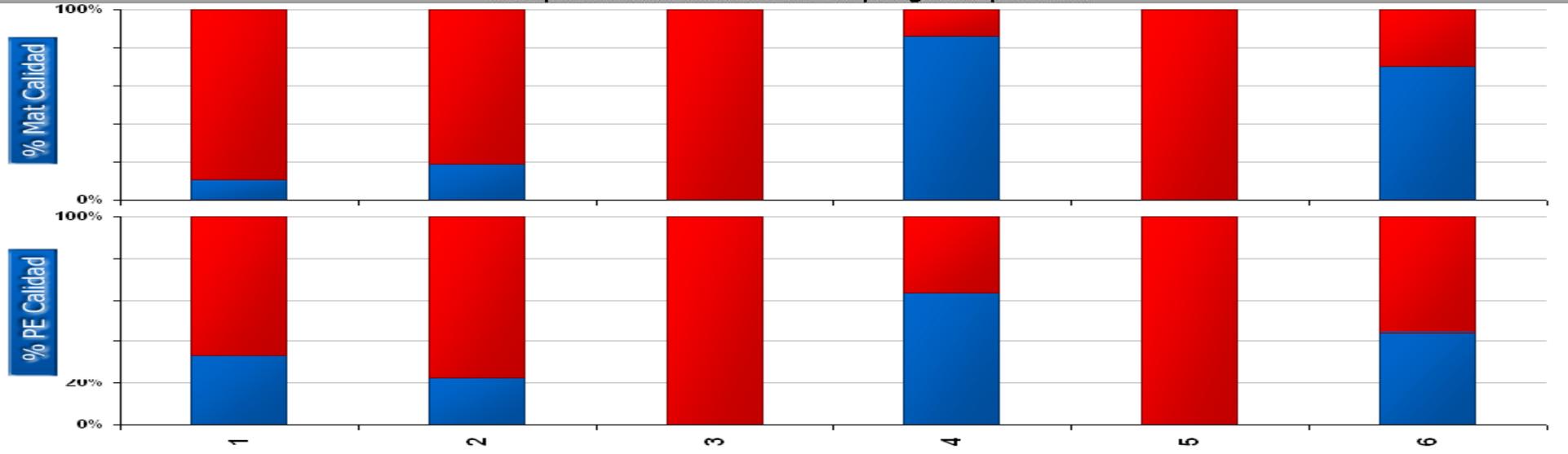
Competitividad académica de TSU y Lic. por DES (programas educativos evaluable)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica de la DES.
 Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES, evolución del número de PE de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. asociada a PE de buena calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Competitividad académica de posgrado por DES



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES, evolución del número de PE de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Lic. asociada a PE de buena calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.

Se sugiere analizar los mecanismos (políticas, estrategias y acciones) de vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos, mediante los cuales la institución busca asegurar la pertinencia de los PE, promover la movilidad de estudiantes y profesores para favorecer su contacto con el mundo laboral y el estado del arte de la disciplina que atiende el programa, así como el contacto con otras culturas y visiones del mundo.

A partir de los resultados, inferir conclusiones que permitan identificar aspectos que deban ser mejorados para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica de la DES.



Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

Tomando en cuenta la misión y la visión de la DES, así como las metas compromiso establecidas en el ProDES, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a fortalecer los programas de innovación educativa y mejorar la capacidad y la competitividad académicas.

Se recomienda considerar en el análisis:

- La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable.
¿Es adecuada la relación?
- La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- La relación entre los porcentaje de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación.
¿Es adecuada la relación?
- La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- La relación entre la matrícula de TSU y Lic. atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica.
¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?
- La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP SEP-CONACYT y PFC) y la competitividad académica de posgrado. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad?

A partir de los resultados obtenidos en el análisis, se deben formular conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación de la DES que dé como resultado la formulación del PRODES del PIFI 2008-2009.

Para un análisis integral, se sugiere identificar otras relaciones que permitan a la DES obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y continuar fortaleciendo su capacidad y competitividad académicas.



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas al interior de la DES.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas al interior de la DES.

El análisis de brechas al interior de la DES tiene el propósito de identificar, en su caso, el diferente grado de desarrollo de los PE que ofrece y de los CA adscritos a la misma.

Posibles ejes de análisis.

Diferencias en:

- Los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES.
- Los indicadores de operación y desempeño de los PE (tasas de deserción, aprobación, egreso, titulación, etcétera).
- La formación y experiencia del profesorado de tiempo completo que participan en la impartición de los diferentes PE.
- La conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES.
- Otros indicadores básicos.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009:

Con base en la información con que cuenta la DES y los estudios realizados, realizar un análisis para el planteamiento de la nueva oferta educativa, bajo los siguientes aspectos

- Las áreas estratégicas de desarrollo regional,
- Los estudios de factibilidad de la nueva oferta educativa
- La planta de profesores con que se cuenta y la requerida para la nueva oferta educativa
- Condiciones físicas con que cuenta la DES y la requerida para atender la nueva oferta educativa
- Requerimientos de apoyos académicos
- Otros

Para complementar su análisis, se recomienda consultar la guía (ver guía) para la formulación del proyecto de la nueva oferta educativa

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Con base en la información con que cuenta la institución hacer el análisis que tome en cuenta estudios de:

- Factibilidad
- Egresados
- Empleadores
- Otros

Los estudios de egresados y empleadores solo tienen sentido, si sus resultados son utilizados para actualizar los planes y programas de estudio; así como para adaptar el modelo pedagógico para la correcta implementación



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.



Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007*	Meta 2008 *	Avance a abril 2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					
Adscritos al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos a partir de 2007.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2007 *	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a abril 2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					
Programas de Posgrado					
PE que se actualizarán (especificar nombres)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos a partir de 2007.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2007 *	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a abril 2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de graduación para PE de posgrado					
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos a partir de 2007.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones de la etapa de autoevaluación, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación que dé lugar al ProDES. Es importante señalar en qué medida el ProDES ha contribuido a desarrollar programas de innovación educativa que impacten favorablemente la capacidad y competitividad académicas y el desempeño de la DES, describiendo los principales logros y los retos que ésta debe enfrentar. La identificación de fortalezas y problemas es importante para el diseño de objetivos, políticas, estrategias y proyectos de las siguientes fases del proceso de planeación.

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES. Para desarrollar este resumen se debe utilizar el archivo en formato Word.

Capacidad:
Competitividad:
Innovación:
Gestión:



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	<u>Evaluación Réplica</u> Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones de la etapa de autoevaluación, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación que dé lugar al ProDES.

Es importante señalar en qué medida el ProDES ha contribuido a desarrollar programas de innovación educativa que impacten favorablemente la capacidad y competitividad académicas y el desempeño de la DES, describiendo los principales logros y los retos que ésta debe enfrentar. La identificación de fortalezas y problemas es importante para el diseño de objetivos, políticas, estrategias y proyectos de las siguientes fases del proceso de planeación.

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)

Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		Fortaleza ...				
2				Fortaleza
..	Fortaleza ...					
					Fortaleza ...	
n			Fortaleza ...			

