

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROGRAMAS
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Programa Orientación Educativa

Educación Media Superior



Documento elaborado con la coordinación de la por la Unidad de Educación Media Superior, en la que participaron profesores de la academia de Orientación Educativa, Trabajo Social de la Escuela Manuel j. García Pinto, Departamento Psicopedagógico de Escuela Preparatoria Diurna, Coordinadores de Tutoría y profesores que imparten los Curso Propedéutico de Optativas y Capacitación para el trabajo. Octubre 2012.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
 Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Índice	Página
Portada	
Presentación	4,5
1. Marco de Referencia	
1.1 Dimensión de la Política Educativa.	6,7, 8
1.1.1. Ley general de Educación	
1.1.2. Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012	
1.1.3. Programa Sectorial de Educación 2007-2012	
1.2. Dimensión Institucional	9
1.2.1. Propósito del Programa de Orientación Educativa	
1.3. Dimensión Formativa	10
1.3.1. La Orientación Educativa como unidad de aprendizaje curricular	10, 11
1.3.2. La Orientación Educativa como servicio de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante El Objetivo del Departamento Psicopedagógico	12,13
2. Antecedentes de la Orientación Educativa	13,14
2.1. Perspectiva Internacional	
2.2. Perspectiva Nacional	14 a 16
3. La Orientación Educativa en la Universidad Autónoma del Carmen.	16, 17
3.1. Funciones de la Orientación Educativa	
3.2. Líneas de Acción	18, 19
3.2.1. Ejes	
3.2.2. 4 áreas de trabajo	
3.2.3. Niveles de Atención	
4. Funciones y Perfil de Orientador Educativo y Vocacional del Departamento Psicopedagógico	20
4.1. Competencias del personal responsable de la Orientación Educativa en el Departamento Psicopedagógico	21 a 23
5. Otros Servicios de Apoyo al Programa de Orientación Educativa: Funciones del personal	24 a 26
6. Programas de Atención en las 4 Áreas	27, 28
Área Institucional	29
Inducción al Modelo Educativo	30 a 32
Área Escolar	33
Asesorías	34
Canalización	35,36
Tutorías	37 a 40
Las unidades de Aprendizaje de orientación Educativa I y II	41 a 48



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Programa Institucional de Lectura	49, 50
Hábitos de Estudio	51,52
Área Vocacional	53
Expo-Oferta Educativa	54, 55
Las unidades de Aprendizaje de Orientación Vocacional I y II	56 a 61
Programa de Optativas y Capacitación para el Trabajo	62 a 65
Charlando con Expertos	66
Aplicación de batería de test vocacionales	67, 68
Área Psicosocial	69
Sucesos de Vida	70,71
PrevenJoven	72,73
Talleres para Padres	74 a 79
Programas a implementar	
Identidad Universitaria	
Jóvenes con Talento	80
Conferencias	
Bibliografía	81



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Presentación

El presente documento tiene como propósito coadyuvar con el objetivo 1: 4 y 5 del programa sectorial de educación 2007-2012 brindando Orientación Educativa para el desarrollo integral del estudiante de Educación Media Superior con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectiva-emocional, escolar y vocacional del educando, logrando que se conozca a sí mismo, reconozca cuanto puede lograr hacer y sobre todo que reconozca que es un ser con amplios criterios para la toma de decisiones pertinentes para su vida personal, social y profesional.

Claro está que para lograr lo anterior es necesaria la integración de orientadores, tutores, docentes, servicios de apoyo institucional y externo y sobre todo de la familia, incluyendo a los padres.

El servicio de Orientación, tiene como propósito inmediato apoyar al alumnado, a las comunidades y a la sociedad en general en sus procesos de aprendizaje para crear nuevos conocimientos y desarrollar competencias básicas para la vida.

El servicio de Orientación Educativa en el Bachillerato General se atiende mediante el Programa de Orientación Educativa el cual aporta



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

actividades planificadas encaminadas a lograr ciertos objetivos, en períodos específicos de tiempo con la finalidad de satisfacer las necesidades y problemáticas del alumnado, propiciar la construcción de su conocimiento y fomentar el desarrollo de competencias, trabajando en las Áreas Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional, contando con el apoyo de directivos, docentes, y padres de familia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

1. Marco de Referencia

1.1. Dimensión de la Política Educativa

1.1.1. Ley general de Educación¹

Artículo 2º:

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a hombres y mujeres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”.

Artículo 7º, Fracción X:

“Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias”.

Artículo 49º:

“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educando y educadores; y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”.

1.1.2. Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012² En el Eje 3: “Igualdad de Oportunidades”, Apartado 3.3: “Transformación Educativa”

Objetivo 12: “Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.”

¹ Diario Oficial de la Federación; Ley General de Educación; México; 13 de Julio de 1993.

² Gobierno de la República; Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012; México; SEP; México; 2007.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Estrategia 12.2: “Impulsar la participación de los padres de familia en la toma de decisiones en las escuelas”.

Estrategia 12.4: “Estimular la educación sobre derechos y responsabilidades ciudadanas”.

Estrategia 12.9: “Reforzar la educación para prevenir y abatir las conductas de riesgo entre niños y adolescentes”.

1.1.3. Programa Sectorial de Educación 2007-2012³.

Estrategias y Líneas de Acción

Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

1.11. Establecer Servicios de Orientación Educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.

- Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico.
- Brindar orientación educativa, cuando proceda para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas entre otros aspectos.

Objetivo 4

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural

4.4. Incorporar en los programas de estudios contenidos de aprendizaje y el ejercicio de prácticas orientados a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables hacia la sexualidad, el cuidado de su salud y del medio ambiente, la práctica de algún deporte o actividad física, y el aprecio por el arte y la cultura.

³ Gobierno de la República; Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012; SEP; México; 2007.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Promover la realización sistemática de talleres de prevención de conductas de riesgo entre los alumnos (violencia, adicciones, sobrepeso y trastornos alimenticios, entre otros).

Verificar que los planes y programas de estudios incluyan contenidos y prácticas sobre el cuidado de la salud y del medio ambiente, así como el desarrollo de habilidades artísticas y comunicativas.

Instrumentar actividades y programas para que los alumnos fortalezcan su iniciativa personal, así como hábitos de estudio, lectura y disciplina, como condiciones necesarias para un eficaz aprovechamiento escolar y como medio de desarrollo personal.

Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

5.4. Instrumentar programas de orientación vocacional con un nuevo enfoque, de modo que sirva a los estudiantes para apoyar su elección profesional futura y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e intereses, así como las necesidades del desarrollo profesional.

- Establecer un nuevo Programa de Orientación Vocacional que proporcione a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de su proyecto de vida y planeación de futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y país.

Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato.

Capítulo II, Artículo 3:

Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la Educación Media Superior y que constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; le permite comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. (DOF, 21-10-08)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Acuerdo Secretaria No. 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la Modalidad Escolarizada.

1.2. Dimensión Institucional

Los planteles de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Carmen deben ofrecer el Servicio de Apoyo de orientación Educativa y que se dará a través de las Unidades de Aprendizaje: Orientación Educativa y Orientación Vocacional y de forma permanente a través de las actividades diseñadas en el Programa Institucional de EMS de Orientación Educativa para la atención de las 4 áreas: Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial.

El estudiante contará con este servicio desde su ingreso a la educación media superior hasta su egreso.

Las Unidades de Aprendizaje tendrán un valor curricular, y se destinan 2 hrs a la semana, estas unidades deben evaluarse con los criterios que la institución haya determinado para ello; sin embargo estas actividades programadas en cada unidad de aprendizaje curricular se fortalecen con las actividades transversales o de formación integral que desarrollan a partir de ciertos programas (que se desglosan al final de este documento) y en la que intervienen diversos actores y/o áreas de apoyo. Por lo que todos los estudiantes deben tener participación activa.

En los planteles de educación media de la UNACAR, se realizan una serie de actividades que coadyuvan a la formación integral de los estudiantes las cuales, sin duda contribuyen al alcance del Perfil del Egresado al desarrollar la serie de competencias genéricas.

1.2.1. Propósito del Programa de Orientación Educativa

Proporcionar a los jóvenes-estudiantes las herramientas necesarias para la construcción de su proyecto de vida además de fortalecer el Perfil del Egresado.

Retomando los lineamientos que maneja la DGB la **Orientación Educativa** en los planteles de EMS de la UNACAR es un servicio que contribuye a la formación integral del alumnado, mediante actividades que favorecen los siguientes aspectos:

- a. Desarrollo de las competencias genéricas.
- b. Adaptación al ámbito social que lo rodea.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

- c. Participación en su proceso educativo.
- d. Autoconocimiento y afirmación de sus potencialidades individuales.
- e. Aprovechamiento académico (desarrollo de competencias disciplinares).
- f. Elección de opciones educativas y profesionales.
- g. Acompañamiento durante su permanencia en el plantel.
- h. Participación activa en su comunidad.
- i. Promoción de la acción tutorial.

1.3. Dimensión Formativa

La orientación educativa y la tutoría deben verse como una labor compartida asumida por orientadores y tutores dispuestos a fortalecer el proceso formativo de los estudiantes, así como para el desarrollo pleno de sus potencialidades y aspiraciones personales.⁴

En los planteles de Educación Media Superior de la UNACAR, la Orientación Educativa, efectivamente como se plantea en el texto anterior se lleva a cabo como una labor compartida entre los Orientadores Educativos y demás responsables del depto. Psicopedagógico, tutores y docentes que imparten las unidades de aprendizaje curriculares de orientación educativa y Orientación Vocacional.

13.1. La Orientación Educativa como unidad de aprendizaje curricular:

Los estudiantes inician tomando las unidades de aprendizaje de Orientación educativa I y II (primer y segundo semestre) en ellas conoce que es un alumno y un estudiante para luego poder estar consciente de que rol está jugando, así mismo desarrolla habilidades y técnicas de estudio favoreciéndole su proceso de aprendizaje, de igual manera se refuerza el desarrollo de las competencias genéricas como es el trabajo en equipo y las normas y reglas que debe seguir para poder pertenecer a esta institución, este último reforzado en el Programa de Inducción a la Escuela Preparatoria de la UNACAR que se brinda al inicio del ciclo escolar y en la que participan docentes tutores y docentes que imparten las unidades de aprendizaje de orientación.

⁴ Ver Sistemas de Acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su construcción/Coordinadora general Alejandra Romo López; investigadores sar Cruz V. Rubén González C. México D.F ANUIES, colección documentos (2010) p.112



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Otra competencia que se promueve en estas unidades de aprendizaje es el conocerse y valorarse a si mismo abordando los problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue (proyecto de vida) al plantearse su plan de vida fijando horas, fechas etc.

Se retoman temáticas relacionadas con la motivación escolar, superación personal identidad orientada hacia la personalidad, nuestros orígenes, costumbre, gastronomía, leyendas y cuentos que dignifiquen nuestra raza; la importancia de los valores en nuestras acciones diarias y que el logro de estos le permitan formarse como ciudadano.

En su tercer y cuarto semestre continúan con las UAC de Orientación Vocacional I y II en ellas se destacan las problemáticas y desafíos comunes que enfrenta la Adolescencia entre éstas los desórdenes alimenticios y la prevención de los mismos, se plantean los riesgos de iniciar una vida sexual a temprana edad y sus consecuencias como un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual se plantea ejercicios y proyecciones en donde se valora la integridad de la salud como parte de nuestro perfil de egresado y finalmente se plantean actividades para que los estudiantes reconozcan las características de su personalidad, mismas que le ayudarán a mejorar sus potencialidades y evaluar sus defectos, reafirmando su autoestima y autoconocimiento contribuyendo al desarrollo de la competencia **Elige y practica estilos de vida saludables**, en Orientación Vocacional II empieza a decidir su futuro a través de una búsqueda de carreras que son compatibles con su personalidad, esta búsqueda se dirige en carreras cortas o técnicas y carreras largas a nivel licenciatura y carreras de servicio, elaborando de esta manera un listado de carreras afines a él (conociendo ventajas y desventajas de la mismas dentro de su contexto), este listado elaborado por él mismo es el primer acercamiento hacia lo que quiere dedicarse o le gusta ya que el **Depto. Psicopedagógico** mediante el orientador vocacional quien se apoyará en test vocacionales y entrevistas individuales podrá identificar y guiar al estudiante mediante los resultados los gustos e intereses del estudiante. Además de orientarles donde cursar las carreras, opciones etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

1.3.2. La Orientación Educativa como servicio de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante:

El servicio de Orientación Educativa que se ofrece en los planteles de EMS se encuentra ubicado en el Departamento Psicopedagógico como uno más de los servicios, es en este Departamento escolar donde se hace un trabajo de orientación, exploración, pronóstico y seguimiento educativo de los estudiantes del plantel, para colaborar eficazmente en los procesos académicos y humanos involucrados en la formación integral. Conformado por profesionales con experiencia (psicólogo, trabajador social, orientador vocacional).

