



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
“Por la Grandeza de México”

GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE UNA ACTIVIDAD

TRANSVERSAL-INTERDISCIPLINARIA

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



**Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica
Departamento de Planes y Programas**



***GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE UNA ACTIVIDAD
TRANSVERSAL-INTERDISCIPLINARIA***

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Guía diseñada por la Unidad de Educación Media Superior, revisada y enriquecida por la Comisión para la revisión del Programa Educativo de Bachillerato (COPREPE) y validada por la Dirección General Académica. Departamento de Planes y Programas.

CONTENIDO	PÁGINA
Justificación de la Actividad transversal-interdisciplinaria	4
I. Propósito de la aplicación de la actividad transversal-Interdisciplinaria	5
II. Pasos para realizar la planeación de una actividad transversal-Interdisciplinaria	5 – 6
III. Formatos	7 – 9
IV. Guía de llenado del formato de actividad interdisciplinaria	10 – 13
Anexo 1 de la guía de llenado: Indicadores de niveles de dominio de las competencias.	13
Anexo 2 de la guía de llenado: Ejemplo de actividad transversal interdisciplinaria (en formato institucional)	14 – 18
Anexo 3 de la guía de llenado: Ejemplo de instrumento de evaluación (usando el formato de encabezado para instrumentos de evaluación)	20

Justificación de la Actividad transversal-interdisciplinaria¹

La formación centrada en competencias supone una transformación en el ámbito de la educación, que desencadenará un conjunto de innovaciones y cambios que impactarán en los currículos, las posturas pedagógicas y las estructuras organizativas de las dependencias e instituciones educativas que imparten educación media superior.

Para llevar a cabo la evaluación de las competencias genéricas es necesario determinar los niveles de dominio y el establecimiento de las evidencias y referentes, casi siempre cualitativos, que permitan su valoración. Cabe señalar que cuando se enuncia una competencia es indispensable pensar en las evidencias e indicios, con los cuales se podrá evaluar su desarrollo.

Para realizar la evaluación de las competencias genéricas es necesario rebasar los límites convencionales de las pruebas escritas u orales, y adoptar también otras estrategias y técnicas que hagan evidentes los aspectos que constituyen las competencias que se propone evaluar.

Uno de los aspectos esenciales del enfoque basado en competencias consiste en saber qué hacer con los conocimientos adquiridos, por lo que en el aprendizaje y grado de avance de las competencias será necesario apoyarse en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, socioemocionales y físicas de quienes las construyen.

En los Programas Educativos de las dependencias e instituciones educativas se debe establecer la presencia de las competencias genéricas en las unidades académicas curriculares (UAC); el valor formativo que se asigne al logro de estas competencias estará alineado con los lineamientos de evaluación, mismos que serán del conocimiento de la comunidad académica. ***Corresponderá a los cuerpos colegiados, academias interdisciplinarias o por cada campo disciplinar, proponer las actividades en las que se considerarán y evaluarán estas competencias.***

Asimismo, resulta pertinente organizar al menos dos eventos o actividades por periodo lectivo (semestre, cuatrimestre o trimestre) ***en los que se incluya a varias UAC y actividades extraescolares como eventos de participación interdisciplinaria***, actividades interinstitucionales, ferias de emprendedores, concursos literarios, de ciencias o de creatividad, competencias deportivas, servicios para la comunidad, entre otros.

Por lo anterior y con el propósito de contribuir al logro y evaluación de estas competencias genéricas, se presenta esta **guía para la planeación de una actividad transversal-Interdisciplinaria**, la cual además está fundamentada en los “Lineamientos para el trabajo de los departamentos y academias de educación media superior de la universidad autónoma del Carmen”; en el aspecto número 5. Funciones de la Academia, 5.29. Sobre vinculación permanente con otras academias para:

5.29.2. Impulsar el **trabajo interdisciplinario**, promoviendo reuniones bimestrales con otras academias de su departamento u otros departamentos, para el análisis temático, elaboración y **evaluación de las competencias, planeación y ejecución de acciones interdisciplinarias de aprendizaje de los estudiantes como: visitas, foros, seminarios, etc.**

¹ Este apartado de justificación fue retomado textualmente de los siguientes documentos: “Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas” (COPEEMS) y de los “Lineamientos para el trabajo de los departamentos y academias de educación media superior de la universidad autónoma del Carmen.

