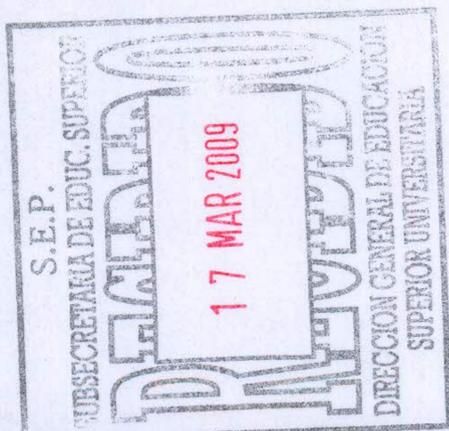


Universidad Autónoma del Carmen



Fondo de Consolidación

“Fortalecimiento a los Esfuerzos de Mejora Académica y de Gestión de Calidad”



Marzo 2009





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Rectoría

Cd. del Carmen, Cam. a 13 de marzo de 2009.
Oficio Núm. R/074/2009.

Dra. Sonia Reynaga Obregón
Directora General de Educación Superior Universitaria
S. E. S. / S. E. P.
P r e s e n t e

En atención a la convocatoria para participar en el Fondo para la Consolidación de las Universidades Públicas Estatales del cual en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2009 que incluyó un monto de \$1'000,000,000.00 (Un mil millones de pesos, 00/100 M.N.) para su distribución.

Por tal motivo me permito enviar anexo para tal fin, el Proyecto denominado "Fortalecimiento a los Esfuerzos de Mejora Académica y de Gestión de Calidad".

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para enviarle mi saludo cordial.

"Por la Grandeza de México"

Mtro. Sergio Augusto López Peña
R e c t o r



Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Superior
Secretaría de Educación Pública

Por mi conducto y con base en los Lineamientos para el **Fondo para la Consolidación de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario**, para el ejercicio fiscal 2009, la (el) **Universidad Autónoma del Carmen**, presenta para aprobación el proyecto con las características que a continuación se mencionan:

Nombre del proyecto

Fortalecimiento a los Esfuerzos de Mejora Académica y de Gestión de Calidad

La consistencia con el marco de los respectivos planes de desarrollo institucional, PIFI 2008-2009 y los planes de mejora de posgrados reconocidos por el PNPC, es la siguiente:

La Universidad Autónoma del Carmen se encuentra actualmente en una importante etapa de transición y asentamiento de su gobierno y administración. El rector actual tomó posesión hace siete meses. Durante este período, aunque el Plan de Desarrollo Institucional anterior, en su visión de largo alcance denominado "Plan Faro U-2010", continua cubriendo parcialmente el período de transición, cual fue la intención original, es importante señalar que de manera simultánea, la actual administración confeccionó a partir de los primeros meses del nuevo gobierno los "Siete Ejes Estratégicos" ejes rectores que deberán marcar el devenir de la UNACAR, junto con el documento estratégico de gran alcance denominado "Visión y Metas de la UNACAR", que define la visión institucional para el corto 2008-2012, medio 2020 y largo plazo 2030. Este último incorpora en su contenido, el planteamiento de umbrales a través de diversos escenarios institucionales y retoma los planteamientos finales del plan anterior y redefine un nuevo arco estratégico de referencia hasta el año 2030. La decisión de llevar a cabo este ejercicio, responde a la preocupación fundamentada de que la conducción de la Universidad siempre deberá estar soportada en un sólido proceso de planeación, proceso que otorgó credibilidad y confianza tanto a la comunidad universitaria, autoridades federales y estatales y a la sociedad misma, sobre el desarrollo de nuestra institución bajo un auténtico Proyecto Universitario. La conjugación del planteamiento conceptual de ambos documentos permiten identificar la estructura y los elementos clave para la confección que de manera simultánea y participativa se está realizando del "Plan Institucional de Desarrollo 2008-2012", el cual está programado editar en su primera versión, en el próximo verano. De cara a este marco de referencia, los "7 Ejes Estratégicos" representan en este momento el soporte guía del programa inicial de acción de la UNACAR en su vida cotidiana. Estos son:

1. Consolidar el Modelo Educativo
2. Evaluación y Acreditación de Programas Educativos
3. Consolidación de Cuerpos Académicos
4. Fomento a la Investigación
5. Impulsar la Infraestructura
6. Administración, Gestión de Calidad y Transparencia
7. Extensión de la Cultura y Servicios

El actual Proyecto de Consolidación 2009 que presenta la UNACAR a la SEP en esta ocasión, esta articulado particularmente a los conceptos expresado en los Ejes Estratégicos 1, 2, 3, y de manera colateral con los Ejes 4 y 6. Por otra parte, el proyecto contribuye, justamente con las acciones que propone, al proceso de consolidación académica y de gestión universitaria propuesto en el PIFI 2008-2009, ocasión en que fueron apoyadas diversas acciones planteadas tanto en el PROGES como en los seis PRODES presentados, de entre ellas destacan las siguientes:

- *Fortalecimiento de los cuerpos académicos
- *Fortalecimiento de la competitividad académica de los PE
- *Dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES
- *Aumentar la eficiencia terminal

Con estos apoyos también se fortalecer las tutorías y la atención integral a los alumnos.