El Objetivo de este Departamento Psicopedagógico es:

Contribuir para el aseguramiento de la formación integral de los estudiantes del tipo medio superior desde la prevención, detección, intervención y evaluación Psicopedagógicas y socioeconómicas, con un modelo de atención sistémico con el fin de prever la deserción escolar y que a la vez provea la adquisición y desarrollo de actitudes saludables.

Funciones:

- Reunir información sobre los estudiantes.
- Evaluar su desarrollo de aprendizaje y sus rasgos personales.
- Realizar la orientación profesional de los estudiantes tras terminar las distintas etapas.
- Informar a los profesores y orientar sobre pautas de actuación con los estudiantes.
- Colaborar en programas de formación de grupo y tutoría.
- Aplicar, en pequeño grupo, los programas de refuerzo educativo
- Tener entrevistas con padres para información y orientación.

Se vincula con:

Estudiantes
Tutor Escolar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Tutor Grupal
Padres de familia
Trabajadora Social
Psicología
Orientador Vocacional

Por otro lado, existe también, además de ser indispensable la vinculación entre la tutoría académica y orientación vocacional con la finalidad de apoyar al estudiante en la identificación de aptitudes y competencias para la elección de la carrera que oferta el plantel y las opciones que ofrece la EMS o la incorporación a los sitios de inserción laboral.

2. Antecedentes de la Orientación Educativa

2.1. Perspectiva Internacional

En sus orígenes, a principios del Siglo XX, época en la que se comenzó a dar importancia a la elección de la profesión, la Orientación fue vista como un proceso de ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, asesorando al individuo para la resolución de problemas personales y sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, por lo que sus primeros enfoques se consideraban como un hecho puntual enfocado a la Orientación Vocacional, donde su responsable que bien podía pertenecer a la docencia, recibía preparación que le permitía ofrecer asesoría y asistencia a estudiantes ayudándoles a la toma de decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

A fin de explicar las causas de los problemas originados por la elección equivocada de profesión, las cuales atrajeron la atención de médicos, en el siglo XX surgen las pruebas o test psicométricos para conocer las diferencias individuales de las personas (teoría de rasgos y factores), las cualidades que exigen una profesión, además de permitirle al orientado, conocer sus aptitudes, intereses, actitudes y limitaciones con relación al mundo del trabajo y las demandas académico – ocupacionales.

En este período y bajo la influencia de esta teoría de rasgos y factores, la orientación vocacional centra su atención en procesos de intervención psicopedagógica en casos problema y en el fracaso escolar, girando en torno a una orientación más clínica e individualizada; en este contexto, surge el “consejo”, término que se utilizó para definir el proceso



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

pedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión de la información vocacional con relación a las propias aptitudes, intereses y expectativas.

En la actualidad las diversas organizaciones profesionales de orientación son vistas por los gobiernos como factores de expansión y son de gran importancia por la influencia que ejercen en el desarrollo institucional de las actividades profesionales y académicas.

En el año 2007, la Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación Pilar Sánchez Álvarez avalada por la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional AIOSP/IAEVG/AIOEP, perteneciente a la Confederación de Organización de Psicopedagogía y Orientación en España (conformada por 22 entidades territoriales que tienen por objetivo la formación de un foro que redunde en el beneficio de la Orientación y la Psicopedagogía), propone que las personas responsables de la Orientación deben contar con ciertas competencias las cuales presenta en dos apartados: competencias centrales y especializadas las cuales resumiéndolas dentro del ámbito de la educación se concentran en el “saber, “saber ser” y “saber actuar”⁵.

En cuanto al tema del desarrollo de competencias, éste tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia.

2.2. Perspectiva Nacional

La Orientación Educativa en México nace a partir de una serie de acciones, acontecimientos y surgimiento de instituciones que se formaron para atender necesidades de tipo psicopedagógico del alumnado. Al reorganizarse la Secretaría de Educación Pública (SEP), las instituciones que se crearon fueron:

1925 - Departamento de Psicopedagogía: el cual se orientó a la investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la orientación profesional.

1937 - Instituto Nacional de Pedagogía: el cual manejó un área de servicio y laboratorio de orientación profesional.

Posteriormente, la Sociedad de Estudios Profesionales auspiciada por el Instituto Politécnico Nacional y por la Universidad Nacional Autónoma de México, señaló las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la orientación profesional en México.

5 SÁNCHEZ A., P.; (2007, 20 de noviembre); Competencias del Orientador; recuperado en Febrero de 2010; de <http://www.copoe.org/node/234>. Referencia tomada del documento Lineamientos de orientación Educativa DGB



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Como una tarea nacional, se establece la necesidad de una revisión y planeación de la educación en todos los grados y se señala la importancia de llevar a cabo una selección escolar y profesional, reuniendo por primera vez a diferentes Secretarías e Instituciones de Educación Superior.

Como parte de este trabajo conjunto, Instituciones Educativas y las Secretarías del Trabajo y de Educación Pública, tuvieron como finalidad atender el problema de la orientación, se tomaron decisiones para precisar las condiciones administrativas, técnicas, profesionales y jurídicas para desarrollar un plan de orientación que fuera congruente con la realidad.

Con respecto al servicio de Orientación en la enseñanza media, se creó en 1956 el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.

Fue durante el período comprendido de 1950 a 1957 en dónde se llevaron a cabo tres Asambleas

Nacionales de Educación, creando como resultado los siguientes:

- El Servicio de Psicopedagogía.
- El Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM.
- El Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias

De 1957 a 1959 se publicó el "Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal".

Durante el sexenio de Díaz Ordaz (1964-1970) se instaló la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación, se creó el Sistema Nacional de Orientación Vocacional con el fin de auxiliar al estudiantado en su elección de carrera y se dio gran impulso a la Educación Media Superior mediante la apertura para implementar nuevas posibilidades en la enseñanza de este tipo.

En los años setenta se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero y por su parte, se organizan la UNAM, el IPN y la SEP, para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), cuyo propósito era de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado; otro propósito era buscar la superación profesional de orientadores optimizando mecanismos de comunicación, cohesión, desarrollo profesional y prestación de servicios dando por resultado, la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

identificación y profesionalización de actividades de la Orientación tanto en sus tareas específicas como en lo social y cultural, logrando así el reconocimiento de su importancia en la sociedad a nivel nacional.

En los últimos años, en nuestro país, se introdujo el término de competencias en el ámbito educativo donde la Orientación Educativa busca relacionar que las competencias desarrolladas por los estudiantes en las aulas sean transferidas a un contexto social, de manera que éste desarrolle la capacidad para solucionar problemas y para enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes, vinculando de ésta forma el ámbito educativo, el personal y el social.

3. La Orientación Educativa en la Universidad Autónoma del Carmen.

3.1. Funciones de la Orientación Educativa son⁶:

- Permitir al estudiante poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración con la institución a la que ingresa, con el propósito de lograr una mejor adaptación a un nuevo entorno escolar y social, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia.
- Propiciar en los estudiantes el desarrollo de actitudes, comportamientos, hábitos y habilidades favorables para la vida, para lo cual se requiere del autoconocimiento; éste desarrollo se fomenta a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad, promoviendo acciones preventivas que atienden los diferentes aspectos que se llegan a presentar en la alteración de su bienestar tanto personal, escolar como social.
- Proporcionar al estudiante los conocimientos relacionados con los procesos que se desarrollan en el acto de aprender, tales como las estrategias que le permiten una mejora en su aprendizaje, así como la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar.
- Asesorar y ayudar al estudiantado, en cuanto a la toma de decisiones respecto a la elección de las diferentes opciones educativas y laborales que ofrece el entorno, haciendo hincapié en la vinculación existente entre dicha elección y la realidad sociocultural del país, permitiéndoles la planeación y realización de su proyecto de vida. Esta postura considera a los estudiantes tanto

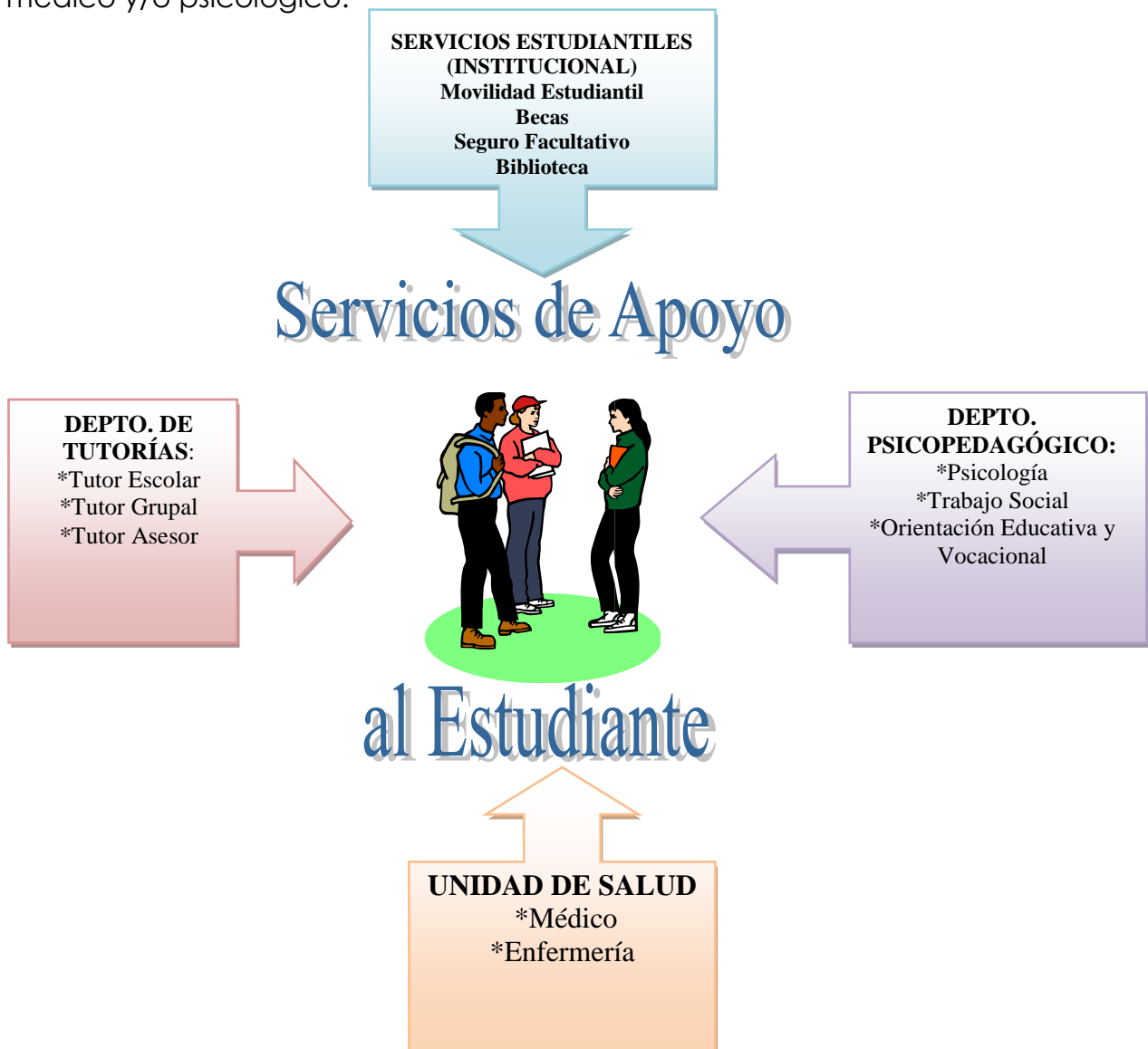
⁶ Lineamientos de Orientación Educativa DGB/DCA/2010



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

en su proceso individual como en la socialización hacia la vida adulta.

Con la finalidad de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes el Programa de Orientación Educativa se vale de los Servicios de Apoyo que se ofrecen tanto en el Plantel, como institucional y si fuera el caso servicios externos, todos a orientar al estudiante en la resolución de problemas no sólo académicos, sino afectivos, familiares y de orden médico y/o psicológico.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

3.2. Líneas de Acción

3.2.1. Comprenden 3 ejes:

- a) **Integración** Son las acciones coordinadas y organizadas en beneficio del bachiller, mediante la participación activa de los docentes, administrativos, directivos y padres de familia.
- b) **Prevención: Son** las actividades que permiten la detección anticipada de eventos desfavorables para el desarrollo del bachiller.
- c) **Formación:** Actividades que favorecen el proceso de maduración en el bachiller, tendiente a promover un crecimiento personal equilibrado.

3.2.2. Estos ejes se trabajan en 4 áreas de trabajo:

Área Institucional: Las actividades que se desarrollan en esta área tienen como propósito la integración y adaptación del estudiante que ingresa a su nuevo entorno escolar y social, propiciando el sentido de identidad y pertenencia a su escuela y Universidad.