Principales problemas priorizados (uno por renglón)

Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1			Problema ,,,			
2	Problema
..		Problema ...				
					Problema...	
n				Problema ...		

No es un formato para llenarlo en todas sus celdas (especificar un elemento por renglón). Sirve para identificar el origen de fortalezas y problemas, así como señalar su importancia o prioridad.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe, fortalezca o actualice, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Plantear políticas, objetivos y estrategias para:

- Fortalecer la capacidad académica.
- Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic.
- Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES.
- Mejorar el posgrado.
- Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.
- Crear nueva oferta educativa.
- Mejorar la pertinencia de los PE.
- Rendir cuentas.
- Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.
- Otro aspecto.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe, fortalezca o actualice, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del (proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos)), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

Es importante asegurar la articulación entre las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación, con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:



En esta octava fase de actualización del PIFI 2008-2009 se deberá revisar y en su caso, precisar y/o actualizar las metas compromiso para el periodo 2008-2012, que fueron planteadas en el ProDES 2007. A estas metas que establezca la institución para el periodo 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012, se les dará seguimiento en su cumplimiento.

Metas compromiso para los años 2008 - 2012 en la siguiente tabla.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%									
Personal académico: Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad											
Maestría											
Doctorado											
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES											
Adscripción al SNI o SNC											
Participación en el programa de tutorías											
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados											
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación											
En formación. Especificar nombres de los CA en formación											

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos a partir de 2007.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe, fortalezca o actualice, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar el posgrado	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la pertinencia de los PE	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Crear nueva oferta educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Rendir cuentas	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Otro aspecto	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En

Para cada uno de los conceptos, se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Documento Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2008-2009. Contenido máximo de cuartillas: 48 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

Contenido del ProDES 2008-2009

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES. (1 cuartilla)
- II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES. (20 cuartillas)
- III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES. (5 cuartillas)
- IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012. (4 cuartillas, más 2 por programa educativo)
- V. Proyecto integral de la DES. (Máximo 15 cuartillas)
- VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES. (2 cuartillas)
- VII. Conclusiones. (1 cuartilla)

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa	Evaluación Réplica Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 2008-2009	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2008-2009. Contenido máximo de cuartillas: 48 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

Contenido del ProDES

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2008-2009.
 - Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 2007 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 2008-2009.
 - Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.
- II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.
 - En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la DES, presentando las conclusiones alcanzadas en cada uno de los apartados y atendiendo los señalamientos realizados en la retroalimentación del ProDES 2007 y las conclusiones del seguimiento académico.
 - Síntesis de la autoevaluación
- III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.
 - En esta sección se debe incluir:
 - La visión de la DES a 2012.
 - Los objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012.
 - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso. Formular políticas para: *Fortalecer la capacidad académica, fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic, mejorar el posgrado, impulsar y/o fortalecer la innovación educativa, crear nueva oferta educativa, mejorar la pertinencia de los PE, rendir cuentas, otro aspecto.*
 - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3. Formular políticas para: *Fortalecer la capacidad académica, fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic, mejorar el posgrado, impulsar y/o fortalecer la innovación educativa, crear nueva oferta educativa, mejorar la pertinencia de los PE, rendir cuentas, otro aspecto.*

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2008-2009. Contenido máximo de cuartillas: 48 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

- IV. Valores de los indicadores de la DES a 2006, 2008, 2009,2012.
 - Llenar tabla mostrada en Anexo II de esta guía.
- V. Proyecto integral de la DES.
 - El ProDES y su proyecto deben constituir un planteamiento congruente y articulado.
 - El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**. (Extensión máxima de 15 cuartillas).
 - Proyecto integral debe incidir en el fortalecimiento del perfil del profesorado, en la consolidación de los CA, en mejorar la atención a estudiantes y la calidad de los PE.
- VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.
 - Verificación de la congruencia con la visión de la DES.
 - Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.
 - Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
 - Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.
- VII. Conclusiones.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Proyecto integral.

Características del proyecto integral de una DES

Las DES presentarán un proyecto que atienda **integralmente** la problemática identificada en la autoevaluación y aproveche las fortalezas de la DES para lograr el fortalecimiento de la capacidad académica y la mejora de la competitividad académica. Un proyecto de esta naturaleza demanda un amplio trabajo colaborativo y la articulación de esfuerzos, esto debe facilitar el logro de los objetivos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES, así como el uso óptimo de los recursos.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo **cuatro** objetivos particulares que incidan eficazmente en: **desarrollo de los cuerpos académicos y el fortalecimiento de la planta académica** (mejorar la consolidación de los CA, atención a la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de los CA, mejora del nivel de habilitación del profesorado, incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SIN,), **en la atención a los estudiantes**, (mejor desempeño académico a través de estudios de trayectoria estudiantil, la implementación de programas de tutoría, incremento de las tasas de egreso y titulación, movilidad nacional o internacional, servicio social, práctica profesional y normativa estudiantil, estudios de egresados y empleabilidad), **incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.** (incremento del número de programas educativos de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES) y **Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC)** (atención a las recomendaciones de la evaluación de los CIEES y del Programa Nacional de Posgrado de Calidad). La prioridad de los objetivos particulares deberá ser definida por la DES con base en los resultados de su autoevaluación y las prioridades de su Programa de Desarrollo.

Para cada uno de los objetivos particulares, el proyecto debe contener como máximo, **cuatro** metas académicas y **cuatro** acciones articuladas por meta, especificando los recursos solicitados que en el detalle, en algunos casos, no sean tan pocos que quedan planteados de manera muy general, pero que a su vez no sean tantos que lo hagan demasiado específico y extenso, y que además deberán estar debidamente **justificados** y **priorizados**. Para capturar el proyecto integral, es necesario utilizar el formato electrónico del Anexo VIII.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