Datos del responsable

Nombre: Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey

Cargo: Secretario Particular

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 938 38 11018 ext.1005

Dirección de correo electrónico: jcetina@delfin.unacar.mx

Página Web donde se informará del ejercicio del recurso: www.unacar.mx

Justificación del proyecto

Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de Programas Educativos

Es conveniente recordar que en la UNACAR se tomó la determinación de atender los lineamientos y políticas propuestos por la SEP a través de los programas FOMES y FIUPEA, en los que convocan a las IES, junto con el impulso a la competitividad y la capacidad académica institucional a involucrarse en procesos de "Innovación Educativa". En este sentido, la UNACAR ha venido trabajando centralmente y de manera prioritaria en la implantación de un Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, el cual comenzó a operar en sus primeras tareas a partir del año 2002. En consecuencia, se emprendió el rediseño bajo el nuevo modelo, de todos los PE vigentes en la institución, así como en los nuevos. Para asegurar su implantación, el Modelo Educativo se ha caracterizado entre otras cualidades, por su flexibilidad; es decir, los alumnos pueden avanzar a ritmos de aprendizaje diferenciados, como es sabido algunos realizan sus estudios en menor tiempo que otros, dependiendo de sus conocimientos, habilidades, actividades y expectativas profesionales.

Por otra parte tomando en cuenta que todos los PE para ser evaluables por los CIEES deben tener por lo menos una generación de egresados, es preciso cruzar esta condición bajo las características que distinguen al Modelo Educativo. Esto mismo, aunado al Proyecto de Consolidación que presentó la UNACAR en 2008, se prepararon para recibir la visita de los CIEES a los PE comenzaron a emprender acciones de mejor a partir del año 2002. En virtud que para esta fecha ya se ha recibido la visita de diversos organismos de acreditación reconocidos por el COPAES, se ha tenido como resultado la acreditación de dos (2) PE; dos (2) más han sido evaluados por los CIEES obteniendo el nivel 1 de evaluación, otros tres (3) PE están programados para ser evaluados a finales de este mismo mes de marzo y, finalmente, otros cinco (5) PE están programados para su evaluación por los CIEES en el próximo mes de abril.

Estos logros se han dado gracias al apoyo y a la conjunción de esfuerzos a través de los diversos procesos de planeación institucional en el marco de los apoyos otorgados por los PIFIS y los otros proyectos extraordinarios promovidos por la SEP: Incremento a la Matricula, Modelo de Asignación Adicional al Subsidio Federal Ordinario (CUPIA), así como específicamente del Fondo de Consolidación 2007 y 2008. Por tal motivo estamos solicitando la continuación de estos apoyos, sobre todo el apoyo en equipamiento y acondicionamiento de salas, talleres y laboratorios vinculados con los PE evaluados o acreditados, pero también en los que están próximos a ser evaluados.

Gastos de operación

La Universidad Autónoma del Carmen, actualmente tiene vinculación con las empresas petroleras de la región, lo que ha permitido tener una estabilidad académica - administrativa al apoyar con estos productos financieros las actividades que se tienen que realizar de acuerdo al Modelo Educativo, tales como infraestructura, tanto en lo cultural como en lo deportivo, así como habilitar las áreas alternas a las experiencias de aprendizaje, y el servicio de agua y corriente eléctrica siendo estos últimos dos servicios de vital importancia para sostener las otras actividades antes señaladas, debido a que nos encontramos en un área territorial cálida (38°C en promedio en las épocas de primavera, verano y parte de otoño), para poder tener áreas verdes y lugares confortables se requiere el vital liquido (agua) y acondicionar el aire a temperatura de 20 a 25°C.

Sin embargo estos recursos adicionales que la universidad genera a través de dicha vinculación, no son permanentes, ni en montos, ni en tiempo, y dado que la universidad no se ha visto apoyada en el gasto de operación desde hace aproximadamente 15 años, es que desde hace dos años a través de este fondo, se nos ha apoyado para el pago de energía eléctrica y otra pequeña parte para los consumibles más indispensables que se utilizan en las actividades sustantivas de la universidad. Por tal motivo, nuevamente se solicita el apoyo de estos rubros en este fondo.

Estos logros se han dado gracias al apoyo y a la conjunción de esfuerzos a través de los PIFIS, Incremento a la Matricula, Modelo de Asignación Adicional al Subsidio Federal Ordinario (CUPIA), así como específicamente del Fondo de Consolidación 2007 y 2008. Por tal motivo estamos solicitando la continuación de estos apoyos, sobre todo el apoyo a equipamiento y condiciones adecuados de salas, talleres y laboratorios en los P. E. ya evaluados o acreditados, pero también en los que están próximos a evaluar y así asegurar la evaluación de los CIEES y la acreditación por parte de los COPAES.

Promoción de la Calidad en los Procesos Estratégicos de Gestión

Como se mencionó anteriormente, el Modelo Educativo se encuentra en la etapa de consolidación, para ello debe de existir a la par una Gestión Administrativa de calidad. Para lograr esto se han recibido los apoyos correspondientes, a través del PIFI, así como en el fondo de Consolidación 2008; Estos procesos deben mantener su certificación a través de las instituciones acreditadoras. Con los apoyos recibidos en 2008, se inicio la gestión para obtener laboratorios o talleres certificados, que facilitan la vinculación con instituciones o empresas de la región, tales como la Industria Petrolera, para hacer convenios de vinculación de estudios académicos - científicos requieren que sus pares (alumnos y profesores), realicen sus actividades en lugares certificados en ambientes nacionales o internacional.