Área Escolar: Las actividades que se promueven en esta área tienen el propósito de proporcionar a los bachilleres las herramientas y estrategias que les permitirán una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar.

Área Vocacional: El propósito de estas actividades es promover el proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes.

Área Psicosocial: Las actividades que se implementan tienen el propósito de propiciar que el estudiante desarrolle actitudes, comportamientos, habilidades y valores favorables para la vida, como la prevención y adopción de estilos de vida saludables, relaciones armónicas entre el entorno social, relaciones interpersonales adecuadas, contribuyendo todo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

al desarrollo de su personalidad. En esta área es importante la comunicación entre comunidad docente, padres de familia

Esta área es muy importante al ofrecerles una educación preventiva ante problemas de salud y el fortalecimiento de valores, además de orientarle para que aprenda a asumir las consecuencias de sus comportamientos, decisiones, conocerse, valorarse, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva, contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el de la sociedad, entre otro tipo de atributos de las competencias genéricas establecidas en el Sistema Nacional del Bachillerato, dentro del MCC.

3.2.3. Niveles de Atención:

Adoptando la misma línea que propone el Bachillerato General (DGB) la UNACAR establece **tres Niveles de Atención** para el trabajo del personal responsable de la Orientación Educativa, mismos que se describen a continuación:

- a) Nivel Masivo:** Este nivel se refiere a la posibilidad de ofrecer un espacio para la difusión e información a grandes grupos de estudiantes o a madres y padres de familia, acerca de temas vinculados a las distintas áreas de la Orientación Educativa, permitiendo la organización y desarrollo de eventos interinstitucionales o con expertos, como conferencias, pláticas informativas y ponencias, entre otros.
- b) Nivel Grupal:** Mediante este nivel se atienden aquellas áreas de la Orientación Educativa que tienen un propósito formativo y requieren del trabajo cooperativo, las técnicas de estudio, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje, por señalar algunos. Asimismo, en este nivel se trabajan aspectos cuyo tratamiento es más viable a nivel grupal como solución de cuestionarios o test vocacionales o actividades específicas, donde el alumnado interactúa entre sí para compartir información, experiencias de vida, conocimientos previos significativos, entre otros, ampliando por medio de vivencias los contenidos de aprendizaje.
- c) Nivel Individual:** A través de este nivel, el personal responsable de la Orientación Educativa atiende situaciones y casos particulares que requieren de un tratamiento personalizado. Este nivel se recomienda abordarlo mediante sesiones de asesoría.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

**4. Funciones y Perfil De Orientador Educativo y Vocacional del
Departamento Psicopedagógico**

Profesional que está preparado para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades del estudiante, así como los factores ambientales, sociales y externos que intervienen e influyen o son importantes para la toma de decisiones académicas de los estudiantes.

Funciones:

- ❑ Evaluar las condiciones contextuales e individuales; proporcionando consejo y asesoría sobre técnicas de estudio a aquellos estudiantes que hayan sido canalizados por el tutor grupal o a propia solicitud
- ❑ Diagnosticar deficiencia en hábitos de estudio.
- ❑ Aplicar cuestionarios vocacionales para elección de carrera.
- ❑ Establecer relaciones interpersonales (comunicación no verbal, verbal y escrita).
- ❑ Interactuar con el estudiante en forma individual y grupal.
- ❑ Adaptar diferentes condiciones que se presenten en su práctica (resolución de problemas).
- ❑ Comprender la influencia de los diversos aspectos socioeconómicos, institucionales, escolares, vocacionales y psicosociales que influyen en el bachiller.
- ❑ Atraer a los estudiantes hacia objetivos comunes que permitan fomentar la colaboración al interior del equipo de trabajo (liderazgo).
- ❑ Mejorar métodos de trabajo (pensamiento divergente).
- ❑ Aplicar técnicas de entrevista, comunicación y manejo grupal.
- ❑ Manejar recursos didácticos para el trabajo en grupo.
- ❑ Hacer el seguimiento a los egresados del plantel, reflejando los resultados por medio de estadísticas.

Perfil:

- ❑ Lic. en Psicología
- ❑ Lic. en Pedagogía o Trabajo Social
- ❑ Experiencia previa con adolescentes a nivel masivo, grupal e individual.
- ❑ Docencia a nivel medio superior.

Se vincula con:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

- Estudiantes
- Tutor Escolar
- Tutor Grupal
- Padres de familia
- Trabajador Social
- Psicólogo
- Dirección de la Escuela.

4.1. Competencias del personal responsable de la Orientación Educativa en el Departamento Psicopedagógico.⁷

El responsable de la Orientación Educativa, debe desarrollar las siguientes competencias:

1. Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora.

Atributos:

- Identifica las competencias de docencia de la EMS.
- Planea, coordina, ejecuta y evalúa los programas de Orientación Educativa.
- Respeta la dignidad e integridad humana.
- Ofrece servicios profesionales de calidad, dirigidos hacia la solución de problemas y necesidades que presenta el alumnado.
- Evita en lo posible que sus problemas y conflictos personales infieran con su trabajo.
- Asume la relación con mujeres y hombres bachilleres con ética, respeto, profesionalismo, y sensibilidad, nunca con otra intención que no se refiera al trabajo del Programa de Orientación Educativa, impidiendo toda posibilidad de acoso sexual.
- Evita toda forma de intervención y/o prestación de servicios profesionales para los cuales no está debidamente capacitado.
- Define con claridad su rol profesional de apoyo al alumnado, frente a madres y padres de familia o autoridades y acepta obligaciones profesionales sólo cuando tenga la certeza de que no constituyen un riesgo evidente.

2. Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la Orientación Educativa.

⁷ En estas competencias nos basamos en lo que retoma la Dirección General del Bachillerato, a través de la Dirección de Coordinación Académica basándose en las competencias que expresan el perfil docente de la Educación Media Superior (EMS).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Atributos:

- Se actualiza en cuanto a sus conocimientos, habilidades e información profesional, atendiendo al avance de las disciplinas relacionadas con la Orientación Educativa, así como las innovaciones tecnológicas que permiten mejorar su práctica profesional.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.
- Diseña y realiza investigaciones de campo.
- Reflexiona para mejorar su proceso de adquisición y desarrollo de competencias.

3. Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del estudiante

Atributos:

- Realiza vinculaciones con instituciones y otros organismos proporcionándoles herramientas para la toma de decisiones tanto en el ámbito vocacional como para el futuro desarrollo profesional del estudiante.
- Canaliza al alumnado con otros profesionistas o servicios especializados cuando lo considera necesario.
- Apoya al alumnado para que realicen elecciones independientes y asuman su responsabilidad por las decisiones que toman respetando bajo cualquier circunstancia, el derecho que tienen de su propia determinación.
- Desarrolla estrategias a través de la identificación de necesidades y problemáticas de formación tanto escolares como personales, para avanzar a partir de ellas.
- Proporciona información y asesoría clara, precisa y relevante, demostrando competencia profesional frente a los usuarios y a las organizaciones que requieren de sus servicios.
- Favorece la toma de decisiones y la actuación independiente por parte del estudiante absteniéndose de coaccionar sus elecciones y pretender influir posteriormente en sus valores, estilos de vida, planes o creencias.
- Consulta e informa a madres y padres de familia sobre el desarrollo y los progresos educativos de sus hijas e hijos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

4. Contribuye al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales entre colegas.

Atributos:

- Asume la responsabilidad de compartir sus conocimientos y experiencias con colegas con el fin de servir al estudiante.
- Coopera con colegas quienes le consultan con relación a situaciones o intervenciones difíciles, guardando en todos los casos la confidencialidad necesaria.
- Ayuda al personal docente a implementar la Orientación Educativa en su práctica.
- Es respetuoso y muestra espíritu de colaboración y compañerismo con sus colegas.

5. Conduce la información y datos de una manera adecuada.

Atributos:

- Respeta la dignidad de todos los estudiantes.
- Observa estrictamente el valor confidencial de la información proporcionada por los estudiantes, madres y padres de familia, colegas, etc.
- Comunica sus conclusiones, cuando considera que no es oportuno discutirlo directamente con los estudiantes, con la finalidad de protegerle de algún posible daño, ya sea con profesionales, familiares o en caso de situación extrema a la institución correspondiente.
- Utiliza la información total o parcial obtenida del diagnóstico de manera apropiada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

5. Otros Servicios de Apoyo al Programa de Orientación Educativa:

Funciones del personal

Partiendo de la conceptualización de orientación propuesta por Bisquerra (1998) como un “proceso de ayuda dirigido a todas las personas, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad de un individuo en todos los aspectos” y sobre todo señalando también que “en el mundo del mañana, además de técnicos, especialistas y profesionales harán falta, ante todo, personas”.

Este mismo departamento psicopedagógico cuenta con el servicio de Psicología el cual apoya a este programa de orientación.

De la misma forma se pretende implementar otra área de apoyo como lo es el Trabajo Social.

FUNCIONES DEL PSICÓLOGO

Profesional dotado de las herramientas necesarias para conocer a las personas, identificar sus problemas y brindarles la ayuda requerida.

Objetivo:

Conocer las capacidades y la situación de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes, con respecto a la exigencia curricular del curso que van a realizar; con el fin de orientarlo al inicio y durante todo el proceso de aprendizaje previniendo la deserción escolar.

Funciones:

- ❑ Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en los adolescentes.
- ❑ Orientar al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en la institución educativa y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❑ Implementar programas y talleres de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes ya sea individual o grupal.
- ❑ Aplicar test de diagnóstico, seguimiento y evaluación a los estudiantes.
- ❑ Buscar soluciones junto con la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, así como la elaboración de proyectos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

educativos centrados en el estudiante que permiten la innovación de la institución educativa.

- ❑ Procurar dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- ❑ Colaborar directamente con los docentes con la finalidad de atender inmediatamente cualquier dificultad que se presente en el aula.
- ❑ Coordinar e implementar talleres, pláticas, o reuniones con las diversas figuras involucradas en los casos, de acuerdo a las necesidades que van surgiendo en los mismos (padres, tutores, estudiantes, docentes, etc).
- ❑ Entregar en tiempo y forma los resultados o avances obtenidos a los tutores grupales, en la atención brindada al estudiante.

Perfil:

- ❑ Psicólogo profesional titulado.
- ❑ Experiencia mínima de dos años.
- ❑ Empático con los adolescentes.
- ❑ Especializado en adolescentes.

Se vincula con:

- ❑ Estudiantes
- ❑ Tutor Escolar
- ❑ Tutor Grupal
- ❑ Padres de familia
- ❑ Trabajadora Social
- ❑ Orientador Vocacional
- ❑ Dirección de la Escuela.

FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

Es un profesional capacitado para identificar problemas de carácter económico, además de apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento académico e integrar al padre de familia o tutor en las actividades educativas para evitar la deserción escolar, así mismo canalizar los problemas familiares a los departamentos internos o instituciones externas que se requieran, en coordinación con el departamento de Tutorías.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Funciones:

- ❑ Disminuir los Índices de deserción por bajo rendimiento académico, debido a problemas socioeconómicos.
- ❑ Vincular al padre de familia con la escuela e instituciones públicas y privadas que brindan apoyos a los estudiantes que lo requieran.
- ❑ Mantener actualizado el directorio de los servicios externos de atención al adolescente.
- ❑ Promover apoyos económicos como becas estudiantiles, desayunos escolares, viviendas temporales, transporte, seguro facultativo, material didáctico y otros.

Perfil:

- ❑ Licenciatura en Trabajo Social o estudio equivalente al área, con enfoques en la RIEMS.

Se vincula con:

- ❑ Estudiantes
- ❑ Tutor Escolar
- ❑ Tutor Grupal
- ❑ Padres de familia
- ❑ Psicólogo
- ❑ Orientador Vocacional
- ❑ Dirección de la Escuela.
- ❑ Instituciones públicas y privadas de apoyo al joven.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

6. Programas de Atención en las 4 Áreas

El servicio de Orientación Educativa se apoya en el programa de Orientación Educativa el cual se desarrolla mediante programas específicos atendiendo las 4 áreas:

ÁREA	PROGRAMA
Área Institucional	1. Inducción al Modelo Educativo
	2. Identidad Universitaria (próximo a implementar)
Área Escolar	1. Asesorías
	2. Canalización
	3. Tutorías
	4. Las unidades de Aprendizaje de orientación Educativa I y II
	5. Programa Institucional de Lectura
	6. Hábitos de Estudio
	7. Jóvenes con Talento (implementar)
Área Vocacional	1. Expo-oferta educativa
	2. Las unidades de Aprendizaje de Orientación Vocacional I y II
	3. Programa de optativas y capacitación del trabajo
	4. Charlando con expertos
	5. Aplicación de batería de test vocacionales
	6. Conferencias (implementar)
Área Psicosocial	1. Sucesos de Vida



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

	2. PrevenJoven
	3. Talleres para Padres



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

ÁREA INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Inducción al Modelo Educativo**

Línea de Acción: **Integración**

Área de Acción: **Institucional**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico; Biblioteca, Tutorías y Prefectura.**

II. Propósito

Informar al estudiante sobre el modelo educativo y los distintos departamentos que auxiliaran su vida durante su estancia en nuestra institución, mediante una serie de actividades desarrolladas por los actores de este proceso.