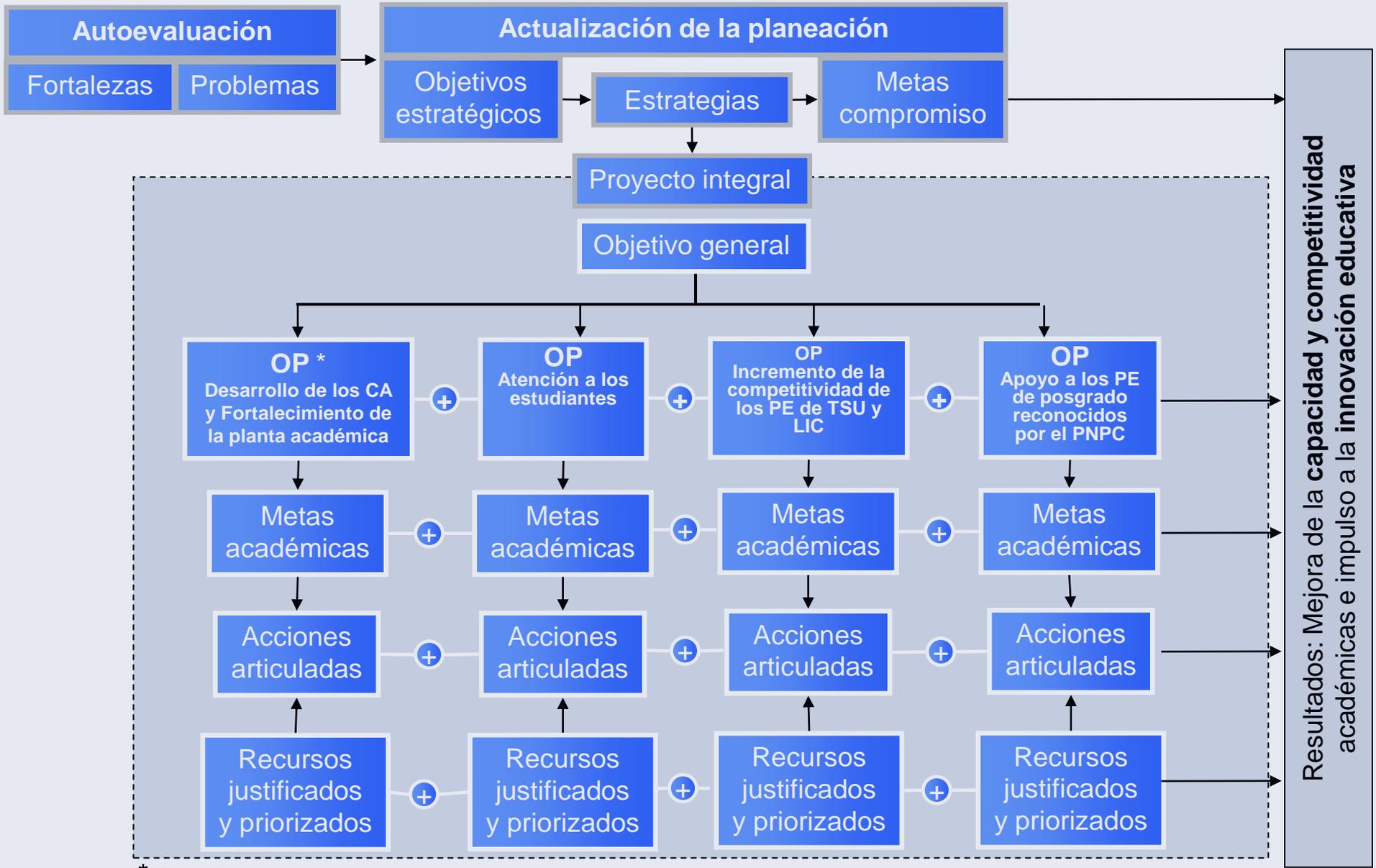
Proyecto integral. Características del proyecto integral de una DES

(Continuación)

La **innovación educativa** debe considerarse como una estrategia para la mejora y puede incidir en diversos objetivos. El equipamiento y la infraestructura (construcción de espacios físicos) deben considerarse como un medio para lograr metas académicas, por tal motivo, deben justificarse en términos de compromisos académicos. Las necesidades de las DES en materia de **construcción y adecuación de espacios físicos** deben incorporarse para su gestión al proyecto de obras que presente el ProGES. Así mismo, las necesidades de las DES para la **creación de nueva oferta educativa**, deben de incorporarse para su gestión en el proyecto de creación de nueva oferta que se presenta en el ProGES.

Es necesario que el proyecto integral que presenten las DES, sea consecuencia de la articulación de las fases de autoevaluación, definición de políticas, objetivos, estrategias y metas. Debe ser claro el impacto que tendrá en la atención a los principales problemas identificados y en el aprovechamiento de las fortalezas (ver el punto de énfasis respectivo).

Diagrama del proyecto integral de una DES



* OP = Objetivo Particular

<p>Especificaciones para los objetivos particulares</p>	<p>Orientaciones para especificar recursos</p>	<p>Estructura de un proyecto integral</p>	<p>Captura e integración de proyectos</p>
--	---	--	--

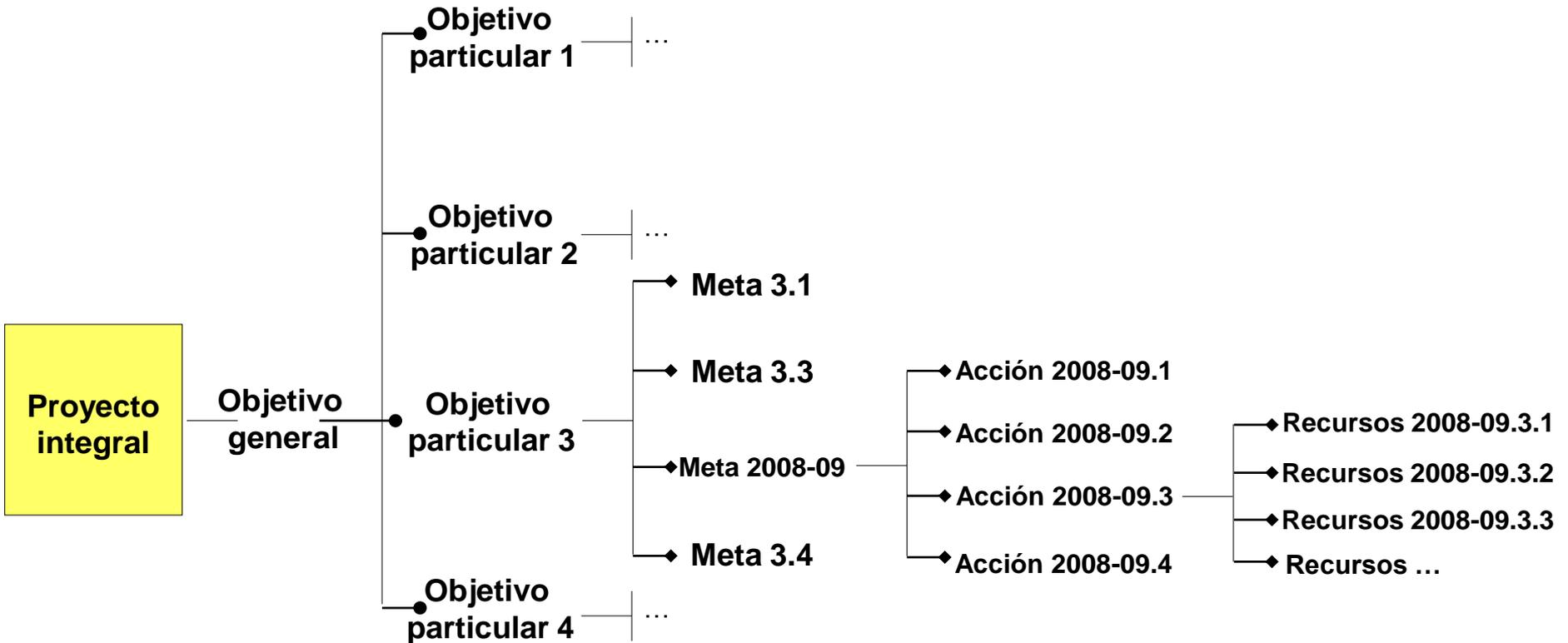
Especificaciones para los objetivos particulares de un proyecto integral para una DES.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en: ***desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica*** (mejorar la consolidación de los CA, atención a la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de los CA, mejora del nivel de habilitación del profesorado, incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI), ***en la atención a los estudiantes***, (mejor desempeño académico a través de estudios de trayectoria estudiantil, la implementación de programas de tutoría, incremento de las tasas de egreso y titulación, movilidad nacional o internacional, servicio social, práctica profesional y normativa estudiantil, estudios de egresados y empleabilidad), ***incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.*** (incremento del número de programas educativos de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad, atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES) y ***Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC)*** (atención a las recomendaciones de la evaluación de los CIEES y del Programa Nacional de Posgrado de Calidad). La prioridad de los objetivos particulares deberá ser definida por la DES con base en los resultados de su autoevaluación y las prioridades de su Programa de Desarrollo.