Consolidación de los Cuerpos Académicos

La autoevaluación de los Cuerpos Académicos ha permitido establecer las limitantes más importantes para su crecimiento y desarrollo como pilares de la estructura universitaria. Entre estas limitantes se encuentra la baja generación de productos válidos de forma individual o colectiva y la baja producción de proyectos científicos, en parte por las restricciones de las convocatorias regionales y nacionales y la poca obtención de recursos económicos externos a la Universidad que permitan un desempeño científico y académico con mayores libertades. Otra de las limitantes son las brechas en la formación y trabajo de investigación que existe entre los integrantes de los propios Cuerpos Académicos y las brechas entre los Cuerpos existentes en la Universidad. También es observable la imposibilidad de la Universidad por destinar fondos adecuados para la investigación y la formación de Profesores-Investigadores que apoyen las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento de sus Cuerpos Académicos y fortalezcan las áreas institucionales de generación y aplicación innovadora del conocimiento. Entonces, es necesario establecer mecanismos y programas que procuren superar éstas y otras limitantes, y propicien que los profesores-investigadores alcancen las condiciones mínimas deseables y logren en un plazo razonable los parámetros que se requieren para la obtención del Perfil PROMEP, transiten hacia su reconocimiento por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y procuren que sus Cuerpos Académicos pasen del nivel "en formación" a un nivel de mayor consolidación. Se considera que la limitante más significativa es la insuficiencia de apoyos económicos para el desarrollo de proyectos de investigación ya que incide directamente en la baja producción científica, de lo cual se deriva, entre otras limitantes, que los profesores no puedan tener los requisitos mínimos para alcanzar el Perfil PROMEP y/o pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores, y que el trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos se diluya significativamente, entonces, se justifica dirigir esfuerzos hacia la implementación de un programa de apoyo para el desarrollo de la Investigación, considerando que la autoevaluación nos permite tener los elementos más importantes para la reestructuración de los Cuerpos Académicos.

Así mismo, es importante señalar que como resultados de las reuniones colegiadas y los cursos-talleres, en los que han estado involucrado los Cuerpos Académicos de esta Institución, se tienen conclusiones en el sentido de que existe la necesidad de llevar a cabo la reestructuración de los Cuerpos Académicos, otorgar apoyos económicos necesarios y adecuados para el fortalecimiento del trabajo colegiado, apoyar e incentivar el logro de la habilitación del Profesor-Investigador y redefinir e impulsar las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento que se cultivan en la Universidad.

Objetivo general

Articular las acciones y potenciar los apoyos para mejorar y asegurar la Calidad de los Programas Educativos, los Procesos de Gestión y Consolidación de los Cuerpos Académicos.

Objetivo:

1. Seguir fortaleciendo a los Programas Educativos, a través del equipamiento y condiciones adecuadas de las salas, talleres y laboratorios, donde ocurren las experiencias de aprendizaje de los alumnos para consolidar el Modelo Educativo y obtener la evaluación y acreditación de los P.E.
2. Obtener permanentemente procesos certificados de gestión y certificación de espacios académicos en el ámbito nacional e internacional, que coadyuven a una administración de calidad.
3. Apoyar las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento de los Cuerpos Académicos para que el profesor-investigador logre alcanzar el Perfil Deseable y/o logre el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores. Así como reestructurar los Cuerpos Académicos a partir de la Autoevaluación de manera que el proceso de consolidación sea una tarea con mejores bases.

Meta:	<p>1.1. Fortalecer el equipamiento de 5 laboratorios del área de Ingeniería, Ciencias de la Salud e Informática. Donde ocurren las experiencias prácticas de 1, 862 alumnos (45% de la matrícula total de licenciatura).</p> <p>1.2 Acondicionar el aire y material de salas y laboratorios para 1,734 alumnos de las Facultades de Ciencias Económica Administrativas y Ciencias químicas en sus P.E. evaluados y/o certificados. (44% de la matrícula auditada 2007-2008)</p> <p>2.1 Lograr la acreditación permanente de procesos de gestión en 4 áreas administrativas.</p> <p>2.2 Lograr la calibración de 56 equipos de laboratorio de Control de Calidad de aguas, alimentos y ambiental de la Facultad de Química.</p> <p>3.1 Apoyar a 15 proyectos de investigación con hasta setenta mil pesos cada uno, así como su publicación y divulgación.</p> <p>3.2 Supervisar el trabajo de autoevaluación de todos los Cuerpos académicos de la Institución y verificar que cumplan con los parámetros mínimos requeridos de acuerdo con el status propuesto y/o solicitado.</p>
--------------	---

Acción:	<p>1.1.1. Adecuar espacios de salas, talleres y laboratorios que permitan cumplir con los indicadores de las evaluaciones de los P.E. para lograr la evaluación y acreditación de éstos.</p> <p>1.1.2 A través del acondicionamiento de espacios académicos, se podrá llevar de manera adecuada las actividades de alumnos y profesores</p> <p>2.1.1 Mediante la asesoría de empresas especializadas en la Norma ISO, se logrará la acreditación de las áreas de Recursos Humanos, Administración, Control y Presupuesto y Vinculación.</p> <p>2.1.2 Mediante la participación y evaluación de Instituciones certificadas tales como la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) y teniendo procesos definidos y equipos calibrados se solicitarán las acreditaciones correspondientes.</p> <p>3.1.1 Creación de un Fondo de Apoyo a la Investigación.</p> <p>3.1.2 Apoyar la organización y/o participación en eventos académicos en cada uno de los Cuerpos Académicos.</p> <p>3.1.3 Establecer una bolsa de ciento cincuenta mil pesos para apoyo en publicaciones.</p> <p>3.2.1 Establecer los Lineamientos para la Consolidación de los Cuerpos Académicos</p> <p>3.2.2 Efectuar la reestructuración de los Cuerpos Académicos</p>
----------------	---