III. Descripción General del Programa

En este programa se busca introducir al estudiante de nuevo ingreso al nuevo modelo educativo (enfoque basado en competencias para el desarrollo de un perfil deseable), así como a todos los departamento que apoyaran su camino a lo largo de tres años, por eso el departamento de tutorías somos acompañados de los siguientes actores:

1. Departamento Psicopedagógico
2. Departamento de Prefectura
3. Biblioteca
4. Coordinación de Servicios al estudiante
5. Academia de Matemáticas
6. Academia de Física

Los temas que se desarrollan en este programa son:

1. **Misión y visión de la Escuela Preparatoria**
2. **Modelo Educativo (Competencias y Secuencias Didácticas)**
3. **MCC y Perfil de egreso**
4. **Tutorías**
5. **Bitácora Delfín**
6. **Asesor docente**
7. **Departamento Psicopedagógico**
8. **Reglamento Escolar (prefectura)**
9. **Servicios de Biblioteca**
10. **Curso de Nivelación en el área de Matemáticas y Física.**
11. **Bienvenida Institucional**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

El curso de inducción se desarrolla **las dos primeras semanas de agosto con la finalidad que desde el primer día de clases el estudiante esté familiarizado con el nuevo método de trabajo que se desarrolla en nuestra institución. En esas dos semanas ellos vienen aproximadamente 20 horas a la semana. Cada uno de los actores durante su tiempo realiza diversas actividades, como lo son dinámicas de integración grupal, ejercicios de inteligencia, ejercicios de velocidad mental, presentación de los temas mediante PPT, visitas guiadas, llenado de formatos institucionales. Es de vital importancia que el estudiante de nuevo ingreso se sienta integrado al contexto que envuelve a la institución y brote en él, el sentido de pertenencia institucional, que se sienta Delfín.**

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

En esas dos semanas ellos vienen aproximadamente 20 horas a la semana (4 hrs. por día) y en su horario están distribuidas de la siguiente manera: el primer día se trabaja Tutoría y de ahí en adelante se distribuye 1 hora diaria de Matemáticas y 1 hora de Física y las otras dos horas se proporcionan para los otros departamentos, se les lleva a conocer las instalaciones y como cierre se les da una bienvenida institucional, casi siempre con la presencia de un orador motivacional. Cada uno de los actores durante su tiempo realiza diversas actividades de como lo son dinámicas de integración grupal, ejercicios de inteligencia, ejercicios de velocidad mental, presentación de los temas mediante PPT, visitas guiadas, llenado de formatos institucionales; dichas actividades buscan integrar y desarrollar (brevemente) en los estudiantes de nuevo ingreso las 11 competencias genéricas del perfil de egreso del estudiante para que se sientan familiarizados con los conceptos.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

PC, Cañon, Bocinas, reproductor de música, micrófonos, material impreso, bitácora delfín, hojas blancas, tc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

ÁREA ESCOLAR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Asesorías**

Línea de Acción: **Formativa y preventiva**

Área de Acción: **Escolar**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional Tutorías Trabajo Social**

II. Propósito

Programa Institucional de Asesorías tiene como propósito brindar a los estudiantes un apoyo académico con dos objetivos:

- 1. Fortalecer el proceso de aprendizaje de alguna asignatura con la finalidad de mejorar resultados académicos.**
- 2. Presentar satisfactoriamente los exámenes intersemestrales.**

III. Descripción General del Programa

A través de este programa se busca que los estudiantes obtengan un mejor aprovechamiento sobre todo en el área de Ciencias evitando al mismo tiempo la reprobación excesiva o la deserción escolar.

Como institución nos damos cuenta que es de vital importancia brindarles todas las herramientas a los estudiantes para que puedan insertarse exitosamente en este mundo globalizado del que formamos parte.

El programa de asesorías busca ser una alternativa para los docentes y estudiantes que se encuentran en la tarea de formar y formarse, para mejorar la atención integral de los participantes, fomentando espacios para el intercambio, la discusión y el acompañamiento del estudiante al iniciarse activamente en su proceso formativo en el tipo medio superior y posteriormente a nivel profesional.

Cabe mencionar que con la aplicación de este programa se contribuye al desarrollo de las once competencias genéricas.

En el programa institucional de asesorías se pueden considerar todos los cursos que conforman el plan de estudio considerando las necesidades más apremiantes de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Cada profesor en su curso identificará los estudiantes con bajo aprovechamiento.

Se establecerán horarios para impartir las asesorías.

Se trabajará en colaboración con los padres de familia y los tutores de grupo para verificar los avances académicos.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Aulas, cuadernos de ejercicios, plumones para pizarrón, borrador,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Canalización**

Línea de Acción: **Prevención**

Área de Acción: **Escolar**

Área (S) de Apoyo: **Departamento Psicopedagógico:** Psicología, Trabajo Social, Orientación Educativa y Vocacional. **Unidad de Salud:** Médico

Departamento de Tutorías: Tutor Escolar, Tutor Grupal y Tutor Asesor. Servicios Estudiantiles Institucional. Becas, movilidad estudiantil, seguro facultativo.

II. Propósito

Brindar apoyo continuamente a los estudiantes que enfrentan situaciones especiales como problemáticas académicas, personales, familiares, psicológicas etc. Y que afectan su desempeño académico, orientándolo a recibir atención profesional y apoyos específicos que les favorezcan para superar dichas situaciones.

III. Descripción General del Programa

Con este Programa se propicia y garantiza la atención especializada de los estudiantes de bachillerato ya sea de forma individual o grupal, mediante su canalización a los servicios de apoyo que se ofrecen institucionalmente así como servicios externos mediante convenios; donde puedan recibir una atención oportuna, sea de carácter preventivo o para solucionar sus problemas, identificando las deficiencias formativas que los estudiantes tienen desde los niveles educativos precedentes. Con este programa se busca desarrollar las competencias: Se conoce y Valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, como la competencia 3, que es elige y practica estilos de vida saludables.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)



Todos los estudiantes de bachillerato desde su ingreso se les asigna un tutor por grupo siendo este el Profesor- tutor y quien deberá realizar un diagnóstico de los estudiantes al inicio de su ciclo escolar, considerando para ello: historial, rendimiento académico, hábitos y técnicas de estudio, habilidades de aprendizaje, intereses, expectativas, etc. que el mismo debe aplicar con sus instrumentos.

Cuando el Profesor- tutor detecta que el estudiante requiere de atención especializada, lo canaliza para recibir atención de tipo pedagógica, psicológica, médica, de asesorías, necesidades económicas.

También este mismo tutor debe a lo largo de todo el semestre dar seguimiento a cada uno de sus tutorados para ir detectando las áreas de atención de cada uno y canalizarlos a las diferentes áreas o apoyos estudiantiles, para ello es importante que detalle la problemática observada y realice una descripción de la periodicidad de la problemática a atender y área en donde lo canaliza.

Seguimiento de las canalizaciones:

De la misma forma el tutor debe entrevistarse con cada uno de sus estudiantes asignados el cual debe acudir con su Profesor-tutor, previa cita personal.

Procediendo a la entrevista, al término de la misma el tutor guarda la información para el seguimiento, control y evaluación del proceso. Y para ello también es importante guarde estrecha relación y comunicación con los responsables de llevar a cabo estos servicios de apoyo quienes a su vez deben reportar por escrito la atención, la duración y si se diera el caso posibles canalizaciones a otros apoyos.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Formatos de canalización, formatos de reporte, Formato de Asistencia a los servicios de apoyo, justificantes etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

V. Datos de Identificación:

Programa: **Tutorías**

Línea de Acción: **Prevención**

Área de Acción: **Escolar**

Área (S) de Apoyo: **Departamento Psicopedagógico:** Psicología, Trabajo Social, Orientación Educativa y Vocacional. **Unidad de Salud:** Médico

Departamento de Tutorías: Tutor Escolar, Tutor Grupal y Tutor Asesor. Servicios Estudiantiles Institucional. Becas, movilidad estudiantil, seguro facultativo.

VI. Propósito

Brindar una guía al estudiante, mediante una serie de actividades organizadas para recibir atención educativa personalizada e individualizada de parte del docente a cargo, de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, para ofrecer una educación compensatoria o enmendadora a los estudiantes que afrontan dificultades académicas.

(Programa de Tutorías)

VII. Descripción General del Programa

Este Programa de Tutorías busca:

Mejorar integralmente la calidad del proceso educativo del estudiante fomentando las capacidades, actitudes, valores e intereses del mismo, teniendo en cuenta las circunstancias que los rodean, orientándolo al mismo tiempo a la detección de situaciones que pudieran poner en riesgo su rendimiento académico o causarle dificultades en sus estudios.

Contribuir a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes a través de una estrategia de atención individual y/o de grupo para favorecer la adquisición de aprendizajes y desarrollo de competencias.

Contribuir a bajar los índices de deserción, reprobación, rezago académico e incrementar la eficiencia terminal.

Dar seguimiento a los estudiantes en relación con los procesos de aprendizaje y trabajo académico, para detectar dificultades y necesidades especiales a fin de provocar las respuestas educativas y los



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

oportunos asesoramientos y apoyos.

Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los estudiantes en su trayectoria escolar, para auxiliarles en la resolución de problemas académicos.

Potenciar las capacidades del estudiante, desde la tutoría académica facilitándoles una amplia gama de estrategias, técnicas y recursos que les permitan adquirir hábitos de estudio que contribuyan a elevar su nivel de aprovechamiento escolar.

Instrumentar esquemas de asesoría académica diferenciada en coordinación con el asesor docente, para aquellos estudiantes que presenten bajos niveles de rendimiento escolar y para quienes se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios.

Realizar acciones coordinadas con otros programas institucionales o servicios de apoyo para brindar las condiciones necesarias que permitan una mejor integración de los estudiantes al entorno escolar.

Apoyarse con el servicio de apoyo psicopedagógico para ayudar a los estudiantes a encontrar respuesta a sus dificultades afrontando las problemáticas cotidianas a las que se enfrentan, a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable y a realizarse lo más plenamente posible para poder alcanzar el fin para el cual fue creado, o en su caso canalizarlos a instancias externas.

Vincularse con Orientación Vocacional para apoyar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones relativas a las opciones profesionales o académicas, entre otros aspectos.

Vincularse con el Programa de Becas para atender el aspecto socioeconómico de los estudiantes.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

La tutoría se ofrece en dos modalidades:

a) Individual: Consiste en la atención personalizada a un estudiante por



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

parte del tutor, quien lo acompaña desde el momento de su asignación hasta el momento de demostrar un rendimiento académico y personal aceptable. Es el nivel de atención más importante y determinante en los primeros ciclos escolares, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo universitario. Siendo en los primeros ciclos en donde es más aguda la problemática de deserción y rezago.

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

- b) **Grupal:** Es la atención que brinda el tutor a grupos de dos o más estudiantes, cifra que podrá variar según necesidades emergentes. Se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales de la competencia del grupo, pero orientada a detectar los casos problema que requieran de atención individualizada.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

Figuras de la Tutoría:

Tutor Escolar:

Es el responsable de coordinar la planeación, operación y evaluación de la Acción tutorial en el plantel para impulsar la formación integral del estudiante de acuerdo a lo establecido en el MCC, facilitando en el grupo un buen clima de convivencia y aprendizaje al apoyarse en competencias, favoreciendo de esta forma el trabajo en equipo, el reconocimiento y responsabilidad de los estudiantes como de los demás, así como hábitos y actitudes saludables.

Por otro lado prestan atención a las dificultades sociales, académicas y personales de los estudiantes encausando sus inquietudes y demandas al mediar los conflictos que se plantean en sus grupos e intervienen buscando asesoramiento y derivando en casos necesarios. Al mismo tiempo, influyen en el afianzamiento de la relación entre la escuela y la familia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Tutor del grupo:

Son quienes mantendrán una comunicación fluida y regular con el profesorado a cargo del grupo, aportando información y apoyo mediante la búsqueda de estrategias y abordando en forma conjunta las dificultades grupales, atendiendo la formación integral del estudiante más allá de su disciplina al abordar contenidos, reforzar y complementar los aprendizajes que se promueven desde la Tutoría.

VIII. Recursos y Materiales de apoyo

Instrumentos de diagnóstico y seguimiento de los tutorados.