I. Propósito de la aplicación de la actividad transversal-Interdisciplinaria

- Facilitar a los estudiantes el aprendizaje significativo a través de experiencias vivenciales basadas en los rasgos, características y preferencias del adolescente, en las cuales puedan vincular la teoría de las unidades de aprendizaje involucradas, con su cotidianidad, con el fin de adquirir las competencias planteadas.
- Fortalecer el Trabajo Colegiado interdisciplinario que privilegie la vinculación e integración de los contenidos y las competencias deseables de las diversas Unidades de Aprendizaje curriculares y contextualizándolos en la vida cotidiana de los jóvenes.

II. Pasos para realizar la planeación de una actividad transversal-Interdisciplinaria

Al tratarse de actividades y eventos en los que se pueden conjuntar varios campos disciplinares, UAC y actividades extraescolares, los representantes, jefes de departamento o líderes de academias deberán acordar la manera en que se formalizará el vínculo entre ellos y cómo se efectuará el registro y la recopilación de las evidencias, que darán cuenta del desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes.

1. En reunión de academia reflexione acerca de en una posible actividad de trabajo interdisciplinaria. ¿De qué podría tratarse? ¿Qué desearía que los estudiantes comprendieran en las distintas unidades de aprendizaje y a partir de la relación entre ellas?
2. Después de tener claro lo que desea hacer, invite a las academias que consideró que podrían ser partícipes de la actividad interdisciplinaria, para llevar a cabo una reunión de trabajo colegiado.
3. Presente a las academias invitadas la propuesta de actividad interdisciplinaria, y enriquezca con la retroalimentación de las academias la actividad.
4. Si las academias invitadas aceptan participar desde ese momento comparten responsabilidades de igual magnitud, y establezcan mediante una minuta la fecha de nueva reunión para la planeación, pueden ocupar varias sesiones para la realización de la planeación.
5. En la segunda reunión de academia realice la planeación de la actividad, delimitando responsabilidades y roles de todos los participantes en la actividad (mediante una minuta).
6. Realice la planeación utilizando el formato de Actividad transversal Interdisciplinaria, apoyándose con la guía de llenado y el ejemplo anexo a la guía.
7. Establezca fecha de reunión de trabajo para la creación de instrumentos de evaluación y fecha posterior a la actividad para realizar el análisis y reflexión de la actividad. En caso que existiera algún aspecto por mejorar de la actividad y acuerdan aplicarla de nuevo; deberán acordar fecha en que realizaran las modificaciones a la actividad.

8. Establezca fecha para integrar el portafolio de evidencias (revisar la guía de llenado).

Nota importante:

- Los integrantes de cada academia diseñan sus instrumentos de evaluación, así como sus respectivos materiales que van a utilizar para la realización de la actividad.
- Se recomienda una constante comunicación durante el periodo que aplique la actividad.
- Todas las reuniones deben estar avaladas por una minuta.

III. Formatos

Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica



ACTIVIDAD TRANSVERSAL INTERDISCIPLINARIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		SECUENCIA NO.	
CAMPO DISCIPLINAR			
UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR QUE INTERVIENEN			

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA ESPERADO			
		RECEPTIVO	BASICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y/O PROFESIONALES					

NOMBRE DE LA UAC	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Justificación y propósito de la actividad relacionada con el contexto del estudiante (mínimo 15 líneas)		
Esquema gráfico de la interacción de las diferentes Unidades de Aprendizaje Curricular involucradas; referente a la temática de la actividad		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
UAC	Estrategias y actividades de aprendizaje a realizar por los docentes	Actividades de aprendizaje a realizar por los estudiantes

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y REGISTRO DE COMPETENCIAS							
UAC	PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			ATRIBUTO	INSTRUMENTO	PORCENTAJE
		AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			

ANEXOS

Anexo 1

REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR LOS DOCENTES INVOLUCRADOS (AUTOEVALUACIÓN) MÍNIMO 1 CUARTILLA.

Anexo 2

**Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica**



Escuela Preparatoria.....