Concepto	Costo unitario \$	Cantidad	Total \$	Breve justificación	Fecha programada de conclusión de la acción
1.1.1.1 Laboratorio de nutrición clínica	\$ 1,254,060.00	1	\$ 1,254,060.00	Equipos para el análisis de lípidos, glucosa y parámetros indicadores del desarrollo.	dic-09
1.1.1.2 Laboratorio de nutrición comunitaria	\$ 141,408.00	1	\$ 141,408.00	Materiales y equipos de laboratorio para la formulación de dietas y el control nutricional basado en patrones	dic-09
1.1.1.3 Laboratorio de suelos	\$ 707,662.00	1	\$ 707,662.00	Estos equipos se utilizarán para la realización de 21 prácticas para las experiencias de aprendizaje tales como: comprensión simple, límite líquido y plástico de un suelo, análisis granulométrico, peso unitario de suelos, agregados para concreto hidráulico, dosificación del	dic-09
1.1.1.4 Laboratorio de concreto	\$ 935,125.00	1	\$ 935,125.00		dic-09

1.1.2.1 Apoyo en el gasto de operación	\$ 1,396,730.00	1	\$ 1,097,080.00	Coadyuvar en el acondicionamiento ambiental de espacios académicos	sep-09
2.1.1.1 Certificar los Procesos de Gestión	\$ 200,000.00	1	\$ 200,000.00	Apoyo para la asesoría para la certificación de las áreas de Recursos Humanos, Administración, Control y Presupuesto y Vinculación.	dic-09
2.2.1.1 Mantenimiento y calibración de equipos de Laboratorio de Microbiología Ambiental	\$ 181,614.00	1	\$ 181,614.00	Optimizar el funcionamiento de recursos disponibles en el laboratorio de microbiología para el desarrollo de experiencias de aprendizaje, e investigación y para incidir en el proceso de la acreditación de PE	dic-09
2.2.1.2 Mantenimiento y calibración de equipos del Laboratorio de Análisis Físico Químico del Agua	\$ 120,000.00	1	\$ 120,000.00	Optimizar el funcionamiento de recursos disponibles en el laboratorio análisis físico químico del agua para el desarrollo de experiencias de aprendizaje, e investigación y para incidir en el proceso de la acreditación de PE	dic-09
3.1.1.1 Apoyo a 15 proyectos de investigación	\$ 70,000.00	10	\$ 700,000.00	Se requieren recursos para el fomento y desarrollo de Proyectos de Investigación.	1 año después de la asignación del recurso

3.1.2.1 Apoyo para la organización y/o participación en eventos académicos.	\$ 30,000.00	5	\$ 150,000.00	Se requieren recursos para la organización y/o participación en eventos académicos donde se presenten los resultados de las investigaciones y se logren interrelaciones para trabajos futuros.	1 año después de la asignación del recurso
3.2.1.1 Apoyo a las publicaciones	\$ 10,000.00	10	\$ 100,000.00	Se requieren recursos para el apoyo a las publicaciones (artículos, libros, manuales, etc.) resultados del trabajo de los Profesores-Investigadores.	1 año después de la asignación del recurso
Monto solicitado para esta acción:			\$	5,586,949.00	

C.P. y Mtro. Sergio A. Lopez Peña
Rector

Mtro. Juan Pablo Cetina Monterrey
Secretario Particular

Anexos



Universidad Autónoma del Carmen

Estatus actual de CIEES:

1. Programas en Nivel 1 de CIEES

Licenciatura en contaduría Mayo 2008	Nivel 1 CIEES Noviembre 2007 y CACECA
Licenciatura en administración de empresas Mayo 2008	Nivel 1 CIEES Noviembre 2007 y CACECA
Licenciatura en ingeniería química	Nivel 1 CIEES Noviembre 2008
Licenciatura en derecho	Nivel 1 CIEES Marzo 2009

2. Programas próximos a evaluar

Marzo

Licenciatura en informática	31 de marzo y 1 de abril
Licenciatura en educación	30 y 31 de marzo
Licenciatura en lengua inglesa	30 y 31 de marzo

Abril

Licenciatura en ingeniería en computación	23 y 24 de abril 2009
Licenciatura en ingeniería civil	23 y 24 de abril 2009
Licenciatura en ingeniería mecánica	23 y 24 de abril 2009
Licenciatura en ingeniería eléctrica	23 y 24 de abril 2009
Licenciatura en ingeniería electrónica	23 y 24 de abril 2009
Licenciatura en negocios internacionales	Abril 2009
Licenciatura en mercadotecnia	Abril 2009

3. Programas proyectados a mayo en Nivel 1 de CIEES

14 programas:

Licenciatura en contaduría	Noviembre 2007
Licenciatura en administración de empresas	Noviembre 2007
Licenciatura en ingeniería química	Noviembre 2008
Licenciatura en derecho	Marzo 2009
Licenciatura en informática	Abril 2009
Licenciatura en educación	Abril 2009
Licenciatura en lengua inglesa	Abril 2009
Licenciatura en ingeniería en computación	Mayo 2009
Licenciatura en ingeniería civil	Mayo 2009
Licenciatura en ingeniería mecánica	Mayo 2009
Licenciatura en ingeniería eléctrica	Mayo 2009
Licenciatura en ingeniería electrónica	Mayo 2009
Licenciatura en negocios internacionales	Mayo 2009
Licenciatura en mercadotecnia	Mayo 2009

Anexos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Ciudad del Carmen, Campeche México

FACULTAD DE INGENIERÍA INGENIERÍA CIVIL



Listado de PRÁCTICAS para las materias de MECÁNICA DE SÓLIDOS, ESTRUCTURAS, ANÁLISIS ESTRUCTURAL, ESTRUCTURAS DE ACERO, CONCRETO, MECÁNICA DE SUELOS y CIMENTACIONES.

No.	Materiales	Pruebas o Prácticas
1	SUELOS	CONSOLIDACIÓN
2		COMPRESIÓN SIMPLE
3		COMPRESIÓN TRIAXIAL
4		TORCOMETRO y PENETROMETRO DE BOLSILLO
5		LÍMITE LÍQUIDO y PLÁSTICO DE UN SUELO
6		LÍMITE DE CONTRACCIÓN
7		ANÁLISIS GRANULOMÉTRICO
8		CLASIFICACIÓN DE SUELOS
9		PESO UNITARIO DE SUELOS
10	CONCRETO	Agregados para concreto hidráulico
11		Muestreo del concreto fresco
12		Elaboración de Espécimenes para compresión y flexión
13		Determinación de la masa unitaria
14		Cabeceo de especimenes de concreto
15		Determinación de la resistencia de cilindros de concreto, Compresión
16		Determinación del revenimiento del concreto
17		Dosificación del concreto
18		Determinación del Módulo de Elasticidad y Relación de Poisson
19		Determinación de la Resistencia a Flexión
20		Prueba Brasileña (Tensión).
21		Obtención de Corazones de concreto

Por lo tanto, se está requisitando lo mínimo para asimilar los conceptos de la Ingeniería Civil.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
Ciudad del Carmen, Campeche México



FACULTAD DE INGENIERÍA
INGENIERÍA CIVIL

CONCRETO

CILINDRO DE CONCRETO, PRUEBA A COMPRESIÓN UNIAXIAL			
No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Molde para cilindro de concreto de 15x30 cm con tapa y asas	Pza.	9
2	Tornillo con tuerca y mariposas para base de molde	Pza.	9
3	Tornillo con niple y mariposa para cierre de molde	Pza.	9
4	Placa base de molde	Pza.	9
5	Tapa para molde	Pza.	9
6	Molde para cilindro de concreto de 15x30 cm reforzado	Pza.	2
7	Transportador metálico para un cilindro de concreto de 15cmx30cm	Pza.	5
8	Regla metálica enrasadora de 6x300x50mm	Pza.	5
9	Varilla lisa de 16mm +1.5mm de diámetro y 600mm +30mm de longitud con punta esférica	Pza.	9
10	Cabeceador de plato fijo para cilindros de 15x30 cm	Pza.	1
11	Azufre 100% puro para cabeceo de especímenes de concreto (saco de 25 kg)	Bulto	1
12	Recipiente de 14 litros. Para fundir azufre	Pza.	2
13	Jarra para fundir azufre con fondo reforzado	Pza.	2
14	Olla eléctrica de 19 lts. Para fundir azufre, termostato ajustable y luz piloto	Pza.	1
15	Termostato para olla eléctrica de 0 a 300 grados centígrados	Pza.	1
16	Cucharón de acero inoxidable para azufre No. 4	Pza.	2
17	Cucharón de acero inoxidable para azufre No. 5	Pza.	2
18	Equipo para medir el módulo de elasticidad en especímenes de 15x30cm; incluye DOS indicadores de cuadrante análogos	Pza.	1
19	Estuche de madera para equipo para equipo de módulo de elasticidad	Pza.	1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Ciudad del Carmen, Campeche México