- Formatos de control y reporte de actividades.**
- Formatos de canalización para atención especial.**
- Formatos de reporte de sesión tutorial.**
- Material de Lectura formativa en materia tutorial y educativa.**
- Otros que considere (ejemplo Bitácora...)**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Unidades de Aprendizaje de Orientación Educativa I**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Escolar**

Área (S) de Apoyo: Docentes que imparten la unidad de aprendizaje de orientación educativa (Academia de O.E)

II. Propósito

Que el estudiante reflexione sobre su comportamiento personal y escolar actual para poder continuar sus estudios de educación media superior; así mismo que sea consciente de las responsabilidades que implica ser estudiante.

III. Descripción General del Programa

Este programa es de una unidad de aprendizaje el cual permite al estudiante el desarrollo de las competencias para la vida e integrarse a la educación media superior, mediante unidades de aprendizaje que promuevan la pertenencia escolar y el desarrollo de estrategias que fortalezcan sus acciones académicas, finalmente desarrollar un compromiso con sus metas personales para su crecimiento individual.

El curso de Orientación Educativa I, se encuentra ubicado en el primer semestre dentro del currículo. Se relaciona directamente con el campo disciplinar ciencias sociales y humanidades, sirviendo de base para el curso de Orientación Educativa II. Además, contribuye al perfil de egreso del estudiante de bachillerato, promoviendo el pensamiento crítico y analítico, el trabajo colaborativo y la autorrealización

El curso de Orientación Educativa I, está conformado por tres bloques:

BLOQUE I. Soy estudiante de educación media superior: conoce que es un alumno y un estudiante para luego poder estar consciente de que rol está jugando, seguidamente este podrá desarrollar habilidades para enfrentarse al estudio en forma, de igual manera se enseña el trabajo en equipo y las normas que debe seguir para poder pertenecer a esta institución.

BLOQUE II. Cómo prepararme para una experiencia de aprendizaje: se ofrecen las herramientas didácticas (que es un resumen, cuadro



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

comparativo, tomar apuntes, escuchar con atención, exponer en clases) que el estudiante necesita para poder prepararse y salir exitoso en las experiencias de aprendizaje planeadas en cada secuencia didáctica.

BLOQUE III. Vamos a construir un plan de vida: plantea realizar actividades en las cuales el joven ponga fechas, horas para que aprenda a tener responsabilidades y así lograr obtener un plan de vida objetivo.

Competencias Genéricas que coadyuva a desarrollar:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
7. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Las actividades están programadas en base a los siguientes objetos de aprendizaje:

1. **BLOQUE I : Soy estudiante de educación media superior**
 - 1.1. **Responsabilidad que adquiere un estudiante del tipo medio superior.**
 - 1.1.1. **Alumno vs estudiantes**
 - 1.1.2. **Desarrollo de habilidades para el estudio**
 - 1.1.3. **Grupos, cohesión y normas.**
2. **BLOQUE II: Cómo prepararme para una experiencia de aprendizaje**
 - 2.1. **Cómo realizo un resumen.**
 - 2.1.1. **Cómo realizo un cuadro sinóptico.**
 - 2.1.2. **Cómo tomar apuntes.**
 - 2.1.3. **Cómo aprendo a tomar apuntes**
 - 2.1.4. **Cómo aprendo a escuchar con atención**
 - 2.1.5. **Cómo aprendo a exponer en clases.**
 - 2.1.6. **Cómo preparo una lámina para exponer**
3. **BLOQUE III: Vamos a construir un plan de vida**
 - 3.1. **Qué tengo que hacer para permanecer en la escuela.**
 - 3.1.1. **Proceso psicológico del aprendizaje.**
 - 3.1.2. **Metas a corto, mediano y largo plazo**
 - 3.1.3. **Administración del tiempo.**

El profesor:

Explica el reglamento que rige la conducta de los estudiantes de la



institución.

**Da a conocer los procesos cognitivos que hacemos para aprender.
 Guía las condiciones básicas de la exposición para explicar las estrategias de aprendizaje.**

Presenta que es una secuencia didáctica

Expone cuáles son los aspectos básicos que se desarrollan en un plan de vida

El Estudiante:

Pregunta acerca de los compromisos adquiridos.

Se organiza con sus compañeros para exponer en equipos.

Participa en los cuestionamientos que se realicen en clase.

Comparte dudas o sugerencias de los temas revisados en clases con sus compañeros y profesor.

Apoya los procesos de retroalimentación para enriquecer los conocimientos de los demás y los suyos.

Realiza cuadros comparativos de los temas que se revisan en clases.

Realiza sus materiales de apoyo para exposición

Indaga acerca los procesos cognitivos.

Respeto las opiniones de los demás.

Comparte algunas inquietudes con sus compañeros.

Retoma la información recibida y aplica los conceptos en la vida diaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
1.Participar en los diversos ejercicios que se aplican	
2.Aplicar el plan de acción académico	
3.Exponer en equipo a cerca de las estrategias de aprendizaje	
4.Aplicar las estrategias de aprendizaje	
5.Aplicar los términos básicos para desarrollar un plan de vida	
6.Analizar el proceso psicológico del aprendizaje	
Total	100 %
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	
Portafolio que contenga (1-6)	
Ejercicios diagnósticos resueltos (1,5)	
Guía para la exposición de las estrategias de aprendizaje (4)	
Láminas de apoyos para su exposición(5,6)	
Plan de vida (3,6)	
Mapa mental del proceso psicológico del aprendizaje(6)	
Ensayo del proceso de aprendizaje(2,4)	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

IV. Recursos y Materiales de apoyo

APOYOS DIDÁCTICOS			
Recursos	Medios	Materiales didácticos	Equipos
Cuestionarios Guía de seguimiento	Aula inteligente Red inalámbrica Computadora	Proyector de acetatos Cañón proyector DVD. (duelo de titanes) Plumones Láminas Diapositivas Página Web Hojas blancas Cinta adhesiva	Laptop Proyector Extensión Marcador infrarrojo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Unidades de Aprendizaje de Orientación Educativa II**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Escolar**

Área (S) de Apoyo: **Docentes que imparten la unidad de aprendizaje de orientación educativa (Academia de O.E)**

II. Propósito

Que el estudiante evalúe su propio proceso de construcción personal, así como también identifica sus sentimientos, analizando y reflexionando sobre sus propias experiencias en el ambiente escolar favoreciendo que se conduzca con seguridad y responsabilidad en dicho ambiente e incremente y mejore sus habilidades sociales y académicas en su formación como ciudadano.

III. Descripción General del Programa

Este programa es de una unidad de aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de promover el bienestar social, humano, educativo y personal de nuestros estudiantes a través de acciones que beneficien el quehacer educativo. Durante el desarrollo de este programa de segundo semestre se divide en tres bloques de contenidos, en el:

Bloque 1 cuyo propósito es: promover la motivación escolar; donde se indaga temas relacionados con la superación personal, motivación, factores que obstaculizan este proceso y un tema relacionado a la calidad de nuestras acciones diarias.

Así mismo el bloque 2 cuya finalidad es: conocerse a sí mismo y los rasgos de la personalidad que lo identifican; trabajaremos con la identidad orientada hacia la personalidad, nuestros orígenes, costumbre, gastronomía, leyendas y cuentos que dignifiquen nuestra raza.

Finalmente en el bloque 3: concluimos este semestre comentando temáticas relacionadas con los valores, la importancia de los valores en nuestras acciones diarias y con un plan de carrera que le permita



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

proyectarse en un período de tiempo determinado y que el logro de estos le permitan formarse como ciudadano. Cabe hacer mención que la dinámica de la clase es participativa, formadora e integradora misma que promueva la adaptación adecuada a situaciones nuevas donde se geste el aprendizaje significativo para la vida.

Competencias Genéricas que coadyuva a desarrollar:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Las actividades están programadas en base a los siguientes objetos de aprendizaje:

BLOQUE I. Caminando hacia el éxito

3.2. Motivación.

1.1.2 Generalidades acerca de la motivación

1.1.3 Factores que influyen en la motivación.

3.3. La motivación Marca la diferencia

1.2.1 La motivación para el logro

BLOQUE II. Mis raíces

2.1 Yo sé quien soy

2.1.1 ventana de johary

2.2 Quienes son mis antepasados

2.3 Mi comunidad

2.3.1 Gastronomía

2.3.2 Leyendas, cuentos e historias de mi comunidad

BLOQUE III. Un encuentro con los valores

3.1 Qué son los valores

3.1.1 Defendiendo los valores

3.1.2 Polaridad de los valores

3.1.3 Desarrollo de valores y actitudes

3.2 Plan de carrera.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Las actividades a realizar por él:

Profesor:

Explica mediante una exposición la temática de la motivación y los factores que lo componen.

Expone en una clase magistral los orígenes de las identidades y su importancia como ciudadanos.

Presenta en ppt los orígenes de las leyendas como fomento a los valores.

Demuestra mediante un video la importancia de los valores en nuestra vida y sus consecuencias sociales.

Esquematiza en ppt un plan de carrera a corto, mediano y largo plazo.

Por el estudiante:

Resuelve un test: factores que no te motivan.

Analiza sus resultados.

Promover una mejora en sus resultados.

Organiza la exposición en equipos de 3 personas que sean de la misma región.

Expone de manera organizada los atributos de su región.

Redactar una conclusión acerca de la presentación de la importancia de los valores en nuestras acciones.

Participa en las diversas actividades escolares como el fomento a los valores.

Indaga acerca de sus resultados obtenidos en sus test.

Valora sus resultados.

Acepta de manera constructiva comentarios de sus compañeros

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
1. Promueve la motivación a partir de situaciones vivenciales de nuestros estudiantes.	
2. Valora la importancia de nuestras raíces a partir de elementos que promueven una identidad ciudadana.	
3. Valora a partir de casos hipotéticos, los valores que se promueven en la toma de decisiones, ética de situación, estudio de casos, etc.	
4. Reflexiona de manera escrita a cerca de su importancia de realizar un proyecto de vida, considerando la responsabilidad que ello implica para su crecimiento personal.	
Total	100 %
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Evidencias del Aprendizaje

Portafolio que contenga:

Resumen de la exposición del maestro a cerca de la motivación (1,2,3)

Collage de valores (1, 2,3)

Collage de leyendas que distinguen a tu comunidad (3,4)

Resumen de la aplicación de valores en la vida (4)

Tests de personalidad (1,3)

IV. Recursos y Materiales de apoyo

APOYOS DIDÁCTICOS

Recursos	Medios	Materiales didácticos	Equipos
Videos Periódicos Revistas	Red inalámbrica Manual de orientación II (motivación)	Plumones Láminas Diapositivas Página Web Hojas blancas Cinta adhesiva	Proyector de acetato Dvd Laptop Proyector Extensión Marcador infrarojo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Programa Institucional “Hora de lectura”**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Escolar**

Área (S) de Apoyo: **Dirección de la escuela y Docentes en general.**

II. Propósito

Adquirir diversos elementos para comprender, reflexionar e interpretar a través de la práctica constante, textos de carácter informativo, científico y literario, con el fin de aumentar el acervo cultural y desarrollar la capacidad de análisis.

III. Descripción General del Programa

Adquirir diversos elementos para comprender, reflexionar e interpretar a través de la práctica constante, textos de carácter informativo, científico y literario, con el fin de aumentar el acervo cultural y desarrollar la capacidad de análisis. En el marco de los propósitos y características del bachillerato y como parte de la estrategia nacional hacia un País de Lectores, la Academia de Español instituyó la “Hora de lectura” en la escuela preparatoria Campus II, cuyo objetivo general es fomentar y promover la comprensión lectora. Se realiza de manera permanente como una actividad institucional de la Academia de Español, en cada ciclo escolar, se seleccionan cuatro meses, asignando una fecha y hora para cada mes.

Dicho programa dio inicio el 31 de agosto de 2004 para beneficio de los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios.

Previamente a la fecha asignada para la Hora de lectura, se realiza una promoción para publicitarla con tiempo y preparar a los autoridades, administrativos, intendentes, docentes y estudiantes que participan, por medio de volantes, oficios a los docentes, obsequio de libros, pegar carteles en los pasillos o lonas, de igual modo, se le invita al docente a solicitar libros electrónicos que tiene en su resguardo la líder de dicha Academia.

Cabe hacer mención que este programa es flexible, es decir los profesores son quienes seleccionan con anticipación lecturas acordes con el programa de su unidad de aprendizaje, para analizar el día y la hora señalada para la hora de lectura y de la misma manera reforzar las competencias lectoras de los estudiantes, conforme a su área.

El alcance o logro de dicho programa, es la participación de más de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

1800 estudiantes del Campus II quienes dedican una hora cada fin de mes para realizar en análisis y comprensión de diferentes textos.