Instrumento de evaluación:		Tipo de evaluación:	
Departamento:		Academia:	
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Semestre:	Número de secuencia:	
	Grupo:		
Bloque:		Evidencia:	
Competencias Genéricas			
Atributos			
Competencia Disciplinar (colocar la que aplique pueden ser extendidas o profesionales básicas)	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX		

Nombre del Estudiante:			
Nombre del Docente:			
Porcentaje:		Fecha de aplicación:	

INCLUIR INSTRUMENTO...

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo
Equivalencia		
Rango	Calificación	Alcance del atributo
		El estudiante desarrollo los atributos
		El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos
		El estudiante aún no desarrolla los atributos.

IV. Guía de llenado.

GUIA DEL LLENADO DEL FORMATO DE ACTIVIDAD INTERDISCIPLINARIA

Elimine la palabra III. Formatos del archivo que usara para su planeación

Escriba con letra calibri número 11

De formato a todo lo que escriba

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Indique el nombre de la actividad	SECUENCIA NO.	Escriba el número de la secuencia en la que se aplica la actividad.
CAMPO DISCIPLINAR	Indique en cada espacio los campos disciplinares involucrados de ser necesario anexe las columnas necesarias.		
UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR QUE INTERVIENEN	Indique el nombre de cada una de las unidades de aprendizaje curricular, si es necesario anexe las columnas necesarias; en el mismo orden que anoto el nombre del campo disciplinar.		

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA ESPERADO			
		RECEPTIVO	BASICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
Anote la(s) competencia (s) genérica (s) que se reforzarán en la actividad. Podría darse el caso que las tres UAC coincidan con la misma competencia dependiendo sí lo tienen en su programa sintético y analítico. Respete los números de las competencias de acuerdo a la matriz de competencias.	Anote el atributo o los atributos que se reforzaran en la actividad. Se recomienda hacer un análisis de los alcances de la actividad para elegir que atributo mencionar en esta actividad. Podría darse el caso que las tres UAC coincidan con el mismo atributo dependiendo sí lo tienen en su programa sintético y analítico.	Señale con una "X" el nivel de dominio de la competencia. Para analizar el nivel de dominio, apóyese en la Tabla del Anexo 1: Indicadores de niveles de dominio de las competencias. Se recomienda ser objetivo de acuerdo a la actividad que se plantea.			

	Respete los números de las competencias de acuerdo a la matriz de competencias.	
COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y/O PROFESIONALES		
<p>Escriba la (s) competencia (s) a reforzar en la actividad. En este apartado usted puede anotar las competencias disciplinares básicas, disciplinares extendidas o profesionales básicas dependiendo de la naturaleza de la Unidad de Aprendizaje Curricular.</p> <p>Respete la simbología y número de las competencias de acuerdo a la matriz de competencias.</p>	<p>Señale con una “X” el nivel de dominio de la competencia.</p> <p>Para analizar el nivel de dominio, apóyese en la Tabla del Anexo 1: Indicadores de niveles de dominio de las competencias.</p> <p>Se recomienda ser objetivo de acuerdo a la actividad que se plantea.</p>	

NOMBRE DE LA UAC	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE
<p>Mencione cada una de las Unidades de aprendizaje curricular involucradas. Utilice un renglón para cada una.</p>	<p>Indique el tema o temas a reforzar por cada UAC.</p> <p>De igual manera se les recuerda que no necesariamente se deben mencionar todos los contenidos del bloque.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Justificación y propósito de la actividad relacionada con el contexto del estudiante (mínimo 15 líneas)		
<p>Describa brevemente la justificación de la actividad partiendo del contexto del estudiante, la problemática a resolver y el propósito de la misma (mínimo 15 líneas).</p>		
Esquema gráfico de la interacción de las diferentes Unidades de Aprendizaje Curricular involucradas; referente a la temática de la actividad		
<p>Para realizar esta actividad puede usar mapa conceptual, mapa mental, diagrama de flujo, etc.</p>		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
UAC	Estrategias y actividades de aprendizaje a realizar por los docentes	Actividades de aprendizaje a realizar por los estudiantes
<p>Escriba nombre de la unidad de aprendizaje curricular</p>	<p>Describa las estrategias y actividades de aprendizaje a realizar por el docente así como los instrumentos y el tipo de evaluación de acuerdo al agente que lo realiza (auto, co y heteroevaluación). Estas deben ser congruentes a la secuencia donde se aplica esta actividad. Escriba las estrategias y actividades iniciando con un verbo y en tercera</p>	<p>Describa las actividades de aprendizaje que va a realizar el estudiante así como los instrumentos de evaluación y el tipo de acuerdo al agente que lo realiza.</p>

