



# Proyecto para la Consolidación Académica

## Unacar 2008

|  |    |
|--|----|
| Reflexiones Iniciales sobre el trabajo académico-administrativo de la Unacar | 2  |
| Fundamentos del trabajo de transformación Universitaria.                     | 4  |
| Elementos orientadores.  | 8  |
| Necesidades a atender para la consolidación.                                 | 10 |
| Propuesta de Distribución del Recurso.                                       | 12 |





## Reflexiones Iniciales sobre el trabajo académico-administrativo de la Unacar

No es ocioso recordar lo planteado en el PIFI 2007; que la Universidad Autónoma del Carmen, desde el año 1996, se involucró en un proceso de modernización integral para cumplir con sus funciones sustantivas que tiene encomendada como Institución de Educación Superior; es decir, las de Docencia, Investigación y Extensión Universitaria, sin obviar la adjetiva del apoyo Institucional o Administrativo, y así poder responder de manera adecuada a las necesidades de su entorno de influencia requerido por la sociedad.

Lo anterior se ha estado implementando desde el año 2001, siguiendo una matriz con ejes o coordenadas que tienen como finalidad desembocar en la formación de jóvenes que respondan a disposiciones deseables y que sumadas a sus responsabilidades profesionales den como resultado un ciudadano competente y compatible, capaz de colaborar de manera formal al desarrollo social del entorno en el que se desenvuelva, fundamentalmente el de influencia de la Unacar.

Estas coordenadas son las elementales para ser una escuela de calidad, y tiene que ver con 1). ofertar Planes de estudios pertinentes, 2). procurar estudiantes comprometidos con su aprendizaje, 3.) desarrollar Profesores competentes y compatibles con la actividad docente y 4). propiciar espacios dignos y adecuados para el aprendizaje; contrastados con los ejes marcados por el plan de desarrollo que son a). Fortalecer la vida Institucional, b). Modernizar todos los procesos, c). Dignificar las relaciones interpersonales de los universitarios e institucionales d). Identificar la institución con la sociedad en general.

A la fecha la obra se encuentra plantada e implementada al cien por ciento en los niveles educativos medio superior y superior, avanzando con la educación continúa, de postgrado y a distancia; para lograrlo nuestros docentes trabajaron en la formulación y elaboración de todos los Planes y programas de estudio del nivel preparatoria y licenciatura; en cuanto a los estudiantes se diseñaron y aplican instrumentos de evaluación para su admisión, tanto con parámetros nacionales como internacionales, además a los admitidos se les aplican cuestionarios de ubicación en el idioma inglés y de preferencias vocacionales, la información de todos estos instrumentos se vacían en un software para su seguimiento tutorial.

De igual forma, con los profesores se realizó un agresivo programa de atracción y retención de profesores formados con posgrado, así como con la formación de los internos que no tenían lo niveles de habilitación mínima y preferente; a todos por igual se le proporcionaron los elementos inductivos mediante jornadas de capacitación en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, con la