Este programa, contribuye al desarrollo de la competencia:

Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Con el fin de que el programa se realice exitosamente se preparan diferentes estrategias antes de la fecha de la Hora de lectura:

- 1. Informar a la dirección sobre las fechas asignadas de la Hora de lectura y dé el visto bueno.**
- 2. Girar oficios a los profesores para informar sobre la hora de lectura y éstos puedan preparar sus textos con anticipación.**
- 3. Proporcionar a los docentes textos electrónicos multidisciplinarios para escoger las lecturas acordes a sus unidades de aprendizaje.**
- 4. Se realizan círculos de lectura con los intendentes y administrativos.**
- 5. Promocionar anticipadamente la aproximación de la Hora de lectura por medio de souvenirs, volantes, obsequio de libros, pegar carteles en los pasillos o lonas, etc.**
- 6. De igual modo la biblioteca de la escuela proporciona préstamos de libros para este programa.**

Ejemplo de cronograma semestral:

Periodo febrero-julio 2012. Mes/ día/ fecha El horario será de 9:00 a 9:50 a.m.
Febrero, miércoles, 29
Marzo, jueves, 29
Abril, lunes, 23
Mayo, martes, 22

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Lonas, souvenirs, carteles, volantes, oficios, textos electrónicos, textos impresos, aulas, etc



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Hábitos de estudio**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Área escolar**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional, tutorías y Trabajo Social.**

II. Propósito

Desarrolla hábitos de estudio para mejorar el desempeño académico, mediante el uso de diversas estrategias.

III. Descripción General del Programa

En este programa se trata que los estudiantes adquieran buenos hábitos de estudio, para el desarrollo de habilidades mentales que le permitan poner en práctica los buenos hábitos que le permitirán tener éxito en todas las áreas de su vida, hoy lo pueden aplicar como estudiante pero el día de mañana también le servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación Media Superior, por lo general vamos incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Por lo cual es indispensable que los estudiantes conozcan y apliquen estas técnicas para garantizar éxito en sus estudios y de esta manera adquieran un aprendizaje significativo ya que deben de mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongada. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica. Con este programa se pretende contribuyendo al desarrollo de la competencia Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la



vida.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el estudiante que eras antes y el que serás a partir de ahora.

Se plantea las siguientes actividades para que el estudiante adquiera los hábitos de estudio.

Solamente te recuerdo que no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica **todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.**

1. Organiza tu tiempo, **elaborando un plan de actividades diarias.**
2. Presta atención **al docente durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).**
3. Estudia todos los días, **de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.**
4. Utiliza alguna técnica para estudiar **(aquí conocerás varias).**
5. **Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).**

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Computadora, sala audiovisual, Aulas, Libros, internet, libreta folletos, reproductor DVD.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

ÁREA VOCACIONAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Expo Oferta Educativa**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Vocacional**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientador Educativo y
Academia de Orientación**

II. Propósito

Que el estudiante de educación media superior conozca las opciones universitarias que ofrecen la UNACAR y sus servicios.

III. Descripción General del Programa

Este programa proporciona información oportuna sobre los diversos programas educativos que ofrecen las DES, con la finalidad de que el estudiante de bachillerato elija entre las opciones brindadas, una que satisfaga los intereses y aptitudes que posee.

Consta de dos fases, una exposición general de los programas educativos que las facultades y escuelas de la UNACAR ofrecen, en la que docentes y administrativos promocionan de viva voz sus beneficios y alcances y otra, en la que la UNACAR sale de sus instalaciones y llega hasta las comunidades que requieren conocer las diversas opciones que ésta ofrece, sus servicios y ventajas.

Con esto el estudiante tiene la oportunidad de definir sus metas y dar seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento, discerniendo de una fuente de información (competencia genérica), lo más relevante para su propósito específico y que, refuerza los conocimientos, prácticas, lecturas y contenidos de las series que los profesores de la asignatura de orientación le han brindado durante los últimos 3 semestres (4º, 5º y 6º).

Los principales temas que se desarrollan en este programa son:

Elección de carrera

Toma de decisiones

Aplicación de pruebas vocacionales

Plan de vida

Profesiografía

Este Programa Expo Oferta Educativa, se aplica durante los meses de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

febrero y marzo, notificando a las autoridades administrativas y escolares del plantel su realización, para que preparen los grupos, quienes asisten organizadamente al evento durante los dos días que se lleva a cabo, previa calendarización.

Se planea desde el tipo de stand en donde estarán las DES, hasta los itinerarios de los camiones que transportarán a los estudiantes hasta la sede del evento.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

1. Inicia el programa con la invitación al evento por parte de la Coordinación de Servicios al Estudiante tanto a las escuelas exponentes como a las escuelas visitantes
2. Establecimiento de rol de visita con las autoridades del plantel
3. Información a los preceptores del rol de cada uno de los grupos a su cargo.
4. El autobús acude a buscar a los estudiantes, los traslada al evento y al finalizar su recorrido que se estima en una hora y media, los devuelve al plantel de origen.
5. En el evento pueden visitar cada uno de los stands y hacer preguntas sobre el programa educativo que haya sido de su interés.
6. Las fechas para llevar a cabo este programa, oscilan entre los meses de febrero y marzo, ya que se sujeta a las fechas emitidas por la SEP para sacar la convocatoria correspondiente a la admisión del año correspondiente.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Trípticos, mantas, boletines, computadora, cañón, reproductor de DVD, salas audiovisuales, anuncios radiofónicos, etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Unidad de Aprendizaje de Orientación Vocacional I**

Línea de Acción: **Prevención- Formación**

Área de Acción: **Vocacional y Psicosocial**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: orientación Educativa, Docentes que imparten la unidad de aprendizaje de orientación educativa (Academia de Orientación)**

II. Propósito

Que el estudiante tome conciencia de manera personal de los desafíos que presenta la adolescencia y desarrollar las estrategias que le permitan tomar una decisión acertada que impacte en su vida persona.

III. Descripción General del Programa

Las unidades de aprendizaje de orientación vocacional, responde a las necesidades inmediatas de los estudiantes de educación media superior, y contribuye al que hacer del departamento psicopedagógico de nuestra institución educativa.

Las unidades de aprendizaje I Y II, están conformadas por tres bloques, que mediante sus contenidos forman parte de una educación integral en el aspecto preventivo para los jóvenes estudiantes.

- Se promueve a través de los contenidos los riesgos psicosociales y la prevención de los mismos que enfrentan los adolescentes, aunado a esto los diferentes desórdenes alimenticios y sus alteraciones en la misma.

-Se Plantean los riesgos de iniciar una vida sexual a temprana edad y sus consecuencias como un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual, finalmente se plantea en esta primera unidad de aprendizaje ejercicios y proyecciones en donde se valora la integridad de la salud como parte de nuestro perfil de egresado.

En la segunda unidad de aprendizaje su primer bloque el estudiante aprenderá a reconocer las características de su personalidad mismas que le ayudarán a mejorar sus potencialidades y evaluar sus defectos.

En el boque dos el estudiante empieza a decidir su futuro a través de una búsqueda de carreras que son compatibles con su personalidad, esta búsqueda se dirige en carreras cortas o técnicas y carreras largas a nivel licenciatura y carreras de servicio, elaborando de esta manera un listado de carreras afines a él, esta es una herramienta amplia ya que podrá escribir todas las que sean de su agrado.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto**

El bloque tres se trata que el estudiante en un enlistado depure las carreras que no son compatibles totalmente con su personalidad, con las restantes a través de la investigación de sus perfiles de bachillerato, apoyándose en los test vocacionales y entrevistas individuales identifique sus gustos e intereses de tal forma que en su investigación integren bolsas de trabajo, salarios, prestaciones de cada una de las carreras. Se cierra este curso logrando que el estudiante ejercite los valores personales necesarios para desarrollar una profesión con calidad y profesionalismo.

Es así como estas unidades de aprendizaje contribuyen a que el estudiante elija y practique estilos de vida saludables, logre conocerse y valorarse a sí mismo y pueda abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

- Platicas y conferencias relacionados con los desórdenes alimenticios y temas de sexualidad.(que los estudiantes participen en los programas de prevención)
- Elaboración de una maqueta de la pirámide alimenticia.
- Análisis de la película Philladelphia y consecuencias jurídicas.
- Elaboración de Cartel de prevención “ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”.
- Realizar una dramatización “LOS PELIGROS QUE ENCONTRAMOS EN EL CAMINO DE LAS DROGAS”.
- Elaboración de reporte de los servicios que ofrecen las diversas estancias de prevención social. (IMSS, ISSTE, HOSPITAL GENERAL, CRUZ ROJA, ETC.)
- Participación en muestras profesiográficas.
- obtención de trípticos en las muestras profesiográficas
- Elaboración de Cuadros comparativos de análisis de optativas y su carrera a fin.
- Plan de vida y de trabajo a futuro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Reporte escrito de la Adolescencia y su problemática.
Elaborar una maqueta de la pirámide alimenticia.
Exposición sobre la alimentación y/o Nutrición como un factor para futuras enfermedades.
Reporte escrito de la película Philladelphia y consecuencias jurídicas.
Elaborar un ensayo de las diversas ETS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
 Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Presentar en Power Point de las diversas ETS	
Presentar por escrito un reporte de los apoyos que ofrece el Centro de Integración juvenil y algunas otras instituciones de la entidad.	
Elaboración de cárteles y mantas " UNIDOS CONTRA LAS DROGAS"	
Dramatizar un sketch de " Drogas ...peligros en el camino"	
Total	100 %
Evidencias del Aprendizaje Portafolio que contenga: Reporte escrito de la adolescencia y sus problemas. Lámina y/o maqueta de una pirámide alimenticia. Análisis de la película (PHILADELFA). Cartel de prevención "ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL". Guía de los diálogos de la dramatización "LOS PELIGROS QUE ENCONTRAMOS EN EL CAMINO DELAS DROGAS". Reporte de los servicios que ofrecen las diversas estancias de prevención social. (IMSS, ISSTE, HOSPITAL GENERAL, CRUZ ROJA, ETC.)	

IV. Recursos y Materiales de apoyo

APOYOS DIDÁCTICOS			
Recursos	Medios	Materiales didácticos	Equipos
- Videos - Periódico. - películas. - Reportajes.	- Libros de texto. - Software graficador. - Software interactivo.	- Masting. - Listas de verificación. - Listas de cotejo. - Rúbricas. - Ejercicios y Casos prácticos. - Papel bond. - Material fotocopiado.	- Proyector. - Computadora. - CPU.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Unidad de Aprendizaje de Orientación Vocacional II**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Escolar-Vocacional**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: orientación Educativa, Docentes que imparten la unidad de aprendizaje de orientación educativa (Academia de Orientación)**

II. Propósito

Evalúa su propio proceso de construcción personal, así como también identifica sus sentimientos, analizando y reflexionando sobre sus propias experiencias en el ambiente escolar favoreciendo que se conduzca con seguridad y responsabilidad en dicho ambiente e incremente y mejore sus habilidades sociales y académicas en su formación como ciudadano.

III. Descripción General del Programa

Este curso tiene la finalidad de promover el bienestar social, humano, educativo y personal de nuestros estudiantes a través de acciones que beneficien el quehacer educativo. Durante el desarrollo de este programa de segundo semestre se divide en tres bloques de contenidos, en el bloque 1 cuyo propósito es promover la motivación escolar ; donde se indaga temas relacionados con la superación personal, motivación, factores que obstaculizan este proceso y un tema relacionado a la calidad de nuestras acciones diarias. Así mismo el bloque 2 cuya finalidad es conocerse a sí mismo y los rasgos de la personalidad que lo identifican; trabajaremos con la identidad orientada hacia la personalidad, nuestros orígenes, costumbre, gastronomía, leyendas y cuentos que dignifiquen nuestra raza. Finalmente en el bloque 3 concluimos este semestre comentando temáticas relacionadas con los valores, la importancia de los valores en nuestras acciones diarias y con un plan de carrera que le permita proyectarse en un período de tiempo determinado y que el logro de estos le permitan formarse como ciudadano. Cabe hacer mención que la dinámica de la clase es participativa, formadora e integradora misma que promueva la adaptación adecuada a situaciones nuevas donde se geste el aprendizaje significativo para la vida.

Los principales temas que se desarrollan en este programa son:



Motivación.

Factores que influyen en la motivación

Mis raíces

Yo sé quién soy

Un encuentro con los valores

Qué son los valores

Desarrollo de valores y actitudes

Plan de carrera

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Se planean actividades en la que el estudiante participa, las cuales incluyen:

Argumentar qué es la motivación

Elabora un test titulado “ Porque no estoy motivado “

Explica mediante una exposición, cuáles son los factores que interviene en el proceso de motivación.

Elabora un test de personalidad

Demuestra mediante una presentación en ppt. Su identidad ciudadano.

Elabora un collage de las tradiciones y leyendas de su región.

Realiza actividad de la tienda de la conciencia.

Analiza mediante una película la aplicación de los valores.

Justifica en un caso hipotético las decisiones que conlleva a un valor.