FACULTAD DE INGENIERÍA INGENIERÍA CIVIL



AGREGADOS

No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Cuarteador de muestras universal, TMA de 2", canaletas ajustables con incrementos de 1/2", 1", 1.5" ó 3"	Jgo.	1
2	Agitador eléctrico para tamices de 8" y 12" de diámetro con programador de tiempo de paro automático. ASTM 136	Jgo.	1
3	Tamiz de 3", 8" y 12" de diámetro del No. 4 al 400 y de 1/4" a 4"; juego de fondo y tapa para tamices. ASTM E11.	Jgo.	1
4	Cepillo con cerdas de latón para limpieza de tamices	Pza.	2
5	Medidor de humedad en arena y agregados finos o gruesos	Jgo.	1
6	Cucharón de 1/2L	Pza.	1
7	Cucharón de 1 L	Pza.	1
8	Cucharón de 1 1/2 L	Pza.	1
9	Cucharón de 2 L	Pza.	1
10	Cucharón redondo de 568 mL en aluminio	Pza.	1
11	Charola de 20 cm de diámetro en acero inoxidable	Pza.	1
12	Charola de 30 cm de diámetro en acero inoxidable	Pza.	1
13	Charola de 10x40x40 cm	Pza.	1
14	Charola de 10x60x80 cm	Pza.	1
15	Horno control digital de 50 a 200 grados centígrados	Pza.	1
16	Probeta graduada de 2,000 mL en plástico	Pza.	1
17	Probeta graduada de 1,000 mL en plástico	Pza.	1
18	Probeta graduada de 500 mL en plástico	Pza.	1
19	Probeta graduada de 250 mL en plástico	Pza.	1
20	Probeta graduada de 100 mL en plástico	Pza.	1
21	Probeta graduada de 25 mL en plástico	Pza.	1
22	Probeta graduada de 10 mL en plástico	Pza.	1
23	Termómetro de inmersión, -10 a 400 grados centígrados Brannan	Pza.	1
24	Termómetro de pared para temperatura ambiente -15 a 50 grads C	Pza.	1
25	Termómetro digital de bolsillo 9841 de -50 a 260 C, resolución de 0.1 C	Pza.	1
26	Mazo de hule o neopreno de 600 g	Pza.	2
27	Mazo de hule o neopreno de 1 kg	Pza.	2
28	Termómetro bimetálico de -10 a 110 C, res. 1 C, 3" diámetro, vástago 9", tornillo recal.	Pza.	1
29	Cepillo con cerdas de acero	Pza.	2
30	Espátula de 8 cm de longitud para límites	Pza.	1
31	Espátula de 13 cm de longitud para límites	Pza.	1
32	Espátula de 15 cm de longitud para límites	Pza.	1
33	Espátula de 18 cm de longitud para límites	Pza.	1
34	Espátula tipo abanico de 2 3/4" con mango de madera	Pza.	1
35	Espátula tipo abanico de 4" con mango de madera	Pza.	1
36	Cápsula de Porcelana	Pza.	4
37	Cronómetro digital de 24 hrs., 1/100 seg	Pza.	1
38	Parrilla eléctrica de dos quemadores con control de temperatura	Pza.	1
39	Juego de pesas paralelepípedas de hierro, clase M2 (50 kg); 1 de 20, 2 de 10 y 2 de 5 kg	Jgo.	1
40	Balanza OHAUS 720SW de 2,610 g y resolución 0.1 g, triple barra y cucharón	Pza.	1
41	Báscula TORINO XU30 de 130 kg sin contrapesos sueltos, resolución de 10 g en el cucharón y 100 en la plataforma	Pza.	1
42	Mortero de Porcelana con mano, 15 cm de diámetro, 550ml.	Pza.	2
43	Flexómetro de 3 m en caja metálica	Pza.	5
44	Nivel de 14" dos gotas con tornillo	Pza.	5
45	Zapapico con cabo	Pza.	3
46	Pala redonda	Pza.	5
47	Pala recta	Pza.	5
48	Pala cuadrada	Pza.	5
49	Barreta de 1.50 m x 1"	Pza.	3
50	Carretilla concretera con neumático de aire	Pza.	2



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Ciudad del Carmen, Campeche México

FACULTAD DE INGENIERÍA
INGENIERÍA CIVIL



PRISMA DE CONCRETO, PRUEBA A FLEXIÓN

No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Equipo Universal para flexión de vigas, ASTM C78.	Pza.	6
2	Molde para vigas de 15x15x50cm	Pza.	6
3	Molde para vigas de 15x15x60 cm	Pza.	6
4	Varilla lisa de 10mm +1 mm de diámetro y 300 mm +15mm de longitud	Pza.	6
5	Vibrador de Inmersión. Accionada con motor eléctrico, con frecuencia de vibración dentro del concreto de 7,000 o mas por minuto, diámetro del cabezal no debe ser menor de 20 mm ni mayor de 40mm.	Pza.	2

CILINDRO DE CONCRETO, PRUEBA A TENSIÓN

No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Dispositivo para pruebas a tensión indirecta en cilindros de 15cmx30cm	Pza.	1
2	Cabeceador universal para blocks de diferentes medidas, ASTM C600117	Pza.	1
3	Juego de placas de carga para ensayos de blocks, dureza 55Rc 2".	Pza.	1

PRUEBA de REVENIMIENTO y PESO VOLUMÉTRICO

No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Cono para revenimiento	Pza.	2
2	Placa de 1/4"x40x40 cm	Pza.	2
3	Cucharón de 1.5 lts.	Pza.	2
4	Varilla con doble punta esférica 5/8"x60 cm	Pza.	2
5	Cono recibidor	Pza.	2
6	Varilla con doble punta esférica desarmable de 5/8"x60 cm	Pza.	2
7	Mesa de Extensibilidad en acero al carbon y cono truncado BS 1881	Pza.	1
8	Placa enrasadora para peso volumétrico de 1/4"x42.5x42.5 cm	Pza.	1
9	Recipiente de 2.8 lts. Para peso volumétrico de concreto	Pza.	1
10	Recipiente de 5 lts. Para peso volumétrico de concreto	Pza.	1
11	Recipiente de 6 lts. Para peso volumétrico de concreto	Bulto	1
12	Recipiente de 10 lts. Para peso volumétrico de concreto	Pza.	1
13	Recipiente de 14 lts. Para peso volumétrico de concreto	Pza.	1
14	Recipiente de 28 lts. Para peso volumétrico de concreto	Pza.	1