persona.	
----------	--

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y REGISTRO DE COMPETENCIAS							
UAC	PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			ATRIBUTO	INSTRUMENTO	PORCENTAJE
		AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Indique el nombre de cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular.	Indique el producto a evaluar por cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular.	Señale con una "X" el tipo de evaluación a realizar, estas deben estar mencionadas en las estrategias del docente.			Anote el número de los atributos a reforzar en la actividad. Utilice para ello los números asignados según la matriz de identificación.	Anote el o los Instrumentos a utilizar en esta actividad. NOTA: Recuerde anexar los instrumentos de evaluación por UAC.	Anote el porcentaje de ponderación de la actividad por UAC.

Agregue los anexos de Reflexión, análisis y evaluación del proyecto e Instrumentos de Evaluación respetando el encabezado de instrumentos.

REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR LOS DOCENTES INVOLUCRADOS (AUTOEVALUACIÓN) MÍNIMO 1 CUARTILLA.
<p>Se sugiere que esta reflexión debe realizarse al final de la actividad y de manera intercolegiada (academias involucradas).</p> <p>Para contar con evidencias y presentarlas al organismo evaluador deberán Integrar y anexar a esta actividad un Portafolio de Evidencias.</p> <p>El portafolio integra (Secuencia o secuencias según sea el caso, Formato de actividad transversal-interdisciplinaria, instrumentos de evaluación utilizados, evidencias (productos, fotos, videos etc), actas de trabajo intercolegiado, agregando la reflexión, análisis y evaluación del proyecto.</p>

Anexo 1 de la guía de llenado: Indicadores de niveles de dominio de las competencias.

CUADRO 3.6	
Indicadores de niveles de dominio	
Nivel de dominio	Características
<i>Nivel inicial-receptivo</i>	Tiene nociones sobre el tema y algunos acercamientos al criterio considerado. Requiere apoyo continuo.
<i>Nivel básico</i>	Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede resolver problemas sencillos.
<i>Nivel autónomo</i>	Se personaliza de su proceso formativo, tiene criterio y argumenta los procesos.
<i>Nivel estratégico</i>	Analiza sistémicamente las situaciones, considera el pasado y el futuro. Presenta creatividad e innovación.

Anexo 2 de la Guía de llenado: Ejemplo de actividad transversal interdisciplinaria (en formato institucional)

Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica



ACTIVIDAD TRANSVERSAL INTERDISCIPLINARIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	"El Cuerpo en Movimiento"		SECUENCIA NO.	1/3
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES	CIENCIAS EXPERIMENTALES		
UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR QUE INTERVIENEN	BIOLOGÍA	FÍSICA		

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA ESPERADO			
		RECEPTIVO	BASICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, a partir de métodos establecidos.	5.3 Identifica los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.			X	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		X		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y/O PROFESIONALES					
Ciencias experimentales CE-1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.				X	

CE-4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.		X		
CE-6. Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.			X	