Elabora un plan de carrera a corto, mediano y largo plazo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	
Participar en los diversos ejercicios que se aplican.	
Desarrollar un plan de acción de búsqueda de la mejor opción profesional.	
Valorar los resultados obtenido de los ejercicios de introspección.	
Ejercitar el proceso de creatividad.	
Aplicar los términos de profesionalismo.	
Valorar el proceso motivador de la programación neurolinguista.	
Total	100 %
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	
Portafolio de actividades que contenga:	
Test de personalidad resueltos	
Trípticos con información de la carreras de su interés	
Ejercicios de ventana de johary	
Cuadro comparativo de análisis de optativas y su carrera a fin.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Plan de trabajo a futuro.
Ejercicios de creatividad en la solución problemas.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

APOYOS DIDÁCTICOS			
Recursos	Medios	Materiales didácticos	Equipos
Test vocacional Ejercicios ventana de hojary Guía de plan de vida Lectura: programación neurolingüística Lectura. Siete sombreros para pensar. Lectura: programación neurolingüista. Lectura: calidad sello de los triunfadores	Libro de Texto. Red inalámbrica Computadora Base de datos. Software interactivo.	Proyector de acetatos Cañón proyector DVD. (duelo de titanes) Plumones Láminas Diapositivas Página Web Noticieros.	Laptop Proyector Extensión Marcador infrarrojo. Sonido.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Programa de optativas y capacitación para el trabajo.**

Línea de Acción: **Integración**

Área de Acción: **Vocacional**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional, Tutorías y Trabajo Social.**

II. Propósito

Brindar una perspectiva al estudiante que le permita escoger las asignaturas adecuadas para el perfil de ingreso a la carrera de su elección, lo cual le permitirá la posibilidad de efectuar un trabajo técnico toda vez que se cumpla con los estándares de competencia laboral específicos en cada curso.

III. Descripción General del Programa

Este programa tiene variantes, se puede llevar a cabo mediante un foro, un curso propedéutico o un curso taller, la implementación en cada año escolar, dependerá de las necesidades de los estudiantes.

Este programa refuerza el trabajo de los orientadores vocacionales y educativos, así como del Departamento psicopedagógico.

Es necesario mencionar que las asignaturas optativas y capacitaciones para el trabajo solamente refuerzan el perfil del egresado como una introducción al nivel superior, en respuesta a las carreras que se ofrecen en la actualidad y que requieren perfiles específicos, ya que las asignaturas del tronco común están diseñadas para que desarrollen satisfactoriamente los propósitos y características del actual modelo educativo de la escuela preparatoria.

Las competencias genéricas que se desarrollan a partir de la implementación de este programa son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



Los contenidos que abarca este programa son:

1.- Introducción

1.1 Tipos de intereses

1.1.1 Matemático

1.1.2 Científico

1.1.3 Social y humano

1.1.4 Artístico

1.1.5 Lúdico

1.1.6 Comercial

1.1.7 Comunicativo

1.1.8 Tecnológico

1.1.9 De interés general.

2.- Cuadro de cursos optativos

2.1 Temas selectos de Física

2.2 Administración

2.3 Temas selectos de Salud

2.4 Contabilidad

2.5 Ciencias de la tierra

2.6 Economía

2.7 Lectura y análisis de textos literarios

2.8 Taller de creación literaria

2.9 Temas selectos de Química

2.10 Bioquímica

2.11 Dibujo asistido por computadora

2.12 Dibujo técnico

2.13 Introducción a la Filosofía

2.14 Introducción a la Psicología

2.15 Taller de comunicación

2.16 Temas selectos de Matemáticas

2.18 Cálculo integral

2.19 Temas selectos de Biología

2.20 Microbiología

2.21 Temas selectos de Derecho

2.22 Introducción a la Sociología

3.- Cuadro de capacitaciones para el trabajo

3.1 Laboratorista clínico

3.2 Auxiliar administrativo

3.3 Electromecánica



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

- 3.4 Informática y telecomunicaciones**
- 3.5 Desarrollo empresarial**
- 3.6 Turismo**

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Este programa se lleva a cabo en coordinación con la dirección de la escuela, preceptores de cuarto semestre y academias.

La metodología de trabajo se realiza de la siguiente forma:

1.- Se realiza el plan de trabajo por los preceptores de cuarto semestre, en donde se incluya este programa

2.- Se asignan comisiones a los preceptores

3.- La coordinadora realiza oficios de invitación para los líderes de academia, para que en conjunto con el cuerpo colegiado designen al docente que realizará la explicación de las optativas y capacitación que oferta la academia en cuestión. (se anexa cronograma de la participación de las academias)

4.-Las indicaciones generales para llevar a cabo con éxito el programa son:

- **Respetar el cronograma de participación**
- **El lugar: Auditorio del campus II.**
- **Día: viernes 01 de junio de 2012.**
- **Todo docente que tenga clases en los horarios establecidos en el curso, deberá acompañar a su grupo.**
- **El tutor grupal deberá cerciorarse que el grupo asista al auditorio, si no tiene clases, se agradecerá su asistencia.**
- **El martes 5 de junio el preceptor deberá entregar el concentrado de optativas y capacitación para el trabajo al tutor escolar de cuarto semestre.**
- **El docente u docentes que impartirán el curso tendrán una participación de aproximadamente 10 minutos. incluyendo la sesión de preguntas y respuestas.**
- **Todo docente que sea expositor en el programa recibirá una constancia de participación.**
- **El tutor grupal de cuarto semestre que participe en alguna de las comisiones que derive de esta actividad, recibirá una constancia de participación.**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

- **El docente que participe en el foro deberá:**
 - Realizar una presentación en power point de las optativas y capacitación para el trabajo que incluya:
 - Concepto
 - Objetivo
 - Conocimientos básicos requeridos
 - Habilidades que serán requeridas

Perfil de las carreras afines a la optativa y/ o capacitación.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Trípticos, boletines, computadora, cañón, reproductor de DVD, salas audiovisuales, aulas etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Programa de charla con expertos**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Vocacional**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional, Tutorías y Trabajo Social.**

II. Propósito

Ayudar en la selección de las diferentes áreas de interés vocacional.

III. Descripción General del Programa

Este programa permite vincular los departamentos de educación media superior con los departamentos de educación superior con la intencionalidad de despertar el interés en los estudiantes hacia las áreas posibles de vocación, usando estrategias como son los paneles de expertos.

Este programa ayuda al estudiante en una de las decisiones fundamentales de su vida que es la selección de su área de interés conociendo objetivamente su perfil en conocimientos, habilidades y actitudes. Asimismo, se contribuye en el desarrollo de las competencias Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Como estrategia se realizarán paneles de expertos en las diferentes áreas como son:

Informática (DACI)

Ingeniería (DAIT)

Ciencias Naturales (DACNAT)

Ciencias de la Salud (DACSA)

Ciencias del Petróleo (DACQYP)

Socioeconómica (DASEA)

Educación (DAEH)

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Vehículos con chofer, auditorio, Viáticos alimenticios, computadora, cañón, sonido, papelería,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Aplicación de Test vocacionales**

Línea de Acción: **Formación**

Área de Acción: **Vocacional**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional, docentes de orientación vocacional.**

II. Propósito

Proporcionar al estudiante del tipo medio superior, una herramienta útil para el reconocimiento de sus intereses y habilidades, que le permitan una toma de decisión vocacional orientada al mejor desempeño profesional.

III. Descripción General del Programa

Este programa se refiere a la aplicación de una batería vocacional, que consta de tres pruebas que identifican en el estudiante aptitudes, intereses y preferencias laborales.

Se pretende hacer competente al estudiante en su elección de alternativas y cursos de acción con base a criterios sustentables en el marco de su proyecto de vida.

Cada una de estas pruebas pertenece a un sistema de evaluación Psicológica denominado SIEPS, que maneja el Depto. Psicopedagógico para ese motivo en especial.

Esta actividad contribuye a la competencia de conocerse y valorarse a sí mismo y abordar problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

El mismo estudiante deberá asumir las consecuencias de sus actos decisiones vocacionales una vez hecha esta elección.

Los principales temas que se desarrollan en este programa son:

Intereses y aptitudes vocacionales

Elección de carrera

Toma de decisiones

Aplicación de pruebas vocacionales

Plan de vida

Profesiografía



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

En primer lugar, se solicita a informática administrativa que ponga en condiciones necesarias las máquinas para iniciar la aplicación. Esto consiste en levantar los candados de seguridad de las máquinas, verificar que el programa esté instalado, de no ser así, se instala y finalmente, se solicitan a la dirección de biblioteca las máquinas que se utilizarán por día, por grupo, según el calendario acordado con Vo. Bo. Por la dirección del plantel.

Una vez elaborado el calendario de aplicaciones para todos los 4º semestres, se les invita a los docentes de orientación y estudiantes a asistir a la biblioteca del campus, a la sala de cómputo, el día y la hora acordada.

Se les dan instrucciones al grupo que aplicará la evaluación, se atienden dudas y se procede a la ejecución del programa en sí.

Finalmente, se saca de las máquinas la información, se traslada a la máquina de la oficina del Psicopedagógico y se envía a las docentes de orientación para que lo compartan en clase con sus estudiantes. En caso de haber alguna duda respecto a los resultados, se atienden de forma individual en el Departamento, donde se resuelven sus dudas.

En caso que haya estudiantes que no hayan realizados las pruebas, se les da una fecha más de aplicación y hasta ahí concluye el proceso.

Las fechas de aplicación, se dan entre los meses de marzo y abril de cada año, los resultados se darán aproximadamente una o dos semanas después de la aplicación.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Disco de instalación, computadora, salas de cómputo y puertos USB.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

ÁREA PSICOSOCIAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Aplicación prueba Sucesos de vida**

Línea de Acción: **Prevención**

Área de Acción: **Psicosocial**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Psicológica**

II. Propósito

Identificar y tratar profesionalmente situaciones emocionales y psicológicas en el estudiante que pudieran derivar problemas escolares.

III. Descripción General del Programa

Esta actividad consiste en la aplicación de un inventario, que contiene preguntas sobre los sucesos más relevantes acontecidos en la vida de estudiante durante el anterior año de su vida y que le hayan causado dificultades personales o familiares que aún persistan.

Esto se hace con la finalidad de proporcionarle ayuda en la solución de dificultades que pudieran en un momento dado, repercutir en si desempeño escolar o propiciar su rezago o deserción.

Se pretende con esta serie de acciones, fortalecer el auto cuidado emocional de estudiante y promover en ellos competencias dirigidas al enfrentamiento de dificultades que se le presenten y la toma de conciencia de sus valores, fortalezas y debilidades; apoyarlo para que identifique sus emociones, las maneje de forma constructiva y reconozca la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase y que elija alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida.

Se aplica durante la semana de inducción a estudiantes de nuevo ingreso.

La finalidad de este programa es consolidar la detección temprana y canalización oportuna con los coordinadores de preceptoría y Tutores Escolares de las DES y DEMS respectivamente; contribuir a la prevención del rezago escolar por situaciones de índole emocional, mediante la Intervención grupal e individual con los estudiantes que presentan dificultades familiares, escolares y personales, y coadyuvar en el proceso de elevar la eficiencia terminal.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Los principales temas que se desarrollan en este programa son:

Plan de vida
Fortalecimiento de la Autoestima
Asertividad
Profesiografía
Comunicación intrafamiliar
Autoconocimiento

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

- 1. Capacitación para tutores y/o preceptores que apoyarán en la aplicación del instrumento.**
- 2. Aplicación del inventario Sucesos de Vida a los estudiantes de nuevo ingreso.**
- 3. Calificación e interpretación de resultados**
- 4. Devolución de resultados a las DEMS y DES evaluadas.**
- 5. Acuerdo con tutores y preceptores, de fechas para entrevista con estudiantes cuyos resultados fueron altos en el inventario aplicado.**
- 6. Entrevistas para determinar si se requiere intervención o se trata de una situación que no lo amerita.**
- 7. Inicio de sesiones de trabajo individual y/o grupal según requiera el caso.**
- 8. Final de procedimiento con informe para el preceptor y/o tutor del estudiante en cuestión.**

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Inventarios, salones para aplicación, lápices, hojas de papel bond 90gr., lector óptico, personal docente de apoyo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Programa Prevén Joven**

Línea de Acción: **Prevención**

Área de Acción: **Psicosocial**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional.**

II. Propósito

Acercar a los estudiantes y la comunidad universitaria a los servicios y programas de apoyo de las instituciones de la localidad que previenen y atienden los riesgos psicosociales que afectan el rendimiento académico.

III. Descripción General del Programa

En este programa se trata de dar a conocer a los estudiantes los riesgos a los que se encuentran expuestos en la actualidad tanto en temas de adicciones, enfermedades de transmisión sexual, entre otras, llevándolo a identificar sus emociones y las maneje de manera constructiva. Así mismo propiciar por parte del joven una reflexión sobre el ritmo de vida que están llevando, y así, elija y practique estilos de vida saludable. Además de conocer también que medidas preventivas y tome dediciones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo, como conocer las redes de apoyo que se han establecido con las diferentes instituciones que brindan el apoyo tanto para el joven como para su familia.

