

Universidad Autónoma del Carmen



MODELO EDUCATIVO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

MISIÓN

El nivel medio superior de la UNACAR tiene como Misión formar bachilleres con conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones; que le permitan continuar los estudios de nivel superior e incorporarse al trabajo productivo elevando así su calidad de vida, basado en valores universales, espíritu de servicio y desarrollo sustentable.

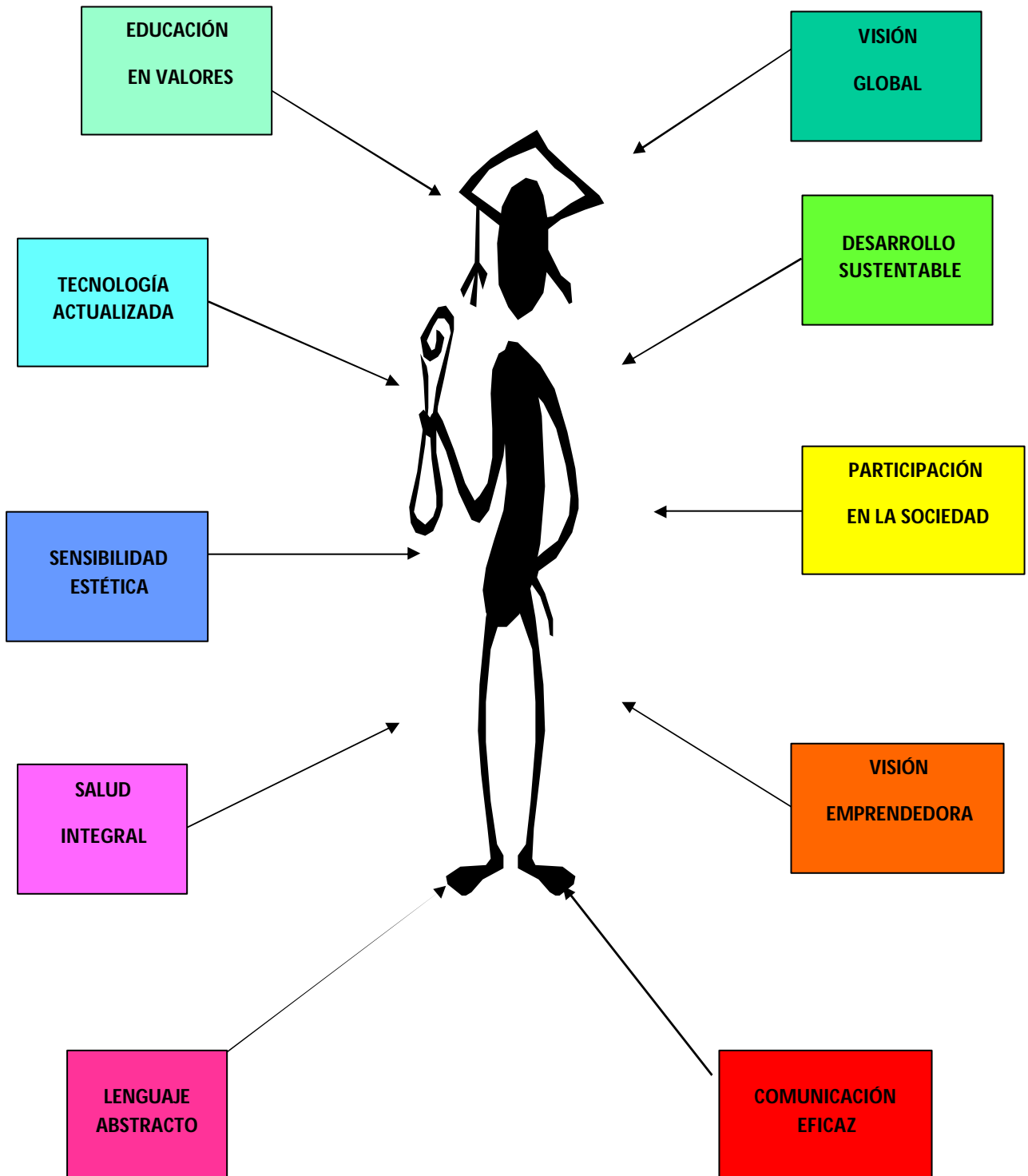
VISIÓN

Consolidarnos como una institución líder de la educación en el nivel medio superior en la región y ser reconocidos a nivel nacional, con altos niveles académicos de sus egresados y por el uso de tecnologías del aprendizaje actualizadas.

