

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (I)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
INSTRUCCIÓN	Sinónimo de enseñanza.	Exposición de un cuerpo de conocimiento que el aprendiz capta, transfiere y transforma.	Sinónimo de enseñanza.	Orientada a la creación de estrategias de aprendizaje contextualizadas, colaborativas, relacionadas con conocimientos previos y que faciliten, en el aprendiz, a través de la Zona de Desarrollo Próximo, el desarrollo de procesos cognitivos

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (II)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
ENSEÑANZA	Es disponer gradualmente las contingencias de esfuerzos.	Es ayudar al estudiante a alcanzar el máximo de sus capacidades.	Es un proceso de interacción en el cual se crean las condiciones para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.	“Foro cultural”; espacios donde el que enseña y el que aprende negocian, discuten y comparten, no solo conocimientos de tipo conceptual, sino también valores, habilidades, actitudes, normas, etc.

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (III)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
APRENDIZAJE	Es el resultado de la relación de estímulo-respuesta y de las aplicación de las contingencias de refuerzo.	Es captar la estructura confrontando situaciones nuevas con anteriores para transferir los aprendizajes.	Es adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa.	Igual que la enseñanza: Foro cultural

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (IV)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
OBJETIVOS	<p>Son establecidos por el docente. Deben ser detallados y expresar la conducta observable que se espera del aprendiz.</p>	<p>Son un factor motivante y de orientación para el aprendiz. Involucra al docente y al alumno en su formulación.</p>	<p>Deben estar en función del comportamiento que se quiere lograr y deben organizarse utilizando el método deductivo.</p>	<p>Propone al estudiante como constructor de su propio conocimiento capaz de enriquecerlo y desarrollarlo.</p>

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (V)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
SECUENCIAS Y ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	<p>El material se organiza en pequeños pasos, aplicando contingencias de refuerzo para que el aprendiz participe activa y exitosamente.</p>	<p>Los contenidos están organizados a los estados de desarrollo planteando tres tipos de presentaciones: activa, icónica y simbólica.</p> <p>Utilizado los métodos inductivo y deductivo en función de las necesidades del aprendiz.</p>	<p>El rol del docente es de facilitador del aprendizaje.</p> <p>Estructura y organiza los contenidos del nuevo material guardando coherencia y secuencialidad con los ya aprendidos a fin de lograr el aprendizaje con un mínimo de tiempo y esfuerzo.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza deben estar orientadas hacia la creación de Zonas de Desarrollo Próximo.</p>

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (VI)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
SECUENCIAS Y ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN		El descubrimiento es el factor importante en la planificación de la instrucción.		

CUADRO COMPARATIVO

Teorías de Aprendizaje (VII)

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	SKINNER	BRUNER	AUSUBEL	VYGOTSKY
EVALUACIÓN	<p>Utiliza el criterio de evaluación y congruencia de logros con objetivos.</p> <p>Utiliza el feedback para reafirmar los aprendizajes en el estudiante.</p>	<p>El aprendiz debe conocer inmediatamente su evaluación tanto cuantitativa como cualitativamente. El objetivo final de la evaluación en el proceso instruccional es contribuir con la educación como un proceso sistemático.</p>	<p>Evalúa todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos y rasgos de la personalidad. Enfatiza la necesidad de evaluar objetivos, métodos y materiales en relación con los resultados del aprendizaje.</p>	<p>debe ser contextualizada, estar de acuerdo a nuestras metas de aprendizaje y dirigida a procesos en desarrollo a través de contenidos, de ser posible a valorar la amplitud o potencial de aprendizaje del aprendiz.</p>