Los principales temas que se desarrollan en este programa son: **Riesgos psicosociales**

Prevención social

Sexualidad: Sexualidad Responsable (prevención de ETS, abortos , VIH, entre otros)

Cuidado de la Salud

Prevención de adicciones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Se planean actividades en la que el estudiante participa, pláticas que al finalizar se hacen foros de preguntas y respuestas con la finalidad de aclarar todas las dudas del estudiante, las cuales incluyen: entrega de trípticos, test para detectar problemáticas, exposiciones de carteles entre otras actividades

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Trípticos, mantas, boletines, computadora, cañón, reproductor de DVD, salas audiovisuales, aulas etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: Taller para padres

Contexto: Escuela Preparatoria Diurna

Línea de Acción: Prevención

Área de Acción: Psicosocial

Área (S) de Apoyo: Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional

II. Propósito

Que los padres de familia reconozcan conductas positivas en sus hijos, mejorar la comunicación en la familia, proporcionarles herramientas a los padres para que se trabaje conjuntamente coordinando la escuela y la casa, así propiciar una mejor relación del estudiante con su entorno familiar.

III. Descripción General del Programa

En este programa se trata de fortalecer la relación familiar del estudiante, lograr conjuntar este aspecto que tan importante es en su vida familiar como en su vida escolar ya que definitivamente repercute en gran medida en su desempeño, y que impide que asuma las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. De igual manera como generar en los padres una reflexión sobre el nivel de comunicación que mantienen con sus hijos, la manera como abordan las problemáticas que surgen, los límites que han establecido y la confianza que existe entre ellos buscando que el estudiante tenga apertura para identificar sus emociones, las maneje de manera constructiva y reconozca la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, con la finalidad de buscar la mejora de las relaciones y que hagan conciencia que la labor de apoyo al estudiante es complementaria escuela, familia y que debe haber un balance entre ambos.

Los principales temas que se desarrollan en este programa son:

Como mejorar la Comunicación Familiar

El camino que transitan las familias

Estableciendo límites

Como fomentar la autoestima en los hijos

Manejar los cambios de la adolescencia sin que las relaciones se deterioren



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Se planean actividades en la que el padre de familia participe activamente en talleres realizando acciones de motivación al cambio y reflexión, ejercicios y dinámicas de integración familiar.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Invitaciones, mantas, boletines, computadora, cañón, reproductor de DVD, salas audiovisuales, aulas, hojas, cartulinas. etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Taller para Padres**
Contexto. **Escuela Preparatoria Manuel J. García Pinto**

Línea de Acción: **Prevención**

Área de Acción: **Psicosocial**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico: Orientación Educativa y Vocacional Tutorías Trabajo Social**

II. Propósito

Desarrollar actividades que propicien el interés del padre de familia en las actividades escolares y extra académicas de los estudiantes.

III. Descripción General del Programa

La finalidad de este programa es fortalecer las relaciones entre los padres y los estudiantes en el ámbito académico y psicosocial, para así poder desarrollar actividades que ayuden al desarrollo personal y académico de los estudiantes y evitar la deserción o índice de reprobación.

Dichas actividades nos facilitarán la identificación de las debilidades y fortalezas con relación a los padres y estudiantes, contribuyendo al desarrollo de la competencia Elige y practica estilos de vida saludables. En la cual se tomara en cuenta principalmente el atributo que señala: Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de que quienes lo rodean.

Los principales temas que se desarrollan en este programa son:
Riesgos psicosociales.
Prácticas y desarrollo de los valores.
Sexualidad: Sexualidad Responsable, embarazos a temprana edad, el aborto.
Cuidado de la salud.

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Inducción del modelo educativo a padres de familia de nuevo ingreso.

Reuniones con los padres de familia para informarles acerca de las acciones y actividades que se llevaran a cabo en el transcurso del ciclo escolar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Conferencias y pláticas recreativas que ayuden a promover la interrelación padre-estudiante-escuela.

Entrevistas individuales con padres de familia de estudiantes que presentan problemas académicos, sociales y económicos.

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Trípticos, boletines, carteles, computadora, cañón, reproductor DVD, televisión, salas audiovisuales, aulas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

I. Datos de Identificación:

Programa: **Trabajo Social**

Contexto. **Escuela Preparatoria Manuel Jesús García Pinto**

Línea de Acción: **Prevención**

Área de Acción: **Educativa**

Área (S) de Apoyo: **Dpto. Psicopedagógico**

Orientación Educativa y Vocacional, Tutorías, Trabajo Social

II. Propósito

Promover la socialización Integral: Familia, estudiante escuela, para mejorar el nivel académico y disminuir la deserción escolar.

III. Descripción General del Programa

En este programa se plantea las estrategias para la promoción y fortalecimiento de la socialización integral del estudiante, que es, el que está dispuesto a aprender y ampliar sus conocimientos que le permitan saber sus derechos y cumplir con sus obligaciones y de esta manera evitar tener bajo desempeño académico:

Se realiza en conjunto con los padres de familias que son parte importante del proceso de aprendizaje y de la cimentación de valores que propician el interés de superación personal y esto se refuerza con la escuela ya que es el espacio donde se desarrollan en gran medida las diversas experiencias y situaciones de aprendizaje; y además se refuerzan valores para la vida y para su profesión.

La finalidad del Trabajo Social es: “que los educandos tengan mayor oportunidad de vida y que en conjunto con los otros logren disminuir los índices de reprobación y deserción escolar atendiendo los problemas que surjan en el transcurso de su estadía por el bachillerato y poder fortalecerlos en su persona para ser capaces de conocerse y valorarse a sí mismo y poder enfrentarse a las dificultades que se le presenten y solicitar apoyo ante alguna situación que lo rebase así, como analizar críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones.

Los principales temas que desarrollan en este programa son:
Riesgos Psicosociales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Reprobación
Deserción Escolar

Desarrollo de las actividades (breve descripción)

Las actividades a desarrollar son:

Reuniones con padres de familias

Platicas con padres de familias con hijos en riesgo de reprobación

Reuniones para persuadir el desempeño académico.

Reuniones con los estudiantes en riesgo de reprobación

Entrevistas Individuales con padres de familias y estudiantes

Platicas individuales y grupales con estudiantes de bajo desempeño académico.

Atención a estudiantes que lo requieran

Platicas de motivación individual y grupal.

Seguimiento de estudiantes reprobados

Platicas con Profesores y Preceptores

Canalización a los departamentos que requiera el estudiante

Gestión de becas

Visitas Domiciliarias

Apoyo al departamento de Orientación Educativa y Preceptoria.

Informe a la dirección de la escuela

IV. Recursos y Materiales de apoyo

Informe de preceptores

Informe de profesores

Reportes académicos

Estudios Socioeconómicos

Ficha de datos para nuevo ingreso

Formatos de visitas domiciliarias

Formatos de pláticas individuales y grupales

Cañón

Computadora

Diapositivas

Espacio adecuado y privado para las pláticas individuales y personalizadas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Actualmente se está trabajando en el diseño de tres programas a implementar una vez que sean finalizados los cuales son:

Programa a Implementar:	Identidad Universitaria
Línea de Acción:	Integración
Área de Acción:	Institucional
Propósito	Desarrollar la identidad universitaria, el orgullo y la conciencia plena de ser integrante de una institución de cultura abierta al tiempo y al conocimiento, reconociéndola como gestora de grandes cambios, adelantos técnicos, científicos y culturales que han contribuido con el bienestar social.

Programa a Implementar:	Jóvenes con Talento
Línea de Acción:	Formación
Área de Acción:	Escolar
Propósito	Fortalecer y desarrollar el talento académico; la motivación por aprender, emprender y perseverar.

Programa a Implementar:	Conferencias
Línea de Acción:	Formación
Área de Acción:	Escolar-Vocacional
Propósito	Darles a conocer a los estudiantes temas actuales y de interés, que contribuyan a su formación integral así como apoyarlos en el proceso de toma de decisiones académicas y vocacionales de una manera amena y accesible y como una



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

actividad permanente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENERO-JULIO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROGRAMAS

~~Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto~~

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA : ESCUELA PREPARATORIA DIURNA Y MANUEL J. GARCÍA PINTO

PERIODO ESCOLAR: ENERO-JULIO

Actividades por propósito	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			
Propósito	<i>Brindar apoyo continuamente a los estudiantes que enfrentan situaciones especiales como problemáticas académicas, personales, familiares, psicológicas etc. y que afectan su desempeño académico orientándolo a recibir atención profesional y apoyos específicos que les favorezcan para superar dichas situaciones.</i>																												
Actualización de expedientes				X				X																				X	X
Entrevista personalizada con los estudiantes canalizados				X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Seguimiento de los estudiantes canalizados al departamento				X				X				X				X												X	X
Reportar por escrito la atención, la duración y si se diera el caso posibles canalizaciones a otros apoyos a los tutores de cada estudiante.				X				X				X				X												X	
Impartir talleres y cursos relacionados con temas encaminados a								X				X				X												X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
 Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Incrementar el bienestar emocional y psicosocial del estudiante																				
Propósito	<i>Que el estudiante de educación media superior conozca las opciones universitarias que ofrecen la UNACAR y sus servicios: Expo-oferta educativa.</i>																			
invitación al evento por parte de la Coordinación de Servicios al Estudiante tanto a las escuelas exponentes como a las escuelas visitantes							X	X												
Establecimiento de rol de visita con las autoridades del plantel					X	X														
Información a los preceptores del rol de cada uno de los grupos a su cargo					X	X														
Traslado de estudiantes al evento y al finalizar su recorrido que se estima en una hora y media, los devuelve al plantel de origen.							X	X												
Propósito	<i>Proporcionar al estudiante del tipo medio superior, una herramienta útil para el reconocimiento de sus intereses y habilidades, que le permitan una toma de decisión vocacional orientada al mejor desempeño profesional. Aplicación de Test vocacionales.</i>																			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
 Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

Solicitud a informática administrativa que ponga en condiciones necesarias las máquinas para iniciar la aplicación de los Test Vocacionales										X	X	X															
Elaborar el calendario de aplicaciones para todos los 4º semestres.										X	X	X															
Se realiza invitación a los docentes de orientación y estudiantes a asistir a la biblioteca del campus, a la sala de cómputo, el día y la hora ya planeada en el calendario de aplicación.										X	X	X															
Se recaba la información de los test resueltos, se organiza y se envía los resultados a los docentes que imparten la unidad de aprendizaje de orientación para que lo compartan con sus estudiantes.																									X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

AGOSTO-DICIEMBRE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ESCUELA PREPARATORIA DIURNA Y MANUEL J. GARCÍA PINTO																												
PERIODO ESCOLAR: AGOSTO- DICIEMBRE																												
Actividades por propósito	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Semana																												
Propósito	<i>Identificar y tratar profesionalmente situaciones emocionales y psicológicas en el estudiante que pudieran derivar problemas escolares. (Sucesos de Vida)</i>																											
Revisión, diseño o en su caso actualización de los instrumentos de evaluación.	X	X	X																									
Capacitación para tutores y/o preceptores que apoyarán en la aplicación del instrumento.		X	X																									
Aplicación del inventario Sucesos de Vida a los estudiantes de nuevo ingreso.			X	X																								
Calificación e interpretación de resultados				X	X	X																						
Devolución de resultados a las DEMS y DES evaluadas.							X	X	X																			
Acuerdo con tutores y preceptores, de fechas para entrevista con estudiantes cuyos resultados fueron altos en el inventario aplicado.													X	X	X	X												

**cunUNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
COORDINACIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROGRAMAS
Esc. Preparatoria Diurna y Esc. Manuel J. García Pinto**

BIBLIOGRAFÍA

Diario Oficial de la Federación; **Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato**; SEP; México; 21 de Octubre de 2008.

Diario Oficial de la Federación; **Ley General de Educación**; SEP; México; 13 de julio de 1993.

Diario Oficial de la Federación; **Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; México**; 21 de enero de 2005.

Dirección General del Bachillerato; **Metodología para el Desarrollo de la Acción Tutorial en el Bachillerato General**; SEP; México; 2008.

Dirección General del Bachillerato; **Lineamientos de Acción Tutorial.**; SEP; México; 2010.

Gobierno de la República; **Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012**; SEP; México; 2007.

Gobierno de la República; **Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012**; SEP; México; 2007.

Lineamientos de Orientación Educativa DGB/DCA/2010.

LÓPEZ C., M. A.; (2005); **Origen y desarrollo histórico de la Orientación Educativa**, marzo 2010.

Alejandra Romo López; Rubén González C. **Sistemas de Acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su Construcción.** México D.F ANUIES, colección documentos (2010) p.112

Universidad Autónoma del Carmen. **Modelo Educativo Acalán.** Primera Edición 2012