Orientaciones para describir los conceptos que requieren recursos en los proyectos integrales

En caso de solicitar:	Especificar al menos:	Incluir en la justificación de los recursos.
<i>Profesores visitantes</i>	Número, CA al que se integrarán, línea de investigación y tiempo de estancia,	Identificación de la necesidad, objetivo de la visita, beneficiarios, resultados esperados.
<i>Asistencia a congresos o similares</i>	Número de asistentes o ponentes.	Relevancia del evento, relación con el área, beneficios.
<i>Cursos</i>	Tema, profesor, número estimado de asistentes, lugar.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Estancias</i>	Lugar, periodo, asistentes.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Eventos académicos en la IES</i>	Tipo de evento, número estimado de asistentes, lugar y fecha planeada.	Necesidades que atiende e impacto académico.
<i>Suscripciones a revistas</i>	Nombre, tipo, periodicidad, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Suscripción a base de datos</i>	Nombre, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Movilidad</i>	Institución, número de participantes	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Equipamiento de laboratorios o talleres</i>	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Conectividad</i>	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.

Estructura de un proyecto integral

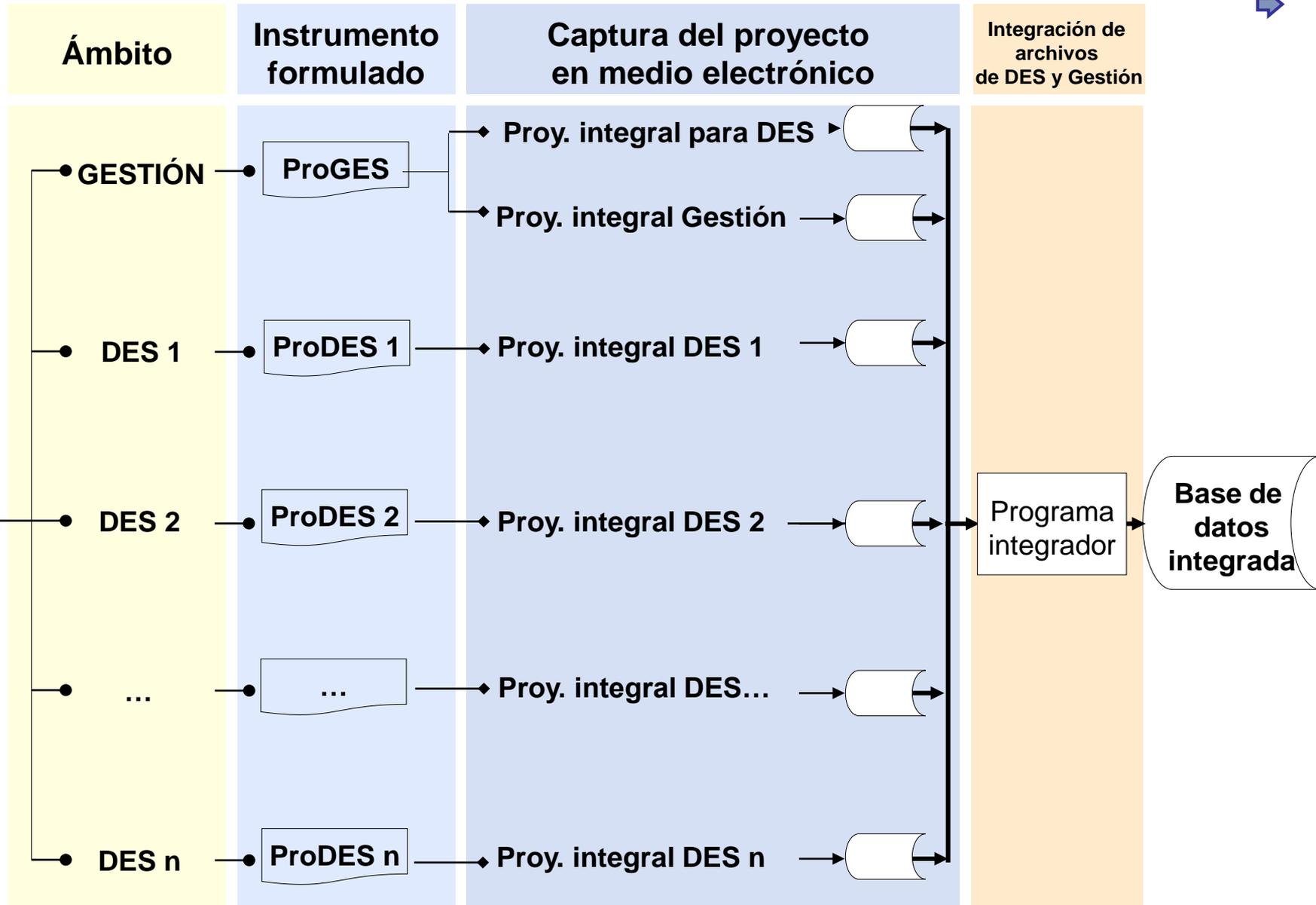


El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**.

Formulación e integración de proyectos del PIFI institucional



IES



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyecto integral. Contenido mínimo de un proyecto integral

Nombre del proyecto: _____

Responsable del proyecto: _____

(Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES).

Tipo: Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

CONTENIDO

- Justificación del proyecto.
- Objetivo general.
 - Objetivos particulares.
 - Metas académicas*.
 - Acciones calendarizadas.
 - Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

(* Las metas deberán ser académicas y no referirse sólo a la adquisición de equipos o materiales.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción

Ámbito Institucional

Ámbito de la DES

Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Proyecto integral.

Resumen del proyecto integral de la DES.



Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2008	Justificación 2008	Recursos solicitados por prioridad para 2009	Justificación 2009
1	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
2	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
...						
4*	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
Totales						

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Evaluación del PIFI 2008-2009.