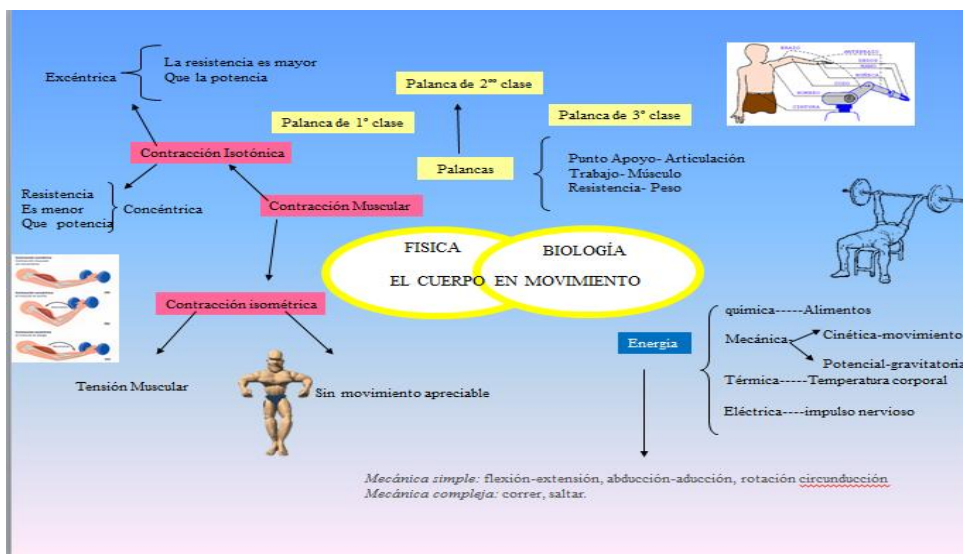
NOMBRE DE LA UAC	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE
BIOLOGÍA	BLOQUE 1. El cuerpo en movimiento. 1.2. Sistema óseo. 1.3. Sistema muscular. 1.4. Sistema articular
FÍSICA	BLOQUE I: Trabajo, energía y potencia. 1.1 Trabajo resultante. 1.2 Energía. 1.3 Trabajo y energía cinética. 1.4 Energía Potencial. 1.5 Conservación de la energía. 1.6 Energía y fuerzas de fricción. 1.7 Potencia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Justificación y propósito de la actividad relacionada con el contexto del estudiante (mínimo 15 líneas)</p> <p>Propósito: Establecer la integración de la anatomía y fisiología del SOMA con los principios de la biomecánica en la actividad física y la práctica deportiva.</p> <p>La Actividad de Aprendizaje “El Cuerpo en Movimiento” nace de la inquietud de facilitar a los estudiantes el aprendizaje significativo a través de experiencias vivenciales basadas en los rasgos, características y preferencias del adolescente, en el entendido de que evaluar competencias consiste en valorar el uso que los estudiantes hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida, la elección del escenario de la situación del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos es la actividad física y la práctica deportiva que son unos de los principales intereses y aficiones de los jóvenes.</p> <p>Las unidades de aprendizaje involucradas son Biología II (anatomía y fisiología del SOMA, los sistemas óseo, muscular, articular) y Física III (Trabajo, energía y potencia), con el objetivo de que los</p>

estudiantes adquirieran las competencias planteadas en el Bloque I de los Programas Sintéticos, del tercer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la UNACAR.

Esta actividad les permite vincular la relación entre los músculos y el movimiento permitido por una articulación, con el trabajo y la potencia para realizarlo que determinan la biomecánica durante la actividad física y la práctica deportiva, interrelacionando además los diversos tipos de energía: cinética (movimiento), química (alimentos), eléctrica (impulso nervioso) y potencial (gravitatoria).

Esquema gráfico de la interacción de las diferentes Unidades de Aprendizaje Curricular involucradas; referente a la temática de la actividad



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

UAC	Estrategias y actividades de aprendizaje a realizar por los docentes	Actividades de aprendizaje a realizar por los estudiantes
Física	<p>Diseña situaciones problematizadoras interdisciplinarias.</p> <p>Promueve actividades de investigación documental, a través de medios impresos o digitales, que permitan a los estudiantes fundamentar los resultados de las situaciones problematizadoras.</p> <p>Elabora el instrumento para evaluar las situaciones problematizadoras.</p>	<p>Investiga y elabora un Mapa mental sobre Trabajo, energía y potencia.</p> <p>Analiza y resuelve situaciones problematizadora que vinculan el Trabajo, la energía y la potencia con la actividad física y deportiva.</p>
Biología	<p>Diseña situaciones problematizadoras interdisciplinarias. (Aprendizaje basado</p>	<p>Trabaja colaborativamente para investiga los temas referentes al</p>

	<p>en problemas).</p> <p>Realiza un encuadre que describa el propósito de la actividad integradora, la forma de trabajar y el criterio de evaluación aplicado.</p> <p>Promueve actividades de investigación documental, a través de medios impresos o digitales, que permitan a los estudiantes fundamentar sus registros sobre las estructuras anatómicas que intervienen en las situaciones problematizadoras planteadas.</p> <p>Elabora el instrumento para evaluar a los estudiantes en el guion teatral, referente a los temas trabajados.</p>	<p>sistema biomecánico del cuerpo humano.</p> <p>Obtiene los datos solicitados en la tabla en forma individual, que explican la acción motriz de los músculos y sus componentes articulares.</p> <p>Forma equipos de cuatro integrantes y socializan los resultados.</p> <p>Elabora en equipo un infográficos en el que se destaquen las principales estructuras anatómicas involucradas.</p>
--	---	---