OBJETIVO DEL BACHILLERATO

Fomentar bachilleres que tengan conocimientos de las ciencias básicas, humanísticas y tecnológicas, perfeccionar sus habilidades, así como desarrollar actitudes y relaciones sociales positivas, a través de una formación integral, que les permita identificar su posible ingreso a la educación superior y estar capacitados para enfrentar en mejores condiciones los retos de la vida en sociedad y del mundo del trabajo.

PROPÓSITOS DEL BACHILLERATO



CARACTERÍSTICAS DEL BACHILLERATO.

1. VISIÓN GLOBAL : Perspectiva completa del mundo actual.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- ADAPTACIÓN AL CAMBIO
- INFORMACIÓN ACTUALIZADA
- CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS
- APRENDER A APRENDER.

2. DESARROLLO SUSTENTABLE. Conciencia ecológica para preservar el equilibrio de su entorno

- CONCIENCIA ECOLÓGICA.
- INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE.

3. PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD: Promoción, preservación de costumbres, tradiciones y solución de problemas de su entorno

- ARRAIGO EN LA SOCIEDAD
- CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- CUIDADO DE LA IMAGEN DE SU ENTORNO
- SERVICIO DE APOYO A LA COMUNIDAD

4. VISIÓN EMPRENDEDORA: Formulación y/o conducción de proyectos novedosos.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- CONTROL DE SÍ MISMO.
- INNOVACIÓN
- TRABAJO EN EQUIPO
- LIDERAZGO
- ALTEZA DE MIRAS

5. COMUNICACIÓN EFICAZ: Conocimiento, manejo adecuado y coherente del idioma español en todas sus posibilidades de expresión.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.
- SEGUIR INSTRUCCIONES
- DOMINIO DE LA ESCRITURA.
- EXPRESAR LAS IDEAS EN FORMA CORRECTA

6. LENGUAJE ABSTRACTO: Comprensión y utilización del lenguaje simbólico en la interrelación de las ciencias.

- PENSAMIENTO ABSTRACTO.
- MANEJO DE LA LÓGICA.
- RAZONAMIENTO ANALÍTICO.

7. SALUD INTEGRAL: Alimentación adecuada, actividad física y hábitos de higiene para conservar un estado de salud óptimo.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- EDUCACIÓN SEXUAL.
- PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
- HÁBITOS DE HIGIENE.
- IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA NUTRICIÓN

8. SENSIBILIDAD ESTÉTICA: Apreciación y goce de todas las manifestaciones del arte.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- ATENCIÓN PERSONAL.
- DESARROLLAR LA SENSIBILIDAD ARTÍSTICA.
- PROMOVER LA CULTURA ARTÍSTICA.

9. TECNOLOGÍA ACTUALIZADA: Conocimiento de los avances científicos y tecnológicos.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- COMPRENDA LA REPERCUSIÓN DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS.
- USO Y MANEJO DE LA TECNOLOGÍA ACTUALIZADA.
- USO Y MANEJO DE MEDIOS DE INFORMACIÓN.

10. EDUCAR EN VALORES: Criterio adecuado surgido de una conducta moral y éticamente aceptable.

Desarrolla en el alumno las siguientes características

- EQUIDAD.
- ORDEN
- RESPONSABILIDAD.
- IDENTIDAD.
- PROFESIONALISMO.
- INTEGRIDAD.
- RESPETO.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Se definió la *experiencia de aprendizaje* (Good, 1973) como toda actividad intencional, diseñada por la academia, que tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo y demostrable en el alumno, el cual acontece en ámbitos diversos, dentro y fuera de la escuela (en el aula, el laboratorio, el taller, el centro universitario, la biblioteca, en la empresa o en la casa). La *experiencia de aprendizaje* debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida. Su diseño debe tomar en cuenta los dominios de aprendizaje, las inteligencias y los estilos de aprendizaje predominantes. Asimismo, debe apuntar al desarrollo de las disposiciones deseables que la institución haya adoptado para sus egresados.

PROPÓSITOS

Transformar la educación centrada en la docencia en educación centrada en el aprendizaje.

Elevar la calidad de la educación. Compartir con el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Que el alumno aprenda haciendo.