Criterios que orientarán el proceso de **evaluación del PIFI 2008-2009.**

- El PIFI 2008-2009 institucional, el ProGES y los ProDES actualizados, así como sus proyectos, constituyen un planteamiento integral y de esa manera serán evaluados por pares académicos. Se pondrá particular atención a la forma en que el PIFI, los ProDES y el ProGES puedan impactar favorablemente en el cierre de brechas de calidad entre DES y al interior de ellas.
- Es imprescindible que en la fase de actualización de la planeación se atienda el propósito de mejorar la capacidad y la competitividad académicas, así como los procesos estratégicos de gestión e impulsar la innovación educativa, aprovechando la realimentación obtenida en la evaluación del PIFI 2007 y sus ProDES y ProGES.
- El proyecto integral de cada DES deberá:
 - Estar debidamente articulado como se indica en el diagrama de elaboración de un proyecto.
 - Incidir significativamente en el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y en el impulso de la innovación educativa.
 - Propiciar el cierre de brechas de calidad entre CA y PE de la DES.
 - Proteger las fortalezas y aprovecharlas en la solución de los problemas identificados en el ámbito de la institución o de la DES, según sea el caso.
 - Contribuir de manera significativa al cumplimiento de las metas compromiso.
 - Mostrar que sus metas sean congruentes con los objetivos y las políticas de la institución y de la DES, así como la factibilidad de su realización.
 - Contener de manera explícita la **priorización** de metas, acciones y recursos asociados en particular al cierre de brechas de calidad entre CA y entre PE.
 - Justificar los recursos solicitados en términos de logros académicos (no se evaluará el proyecto cuyo objetivo sólo sea adquirir infraestructura).

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Evaluación del PIFI 2008-2009.

Criterios que orientarán el proceso de **evaluación del PIFI 2008-2009**.

➤ El proyecto integral de cada DES deberá: (continuación)

- Contener objetivos particulares relacionados con el fortalecimiento de la capacidad académica, la mejora de la competitividad de TSU y Lic, la competitividad de los PE de posgrado y la innovación educativa que:
 - Estén justificados con base en los resultados de un diagnóstico objetivo de la capacidad académica de la DES y su relación con la competitividad respectiva, realiza en la fase de autoevaluación.
 - Incidan en la mejora del nivel de habilitación del profesorado, el incremento del porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y profesores adscritos al SNI, así como el desarrollo y fortalecimiento de los CA en proceso de formación.
 - Atienda a los estudiantes.
 - Atiendan el proceso de mejora continua de los programas educativos de TSU y Lic.
 - Atienda las recomendaciones de los CIEES y COPAES.
 - Apoye a los PE de posgrado reconocidos por el PNPC (PNP y PFC).
 - Fomenten la innovación de los procesos educativos.

En el proceso de evaluación de los proyectos se considerará de manera importante su carácter integral. Es decir, la atención holística de los problemas de la DES o de la gestión, la incorporación en un mínimo de objetivos particulares de las diversas situaciones a atender evitando redundancias y dispersiones, buscando la complementariedad y las soluciones sinérgicas. Asimismo, el conjunto de metas y las acciones a realizar deben expresarse en forma resumida.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Réplica del PIFI 2008-2009.

Criterios que orientarán el proceso de **réplica del PIFI 2008-2009**.

- Las IES tendrán derecho de réplica de los resultados de la evaluación del PIFI, específicamente de aquellas propuestas que en el subrubro que se denominará de “cierre”, hayan obtenido una calificación en los escenarios 1 ó 2.
- Las réplicas que procedan serán reevaluadas por los comités de pares académicos, que asentarán en actas los resultados, y **estos serán los resultados definitivos e inapelables**.
- De la réplica:
 - A partir de que la institución reciba los resultados de la evaluación vía electrónica, ésta, en su caso, cuenta con cinco días hábiles para presentar la solicitud de réplica, y los documentos que la sustenten, a la Dirección de Fortalecimiento Institucional.
 - El oficio de la solicitud deberá dirigirse por escrito a la Dirección General de Educación Superior, en dos copias impresas y una electrónica.
 - Las solicitudes de réplica deberán contener un texto, presentado en formato libre, donde apelan la calificación emitida por el comité y ofrecen los argumentos con base en la información del PIFI 2008-2009 presentada originalmente (no se aceptará información complementaria), que sustente su inconformidad.
 - Las réplicas no requieren de la presencia del Titular de la institución.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 2008-2009	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Asignación de recursos al PIFI 2008-2009.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

En atención a las Reglas de Operación del FOMES y el FIUPEA, en la asignación de recursos tendrán prioridad las IES:

- Cuyos dictámenes de evaluación del PIFI, sus ProDES y el ProGES por pares académicos sean favorables.
- Las IES públicas deberán comprobar, así como entregar los informes programáticos, al 100% del recurso financiero asignado por la SEP en el marco del PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2, del 75% en el marco del PIFI 3.3, y del 25% en el marco del PIFI 2007, para poder recibir recursos extraordinarios del FOMES y del FIUPEA del ejercicio fiscal 2008, en el marco del PIFI 2008-2009.
- Que muestren una evolución favorable del nivel de habilitación del profesorado de carrera en el periodo 2002-2008.
- Que muestren un incremento apreciable en el porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil deseable registrado ante el PROMEP-SES en el periodo 2002-2008.
- Que cuenten con políticas y estrategias adecuadas y suficientes para fomentar el desarrollo y consolidación de sus CA.
- Que muestren una evolución favorable en el periodo 2003-2008, de la calidad de los PE que ofrecen y un incremento significativo de la matrícula atendida en PE de TSU y Lic. reconocidos por su buena calidad.
- Que muestren calidad de los PE de posgrado que ofrecen y un porcentaje adecuado de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad
- Que hayan alcanzado las metas compromiso planteadas en el PIFI 2007 y muestren avances significativos durante el 2008.
- Que estén atendiendo efectivamente sus problemas estructurales.
- Que muestren evidencia de un avance significativo en la certificación de sus procesos estratégicos de gestión.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Asignación de recursos al PIFI 2008-2009.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

Para la asignación de recursos tendrán prioridad las IES: (continuación)

- Cuyos proyectos de construcción y adecuación de espacios cumplan los requisitos establecidos por la SES y hayan informado sobre la construcción de espacios y el ejercicio de los recursos recibidos anteriormente en el marco del PIFI.
- Cuyos proyectos de oferta educativa cumplan los requisitos establecidos por la SES y cuenten con el aval de las COEPES estatales.

En el otorgamiento de nuevas plazas, las IES:

Que hayan comprobado el 100% de las plazas otorgadas en el periodo 1996-2007.

- Que muestren una evolución significativa en la mejora del nivel de habilitación del profesorado y en el porcentaje de ellos con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.
- Que justifiquen ampliamente su pertinencia para el desarrollo de los CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE y DES, etc.
- Que resulten favorablemente evaluados por pares académicos.

Nota: En el proyecto integral de cada DES, no deberán presupuestarse las solicitudes de nuevas plazas y becas para la formación de profesores en el marco del PROMEP.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Asignación de recursos</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Entrega – recepción</u>
			<u>Sinopsis del PIFI</u>
			<u>Anexos</u>

Asignación de recursos al PIFI 2008-2009.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.