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y REGISTRO DE COMPETENCIAS

UAC	PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			ATRIBUTO	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
		AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Física	Mapa mental	X			5.3 7.3	Lista de cotejo	5
	Situaciones problematizadoras		X	X	5.3 7.3	Lista de cotejo	10
Biología	Tabla de registro	X	X		5.3 7.3	Lista de cotejo	5
	Infográfico		X	X	5.3 7.3	Escala de estimación	5

Reflexión, análisis y evaluación del proyecto por los docentes involucrados (autoevaluación)
Mínimo 1 cuartilla.



ANEXO 1

**Actividades Problematizadoras
(EJEMPLO)**

A) Física: Medir el trabajo

El trabajo (W) es la aplicación de una fuerza (F) a lo largo de una distancia (D):

$$W = F \times D$$

Por ejemplo para una masa corporal de 70 Kg. Y un salto vertical de 0.5 m., el trabajo realizado es igual a 35 Kg-m (70 Kg. X 0.5 m).

La potencia (P) es el W realizado por unidad de tiempo (T).

Calculo de trabajo durante la subida de escalones

Solo puede calcularse el trabajo vertical (positivo) en la subida de los escalones. La distancia (D) es la altura del escalón multiplicada por el número de veces que lo sube la persona; la fuerza (F) es igual a la masa corporal de la persona (Kg.)

Si una persona de 70 Kg. Sube escalones de 0.375 m. de altura a una velocidad de 30 escalones por minuto durante 10 minutos, el trabajo total es:

B) Biología: En la tabla siguiente registra el sistema biomecánico del cuerpo humano que interviene al subir escalones

Articulación		coxofemoral	Rodilla	Tobillo
Término del movimiento articular				
Componentes Estructurales	Huesos			
	Músculos			
	Articulación Móvil o Diartrosis			
Planos				
Patrón motor				

Anexo 3 de la Guía de llenado: Ejemplo de instrumento de evaluación (usando el formato de encabezado para instrumentos de evaluación)



**Universidad Autónoma del Carmen
Dirección General Académica**

Escuela Preparatoria Diurna. Unidad Académica del Campus II

Instrumento de evaluación:	Escala de estimación	Tipo de evaluación:	heteroevaluación
Departamento:	Ciencias Experimentales	Academia:	Biología
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Biología II	Semestre:	Segundo
		Grupo:	3 J
Bloque:	I. El cuerpo en movimiento	Evidencia:	Ensayo
Competencias Genéricas	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, a partir de métodos establecidos. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		
Atributos	5.3 Identifica los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		
Competencia Disciplinar (colocar la que aplique pueden ser extendidas o profesionales básicas)	XXXXXXXXX (Se anexo este rubro recientemente) XXXXXXXXX XXXXXXXXX		

Nombre del Estudiante:	
------------------------	--

Guía para la planeación de una actividad transversal-interdisciplinaria

Nombre del Docente:			
Porcentaje:	5 puntos	Fecha de aplicación:	

Rasgos a tomar en cuenta	Muy adecuado (a) 4 puntos	Adecuado (a) 3 puntos	Regular 2 puntos	Poco adecuado 1 puntos	No adecuado (a) Sin puntos
1. El diseño del Infográfico es.....					
2. El manejo de la información que presentan es....					
3. El lenguaje utilizado en el manejo de ideas es....					
4. El reconocimiento que hacen de las estructuras anatómicas que participan en la situación problema es...					
5. La aplicación de saberes de las dos UACs en las situaciones problema fue....					
El empleo de las TIC en la elaboración del Infográfico es...					

Escala de calificación		Escala Tipo Semáforo
Equivalencia		
Rango	Calificación	Alcance del atributo
De 24 a 28 puntos	5	El estudiante desarrollo los atributos
De 19 a 23 puntos	4	El estudiante está en proceso de desarrollo de los

Guía para la planeación de una actividad transversal-interdisciplinaria

		atributos
De 14 a 18 puntos	3	. El estudiante está en proceso de desarrollo de los atributos
Menos de 13 puntos	2	El estudiante aún no desarrolla los atributos.