Hacer el proceso educativo vital (efectivo y atractivo) para el estudiante.

Promover el aprendizaje para toda la vida.

Impulsar la mentalidad independiente y emprendedora.

Desarrollar habilidades de solución de problemas, creatividad y aceptación de retos.

Fomentar actitudes de responsabilidad y compromiso.

Alentar capacidades de liderazgo, desafío, trabajo en equipo, comunicación y persuasión.

La Evaluación de la Experiencia de Aprendizaje se realiza de la siguiente manera.

- a) Los diseñadores elaborarán una lista de verificación (es decir determinar a partir de los objetivos que se deseen obtener, los productos que debe presentar el alumno).


b) Los productos pueden ser: Glosarios, solución de problemas, reportes, diagramas de flujo, mapas conceptuales, etc.

Las características de los productos y el valor que se asignará a cada uno de ellos debe ser definido por los diseñadores de la experiencia, y darlos a conocer a todos los estudiantes al inicio de la experiencia de aprendizaje.

En este modelo, el alumno logrará el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de los propósitos y características a través del cumplimiento de objetivos específicos. El diseño de los programas se fundamenta en la Experiencia de Aprendizaje, que puede ser particular o interdisciplinaria, de tal forma que con una experiencia de aprendizaje se puede evaluar una o más asignaturas, a través de parámetros estándares registrados en una lista de verificación y que comprueban el cumplimiento de los objetivos específicos que ayuden a lograr el perfil del egresado.

		3%	4%	4%	4%	2%	8%	25%
MAT	NOMBRE	Inv.	Cuaderno	Práctica	Modelo	Mapa	Eval	Calif
	ACAL NARVAEZ VIRIDIANA	2	3	4	4	2	2	17
	ARABI VALDES ARIADNE	1	2	4	4	2	2	15
	BAQUEIRO CASTRO BRENDA	2	2	2	4	2	5.5	17.5
	CABRERA QUIJANO SOCORRO	3	4	2	4	2	3	18
	CALDERON PECH ARMANDO	2	4	3	4	2	4.5	19.5
	CAMACHO JACOME CARLOS	2	2	1	4	2	4.5	15.5

VALOR DE CADA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					TOTAL	ASIGNATURA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE					TOTAL
1ª	2ª	3ª	4ª	5ª			1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	
25	25	25	25		100	MATEMÁTICAS	14	11	15	5		45
30	40	15	15		100	ESPAÑOL	24	30	13	13		80
25	25	25	25		100	BIOLOGÍA	23	19	23	23		88
100					100	ÉTICA	70					70
30	30	40			100	FÍSICA	25	22	33			80
15	20	25	40		100	QUÍMICA	12	13	20	28		73
25	30	25	20		100	ETIMOLOGÍAS	25	20	20	10		75
100					100	GOBIERNO	62					62
25	30	20	15	10	100	ORIENT. ED.	25	30	20	15	10	100
35	35	30			100	INGLÉS	23	12	9			44
30	30	40			100	INFORMÁTICA	30	30	40			100
40	20	40			100	ED. FÍSICA	40	20	40			100
25	25	50			100	ED. ARTÍSTICA	8	17	47			72



La Enseñanza Media Superior debe ofrecer al estudiante una formación básica integral que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias, para tener acceso a conocimientos básicos de las ciencias, humanidades y las tecnologías de información, desarrollo de métodos, a efecto que las aplique en la interpretación de la cultura de su tiempo como base para continuar su formación, y que le permitan pensar de una forma más crítica y creativa.

En ella se forman los futuros miembros de una comunidad y por lo tanto deberán ser capaces de defender sus normas, sus valores y sus reglas¹.

¹ COPREPE. 2002.

DIRECTORIO

C.P. y M.A. Sergio Augusto López Peña
Rector

M.D. José Armando Tamayo García
Secretario General

Mtro. Andrés Edgardo Salazar Dzib.
Secretario Académico de la UNACAR

L.A.E. Miguel Ángel Pech Jiménez
Coordinación de la Función de Servicios al Estudiante

M.D. Mireya Verenice Rivera Gamero
Directora

M.D.A.C. Florentino Salvador Félix
Coordinador Académico
Escuela Preparatoria Diurna

L.P. Jorge Luis Suárez Uc
Coordinador Administrativo Escolar

Escuela Preparatoria Diurna

www.unacar.mx