➤ Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- Compensaciones salariales.
- Pago de personal de apoyo.
- Plazas de personal administrativo ni académico.
- Publicaciones no arbitradas.
- Becas para estudiantes (deben canalizarse al PRONABES).
- Becas de estudios de posgrado para profesores (deben canalizarse al PROMEP).
- Materiales para promoción.
- Materiales de oficina, cafetería o combustibles (este requerimiento se debe atender con los recursos del presupuesto ordinario de la institución)
- Eventos culturales sin relación con la misión de los PE.
- Compra de cualquier tipo de vehículos (terrestres o acuáticos) .
- Honorarios para personal de la propia institución.
- Proyectos cuyo objetivo sea exclusivamente la adquisición de equipamiento (esta necesidad debe ser incorporada en el proyecto integral del ProDES en alguno de sus objetivos particulares).
- Diversificación de nueva oferta educativa, incremento de la matrícula, reformas estructurales (pagos de pasivos contingentes derivados de pensiones y jubilaciones), saneamiento financiero y reconocimiento de plantilla. Éstos deben canalizarse a los Fondos establecidos en el PEF 2008.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Entrega – recepción de documentos.

La fecha de entrega será comunicada oportunamente por la SES.

LINEAMIENTOS PARA LA ENTREGA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

El PIFI 2008-2009 contiene los siguientes documentos: PIFI institucional, ProGES y los ProDES de las DES registradas ante el PROMEP.

- No se recibirán ProDES de DES no registradas ante el PROMEP.
- Sólo se recibirán los documentos que contengan las metas compromiso respectivas.
- No se recibirán los proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos, y de creación de nueva oferta que no cumplan con los requisitos establecidos en esta guía.
- Características que deben reunir los documentos:
 - Presentar un índice y numerar sus páginas en forma continua (no iniciar la numeración en cada apartado o sección).
 - Contener separadores por apartado o sección.
 - Respetar la extensión establecida de los documentos (número de cuartillas).
 - Presentarlos en carpetas de tres argollas (no se recibirán engargolados).
 - Los proyectos deberán formar parte del ProGES o ProDES, según sea el caso.
- Se deben entregar:
 - Cuatro tantos impresos del documento del PIFI 2008-2009 (PIFI institucional, ProGES, ProDES y sus proyectos).
 - Cuatro CD con el contenido del PIFI 2008-2009 (PIFI institucional, ProGES, ProDES y sus proyectos). Los archivos de texto deben estar en formato Word y **todas las tablas descritas en los anexos II al VII** (indicadores, metas compromiso, parámetros para PE de posgrado, formato de solicitud de plazas y, en su caso, resumen del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos y de creación de nueva oferta educativa) **deben presentarse en Excel**. Los proyectos integrales deben presentarse en el **formato electrónico** anexo a esta guía. Los archivos no deben tener claves de acceso y la versión en disco debe coincidir con la versión impresa.



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 2008-2009

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Objetivos generales del PIFI

- Mejorar la calidad del sistema público de educación superior mediante el fortalecimiento integral de las instituciones que lo integran.
- Incrementar el reconocimiento social de las IES públicas como resultado de la mejora continua de sus indicadores de desempeño y la transparencia de su operación.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 2008-2009

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Objetivos particulares

Coadyuvar a que las universidades públicas:

- Fortalezcan sus esquemas de planeación y mejora continua de la calidad.
- Cuenten con mejores condiciones para el cumplimiento de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI).
- Integren y operen adecuadamente sus Dependencia de Educación Superior (DES).
- Incrementen su capacidad y competitividad académicas.
- Consoliden sus cuerpos académicos.
- Mejoren y aseguren la calidad de los programas educativos (PE).
- Cierren brechas de calidad entre PE de cada DES y entre la oferta educativa de las mismas.
- Atiendan una elevada proporción de su matrícula mediante programas educativos reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación.
- Desarrollen su sistema integral de información institucional, y
- Certifiquen sus procesos estratégicos de gestión mediante la norma internacional ISO 9001: 2001

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 2008-2009

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Políticas institucionales para la actualización de la planeación del PIFI 2007 y la formulación del PIFI 2008-2009

- El Octavo proceso de planeación, como los anteriores, deberá ser participativo.
- Los análisis deberán ser integrales para continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad académicas de la institución y el cierre de brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La mejora continua de la gestión propiciará un apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProGES y de los ProDES serán recursos útiles para atender los problemas principales identificados en la autoevaluación, estarán bien alineados con la visión de la institución y de sus DES y plenamente justificados, contarán con una calendarización y priorización cuidadosa de los recursos solicitados, asociados al propósito de cerrar brechas de calidad.
- La infraestructura solicitada será un medio y no un fin y deberá justificarse en términos de logros académicos.
- La innovación se considerará una estrategia para la mejora continua.
- Las decisiones deberán tomarse con base en hechos (datos veraces y actualizados).

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas- Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas- Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 2008-2009

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Estrategias para alcanzar los objetivos del PIFI:

- Integrar adecuadamente a las DES y asegurar su buen funcionamiento.
- Impulsar la superación del personal académico y mejorar su nivel de habilitación.
- Promover que toda la planta académica de tiempo completo participe en actividades relacionadas con la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento.
- Generar condiciones propicias para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.
- Atender y formar integralmente a los estudiantes.
- Desarrollar programas y procesos de innovación educativa y de la gestión.
- Evaluar, mejorar y acreditar los programas educativos.
- Atender los problemas estructurales
- Plantear la nueva oferta educativa
- Rendir cuentas
- Certificar los procesos estratégicos de gestión.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u> 3 3 3 3 3

Anexo I: Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

Anexo II: Indicadores básicos de la institución, de las DES y del Programa Educativo

Anexo III: Metas compromiso de la institución y de las DES

Anexo IV: Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos

Anexo V: Contenido del proyecto de creación de nueva oferta educativa

Anexo VI: Parámetros mínimos indispensables para PE de posgrado de calidad

Anexo VII: Formato de solicitud de nuevas plazas de PTC de las DES y de la institución

Anexo VIII: Módulo para capturar los proyectos bienales de las DES.

Anexo IX: Módulo para capturar los proyectos bienales de la gestión.

Anexo X: Módulo para capturar los proyectos bienales de la gestión e integrar los proyectos de las DES.



Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u> 33333

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u> 33333

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Análisis

Cuando la guía solicita el *análisis* de cierto ámbito de la institución se refiere a:

- Realizar un diagnóstico de las características y circunstancias de la situación en que se encuentra la institución, las DES, los PE y los CA; para lo cual debe considerarse la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.
- Identificar las causas que originan las diferencias entre la situación actual y la deseable.
- Realizar como parte del análisis una revisión sobre la pertinencia y suficiencia de las estrategias actuales para alcanzar las metas compromiso para el periodo 2008-2012.
- Inferir juicios de valor y conclusiones que orienten la solución de la problemática identificada, con base en la congruencia con el marco de referencia.