EXTRACCIÓN DE CORAZONES

No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Máquina extractora de núcleos de concreto con motor de 2 velocidades, 3HP, 20A, 120V; para brocas de 1/2" a 10", trabajo vertica y horizontal, sistema de inyección de agua para enfriamiento y limpieza de corte de perforación.	Pza.	1
2	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 1/2"	Pza.	1
3	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 1"	Pza.	1
4	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 1 1/2"	Pza.	1
5	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 2"	Pza.	1
6	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 2 1/2"	Pza.	1
7	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 3"	Pza.	1
8	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 3 1/2"	Pza.	1
9	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 4"	Pza.	1
10	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 4 1/2"	Pza.	1
11	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 5"	Pza.	1
12	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 5 1/2"	Pza.	1
13	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 6"	Pza.	1
14	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 6 1/2"	Pza.	1
15	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 7"	Pza.	1
16	Broca con adaptador integrado para extraer núcleos de concreto hidráulico y asfáltico 8"	Pza.	1
17	Extensión de 12" de longitud para brocas de 5/8" a 1 1/4"	Pza.	1
18	Extensión de 12" de longitud para brocas de 1 1/2" en adelante	Pza.	1
19	Reducción de 1 1/4" a 5/8" para adaptar brocas de 1/2 a 1 1/2"	Pza.	1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Ciudad del Carmen, Campeche México

FACULTAD DE INGENIERÍA INGENIERÍA CIVIL



SUELOS

PRUEBA de LIMÍTE PLÁSTICO			
No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Probeta graduada de 25 ml en cristal.	Pza.	1
2	Espátula para límites de 8 cm.	Pza.	1
3	Cápsula de aluminio 55 x 35 cm.	Pza.	1
4	Placa de acrílico 12 x 30 x 30 cm.	Pza.	1
5	Varilla de acero inoxidable 3 mm.	Pza.	1
6	Cápsula de porcelana 14 cm.	Pza.	1
7	Placa de vidrio de 400 x 400 x 6 mm.	Pza.	1
8	Carta de suelos de 322 colores sobre un fondo color gris neutro H 4368.	Pza.	1
9	Penetrómetro de bolsillo para suelos blandos H 4200.	Pza.	1
10	Pie adaptador H 4200 F.	Pza.	1
11	Copa casa grande manual.	Pza.	1
12	Copa casa grande eléctrica 22-T32/AP.	Pza.	1
13	Copa casa grande manual con contador de golpes 22-T30/E.	Pza.	1
14	Ranurador curvo	Pza.	1
15	Ranurador plano en acero inoxidable	Pza.	1
16	Ranurador plano de plástico 22-T32/AP.	Pza.	1
17	Ranurador plano de plástico.	Pza.	1
18	Medidor eléctrico de densidad H-4114.	Pza.	1
19	Torcometro metálico (alumnio) para determinar la resistencia al corte "in situ" de los suelos cohesivo	Pza.	1

PRUEBA CONSOLIDACIÓN y TRIAXIAL			
No.	Concepto	Unidad	Cantidad
1	Consolidometro con odómetro completo, anillo con pedestal de carga, piedras porosas, indicador de cuadrante de 0,01mm y juegos de pesas.	Pza.	1
2	Cronómetro	Pza.	1
3	Torno para labrado de muestras de 36x72mm de diámetro	Pza.	1
4	Sierra de alambre fino para corte de muestras de suelo	Pza.	1
5	Vernier	Pza.	1
6	Balanza con aproximación de 0.01	Pza.	1
7	Horno con temperatura constante	Pza.	1
8	Pipeta	Pza.	1
9	Extractor universal de muestras de 2", 4", 5" y 6"	Pza.	1
10	Moldes para pruebas sin confinar (molde, placa base, pisón y cuña removible)	Pza.	1
11	Marco de compresión multivelocidades; para ensaye triaxial inconfineda, inconsolidada no drenada, marshall y CBR	Pza.	1
12	Cámara triaxial para muestras de 36mm, incluye: Block de válvulas, 2 buretas, 2 portamuestras con piedras porosas, soporte para indicador de cuadrante y porta vástago.	Pza.	1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DES CIENCIAS DE LA SALUD

Equipamiento solicitado

Concepto		Cantidad	Total
Laboratorio eje Nutrición comunitaria			
Replica de alimentos (Paquete Mexicano americano WA 19638 HR)		3	
Replica de alimentos (Paquete comida mediterránea 20 WA 21360HR).		3	
Replica de alimentos (Paquete 1500 calorías WA 06631HR)		3	
Replica de alimentos (Paquete 3 con 27 Replicas WA 02987 HR)		3	
Replica de alimentos (Paquete 2 con 28 replicas WA 02987 HR)		3	
Replica de alimentos (Paquete 1 con 36 replicas WA 02986 HR)		3	
Estadímetro portátil para Campo Seca214)		10	
Kit # 4 Antropometria para campo (1 seca 201, 1 seca 206, 1 antropómetro futrex, 1 báscula seca 803)		10	
Cinta antropométrica de fibra de vidrio 0 – 150 cm cintaGulick		10	
Plicómetro digital para valoración nutricional SKYNDEX Mod: SM-1000VF		3	
Plicómetro para valoración nutricional Harpenden, metálico, Mod: C-136		10	
Laboratorio de nutrición clínica			
Starter Pack (Sistema LDX). Incluye bolsa con 50 puntas para pipeta, 200 lancetas, 1 pipeta mini pet pepette, 4 tubos capilares, 4 tubos de embolos y charola para accesorios)		10	
Sistema LDX INT OV. Incluye Analizador LDZ, Impresora Térmica, manual del usuario, video de entrenamiento y Cable para impresora.		1	
Prueba de TC/Glu con 10 piezas (Sistema LDX)		20	
Prueba de TC/HDL panel (minipanel) con 10 piezas. (Sistema LDX)		20	
Prueba TC/HDL/GLU con 10 piezas		20	
Prueba Perfil de lípidos 10 piezas.		20	
Prueba Perfil de lípidos con glucosa 10 piezas.		20	
Prueba de ALT/AST con 10 piezas		20	
Aparato Digestivo tamaño natural en 3 pzas. SOMSO JS2/2		2	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DES CIENCIAS DE LA SALUD

Báscula mecánica de columna para hospitales seca700		3	
Báscula Pediátrica con bandeja extraíble 20 kg Seca 354		2	
Software Nutrical ^R VO		10	
Software Nutrikal ^R SA		10	
Mascarilla para calorímetro. MASK, VO2 chica.		2	
Mascarilla para calorímetro. MASK/RMR VO2 Reusable Mediano.		2	
Baumanómetro con estetoscopio integrado.		2	
Electrodos Bodystad para Bioimpedancia Tetrapolar. Paq c/100		50	
Plestimografía corporal. BOD POD.		1	
Cama individual tipo hospitalaria		2	
Colchón individual p/cama tipo hospitalaria.		2	

Anexos

Plan de Desarrollo Institucional

Visión 2030

Universidad Autónoma del Carmen

Marzo, 2009

Visión 2012 UNACAR

La Universidad Autónoma del Carmen

Es



**Líder en la región
Sur-Sureste de México**

Visión 2012 UNACAR

La Universidad Autónoma del Carmen

es una institución



Que pone en el centro de su razón de ser al estudiante y su contribución al desarrollo de la sociedad.

Con una planta académica sólida garante de la calidad y pertinencia de su oferta educativa y servicios.

Con una planta académica que trabaja en equipo y en alianza con sus pares de otras instituciones de educación superior.

Con una oferta educativa de calidad reconocida por organismos externos.

Con un área de investigación de calidad e impacto nacional y local.

Visión 2012 UNACAR

**La Universidad Autónoma del Carmen
es una institución**



Que contribuye al mantenimiento y preservación de la riqueza natural de Campeche.

Con una orientación y rumbo claro y sólido desde una perspectiva integral.

Abierta a la transformación y cambio de manera natural en pro de la mejora continua.

Con una gestión eficiente, eficaz y transparente en pro de la mejora de la calidad académica.

Con un ejercicio presupuestal transparente y pulcro.

Visión 2012 UNACAR

**La Universidad Autónoma del Carmen
es una institución**



Con un gobierno democrático, participativo e incluyente en el marco de su legislación.

Con una comunidad que ejerce su quehacer en armonía con el carácter de un bien público con compromiso social.

En suma:

Una Universidad que ha consolidado su transformación universitaria.

Ejes estratégicos

Siete ejes



- Consolidar el modelo educativo.
- Fortalecer y consolidar la oferta educativa.
- Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos.
- Fortalecer la investigación y el posgrado.
- Consolidar la extensión de la cultura y los servicios.
- Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico.
- Asegurar una administración y gestión de calidad.

Fortalecer y consolidar la oferta educativa

Políticas



Evaluación permanente de los programas educativos.

Fortalecimiento de las condiciones institucionales para la mejora de los programas educativos.

Gestión, seguimiento y atención a las evaluaciones externas de los programas educativos.

Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos

Políticas



Mejoramiento de los cuerpos académicos.

Fortalecimiento de las condiciones institucionales para la mejora de los cuerpos académicos.

Integración cuerpos académicos con la investigación y el posgrado.

Fortalecimiento de los profesores con perfil deseable.

Fortalecer la investigación y el posgrado

Políticas



Revisión integral de la investigación y el posgrado.

Mejoramiento del posgrado.

Fortalecimiento de los profesores con SNI.

Integración: investigación, posgrado y cuerpos académicos.

Consolidar la extensión de la cultura y los servicios

Políticas



Fortalecimiento de la perspectiva humanista.

Mejoramiento de la vinculación universidad-entorno.

Consolidación de las actividades culturales y artísticas.

Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico

Políticas



Evaluación de la infraestructura física acorde al modelo educativo.

Planeación de la infraestructura física.

Fortalecimiento del uso eficiente y eficaz de la infraestructura física.

Asegurar una administración y gestión de calidad

Políticas



Consolidación de la rendición de cuentas.

Consolidación de la gestión institucional.

Mejoramiento de la administración.

Fortalecer integralmente la Universidad

Políticas



Mejoramiento integral de la Universidad.

Fortalecimiento del proceso de planeación estratégica, participativa e incluyente.

Fortalecimiento de la relación calidad-pertinencia.

Políticas



Eje estratégico	No. de Políticas
Consolidar el modelo educativo	Cuatro
Fortalecer y consolidar la oferta educativa	Tres
Impulsar la consolidación de los cuerpos académicos	Cuatro
Fortalecer la investigación y el posgrado	Cuatro
Consolidar la extensión de la cultura y servicios	Tres
Mantener una infraestructura física acorde al quehacer académico	Tres
Asegurar una administración y gestión de calidad	Tres
Subtotal	Veinticuatro
Temas transversales	
Fortalecer integralmente la Universidad	Tres
Total	Veintisiete