Análisis de brechas entre las DES

Cuando en la guía se menciona el análisis de brechas entre las DES o entre los PE y CA de una DES, se refiere al estudio detallado del conjunto de las DES o de los PE y CA de una DES para identificar los rezagos y diferencias entre ellas respecto a:

- El grado de desarrollo de los PE. Los programas reconocidos por su buena calidad y los que no lo están.
- Los indicadores de desempeño de los PE (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etcétera).
- La habilitación del profesorado de carrera.
- La conformación y grado de consolidación de los CA.
- Otros indicadores básicos.
- La congruencia con la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Consistencia

Cuando en la guía se menciona **Consistencia**, se refiere a que:

- Las políticas de la DES sean congruentes con las políticas de la institución.
- En el ProDES, los proyectos y las metas compromiso atiendan a las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la DES.
- En el ProGES los proyectos y las metas compromiso atiendan a las fortalezas problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la institución.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Contextualización

Cuando en la guía se menciona **contextualización** se refiere a que:

- Exista consistencia:
 - Las políticas de las DES sean congruentes con las políticas de la institución.
 - En cada ProDES los proyectos y las metas compromiso se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la DES.
 - En el ProGES los proyectos y las metas compromiso se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas institucionales.
- Los problemas sean atendidos en el ámbito que le corresponda con el propósito de evitar inconsistencias y duplicidades, así como optimizar recursos.
 - Los asuntos identificados en las DES cuya atención no es de su competencia y que deben ser atendidos a nivel institucional (problemas estructurales, normativa, construcciones, Etc.).
 - Los asuntos identificados en las DES cuya atención se considera pertinente que sean atendidos en el ámbito institucional (conectividad, sistema integral de información, seguimiento de egresados, modelos de educación centrados en el aprendizaje, Etc.).
 - La atención de estos asuntos se deben plantear en proyectos incluidos en el ProGES.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Problemas estructurales

Cuando en la guía se mencionan problemas estructurales, se refiere a aquellos que de no resolverse, ponen en riesgo la viabilidad académica y financiera de la institución.

Programas educativos evaluables

- Son los PE vigentes de la institución que cuentan con una o más generaciones de egresados.
- Se consideran evaluables los PE que han sido reestructurados (cambios al plan y programas de estudios) como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa.

Programas educativos no evaluables

Son los PE que cumplen con alguna de las siguientes condiciones:

- Son de reciente creación (sin egresados).
- Que hayan sido cancelados o se encuentran en proceso de liquidación. Estas decisiones deben haber sido avaladas por el órgano colegiado competente.

La oferta total de una institución se conforma por los PE evaluables y los no evaluables.

Octavo proceso para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> - <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad</u> – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u> - <u>Oferta Educativa</u>	<u>Evaluación Réplica</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 2008-2009</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2008-2009

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Tasa de egreso de un programa educativo por cohorte* (TEC):

Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han cubierto en el tiempo establecido formalmente en el plan de estudios, la totalidad de requisitos académicos de un programa educativo, tales como asignaturas o créditos, en algunos casos el servicio social, etc.

$$TEC = \frac{\text{Número de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo formalmente establecido (NEeC)}}{\text{Número de estudiantes inscritos en esa cohorte (NE,C)}}$$

Tasa de titulación de un programa educativo por cohorte (TTC):

Porcentaje de estudiantes titulados por cohorte (considerando un año adicional a la duración formalmente establecida en el plan de estudios). Esta tasa se calcula determinando el número de estudiantes que se titulan del total de egresados por cohorte (NE_eC), entre el número total de estudiantes inscritos en esa cohorte (NE,C). De manera que $TTC \leq TEC$.

$$TTC = \frac{\text{Número de estudiantes que se titulan por cohorte (considerando un año adicional a la duración del PE)}}{\text{Número total de estudiantes inscritos en esa cohorte. (NE,C)}}$$

* Cohorte. Grupo de alumnos que inician sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir, en el mismo periodo escolar (generación).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE



The image shows a screenshot of a web browser window. The title bar is blue and contains the text 'Catálogo de DES' and a close button. The main content area has a grey header with 'DES' in green on the left and 'Datos a Julio de 2007' on the right. Below the header is a list of six courses, each on a separate line: '1 - DES 1', '2 - DES 2', '3 - DES 3', '4 - DES 4', '5 - DES 5', and '6 - DES 6'. A vertical scrollbar is visible on the right side of the list.

DES	Datos a Julio de 2007
1 - DES 1	
2 - DES 2	
3 - DES 3	
4 - DES 4	
5 - DES 5	
6 - DES 6	

BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	UATX	Universidad Autónoma de Tlaxcala
CESUES	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	UAZ	Universidad Autónoma de Zacatecas
ITSON	Instituto Tecnológico de Sonora	UC	Universidad de Colima
UAA	Universidad Autónoma de Aguascalientes	UPCH	Universidad Popular de la Chontalpa
UABC	Universidad Autónoma de Baja California	UDG	Universidad de Guadalajara
UABCS	Universidad Autónoma de Baja California Sur	UDO	Universidad de Occidente
UABJO	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	UG	Universidad de Guanajuato
UAC	Universidad Autónoma de Coahuila	UISTMO	Universidad del Istmo
UACAM	Universidad Autónoma de Campeche	UJAT	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	UJED	Universidad Juárez Autónoma de Durango
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua	UMAR	Universidad del Mar
UADY	Universidad Autónoma de Yucatán	UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	UNACAR	Universidad Autónoma del Carmen
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	UNACH	Universidad Autónoma de Chiapas
UAEMX	Universidad Autónoma del Estado de México	UNEVE	Universidad Estatal del Valle de Ecatepec
UAG	Universidad Autónoma de Guerrero	UNICACH	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana	UNISON	Universidad de Sonora
UAN	Universidad Autónoma de Nayarit	UP	Universidad del Papaloapan
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León	UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UAQ	Universidad Autónoma de Querétaro	UQROO	Universidad de Quintana Roo
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa	USS	Universidad del Sierra Sur
UASLP	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	UTM	Universidad Tecnológica de la Mixteca
UAT	Universidad Autónoma de Tamaulipas	UV	Universidad Veracruzana

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico

Rasgos invariantes de los cuerpos académicos consolidados



Los cuerpos académicos deben formarse en el marco de las políticas institucionales y los profesores que los conforman se agrupan por un interés genuino en el desarrollo de sus líneas de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento. La transmisión del conocimiento con la consecuente formación de recursos humanos en los niveles que le son propios a la institución y la discusión y construcción de consensos alrededor de iniciativas que tiendan al óptimo desarrollo de las funciones académicas de la institución son los ámbitos de acción y razones de ser de los cuerpos académicos.

En diversos lugares y por lo general en instituciones sólidamente constituidas y con otros nombres y sin ellos, existen estos grupos de profesores que se forman por intereses comunes en la investigación, cada uno de los cuales participa activamente en la docencia y que se caracterizan por estar ocupados y comprometidos con la buena marcha de la institución en todos los órdenes. En cada institución estos grupos tienen sus propias características, pero en todos ellos están siempre presentes al menos cuatro elementos a los que hemos denominado rasgos invariantes de los cuerpos académicos



Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico

Rasgos invariantes de los cuerpos académicos consolidados (continuación)



Alta habilitación académica y compromiso institucional de los integrantes del cuerpo académico, intensa vida colegiada y participación en redes de colaboración e intercambio académico son los rasgos que deben estar presentes en todo cuerpo académico. Cuanto mayor es el nivel de desarrollo de cada uno de estos rasgos, el grado de consolidación del cuerpo académico es mayor.

Alta habilitación académica se refiere a los estudios que han realizado los integrantes del cuerpo académico y que los capacita para generar conocimiento o realizar aplicaciones innovadoras de éste. Por lo general se trata de poseer el grado de doctor.

El compromiso institucional se refiere a la disposición de los profesores que integran los cuerpos académicos para participar intensamente en las actividades tanto sustantivas como adjetivas de la institución. Su participación enriquece la vida institucional y propicia el mejor cumplimiento de las funciones universitarias.

Las reuniones con la asistencia de alumnos asociados a programas de distintos niveles para exponer los avances de investigaciones, tesis, proyectos patrocinados o no, organización de conferencias de profesores invitados, etc., son actividades muy propias de los cuerpos académicos que forman parte de la vida académica institucional. La revisión y actualización de los planes y proyectos de investigación es una labor que se realiza de manera frecuente en estas estructuras académicas.

Indudablemente un rasgo invariante de gran importancia que caracteriza a los cuerpos académicos con un alto grado de consolidación es la vinculación de sus integrantes con sus pares a nivel nacional y/o del extranjero. La presencia frecuente de profesores visitantes en las instalaciones de una institución para realizar actividades académicas con el conjunto de profesores que integran un cuerpo académico o las invitaciones que los profesores de un cuerpo académico determinado reciben para asistir a otras instituciones o centros de investigación con el objeto de realizar trabajo en colaboración y/o impartir cursos o conferencias, son muestras inequívocas de su madurez e importancia.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico



A.- Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.

- ¿Desde cuándo está integrado el cuerpo académico?
- ¿Quiénes integran el cuerpo académico?
- ¿Cuáles son sus grados académicos?
- ¿Dónde y cuándo obtuvieron el grado?
- ¿Quiénes cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario?
- ¿Quiénes con el grado mínimo aceptable?
- ¿Quiénes con el grado deseable?
- ¿Quiénes están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores?

B.- Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.

- ¿Cuál es el área del conocimiento en la que realiza sus actividades?
- ¿Cuáles son sus LGAC?
- ¿Cuáles son los objetivos de cada una de las LGAC?
- ¿Quiénes son los líderes de cada línea?
- ¿Cuántos y quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en cada una de las líneas?
- ¿Cuál es la participación de cada miembro del cuerpo académico en cada una de las líneas?

C.- Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes.

- Número de publicaciones del cuerpo académico
- ¿En cuántas de ellas figuran más de uno de los integrantes del cuerpo académico?
- ¿En cuántas figura algún estudiante asociado al cuerpo académico?
- ¿Cuántas publicaciones son individuales?
- ¿Cuántas de las publicaciones son con otros cuerpos académicos?
- ¿Cuántas tesis han dirigido cada uno de los miembros del cuerpo académico en los últimos tres años y cuántas están en proceso? (Tema, título y nivel)
- Actividades académicas desarrolladas en forma colectiva.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico (continuación).



D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

- ¿Quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en los programas de licenciatura y posgrado, que se ofrecen en la dependencia de su adscripción, y en cuáles?
- ¿Cuáles son los productos que validan la actividad académica del cuerpo académico?

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

- ¿Con que otras instituciones y cuerpos académicos y en cuáles líneas de generación o aplicación del conocimiento se tiene colaboración?

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

- ¿Cuál es el equipo mayor con el que disponen los integrantes del cuerpo académico para desarrollar sus líneas de generación y aplicación del conocimiento?

G. Vitalidad del cuerpo académico.

- ¿Organiza el cuerpo académico eventos tales como: seminarios periódicos, congresos, simposia, mesas redondas, etc.? ¿Con qué periodicidad?

H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

- ¿Existe algún plan para mejorar, en su caso, el nivel de habilitación de los académicos de medio tiempo que colaboran con el cuerpo académico?

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico (continuación).



Como puede apreciarse, la Guía persigue fomentar en las universidades y en los integrantes de un cuerpo académico una reflexión amplia y profunda sobre algunos puntos indicativos de su realidad. De hecho se pretende que se analicen las respuestas en función de los rasgos invariantes que se presentan en los cuerpos académicos sólidamente constituidos.

La Guía propicia que el ejercicio de análisis inicie con los apartados denominados de caracterización: **A** del personal y **B** de sus líneas de generación o aplicación del conocimiento. En el apartado **C** se busca la reflexión sobre la base de su organización: ¿realmente trabajamos en equipo?, ¿tenemos intereses académicos comunes?

El apartado **D** es un punto esencial de la Guía ya que su contenido está asociado al reconocimiento de los productos del trabajo académico y a los parámetros que se usan en las evaluaciones de los mismos en las diferentes áreas y/o disciplinas. En cierta forma este apartado fomenta la reflexión sobre el rasgo invariante de un cuerpo académico denominado “compromiso institucional de sus integrantes” ya que la definición de los productos que se consideran académicamente válidos deben estar acordes con la vocación de la propia institución.

Los apartados **E** y **F** buscan conducir al análisis del invariante de vinculación del cuerpo académico con sus pares, por ello la conveniencia de hacer un recuento de las facilidades materiales que, en su caso, el cuerpo académico en cuestión puede poner a disposición de otros cuerpos académicos. Por otra parte, la misma Guía insiste en la importancia que tiene la atención a los alumnos por parte de los integrantes de un cuerpo académico, remarcando que una manera muy recomendable de formar sólidamente a los estudiantes es hacerlos partícipes de las labores de generación o aplicación innovadora del conocimiento.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico (continuación).



Siendo el propósito fundamental de la Guía fomentar la reflexión sobre el estado de desarrollo de los cuerpos académicos, en el apartado **G** se incorporan preguntas relacionadas con su vida colegiada. Ésta es evidente cuando sus integrantes se reúnen periódicamente a discutir y analizar la marcha de los planes y proyectos que son el motivo de trabajar juntos. No se pretende que por formar parte de un cuerpo académico, sus integrantes deban ser autores de todos los productos académicos que se generen. Si se trata de que todos los integrantes conozcan lo que se hace, opinen sobre el desarrollo de los distintos proyectos, trabajos de tesis de los estudiantes y colaboren en la organización y desarrollo de eventos académicos, entre otros aspectos.

Finalmente, el apartado **H** conduce a meditar sobre lo deseable y posible del desarrollo del cuerpo académico, con base en la participación asociada de profesores de medio tiempo en sus tareas.



Proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 2008-2009

Análisis en el ámbito institucional de las condiciones para facilitar el desarrollo de los CA (Políticas, normativa, organización, estrategias, apoyos, infraestructura, entre otros) y de la planta académica.

Políticas y estrategias institucionales para avanzar en la consolidación de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.

Análisis detallado en el ámbito de cada DES sobre el nivel de desarrollo de cada uno de sus cuerpos académicos y de la planta académica.

Resultados del análisis sobre el nivel de desarrollo de cada CA y de la planta académica

CA

Atención a los problemas y necesidades identificadas en la autoevaluación de los CA y planta académica mediante el objetivo particular del proyecto integral del ProDES.

ProDES